UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Coordinación de Formación General Universitaria: Ética y cultura de la legalidad

Producto Integrador de Aprendizaje

La deshonestidad académica en los exámenes de la UANL, en modalidad a distancia durante tiempos de pandemia

Integrantes	**Matrícula**
Andrik de la Cruz Martínez	1863369
Jennifer Priscila de León Flores	1860533
Enrique Alejandro Gallegos Luna	1858788

Maestro: Ing. Leopoldo César Pompa Rodríguez
Grupo:015

San Nicolás de los Garza, Nuevo León a 25 de mayo del 2021

La deshonestidad académica en los exámenes de la UANL, en modalidad a distancia durante tiempos de pandemia.

Introducción

Debido a la contingencia surgida en el año 2020, la Secretaría de Educación Pública y los dirigentes de escuelas privadas en México se vieron en la necesidad de cambiar su modalidad de trabajo de forma presencial a formato a distancia, dando paso a las clases en línea. Si bien esta nueva modalidad no es nueva, para la inmensa mayoría de los docentes y alumnos de los diferentes niveles educativos si lo es.

La falta de experiencia en la enseñanza y en la forma de estudiar en las clases online ha dado como resultado que los alumnos sean renuentes al aprendizaje y a estar atentos a las clases; además, el hecho de estar en casa hace que los alumnos se distraigan con mayor facilidad.

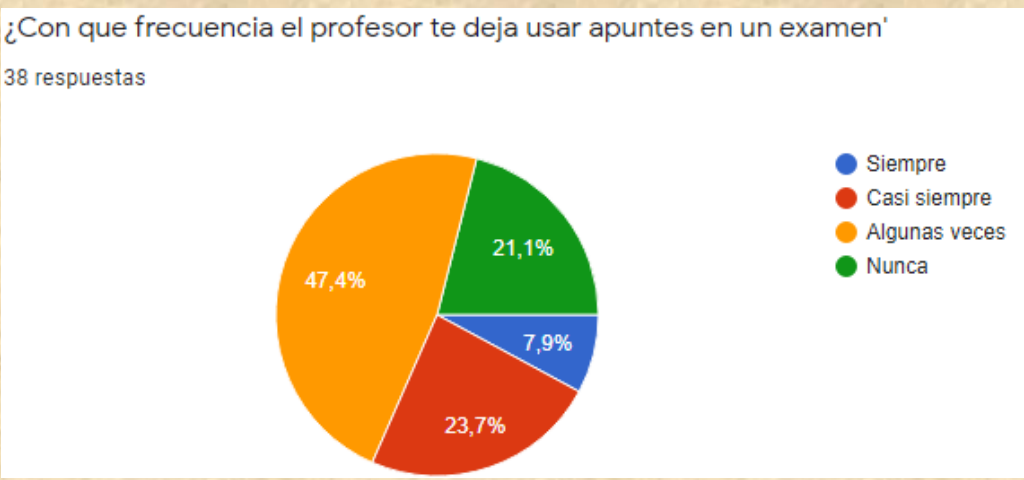
Objetivos

Por esto último, aunado a otros factores, los estudiantes son más propensos a caer en deshonestidad académica, pero ¿realmente la deshonestidad ha aumentado? y ¿qué podemos hacer para remediar esta situación o reducirla?

En este ensayo nos enfocaremos principalmente a mostrar los resultados a estas preguntas, además de proponer acciones para disminuir la deshonestidad estudiantil en la realización de exámenes en la modalidad en línea, tomando como referencia a los estudiantes de la UANL, de tal manera que el nivel de aprendizaje del alumno no se vea afectado, sino por el contrario, aumente; con el objetivo de que los alumnos egresados sean no sólo buenos profesionistas, sino también, buenos ciudadanos.

Acciones

Se ha realizado una encuesta, con relación a la deshonestidad académica y el rendimiento de las clases, a los estudiantes de la UANL, que toman sus cursos en la plataforma TEAMS, y, según los resultados obtenidos, efectivamente la deshonestidad académica ha aumentado, y esto se ve reflejado con los resultados obtenidos:

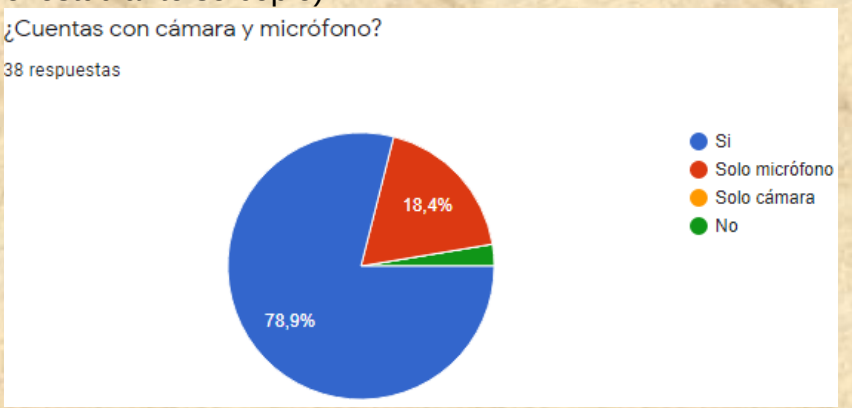


Haciendo caso de las propuestas de los propios estudiantes y de nuestra experiencia tomando clases, hemos ideado un modelo el cual puede beneficiar tanto a los estudiantes como al desempeño académico de los alumnos y es el de permitir apuntes en la realización de exámenes de tal forma que los exámenes duren al menos un día, que haya varias variaciones de los exámenes y que el profesor

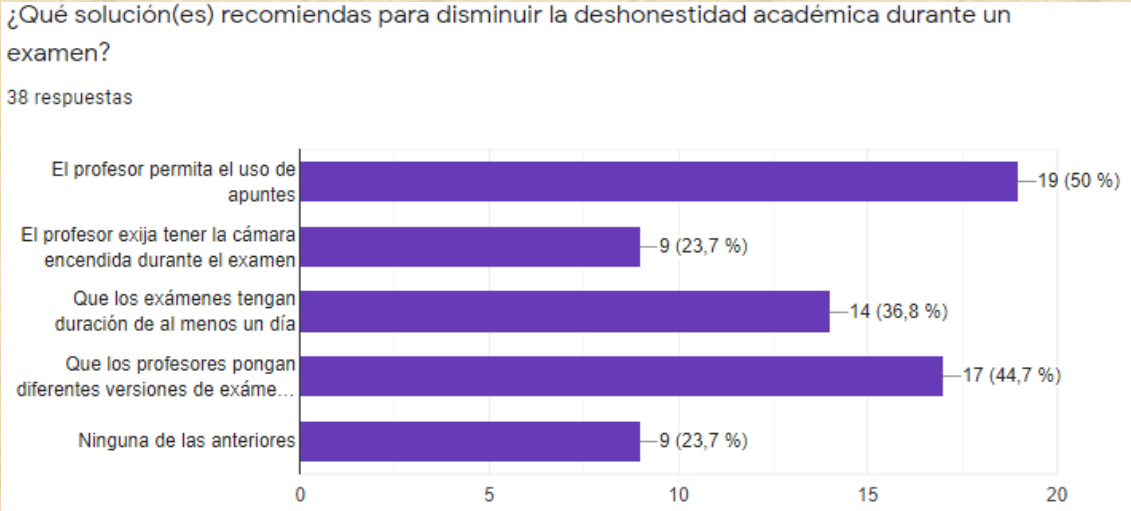
incentive a los alumnos a realizar apuntes de las clases, lo mejor sería que fuesen a mano (sin usar la computadora).

Este modelo surge debido a que los alumnos que realizan apuntes a mano tienden a tener un mejor desempeño en los exámenes; además, mientras menos palabras se tengan en sus apuntes y se valgan de otros recursos más conceptuales y menos textuales el entendimiento del tema es mayor. Lamentablemente poco o nada se puede hacer para evitar la deshonestidad académica, por lo que los trabajos y resúmenes serían otras opciones para poder evaluar el aprendizaje de los alumnos.

También, el permitir que en un examen se emplee apuntes y dure todo un día puede favorecer tanto al estudiante como al docente, pues al docente le da la libertad de poner el examen en una hora diferente a su clase, haciendo que se pueda avanzar con menos prisa en la enseñanza de temas. A parte, no se puede vigilar a todos los alumnos en una determinada hora clase; pues según la siguiente información, hay alumnos que no cuentan con cámara ni micrófono para poder ser monitoreados durante la realización de un examen (cabe aclarar que el tener cámara y micrófono no evita que el estudiante se copie).



Además, nuestra propuesta sería muy bien recibida por parte de la comunidad estudiantil de acuerdo con la siguiente información obtenida en la encuesta:



Propuesta

El profesor deberá de adecuar su formato de evaluación de tal forma que tome en su forma de evaluar trabajos relacionados a la toma de apuntes de clases, esto podrían ser la realización de resúmenes semanales, mapas conceptuales o síntesis de los temas ya vistos; también podrían ser investigaciones acerca del tema a ver.

