

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарский международный аэрокосмический лицей»
городского округа Самара

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МВУ - Царёвна
27 08 2019 г

Протокол № 1
от 27.08.19

Проверено

Зам. директора по УВР

Царёв И.А. Царева
30 08 2019 г

«Утверждаю»

Директор лицея


B.B. Архипов
2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс 11

Учебный год 2019-2020

Количество часов Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков _тестов ____8__;

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Развитие языковых навыков

Развитие умения «Учись учиться»

Основные содержательные линии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Коммуникативные умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Учет достижений учащихся

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10–11 КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения

устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного

залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределенного/нулевого артиклья, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии

находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»².

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

² Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудированиe

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудированиe

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, pragматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации pragматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,

выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе»

предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и

различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***Writing Skills***);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (***Culture Corner***);
- Межпредметные связи (***Across the Curriculum***);
- Экологическое образование (***Going Green***);
- ЕГЭ в фокусе (***Spotlight on Exams***);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Progress Check***).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудированиe

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо

полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их

самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.),

обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различие на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и

целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного

содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется

представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и

способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиций ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю.

Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей.

Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся

поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

Учебно-тематический план

	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Крепкие связи	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
2	Жизнь и деньги	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог тест
3	Школьные дни и работа	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
4	Земля в опасности!	14	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
			Презентация проекта
5	Праздники	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
6	Еда и здоровье	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
7	Давайте повеселимся	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог

8	Технология	15	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог Презентация проекта

Тематическое поурочное планирование 10 класс

№ уро-ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки	ИКТ	Вид контроля
МОДУЛЬ 1. Strong ties (Крепкие связи) 12 часов					
1/1	Вводный тест		Определение уровня знаний, навыков и умений		тест
2/2	1.а Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Свободное время подростков	Новая лексика: с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7 Ознакомительное чтение Слушание с. 10–11, упр. 2, 3	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Отношения подростков».	Аудиозапись Презентация на ПК	Монологическая речь: Выражение предпочтения с. 11, упр. 4, 56
3/3	1.б Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Качества характера	Новая лексика по теме: Характер с. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись Презентация на ПК	Диалог комбинированного характера
4/4	1с Развитие языковых навыков Формы настоящего времени	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись Грамматическая таблица	Диалог-расспрос

		<p><i>able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10 Формы настоящего времени с. 14, упр. 1 с. 166, упр. 1, 2*c. 167, упр. 3* с. 14, упр. 2,3,4 P. T. с. 7, упр. 5 <i>yet/already</i> Диалогическая речь с. 14, с. 15</p>			
5/5	1d Литература Л.М. Элкотт Маленькие женщины	<p>Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3 Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7</p>	<p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p>	<p>Аудиозапись Презентация на проекторе</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного</p>
6/6	1e Развитие письменной речи Черты характера	<p>Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6 Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7</p>	<p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о</p>	<p>Аудиозапись Презентация РТ</p>	<p>Статья о человеке</p>

			родной стране.		
7/7	Знакомство с культурой англоговорящих стран Мода в Британии	ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 21, упр. 4 Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозапись, презентация РТ	Составление тезисов по прочитанному
8/8	Знакомство с Россией Профессии	ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i> Диалогическая, монологическая речь Ознакомительное чтение Описание планов на будущее	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозапись, презентация РТ	Высказывания на основе прочитанного
9/ 9	Межпредметные связи Гражданство	ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3 Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2в Монологическая речь с. 22, упр. 4 Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Аудиозапись	Высказывания на основе прочитанного
10/ 10	Экологическ. Образование Переработка	ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3 Просмотровое чтение с. 23, упр. 2 Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозапись, презентация РТ	Высказывания на основе прочитанного
11/ 11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	с. 25, упр. Лексика-грамматика	Совершенствование коммуникативной	Аудиозапись Работа на ПК	Текущий контроль

		с. 24, упр. Чтение с. 25, упр. Говорение с. 25, упр. Письмо с.24 Служение	компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		
12/ 12	Тест 1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации		Тест
МОДУЛЬ 2. Living and spending (Жизнь и деньги) 12 часов					
13/1	2а Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Молодые потребители	Новая лексика: с. 28, упр. 3–5, 8 Диалогическая речь с. 28, упр. 4с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Изучающее чтение Служение с. 28, упр. 1, 2	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Молодые потребители».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
14/2	2б Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Занятия в свободное время	Новая лексика: с. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10 Ознакомительное чтение с. Служение30, упр. 4 с. 31, упр. 7, 9	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированый диалог

15/3	2с Развитие языковых навыков <i>ing</i> форма/ инфинитив Придаточные предложения	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: с. 33, упр. 8 <i>ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i>	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и <i>ing</i> -формы глагола	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
16/4	2д Литература Э. Несбит <i>Дети железной дороги</i>	Новая лексика: с. 35, упр. 4–6 Диалогическая речь с. 35, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 с. 34, упр. 2	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на проекторе	Составление тезисов по прочитанному Прямые и косвенные вопросы
17, 18/5, 6	2е Развитие письменной речи Письмо личного характера Написание emails	Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8	Развитие умений написания короткого сообщения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Развитие навыков продуктивного письма
19/7	Знакомство с культурой английязычных стран Телефон доверия в Британии	Новая лексика: Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4 с. 39, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	Аудиозапись, презентация на ПК Видеофильм	Составление тезисов по прочитанному

