



**Universidad Estatal a Distancia**

Vicerrectoría Académica

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

Cátedra de Filosofía



## **ORIENTACIÓN ACADÉMICA**

**Asignatura:** Perspectivas Filosóficas de la Ciencia

**Código:** 05440

**Créditos:** 3

**Grado académico:** DIPLOMADO

**Modalidad:** VIRTUAL

**Nivel de virtualidad:** BÁSICO

**Semana:** V

**Encargado de cátedra:** Jorge Zeledón Solano

**Correo electrónico:** [catedrafilosofia@uned.ac.cr](mailto:catedrafilosofia@uned.ac.cr)

**I CUATRIMESTRE**

**2022**

## Tabla de contenidos

1. Introducción .....	3
2. Descripción de la asignatura.....	4
3. Objetivo General.....	4
3.1. Objetivos de aprendizaje tomados como los más relevantes. ....	4
5. Metodología .....	8
6. Materiales y Recursos Didácticos .....	10
6.1. Tutorías verificar .....	10
6.2. PADD .....	11
7. Cronograma .....	12
8. Evaluación de los aprendizajes .....	14
8.1. Normas de redondeo .....	14
8.2. Aprobación de la asignatura .....	15
9. Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.....	15
9.1. Desglose de la calificación .....	15
9.2. Lo que se evalúa en las Tareas y el Proyecto Académico .....	16
9.3. Observaciones para con el Proyecto Académico.....	16
9.4. Generalidades sobre las Tareas y el Proyecto Académico .....	17
9.5. LINEAMIENTOS PARA ESCRIBIR FUENTES BIBLIOGRÁFICAS .....	34
10. Referencias.....	35
11. Consideraciones generales.....	36
11.1. Horario de atención de la cátedra .....	36
11.2. El plagio.....	37
11.3. Apelaciones .....	37
11.4. Recomendaciones .....	38
12. Anexos .....	39
2.1. Ingreso al Campus Virtual EstudiaU .....	39
¿Cómo ingreso al Campus Virtual EstudiaU? .....	39
¿Cómo ingresar a la sesión?.....	41
¿Dónde visualizar las asignaturas que matriculó?.....	42
12.2. Información de la Biblioteca .....	44

## 1. Introducción

La filosofía en cuanto saber universal está presente en las distintas áreas del conocimiento, cada disciplina a modo de rama de un gran árbol se nutre del tronco común. La actividad racional propia de la filosofía impulsa la comprensión de la cotidianeidad a través de la historia como procesos y sucesos del ser individual y social, que se reconoce como un ser en el mundo y para el mundo diría el filósofo alemán Martin Heidegger(1889-1976) y así también reconociendo al igual que Sócrates ( s IVa.C) que entre más conoce más es lo que desconoce, razón por la cual siempre está en ese afán de reinventarse.

Se le atribuye a Marco Aurelio ( 121d.C.- 180 d.C.), filósofo y emperador de Roma, la expresión "Todo lo que escuchamos es una opinión, no un hecho. Todo lo que vemos es una perspectiva, no la verdad". A través de la historia evidenciamos como grandes "verdades" se sostenían y defendían como si fueran eternas, basta el ejemplo del geocentrismo, pero también la historia nos enseña que aquellas "verdades" absolutas e infalibles no son más que apreciaciones de un momento y que el mismo impulso por el saber y conocer de algunos individuos hoy conocemos un poco más, como el hecho de que somos una partícula en este universo.

La filosofía, desde sus orígenes históricos y culturales, propicia ese esfuerzo por el conjunto del saber, por el conocimiento de grandes misterios. Ha iluminado las mentes de muchos pensadores -conocidos y desconocidos- para descubrir y redescubrir, plantear y replantear, conocimientos que salen para el servicio de todos. Así, entonces, la filosofía es ese universo de conocimiento desde el cual se identifican algunas disciplinas que intentan comprender la existencia del ser humano en este devenir. Perspectivas Filosóficas de la Ciencia es parte del ámbito de la filosofía que pretenden desde una visión brindar una noción sobre las muchas interrogantes que van marcando el día a día del individuo y de la sociedad.

Se le atribuye al filósofo Isaac Newton (1642-1727) la expresión " Si he visto más lejos es porque estoy sentado sobre los hombros de gigantes", reconociendo el aporte de quienes le han precedido en la búsqueda de aquello que en un momento estaba oculto, o que se comprendió de forma equívoca.

La Cátedra de Filosofía espera que la persona estudiante que cursa esta asignatura pueda aprovechar esta experiencia académica en aras de su formación intelectual, que se plasmará en la actividad profesional cuando se haya insertado en sus labores en la sociedad que le corresponde vivir.

## 2. Descripción de la asignatura

La asignatura Perspectivas Filosóficas de la Ciencia busca un abordaje de la ciencia como un saber que aglomera extensos procesos de las sociedades humanas y que representan simbólicamente, la herencia cultural de las civilizaciones a lo largo de la historia. Plantea un acercamiento a los temas de la ciencia desde una perspectiva filosófica, sin perder de vista el sentido simbólico-práctico que este saber encierra para la humanidad.

- a. **Oferta:** este curso se ofrece en el primer nivel de ingreso a la UNED y forma parte del Área de Filosofía, perteneciente al Programa de Humanidades. Es de carácter introductorio y general.
- b. **Ejes temáticos:** el humanismo.
- c. **Ejes transversales:** diversidad cultural, ambiente, equidad de género, derechos humanos, investigación
- d. **Naturaleza del curso:** teórico.

## 3. Objetivo General

Reconocer desde una perspectiva filosófica la ciencia como saber que se diferencia claramente de otras formas de conocimiento, identificando en especial su valor para la comprensión del mundo y su aporte material y simbólico a la humanidad.

### 3.1. Objetivos de aprendizaje tomados como los más relevantes.

- 1. Identificar las perspectivas filosóficas contemporáneas desde las cuales se puede estudiar a la ciencia.
- 2. Comprender las nociones de ciencia básica, ciencia aplicada y tecnociencia.
- 3. Reconocer los distintos tipos de términos empleados en el lenguaje de la ciencia.
- 4. Distinguir entre la base empírica y teórica de las teorías.
- 5. Identificar el campo de estudio filosófico relativo a la metodología de investigación científica.
- 6. Identificar los rasgos generales del falsacionismo sofisticado y del anarquismo metodológico a partir de sus representantes más distinguidos.
- 7. Comprender la tesis de neutralidad valorativa y la crítica esbozada a partir de casos de experimentación con seres humanos.

8. Distinguir los diferentes ámbitos de estudio y propósitos de la ciencia y de la ética.

#### **4. Contenidos**

##### **CAPÍTULO I. CIENCIA Y FILOSOFÍA**

- Identificar las perspectivas filosóficas contemporáneas desde las cuales se puede estudiar a la ciencia.
- Comprender las principales tradiciones de discusión epistemológica en la filosofía occidental moderna.
- Distinguir entre los diversos tipos de ciencias, según su objeto de estudio y su metodología.
- Distinguir algunos condicionamientos culturales a los que se encuentra sometida la investigación científica.
- Comprender las nociones de ciencia básica, ciencia aplicada y tecnociencia.

##### **Introducción**

A. Ciencia como objeto de estudio.

B. La filosofía de la ciencia como epistemología: un breve repaso histórico.

1. Francis Bacon y René Descartes.

2. John Locke y David Hume.

3. La síntesis propuesta por Immanuel Kant.

C. Otros ámbitos de la filosofía de la ciencia.

D. Una clasificación contemporánea de las ciencias.

Síntesis.

##### **CAPÍTULO II. LENGUAJE Y ESTRUCTURA DE LA CIENCIA.**

- Identificar al conocimiento científico como una actividad que reconstruye conceptualmente la realidad.

- Reconocer los distintos tipos de términos empleados en el lenguaje de la ciencia.
- Distinguir entre la base empírica y teórica de las teorías.
- Clasificar los distintos tipos de enunciados científicos.
- Reconocer la importancia de la explicación y la predicción en el marco de las teorías científicas.

### **Introducción**

- A. El lenguaje de la ciencia.
- B. Términos de la ciencia.
- C. Términos empíricos y teóricos.
- D. Enunciados singulares y generales.
  - 1. Enunciados nomológicos o legaliformes.
  - 2. Otros enunciados generales.
- E. Enunciados teóricos.
- F. Explicación y predicción en ciencia.

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA CIENTÍFICA DE INVESTIGACIÓN.**

- Identificar el campo de estudio filosófico relativo a la metodología de investigación científica.
- Reconocer las tesis verificacionistas del positivismo lógico.
- Distinguir los rasgos característicos del falsacionismo de Karl Popper.
- Comprender la tesis de los paradigmas y de las revoluciones científicas de Thomas Kuhn.
- Identificar los rasgos generales del falsacionismo sofisticado de Imre Lakatos y del anarquismo metodológico de Paul Feyerabend.

**Introducción**

- A. La verificación de las teorías científicas.
- B. El falsacionismo de Karl Popper.
- C. Paradigmas y revoluciones científicas: Thomas Kuhn.
  - 1. Ciencia normal.
  - 2. Crisis y revolución científica.
  - 3. Desarrollo y progreso científico.
- D. Otras caracterizaciones contemporáneas de la metodología de la ciencia.
  - 1. Imre Lakatos: los programas de investigación científica.
  - 2. Paul Feyerabend: anarquismo metodológico.

**CAPÍTULO IV. CIENCIA COMO ACTIVIDAD SOCIAL Y LOS FINES DE LA CIENCIA.**

- Identificar el carácter social de la actividad científica.
- Reconocer las perspectivas de estudio de la ciencia como actividad social.
- Comprender el vínculo entre conocimiento científico y el desarrollo tecnológico.
- Distinguir algunos condicionamientos culturales a los que se encuentra sometida la investigación científica.
- Comprender las nociones de ciencia básica, ciencia aplicada y tecnociencia.

**Introducción**

- A. La ciencia como actividad social.
- B. El valor social de la ciencia.
- C. Uso social de la ciencia.
  - 1. Ciencia y producción tecnológica.
  - 2. Discriminación y racismo en ciencia.
  - 3. Cambio climático e interpretación de la ciencia.
- D. Ciencia básica, ciencia aplicada y tecnociencia.

