

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Самарский международный аэрокосмический лицей»

городского округа Самара

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Иванов / Иванов

«27» 08 2019 г

Проверено

Зам. директора по УВР

Царева И.А. Царева

«30» 08 2019 г

«Утверждаю»

Директор лицея

Архипов В.В. Архипов

«30» 08 2019 г

Протокол № 1

от 27.08.19

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

Класс 10

Учебный год 2019-2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования, учебником истории (Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – 4-е изд. - М.: Русское слово, 2016).

Программа определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом

процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

#### **Форма организации образовательного процесса:**

Класно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование); письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, заполнение контурной карты, творческой работы, тестирование).

## **Требования к результатам освоения учебного предмета «История с древнейших времен до конца XIX века» среднего общего образования на базовом уровне**

### ***Личностные:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личностей в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### ***Метапредметные:***

- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Предметные:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о методах исторического познания;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном
- общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения курса «История с древнейших времен до конца XIX века» на базовом уровне ученик должен**

#### ***Знать/ понимать***

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

#### ***Уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Пути и методы познания истории (3)**

**Этапы развития исторического знания.** Исторический процесс. Периодизация истории. Историческая хронология.

**Основы исторической науки.** История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

**Россия во всемирной истории.** История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России.

### **Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации (6)**

**У истоков рода человеческого.** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Понятие «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Первичные формы социального объединения и зарождение культуры. Формы первобытного хозяйства. «Неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Антропогенез, Эволюция, Архантропы, палеолит, Неолит, Цивилизация, Неолитическая революция, Язычество, Тотемизм, Магия, Миф.

**Государства Древнего Востока.** Цивилизации Древнего мира и Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Предпосылки формирования древних цивилизаций. Особенности государственного устройства (восточная деспотия). Особенности социальной структуры. Ирригационное земледелие, Деспотия, Социальная иерархия, Касты.

**Культура стран Древнего Востока.** Мифологическая картина мира. Культурное наследие древневосточных цивилизаций. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

**Цивилизация Древней Греции.** Особенности политического и социального устройства античного полиса. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование

научной формы мышления в античном обществе. Полис, Демократия, Аристократия, Олигархия, Республика, Гражданская община, Диктатура, Империя, Классическое искусство, Философия.

**Древнеримская цивилизация.** Древнейшая цивилизация Рима. Особенности хозяйственной деятельности римлян. Общее в развитии римского общества и афинского полисов и отличие. Пирамида социальной структуры римского общества. Условия установления республики. Факторы, обусловившие кризис Римской республики. Характер завоеваний А. Македонского. Появление бюрократии. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Золотой век Римской империи.

**Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.** Культурное наследие античности. Кочевые общества Причерноморья: особенности хозяйственной жизни и социальной организации. Взаимодействие античной цивилизации и «варварского мира». Колонизация, Романизация, варвары, империя, Великое переселение народов. Возникновение христианства. Христианская этика.

### **Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века (19)**

**Европа в эпоху раннего Средневековья.** Понятие «Средние века». Проблемы периодизации Средневековья. Образование германских государств. Формирование феодального землевладения и его влияние на политическую систему и социальную структуру. Феод, Феодальные отношения, Феодальные повинности, феодальное право, Сословия, Вассальные отношения, Феодальная раздробленность, Крестовые походы.

**Рождение исламской цивилизации.** Возникновение исламской цивилизации. Арабские завоевания. Арабский халифат. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья и их вклад в мировую культуру. Ислам, Халифат.

**Славяне в раннем Средневековье.** Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Восточные славяне в древности. Языковая общность (семья, группа), племя (племенной союз).

**Образование Древнерусского государства.** Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Возникновение государства восточных славян. Государство, варяги, «норманнская теория».

**Расцвет Древней Руси.** Князья и дружина. Вечевые порядки. Дань и подданство. Принятие христианства. Международные связи Древней Руси. Князь, Рюриковичи, бояре, вече, погосты, уроки, Русская правда, летопись.

**Социально-экономическое развитие Древней Руси.** «Путь из варяг в греки». Категории населения древней Руси. «Русская правда». Князья, бояре, дружинники, градские люди, гости, крестьяне, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Особенности землевладения в Древней Руси.

**Политическая раздробленность Руси.** Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

**Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.** Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство.

Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

**Католический мир на подъеме.** Роль христианской церкви, взаимоотношения светской и церковной властей. Индульгенция. Продажность церкви.

**Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.** Арабский халифат. Византия. Государственное устройство.

**Монгольское нашествие на Русь.** Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Русь и Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Принятие Ордой ислама. Орда, ярлык, ясак, баскаки, иго (вторжение).

**Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.** Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Тевтонский орден, крестовый поход Политика Александра Невского.

**Западная Европа в XIV-XV вв.** Упадок феодального хозяйства. Столетняя война. Коммунальное движение. Формирование централизованных государств в Европе.

**Европейская культура, наука и техника в Средние века.** Христианская культура Европы. Романский стиль. Готика. Технические изобретения средневековья. Схоластика. Алхимия. Образование в средневековье. Средневековая поэзия. Шуты и менестрели.

**Мир за пределами Европы в Средние века.** Страны Азии в Средние века.

**Возвышение новых русских центров и начало собирания русских земель вокруг Москвы.** Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

**Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.** Взаимосвязь процессов объединения и освобождения от ордынского владычества. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**Междоусобная война на Руси.** Литва, Смоленские войны, Политика московских князей. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

#### **Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII в.) (12)**

**На заре новой эпохи.** Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

**Западная Европа: новый этап развития.** Черты капитализма в европейской экономике к концу 15 века. Капитализм, Частная собственность, Буржуазия, Пролетариат, Новое дворянство, Огороживания, Первоначальное накопление, «Революция цен», Колонизация.

**Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.** Религиозные войны 16-17 вв. в Европе и их последствия. Особенности Реформации в разных странах Европы (Англия, Германия, Франция, Голландия). Протестанты, Лютеране, Кальвинисты, Пуритане, Гугеноты, Религиозные войны.



**Образование Русского централизованного государства.** Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Внешняя политика Ивана III и Василия III. Начало закрепощения крестьян. Царь, Служилое сословие, Крепостное право, Судебник, Юрьев день, Местничество, Кормление, мздоимство, лихоимство, посулы.

**Правление Ивана IV Грозного.** Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Реформы «Избранной рады». Расширение территории России в 16 веке. Ливонская война. Приказы, Стоглавый собор, Земский собор, стрельцы, Земщина.

**Культура и быт России в XIV – XVI в.** Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика – царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъём строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись – московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь – труд и быт.

**Смутное время на Руси.** Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Причины смуты. Гражданская война в период смуты, иностранная интервенция в период смуты. Окончание и последствия смутного времени. Смута, династический кризис, гражданская война, самозванец, семибоярщина, интервенция, ополчение, династия Романовых.

**Россия при первых Романовых.** Царь Михаил Фёдорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Всероссийский рынок, мануфактура, Сословия, Соборное уложение, «Бунташный век» Реформа Никона, Основные направления и результаты внешней политики. Вечный мир, Переяславская рада, Запорожская сечь, острог, ясак.

**Экономическое и общественное развитие России в XVII в.** Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Формирование российских сословий и этапы закрепощения крестьян. Крепостное право, феодальные повинности, тягло.

Россия накануне преобразований. Политическое и общественное устройство России в начале нового времени.

**Культура и быт России в XVII в.** Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

## **Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10)**

**Промышленный переворот в Англии и его последствия.** Предпосылки промышленного переворота. Этапы промышленного переворота. Последствия промышленного переворота. Мануфактура, Фабрика, Разделение труда, Индустриальное производство, Монополии, Финансовый капитал, Капиталистическая эксплуатация.

**Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.** От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология

Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Кризис религиозного мировоззрения в Европе. Идеи Просвещения и их роль в политическом, социальном и культурном развитии стран Европы и мира. Теория естественных прав, Общественный договор, Разделение властей, Социальная революция, Просвещенный абсолютизм, Теория прогресса.

**Государства Азии в XVII-XVIII вв.** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Россия при Петре I.** Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Северная война. Результаты и последствия преобразований. Абсолютизм, Сенат, Коллегии, Протекционизм, Меркантилизм, Секуляризация, Синод, Гвардия, Рекрутская повинность, Табель о рангах, Тайная канцелярия, Академия.

**Россия в период дворцовых переворотов.** Причины и хронология дворцовых переворотов. Особенности внутренней и внешней политики в 1725-1762 гг. Фаворитизм, Тайный совет, Кондиции, Бироновщина.

**Расцвет дворянской империи.** Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Просвещение, Просвещенный абсолютизм, Жалованная грамота, Уложенная комиссия, Приписные и посессионные крестьяне.

**Могучая внешнеполитическая поступь империи.** Внешняя политика Российской империи во второй половине 18 века. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потёмкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

**Экономика и население России во 2-ой половине XVIII в.** Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Экономическое развитие. Российские сословия и социальные движения второй половины 18 века.

**Культура и быт России в XVIII в.** Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

## **Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX в. (17)**

**Война за независимость в Северной Америке.** Американская революционная война (1775—1783). Лоялисты и революционеры. Независимость 13 английских колоний. 1-й и 2-й Континентальный конгресс.

**Великая Французская революция и её последствия для Европы.** Революционное движение во Франции. Либеральное движение в Англии Реставрация, Июльская революция, Вторая империя, Третья республика.

**Европа и наполеоновские войны.** Причины и основные цели наполеоновских войн в Европе. Венский конгресс и его влияние на новую европейскую политику. Империя, Коалиция, Континентальная блокада, Ватерлоо, Битва народов, 100 дней Наполеона, Венский конгресс.

**Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.** Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Причины, цели и задачи либеральных реформ. Методы, темпы реформирования. Источники финансирования. Отношение власти и общества к реформам. Россия в общеевропейских наполеоновских войнах. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.

**Россия и Священный союз. Тайные общества.** Формирование официальной идеологии. Либеральное движение. Революционное движение. Политический терроризм. Теория официальной народности, Цензура, Жандармерия, Западники, Славянофилы, Публицистика, «Хождение в народ» Социал-демократия, легальный марксизм, зубатовский социализм, РСДРП, ПСР. Либеральные реформы. Западники, Славянофилы.

**Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.** Кризис монархий. II республика. 2 империя. Наполеон III. Причины и итоги европейских революций 19 в.

**Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.** Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

**Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.** Причины и последствия Гражданской войны в США.

**Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

**Россия при Николае I. Крымская война.** Имперская внешняя политика России. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль. Причины войн России с Персией и Турцией в 1820-е годы и их итоги. Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

**Воссоединение Италии и объединение Германии.** Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Сардинское королевство. К. Кавур. О. фон Бисмарк. Д. Гарибальди. Франко-прусская война и завершение объединения Германии.

**Россия в эпоху реформ Александра II.** Особенности перехода России к индустриальному обществу. Этапы российской индустриализации. Перемены в социальной структуре. Россия в системе мировой экономики. Промышленный переворот, индустриализация, капитализм, буржуазия, пролетариат.

**Правление Александра III.** Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Император Александр III. Наступление консерваторов. Контрреформы 1880 гг. Модернизация экономики. Национальная политика.

**Общественно-политическое развитие стран Запада во 2-ой п. XIX в.** Буржуазия, «средний класс», пролетариат. Шовинизм. Формирование идеологии либерализма, социализма консерватизма. Второй Интернационал. Лейбористская партия. Социальный реформизм во 2 половине 19 -н. 20 в.

**Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.** Общественные движения 2 половины 19 в. Революционное народничество. Либеральное движение. Народовольцы. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова.

