

En el cuerpo de conocimientos de este texto se conceptualiza el constructo del Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) de un tópico específico desde una perspectiva anglosajona. Adicionalmente, en éste se describe la forma como se puede capturar, documentar y representar el CPC de un profesor experimentado y ejemplar cuando planea y enseña el núcleo conceptual de la discontinuidad de la materia, a través de una metodología cualitativa e interpretativa a manera de estudio de caso, en donde se implementan instrumentos metodológicos como la CoRe y los PaP-eRs. Así, el contenido de los anteriores instrumentos retrata los procesos de razonamientos y acciones inteligentes del profesor durante el ciclo instruccional del núcleo en cuestión.

Asimismo, estos instrumentos son usados como materiales curriculares por los educadores de profesores en el marco de un programa de aprendiendo a enseñar química, el cual está direccionado por una perspectiva de “orientación reflexiva”, donde se le suministra a los futuros profesores la oportunidad de identificar y desarrollar su Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) de la enseñanza de la química a partir de cuatro dimensiones de reflexión, a saber: (a) reflexionando acerca de la enseñanza llevada a cabo por profesores ejemplares a través de la CoRe y los PaP-eRs; (b) reflexionando sobre su propia enseñanza a partir de sus prácticas educativas; (c) reflexionando sobre sí mismo como aprendiz de ciencias por intermedio de actividades científicas; y (d) reflexionando sobre las opiniones de los expertos acerca de la enseñanza por medio de las lecturas propuestas en los cursos.