E. Ciencia y progreso.

## **CAPÍTULO V. CIENCIA, ÉTICA Y VIDA.**

- Identificar la naturaleza y el objeto de estudio de la ética.
- Comprender la diferencia entre los conceptos de ética y moral.
- Reconocer distintas ramas y ámbitos de la ética.
- Identificar los principales valores morales de la práctica científica de investigación
- Comprender la tesis de neutralidad valorativa y la crítica esbozada a partir de casos de experimentación con seres humanos.
- Distinguir los diferentes ámbitos de estudio y propósitos de la ciencia y de la ética.

### **Introducción**

- A. El ámbito de la ética.
- B. Valores y ética en la investigación científica.
- C. Neutralidad valorativa y experimentos con seres humanos.
- D. Regulación y motivos del conocimiento científico.
- E. Ciencia, mundo y fines de la vida.

## **5. Metodología**

**PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO:** en general, las estrategias para el aprendizaje, así como las actividades, ejercicios, prácticas, lecturas, investigaciones definidas para cada objetivo en la unidad temática o módulo, serán diseñadas de forma tal que propicien el estudio a distancia dentro del modelo curricular y de enseñanza especificados en el plan de estudios.

Para lograr el aprovechamiento de los contenidos temáticos, un aprendizaje significativo y un resultado satisfactorio al finalizar el curso, se ofrecen las siguientes líneas como guía de estudio (debe aplicarse a los temas que se indican más adelante):



- a. Realizar la lectura **completa** de la unidad didáctica, enfatizando los temas que serán evaluados en los instrumentos de evaluación.
  - b. Elaborar con anticipación, esquemas, resúmenes, tablas comparativas, mapas conceptuales, etc., que permitan **clasificar** y **comparar** a los pensadores y corrientes filosóficas según sus rasgos específicos. Es preferible hacer esto con cada capítulo y, después, elaborar un cuadro comparativo general.
  - c. **Identificar** las obras filosóficas mencionadas en la unidad didáctica (por ejemplo, libros, novelas o tratados...), con el pensador respectivo.
  - d. **Resolver** los ejercicios de auto evaluación presentados al final de cada capítulo de la unidad didáctica.
  - e. **Formular**, después de la lectura comprensiva de cada tema o subtema, preguntas similares a las siguientes:
    - \* ¿Cómo se relaciona esto con mi experiencia individual o social?
    - \* ¿Se evidencia, en la actualidad, la influencia efectiva de las ideas de tal o cual pensador?
    - \* ¿Los procesos políticos, económicos, religiosos, sociales, culturales, etc. en Costa Rica podrían ser mejorados o afectados si se retomaran las ideas estudiadas?
- Se recomienda hacer este ejercicio** de forma particular, grupal o en las tutorías presenciales, en colaboración con el tutor (presencial o a distancia), pues dichos aspectos son también objeto de evaluación en las pruebas escritas.
- f. **Participar activamente** en las tutorías presenciales o video tutorías (donde se ofrezcan) para confrontar la sistematización que facilite el profesor con el estudio particular realizado previamente por cada estudiante.
  - g. **Aprovechar**, para resolver dudas específicas en el proceso de lectura y estudio, las atenciones telefónicas. Es importante que defina claramente su consulta. El tutor a cargo lo atenderá con gusto, pero debe considerar que los estudiantes de todo el país van a utilizar dicho servicio. Si tiene acceso a Internet, o la posibilidad de utilizar un correo electrónico, no dude en escribir su consulta. El funcionario a cargo le responderá con prontitud a su dirección de correo personal o a su centro universitario.

## 6. Materiales y Recursos Didácticos

Para atender a los requerimientos de la *Unidad Didáctica Modular (UDM)*, este curso contará con un libro de texto impreso en capítulos o partes denominado *Perspectivas Filosóficas de la Ciencia*, desde donde se articularán las funciones docentes correspondientes. En forma adicional, y de acuerdo con las necesidades particulares y con los recursos institucionales disponibles, tanto los estudiantes como los tutores podrían recurrir a otros libros para consulta, así como al uso de materiales audiovisuales, entre los que se pueden incluir:

- a- Historias y diccionarios de filosofía, historia de la ciencia, textos de ciencia y de materias afines.
- b- Películas sobre temas atinentes y relevantes, que podrían solicitarse a las casas propietarias (*National Geographic, Discovery Chanel, BBC, etc.*) o cuya proyección podría solicitarse a los canales disponibles.

La cátedra podría incluir otros materiales complementarios (incluidos los denominados *multimediales*) cuando lo considere necesario, tanto para atender específicamente a lo conceptual como a las actividades de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la UDM.

### 6.1. Tutorías verificar

La comunicación e interacción con un profesor facilita la comprensión y valoración de los contenidos de estudio en esta asignatura; también permite identificarse como estudiante universitario y resolver oportunamente cualquier duda o inquietud de carácter técnico-administrativo, tanto del curso como de su carrera.

Algunos espacios para lograr esta comunicación son las atenciones y tutorías, que para el curso Perspectivas Filosóficas de la Ciencia se ofrecen bajo cuatro modalidades:

- La **atención telefónica**: puede ser utilizada por cualquier estudiante del país, llamando al 2527-2697. Debe consultar el día, hora y extensión en el Instructivo de Matrícula. La atención específica a estudiantes serán los días martes y jueves de 2pm-4pm.
- La **tutoría virtual asincrónica**: Las mismas se graban para luego exponerlas en la plataforma Estudia-U. Así, la persona estudiante podrá visualizarlas en el momento oportuno según el tiempo con que dispone.
- La **atención electrónica**: destinada a todos los estudiantes, sea que tengan acceso particular a Internet, oficinas de correo que ofrecen el servicio o desde los centros universitarios. Las consultas pueden ser enviadas a la Cátedra de Filosofía a la siguiente dirección:

[catedrafilosofia@uned.ac.cr](mailto:catedrafilosofia@uned.ac.cr) en cualquier momento durante el cuatrimestre. Se recomienda "etiquetar" el mensaje (en el subject o materia) con la palabra **Filosofía** para responder lo antes posible. Debe indicar nombre, centro universitario y número telefónico.

- Las **Video Conferencia**: actividad didáctica en la que se utilizan las tecnologías de información para difundir, de una manera dinámica y actualizada, los contenidos correspondientes a las temáticas en estudio. Una vez grabadas se cuelgan en la plataforma Estudia-U. Así, la persona estudiante podrá visualizarlas en el momento oportuno según el tiempo con que dispone.

## 6.2. PADD

**PROGRAMA DE APOYO DIDÁCTICO A DISTANCIA (PADD)**  
**Un apoyo para el estudiantado UNED**

**¿Qué es el PADD?**

Es un sistema que ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar sus consultas académicas por diferentes vías de comunicación en un amplio horario de atención:

1. Por correo electrónico: [paddsociales@uned.ac.cr](mailto:paddsociales@uned.ac.cr)
2. Por teléfono al número 2234-3236 ext. 4650

En horario de **lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.**

Si va a utilizar el correo electrónico, redacte la pregunta en forma clara y precisa, no olvide indicar el nombre y código de la materia, además identifiquese con su nombre completo. La consulta que ingrese a los medios descritos se responderá en un plazo de 24 horas, con excepción de aquellas que ingresen durante los fines de semana o días no laborales.

**Un servicio para usted**

## 7. Cronograma

### TABLA DE ACTIVIDADES DE 05440

#### Estudio personal y Otros

	FECHAS	ACTIVIDADES	MATERIA A ESTUDIAR
1	14-19 febrero	<b>Semana Estudio I (**)</b> Cada estudiante debe abordar la temática indicada.	Lo concerniente a la Tarea 1
2	21-26 febrero	<b>Semana Estudio II (**)</b> Cada estudiante debe abordar la temática indicada.	Lo concerniente a la Tarea 1
	Sábado 26 febrero	<b>Videoconferencia I (***)</b> Hora: 10:00 a.m. - 12:00 m.d.	Lo concerniente a la Tarea 1
3	28 febrero-05 marzo	<b>Semana Estudio III (**)</b> Cada estudiante debe abordar la temática indicada.	Lo concerniente a la Tarea 1
04	07-12 marzo	<b>Primera Tarea (*)</b>	Incluye las secciones de la UDM indicadas en la Orientación Académica.
05	14-19 marzo	<b>Semana Estudio IV (**)</b> Cada estudiante debe abordar la temática indicada.	Lo concerniente a la Tarea 2
06	21-26 marzo	<b>Semana Estudio V (**)</b> Cada estudiante debe abordar la temática indicada.	Lo concerniente a la Tarea 2
	Sábado 26 marzo	<b>Videoconferencia II (***)</b> Hora: 10:00 a.m. - 12:00 m.d.	Lo concerniente a la Tarea 2
07	28 marzo-02 abril	<b>Semana Estudio VI (**)</b> Cada estudiante debe abordar la temática indicada.	Lo concerniente a la Tarea 2
08	04-09 abril	<b>Segunda Tarea (*)</b>	Incluye las secciones de la UDM indicadas en la Orientación Académica.
	Sábado 09 abril	<b>Videoconferencia III (***)</b> Hora: 10:00 a.m. - 12:00 m.d.	Lo concerniente al proyecto académico
	11-16 abril	<b>Semana Santa</b>	

09	18-23 abril	<b>Semana Estudio VII (**)</b> Cada estudiante debe abordar la temática indicada.	Lo concerniente al proyecto académico
10	25-30 abril	<b>Semana Estudio VIII (**)</b> Cada estudiante debe abordar la temática indicada.	Lo concerniente al proyecto académico
	Sábado 30 abril	<b>Videoconferencia IV (***)</b> Hora: 10:00 a.m. - 12:00 m.d.	Lo concerniente al proyecto académico
11	02-07 mayo	<b>Proyecto Académico Único (*)</b>	Incluye las secciones de la UDM indicadas en la Orientación Académica

(\*) Se entregarán por medio de la plataforma Estudia-U en formato pdf. Tenga presente que las fechas indicadas son diferentes a las fechas de quienes se atienden a las poblaciones contextualizadas, De presentarse algunas situaciones particulares se atenderá por el correo [catedrafilosofia@uned.ac.cr](mailto:catedrafilosofia@uned.ac.cr)

### Entrega antes de las 11:55 pm (hora servidor de la plataforma)

(\*\*) De ofrecerse tutorías, se informará el medio por el cual se atenderá en la plataforma ESTUDIA-U. Si surgen cambios se avisarán oportunamente. Cada estudiante debe presentarse con los temas estudiados.