		с. 39, упр. 2			
20/8	Знакомство с Россией Знаменитости	Новая лексика: по теме <i>Характер, внешность, спорт</i> Диалогическая, монологическая речь с. 4, Ознакомительное чтение с. 4	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Аудиозапись, презентация на ПК	Краткий пересказ текста по опорам
21/9	Межпредметные связи Ответственность	Диалогическая речь с. 40, упр. 1 Изучающее чтение с. 40, текст	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Электронный словарь	Составление тезисов по прочитанному
22/10	Экологическое Образование Чистый воздух дома	ЛЕ по теме Экология Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 Поисковое чтение с. 41, упр. 2 с. 41, упр. 1	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Электронный словарь	Краткий пересказ текста по опорам Составление тезисов по прочитанному
23/11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	с. 43, упр. Лексика-грамматика с. 43 упр. Чтение с. 44, упр. Говорение с. 44, упр. Письмо с.44 Слушание	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Аудиозаписи	Текущий контроль

24/ 12	Тест		Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Аудиозаписи	Тест
МОДУЛЬ 3. Schooldays and work (школьные дни и работа) 12 часов					
25/1	3а Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Типы школ и школьная жизнь	Новая лексика: с. 46, упр. 1с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4 Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Школа и школьная жизнь».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
26/2	3б Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Профессии	Новая лексика: с. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ознакомительное чтение Слушание с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6 с. 49, упр. 5, 8	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог
27, 28/3, 4	3с1с Развитие языковых навыков Формы будущего времени	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3	Освоение формообразования и использования в связной речи времен группы Future.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике

		<p>Р. Т. с. 22, упр. 1–4*</p> <p>Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5</p> <p>с. 51, упр. 6, 7</p> <p>Р. Т. с. 23, упр. 5*</p> <p>Поисковое чтение с. 50, упр. 5</p> <p>Диалогическая речь с. 51, упр. 7</p>			
29/5	3д Литература А.П.Чехов <i>Душечка</i>	<p>Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение с. 52, упр. 3</p> <p>ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5</p> <p>Монологическая речь с. 52, упр. 2</p> <p>с. 53, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь с. 53, упр. 7</p>	<p>Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.</p>	<p>Аудиозапись, презентация на проекторе</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного</p>
30/6	3е Развитие письменной речи Деловые письма	<p>ЛЕ формального стиля</p> <p>Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3</p> <p>с. 55, упр. 4</p> <p>Поисковое чтение с. 55, упр. 6</p> <p>с. 56, упр. 7</p> <p>Монологическая речь с. 56, упр. 8</p>	<p>Развитие умений написания официального (делового) письма.</p>	<p>Аудиозапись, презентация на ПК</p>	<p>Развитие навыков продуктивного письма</p>
31/7	Знакомство с культурой	Типы школ в США	Развитие интереса	Аудиозапись,	Краткий

	англоговорящих стран Американские школы	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 Монологическая речь с. 57, упр. 4	учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	презентация на ПК Видеофильм	пересказ текста по опорам
32/8	Знакомство с Россией Школы	Ознакомительное чтение Типы школ в России Монологическая, диалогическая речь	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Аудиозапись, презентация на ПК	Краткий пересказ
33/9	Межпредметные связи Гражданство	Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 с. 58, упр. 5	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Электронный словарь	Составление тезисов Контрольный перевод
34/ 10	Экологическое Образование Вымирающие виды	ЛЕ по теме Экология, животные Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере	Электронный словарь	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи

		с. 59, упр. 2 Монологическая речь с. 59	экологии планеты.		
35/ 11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	с. 61, упр. Лексика- грамматика с. 61 упр. Чтение с. 62, упр. Говорение с. 62, упр. Письмо с.62 Слушание	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Аудиозаписи	Текущий контроль
36/ 12	Тест		Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Аудиозаписи	Тест

МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (земля в опасности) 14 часов

37/1	4а Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Защита окружающей среды	Новая лексика: с. 64, урп. 1, 3, 4 Изучающее чтение с. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
38/2	4б Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Защита окружающей среды	Ознакомительное чтение Служение с. 66, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированн ый диалог

		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 б, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5 с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7			
39/3	4с Развитие языковых навыков Модальные глаголы	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4 Изучающее чтение с. 68, упр. 2 Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
40/4	4д Литература А.К. Дойль Затерянный мир	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 ЛЕ по теме <i>Животные</i> Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на проекторе	Высказывания на основе прочитанного
41, 42/5, 6	4е Развитие письменной речи Эссе «За и против»	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 P. Т. с. 33, упр. 4, 5 P. Т. с. 33, упр. 6	Развитие умений написания эссе «за и против».	Аудиозапись, презентация на ПК	Развитие навыков продуктивного письма
43/7	Знакомство с культурой англоговорящих стран Большой	Изучающее чтение с. 75, упр. 2	Развитие интереса учащихся к культуре и	Аудиозапись, презентация на	Краткий пересказ текста

