

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Самарский международный аэрокосмический лицей»  
городского округа Самара

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Сергей Ильинична  
27 «августа» 2019 г

Протокол № 1  
от 27.08.19

Проверено

Зам. директора по УВР

Ильяев И.А. Царева  
30 « 08 2019 г

«Утверждаю»

Директор лицея

  
В.В. Архипов  
2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

Класс 11

Учебный год 2019-2020

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Программы курса: к учебнику Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века, 11 класс. Базовый уровень. - М.: «Русское слово», 2016 г.
- Учебного плана.
- Годового календарного графика работы лицея.
- Положения о рабочей программе педагога.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов.

Изучение курса истории в школе направлено да достижение следующих целей, обозначенных в государственном стандарте:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **освоение знаний** о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.
- **развитие** у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- **развитие** гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории культуры, традициям своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное достояние своего народа, страны, всего человечества.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей лицея. Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, заполнение контурной карты, творческой работы, тестирование).

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по программе**

В результате изучения предмета ученик должен:  
**знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

**Хронологические знания и умения:**

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;

- составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов;

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

**версии, оценки:**

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

**работа с источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.	11		2
2.	Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	14		3
3.	Раздел 3. Человечество во второй мировой войне	7		1
4.	Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	9		2
5.	Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.	13		3
6.	Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития	13		3
7.	Итоговое повторение	1		
	Итого:	68		14

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Россия и мир в начале XX в. (11)**

**Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.** Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция

собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

**Модернизация в странах Европы, США и Японии.** Промышленный переворот – его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки. Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран. Идейно-политические течения и общественные движения. Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм. Экономический кризис.

**Россия на рубеже XIX-XX вв.** Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

**Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.** Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внутренняя политика правительства в н. ХХ в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

**Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.** Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.

**Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.** Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк.

Третьеионьская монархия. «Столыпинский галстук». Буржуазная культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г.

**Культура России в конце XIX - начале XX в.** Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.

**Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.** Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.

**Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.** Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. ХХ в. Последствия колониализма.

**Первая мировая война 1914-1918 гг.** Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений. Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Россия в Первой мировой войне. Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые

действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскуждение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество. Антанта, Тройственный союз. Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.

Итоговое повторение по разделу.

## **Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14)**

**Февральская революция в России 1917 г.** Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

**Переход власти к партии большевиков.** Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.

**Гражданская война и интервенция.** Гражданская война и иностранная интервенция в России. Её причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская Республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых». Политика «военного коммунизма». На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения. Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеты, саботаж, эмиграция.

**Завершение Гражданской войны и образование СССР.** Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.

**От военного коммунизма к НЭПУ.** Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. Рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.

**Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.** Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 гг. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е гг. Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 20–30 - х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.

**Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.** Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол - популярный и массовый вид спорта.

**Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.** Возышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Stalin и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Stalinский тоталитаризм.

**Культура и искусство СССР в межвоенные годы.** Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х гг.

**Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.** Особенности экономического и политического развития Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс -английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.

**Ослабление колониальных империй.** Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.

**Международные отношения между двумя мировыми войнами.** Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова - Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.

**Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.** Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.

Итоговое повторение по разделу.

### **Раздел 3. Человечество во второй мировой войне (7)**

**От европейской к мировой войне.** Дипломатическое признание СССР.

Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура. Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.

**Начальный период Великой Отечественной войны.** Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.

**Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.** Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство. Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.

**Коренной перелом в Великой Отечественной войне.** Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.

**Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.** Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.

**Причины, цена и значение Великой Победы.** Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.

Итоговое повторение раздела.

#### **Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (9)**

**Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.** Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Стalinская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.

**Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.** Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.

**Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.** Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества. Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.

**Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.** Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

**Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.** Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.

**Падение мировой колониальной системы.** Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.

**«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.** Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»? От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан. Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Marshalla, Доктрина Трумена, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.

**Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.** Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.

Итоговое повторение раздела.

### **Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990 – е гг. (13)**

**Технологии новой эпохи.** Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

**Становление информационного общества.** Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.

Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.

**Неоконсервативная революция 1980-х гг.** Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**СССР от реформ - к застою.** Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль. «Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Внешняя политика СССР. Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.

**Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.** Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. Экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная

реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.

**Развитие гласности и демократии в СССР.** Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».

**Кризис и распад советского общества.** Причины распада СССР. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991 г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.

**Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.** Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.

**Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.** Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна - «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.

**Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х гг.** Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Страны Запада создали «общество благодеяния» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»? Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния». Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики. Кризис 1970-х и его преодоление. Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства. Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения. Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине.

Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.

**Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".** СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии. Особенности экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическое движение в Польше 1980-1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР- «империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.

Обобщение раздела 5 "Россия и мир в 1960-1990-е гг."

## **Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития. (13)**

### **Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.**

Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.

**Интеграция развитых стран и её итоги.** Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕвроАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.

**Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.** Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х. «Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Баучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ. Политический кризис 1993

г. Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.

**Общественно-политические проблемы России во II-ой половине 1990-х гг.** По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будённовске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.

**Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.** Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.

**Российская Федерация в начале XXI в.** Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.

**Духовная жизнь России в современную эпоху.** Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл –патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. ХХI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.

**Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.** Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.** Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.

**Россия и складывание новой системы международных отношений.** Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.

**Основные тенденции развития мировой культуры во II-й половине XX в.** Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм. Структурализм. Клод Леви Стросс. Постструктуралсты-Ж. Доррида, Ж. Бодрияр. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.

**Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.** Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом

сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.

Обобщение раздела 6 "Россия и мир на современном этапе развития".

### **Итоговое обобщение курса истории (1).**

### **Тематическое поурочное планирование**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
<b>Раздел. 1. Россия и мир в начале XX века, 11 часов</b>							
1	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.	<b>Знать</b> достижения НТП <b>Уметь</b> определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности	Иллюстрации на доске	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественно го развития.		
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Промышленный переворот – его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки	<b>Знать:</b> Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран.  <b>Уметь:</b> Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.	Сравнительная таблица стран	Эвристическая беседа, фронтальный опрос.		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
3.	Россия на рубеже XIX - XX вв.	Россия в начале ХХ в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие	<b>Знать</b> особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне. <b>Уметь</b> определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции; - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	CD. Российская империя. Николай II. ЦОР [1]	Участие в обсуждении вопросов темы		
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-	<b>Знать</b> причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки	Иллюстрации на доске. ЦОР [5]	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта.		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		японская война 1904-1905 гг.	революции. <b>Уметь</b> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы				
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма	<b>Знать</b> причины и предпосылки революции. <b>Уметь:</b> сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события	Иллюстрации на доске. Атлас. ЦОР [7]	Эвристическая беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий.		
6	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Третьеиюньская монархия.	<b>Знать</b> причины и предпосылки революции. <b>Уметь:</b> – анализировать документы; – выяснить особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий	Иллюстрации на доске. CD. «Российская империя. Столыпин» ЦОР [7]	Эвристическая беседа, фронтальный опрос.		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
7	Культура России в конце XIX-н. XX в	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	<b>Знать</b> причины и предпосылки революции. <b>Уметь:</b> – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий	Иллюстрации на доске. ЦОР [6]	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта.		
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии	<b>Знать</b> причины обострения противоречий мирового развития в начале XX века <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Иллюстрации на доске.	Участие в беседе		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии	<b>Знать</b> особенности развития стран Азии, Африки, Латинской Америки <b>Уметь:</b> – анализировать документы; – оценивать последствия событий	Иллюстрации на доске.	Участие в беседе		
10	Первая мировая война	Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Россия в Первой мировой войне.	<b>Знать</b> положение в Европе накануне войны, причины войны; ход боевых действий на Восточном фронте <b>Уметь:</b> показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений; определять последствия и особенности мировой войны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Иллюстрации на доске CD. «Романы о войне в первый мировой войне».	Составление таблицы сражений, фронтальный опрос		
11	Итоговое повторение раздела	Материал раздела «Россия и мир в начале XX века	<b>Знать</b> даты, личности, события <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы	Сборник тестов	Тестирование		

## Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами, 14 часов

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
12	Февральская революция в России 1917 г.	Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.	<b>Знать</b> политику правительства накануне революции; причины революции. <b>Уметь</b> определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности	Иллюстрации на доске. ЦОР [5]	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта.		
13	Переход власти к партии большевиков .	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	<b>Знать</b> причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота <b>Уметь</b> – сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	Иллюстрации на доске. Сборник тестов	Тесты		
14	Гражданская война и интервенция.	Гражданская война и иностранная интервенция в России. Её причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская	<b>Знать</b> причины гражданской войны и интервенции. <b>Уметь</b> спорить и отстаивать свои взгляды; вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе). <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на	Сборник проблемных задач. ЦОР [9]	Решение проблемных задач		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		республика в кольце фронтов. Военный коммунизм	вопросы				
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР.	<b>Знать</b> причины образования СССР и его особенности. <b>Уметь</b> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации	Проблемные задачи. ЦОР [9]	Решение проблемных задач		
16	От военного коммунизма к НЭПУ.	Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика.	<b>Знать:</b> основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.  <b>Уметь:</b> Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.	Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
17	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.	Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 гг. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей	<b>Знать:</b> ход и направления общественно-политической жизни.  <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы	Иллюстрации на доске, таблицы	Фронтальный опрос, работа с таблицей		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г.г.					
18	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.	<b>Знать:</b> причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции.  <b>Уметь</b> - сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, — анализировать исторические события; итоги культурной революции, делать выводы	Иллюстрации на доске, таблицы	Фронтальный опрос, работа с таблицей		
19	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Возышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Stalin и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Stalinский тоталитаризм.	<b>Знать:</b> причины возышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г.  <b>Уметь</b> определить: главное противоречие политической системы	Иллюстрации на доске.	Беседа, фронтальный опрос		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
			сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.				
20	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	<b>Знать:</b> основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. <b>Уметь:</b> – анализировать документы; – выяснить особенности культурного развития – анализировать политику советской власти в области культуры	CD. «Романовы в перво мировой войне».	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс - английский экономист. Идея	<b>Знать:</b> особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. <b>Уметь</b> сравнивать особенности	Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.	развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы				
22	Ослабление колониальных империй.	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	<b>Знать:</b> особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений <b>Уметь</b> сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос		
23	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор	<b>Знать</b> причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон <b>Уметь</b> - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы	Иллюстрации на доске, таблицы	Фронтальный опрос, работа с таблицей		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		ненападении. (Пакт Молотова-Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	-называть военные конфликты накануне ВОВ.				
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. «Культурная революция». Создание советской системы образования.	<b>Знать:</b> особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения.  <b>Уметь:</b> сравнивать взгляды деятелей науки и культуры, анализировать исторические события; делать выводы	Иллюстрации на доске, таблицы	Фронтальный опрос, работа с таблицей		
25	Повторительный-обобщающий урок по разделу	Систематизация знаний учащихся по материалу раздела «Мир между двумя мировыми войнами»	<b>Знать:</b> причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между войнами.	Сборник тестов, план-конспекты учащихся	Тесты		

### Раздел 3. Человечество во второй мировой войне, 7 часов

26	От европейской к мировой войне.	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования.	Иллюстрации на доске. Проблемы	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение проблемных дифференцир		
----	---------------------------------	--	---	--------------------------------	--	--	--

