# Rubrica Avaliativa – Formação Cidadã e Diversidade Social

Esta rubrica tem como objetivo apoiar a avaliação de projetos, metodologias ou práticas pedagógicas voltadas ao fortalecimento da formação cidadã e da promoção da diversidade social, considerando dimensões éticas, críticas, culturais, ambientais e tecnológicas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critério** | **Descrição** | **Excelente (4)** | **Bom (3)** | **Regular (2)** | **Insuficiente (1)** |
| **Promoção da equidade e inclusão** | - Adaptação de materiais didáticos para diferentes necessidades - Uso de linguagem inclusiva nas comunicações escolares - Formação de professores sobre práticas antidiscriminatórias - Promoção de campanhas de valorização da diversidade - Aplicação de avaliações com critérios inclusivos - Implementação de tutoria entre pares para apoio a estudantes com dificuldades - Ações afirmativas para participação de grupos minorizados - Criação de grupos de apoio para estudantes com deficiência - Mapeamento e acolhimento da diversidade identitária - Uso de tecnologias assistivas em sala de aula | Valoriza a diversidade e promove práticas inclusivas com evidências claras. | Valoriza a diversidade, com ações pontuais de inclusão. | Apresenta intenção inclusiva, mas com pouca efetividade. | Não contempla ou negligencia aspectos de diversidade. |
| **Estímulo à participação democrática** | - Criação de assembleias escolares com voz dos estudantes - Eleições internas para representantes de turma - Debates sobre regras e normas escolares - Uso de plataformas digitais para votação de temas de interesse - Dinâmicas de escuta ativa em sala - Construção coletiva de contratos de convivência - Projetos com escolha democrática de temas - Oficinas sobre cidadania e democracia participativa - Formação de conselhos escolares com pais, alunos e professores - Espaços de fala em reuniões pedagógicas com alunos | Estimula o exercício da cidadania e a vivência de princípios democráticos ao longo do processo formativo. | Estimula a participação, mas de forma limitada. | Permite participação, mas com pouco estímulo. | Não oferece espaço para participação ativa. |
| **Desenvolvimento do pensamento crítico** | - Análise de notícias e identificação de fake news - Debates temáticos com posicionamentos argumentativos - Criação de podcasts com opiniões fundamentadas - Estudo de dilemas morais contemporâneos - Produção de textos críticos sobre temas sociais - Painéis interativos sobre direitos e deveres - Atividades com comparação de diferentes pontos de vista - Oficinas sobre retórica e argumentação - Estudo de casos e problematizações reais - Avaliação de campanhas públicas sob olhar crítico | Estimula reflexões críticas sobre temas sociais, culturais e políticos. | Estimula reflexões críticas, ainda que superficiais. | Aparece pontualmente a crítica. | Ausência de estímulo ao pensamento crítico. |
| **Integração com problemas reais da sociedade** | - Projetos de intervenção comunitária - Parcerias com organizações sociais - Campanhas escolares com impacto local - Estudos de campo sobre desafios da comunidade - Feiras temáticas com foco em soluções sociais - Levantamento de dados e pesquisa-ação - Ações solidárias com engajamento estudantil - Mapeamento de problemas do entorno escolar - Diálogos com lideranças comunitárias - Desenvolvimento de protótipos para problemas reais | Dialoga com problemáticas sociais concretas e promove ação transformadora. | Conecta-se com a realidade, mas sem ações práticas. | Conexão com o contexto social é frágil. | Sem relação com questões sociais reais. |
| **Uso ético e consciente das tecnologias** | - Oficinas sobre segurança e privacidade digital - Campanhas sobre cyberbullying - Estudos sobre ética em redes sociais - Discussões sobre vigilância e algoritmos - Criação de manuais de conduta online - Aulas sobre identidade digital e reputação - Julgamentos simulados sobre ética digital - Leituras e análise de termos de uso de apps - Jogos sobre proteção de dados e segurança online - Produção de vídeos sobre cidadania digital | Tecnologias utilizadas de forma ética, crítica e com envolvimento social. | Uso pedagógico sem discussão sobre ética ou cidadania digital. | Uso instrumental ou acrítico. | Tecnologia usada sem intencionalidade ou reflexão. |