\*\*\* Para participara de videoconferencias programadas, puede acceder por medio de la página: <https://www.uned.ac.cr/dpmd/vicom/> o bien, directamente al canal de YouTube, según corresponda:

Sala iI+D: <https://www.youtube.com/channel/UCLl45JeAvdOvVQuptk4C7oQ/videos>



[VIDEOCOMUNICACIONUNEDCRSalaD - YouTube](https://www.youtube.com/channel/UCLl45JeAvdOvVQuptk4C7oQ/videos)

Share your videos with friends, family, and the world

[www.youtube.com](https://www.youtube.com)

Sala A: <https://www.youtube.com/channel/UC-ZJTsPqNSZhZDRsoYLavVQ/videos>



### [VIDEOCOMUNICACION UNED CR Sala A - YouTube](https://www.youtube.com/channel/UC-ZJTsPqNSZhZDRsoYLavVQ/videos)

Canal de videoconferencias de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica UNED. Transmisión de contenido académico para la población estudiantil y temas de extensión para el público en ...

[www.youtube.com](https://www.youtube.com)



## 8. Evaluación de los aprendizajes

El Reglamento General Estudiantil en su artículo 56 establece: "las calificaciones se otorgarán en una escala de cero (0) a diez (10), utilizando múltiplos de 0,5". La asignatura Perspectivas Filosóficas de la Ciencia tiene los siguientes rubros de la evaluación sumativa:

Tipo de Instrumento	Valor
<b>Tarea 1</b>	3.00
<b>Tarea 2</b>	3.00
<b>Proyecto Académico</b>	4.00
<b>Total</b>	10.00

### 8.1. Normas de redondeo

Es importante tener presente que los criterios de redondeo se establecen en el artículo 56 del mismo Reglamento:

La nota en cada asignatura, se obtendrá mediante un promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en las actividades de evaluación programadas. El promedio ponderado de la asignatura se redondeará a la unidad o media unidad más cercana usando las reglas de redondeo simple; esto es, si la parte decimal del promedio es mayor o igual a 0,25 y estrictamente menor que 0,75 se redondea a 0,5 en caso contrario se redondea a la unidad más cercana. Por ejemplo, si un promedio ponderado es 6,75, este proceso de redondeo le asignará como nota del curso 7,0. Si el promedio ponderado es 6,25, la nota del curso será 6,5. (Reglamento General Estudiantil, 2012, p.33)

## 8.2. Aprobación de la asignatura

El Reglamento General Estudiantil, en su artículo 56 define que la nota de aprobación de la asignatura será de 7.0. (2012, p.33).

## 9. Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Los ejercicios (prácticas) constituyen -con la colaboración tutorial (de facilitar, guiar, cogestionar)- un punto de apoyo para el estudiante, para profundizar en los temas. Para tal fin, se pueden estimular, además, diversos medios, como, por ejemplo: portafolios de investigación bibliográfica o de campo (análisis de situaciones sociales actuales, programas políticos o de otra índole). Tales ejercicios o prácticas se incorporan en la UDM (al final de cada tema o de cada módulo) y requieren de la dedicación periódica y constante. En cuanto a los instrumentos de evaluación y a los criterios de calificación, la Cátedra los definirá según pautas técnicas y de experiencias docente consistentes y coherentes con los lineamientos del curso y de la UDM. Se podrán incluir actividades académicas en grupo, para estimular destrezas de cooperación en la construcción del conocimiento y en las formas de autoevaluación.

La evaluación del curso *Perspectivas Filosóficas de la Ciencia* tiene una función sumativa (calificación) y una función formativa (construcción de criterios). De ese modo, el estudiante no sólo “gana” una calificación para aprobar el curso, sino que tendrá un espacio para expresar criterios y construir un pensamiento crítico.

### 9.1. Desglose de la calificación

El curso se evalúa de la siguiente manera: **dos tareas con un valor de 3.0, cada una para un total de 6.0**, las cuales se entregarán resueltas en las fechas correspondientes. Las instrucciones y las actividades por realizar las encontrará en las siguientes páginas de este documento.

**Un Proyecto Académico. Valor 4.0.** Para este Proyecto se ha hecho una selección especial de temas de la UDM. Si bien es necesaria la lectura de toda la unidad, el estudiante podrá concentrarse en aquellos que le son indicados.

**\*\*\*** Los instrumentos de evaluación (tareas y proyecto académico) son para realizar en casa, por lo que deberá ingresar a la plataforma en las fechas establecidas descargar el archivo, trabajar en el documento, tendrá tiempo suficiente para desarrollar las respuestas y posteriormente subirlo en la plataforma (vinculo establecido de entrega), antes de la fecha y hora de cierre. Formato de entrega PDF

Para aprobar la asignatura, el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 7.0 (7, obtenido de la sumatoria de los porcentajes) si no es presentada alguna de las actividades en la fecha estipulada, se pierde el porcentaje correspondiente.

## 9.2. Lo que se evalúa en las Tareas y el Proyecto Académico

Las fechas y horas correspondiente para la entrega de cada instrumento de evaluación se indica dentro de esta Orientación Académica. Los temas se distribuyen de la siguiente manera:

Se evalúa en	Capítulos
Tarea 1	I
Tarea 2	IV y V
Proyecto Académico	II y III

Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades evaluativas tenga en cuenta lo siguiente:

Si llegara a presentar inconvenientes con su computador o dispositivo para la realización de sus proyectos o con el internet, las Sedes Universitarias tienen a disposición laboratorio con equipo tecnológico y redes para uso de los estudiantes, para ello debe consultar el horario de cada Sede. NOTA: No deje las entregas para el último momento

## 9.3. Observaciones para con el Proyecto Académico

- ❖ Para efectos de los temas que se evaluarán en este tipo de Proyecto Académico, se debe tener en cuenta que tienen como base los temas seleccionados previamente. Sin embargo, puede hacer uso de toda la UDM y otras fuentes bibliográficas, exponiendo la información según las normas generales establecidas para las citas textuales y el uso de los datos bibliográficos, entre otros aspectos.
- ❖ No hay trabajos académicos de reposición, por cuanto no son pruebas escritas.
- ❖ El curso *Perspectivas Filosóficas de la Ciencia* no ofrece las opciones de "pruebas escritas ordinarias ni de reposición", "examen por suficiencia" ni "examen centralizado".



#### 9.4. Generalidades sobre las Tareas y el Proyecto Académico

Las tareas y el Proyecto Académico, son un conjunto de actividades que potencia la reflexión y el análisis crítico, así como una aplicación de los conocimientos que se están generando en el curso. De ese modo, el estudiante evidencia la comprensión y profundización de ciertos temas de la unidad didáctica mediante el desarrollo de cada actividad. Para realizar esta tarea, es recomendable leer en la unidad didáctica los temas correspondientes y, seguidamente, la lectura asignada para las actividades. **Esta debe ser realizada por cada estudiante y presentar el informe escrito.**

**9.4.1.** Antes de realizar el Proyecto y las tareas, lea las siguientes recomendaciones:

- a. La presentación y realización de la tarea es individual. No puede presentarse un trabajo a nombre de dos o más estudiantes.
- b. El valor total de las tareas es de **50 puntos**, para un **3.0** cada una, total **6.0**. El Proyecto Académico es de **50 puntos**, para un **4.0**. Así, la suma de los tres instrumentos es de un total **10.0** de la calificación final del estudiante.
- c. Entregue sus respuestas en formato pdf, páginas numeradas, letras Arial, Verdana o Calibri 12, márgenes de 2.5 cms en los cuatro lados, títulos centrados y resaltados con negrita, número de páginas, texto justificado, espaciado interlineal de 1 ½, y otros que evidencien orden, claridad en la redacción y presentación.
- d. Es preferible que el trabajo sea presentado en forma impresa o a máquina. En casos muy calificados puede hacerse manuscrito, siempre que la letra sea legible, sin tachones, borrones, manchas u otros factores que lesionen la presentación del documento, asimismo, que corresponda a la equivalencia del número de páginas impresas solicitadas.
- e. En caso de consultar enciclopedias, manuales, libros, documentos institucionales, revistas o Internet para la elaboración de la tarea asignada, debe citar dentro del texto la referencia bibliográfica y, además, al final del documento, poner esos mismos textos como corresponde en el apartado de la bibliografía. Conviene que haga uso del sistema APA 7ta. edición (puede consultar el documento "Investigación", de Rodrigo Barrantes Echavarría, EUNED, además se le incorpora un formato que se ha tomado de la materia "El ser humano y su entorno", código 073; de tal forma que evidencie la investigación respectiva). No consulte fuentes de Internet como Wikipedia, Monografías.com, Blogs en general, por no ser

de confianza. Consulte en todo caso Google Académico. Prefiera usar libros y revistas especializadas en físico.

- f. Si usted tiene duda sobre cómo se ordenan los tipos de citas, haga uso del conocimiento de los tutores para estos efectos. También de lo que ha aprendido en asignatura de *Procesos y Estrategias Para el Aprendizaje a Distancia*, que pertenece al bloque del Programa de Humanidades y que se ha de matricular entre las primeras asignaturas de primer ingreso a la UNED.
- g. Se le reitera que la tarea debe iniciarla desde los primeros días del cuatrimestre, no deje para realizar en las fechas cercanas al tiempo de entrega. De esta forma puede aprovechar los espacios de las tutorías para evacuar dudas sobre los temas.
- h. Su respuesta debe denotar reflexión, análisis y esfuerzo personal y, donde se solicite, la opinión sobre algún tema específico. En todos los casos, debe justificar sus respuestas. Tome en cuenta que para calificar cada actividad se considerarán los siguientes criterios:
- Relación directa con el tema en cuestión.
  - Fundamentos de la argumentación que realiza.
  - Coherencia en el discurso general del estudiante.