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; работать с картой	ые дифференцированные задания	ованных заданий		
27	Начальный период Великой Отечественной войны.	Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.	<b>Знать</b> причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. <b>Уметь</b> сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил, анализировать исторические события; делать вывод, называть хронологию событий.	Атлас, конспекты учащихся, дифференцированные задания, иллюстрации на доске.	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированные задания		
28	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и ее предпосылки победы в войне	<b>Знать</b> причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. <b>Уметь</b> сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны,	Опорные конспекты учащихся	Беседа, фронтальный опрос. Составление плана-конспекта		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
			показывать места боёв на карте, анализировать исторические события; анализировать роль партизан и подполья в ВОВ; показывать роль движения Сопротивления в Европе; делать выводы				
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско - Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт	<b>Знать</b> причины и предпосылки коренного перелома ВО Войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. <b>Уметь</b> сравнивать политические взгляды на развитие военных событий, анализировать исторические события; показывать роль идеологии и церкви в ВОВ; делать выводы	Атлас, конспекты учащихся, дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированные задания		
30	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская	<b>Знать и понимать</b> предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. <b>Уметь</b> определить:	Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос. Дифференцированные задания		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.	причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.	ихся			
31	Причины, цена и значение Великой Победы.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	<b>Знать:</b> причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. <b>Уметь:</b> определять основные причины победы и поражения, называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы	Иллюстрации на доске. CD «Потешные победы» ЦОР [13]			
32	Итоговое обобщение раздела "Человечество во Второй мировой войне".	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Поиски выхода из кризиса. Истоки	<b>Знать:</b> основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов.  <b>Уметь:</b> определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической; давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.	Сборник тестов, план - конспекты учащихся	Тестирование		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		тоталитарных режимов.					
<b>Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия, 9 часов</b>							
33	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Борьба с оппозицией. Stalinская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.	<b>Знать:</b> последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства.  <b>Уметь:</b> сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, анализировать исторические события; делать выводы.	Иллюстрации на доске. Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение проблемных дифференцированных заданий		
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.	<b>Знать</b> причины и предпосылки нового курса развития СССР.  <b>Уметь:</b> сравнивать взгляды на пути развития страны, анализировать исторические события; делать выводы	Дифференцированные задания. Иллюстрации на доске. Таблицы	Беседа, фронтальный опрос. Дифференцированные задания. Составление таблицы		
35	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития	<b>Знать:</b> основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР  <b>Уметь:</b> сравнивать данные различных источников; называть признаки	Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение проблемных дифференцированных заданий		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		общества.	явлений; делать выводы; сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей				
36	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны».	<b>Знать:</b> особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели»  <b>Уметь</b> сравнивать итоги развития, анализировать исторические события; называть основные достижения науки и культуры; делать выводы	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания. CD «Встреча Хрущева с интеллигенцией» ЦОР [15]	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-конспекта		
37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	<b>Знать</b> причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики.  <b>Уметь</b> сравнивать модели экономик, анализировать исторические события; делать выводы	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-конспекта		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
38	Падение мировой колониальной системы.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	<b>Знать</b> причины и предпосылки падение мировой колониальной системы, пути развития стран мира.  <b>Уметь</b> сравнивать пути развития стран, анализировать исторические события; делать выводы	Сборник проблемных задач	Решение проблемных задач		
39	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием	<b>Знать</b> причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав».  <b>Уметь</b> сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», анализировать исторические события; делать выводы	Иллюстрации на доске, атлас	Беседа, фронтальный опрос		
40	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к	<b>Знать</b> причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность	Иллюстрации на доске, атлас	Беседа, фронтальный опрос		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны. <b>Уметь</b> анализировать исторические события; делать выводы				
41	Итоговое обобщение раздела "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".	Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада. Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.	<b>Знать:</b> причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики «холодной войны»; основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров.  <b>Уметь:</b> Раскрывать причины нарастания международной напряжённости, определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире.	Опорные конспекты учащихся	Контрольная работа		

#### Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е годы, 13 часов

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
42	Технологии новой эпохи	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	<b>Знать:</b> основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. <b>Уметь</b> - сравнивать достижения науки и техники, анализировать исторические события; называть деятелей науки, делать выводы	Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос		
43	Становление информационного общества.	Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	<b>Знать:</b> причины информационной революции, особенности развития информационного общества.  <b>Уметь</b> сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, анализировать исторические события; делать выводы	Проблемные дифференцированные задания	Беседа, опрос, проблемные дифференцированные задания		
44	Кризис "общества благосостояния".	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	<b>Знать</b> причины кризиса «общества благосостояния»  <b>Уметь:</b> анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	Проблемные задачи.	Решение проблемных задач		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
45	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль. Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.	<b>Знать</b> причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира.  <b>Уметь</b> сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, анализировать исторические события; делать выводы	Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
46	СССР от реформ - к застою.	Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства.	<b>Знать</b> причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя».  <b>Уметь</b> - сравнивать реформы и итоги развития экономики, – анализировать исторические события; – делать выводы	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-конспекта		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.	<b>Знать</b> причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». <b>Уметь</b> сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события; сравнивать и анализировать реформы эпохи; знать причины трудностей реформ	CD. «Лебединое озеро ГКЧП». ЦОР [16] ЦОР [17]	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания.		
48	Развитие гласности и демократии в СССР.	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	<b>Знать:</b> причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ.  <b>Уметь</b> сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки»; политических партий, анализировать исторические события; делать выводы	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-конспекта		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
49	Кризис и распад советского общества.	Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	<b>Знать</b> причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ.  <b>Уметь</b> сравнивать политические события и их итоги, анализировать исторические события; делать выводы	Иллюстрации на доске, схемы	Беседа, фронтальный опрос, составление плана-конспекта		
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	<b>Знать и иметь представление:</b> Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта  <b>Уметь:</b> давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания.		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
51	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна - «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.	<b>Знать:</b> Основные направления социально-экономического развития региона.  <b>Уметь:</b> Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-конспекта		
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-	Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г.	<b>Знать и иметь представление:</b> об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – Индии, исламского	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
	80-х гг.	Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения. Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки.	мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. <b>Уметь:</b> Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х гг.; давать им оценку.	ия.	конспекта		
53	Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".	Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР.	<b>Знать:</b> об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран  <b>Уметь:</b> Выявлять новые тенденции в развитии государств мира, давать им оценку; давать характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-конспекта		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
			перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.				
54	Итоговое обобщение раздела "Россия и мир в 1960-1990-е гг."	«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ личности, Апогей сталинизма. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики. Информационная революция. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Социальная структура общества. Проблема маргинализации. Причины распада СССР.	<b>Знать</b> причины и предпосылки революции.  <b>Уметь</b> сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события; делать выводы; объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы; работать с источниками.	Сборник тестов. Опорные конспекты учащихся	Контрольное тестирование		

#### Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития, 13 часов

55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ.	<b>Знать</b> особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой	Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
----	--	---	---	---------------------------------------	--	--	--

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
			экономики и их последствия.  <b>Уметь:</b> анализировать альтернативы развития стран; делать выводы				
56	Интеграция развитых стран и её итоги.	Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГATT). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта-евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа.	<b>Знать</b> особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. ХХI в., интеграционные процессы в Северной Америке.  <b>Уметь</b> анализировать политическую ситуацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы	Проблемные дифференцированные задания. Иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
57	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление,	<b>Знать:</b> основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований.  <b>Уметь</b> систематизировать материал в виде	Иллюстрации на доске, таблицы	Фронтальный опрос, работа с таблицей		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		Конверсия. РФ в 1990-х.	таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать состояние экономики России после распада СССР; анализировать и давать оценку событий 1993 г.; знать основные положения Конституции РФ 1993 г.				
58	Общественно-политические проблемы России во II-ой половине 1990-х гг.	По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Первая чеченская война 1994 г. Углубление политического социально-экономического кризиса. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.	<b>Знать:</b> общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.  <b>Уметь</b> сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, анализировать исторические события; оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.	СД. «Чеченский синдром». Проблемные дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение проблемных дифференцированных заданий		
59	Россия на рубеже веков: пути стабилизации .	Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия»	<b>Знать:</b> главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг.  <b>Уметь:</b>	Проблемные дифференцированные задания. Иллю	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации.	анализировать исторические события; оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ и деятелей государства	стражи на доске			
60	Российская Федерация в н. XXI в.	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.	<b>Знать и иметь представление:</b> об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг.  <b>Уметь:</b> выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах; сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ; делать выводы	Иллюстрации на доске, сборник тестов	Тестирование		
61	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой	<b>Знать:</b> основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни	Иллюстрации на доске, таблицы	Фронтальный опрос, работа с таблицей		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл –патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг.	российского общества  <b>Уметь:</b> различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям произведениям искусства; называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России				
62	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Демократические революции в Восточной Европе. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Причины «цветных революций» в странах СНГ.	<b>Знать:</b> основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики  <b>Уметь:</b> выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, анализировать события; делать выводы	Атлас, дифференцированные задания, иллюстрации на доске	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированные задания		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
63	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом.	<b>Знать:</b> причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития.  <b>Уметь:</b> анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. ХХI века; выявлять особенности их политического развития; сравнивать взгляды политических деятелей стран	Атлас, конспекты учащихся, дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, дифференцированные задания		
64	Россия и складывание новой системы международных отношений.	Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение	<b>Знать:</b> основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом  <b>Уметь:</b> анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. ХХI века; выявлять особенности их	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире.	политического развития; сравнивать взгляды политических деятелей стран				
65	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт.	<b>Знать:</b> направления и тенденции развития мировой культуры II-й п. ХХ в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, <b>Уметь:</b> различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания.	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-конспекта		
66	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники	<b>Знать:</b> основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы	Иллюстрации на доске, дифференцированные задания	Беседа, фронтальный опрос, проблемные дифференцированные задания. Составление плана-		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
		глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Особенности интеграции в регионах мира. Мир в начале XXI в.	человечества  <b>Уметь:</b> выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы	и.я.	конспекта		
67	Итоговое обобщение раздела "Россия и мир на современном этапе развития".	Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.	<b>Знать:</b> особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции развития современной России <b>Уметь</b> сравнивать взгляды политических партий и разных государственных деятелей, философов, социологов, политиков, анализировать исторические события; делать выводы	Сборник тестов, опорные конспекты учащихся	Контрольное тестирование		