| **Valorização de identidades e culturas diversas** | - Promoção de semanas temáticas sobre cultura afro-brasileira - Inclusão de conteúdos indígenas no currículo - Exposição de trabalhos culturais dos estudantes - Convidar representantes de diferentes grupos sociais - Criação de murais culturais colaborativos - Atividades sobre línguas e sotaques regionais - Participação em eventos de diversidade cultural - Realização de rodas de conversa sobre identidade - Incentivo à produção artística com temáticas identitárias - Análise crítica de representações midiáticas culturais | Integra ativamente saberes, línguas e culturas diversas. | Valoriza diversidade cultural com pouca profundidade. | Tema cultural aparece de forma periférica. | Ignora ou homogeneíza as identidades culturais. |
| **Empatia e diálogo** | - Rodas de escuta ativa entre estudantes e professores - Dinâmicas de cooperação em grupo - Oficinas sobre resolução de conflitos - Campanhas de valorização do outro - Teatros e dramatizações sobre empatia - Projetos de mediação escolar - Práticas restaurativas - Atividades que promovam o olhar do outro - Criação de diários empáticos - Encontros interclasses para troca de vivências | Promove escuta ativa, empatia e convivência respeitosa. | Incentiva o diálogo com respeito à diferença. | A empatia é mencionada, mas pouco desenvolvida. | Desconsidera a importância do diálogo e empatia. |
| **Consciência socioambiental** | - Projetos de reciclagem e reaproveitamento - Campanhas de conscientização ambiental - Hortas escolares sustentáveis - Oficinas sobre consumo consciente - Visitas a reservas ambientais ou cooperativas - Debates sobre mudanças climáticas - Atividades sobre economia circular - Feiras ecológicas - Criação de produtos ecológicos - Análise de documentários sobre meio ambiente | Integra ações voltadas à sustentabilidade e justiça ambiental. | Aborda sustentabilidade em atividades pontuais. | Cita questões ambientais sem aplicabilidade. | Não contempla aspectos ambientais. |
| **Direitos humanos e justiça social** | - Estudos sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos - Debates sobre racismo, machismo, LGBTQIA+fobia - Rodas de conversa sobre justiça e igualdade - Análise de situações de violência simbólica - Simulações de tribunal de direitos humanos - Oficinas sobre direitos da criança e do adolescente - Criação de cartazes ou campanhas de conscientização - Acompanhamento de casos reais pela mídia - Análise de legislações e estatutos - Atividades com ONGs de defesa de direitos | Explora e promove os direitos fundamentais e justiça social. | Menciona os direitos humanos, mas de forma superficial. | Apresenta noções vagas sobre justiça social. | Ignora ou distorce os princípios de direitos humanos. |
| **Engajamento comunitário e responsabilidade coletiva** | - Participação em conselhos escolares ou fóruns locais - Organização de eventos comunitários - Realização de mutirões sociais - Visitas técnicas a instituições locais - Parcerias com associações de moradores - Projetos de mapeamento comunitário - Campanhas de voluntariado - Pesquisas de opinião com a comunidade - Criação de programas de rádio ou jornal escolar - Apresentações públicas com retorno à comunidade | Promove envolvimento com causas sociais e atuação cidadã. | Incentiva participação em ações sociais. | Refere-se à comunidade de forma abstrata. | Não promove nenhum tipo de engajamento coletivo. |
| **Cidadania digital** | - Aulas sobre direitos e deveres digitais - Discussão sobre cyberbullying e discurso de ódio - Criação de campanhas de uso consciente da internet - Simulações de casos jurídicos digitais - Criação de conteúdos educativos em redes sociais - Estudos sobre algoritmos e bolhas de filtro - Leitura crítica de termos de uso e privacidade - Gamificação sobre cidadania digital - Produção de podcasts sobre ética online - Criação de infográficos sobre uso responsável da tecnologia | Formação crítica sobre o uso da internet e redes sociais. | Menciona boas práticas digitais. | Uso digital sem abordagem cidadã. | Nenhuma abordagem de cidadania digital. |