



Centro Universitário Católica do Tocantins

## **CURSO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS INOVADORES** **2ª UNIDADE EDUCACIONAL: TEORIA E CONCEPÇÃO DA** **APRENDIZAGEM**

**Período:** março e abril 2020

**Coordenadores da Unidade:** Ma Fabiana Fleury e Esp. Marcos Fabiano

**Assessora:** Dra. Roseli Ferreira da Silva

**Estudantes GAF:**

- Stephany Moraes Martins
- Jean Nunes Ribeiro Araujo
- Talles Martins Moura
- Jeferson Moraes da Costa
- Napoleão Póvoa Ribeiro Filho (ausente)
- Uelson Ricardo do Nascimento
- Maurício da Silva Pereira

**Facilitadora do Grupo:** Stéphy

**Curso GAF:** Engenharia de Software

### **RESPOSTA DA QUESTÃO DE APRENDIZAGEM DEFINIDA NO** **ENCONTRO DO DIA 27 de março de 2020**

1. Como sistematizar as técnicas de ensino para gerar aprendizado considerando que as pessoas aprendem de formas diferentes (visual, ouvinte, prática);

a) O que são estratégias de ensino e exemplifique?

“As estratégias de ensino permitem planejar, controlar e regular a aprendizagem” [2]. Assim, a partir da utilização destas estratégias, o docente possibilita ao estudante adquirir novos conhecimentos.

Exemplos: aula expositiva dialogada, sala de aula invertida, PBL, seminários, estratégia mediada por tecnologia e etc.

b) Formas de aprendizagem?

- Visual: facilidade de memorizar nomes, dados, imagens, gráficos através de estímulos visuais;
- Auditivo: facilidade de aprendizagem através do estímulo auditivo, esses precisam inclusive falar em voz alta quando estudam;
- Cinestésicos: precisam colocar a mão na massa para poder aprender aquilo que ouviram ou virão.

c) Síntese

Os autores pesquisados [ 1 ][ 2 ] afirmam que a para proporcionarmos aos estudantes a aprendizagem significativa é necessário conhecer os principais estilos de aprendizagem (visual, auditivo e cinestésicos), pois o conhecimento destes juntamente com o conteúdo e estratégias

diversificadas auxiliam neste processo de aprendizagem. Porém, o essencial é o compromisso docente com a aprendizagem discente. Segundo [ 1 ]

*“Ausubel (1976), psiquiatra norte-americano, que dedicou vinte e cinco anos à psicologia educacional, afirmou que a aprendizagem ocorre quando uma nova informação ancora-se em conceitos já presentes nas experiências de aprendizado anteriores e, por isso, o fator mais importante que influencia na aprendizagem consiste no que o aluno já sabe.*

*adverte que o erro, se investigado, pode tornar-se um aliado no processo ensino aprendizagem; estimula o planejamento de aulas significativas e conclui lembrando que estratégias diversificadas são necessárias, mas o essencial é o comprometimento do professor.”*

Neste contexto, a aprendizagem significativa consiste em novas informações aprendidas que se relacionam os conhecimentos prévios. Caso o estudante não haja a aprendizagem significativa, o estudante vai apenas decorar (aprendizagem mecânica) a informação de forma isolada e poderá esquece-la.

Para que a aprendizagem ocorra, é necessário que quatro condições sejam satisfeitas [ 1 ]:

- Motivação;
- Interesse;
- Habilidade de compartilhar experiências;
- Habilidades de interagir em diferentes contextos.

Com isso, os educadores têm o desafio de mobilizar os estudantes para a aprendizagem, trabalhar conteúdos relevantes e tornar a sala de aula um ambiente estimulante, portanto é importante que o docente conheça a realidade de seus estudantes, a forma como aprendem e tendo uma postura de mediador do processo de aprendizagem (instigar a busca, problematizar o conteúdo, não dando respostas prontas e conduzindo-a à reflexão).

No entanto, [2] afirma que qualidade do ensino não depende das estratégias específicas, mas das decisões do docente quanto à concepção da aprendizagem: planejamento, situação de ensino e a avaliação.

## Referências

[ 1 ] Paula, Gilma Maria Carneiro de e Bida, Paula Gislene Lossnitz. A IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1779-8.pdf>.

[ 2 ] Lemos, Evelyse dos Santos. A Aprendizagem Significativa: estratégias facilitadoras e avaliação. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/236259467>.

[ 3 ] Moreira, Ana Elisa Da Costa. Relações entre as Estratégias de Ensino do Professor, Com as Estratégias de Aprendizagem e a Motivação para Aprender de Alunos do Ensino Fundamental 1. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Centro de Educação, Comunicação e Artes, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2014. Disponível em: [http://www.uel.br/pos/mestrededu/images/stories/downloads/dissertacoes/2014/2014\\_-\\_MOREIRA\\_Ana\\_Elisa\\_Costa.pdf](http://www.uel.br/pos/mestrededu/images/stories/downloads/dissertacoes/2014/2014_-_MOREIRA_Ana_Elisa_Costa.pdf)