

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Самарский международный аэрокосмический лицей»

городского округа Самара

«Рассмотрено»

Проверено

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Либуц Ильинена

Царева И.А. Царева

27 08 2019г

30 08 2019г

Протокол № 1

от 27.08.19

«Утверждаю»

Директор лицея

В.В. Архипов

2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс 10

Учебный год 2019-2020

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	4
3	Цели обучения английскому языку	5
4	Место предмета “Иностранный язык” в базисном учебном плане	7
5	Предметное содержание речи	7
6	Требования к уровню подготовки выпускников	7
7	УУД	12
8	Краткая характеристика и содержание курса «Английский язык в фокусе»	15
9	Учебно-тематический план	21
10	Тематическое планирование	23

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 10 класса соответствует:

- ФГОС;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
- федеральному перечню учебников.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная рабочая программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, информация об используемом учебно-методическом комплексе; изложены цели и задачи обучения, краткая характеристика курса, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием метапредметных УУД и предметных результатов освоения курса английского языка в 10 классе, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы урока, описанием элементов содержания уроков.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область “Филология”. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять

иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают допорогового уровня (A2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании). В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 102 учебных часа.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: pragmaticеских (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragmaticеские, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Языковая компетенция

Систематизировать языковые знаний, полученные в основной школе. Овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределенного/нулевого артикля, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

С целью:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),

необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к уровню подготовки учащихся. УУД

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Компенсаторные УУД

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспросы словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Познавательные УУД

- Использовать двуязычный и одноязычный(толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Регулятивные УУД

- Определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на иностранном языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/ образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;
- уметь вносить необходимые корректизы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;

- ставить учебную (коммуникативную, познавательную) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимать, что необходимо сделать в классе и дома, и зачем он это будет делать.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10-11» («SPOTLIGHT»)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований ФГОС по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);

- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся

реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развиваются навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т.д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура

страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК,

рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Учебно-тематический план

	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Крепкие связи	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
2	Жизнь и деньги	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог тест
3	Школьные дни и работа	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
4	Земля в опасности!	14	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
6			Презентация проекта
7	Праздники	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
8	Еда и здоровье	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
9	Давайте повеселимся	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое

			высказывание Диалог
10	Технология	15	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
11			Презентация проекта

Тематическое планирование «Иностранный язык» 10 класс

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
МОДУЛЬ 1. Strong ties (Крепкие связи) 12 часов						
1	Вводный тест	Определение уровня знаний, навыков и умений	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>			Тест
2	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Свободное время подростков	Новая лексика, Ознакомительное чтение Слушание	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Отношения подростков».	Аудиозапись Работа на ПК	Монологическая речь: Выражение предпочтения
3	Развитие и совершенствование умений в аудирования в устной речи Качества характера	Новая лексика по теме: Характер Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые корректизы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Аудиозапись	Монологическая речь: Выражение предпочтения Выполнение упражнений

			<i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи			
4	Развитие языковых навыков Формы настоящего времени	Фразовые глаголы Предлоги <i>at, with, on, about</i> Словообразование: суффиксы имени прилагательного Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись Грамматическая таблица	Фронтальный опрос Выполнение упражнений
5	Литература Л.М. Элкотт Маленькие женщины	Поисковое чтение с. Изучающее чтение с. Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		Высказывания на основе прочитанного
6	Развитие письменной речи	Слова и выражения неформального стиля	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов	Введение страноведческого	Аудиозапись Презентация	Статья о человеке

	Черты характера общения Способы выражения совета, предложения Просмотровое чтение Поисковое чтение	пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> участие в коллективном обсуждении проблемы	материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	РТ		
7	Знакомство с культурой англоговорящих стран Мода в Британии	ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> Диалогическая речь Поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозапись, презентация РТ	Составление тезисов по прочитанному
8	Знакомство с Россией Профессии	ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i> Диалогическая, монологическая речь Ознакомительное чтение Описание планов на будущее	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозапись, презентация РТ	Высказывания на основе прочитанного

			сверстниками			
9	Межпредметные связи Гражданство	ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> Диалогическая речь Монологическая Составление тезиса устного сообщения	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками, участие в коллективном обсуждении проблемы	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Аудиозапись	Высказывания на основе прочитанного
10	Экологическое Образование Переработка	ЛЕ по теме Экология Просмотровое чтение Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозапись Презентация	Высказывания на основе прочитанного Задания в группах
11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Чтение Письмо Слушание	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ. Совершенствование	Аудиозапись Работа на ПК	Проблемные задания

			<i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		
12	Тест 1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации		Тест

МОДУЛЬ 2. Living and spending (Жизнь и деньги) 12 часов

13	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Молодые потребители	Диалогическая речь Монологическая речь Изучающее чтение Слушание	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Молодые потребители».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
14	Развитие и совершенствование	Диалогическая речь Ознакомительное	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые	Формирование навыков и умений восприятия	Аудиозапись, презентация	Комбинированный диалог

	умений в аудировании устной речи Занятия в свободное время	чтение Слушание	коррективы в把自己的 rечевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	речи на слух и говорения.	на ПК	
15	Развитие языковых навыков <i>ing</i> форма/инфинитив Придаточные предложения	Фразовые глаголы Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> Трудные для различия ЛЕ <i>ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i>	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и <i>ing</i> -формы глагола	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
16	Литература Э. Несбит Дети железной дороги	Диалогическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, поиск и выделение	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на проекторе	Составление тезисов по прочитанному Прямые и косвенные вопросы

			необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками			
17/ 18	Развитие письменной речи Письмо личного характера Написание e-mails	Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	развитие умений написания короткого сообщения.	Аудиозапись, презентация на ПК	развитие навыков продуктивного письма
19	Знакомство с культурой англоязычных стран Телефон доверия в Британии	Монологическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий	развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	Аудиозапись, презентация на ПК Видеофильм	Составление тезисов по прочитанному