Los aspectos generales que se deben mencionar en cada instrumento de evaluación de los aprendizajes son:

#### 9.4.2. Tarea 1 por desarrollar (50 puntos, 3.0)

Capítulo	Observación
I	La tarea 1 no se repone <b>no se aceptan tareas extemporáneas</b>

#### ❖ ¿QUÉ HACER?

Fundaméntese en la UDM para que desarrolle los siguientes ítems, según selección previa indicada anteriormente. Tenga presente que la UDM es el texto base, pero el uso de otras fuentes bibliográficas también es permitido para fortalecer sus argumentos, eso sí, asegúrese del uso correcto de las mismas.

Recuerde que un argumento es la razón que usted da a favor o en contra de cierta idea, no es la simple exposición de comentarios sin fundamento y en la medida de lo posible sustentado con alguna referencia bibliográfica.

### ❖ ¿CÓMO HACERLO?

**A-Elabore la portada según la sugerida más adelante.**

**B-Resuelva lo que a continuación se le solicita en estos cinco ítems:**

1. Explique, a partir de la UDM, ¿cuál es la función principal de la ciencia? Y ¿por qué es importante analizar y estudiar a la ciencia en nuestro tiempo? Identifique al menos un ámbito de nuestra vida, distinto de los señalados en la UDM, en que la ciencia tenga gran impacto. Para esta pregunta, señale cinco ideas centrales.

**10 pts.** (1pt cada mención de la idea central y 1 pt cada análisis de la idea central ) (3 páginas).

2. Describa y explique cuáles son las principales áreas de estudio de la Filosofía de la Ciencia (secciones A y C), ¿cuál de estas áreas considera más relevante para los problemas que afrontamos en el mundo de hoy? ¿Por qué lo considera de esta manera? Para esta pregunta, señale cinco ideas centrales.

**10 pts.** (1pt cada mención de la idea central y 1 pt cada análisis de la idea central ) (3 páginas).

3. A partir de la sección B, explique:

a. ¿En qué consiste el denominado "racionalismo" y "empirismo" en filosofía de la ciencia?.

b. ¿En qué consiste el racionalismo de Rene Descartes y el empirismo de los filósofos Francis Bacon, John Locke y David Hume?

c ¿Por qué se afirma que el filósofo Immanuel Kant crea una "síntesis" entre "racionalismo" y "empirismo"?

**10 pts.** (1pt cada cada análisis de la idea central, tenga presente que debe abarca 10 aspectos de análisis en el conjunto de las respuestas solicitadas) (3 páginas).

4. Explique la manera en que es posible clasificar a las distintas ciencias en el mundo de hoy. ¿Cuáles son sus principales objetos de estudio? ¿En qué se diferencian unas ciencias de otras? (3 páginas) Para esta pregunta, señale cinco ideas centrales. **10 pts.** (1pt cada mención de la idea central y 1 pt cada análisis de la idea central ) (3 páginas).

5. Identifique dos aspectos del capítulo I asignado para la tarea 1, que para usted fueron de mayor importancia para hacer conciencia del papel que cumple la ciencia el día de hoy y de los que deberíamos ocuparnos con mayor profundidad en nuestras sociedades del siglo XXI. (2 páginas) Para esta pregunta, señale tres ideas centrales. Puede hacerlo en un cuadro para mejor visualización. **5 pts.** (1 pt cada aspecto solicitado) (2 páginas).

C-Haga uso adecuado de las fuentes bibliográficas que considere oportuno, teniendo presente que la UDM es la fuente primaria. Cuide el formato de la presentación en todos los aspectos básicos: espacio y medio, letras Arial, Verdana o Calibri 12, márgenes de 2.5 en los cuatro lados, títulos centrados y resaltados, número de páginas, texto justificado y otros que evidencien orden y claridad en la redacción y presentación. **5 pts.**

D-Otros aspectos para su consideración:

- Si usted tiene duda sobre cómo se exponen los tipos de citas, haga uso del conocimiento de los tutores para estos efectos. También, de lo que ha aprendido en Asignatura de *Procesos y Estrategias Para el Aprendizaje a Distancia*, que pertenece al Programa de Humanidades y que se ha de matricular de entre las primeras asignaturas al ingresar a la UNED.
- Se le reitera que la tarea debe iniciarla desde los primeros días del cuatrimestre, no se espere a dejarla para las fechas cercanas al tiempo de entrega. Con ello puede aprovechar los espacios de consultas para evacuar dudas sobre los temas.

### Desglose final de la calificación de la tarea 1.

#### Cátedra de Filosofía

**Rúbricas para la Tarea 1 de la Perspectivas Filosóficas de la Ciencia**  
**Análisis de cuatro temas o ítems seleccionados. Valor 50 pts., 3.0**

Aspectos por evaluar	Excelente (5)	Satisfecho o (3)	Regular (1)	No presentó (0)
Del ítem 1: Identifica a partir de esas <b>cinco</b> cuál es la función principal de la ciencia a partir de la UDM.	Extrae cinco ideas	Extrae tres ideas	Extrae dos ideas	No extrae ideas

Del ítem 1: Argumenta a partir de esas <b>cinco</b> cuál es la función principal de la ciencia a partir de la UDM.	Elabora cinco ideas	Elabora tres ideas	Elabora dos ideas	No elabora ideas
Del ítem 2: Menciona <b>cinco</b> ideas sobre cuáles son las principales áreas de estudio de la Filosofía de la Ciencia a partir de la UDM.	Extrae cinco ideas	Extrae tres ideas	Extrae dos ideas	No extrae ideas
Del ítem 2: Argumenta <b>cinco</b> ideas sobre cuáles son las principales áreas de estudio de la Filosofía de la Ciencia a partir de la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen-ta dos ideas	No argumenta ideas
Del ítem 3: Menciona al menos <b>cinco</b> ideas sobre los métodos filosóficos modernos que implican al campo de la ciencia a partir de la UDM.	Extrae cinco ideas	Extrae tres ideas	Extrae dos ideas	No extrae ideas
Del ítem 3: Analiza al menos <b>cinco</b> ideas sobre los métodos filosóficos modernos que implican al campo de la ciencia a partir de la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen-ta dos ideas	No argumenta ideas
Del ítem 4: Menciona <b>cinco</b> aspectos sobre la manera en que es posible clasificar a las distintas ciencias en el mundo de hoy a partir de la UDM.	Extrae cinco ideas	Extrae tres ideas	Extrae dos ideas	No extrae ideas
Del ítem 4: Argumenta <b>cinco</b> aspectos sobre la manera en que es posible clasificar a las distintas ciencias en el mundo de hoy a partir de la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen-ta dos ideas	No argumenta ideas
Del ítem 5: Analiza <b>cinco</b> aspectos el buen papel de la ciencia desde lo que se ofrece en el capítulo I en la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen-ta dos ideas	No argumenta ideas
Cumple con los aspectos generales del formato: ortografía, redacción, estética y formato APA para con las fuentes bibliográficas.	Cumple con el 100% de los aspectos generales solicitados	Cumple con 75% de los aspectos generales solicitados	Cumple con un 50% de los aspectos generales solicitados	No Cumple con los aspectos generales solicitados

**9.4.3. Tarea 2 por desarrollar (50 puntos, 3.0)**

Capítulos	Observación
IV y V	La tarea 1 no se repone <b>no se aceptan tareas extemporáneas)</b>

**❖ ¿QUÉ HACER?**

Fundamentese en la UDM para que desarrolle los siguientes ítems, según selección previa indicada anteriormente. Tenga presente que la UDM es el texto base, pero el uso de otras fuentes bibliográficas también es permitido para fortalecer sus argumentos, eso sí, asegúrese del uso correcto de las mismas.

Recuerde que un argumento es la razón que usted da a favor o en contra de cierta idea, no es la simple exposición de comentarios sin fundamento y en la medida de lo posible sustentado con alguna referencia bibliográfica.

**➤ ¿CÓMO HACERLO?**

**A-Elabore la portada según la sugerida más adelante.**

**B-Resuelva lo que a continuación se le solicita en estos cinco ítems:**

1. Explique por qué es importante el estudio del lenguaje empleado en la ciencia y por qué puede comprenderse a las teorías científicas como un “edificio en construcción?”. Indique 5 ideas al respecto. **5 pts.** (1 pt cada aspecto solicitado) (2 páginas).

2. Explique en qué consiste la base teórica y la base empírica de las teorías científicas. ¿Cómo se relacionan los términos teóricos y empíricos con estas bases? . Emplee cinco argumentos **10 pts.** (1pt cada mención de la idea central y 1 pt cada análisis de la idea central ) (3 páginas).

3. Explique los enunciados empleados en las teorías científicas de:

- Primer nivel
- Segundo nivel
- Tercer nivel

a. Brinde ejemplos de enunciados para cada uno de estos niveles.

b. ¿Por qué se afirma que los enunciados del nivel 3 se relacionan propiamente con la explicación científica?

c. ¿Cuál nivel está relacionado con la creatividad y la imaginación de quien crea teorías científicas? ¿Por qué? **10 pts.** (1pt cada cada análisis de la idea central, tenga presente que debe abarca 10 aspectos de análisis en el conjunto de las respuestas solicitadas) (3 páginas).

4. Explique en qué consiste el falsacionismo de Popper. ¿Cómo se diferencia esta visión de la anterior perspectiva "verificacionista" del "Círculo de Viena"? ¿Cuál es el papel de los experimentos cruciales dentro de esta visión?. Para esta pregunta, señale cinco ideas centrales. **10 pts.** (1pt cada mención de la idea central y 1 pt cada análisis de la idea central ) (3 páginas).