	барьерный риф	ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i> Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	ПК Видеофильм	по опорам
44/8	Знакомство с Россией Путешествия	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> Ознакомительное чтение Монологическая речь Диалогическая речь	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Аудиозапись, презентация на ПК Видео	Краткий пересказ
45/9	Межпредметные связи Наука	ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i> Изучающее чтение с. 76, упр. 3 Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Электронный словарь	Составление тезисов Контрольный перевод
46/10	Экологичек. Образование Тропические леса	Изучающее чтение с. 77, упр. 3 Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	. Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией	Электронный словарь	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи
47/11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	С. 79, упр. Лексика-грамматика	. Совершенствование коммуникативной	Аудиозаписи	Текущий контроль

		с. 79 упр. Чтение с. 79, упр. Говорение с. 80, упр. Письмо с. 80 Слушание.79	компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ		
48/ 12	Тест		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Аудиозаписи	Тест
49/ 50	Project Work Урок-защита проекта		. Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	ПК, проектор	презентация

МОДУЛЬ 5. Holidays (Праздники) 12 часов

51/1	5a Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Прекрасный Непал	Новая лексика: с. 83, упр. 4, 6, 7 Р. Т. с. 36, упр. 2, 5 Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение Служение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3 Монологическая речь с. 82, упр. 1с. 83, упр. 5	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Путешествия».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
52/2	5b Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Каникулы: проблемы и жалобы	Активная: с. 84–85, упр. 1, 8 Р. Т. с. 37, упр. 1, 4 Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог

		Изучающее чтение с. 84, упр. 3			
53, 54/3, 4	5с Развитие языковых навыков Формы прошедшего времени	Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5 Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4 с. 175, упр. 5–7* Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Освоение формообразования и использования в связной речи времен группы Past.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
55/5	5д Литература Ж.Верн Вокруг света за 80 дней	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88 Монологическая речь с. 88, упр. 1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного
56/6	5е Развитие письмной речи Истории	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13 Диалогическая речь	Развитие умений написания рассказа.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма

		с. 94, упр. 14			
57/7	Знакомство с культурой англоговорящих стран Река Темза	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3 Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам
58/8	Знакомство с Россией Окружающая среда	Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Электронный словарь Видео	Краткий пересказ
59/9	Межпредметные связи География	ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2 Монологическая речь с. 96, упр. 5 Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
60/ 10	Экологичек. Образование Мусор в море	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3 Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи

		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 ЛЕ по теме Экология, <i>загрязнение</i>	экологии планеты.		
61/ 11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	. 98 упр. Лексика- грамматика с. 98 упр. Чтение с. 98 упр. Говорение с. 99 упр. Письмо с.99 Слушание С.79	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	. Аудиозаписи	Текущий контроль
62/ 12	Тест		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест
МОДУЛЬ 6. Food and Health (Еда и здоровье) 12 часов					
63/1	6а Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Радуга из продуктов	Новая лексика: с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, урп. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5* Изучающее чтение с. 102, упр. 4 Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда»	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
64/2	6б 1.б Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Проблемы и диеты	Новая лексика: с. 104, урп. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированн ый диалог

		<p>с. 105, упр. 8 Ознакомительное чтение, слушание с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3в Монологическая речь с. 104, упр. 1 в Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5</p>			
65/3	6с Развитие языковых навыков Условные предложения всех типов	<p>Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4*</p> <p>Употребление <i>wish/if only</i></p> <p>Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4</p>	<p>Освоение формообразования и использования в связной речи условных предложений.</p>	<p>Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы</p>	<p>Тест по грамматике</p>
66/4	6д Литература Ч.Диккенс Оливер Твист	<p>Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, урп. 2 Поисковое чтение с. 109, Идиоматические выражения с. 109, упр. 6 Монологическая речь с. 108, упр. 1</p>	<p>Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.</p>	<p>Аудиозапись, презентация на ПК</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного</p>

67, 68/5, 6	6е Развитие письменной речи Доклады и отчеты	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7 Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3*	Развитие умений написания официального письма.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
69/7	Знакомство с культурой англоговорящих стран Ночь Бернса	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 Монологическая речь с. 115, упр. 3	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи Видео	Краткий пересказ текста по опорам
70/8	Знакомство с Россией Традиционная еда	ЛЕ по теме <i>Еда</i> Монологическая речь Диалогическая речь	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом	Электронный словарь	Краткий пересказ

			лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		
71/9	Межпредметные связи Наука	ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3 Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
72/10	Экологическое Образование Органические продукты	ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3в Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи
73/ 11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	118 упр. Лексика-грамматика с. 118 упр. Чтение с. 118 упр. Говорение с. 119 упр. Письмо с. 119 Слушание	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	. Аудиозаписи	Текущий контроль
74/ 12	Тест		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест

МОДУЛЬ 7. Let's have fun (Давайте повеселимся) 12 часов					
75/1	7а Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Поколение с квадратными глазами	Новая лексика: . с 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* P. T. с. 52, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2 Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Подростки».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
76/2	7б Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Типы представлений	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение Слушание с. 124, упр. 3в Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8 Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированн ый диалог
77/3	7с Развитие языковых навыков Страдательный залог	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5* Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 P. T. с. 55, упр. 8	Освоение формообразования и использования в связной речи пассивного залога.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике