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
68	Итоговое повторение по курсу	Материалы курса «История. Конец XIX – начало XXI века»	Знать даты, личности, события Уметь сравнивать исторические факты, делать выводы, выполнять задания в формате ЕГЭ.	Опорные конспекты учащихся.	Итоговая контрольная работа		

## Контрольно-измерительные материалы

**Письменный опрос** содержит теоретический вопрос и 1-2 проблемные задачи, аналогичные заданию в классе и домашнему заданию. При проверке ответа на теоретический вопрос следует в первую очередь обращать внимание на его понимание, а не на строгость и четкость формулировок (тем более что строгие формулировки некоторых понятий будут даны только в вузе).

**Тесты** - набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Основные требования, предъявляемые к тестам – это надежность, объективность и валидность. Надежность теста определяется постоянством, с которым тест измеряет то, что он должен измерить. Понятие надежность включает стабильность результатов, равноценность и внутреннее постоянство форм. Валидностью это действенность. Валидностью теста принято считать его пригодность для измерения уровня усвоения (качества) тех знаний, которые в тесте нужно измерить. Объективность теста означает независимость проверки и оценки знаний от учителя. Применяются тесты, как для текущего контроля, так и для тематического.

Для контроля знаний на уроках обществознания также применяются **индивидуальные** задания (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников). Например: карточки с письменными заданиями для слабых учеников; для сильных сообщения с использованием дополнительной литературы и решение проблемных задач.

Используются и **фронтальные методы** (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

Применяются **групповые методы**, при работе над творческими заданиями (например: Экологический проект по обществознанию), решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

**Индивидуальные письменные задания.** Например: дать определение понятиям, альтернативные задания, правильные утверждения отметить знаком «+» и неправильные знаком «-».

Практические задания:

- 1.Работа с документами
- 2.Составление таблиц
- 3.Составление схем
- 4.Составление опорных конспектов
- 5.Составление планов ответа

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **УМК:**

Программы курса: к учебнику Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века, 11 класс. Базовый уровень. - М.: «Русское слово», 2016 г.

### **Дополнительные пособия для учителя:**

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ – 2014. История. М.: АСТ, 2014.
2. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. Тесты. История. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2012.
3. Владимирова О.В. История. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2013.
4. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. Россия в XIX-XX вв. М.: Владос, 2015.
5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2011.
6. Кадневский В. Тесты по истории России XX век. – М.: Айрис-Пресс, 2014.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Подготовка к ЕГЭ. М.: Эксмо, 2014.
8. Кочетов Н.С. История России. Методическое обеспечение уроков. 11 класс. Волгоград, Учитель, 2013.
9. Крамаров Н.И. История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания базового уровня сложности. – М.: Легион, 2016.
10. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику «История России. XX-начало XXI века». Москва, Просвещение, 2014
11. Улунян У.У., Сергеев Е.Ю. «Новейшая история зарубежных стран. Учебник для 11 класса». Под редакцией академика РАН А. О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2015.
12. Филиппов А.В. История России 1945-2008. Пособие для учителя. Москва, Просвещение, 2013.
13. Щетинов Ю.А., Жукова Л.В. История России XX-начало XXI века. 11 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2015.
14. «Поурочные разработки к учебнику «История России XX - начало XXI века».- Волгоград, 2014.
15. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М., 2013.
16. Тесты по истории России XX век / под ред. Н.В. Загладина. – М.: Дрофа, 2014.
17. Хрестоматия по истории России / под ред. Н.В. Загладина. – М.: Дрофа, 2016.
18. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2010-2014.
19. «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение», 2011. (коллектив авторов).
20. Сборники КИМов за 2013 - 2016 годы

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
2. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
3. Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.
4. Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.
5. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.
6. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны.