5. Explique el concepto de "paradigma" como una concepción o visión amplia del mundo. Utilice algún ejemplo de historia de la ciencia descrito por Kuhn y explicado en la UDM. ¿En qué consisten las fases o etapas de los paradigmas? Explique si podría equiparse el concepto de "paradigma" al de "teoría científica"? Para esta pregunta, señale cinco ideas centrales. **10 pts.** (1pt cada mención de la idea central y 1 pt cada análisis de la idea central ) (3 páginas).

C-Haga uso adecuado de las fuentes bibliográficas que considere oportuno, teniendo presente que la UDM es la fuente primaria. Cuide el formato de la presentación en todos los aspectos básicos: espacio y medio, letras Arial, Verdana o Calibri 12, márgenes de 2.5 en los cuatro lados, títulos centrados y resaltados, número de páginas, texto justificado y otros que evidencien orden y claridad en la redacción y presentación. **5 pts.**

D-Otros aspectos para su consideración:

- Si usted tiene duda sobre cómo se exponen los tipos de citas, haga uso del conocimiento de los tutores para estos efectos. También, de lo que ha aprendido en Asignatura de *Procesos y Estrategias Para el Aprendizaje a Distancia* que pertenece al Programa de Humanidades y que se ha de matricular de entre las primeras asignaturas al ingresar a la UNED.
- Se le reitera que la tarea debe iniciarla desde los primeros días del cuatrimestre, no se espere a dejarla para las fechas cercanas al tiempo de entrega. Con ello puede aprovechar los espacios de consultas para evacuar dudas sobre los temas.

**Desglose final de la calificación de la tarea 2.****Cátedra de Filosofía****Rúbricas para la Tarea 2 de la Perspectivas Filosóficas de la Ciencia****Análisis de cuatro temas o ítems seleccionados. Valor 50 pts, 3.0**

<b>Aspectos por evaluar</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Satisfecho (3)</b>	<b>Regular (1)</b>	<b>No presentó (0)</b>
Del ítem 1: Explica por qué es importante el estudio del lenguaje empleado en la ciencia a partir de la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen- ta dos ideas	No argumenta ideas
Del ítem 2: Menciona con <b>cinco</b> ideas en qué consiste la base teórica y la base empírica de las teorías científicas a partir de la UDM.	Extrae cinco ideas	Extrae tres ideas	Extrae dos ideas	No extrae ideas
Del ítem 2: con <b>cinco</b> ideas en qué consiste la base teórica y la base empírica de las teorías científicas a partir de la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen- ta dos ideas	No argumenta ideas
Del ítem 3: Menciona al menos <b>cinco</b> ideas sobre las teorías a partir de los niveles expuestos en la UDM.	Extrae cinco ideas	Extrae tres ideas	Extrae dos ideas	No extrae ideas
Del ítem 3: Analiza al menos <b>cinco</b> ideas sobre las teorías a partir de los niveles expuestos en la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen- ta dos ideas	No argumenta ideas
Del ítem 4: Menciona <b>cinco</b> aspectos sobre en qué consiste el falsacionismo de Popper a partir de la UDM.	Extrae cinco ideas	Extrae tres ideas	Extrae dos ideas	No extrae ideas
Del ítem 4: Argumenta <b>cinco</b> aspectos sobre en qué consiste el falsacionismo de Popper a partir de la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen- ta dos ideas	No argumenta ideas
Del ítem 5: Menciona <b>cinco</b> aspectos sobre el concepto de "paradigma" como una concepción o visión amplia del mundo. a partir de la UDM.	Extrae cinco ideas	Extrae tres ideas	Extrae dos ideas	No extrae ideas
Del ítem 5: Analiza <b>cinco</b> aspectos sobre el concepto de "paradigma" como una concepción o visión amplia del mundo. a partir de la UDM.	Argumenta cinco ideas	Argumenta tres ideas	Argumen- ta dos ideas	No argumenta ideas
Cumple con los aspectos generales del formato: ortografía, redacción, estética y formato APA para con las fuentes bibliográficas.	Cumple con el 100% de los aspectos generales solicitados	Cumple con 75% de los aspectos generales solicitados	Cumple con un 50% de los aspectos generales solicitados	No Cumple con los aspectos generales solicitados



**9.4.4. Proyecto Académico por desarrollar (50 puntos, 4.0)****Proyecto Académico Único**

Del 02 al 07 de mayo

Fecha límite de entrega: 07 de mayo antes de las 11:55 pm.

(Hora servidor de plataforma)

Valor: 50 puntos (4.0)

Temas por evaluar en el Proyecto Académico.

Se han seleccionado, de la unidad didáctica, los contenidos a evaluar en el Proyecto Académico, para que el estudiante le dé prioridad a la hora de sistematizar, resumir y estudiar durante el cuatrimestre. Sin embargo, para que no se pierda la secuencia o coherencia de la unidad didáctica, es conveniente realizar la lectura completa del libro y efectuar las actividades que ahí se sugieren. Los temas a evaluar son los siguientes, a saber:

Capítulos	Observación
II y III	El Proyecto Académico no se repone <b>No se aceptan entregas extemporáneas</b>

**CAPÍTULO II. LENGUAJE Y ESTRUCTURA DE LA CIENCIA.**

- Identificar al conocimiento científico como una actividad que reconstruye conceptualmente la realidad.
- Reconocer los distintos tipos de términos empleados en el lenguaje de la ciencia.
- Distinguir entre la base empírica y teórica de las teorías.
- Clasificar los distintos tipos de enunciados científicos.
- Reconocer la importancia de la explicación y la predicción en el marco de las teorías científicas.

**Introducción**

- A. El lenguaje de la ciencia.
- B. Términos de la ciencia.
- C. Términos empíricos y teóricos.
- D. Enunciados singulares y generales.
  - 1. Enunciados nomológicos o legaliformes.
  - 2. Otros enunciados generales.
- E. Enunciados teóricos.
- F. Explicación y predicción en ciencia.

**CAPÍTULO III: METODOLOGÍA CIENTÍFICA DE INVESTIGACIÓN.**

- Identificar el el campo de estudio filosófico relativo a la metodología de investigación científica.
- Reconocer las tesis verificaciones del positivismo lógico.
- Distinguir los rasgos característicos del falsacionismo de Karl Popper.
- Comprender la tesis de los paradigmas y de las revoluciones científicas de Thomas Kuhn.
- Identificar los rasgos generales del falsacionismo sofisticados de Imre Lakatos y del anarquismo metodológico de Paul Feyerabend.

**Introducción**

- A. La verificación de las teorías científicas.
- B. El falsacionismo de Karl Popper.
- C. Paradigmas y revoluciones. Thomas Kuhn.
  - 1. Ciencia normal.
  - 2. Crisis y revolución científica.

3. Desarrollo y progreso científico.

D. Otras caracterizaciones contemporáneas de la metodología de la ciencia.

1.Imre Lakatos: los programas de investigación científica.

2.Paul Feyerabend: anarquismo metodológico.

### **Proyecto Académico Único**

**Tema:** Ciencia como actividad social y los fines de la ciencia.

#### **Objetivos:**

-Identificar el campo de estudio filosófico relativo a la metodología de investigación científica.

-Distinguir algunos condicionamientos científicos y el desarrollo tecnológico.

-Distinguir los diferentes ámbitos de estudio y propósitos de la ciencia y la ética.

**Descripción:** El presente trabajo aborda generalidades de los capítulos II y III de la UDM. En el capítulo II se introducirá brevemente las consideraciones sobre el lenguaje y la estructura de las teorías, de modo que comprendamos la naturaleza del conocimiento científico y la manera en que este se construye y da cuenta de la realidad. El capítulo III permite un estudio sobre parte de las principales corrientes filosóficas del siglo XX, entre las que destacan: el positivismo lógico, el falsacionismo, los paradigmas científicos, el falsacionismo sofisticado y el anarquismo metodológico. Haciendo especial énfasis en las propuestas de los filósofos Karl Popper y Thomas Kuhn..

#### **Actividades**

#### **Instrucciones Generales:**

Este trabajo tiene como fundamento la elaboración de una composición o redacción donde, partiendo de una investigación bibliográfica se reflexione y exponga lo siguiente:

**1-Portada:** Incluya según los datos proporcionados en esta Orientación Académica. Extensión 1 página.

**2-Introducción:** construya una introducción como presentación de su proyecto. Este apartado debe constar de al menos cuatro párrafos donde explique el o los propósitos del trabajo realizado. Aquí mismo justifique la importancia de estudiar el tema, también puede indicar, de forma breve las partes en que se divide el trabajo y los aspectos relevantes de cada apartado. Extensión 1 página. **Valor 5 puntos.**

### **3-Desarrolle:**

3.1- Analice, con **tres** argumentos, los distintos tipos de términos empleados en el lenguaje de la ciencia y exponga a **dos** ejemplos cómo se aplican esos dos conceptos en la actualidad. Considere lo que exponen los filósofos a través del capítulo II. Extensión 2 página. **Valor 10 puntos** (1pt cada mención y su respectiva argumentación y 1pt la mención y ejemplificación )

3.2- Explique, con **tres** argumentos, la distinción entre la base empírica y teórica de la teoría que expone el autor de la UDM. Exponga **dos** ejemplos donde dichas bases se evidencian en el conjunto del saber y/o conocimiento. Considere lo que exponen los filósofos a través del capítulo II. Extensión 2 página. **Valor 10 puntos** (1pt cada mención y su respectiva argumentación y 1pt la mención y ejemplificación )

3.3- Examine, con **tres** argumentos, las tesis verificacionistas del positivismo lógico. Ilustre con **dos** ejemplos cómo se pueden manifestar tales condicionamientos en el contexto de Occidente ante los retos presentes. Considere lo que exponen los filósofos a través del capítulo III. Extensión 2 página. **Valor 10 puntos** (1pt cada mención y su respectiva argumentación y 1pt la mención y ejemplificación )

3.4- Reflexione, con **cinco** argumentos, sobre los rasgos generales del falsacionismo sofisticado. Considere lo que exponen los filósofos a través del capítulo III. Tenga presente que debe transcribir la idea y proporcionar el

comentario seguidamente. Puede hacerlo en un cuadro para mejor visualización.