**Наука и искусство в XVIII-XIX вв.** Факторы, оказавшие влияние на русскую культуру. Научно-технический прогресс и развитие образования. Художественные стили и направления. Культура быта. Классицизм, Романтизм, Критический реализм, Эклектика, Модерн, Массовая культура, «Золотой век».

**Золотой век русской культуры.** Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Достижения культуры народов России. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург – шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка народов России. Русская литература

завоёвывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

### **Итоговое повторение (1)**

#### **Место предмета**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 10-х классов.

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. - М.: Русское слово, 2016
2. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. Тесты. История. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2015.
3. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 2/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. – М.: Просвещение, 2012.
4. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Тетрадь-тренажёр. В 2 ч. Ч 1/ Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – М.: Просвещение, 2016.
5. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2016. - 319с.
6. Изучение истории на базовом уровне в современной школе: сборник Учебно - методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского.–М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.–264с.
7. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов.–Волгоград:Учитель, 2011.–144с.
8. Крамаров Н.И. История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания базового уровня сложности. – М.: Легион, 2015.
9. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.–320с.
10. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2014.–624с.
11. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10 - 11 класс: Методическое пособие.–М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.-574с.
13. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С).– М.: Айрис-пресс, 2014.–176с.
14. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
15. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М., 2014.

## Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Пути и методы познания истории	3		1
2.	Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации.	6		2
3.	Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века.	19		3
4.	Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV- XVII в.)	12		3
5.	Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	10		2
6.	Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX в.	17		3
9.	Итоговое повторение	1		
	Итого:	68		14

## Тематическое поурочное планирование

№ уро ка	Тема уро ка	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
<b>Раздел 1. Пути и методы познания истории, 3 часа</b>						
1.	Этапы развития исторического знания	Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки. Исторический процесс (его содержание)	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать</b> причины, почему люди изучают историю. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы	Иллюстрации на доске. Таблицы, схемы.	Беседа, фронтальный опрос, составление таблиц, схемы
2.	Основы исторической науки	Исторический факт Историческое пространство, Историческое время, Исторический период, Историческое исследование, Исторический источник, Исторический язык, Исторический закон	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать:</b> характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития; <b>Уметь:</b> характеризовать источники исторического знания; давать определение понятий; работать с историческими источниками	Иллюстрации на доске. Таблицы, схемы.	Беседа, фронтальный опрос, составление таблиц, схемы
3.	Россия во всемирной истории	История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность	<b>Знать</b> особенности геополитического положения России <b>Уметь</b> отвечать на	Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		государства на территории России	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	вопросы, анализировать, делать выводы		
<b>Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации, 6 часов</b>						
4	У истоков рода человеческого.	Понятие «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Первичные формы социального объединения и зарождение культуры.	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обозначать проблемы и находить пути их решения Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	<b>Знать</b> факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы; этапы первобытной истории <b>Уметь:</b> указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности; объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов	Иллюстрация на доске. Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение проблемных дифференцированных заданий
5	Государства Древнего Востока.	Предпосылки формирования древних цивилизаций. Особенности	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли	<b>Знать:</b> различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни, признаки	Иллюстрация на доске. Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение проблемных дифференцированных заданий

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		государственного устройства (восточная деспотия). Особенности социальной структуры. Ирригационное земледелие, Деспотия, Социальная иерархия, Касты.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	государства; как климатические и природные условия влияли на становление древних государств; положение рабов; <b>Уметь:</b> – указывать причины слабости деспотических государств древности; давать характеристику деспотиям; рассказывать об особенностях развития Древней Индии; определять особенности цивилизации Древнего Китая; делать выводы об отличиях новых религий от прежних верований.	ированные задания	ых заданий
6	Культура стран Древнего Востока	Мифологическая картина мира. Культурное наследие древневосточных цивилизаций. Формирование индо-буддийской, китайско-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: учитывать разные	<b>Знать</b> древнейшие системы правовых норм;  <b>Уметь</b> характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм)	Иллюстрации на доске. Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение проблемных дифференцированных заданий



№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве  Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям			
7	Цивилизация Древней Греции.	Особенности политического и социального устройства античного полиса. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Знать: – древнейшая цивилизация Греции; – особенности хозяйственной деятельности греков; Уметь: – рассказывать о вариантах развития древнегреческого полиса; – определять общее в развитии полисов и отличие; – представлять пирамиду социальной структуры общества; – объяснять, почему в античную эпоху велись войны за господство над	Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос, выполнение проблемных дифференцированных заданий

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
				Средиземноморьем		
8	Древнеримская цивилизация	Древнейшая цивилизация Рима. Особенности хозяйственной деятельности римлян.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать:</b> –общее в развитии римского общества и афинского полисов и отличие; <b>Уметь</b> объяснять, почему в античную эпоху велись войны за господство над Средиземноморьем; -указывать факторы, обусловившие кризис Римской республики; -высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского	Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос
9	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.	Кочевые общества Причерноморья: особенности хозяйственной жизни и социальной организации. Взаимодействие	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и	<b>Знать</b> понятия Колонизация, Романизация, варвары, империя, Великое переселение народов <b>Уметь:</b> – указывать	Составление таблицы «Новый этап духовной жизни». Сборник	Тест

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		античной цивилизации и «варварского мира».	формулировать проблемы	демографические и климатические факторы, приведшие к Великому переселению народов; экономические и политические причины кризиса Римской империи; – характеризовать общественный уклад племен, которые римляне называли варварами; – составлять развернутый план ответа	тестов	

### Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века, 19 часов

10	Европа в эпоху раннего Средневеко вья	Понятие «Средние века». Проблемы периодизации Средневековья. Образование германских государств. Формирование феодалного землевладения и его влияние на политическую систему и социальную	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать:</b> – особенности социально- экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего средневековья; – специфику землевладения и землепользования. – причины обострения конфликтов между церковной и светской властью; <b>Уметь:</b> – характеризовать	Иллюстрац ии на доске. Проблемны е дифференц ированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение проблемных дифференцированных заданий
----	---	---	---	--	--	---