78/4	7д Литература Призрак оперы	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 Монологическая речь с. 128, упр. 1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК Видео	Высказывания на основе прочитанного
79, 80/5, 6	7е Развитие письменной речи Отзывы и рецензии	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3 Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6	Развитие умений написания рецензии на фильм или пьесу.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
81/7	Знакомство с культурой англоговорящих стран Мадам Тюссо	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 Монологическая речь с. 133, упр. 1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам
82/8	Знакомство с Россией Искусство	ЛЕ по теме <i>Балет</i> Монологическая речь Диалогическая речь	Введение страноведческого материала по принципу	Электронный словарь	Краткий пересказ

			поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		
83/9	Межпредметные связи Музыка	ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6 Поисковое чтение с. 134, упр. 4 Монологическая речь с. 134, упр. 1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
84/ 10	Экологическ. Образование Бумага	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3 ЛЕ по теме <i>Экология</i> Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи
85/ 11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	С. 136 упр. Лексика-грамматика с. 136 упр. Чтение с. 137 упр. Говорение с. 137 упр. Письмо с.137 Слушание С.79	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	.Аудиозаписи	Текущий контроль
86/ 12	Тест		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест
Резервный урок					

МОДУЛЬ 8 Technology (Технология) 15 часов					
87/1	8а Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Гаджеты	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 Новая лексика: с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Технические новинки».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
88/2	8б Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Проблемы с электронным оборудованием	Изучающее чтение Слушание с. 142, упр. 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6 Монологическая речь с. 142, упр. 1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог
89, 90/3, 4	8с Развитие языковых навыков Косвенная речь	Косвенная речь с. 144, упр. 1 P. T. C. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* P. T. C. 63, упр. 6*	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
91/5	8д Литература Г.Уэллс Машина времени	Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного

92, 93/6, 7	8е Развитие письменной речи Эссе-мнение	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2* Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Развитие умений написания эссе-высказывания своего мнения.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
94/8	Знакомство с культурой англоговорящих стран Лучшие британские изобретения	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2 Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам
95/9	Знакомство с Россией Космос	ЛЕ по теме <i>Космос</i> Ознакомительное чтение	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Электронный словарь	Краткий пересказ
96/	Межпредметные связи	Ознакомительное чтение	Формирование умений	Аудиозаписи	Составление

10	Наука	с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2 Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4	работы с текстом по предметным областям.		тезисов Контрольный перевод
97/ 11	Экологическ. Образование Альтернатив-ные виды энергии	ЛЕ по теме Экология, энергия с. 153, упр. 2b Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи
98 /12	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	. 154упр. Лексика-грамматика с. 154 упр. Чтение с. 155 упр. Говорение с. 155 упр. Письмо с.155 Слушание	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	. Аудиозаписи	Текущий контроль
99 /13	Тест		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест
100,10 1/14, 15	Project Work Урок-защита проекта		. Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	ПК, проектор	презентация
102	Резервный урок				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ урока	Дата План/ Факт.	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо
I полугодие.								
MODULE 1								
RELATIONSHIPS. ОТНОШЕНИЯ.								
1		1a Чтение. Семья.	Активная: члены семьи с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительно е чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
Тип урока: Формирование лексических навыков.								
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2		1b Аудирование и говорение. Отношения.	Активная: отношения между людьми с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10

					c. 12, упр. 1			
Тип урока: Комбинированный.								
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4								
3		1с Грамматика. Настоящие времена.	Слова с предлогами <i>for</i> , <i>about</i> , <i>to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3*		Изучающее чтение с. 14, упр. 1		

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Дом. задание: с.164 упр. 1, 2, 3.

4		1с Грамматика. Формы будущего и прошедшего времён.		Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to</i> <i>be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6			
---	--	------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--	--

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8

5	1d	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9б	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8б Диалог с. 17, упр. 9а
---	----	------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Р. Т. С. 8 упр. 1- 3.

6	1е	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3в Диалогическая речь с. 20, упр. 9а	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4
---	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------

Тип урока: Развитие навыков письма.

Вид контроля: Домашнее сочинение (личное письмо)

Дом. задание: с. 20 упр. 1

7	Страноведение1 Многообразие	ЛЕ по теме <i>Культура,</i>		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение		Составление тезисов устного
---	--------------------------------	--------------------------------	--	----------------------------------------	------------------	--	-----------------------------

		культурных традиций в Британии.	национальности			c. 21, упр. 2		сообщения
			c. 21, упр. 3					c. 21, упр. 4, 5

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Р. Т. С. 9 упр. 1

8		Повторение. Викторианские семьи.	c. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь c. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение c. 22, упр. 2	Понимание основной информации c. 22, упр. 3	
---	--	-------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------	--

Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Вид контроля: монолог

Дом. задание: повторить лексику модуля.

9		Развитие речи. Работа с периодической печатью.	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
---	--	---------------------------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------------------------

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: с. 26 упр. 1- 3.

10		Развитие речи 1 Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных»	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> c. 23, упр. 4		Монологическая речь c. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь c. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение c. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации c. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>
----	--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------

Тип урока: Комбинированный.