**5 pts.** (1 pt cada comentario) (2 páginas).

4- **Conclusiones:** Elabore **tres** conclusiones respondiendo al tema de la ciencia como actividad social y sus fines en tanto repercuten en la vida de las personas, tomando como base los capítulos II y III de la UDM en el presente . Extensión 1 página. **5 pts.** (1 pt cada comentario) (1 páginas).

5- **Referencias bibliográficas.** Al finalizar el proyecto coloque en la última página al menos cinco referencias. Estas deben seguir el formato APA (www.apa.org). Extensión 1 página. **Valor 5 puntos.**

### **Aspectos de consideración.**

1- Este proyecto de investigación está planificado para elaborarlo en 12 páginas como máximo, incluyendo la portada.

2-**La Redacción.** Es necesario que, dentro del proceso de redacción, se incluya de manera obligatoria, párrafos introductorios y de conclusión de sus escritos, en los que se muestre el dominio y reflexión de los contenidos abarcados, utilice la técnica del citado con un mínimo de cinco referencias bibliográficas utilizando el formato APA para argumentar sus aportes y proporcionarle veracidad al documento.

➤ Características de una buena redacción.

**Claridad:** Se exige claridad en las ideas y transparencia expositiva con un lenguaje fácil, basado en palabras transparentes y frases breves.

**Concisión:** Se exige precisión en el lenguaje, combatir el exceso verbal y el regodeo, y acabar con las imprecisiones.

**Sencillez:** Consiste en emplear palabras de uso común, la sencillez no quiere decir vulgaridad; que con palabras de uso común se pueden expresar elevados pensamientos, y que esta obligación del buen redactor va de la mano con la naturalidad.

**Coherencia:** Debe existir una relación lógica entre las partes de la investigación.

**Manejo formal:** Deben estar acordes a una investigación universitaria, por lo tanto, al proyecto no le debe incorporar figuras, dibujos, o imágenes de ninguna

naturaleza. Considérese que se trata de un trabajo universitario. **No se requiere incluir anexos.**

3- Todo debe elaborarse según las siguientes indicaciones:

- a- Tamaño de hoja carta (21.59 cm x 27.94 cm).
- b- Letra tipo Arial, Verdana o Calibri tamaño 12.
- c- Interlineado de 1.5 líneas.
- d- Alineación de texto justificada (a ambos lados).
- e- Márgenes no superiores a 2.5 cm.
- f- Sin encabezados ni pies de páginas.
- g- Numerado en la parte superior o inferior y a la derecha.
- h- El documento final debe entregarse en formato PDF.

**Cátedra de Filosofía**  
**Asignatura Institución Perspectivas Filosóficas de la Ciencia**  
**Rúbricas para el Proyecto Académico**  
**Análisis del tema: Ciencia como actividad social y los fines de la ciencia**  
**Valor 50 puntos, Valor 4.0**

Aspectos por evaluar	Excelente (5)	Satisfecho (3)	Regular (1)	No presentó (0)
Introducción	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia.	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, pero puede ser mejorada en cuanto a claridad de las ideas.	Describe de forma poco satisfactoria el trabajo y su relevancia.	No presenta el aspecto requerido.
Ítem 3.1 Menciona <b>tres</b> argumentos, los distintos tipos de términos empleados en el lenguaje de la ciencia y exponga a <b>dos</b> ejemplos de cómo se aplican esos dos conceptos en la actualidad.	Extrae cinco aspectos solicitados	Extrae tres aspectos solicitados	Extrae dos aspectos solicitados	No extrae aspectos solicitados
Ítem 3.1 Analiza <b>tres</b> argumentos, los distintos tipos de términos empleados en el lenguaje de la	Argumenta cinco aspectos solicitados	Argumenta tres aspectos solicitados	Argumenta dos aspectos solicitados	No argumenta aspectos solicitados

ciencia y exponga a <b>dos</b> ejemplos de cómo se aplican esos dos conceptos en la actualidad.				
Ítem 3.2 Menciona <b>tres</b> argumentos, la distinción entre la base empírica y teórica de la teoría. Menciona <b>dos</b> ejemplos donde dichas bases se evidencian en el conjunto del saber y/o conocimiento	Extrae cinco aspectos solicitados	Extrae tres aspectos solicitados	Extrae dos aspectos solicitados	No extrae aspectos solicitados
Ítem 3.2 Explica <b>tres</b> argumentos, la distinción entre la base empírica y teórica de la teoría. Expone <b>dos</b> ejemplos donde dichas bases se evidencian en el conjunto del saber y/o conocimiento	Argumenta cinco aspectos solicitados	Argumenta tres aspectos solicitados	Argumenta dos aspectos solicitados	No argumenta aspectos solicitados
Ítem 3.3 Menciona <b>tres</b> argumentos, las tesis verificacionistas del positivismo lógico. Ilustra <b>dos</b> ejemplos cómo se pueden manifestar tales condicionamientos en el contexto de Occidente ante los retos presentes	Extrae cinco aspectos solicitados	Extrae tres aspectos solicitados	Extrae dos aspectos solicitados	No extrae aspectos solicitados
Ítem 3.3 Analiza <b>tres</b> argumentos, las tesis verificacionistas del positivismo lógico. Ilustra <b>dos</b> ejemplos cómo se pueden manifestar tales condicionamientos en el contexto de Occidente ante los retos presentes	Argumenta cinco aspectos solicitados	Argumenta tres aspectos solicitados	Argumenta dos aspectos solicitados	No argumenta aspectos solicitados
Ítem 3.4 Analiza con <b>cinco</b> argumentos, sobre los rasgos generales del falsacionismo sofisticado.	Argumenta cinco aspectos solicitados	Argumenta tres aspectos solicitados	Argumenta un aspecto solicitado	No argumenta aspectos solicitados
Conclusión	Poseen la profundidad necesaria además guarda coherencia y posee el	Las conclusiones describen de forma satisfactoria el trabajo y su	Las conclusiones no tienen relación con el trabajo y	No presenta el aspecto solicitado


	trabajo realizado.	relevancia, pero pueden ser mejoradas.	no se ajustan a lo solicitado	
Cumple con los aspectos generales del formato: Uso de las fuentes y referencias bibliográficas según APA, ortografía, redacción y estética.	Cumple con el 100% de los aspectos generales solicitados	Cumple con 75% de los aspectos generales solicitados	Cumple con un 50% de los aspectos generales solicitados	No Cumple con los aspectos generales solicitados

### ¿En cuál formato debe de subir el archivo de la tarea y Proyecto Académico?



Se debe de subir o cargar el archivo de la tarea solamente **en PDF**, si crearon la tarea en Word deben de convertirlo en **PDF**.

### ¿Cómo se convierte un archivo de Word a PDF?

- Se selecciona el archivo de Word, al abrirlo se selecciona en Guardar y se escoge "**Guardar Como**".
- Se abre una ventana que dice dónde quiere guardarlo y selecciona escritorio.
- Luego se visualiza la ventana para ponerle el nombre al archivo ejemplo: **MathiasSequeira\_Tarea 1 (o Tarea 2, o Proyecto Académico)**, tiene que poner el nombre de esa manera.
- Luego del nombre selecciona el tipo y aparecen varios formatos, escoge PDF
- Al finalizar oprimir en aceptar y el archivo convertido aparece en el escritorio con el icono 



## MODELO DE PORTADA PARA LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Universidad Estatal a Distancia  
 Vicerrectoría Académica  
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades  
 Cátedra de Filosofía

Instrumento: ( ) Tarea N° \_\_\_\_ (50 pts/3.0 )  
 ( ) Proyecto Académico (50 pts/4.0 )  
 Perspectivas Filosóficas de la Ciencia  
 Código 05440

Alumno (a) \_\_\_\_\_.

Identificación: \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_.

Centro Universitario \_\_\_\_\_.

I Cuatrimestre, 2022

Nota: Evite el exceso de elementos innecesarios en la portada. Debe presentar su trabajo con base en este ejemplo.

## 9.5. LINEAMIENTOS PARA ESCRIBIR FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Aunque se le ha invitado a consultar el libro "Investigación" de Rodrigo Barrantes Echavarría, EUNED; considere la siguiente propuesta que se tomó en su momento con base en las orientaciones para el curso EL SER HUMANO Y SU ENTORNO (código 073). En la bibliografía debe anotar todas las fuentes que consultó: artículos de periódico, video, libros, páginas de Internet y personas entrevistadas. Siga el formato de los siguientes ejemplos:

### **Cita de libros** (Autor, año, título, editorial, ciudad, país, cantidad de páginas)

Cronquist, A. (1969). *Introducción a la Botánica*. Trad. Dr. Ramón Riva y Navas, Continental S.A., México. 500p.

Monge-Nájera, J. (2007). *El Ser Humano y su Entorno*. EUNED, San José, Costa Rica. 432p.

### **Citas de revistas** (Autor, año, título, volumen, número, páginas)

Margarit Mitja, Rosa María. 2007. *¿Por qué estudiar filosofía?* Praxis (60): 153-166.

### **Cita de revista sin autor**

Cooperación financiera y monetaria. Síntesis ALADI 4 (84):9-10, oct-dic. 1984

### **Cita de personas entrevistadas** (nombre, año, puesto, empresa y ubicación de ésta, fecha de la entrevista)

Aguirre Chacón, Carlos Manuel. 2007. Jefe de la sección de transportes de la Municipalidad de Guachipellin. Entrevista realizada el 20 de mayo del 2007.

Vargas Corrales, Margarita. 2007. Ama de casa, vecina de la ciudadela El León, Desamparados, San José. Entrevista realizada el 15 de febrero del 2007.

### **Citas de periódicos consultados en Internet** (Autor, año, título, periódico, fecha de publicación, dirección de Internet):

Vargas M., A. 2007. País quiere ser primera nación con balance neutro de carbono. La Nación. 21 de febrero 2007. [http://www.nación.com/In\\_ee/2007/febrero/21/aldea1002694.html](http://www.nación.com/In_ee/2007/febrero/21/aldea1002694.html)

**Citas de periódicos consultados en papel** (Autor, año, título, periódico, fecha de publicación, páginas):

Ávalos R., Ángela. 2007. Cunden casos de dengue en cantones de Guanacaste. La Nación. 12 de julio del 2007. pág. 4A.