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		структуру.		положение зависимого населения; роль христианской церкви; – объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях – указывать предпосылки усиления королевской власти в странах Западной Европы		
11	Рождение исламской цивилизации	Возникновение исламской цивилизации. Арабские завоевания. Арабский халифат. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья и их вклад в мировую культуру. Ислам, Халифат	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать:</b> – природные условия Аравийского полуострова; – какую политику проводили арабские завоеватели в отношении покоренных народов; – достижения халифата. -знать последствия распространения ислама на Ближнем Востоке <b>Уметь:</b> – рассказывать о возникновении ислама; – объяснять, почему арабы легко покорили огромные территории и подчинили	Иллюстрации на доске. Проблемные дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
				народы, стоявшие на более высоком		
12	Славяне в раннем Средневеко вье.	Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать</b> причины складывания крупных племенных союзов <b>Уметь:</b> – показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту; – давать характеристику общественной организации славян и их соседей; – представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта; – показать в ответе своеобразие духовного и культурного развития Руси	Иллюстрац ии на доске. Проблемны е дифференц ированные задания. Сборник тестов.	Беседа, фронтальный опрос, тест

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
13	Образование Древнерусского государства	Возникновение государства восточных славян. Государство, варяги, «норманнская теория».	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать</b> ключевые моменты происхождения Древнерусского государства <b>Уметь:</b> читать историческую карту с опорой на легенду; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора источника.	Иллюстрац ии на доске. Проблемны е дифференц ированные задания. Сборник тестов.	Беседа, фронтальный опрос, тест
14	Расцвет Древней Руси.	Князья и дружина. Вечевые порядки Дань и подданство. Принятие христианства. Международные связи Древней Руси. Князь, Рюриковичи, бояре, вече, погосты, уроки, Русская правда, летопись	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать</b> основные события правления Игоря, Ольги, Святослава, Владимира; <b>Уметь</b> указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей; – давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства; – характеризовать исторических деятелей, используя источники и дополнительную литературу	Иллюстрац ии на доске. Проблемны е дифференц ированные задания. CD [2].	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
15	Социально - экономиче ское развитие Древней Руси.	«Путь из варяг в греки». Категории населения древней Руси. «Русская правда». Князья, бояре, дружинники, градские люди, гости, крестьяне, смерды, закупы, рядовичи, холопы.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать:</b> - категории населения древней Руси, их имущественное и правовое положение - особенности землевладения в Древней Руси <b>Уметь:</b> - использовать исторический документ («Русская правда») - показывать на карте «Путь из варяг в греки»	Иллюстрац ии на доске. Проблемны е дифференц ированные задания. CD [2].	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий
16	Политичес кая раздроблен ность Руси.	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Причины политической раздробленности. Уделы, Лествичная система, Междоусобные	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обозначать проблемы и находить пути их решения Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать</b> причины распада Древнерусского государства. <b>Уметь</b> показывать на карте территории княжеств, места восстаний; давать сравнительную характеристику экономическому, социально-политическому и культурному развитию отдельных княжеств	Иллюстрац ии на доске. Таблица. ЦОР [3]. Сборник тестов	Фронтальный опрос, тест

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		войны, Любечский съезд князей.				
17	Культура Руси X-начало XIII вв. Зарождение русской цивилизации	Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян,	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать</b> особенности развития Северо-Восточной Руси в XII-начале XIII в.; развитие культуры X-начало XIII вв. <b>Уметь</b> проводить поиск необходимой информации в одном или не нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора источника; сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.	Иллюстрации на доске. Таблица. ЦОР [3]. Сборник тестов	Беседа, составление таблицы. Тест



№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.				
18	Католичес кий мир на подъёме.	Роль христианской церкви, взаимоотношения светской и церковной властей. Индульгенция. Продажность церкви.	Коммуникативные: осознанно планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать</b> характер взаимоотношений светской и церковной властей <b>Уметь</b> определять роль христианской церкви	Иллюстрац ии на доске. Проблемны е дифференц ированные задания.	Беседа, фронтальный опрос.
19	Государств а Азии в период европейско го Средневек овья. Падение Византии.	Арабский халифат. Византия. Государственное устройство.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать</b> особенности государственного устройства Арабского халифата, Византийской империи; <b>Уметь</b> проводить сравнительный анализ данных государств	Иллюстрац ии на доске. Проблемны е дифференц ированные задания.	Беседа, фронтальный опрос.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
20	Монгольское нашествие на Русь	Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать</b> этапы монголо-татарского вторжения на Русь: обстоятельства вторжения крестоносцев. <b>Уметь:</b> читать историческую карту с опорой на легенду; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора источника	Схема, таблица. Опорные конспекты учащихся	Беседа, Составление плана-конспекта, составление схемы, таблицы
21	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать</b> характер взаимоотношений Руси с Западом; <b>Уметь</b> определить его влияние на весь ход русской истории	Иллюстрации на доске. Проблемные дифференцированные задания.	Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии.
22	Западная Европа в XIV-XV вв.	Упадок феодального хозяйства. Столетняя война. Коммунальное движение. Формирование централизованных	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать</b> основные причины, участников Столетней войны, исторические личности.  <b>Уметь</b> показывать на карте и называть европейские государства эпохи	Иллюстрации на доске. Проблемные дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		государств в Европе.				
23	Европейская культура, наука и техника в Средние века.	Христианская культура Европы. Романский стиль. Готика. Технические изобретения средневековья. Схоластика. Алхимия. Образование в средневековье. Средневековая поэзия. Шуты и менестрели	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать:</b> основные достижения и отличительные черты средневековой культуры; -называть деятелей культуры и науки; -технические изобретения эпохи  <b>Уметь:</b> характеризовать основные произведения средневековой культуры	Иллюстрации на доске. Проблемные дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос.
24	Мир за пределами Европы в Средние века.	Страны Азии в Средние века	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать</b> основные особенности положения стран Азии в Средние века <b>Уметь:</b> давать характеристику странам Азии.	Таблица развития стран	Беседа, фронтальный опрос.
25	Возвышение новых русских центров и	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: выдвигать и	<b>Знать</b> особенности геополитического положения Древнерусского государства, внешней	Опорные конспекты. Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос, составление тезисов