Дом. Задание: с. 26 упр. 4- 6								
11		Подготовка к ЕГЭ	c. 25, упр. Use of English	c. 25, упр. Use of English	c. 25, упр. Speaking	P. Т. с.11, упр.1	c. 24, упр. Listening T.B. с. 13	c. 25, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Вид контроля: аудирование.								
Дом. Задание: Т. В. с. 5								
12		Самостоятельная работа.	Test Booklet с.10	Test Booklet с.11				
Тип урока: Комбинированный.								
Вид контроля: Самостоятельная работа								
Дом. Задание: Test Booklet с.12								
MODULE 2 (12 ч.)								
. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY ГДЕ ХОТЕНЬЕ, ТАМ И УМЕНЬЕ								
13		2а Чтение. Reading Skills Стресс.	Активная: с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
Тип урока: Формирование лексических навыков.								
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2								
14		2б Аудирование и	Активная: с. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8в	Изучающее чтение	Выборочное понимание	

		говорение. Listening and Speaking Skills Быть, как все.	c. 31, упр. 6 Идиоматические выражения c. 30, упр. 4 c. 157, упр. 3, 4			c. 31, упр. 5 информации c. 31, упр. 5, 8	
--	--	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------	--

Тип урока: Комбинированный.

Вид контроля: Диалог.

Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4

15	2с	Фразовый глагол <i>put</i> Грамматика. Grammar in Use Придаточные -цели -результата -причины	Придаточные -цели -результата -причины Слова с предлогами c. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные c. 32, упр. 2 Союзные слова c. 33, упр. 7	Диалогическая речь c. 32, упр. 1 Пунктуация в сложных предложениях c. 32, упр. 2	Изучающее чтение c. 32, упр. 2b		
----	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Тип урока: Формирование грамматических навыков.

Вид контроля: Словарный диктант.

Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*

16		2d Домашнее чтение. Literature Ш. Бронте «Джейн Эйр»	с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительно е чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8
----	--	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------

Тип урока: Комбинированный.

Вид контроля: Чтение.

Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5

17		2е Официальные и неофициальные письма. Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9б Р. Т. с. 17, упр. 1, 2
----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип урока: Формирование навыков письменной речи.

Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11

18		Страноведение. Culture Corner 2 ChildLine Телефон доверия для подростков.	с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
----	--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: доклад-постер на тему *Helpline for kids/teenagers in Russia*

19		Развитие речи. Spotlight on Russia Culture Культура.	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
----	--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4

20		Развитие речи. Across the Curriculum Science Наука.	ЛЕ по теме <i>Anatomия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
----	--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1

21		Развитие речи. Экология. Going Green 2 The Wrap on Packaging! Мусор и туристы.	ЛЕ по теме Экология с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>
----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Дом. задание: постер на тему *Green packaging*, Уч. с. 42, упр. Reading

22		Подготовка к ЕГЭ Spotlight on Exams	c. 43, упр. Use of English	c. 43, упр. Use of English	c. 43, упр. Speaking		c. 42, упр. Listening	c. 43, упр. Writing
----	--	-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------	--	--------------------------	------------------------

23		Modular Test 2 Контрольная работа.		Test Booklet С.14-15				
----	--	------------------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	--

Тип урока: Повторение и закрепление изученного

Вид контроля: Контрольная работа.

Дом. задание: Test Booklet с.16

24		Резервный урок.						
----	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

MODULE 3 (14 ч.)

RESPONSIBILITY ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

25		За Чтение.	Активная: <i>преступления</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание	
----	--	---------------	----------------------------------	--	------------------------	---------------------------	--------------------	--

		Reading Skills Учебные навыки.	c. 46, упр. 3–5 c. 47, упр. 6 Идиоматические выражения c. 49, упр. 4.		c. 47, упр. 7	c. 46, упр. 1, 2	информации c. 46, упр. 1	
--	--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	------------------	-----------------------------	--

Тип урока: Формирование лексических навыков.

Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5

26		3b Аудирование и говорение. Listening and Speaking Skills Права и обязанности.	Активная: <i>Соблюдение законов</i> c. 48, упр. 1, 4, 5 c. 49, упр. 8		Диалогическая речь c. 48, упр. 2, 3 c. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение c. 49, упр. 7a Поисковое чтение c. 49, упр. 7b	Полное понимание информации c. 49, упр. 7, 11	
----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

Тип урока: Формирование навыков аудирования.

Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2

27		3с Грамматика. Grammar in Use ing форма/инфinitив с/без частицы to	Фразовый глагол <i>keep</i> c. 51, упр. 6 P. T. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами c. 51, упр. 7	-ing форма/инфinitив с/без частицы to c. 50, упр. 1, 2, 4 c. 51, упр. 5 c. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь c. 50, упр. 3	Поисковое чтение c. 50, упр. 1		
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------	--	--

			P. Т. с. 23, упр. 9					
Тип урока: Формирование грамматических навыков.								
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6								
28		3d Домашнее чтение. Literature Ч Диккенс «Большие надежды»	c. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь c. 52, упр. 2 c. 53, упр. 6 Диалогическая речь c. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение c. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение c. 52, упр. 3		
Тип урока: Комбинированный.								
Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4								
29		Зе Написание эссе (выражение мнения) Writing Skills Opinion Essays	Вводные слова c. 54, упр.1 c. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь c. 56, упр. 8	Изучающее чтение c. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение c. 54, упр. 2, 3 c. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение c. 54, упр. 1a c. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. c. 55, упр. 6b c. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр.