**Citas de páginas web:**

Debe dar el Autor y año de creación. Nombre del trabajo. Dirección electrónica. Fecha de consulta. A veces las páginas web carecen de autor, pero generalmente si tienen el nombre de la entidad que las publica (nombre del sito web). Si hubiera un caso en que no hay ni autor ni año, se citan como anónimo y sin fecha (Anónimo, sin fecha, nombre de la página o del trabajo. Dirección electrónica. Fecha consultada)

Godoy, c. 2004. Guayaquila gracilicornis (Membrácidos y espinitas)

[http://darnis.inbio.ac.cr/FMPro?-DB=UBIpub.fps&-lay=WwbAll&-](http://darnis.inbio.ac.cr/FMPro?-DB=UBIpub.fps&-lay=WwbAll&-Format=/ubi/retail.html&-Op=bw&id=4453&-Find)

[Format=/ubi/retail.html&-Op=bw&id=4453&-Find](http://darnis.inbio.ac.cr/FMPro?-DB=UBIpub.fps&-lay=WwbAll&-Format=/ubi/retail.html&-Op=bw&id=4453&-Find) (consultada 16 de julio de 2007)

Comisión Nacional de Medio Ambiente, Región Metropolitana de Santiago de Chile. 2001. Manual de Compostaje Casero.

<http://www.conama.cl/rm/568/articel-1092.html> (consultada 16 de julio de 2007)

### **NOTA ADICIONAL:**

Cabe señalar que aquellos que tengan acceso al sistema APA 7ta. Edición, también pueden hacer uso de los formatos que ahí se indican, pero sin mezclarlos.

## **10. Referencias**

Universidad Estatal a Distancia. (2005). *Reglamento de Gestión Académica de la Universidad Estatal a Distancia*. San José: Vicerrectoría Académica. San José: Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.

Universidad Estatal a Distancia. (2012). *Reglamento General Estudiantil*. San José: Vicerrectoría Académica. Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.

## 11. Consideraciones generales

### 11.1. Horario de atención de la cátedra

- La **atención telefónica**: puede ser utilizada por cualquier estudiante del país, llamando al 2527-2697. La atención específica a estudiantes serán los días martes y jueves de 2pm-4pm.
- La **atención electrónica**: destinada a todos los estudiantes, sea que tengan acceso particular a Internet, oficinas de correo que ofrecen el servicio o desde los centros universitarios. Las consultas pueden ser enviadas a la Cátedra de Filosofía a la siguiente dirección: [catedrafilosofia@uned.ac.cr](mailto:catedrafilosofia@uned.ac.cr); con copia [amgonzalezv@uned.ac.cr](mailto:amgonzalezv@uned.ac.cr) Ana Maricela González, Asistente de la Cátedra de Filosofía.
- Durante el cuatrimestre. Se recomienda "etiquetar" el mensaje (en el subject o materia) con la palabra **Filosofía e indicar código o nombre de la asignatura** para responder lo antes posible. Debe indicar nombre, centro universitario y número telefónico.

## 11.2. El plagio

### PLAGIO

#### REGlamento GENERAL ESTUDIANtil

**Artículo 27:** e) Cometer plagio en cualquier instrumento o estrategia de evaluación excepto los de investigación académica o TFG que se considerarán faltas graves o muy graves, según se regula en otros artículos de este mismo reglamento. (p.22)

**Artículo 28:** j) Cometer plagio en un trabajo de investigación académico y que no se encuentran los contemplados en los artículos del Reglamento de TFG, se exceptúan los instrumentos de evaluación de los aprendizajes a nivel SEP. (p.23)

**Artículo 29:** n) Cometer plagio en los instrumentos de evaluación de los aprendizajes a nivel del SEP. (p.24)

**Artículo 30:** a. Las faltas leves se sancionarán hasta con:

Amonestación escrita emitida por el funcionario u órgano competente. En caso de plagio académico comprobado perderá el puntaje asignado al trabajo académico del total de la nota. (p.24)

b. Las faltas graves se sancionarán hasta con:

Cuando se comprueba plagio en un trabajo de investigación para la determinación de medidas alternativas de sanción a juicio de la persona funcionaria u órgano competente se valorará, mediante criterio razonado, el grado de afectación académica en el documento y las posibilidades de corrección. (p.24)

c. Las faltas muy graves se sancionarán según el caso hasta con:

c.2 En caso de fraude académico por alteración, falsificación o plagio comprobado en instrumentos de evaluación de una asignatura o curso, se sancionará hasta con la pérdida de esta. (p.25)

c.3 Cuando se compruebe plagio en TFG se sancionará hasta con su anulación. Para la determinación de medidas de sanción alternativas a juicio de la persona funcionaria u órgano competente se valorará, mediante criterio razonado, el grado de afectación de la calidad académica del documento y las posibilidades de corrección. (p.25)

**Artículo 31:** No se considerará plagio para los efectos de este Reglamento la omisión del derecho de cita en el instrumento de evaluación, siempre y cuando el autor utilizado esté en la referencia utilizada. (p.25)

## 11.3. Apelaciones

### APELACIONES

#### REGlamento GENERAL ESTUDIANtil

##### ARTÍCULO 61:

Cada estudiante no satisfecho con la calificación obtenida en cualquiera de las evaluaciones aplicadas o con la calificación final del curso o asignatura, podrá solicitar la revisión correspondiente, con las objeciones y razonamientos del caso (Recurso de Revocatoria). Para ello, deberá entregar el formulario respectivo completo en el CEU donde está matriculado, en un plazo no superior a 15 días naturales, contados a partir de la fecha consignada de entrega en el CEU y adjuntar el documento original o copia de éstos previa verificación de la fidelidad respectiva en el CEU.

En caso de instrumentos de evaluación en formato digital cada estudiante no satisfecho con la calificación obtenida tendrá 15 días naturales a partir de que esté disponible en la plataforma para plantear su apelación dirigida al profesor de la asignatura o curso por medio de la plataforma virtual institucional.

Se declarará inadmisibles la revisión de la prueba escrita que no explique el detalle de la inconformidad. Esta revisión será realizada por la persona que calificó el instrumento de evaluación en cuestión, la cual deberá resolverlo en un plazo no mayor a 8 días naturales, remitiendo el resultado de la revisión en la plataforma o al CEU respectivo.

Si por motivos que se consideren válidos y en atención al derecho que le ampara a todo estudiante de elevar una apelación a la Cátedra sobre los instrumentos revisados o sobre la nota final, se debe tener presente que dicha apelación debe ir acompañada con la siguiente información expuesta con toda la claridad del caso:

- Nombre (s) y Apellidos.
- Número de identificación (Cédula o Pasaporte)
- Dirección electrónica y números de teléfonos donde se le puedan localizar con facilidad
- Instrumento razón de la apelación, Asignatura, Grupo, Centro Universitario al que pertenece, nombre del Tutor que le calificó, Periodo Académico (CUATRIMESTRE CURSADO)

Lo anterior también es necesaria para cuando se hace una consulta vía correo electrónico ([catedrafilosofia@uned.ac.cr](mailto:catedrafilosofia@uned.ac.cr)).

#### **11.4. Recomendaciones**

Recuerde la importancia de dedicarle el tiempo adecuado al proceso de estudio a la presente asignatura. Dedicarle un tiempo cada día para que el estudio de los temas por evaluarse en los instrumentos de evaluación escritas (Tareas y Ordinario) las pueda ir asimilando lo mejor posible, y si se le presentan dudas poder consultar con el tiempo debido haciendo uso correcto de las vías que se le han propuesto. Es conveniente que también las inicie con el tiempo debido durante el cuatrimestre, iniciando con los aspectos básicos hasta que tenga al menos un primer borrador del trabajo, así tener al menos una semana previa de la fecha final de entrega, que le servirá para afinar detalles.

Tenga presente que se está en una modalidad a distancia, por ende, muy diferente de la modalidad presencial donde si se cuenta con la presencia del docente más tiempo. Valore si le es posible contactarse con otros estudiantes que ha matriculado la asignatura y retroalimentar aspectos académicos. Eso sí, no olvide que lo oficial para efectos de evaluación es lo estipulado por la Cátedra expresado en esta Orientación Académica.

El estudio individual, y particularmente en el área de Filosofía, requiere de espacios de silencio e interrupciones mínimas. Cada persona estudiante tiene sus propias circunstancias que debe considerar para el estudio y la asimilación del aprendizaje. Consulte en los medios habilitados toda duda real y concreta que se le pueda presentar, máxime si ha leído o consultado la UDM al apunto de no encontrar la respuesta convincente.

## 12. Anexos

### 2.1. Ingreso al Campus Virtual EstudiaU

Ingreso al campus virtual de su asignatura



La UNED cuenta con tres campus virtuales EducaU, EstudiaU y AprendeU, pero esta asignatura se ofertará en el **Campus Virtual EstudiaU**, desde este espacio podrá llevar a cabo los procesos educativos, organizarse y comunicarse con sus compañeros y el profesor.

#### Requerimientos para el uso de los Campus Virtuales

Para una buena experiencia de navegación dentro del Campus Virtual usted debe tener, como mínimo, lo siguiente:

- Una Computadora de escritorio o portátil.
- Una conexión de 3 megas de bajada y 1 mega de subida. Para conocer el estado de su conexión puedes hacerlo empleando un medidor de velocidad de su preferencia o desde el siguiente enlace: <https://www.speedtest.net>.
- Contar con acceso a dos navegadores web (Microsoft Edge, Mozilla Firefox y Safari) actualizado a la última versión, para que en caso de que tenga dificultad con uno de ellos pueda hacer uso del otro.
- Un micrófono.
- Unos audífonos o parlantes.
- Una Webcam.
- Una cuenta de correo institucional, la cual está visible desde el Entorno Estudiantil, ya que la requerirá, para recuperar su contraseña en caso de que la olvide.