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
	начало собираения русских земель вокруг Москвы	категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо- Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.	обосновывать гипотезы, обозначать проблемы и находить пути их решения	политики Руси в период ордынского владычества; <b>Уметь</b> определять итоги русской внешней политики XV-XVI вв.; проводить сопоставительный анализ внешней политики России от западноевропейских стран.		
26	Эпоха Куликовск ой битвы. По пути Дмитрия Донского	Взаимосвязь процессов объединения и освобождения от ордынского владычества. Автокефалия Русской	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать</b> ключевые события политической истории XIV–XV вв. <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между игом Золотой Орды и последующим развитием российской	Опорные конспекты. Иллюстрац ии на доске	Беседа, фронтальный опрос, составление тезисов

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры		государственности; дать характеристику этнических процессов в русских землях, проследить изменения		
27	Междоусобная война на Руси.	Литва, Смоленские войны, Политика московских князей. Великое княжество Московское в системе международных отношений.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать</b> место княжества Московского в системе международных отношений <b>Уметь</b> анализировать, отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию на различные исторические события	Опорные конспекты. Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос, составление тезисов
28	Итоговое повторение	Материал раздела «Мир от первобытности до Средневековья».	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать</b> даты, личности. <b>Уметь</b> делать выводы, подводить итоги	ЦОР [2]. Опорные конспекты учащихся.	Контрольная работа «Мир от первобытности до Средневековья».

#### Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII в.), 12 часов

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
29	На заре новой эпохи	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать:</b> – факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; – основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения; – причины, побуждающие европейцев искать новые морские пути в Индию. – основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения; - основные достижения науки <b>Уметь:</b> – рассказывать о соперничестве Испании и Португалии в открытии новых земель; – характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; – характеризовать происходящие в обществе перемены как революцию	Опорные конспекты. Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос, составление тезисов

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.				
30	Западная Европа: новый этап развития.	Черты капитализма в европейской экономике к концу 15 века. Капитализм, Частная собственность, Буржуазия, Пролетариат, Новое дворянство, Огораживания, Первоначальное накопление, «Революция цен», Колонизация.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать:</b> – черты традиционного общества; – факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; - признаки капитализма. <b>Уметь:</b> объяснять исторические явления эпохи; приводить аргументы; владеть исторической терминологией.	Сравнитель ная таблица. Иллюстрац ии на доске	Беседа, фронтальный опрос, составление тезисов
31	Тридцатил етняя война и первые революции в Европе.	Религиозные войны 16-17 вв. в Европе и их последствия. Особенности Реформации в разных странах Европы (Англия, Германия, Франция,	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать:</b> – значение Контрреформации; изменение политики Римско-католической церкви.	Иллюстрац ии на доске	Беседа, выполнение тестовых заданий

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		Голландия)		<b>Уметь:</b> перечислять факторы, содействовавшие ослаблению влияния Римско-католической церкви стран Европы		
32	Образование Русского централизованного государства.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать</b> основные этапы образования единого Российского государства <b>Уметь</b> делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать; читать историческую карту с опорой на легенду.	ЦОР [3] Иллюстрации на доске. Опорные конспекты учащихся. Сборник тестов	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий



№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		России.				
33	Правление Ивана IV Грозного.	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать</b> положения реформ Ивана Грозного, основные направления внешней политики Ивана IV. <b>Уметь</b> показывать по карте опричные земли и земщину; – давать оценку опричнины современными историками; – давать сравнительную характеристику двух исторических личностей; - читать историческую карту с опорой на легенду.	ЦОР [3] Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты учащихся. Дифференц ированные задания.	Беседа, выполнение тестовых заданий
34	Культура и быт России в XIV-XVI в.в.	Возрождение и развитие письменной традиции. Церковное и гражданское строительство. Прикладное	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	<b>Знать</b> основные этапы образования единого Российского государства <b>Уметь</b> характеризовать произведения культуры 16 в.; делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное,	ЦОР [3] Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты учащихся. Сборник	Беседа, выполнение тестовых заданий

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		искусство. Духовные искания.. Повседневная жизнь русских людей – жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.	деятельности	анализировать	тестов	
35	Смутное время на Руси	Причины смуты. Гражданская война в период смуты, иностранная интервенция в период смуты. Окончание и последствия смутного времени. Династия Романовых.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать:</b> причины и последствия Смуты на Руси; основные события эпохи Смуты; исторические личности эпохи.  <b>Уметь:</b> характеризовать положение страны в период Смуты	ЦОР [3] Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты учащихся. Сборник тестов	Беседа, выполнение тестовых заданий
36	Россия при первых Романовых	Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое	<b>Знать:</b> – имена крупнейших русских деятелей; – характеристику их вклада в историю <b>Уметь:</b> – характеризовать положение страны в период	CD [2]. ЦОР [8]. Проблемны е дифференц ированные материалы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		движения XVII в.	высказывание в устной и письменной форме	и после Смуты; – показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции; – давать оценочную характеристику государственным и религиозным деятелям		
37	Экономиче ское и обществен ное развитие России в XVII в.	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать</b> основные этапы социально-экономического развития России в данный период. <b>Уметь</b> делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать, читать историческую карту с опорой на легенду	Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты учащихся.	Заполнение таблицы, работа по учебнику, в тетрадях.
38	Россия накануне преобразов аний.	Политическое и общественное устройство России в начале нового времени.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать</b> особенности политического и общественного развития России в данный период.  <b>Уметь:</b> давать характеристику политического и общественного устройства России к. XVII в.	Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты учащихся.	Заполнение таблицы, работа по учебнику, в тетрадях. Фронтальный опрос.