- (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
7. Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
  8. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
  9. Галкин А. А. Германский фашизм. — М., 1967.
  10. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. — СПб., 1991.
  11. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
  12. Горинов М. М. НЭП: поиски путей развития. — М., 1990.
  13. Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
  14. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.
  15. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
  16. Два взгляда из-за рубежа. — М., 1990.
  17. История мировой культуры: справочник школьника. — М., 1996.
  18. Сто великих битв — М. : Вече, 2001.
  19. Сто великих картин. — М. : Вече, 2001.
  20. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. — М. : АСТ, 1996.

**Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:**

1. CD. Российская империя. Александр III. - М.: Кирилл и Мефодий, 2012.
2. CD. Российская империя. Николай II. - М.: Кирилл и Мефодий, 2012.
3. CD. Российская империя. Столыпин. - М.: Новая школа, 2013.
4. CD. Романовы в I мировой войне. - М.: Новая школа, 2013.
5. CD. Из истории государства Российского. Модерн. - М.: Кирилл и Мефодий, 2012.
6. CD. Из истории государства Российского. Деникин. Врангель. Гибель эскадры. - М.: Кирилл и Мефодий, 2012.
7. CD. Россия XX век. Кронштадтский мятеж. - М.: Новый диск, 2011.
8. CD. Из истории государства Российской. «Русский исход» - М.: Кирилл и Мефодий, 2012.
9. CD. Потерпевшие победу. - М.: Новая школа, 2012.
10. CD. Лебединое озеро. ГКЧП. - М.: Новый диск, 2011.
11. CD. Чеченский синдром. М.: Новая школа, 2012.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:**

Данные ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

1. Дневники и письма. Император Николай II. <http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>
2. Русско-Японская война на море 1904-1905 гг. <http://rjw.narod.ru/>
3. Политические деятели России 1917 [http://www.rubricon.com/pdr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/pdr_1.asp)
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. Энциклопедический словарь «История Отечества» [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) Полный текст популярного энциклопедического словаря «История Отечества с древнейших времен до наших дней» издательства

- «Большая российская энциклопедия». Издание представляет собой первый опыт однотомного энциклопедического издания, охватывающего все периоды истории России. Свыше 4,5 тыс. статей, хронологическая таблица, исторический очерк, библиография.
6. Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков <http://www.100politician.com/index.htm>
  7. Фонд изучения наследия П.А. Столыпина <http://www.stolypin.ru/>
  8. Электронная библиотека: труды В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина и других. <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
  9. Гражданская война в России. <http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm>
  10. О Белой гвардии. <http://www.ruguard.ru/>
  11. О белом движении. <http://whiteforce.newmail.ru/>
  12. В.И. Ленин. [http://www.stel.ru/museum/index\\_r.htm](http://www.stel.ru/museum/index_r.htm)
  13. Противостояние: Великая Отечественная война. История Великой Отечественной войны: ход боевых действий, обзор бронетехники, авиации, флота и артиллерии, силы сторон. Структура армии СССР. Военные документы: директивы, приказы, отчеты, доклады. <http://krieg.wallst.ru/>
  14. Великая Отечественная война. Фотографии. [http://energo.vstu.vinnica.ua/photo\\_of\\_war/](http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/)
  15. Хронология. СССР при Хрущеве Н.С. [http://www.hrono.ru/1953\\_1964.html](http://www.hrono.ru/1953_1964.html)
  16. Горбачев М.С. <http://www.gorby.ru/>
  17. Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития России». Авторы: А. И. Вдовин, В. А. Корецкий <http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3>
  18. Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

### **Список литературы**

1. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. Россия и мир в XX-начале XXI века: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
2. Кушнерева Ю. В., Черникова Т. В. Россия и мир в XX веке: 11 кл.: учебное пособие.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
3. Мир в XX в. – М.: Дрофа, 2011.
4. Россия и мир. XX век. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин.- М.: Дрофа, 2012.
5. Самыгин П.С. и др. История: Пособие для средних профессиональных учебных заведений.- Ростов на Дону: «Феникс», 2011.
6. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2009
7. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю., Баранов П. А. Россия и мир: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2009.
8. Захарова Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе.- М.: Владос, 2012
9. Ерохина М. С. Россия и мир в XX веке: 11 кл.: Метод. Пособие для учителя.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2012
10. Коваль Т. В. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история XX век.- М.: Владос, 2011
11. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. 10-11 кл.: Методическое пособие к учебнику. - М.: Дрофа, 2010