#### ¿Cómo ingreso al Campus Virtual EstudiaU?

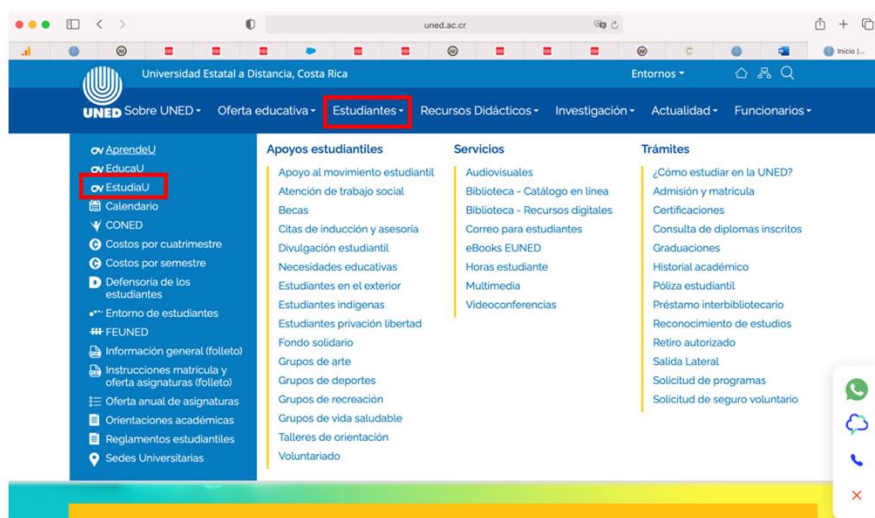
El acceso al campus virtual se puede realizar desde un navegador web o empleando la aplicación móvil Campus Virtual UNED.

##### Desde el navegador web

En caso de acceder desde un navegador web debe digitar: [www.uned.ac.cr](http://www.uned.ac.cr), puede hacerlo de dos opciones diferentes.

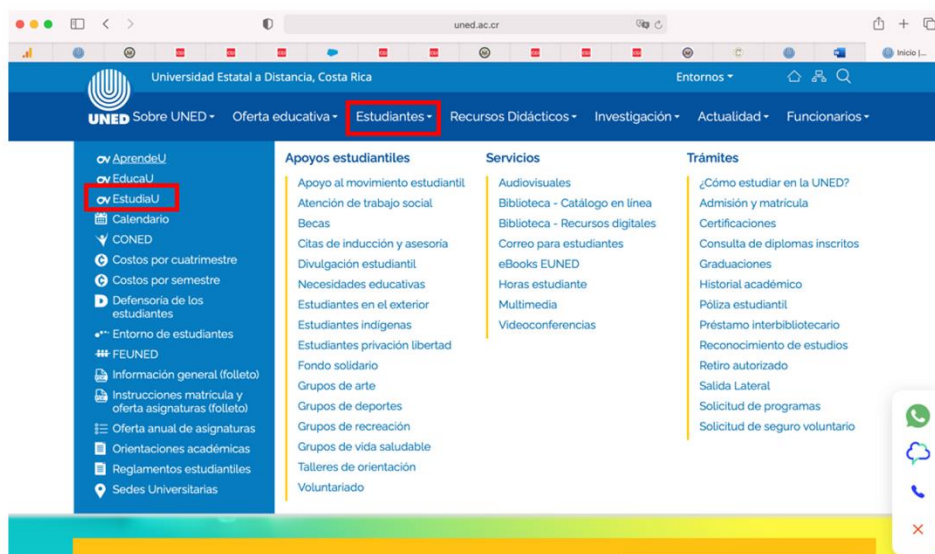
## Opción 1

En el menú principal de la página de UNED, ubique la opción **Estudiantes**, ahí encontrará el enlace directo para acceder a **EstudiaU**.



## Opción 2

En la página principal de la UNED, ubique la sección Zona U, ahí encontrará el enlace directo para acceder a **EstudiaU**.





## Desde la App Campus Virtual UNED



También puede acceder desde la aplicación móvil **Campus Virtual UNED**, la cual está disponible para dispositivos móviles con sistema operativo **iOS y Android**. Para conocer como descargarla consulte:

- Manual para sistema operativo Android:  
[https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/documentos/Estudiantes/Manual\\_App\\_Campus\\_Virtual\\_UNED\\_2021\\_Android.pdf](https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/documentos/Estudiantes/Manual_App_Campus_Virtual_UNED_2021_Android.pdf)
- Manual para sistema operativo iOS:  
[https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/documentos/Estudiantes/Manual\\_App\\_Campus\\_Virtual\\_UNED\\_2021\\_iOS.pdf](https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/documentos/Estudiantes/Manual_App_Campus_Virtual_UNED_2021_iOS.pdf)

Se recomienda el uso de esta aplicación para:

- Recibir notificaciones de la actividad de la asignatura.
- Revisar los materiales e instrucciones de actividades de la asignatura.
- Verificar anuncios y calendarización de entregas.
- Comprobar calificaciones.
- Mantener una comunicación con profesores y compañeros de clase.
- Descargar los elementos del curso para consulta sin conexión a internet (*offline*).

## ¿Cómo ingresar a la sesión?

Para ingresar a la sesión se requiere la siguiente información:

**Usuario.** Es su número de cédula con formato de diez dígitos, sin guiones ni espacios.

**Ejemplos:**

Si número de identificación tiene **7 dígitos** (1-234-567) deberá digitar: **0102340567**

Si su número de identificación tiene **8 dígitos** (1-1456-052) deberá digitar:  
**0114560052**

Sin embargo, si usted es **un estudiante extranjero o residente**, su **Usuario se conformará por el número de identificación que usó al hacer la matrícula**

**Contraseña.** A partir de las siguientes premisas, ejecute lo que se indica según sea el caso:

- **Estudiantes que utilicen por primera vez este Campus Virtual**

Se escribe la palabra Uned con la U en mayúscula seguida del símbolo punto (“.”). Posteriormente, y sin dejar espacio, debe digitar su fecha de nacimiento, registrada en su identificación; aplicando el formato: dos dígitos del día, dos dígitos del mes y los dos últimos dígitos del año.

**Ejemplo:**

Si usted nació el 7 de febrero de 1985, deberá digitar:

**Uned.070285**

Al ingresar se le solicitará que **cambie su contraseña**, tome en cuenta que para ello debe ajustarse a los requisitos que se le indican en pantalla; posteriormente esta será la que debe utilizar. **Cabe señalar que esta acción deberá hacerla desde un navegador web, ya que la aplicación no permite realizarla.**

- **Estudiantes regulares, es decir que ya habían utilizado este campus virtual posterior al I Cuatrimestre 2019.**

Coloque la contraseña que ha utilizado anteriormente, en caso de que no la recuerde consulte el siguiente apartado.

- **Estudiantes que olvidaron su contraseña**

En caso de tener problemas con el acceso u olvidar su contraseña para ingresar, debe utilizar la opción: [¿Olvidó su contraseña?](#) (Ubicada en la página principal de la plataforma). Desde donde podrá generar una nueva.

Para una mejor visualización de cómo ingresar a la plataforma, puede consultar el videotutorial que se encuentra en el siguiente enlace: <http://www.uned.cr/gr/estudia> o bien, utilice el siguiente código QR



**¿Dónde visualizar las asignaturas que matriculó?**

Al ingresar a **EstudiaU** ubique la sección “Vista general de curso”, que muestra en el nombre de todas las asignaturas en las que está inscrito, en este Campus Virtual. Para

**acceder al entorno virtual** de esta la asignatura, haga clic sobre el nombre de esta.



### ¿Cuándo tiene disponible el acceso a su asignatura en línea?

El acceso a los entornos de EstudiaU estará disponible a partir del primer lunes del inicio oficial de cada período académico. Para este I Cuatrimestre la fecha de ingreso será el **lunes, 14 de febrero del 2022.**

### ¿Qué apoyo se brinda para aprender a usar el Campus Virtual?

La UNED pone a disposición tres medios oficiales en los que puede aprender a utilizar el campus virtual, a continuación, se describen:

1. Webinar “**Inducción al campus virtual AprendeU, EstudiaU y EducaU**” el 15 de febrero del 2022, a partir de las 6:00 p.m.
2. En la **página web del Programa de Aprendizaje en Línea (PAL)** (<https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/>) puede encontrar en el menú Estudiantes, las opciones: Manuales, Consejos y Preguntas frecuentes sobre el campus virtual, visítela en el bloque de Recursos Didácticos ubicado en la página principal de la UNED.
3. En el canal de **YouTube de Aprendizaje en Línea**, se encuentran video tutoriales que los orientará en cuanto al ingreso y el uso técnico de las diferentes herramientas que hallará en el campus virtual. Puede acceder a través del enlace <https://www.youtube.com/user/PALUNED>
4. La página de la red social **Facebook “Aprendizaje en Línea”**, para estar al tanto de avisos y comunicaciones respecto al campus virtual.

Adicionalmente, el Programa Aprendizaje en Línea pone a disposición de los estudiantes el **correo** [aprendizajeenlinea@uned.ac.cr](mailto:aprendizajeenlinea@uned.ac.cr) con el fin de que puedan canalizar sus consultas con respecto al uso técnico del Campus Virtual EstudiaU.

## 12.2. Información de la Biblioteca



### Las bibliotecas de la UNED

**Ofrecen diversos apoyos bibliográficos digitales para realizar sus tareas, investigaciones, proyectos.**

**Alfabetización informacional sobre los recursos que nos brinda la UNED.**

**Ingresa a**

<https://www.uned.ac.cr/academica/cidreb>

**encontrará recursos de calidad académica, tales como:**



**Como parte de la comunidad universitaria UNED, tiene acceso utilizando su correo institucional (sin el dominio uned.cr)**

#### Consultas



[circulacion@uned.ac.cr](mailto:circulacion@uned.ac.cr)

[rcerdasc@uned.ac.cr](mailto:rcerdasc@uned.ac.cr)

[fchinchilla@uned.ac.cr](mailto:fchinchilla@uned.ac.cr)



**Accediendo a**

<https://www.facebook.com/BiblioUNEDCR/>



**También por los teléfonos**

**2527-2261 / 2527-2262 / 2527-2407**

**Amgv / I-2022**