№ уро-ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
39	Культура и быт России в XVII в.	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обозначать проблемы и находить пути их решения  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать:</b> произведения культуры народов России в XV – XVII вв. <b>Уметь</b> объяснять в чем выразилось обмирщение русской культуры в XVII в.	ЦОР [8]. Сборник тестовых заданий	Беседа, Тест
40	Итоговое повторение	Материал раздела «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV- XVII вв)».	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать</b> даты, личности. <b>Уметь</b> делать выводы, подводить итоги	Опорные конспекты учащихся.	Контрольная работа «Россия и мир на рубеже Нового времени».

#### Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации, 10 часов

41	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Предпосылки промышленного переворота. Этапы промышленного переворота. Последствия промышленного	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	<b>Знать:</b> – социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота; – технические изобретения, ознаменовавшие начало	Иллюстрации на доске. Опорные конспекты учащихся. Дифференцированные	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий
----	--	---	--	---	--	---

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		переворота.	деятельности	промышленного переворота; – последствия промышленного переворота; значение промышленного переворота и модернизация общества; – особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; – страны, ставшие лидерами промышленного развития; – социальные последствия второй промышленной революции. <b>Уметь</b> характеризовать политику правящих кругов Англии	задания.	
42	Эпоха Просвеще ния и просвещён ный абсолютиз м.	От сословно- представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать:</b> основных представителей эпохи Просвещения и их идеи  <b>Уметь:</b> характеризовать происходящие в обществе перемены как революцию; объяснять	Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты учащихся. Дифференц ированные	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.		распространение идей просвещенного абсолютизма	задания.	
43	Государств а Азии в XVII-XVIII вв.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль  Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать:</b> как проходила европейская колониальная экспансия.  <b>Уметь</b> характеризовать Традиционные общества Востока в XVII-XVIII в.в.	Иллюстрац ии на доске. Дифференц ированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий
44	Россия при Петре I	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий	<b>Знать</b> обстоятельства начала правления Петра Великого; причины Северной войны; причины и истоки реформ Петра I. <b>Уметь</b> отвечать на	ЦОР [8]. Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	вопросы, анализировать, делать выводы; спорить, отстаивать собственную точку зрения на исторические события	учащихся	
45	Россия в период дворцовых переворото в.	Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать</b> особенности периода дворцовых переворотов; основные достижения в период правления Екатерины II; направления внешней политики данного периода <b>Уметь</b> делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать; читать историческую карту с опорой на легенду.	ЦОР [4]. Опорные конспекты учащихся.	Беседа, фронтальный опрос

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Пётр III Фёдорович.				
46	Расцвет дворянской империи.	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Просвещение, Просвещенный абсолютизм, Жалованная грамота, Уложенная комиссия, Приписные и посессионные крестьяне	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать:</b> –последствия дворцовых переворотов для России. <b>Уметь:</b> – анализировать источники, документы, на их основе делать выводы; – давать характеристику исторической личности, ее реформаторской деятельности; – характеризовать политическую обстановку в России и в Европе в период правления Екатерины II; – анализировать источники, документы, на их основе делать выводы	ЦОР [4]. Опорные конспекты учащихся. Сборник тестовых заданий	Беседа, выполнение тестовых заданий



№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
47	Могучая внешнепол итическая поступь империи.	Внешняя политика Российской империи во второй половине 18 века.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать:</b> внешнеполитические события, оказывающие решающее влияние на развитие экономики России во второй половине XVIII в. <b>Уметь:</b> – характеризовать политическую обстановку в России и в Европе в период правления Екатерины II; – анализировать источники, документы, на их основе делать выводы	ЦОР [4]. Опорные конспекты учащихся. Сборник тестовых заданий	Беседа, выполнение тестовых заданий
48	Экономика и население России во 2-ой половине  XVIII в.	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать:</b> – факторы развития экономики во второй половине XVIII в; – внешнеполитические события, оказывающие решающее влияние на развитие экономики России во второй половине XVIII в. <b>Уметь:</b> – анализировать источники, документы, на их основе делать выводы;	Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты учащихся. CD [2].	Беседа, фронтальный опрос

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте места</li> <li>– характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в</li> </ul>		
49	Культура и быт России XVIII в.	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой. Официальная культура. Государственная идеология	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития культуры во второй половине XVIII в.;</li> <li>– новые черты в развитии культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль зарубежного влияния на российскую культуру;</li> <li>– сравнивать быт россиян XVIII в. с бытом в XVII веке</li> </ul>	Иллюстрации на доске. ЦОР [3]. Опорные конспекты учащихся. Сборник тестовых заданий	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение тестовых заданий
50	Итоговое повторение	Материал раздела «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации».	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обозначать проблемы и находить пути их решения</p>	<p><b>Знать</b> даты, личности.</p> <p><b>Уметь</b> делать выводы, подводить итоги</p>	Опорные конспекты учащихся.	Контрольная работа «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»

**Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII - XIX в., 17 часов**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
51	Война за независимость в Северной Америке.	Американская революционная война (1775—1783). Лоялисты и революционеры. Независимость 13 английских колоний. 1-й и 2-й Континентальный конгресс	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать:</b> – причины и последствия войны; - участники событий; - исторические личности; - решения Континентального конгресса <b>Уметь</b> делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать; читать историческую карту с опорой на легенду	Проблемные дифференцированные материалы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
52	Великая Французская революция и её последствия для Европы.	Революционное движение во Франции. Либеральное движение в Англии Реставрация, Июльская революция, Вторая империя, Третья республика	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать:</b> причины и последствия революции во Франции;  <b>Уметь:</b> рассказывать об особенностях освободительного движения в Европе	Проблемные дифференцированные материалы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
53	Европа и наполеоновские войны.	Причины и основные цели наполеоновских войн в Европе. Венский конгресс и	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность	<b>Знать:</b> - основные события Наполеоновских войн - результаты Венского конгресса	Иллюстрации на доске, опорные конспекты	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта по теме

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		его влияние на новую европейскую политику. Империя, Коалиция, Континентальная блокада, Ватерлоо, Битва народов, 100 дней Наполеона, Венский конгресс	действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	- содержание международных договоров. <b>Уметь:</b> – объяснять причины и основные цели наполеоновских войн - показывать на карте места важнейших сражений - давать характеристику политическим деятелям - оценивать результаты и последствия войн.	учащихся	
54	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать:</b> - особенности личности Александра I; - главные положения либеральных проектов; <b>Уметь:</b> – сравнивать проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева; – давать характеристику историческим личностям и определять их вклад в историю России	Иллюстрац ии на доске, опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта по теме

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
55	Россия и Священны й союз. Тайные общества.	Формирование официальной идеологии. Либеральное движение. Революционное движение. Политический терроризм. Теория официальной народности, Цензура, Жандармерия, Западники, Славянофилы, Публицистика, «Хождение в народ» Социал-демократия, легальный марксизм, зубатовский социализм, РСДРП, ПСР. Либеральные реформы. Западники, Славянофилы	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать:</b> – предпосылки движения декабристов; – отличие движения декабристов от предшествующих ему выступлений против власти в России. <b>Уметь:</b> – давать характеристику лидерам общественного движения, их взглядам о развитии России, используя материал дополнительной литературы; – составлять и заполнять таблицу «Сравнительная характеристика теории официальной народности, взглядов славянофилов и западников»	Иллюстрац ии на доске, опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта по теме
56	Реакция и революции в Европе 1820-1840-	Кризис монархий. II республика. 2 империя. Наполеон III. Причины и итоги	Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне	<b>Знать:</b> даты, причины, задачи и ход революций 1820-1840-х г.г.в Европе. <b>Уметь</b> анализировать,	Иллюстрац ии на доске, опорные	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта по теме

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
	х гг.	европейских революций 19 в.	адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	делать выводы	конспекты учащихся	
57	Европа: облик и противореч ия промысле нной эпохи.	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать:</b> что такое промышленный переворот.  <b>Уметь:</b> объяснять характеризовать достижения технического прогресса.	Сборник тестовых заданий	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта
58	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданск ая война в США.	Гражданская война в США.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать:</b> указывать причины и последствия Гражданской войны в США. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы	Иллюстрац ии на доске. Опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
59	Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель Познавательные: ставить и формулировать проблемы	<b>Знать:</b> что такое колония и метрополия.  <b>Уметь</b> объяснить, в чем заключается Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Иллюстрации на доске. Опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий. Слушание докладов учащихся по теме
60	Россия при Николае I. Крымская война.	Имперская внешняя политика России. Крымская война.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать:</b> - какие события в жизни Европы и Азии влияли на внешнюю политику России. - основные направления внешней политики России. <b>Уметь:</b> – характеризовать причины войн России с Персией и Турцией в 1820-е годы и их итоги; – характеризовать причины Крымской войны и ее итоги; – проследить по исторической карте этапы вхождения в состав России народов Кавказа	ЦОР [6]. Иллюстрации на доске. Проблемные дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
61	Воссоединение Италии и объединение Германии.	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Сардинское королевство. К. Кавур. О. фон Бисмарк. Д. Гарибальди. Франко-прусская война и завершение объединения Германии.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать:</b> причины, этапы и значение объединения Италии, Германии, <b>уметь</b> их сравнивать.	Иллюстрации на доске. Опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий
62	Россия в эпоху реформ Александра II.	Особенности перехода России к индустриальному обществу. Этапы российской индустриализации.  Перемены в социальной структуре. Россия в системе мировой экономики. Промышленный переворот, индустриализация, капитализм,	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать</b> и понимать специфику исторического пути России в мировом сообществе; – имена государственных и общественных деятелей. <b>Уметь:</b> – анализировать и сравнивать государственных деятелей, их проекты, программы, давать им оценку на основе источника; – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Проблемные дифференцированные задания, опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированных заданий



№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		буржуазия, пролетариат		– указывать социальные изменения, описывать уровень жизни разных социальных групп; – выделять характерные черты российского просвещения		
63	Правление Александра III.	Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Император Александр III. Наступление консерваторов. Контрреформы 1880 гг. Модернизация экономики. Национальная политика.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знать</b> особенности правления Александра III <b>Уметь:</b> давать словесные портреты-характеристики нового императора; анализировать социальную политику правительства и мероприятия в отношении земств и судов; рассказывать о национальной политике правительства Александра III; формулировать итоги царствования Александра III	Проблемны е дифференц ированные задания, опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос
64	Обществен но-	Буржуазия, «средний класс», пролетариат.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со	<b>Знать:</b> особенности их развития в к.19-н. 20в.,	Опорные конспекты	Беседа, выполнение