								1b, 2, 3*
Тип урока: Развитие навыков письменной речи.								
Вид контроля: Домашнее сочинение.								
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9								
30		Страноведение. Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty Статуя Свободы.	c. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
Тип урока: Комбинированный.								
Дом. задание: оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>								
31		Развитие речи. Spotlight on Russia Dostoyevsky Достоевский			Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
Тип урока: Формирование навыков устной речи.								
Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>								
32		Повторение и закрепление изученного. Across the Curriculum	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	

		Citizenship Декларация о правах человека.						
--	--	-------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Тип урока: Развитие навыков устной речи.

Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4

33		Развитие речи. Экология. Going Green 3 Are you a Green Citizen?	ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
----	--	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1

34		Подготовка к ЕГЭ Spotlight on Exams	c. 61, упр. Use of English	c. 61, упр. Use of English	c. 61, упр. Speaking	c. 60, упр. Reading	c. 61, упр. Listening	c. 61, упр. Writing
----	--	-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6

35		Диагностическая контрольная работа. Modular Test 3						
----	--	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Вид контроля: Диагностическая контрольная работа.

Дом. задание: Test booklet с.18								
36		Чтение в формате ЕГЭ						
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Вид контроля: Чтение.								
Дом. задание: Test booklet с.19								
37		Аудированиe в формате ЕГЭ						
Тип урока: Повторение и закрепление изученного.								
Вид контроля: Аудированиe.								
Дом. задание: Test booklet с.20								
38		Лексика-грамматика в формате ЕГЭ						
Тип урока: Повторение и закрепление изученного.								
Вид контроля: Лексико-грамматический тест.								
Дом. задание: Test booklet с.21								
MODULE 4 (13 ч.) . DANGER! ОПАСНОСТЬ!								
39		4а Чтение. Reading Skills Против всех...	Активная: с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

					речь с. 64, упр. 7			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

Тип урока: Формирование лексических навыков.

Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4

40		4b Слушание и говорение. Listening and Speaking Skills Болезни.	Активная: с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
----	--	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Вид контроля: Диалог.

Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4

41		4c Грамматика. Grammar in Use Страдательный залог	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i>	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
----	--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

			c. 69, упр. 8					
Тип урока: Формирование грамматических навыков.								
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10								
42		4d Домашнее чтение. Literature М. Твен «Приключения Тома Сойера».	c. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
Тип урока: Комбинированный.								
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5								
43		4е План эссе и личного письма. Writing Skills	Прилагательные/ наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательно сть событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несог ласия с. 73, упр. 7

		<p>с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Тип урока :Формирование навыков письменной речи.

Вид контроля: Классное сочинение (личное письмо)

Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16б; Р. Т. с. 33, упр. 4

44		Развитие речи. Culture Corner 4 Florence			Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
----	--	------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------------------

		Nightingale – The Lady with the Lamp Флоренс Найтингейл						
--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4

45		Развитие речи. Spotlight on Russia Tradition Традиции.	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
----	--	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	-------------------------------------

Тип урока: Развитие навыков монологической речи.

Вид контроля: монолог.

Дом. задание: сочинение на тему *Празднование нового года*

46		Повторение. Across the Curriculum History Лондонский пожар	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
----	--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5								
47		Развитие речи. Going Green 4 Water Pollution Загрязнение воды	ЛЕ по теме Экология с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading

48		Подготовка к ЕГЭ Spotlight on Exams	c. 81, упр. Use of English	c. 81, упр. Use of English	c. 81, упр. Speaking	P. Т. с. 35, упр. 1	c. 81, упр. Listening	c. 81, упр. Writing
----	--	-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------	---------------------	--------------------------	------------------------

Тип урока: Повторение закрепление изученного.

Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4

49		Повторение. Modular Test 4		Test Booklet c. 22-23		Test Booklet c. 24		
----	--	-------------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------	--	--

Тип урока: Повторение закрепление изученного.

Дом. задание: Test Booklet с. 26

50		Резервный урок						
51		Резервный урок						

II ПОЛУГОДИЕ

MODULE 5(12ч.)

WHO ARE YOU? КТО ТЫ?							
52	5а	Активная: Чтение. Reading Skills Жизнь на улице.		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8

Тип урока: Формирование лексических навыков.

Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4

53	5b	Активная: Аудирование и говорение. Listening and Speaking Skills Проблемы в районе.	с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7

Тип урока: Комбинированный.

Вид контроля: Словарный диктант.

Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3

54		5с Грамматика. Grammar in Use Модальные глаголы	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
----	--	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

Тип урока: Формирование грамматических навыков.

Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6

55		5d Домашнее чтение. Literature Т. Харди «Тесс»	с. 91, упр. 4 Виды зданий с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
----	--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------

Тип урока: Формирование навыков чтения.

Вид контроля: Чтение.

Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5

56		5е Доклады	Слова-связки с. 93, упр. 4		Диалогическая речь	Поисковое чтение с. 92, упр. 2		Структура и алгоритм
----	--	---------------	-------------------------------	--	-----------------------	-----------------------------------	--	-------------------------

		(предложения и рекомендации) Writing Skills	ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		с. 94, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
--	--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	---------------	-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------

Тип урока: Формирование навыков письма.

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8в

57		Страноведение. Culture Corner 5 Home Sweet Home В гостях хорошо, а дома- лучше.	с. 95, упр. 2 в		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------

Тип урока: Комбинированный.

