

Editor en Jefe
Revista IEEE RITA

Respetado Editor:

Deseo someter el manuscrito original titulado “**Trends in Business Analytics Education: Innovation, Learning, and Pedagogy** [Tendencias en la Educación en Analítica de Negocios: Innovación, Aprendizaje y Pedagogía]” a su evaluación para su posible publicación en la Revista IEEE RITA como un artículo regular.

El manuscrito es original, no ha sido publicado en ningún otro medio, y no está siendo considerado actualmente para su publicación en ninguna otra revista.

Los autores consideramos que el manuscrito es apropiado para la revista por las siguientes razones:

- **Relación profunda entre la Analítica de Negocios y las Ciencias de la Computación:** La analítica de negocios tiene una relación profundamente intrínseca con las ciencias de la computación, ya que se apoya en disciplinas clave como el análisis de datos, la inteligencia artificial, el aprendizaje automático y la ingeniería de software. Estos campos proporcionan las bases tecnológicas y metodológicas para la extracción, procesamiento y análisis de grandes volúmenes de datos, permitiendo la toma de decisiones informadas en contextos empresariales. Además, el diseño e implementación de sistemas de analítica de datos requieren habilidades avanzadas en programación, arquitectura de datos y seguridad informática, áreas esenciales en las ciencias de la computación. Este nexo hace que las innovaciones en la enseñanza de analítica de negocios sean altamente relevantes para la educación en ingeniería y computación, consolidando su importancia en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos tecnológicos y éticos de la era de los datos.
- **Enfoque en tecnologías de aprendizaje y diseño de herramientas educativas:** El manuscrito analiza el uso de tecnologías avanzadas de aprendizaje, como herramientas tecnológicas para la enseñanza de analítica de negocios, un campo directamente relacionado con la informática y las telecomunicaciones. Este enfoque es consistente con el interés de IEEE-RITA en el diseño e investigación de nuevas herramientas y materiales de aprendizaje.
- **Métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje:** El manuscrito aborda estrategias pedagógicas emergentes, como el aprendizaje experiencial y la integración de habilidades éticas y de alfabetización en datos, lo que contribuye al desarrollo de métodos educativos innovadores aplicables en programas de ingeniería, ciencias de la computación y otras disciplinas técnicas.
- **Relevancia para la ingeniería y las ciencias de la computación:** Aunque el foco principal del artículo es la educación en analítica de negocios, el análisis de temas como la integración curricular de habilidades analíticas, la colaboración industria-academia y el aprendizaje mejorado por tecnología tiene aplicaciones directas en programas de ingeniería y ciencias de la computación, particularmente en áreas como la inteligencia artificial, el análisis de datos y la ética computacional.

- **Contribución a la brecha academia-industria:** El manuscrito aborda un desafío clave identificado por IEEE-RITA: la brecha entre los requerimientos de la industria y los programas académicos. Este problema es crítico en el contexto de la ingeniería y las tecnologías aplicadas, ya que el rápido desarrollo tecnológico exige planes de estudio alineados con las competencias requeridas por la industria.
- **Perspectiva global y tendencias actuales:** La revisión sistemática de 103 artículos de 2012 a 2024 brinda una perspectiva amplia y actualizada sobre cómo las tecnologías están transformando la educación, un tema relevante para los lectores de IEEE-RITA, que buscan entender y aplicar tendencias educativas basadas en tecnología en contextos iberoamericanos.

De esta forma, el manuscrito presenta una revisión exhaustiva y aporta recomendaciones prácticas e innovadoras para integrar tecnología, métodos de enseñanza y aprendizaje, y colaboración industria-academia en programas educativos. Esta contribución es directamente relevante para los objetivos de IEEE-RITA, especialmente en áreas relacionadas con la informática, la analítica avanzada y el aprendizaje en ingeniería y ciencias aplicadas. Su publicación fortalecería la discusión académica sobre cómo las tecnologías emergentes pueden transformar la enseñanza y aprendizaje en disciplinas técnicas.

Como posibles revisores, ponemos a su consideración las siguientes personas:

- Amir Gharehgozli, California State University, amir.gharehgozli@csun.edu
- Paula Carroll, University College Dublin, paula.carroll@ucd.ie
- Lauren Laker, Xavier University, lakerlf@xavier.edu

Los autores declaramos no tener ningún conflicto de intereses y estar en cumplimiento de las normas éticas requeridas por el IEEE.

Gracias por considerar este manuscrito.

Atentamente,

Juan D. Velásquez
 Profesor Titular
 Facultad de Minas
 Universidad Nacional de Colombia