También, el profesor deberá de dedicar tiempo a la realización de diferentes exámenes para un mismo grupo (si bien no puede crear un examen diferente para cada alumno, el crear unas cuantas versiones disminuye la copia). Por cuestiones de tiempo, se recomienda que los exámenes sean planificados en las vacaciones.

Los exámenes podrían ser de opción múltiple, o bien, de respuesta abierta; y para ser justo con los compañeros que tienen problemas con la conexión a internet, y evitar el drama de que no todos tienen cámara y micrófono, los exámenes deberán de durar alrededor de un día entero. Podría ser que después de la clase se dé el examen y que este se tenga que entregar antes de que empiece la misma clase del siguiente día.

Riesgos

Esta propuesta tiene varios inconvenientes, uno de ellos es que requiere que el profesor haga un mayor esfuerzo a la hora de calificar, y que también deba prepararse para poder otorgar varias versiones de exámenes; esto hace que la cantidad de trabajos a evaluar aumente, lo que no todos los profesores están dispuestos a aceptar.

Además, podría afectar a la enseñanza de los temas para mal, por la falta de tiempo en las revisiones de los resúmenes, por no decir que al modificar la forma de evaluar ya establecida los maestros tendrían que cambiar su forma de trabajar y esto puede dar como resultado una desorganización o atraso.

También, es otorgarles a los alumnos más tareas, por lo que el exceso de trabajo podría provocar que los estudiantes no entreguen todos los deberes haciendo que su desempeño disminuya.

La propuesta no implica algún riesgo económico ni de seguridad.

Importancia (impacto)

Es de importancia disminuir la costumbre de “copiar”, pues estando en un nivel universitario, donde nuestra educación va orientado a ser profesionales, no sería ético que un profesionista plagie el trabajo de otra persona; además, según algunas fuentes, el copiar puede convertirse en un círculo vicioso, donde la persona que empezó cometiendo deshonestidad académica puede llegar a incurrir en fraudes millonarios (en un caso extremo).

Además, la deshonestidad académica está penada bajo las reglas que establece la UANL, pues al final de cuentas nos encontramos bajo un estado de derecho y el seguir permitiendo que esta clase de faltas hace peligrar al cumplimiento de las reglas establecidas, las cuales fueron escritas para el beneficio de todos.

Es importante mencionar que el disminuir la deshonestidad académica protege y promueve la cultura de la legalidad, pues se busca aumentar la honestidad del estudiante para formar profesionistas cuyos actos estén apegados a un marco legal, además de formar personas que sean buenos elementos de la sociedad.

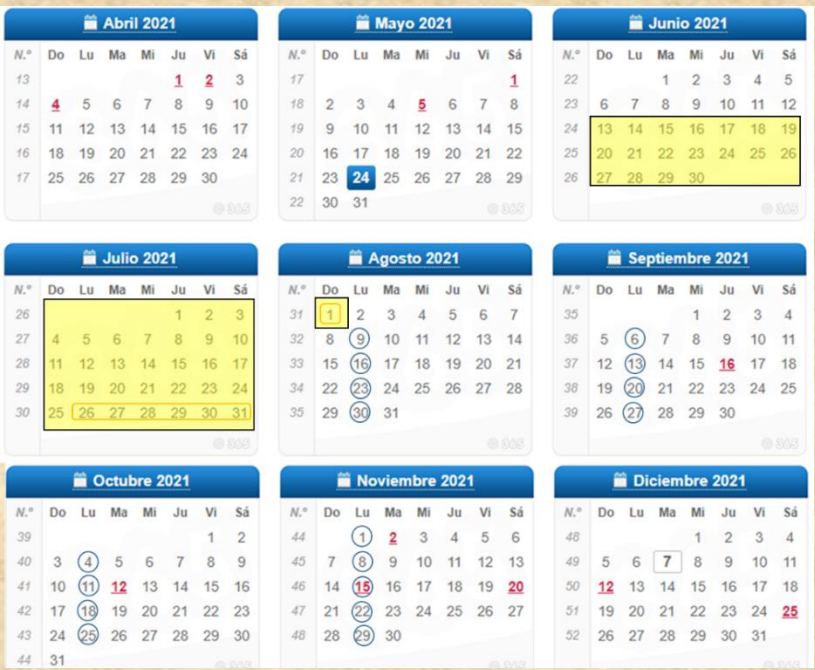
Lugar de ejecución

La propuesta no necesita llevarse a cabo en un determinado lugar, pero si es casi necesario que se lleve a cabo en vacaciones o en días donde los profesores no estén dando clases; más que nada, es buscar día libres para realizar la planificación de los exámenes y trabajos que se van a poner en el semestre próximo y checar cuanto peso tendrá en la calificación de los estudiantes. No sabemos con certeza cuánto tiempo en promedio puede tomar esta acción, pero definitivamente dependerá del profesor. Con respecto a los resultados esperados, estos resultados sólo podrán ser visibles al final de un semestre (6 meses).