Вид контроля: Домашнее сочинение.

Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3

58		Развитие речи. Spotlight on Russia Luck Удача.			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
----	--	---------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Дом. задание: постер на тему *Superstitions all over the world*

59		Повторение.	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i>		Диалогическая	Изучающее	Понимание	
----	--	-------------	-------------------------------	--	---------------	-----------	-----------	--

		Across the Curriculum Geography География.	c. 96, упр. 1, 2		речь c. 96, упр. 4	чтение c. 96, упр. 3	основного содержания c. 96, упр. 3	
--	--	-----------------------------------------------	------------------	--	-----------------------	-------------------------	---------------------------------------	--

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5

60		Развитие речи. Экология. Going Green 5 Green Belts? What are they? Что такое «Зелёный пояс?»	ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь c. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь c. 97, упр. 4	Изучающее чтение c. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение c. 97, упр. 1	Понимание основного содержания c. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>
----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2

61		Подготовка к ЕГЭ Spotlight on Exams	c. 99, упр. Use of English	c. 99, упр. Use of English	c. 99, упр. Speaking	c. 98, упр. Reading	c. 99, упр. Listening	c. 99, упр. Writing
----	--	-------------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

Тип урока: Повторение закрепление изученного.

Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5

62		Самостоятельная работа.	c.31	Test Booklet c.32				
----	--	-------------------------	------	----------------------	--	--	--	--

		Modular Test 5						
Тип урока: Повторение закрепление изученного.								
Вид контроля: Самостоятельная работа.								
Дом. задание: Test Booklet с.33								
63		Резервный						
MODULE 6 (12ч.) . COMMUNICATION ОБЩЕНИЕ								
64		6a Чтение. Reading Skills Космические технологии.	Активная: с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическа я речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8
Тип урока: Формирование навыков чтения.								
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4								
65		6b Аудирование и говорение. Listening and Speaking Skills Средства	Активная: пресса с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения		Монологическа я речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	

		массовой информации.	c. 105, упр. 10 P. T. с. 45, упр. 4		c. 105, упр. 7			
--	--	-------------------------	--------------------------------------------	--	----------------	--	--	--

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Вид контроля: Диалог.

Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3

66		6с Грамматика. Grammar in Use Модальные глаголы в косвенной речи	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Тип урока: Формирование грамматических навыков.

Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6

67		6d Домашнее чтение. Literature	c. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическа я речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		c. 109, упр. 10
----	--	----------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

Тип урока: Формирование навыков чтения.

Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5								
68		6е Эссе на тему <i>За и против</i> Writing Skills	Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>

Тип урока: Формирование навыков письменной речи.

Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11

69	Страноведение. Culture Corner 6 Languages of the British Isles Многообразие языков на Британских островах.	c. 113, упр. 3		Монологическая речь c. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение c. 113, упр. 1 Изучающее чтение c. 113, упр. 2	Понимание основного содержания c. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3

70	Развитие речи. Spotlight on Russia Space Космос.	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическа я речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
----	-----------------------------------------------------------	--------------------------	--	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Вид контроля: Монолог.

Дом. задание: постер на тему *The Mir Orbital Complex*

71		<p>Повторение. Across the Curriculum Getting the message across Сообщения.</p>	c. 114 упр. 2		<p>Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1</p>	<p>Полное понимание информации с. 114, упр. 2</p>	<p>Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i></p>
----	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Вид контроля: Классное сочинение (личное письмо)

Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4

72		<p>Развитие речи. Экология. Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution Загрязнение океана.</p>	<p>ЛЕ по теме Экология, <i>подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3</p>		<p>Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2</p>	<p>Полное понимание информации с. 115, упр. 1</p>	
----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1

73		<p>Подготовка к ЕГЭ Spotlight on Exams</p>	<p>c. 117, упр. Use of English</p>	<p>c. 117, упр. Use of English</p>	<p>c. 117, упр. Speaking</p>	<p>c. 116, упр. Reading</p>	<p>c. 117, упр. Listening</p>	<p>c. 117, упр. Writing</p>
----	--	------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6

74		Контрольная работа. Modular Test 6	Test Booklet с. 35	Test Booklet с. 36				
----	--	------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--	--	--	--

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Вид контроля: Контрольная работа.

Дом. Задание: Test Booklet с. 37

75		Резервный						
----	--	-----------	--	--	--	--	--	--

MODULE 7 (12ч.)

IN DAYS TO COME В БУДУЩЕМ

76		7a Чтение. Reading Skills У меня есть мечта	Активная: с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
----	--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

Тип урока: Формирование лексических навыков.

Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4

77		7b Аудирование и говорение. Listening and Speaking Skills	Активная: с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	
----	--	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

		Образование.	ЛЕ с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
--	--	--------------	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Вид контроля: Аудирование.

Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5

78		7с Грамматика. Grammar in Use Сослагательное наклонение 1, 2,3	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условиях с. 124, упр. 3, 4				
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Тип урока: Формирование грамматических навыков.

Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6

79		7д Домашнее чтение Literature Р. Киплинг	с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11
----	--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------

		«Если»			речь с. 127, упр. 10	с. 127, упр. 7		
--	--	--------	--	--	-------------------------	----------------	--	--

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4

80		7е Официальные письма Writing Skills	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
----	--	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------

Тип урока: Формирование навыков письменной речи.

Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9

81		Страноведение Culture Corner 7 Unilife Жизнь студентов в Великобритании.	с. 131, упр. 3, 4		Монологическа я речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>
----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Вид контроля: Монолог.

Дом. задание: статья на тему *The most prestigious university in Russia*

82		Развитие речи. Spotlight on Russia Success	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическа я речь Диалогическая	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
----	--	--------------------------------------------------	-------------------------	--	------------------------------------------	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

		Успех			речь Activities			
Тип урока: Формирование навыков устной и письменной речи.								
Вид контроля: Классное сочинение (личное письмо)								
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4								
83		Повторение Across the Curriculum Citizenship Способы изменить мир.	c. 132, упр. 2b		Монологическа я речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
Тип урока: Комбинированный.								
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2								
84		Развитие речи Экология. Going Green 7 Dian Fossey Диана Фосси	ЛЕ по теме Экология		Монологическа я речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
Тип урока: Формирование навыков устной речи.								
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading								
85		Подготовка к ЕГЭ	c. 135, упр. Use of English	c. 135, упр. Use	c. 135, упр.		c. 134, упр.	c. 135, упр.

		Spotlight on Exams		of English	Speaking		Listening	Writing
Тип урока: Повторение и закрепление изученного.								
Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
86		Диагностическая контрольная работа. Modular Test 7	Test Booklet с. 39	Test Booklet с. 40				
Тип урока: Повторение и закрепление изученного.								
Вид контроля: Диагностическая контрольная работа.								
Дом. задание: Test Booklet с. 41								
87		Резервный						
MODULE 8 (15 ч.)								
TRAVEL ПУТЕШЕСТВИЯ								
88		8а Чтение Reading Skills Мистические места.	Активная: с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
Тип урока: Формирование лексических навыков.								
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3								
89		8б	Активная:		Монологическая	Изучающее	Общее	

	<p>Аудирование и говорение. Listening and Speaking Skills Аэропорты и путешествия на самолёте.</p>	c. 140, упр. 2, 3		<p>я речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4</p>	<p>чтение с. 141, упр. 6</p>	<p>понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, ур. 4</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3

90	<p>8с Грамматика. Grammar in Use Инверсия Единственное/множественное число существительных</p>	<p>Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9</p>	<p>Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2*</p> <p>Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5</p>		<p>Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1</p>		
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--	--

				c. 178, упр. 4 c. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Тип урока: Формирование грамматических навыков.

Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7

91		8d			Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание информации	Рассказ
		Домашнее чтение.	с. 144, упр. 4		с. 144, упр. 1, 2	с. 144, упр. 1		
		Literature	ЛЕ по теме <i>Погода</i>		Диалогическая речь	Изучающее чтение		
		Д. Свифт	с. 145, упр. 5, 6		с. 144, упр. 3	с. 144, упр. 2		
		«Путешествия Гулливера»	Идиоматические выражения		с. 145, упр. 10	Поисковое чтение		
			с. 145, упр. 7			с. 145, упр. 8		

Тип урока: Комбинированный.

Вид контроля: монолог.

Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5

92		8е	Порядок слов (прилагательные)	Причастие прошедшего времени	Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Описание местности
		Порядок слов (прилагательные)	с. 147, упр. 5, 7	с. 148, упр. 11		с. 146, упр. 1		с. 148, упр. 13, 14
		Writing Skills	Прилагательные и наречия для описания местности			Поисковое чтение		
						с. 146, упр. 2		

			c. 146, упр. 4 c. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*					
--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Тип урока: Комбинированный.

Вид контроля: Классное сочинение.

Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13

93		Страноведение. Culture Corner 8 Going to the USA? Remember... Едешь в США? Помни...	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Вид контроля: Диалог

Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4

94		Чтение в формате ЕГЭ						
----	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Вид контроля: Чтение.

Дом. задание: Test Booklet с.43

95		Аудирование в формате ЕГЭ						
----	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

<p>Вид контроля: аудирование</p> <p>Дом. задание: Test Booklet с.44</p>								
96		Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ						
<p>Тип урока: Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Вид контроля: Лексико-грамматический тест.</p> <p>Дом. задание: Test Booklet с.45</p>								
97		Подготовка к ЕГЭ Spotlight on Exams	c. 153, упр. Use of English	c. 153, упр. Use of English	c. 153, упр. Speaking		c. 152, упр. Listening	c. 153, упр. Writing
<p>Тип урока: Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6</p>								
98		Развитие речи. Spotlight on Russia Exploring Russia По России.	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
<p>Тип урока: Комбинированный.</p> <p>Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i></p>								
99		Повторение. Across the Curriculum	c. 150, упр. 3		Монологическая речь c. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение c. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации	Описание картины c. 150, упр. 5

		Art & Design Искусство и дизайн.					c. 150, упр. 3	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------------	--

Тип урока: Повторение и закрепление изученного.

Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5

100		Развитие речи. Going Green 8 Eco-Tourism Эко-туризм.	ЛЕ по теме Экология, <i>туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
-----	--	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------

Тип урока: Формирование навыков устной речи.

Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading

101		Резервный						
102		Резервный						