

QA 1 - (H3) Quais os pontos de apoio convergentes e divergentes das referências teóricas associadas ao método da ABP?

QA2 - (H2, H3) Quais diferenças e convergências, em relação aos fundamentos filosóficos e epistemológicos, entre ABP e Arco de Magueréz?

Buscando alcançar os objetivos de formação:

- estabelecendo-se uma ligação estreita entre o conteúdo do ensino e o meio real, do modo mais ativo possível, voltado para o interesse dos alunos, obtém-se uma melhor consolidação das aquisições e uma motivação constante;
- oferecendo-se um ensinamento global e integrando-se a aquisição da língua, da sua leitura e de sua escrita, à aprendizagem da imagem e do desenho, o ensino de conhecimentos gerais, técnicas, tecnologias, aritméticas e aprendizagens manuais, realiza-se uma transformação dos esquemas de pensamento, no sentido favorável à promoção profissional;
- assegurando-se a realização desse ensinamento global por um instrutor advindo do mesmo meio que seus alunos e de um nível de instrução imediatamente superior, obtém-se uma maximização da comunicação entre o monitor e o aluno.

QA3 – (H4) Quais são as dificuldades do facilitador para criar o ambiente relacional para o compartilhamento das diferentes ideias, pensamentos dos educandos, no método da ABP no contexto da EP?

Ainda com relação ao monitor, este deveria ser formado como um ensinante, levando-o a adquirir previamente noções gerais que poderiam fazer-lhe falta. Para facilitar a tarefa do monitor, de uma parte, cada uma das sessões do programa (texto e meios pedagógicos) era estabelecida previamente, em detalhes, e, de outra parte, buscava-se constituir pequenos grupos de alunos de características homogêneas (MAGUERÉZ, 1966).

Berbel, N. A. N. (2012). A metodologia da problematização em três versões no contexto da didática e da formação de professores. *Revista Diálogo Educacional*, 12(35), 101-118.