Calendarización

No es fácil para nosotros, como alumnos, planificar un plan de enseñanza para un curso, pero tomando como referencia diversos modelos de maestros que hemos tenidos, más las propuestas más aceptadas obtenidas en la encuesta, podemos calendarizar el proyecto de la siguiente forma:

Como no necesitamos dinero para la realización de este plan, el coste total sería de $0, sólo se necesita de disposición por parte de los maestros, es muy fácil asignar fechas para la realización de la propuesta; sin embargo, por la naturaleza de esta es necesario que se cumpla con lo siguiente:



Los días encerrados con el cuadro amarillo con contorno negro son aquellos días de vacaciones (sin contar el periodo intersemestral); lo ideal sería que durante las vacaciones se destinase una semana, antes de regresar a clases, a la realización de diferentes exámenes para poner a los alumnos. Esta semana podría ser, por ejemplo, la marcada por el rectángulo con contorno amarillo.

Con respecto a los resúmenes o notas sobre lo visto en una semana, estos se podrían entregar cada lunes de la próxima semana como se marca en el calendario con un círculo azul.

Los resultados del proyecto se estarían evaluando a finalizar el semestre, que se estima que sería el 17 de diciembre del 2021.

Es importante destacar que los días fueron elegidos tomando como referencia el calendario académico-administrativo de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Resultados

Para saber si la propuesta está funcionando o no, será necesario realizar encuestas periódicamente o realizar una única encuesta al finalizar el semestre para medir el nivel de progreso, o atraso, que se ha obtenido. También se puede hacer el experimento de poner a un grupo de estudiantes a estudiar con los métodos tradicionales y otro grupo de estudiantes con la propuesta para que al final del semestre, ya concluida la materia, se elijan dos alumnos, con el mismo promedio, pero de diferente grupo, para poder comparar su nivel de conocimiento que adquirieron.

Sí la propuesta es un éxito, con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada, al rededor del 52.6% de los estudiantes que en ocasiones usaban ayuda externa para contestar el examen podrían ya no emplearla, lo que se podría traducir con que se disminuiría la deshonestidad académica a la mitad.

Sí bien falta una investigación más profunda y más indicadores para saber con exactitud la reducción de la deshonestidad estudiantil en la realización de exámenes de la UANL, creemos que los datos recabados son suficientes para tener una aproximación real de los resultados.

Referencias Bibliográficas

1| Aparicio, D. (2019, 18 noviembre). *¿Qué es mejor, tomar apuntes a mano o con la computadora?* Psyciencia. https://www.psyciencia.com/que-es-mejor-tomar-apuntes-a-mano-o-con-la-computadora/#:%7E:text=Los%20investigadores%20explican%20que%20las,de%20una%20manera%20m%C3%A1s%20eficiente.

2| *Las ventajas de los exámenes donde se permite usar apuntes*. (2019, 11 marzo). universia. https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/ventajas-examenes-donde-se-permite-usar-apuntes-1159900.html

3| centrovalia. (2011, 16 noviembre). *¿Por qué es tan grave copiar en un examen?* https://centrovalia.wordpress.com/2011/11/16/por-que-es-tan-grave-copiar-en-un-examen/

4| Kostova, B. (2019, 19 febrero). *¿Qué es el Estado de Derecho?* Naciones Unidas y El Estado de Derecho. https://www.un.org/ruleoflaw/es/what-is-the-rule-of-law/

5| Vásquez Muños, T. C. (2016). *Cultura de la legalidad nuevas formas de participación ciudadana* (1.ª ed.) [Libro electrónico]. https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_fueraseries/Cultura_legalidad.pdf

6| ABC Color. (2006, 20 octubre). *La honestidad es el valor que nos permite vivir en la verdad*. https://www.abc.com.py/articulos/la-honestidad-es-el-valor-que-nos-permite-vivir-en-la-verdad-938305.html

7| Comisión Académica del H. Consejo Universitario. (2020, 3 septiembre). *Calendario2021 final* [Calendario]. UANL. https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2020/09/calendario2021final.pdf

8| Facultad de Ciencias Físico Matemáticas. (s. f.). *2021_1* [Calendario]. FCFM UANL. http://www.fcfm.uanl.mx/es/alumnos-escolar/calendario-escolar-febrero-junio-2021