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
	политическое развитие стран Запада во 2-ой п. XIX в.	Шовинизм. Формирование идеологии либерализма, социализма консерватизма. Второй Интернационал. Лейбористская партия. Социальный реформизм во 2 половине 19 -н. 20 в.	сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	сущность демократических реформ. <b>Уметь:</b> давать характеристику основным классам капиталистического общества	учащихся.	тестовых заданий
65	Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.	Общественные движения 2 половины 19 в. Революционное народничество. Либеральное движение. Народовольцы. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	<b>Знать:</b> направления и сущность общественных движений 2-ой половины XIX в. <b>Уметь:</b> – сравнивать различные течения в народничестве; - называть исторические личности лидеров народнического движения	CD [1]. ЦОР [9]. Проблемные дифференцированные задания, опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос, составление таблицы, схемы
66	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	Факторы, оказавшие влияние на русскую культуру. Научно-технический прогресс и развитие образования.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять поставленную цель	<b>Знать:</b> какое влияние культура оказала на развитие русского общества и мировую культуру <b>Уметь:</b>	Иллюстрации на доске. Опорные конспекты учащихся.	Беседа, фронтальный опрос, составление таблицы, схемы

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
		Художественные стили и направления. Культура быта. Классицизм, Романтизм, Критический реализм, Эклектика, Модерн, Массовая культура, «Золотой век»	Познавательные: ставить и формулировать проблемы	– сравнивать развитие культуры России первой и второй половины XIX в.; – приводить примеры влияния развития культуры России на политическую и общественную жизнь страны второй половины столетия.	Таблицы, схемы. CD [2].	
67	Золотой век русской культуры	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками, контролировать, оценивать действия партнера, выражать свои мысли Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Знать:</b> достижения культуры народов России. <b>Уметь:</b> объяснять, в чем состоит ее связь русской культуры с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	Иллюстрации на доске. Опорные конспекты учащихся. Таблицы, схемы. CD [2].	Итоговая контрольная работа
68	Итоговое повторение по курсу	Материалы курса «История с древнейших времен до конца XIX века»	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и определять последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	<b>Знать</b> даты, личности, события <b>Уметь</b> сравнивать исторические факты, делать выводы, выполнять задания в формате ЕГЭ.	ЦОР [2]. Опорные конспекты учащихся.	Итоговая контрольная работа

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
			деятельности			

## **Контрольно-измерительные материалы**

**Письменный опрос** содержит теоретический вопрос и 1-2 проблемные задачи, аналогичные заданию в классе и домашнему заданию. При проверке ответа на теоретический вопрос следует в первую очередь обращать внимание на его понимание, а не на строгость и четкость формулировок (тем более что строгие формулировки некоторых понятий будут даны только в вузе).

**Тесты** - набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Основные требования, предъявляемые к тестам – это надежность, объективность и валидность. Надежность теста определяется постоянством, с которым тест измеряет то, что он должен измерить. Понятие надежность включает стабильность результатов, равноценность и внутреннее постоянство форм. Валидностью это действенность. Валидностью теста принято считать его пригодность для измерения уровня усвоения (качества) тех знаний, которые в тесте нужно измерить. Объективность теста означает независимость проверки и оценки знаний от учителя. Применяются тесты, как для текущего контроля, так и для тематического.

Для контроля знаний на уроках обществознания также применяются **индивидуальные** задания (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников). Например: карточки с письменными заданиями для слабых учеников; для сильных сообщения с использованием дополнительной литературы и решение проблемных задач.

Используются и **фронтальные методы** (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

Применяются **групповые методы**, при работе над творческими заданиями (например: Экологический проект по обществознанию), решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

**Индивидуальные письменные задания.** Например: дать определение понятиям, альтернативные задания, правильные утверждения отметить знаком «+» и неправильные знаком «-».

### **Практические задания:**

1. Работа с документами
2. Составление таблиц
3. Составление схем
4. Составление опорных конспектов
5. Составление планов ответа

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Введение христианства на Руси.-М.,1987.
2. История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.
3. Зимин А.А.Опричнина Ивана грозного.-М.,1982
4. Личман Б.В. История России с древнейших времен до наших дней.- М., 1995
5. Очерки русской культуры XIX в: Общественно-культурная среда.-М.,1998
6. Павленко Н.И.Пётр Великий.-М.,1990
7. Российское законодательство X-XX веков.- М., 1989
8. Сто великих битв. – М. : Вече, 2001.

9. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 2006.
10. Тихомиров М.Н. Древняя Русь.-М.,1995
11. Хрестоматия по истории России. А. Орлов, издательство «Проспект»,2009г
12. Что нужно знать о народах России: Справочник.-М.,1999
13. Чулков Г.И Императоры: психологические портреты.-М.,1991

#### **Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:**

1. CD. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв».
2. CD. «Энциклопедия истории России 862 - 1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:**

Данные ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов образовательных ресурсов.
3. Энциклопедический словарь «История Отечества» [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)  
Полный текст популярного энциклопедического словаря «История Отечества с древнейших времен до наших дней» издательства «Большая российская энциклопедия». Издание представляет собой первый опыт однотомного энциклопедического издания, охватывающего все периоды истории России. Свыше 4,5 тыс. статей, хронологическая таблица, исторический очерк, библиография.
4. Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков <http://www.100politician.com/index.htm>
5. Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru>
6. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://glory.rin.ru>
7. Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>
8. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
9. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>

#### **Список литературы**

1. Блохин В.Ф. История России. Древняя Русь (VI–XII вв.) Дидактические материалы, методические и методологические советы. Брянск: «Курсив», 2014.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю., Баранов П. А. Россия и мир: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2012.
3. Захарова Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе.- М.: Владос, 2013
4. Луноядов В.Н. Исторические термины и понятия на уроках и дома. Подготовка к единому государственному экзамену. Брянск.: «Курсив», 2015.

5. Нагаев Г. История России в схемах, терминах, таблицах. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
6. Поурочное планирование к учебнику «История России с древнейших времён до конца XIX века», Сахаров А.Н.: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд. М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2011.
7. Самыгин П.С. и др. История: Пособие для средних профессиональных учебных заведений.- Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
8. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: ВАКО, 2014.
9. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2013.