			партнера по общению на ИЯ			
20	Знакомство с Россией Знаменитости	Новая лексика по теме <i>Характер, внешность, спорт</i> Диалогическая, монологическая речь Ознакомительное чтение	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p>	Аудиозапись, презентация на ПК	Краткий пересказ текста по опорам
21	Межпредметные связи Ответственность	Диалогическая речь Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Электронный словарь	Составление тезисов по прочитанному
22	Экологическое Образование	ЛЕ по теме Экология Диалогическая,	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе	Формирование умений работы с текстом и	Электронный словарь	Краткий пересказ текста по опорам

	Чистый воздух дома	монологическая речь Поисковое чтение	соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.		Составление тезисов по прочитанному
23	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Чтение Говорение Письмо	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Аудиозаписи	Текущий контроль
24	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	Аудиозаписи	Тест

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий			
МОДУЛЬ 3. Schooldays and work (школьные дни и работы) 12 часов						
25	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Типы школ и школьная жизнь	Идиоматические выражения Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Школа и школьная жизнь	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
26	Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Профессии	Диалогическая речь Ознакомительное чтение Служение Поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые корректизы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись Презентация на ПК	Комбинированный диалог
27/ 28	Развитие языковых навыков Формы будущего времени	Способы выражения будущего времени Степени сравнения имени	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с	Освоение формообразования и использования в связной речи времен группы	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматичес	Тест по грамматике

		прилагательного Поисковое чтение Диалогическая речь	заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Future	кие таблицы	
29	Литература А.П.Чехов Душечка	Ознакомительное чтение Изучающее чтение ЛЕ по теме Эмоции и чувства Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на проекторе	Высказывания на основе прочитанного
30	Развитие письменной речи Деловые письма	ЛЕ формального стиля Изучающее чтение с. Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на	Развитие умений написания официального (делового) письма	Аудиозапись, презентация на ПК	Развитие навыков продуктивного письма

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи			
31	Знакомство с культурой англоговорящих стран Американские школы	Типы школ в США Ознакомительное чтение Изучающее чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозапись, презентация на ПК Видеофильм	Развитие навыков продуктивного письма
32	Знакомство с Россией Школы	Ознакомительное чтение Типы школ в России Монологическая, диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Аудиозапись, презентация на ПК	Краткий пересказ текста по опорам
33	Межпредметные связи	Диалогическая речь Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное	Формирование умений работы с текстом по	Электронный словарь	Составление тезисов

	Гражданство	Ознакомительное чтение	прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	предметным областям.		Контрольный перевод
34	Экологическое Образование Вымирающие виды	ЛЕ по теме Экология, животные Ознакомительное чтение Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Электронный словарь	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения
35	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Чтение Говорение Письмо Слушание	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Аудиозаписи	Фронтальный опрос Текущий контроль

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ			
36	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации		Тест

МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (земля в опасности) 14 часов

37	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Защита окружающей среды	Изучающее чтение Выборочное понимание необходимой информации Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
38	Развитие и совершенствование умений в аудировании	Ознакомительное чтение Слушание Выборочное	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог

	устной речи Защита окружающей среды	понимание информации Диалогическая речь Монологическая речь Идиоматические выражения	оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками			
39	Развитие языковых навыков Модальные глаголы	Модальные глаголы Изучающее чтение Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматиче- ские таблицы	Тест по грамматике
40	Литература А.К. Дойл Затерянный мир	Ознакомительное чтение Изучающее чтение ЛЕ по теме Животные Монологич- еская речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на проекторе	Высказывания на основе прочитанного

			<p>речевого высказывания на ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи</p>			
41/ 42	Развитие письменной речи Эссе «За и против	Ознакомительное чтение Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи</p>	<p>Развитие умений написания эссе «за и против».</p>	Aудиозапись, презентация на ПК	
43	Знакомство с культурой англоговорящих стран Большой барьерный риф	Изучающее чтение ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i> Монологическая речь Диалогическая речь	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для</p>	Видеофильм	Краткий пересказ текста по опорам

			интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	рецептивного усвоения.		
44	Знакомство с Россией Путешествия	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> Ознакомительное чтение Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Аудиозапись, презентация на ПК Видео	Краткий пересказ
45	Межпредметные связи Наука	ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i> Изучающее чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Электронный словарь	Составление тезисов Контрольный перевод
46	Экологическое Образование Тропические леса	Изучающее чтение Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов пошаговых действий и	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса,	Электронный словарь	Составление тезисов Контрольный

			<p>деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи</p>	<p>формирование умения грамотно работать с информацией</p>		перевод
47	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Чтение Говорение Письмо	<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	<p>Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ</p>	Аудиозаписи	Текущий контроль
48	Тест		<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</p>	Аудиозаписи	Тест

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий			
49/ 50	<i>ProjectWork</i> Урок-защита проекта		<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	ПК, проектор	Презентация
МОДУЛЬ 5. Holidays (Праздники) 12 часов						
51	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Прекрасный Непал	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Слушание Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Путешествия».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
52	Развитие и совершенствование умений в аудировании	Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог

	устной речи Каникулы: проблемы и жалобы		настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ			
53/ 54	Развитие языковых навыков Формы прошедшего времени	Словообразование сложных существительных Артикль Формы прошедшего времени Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Освоение формообразования и использования в связной речи времен группы Past.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматиче- ские таблицы	Тест по грамматике
55	Литература Ж.Верн Вокруг света за 80 дней	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного

			<p>ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи</p>			
56	Развитие письменной речи Истории	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение Причастия настоящего и прошедшего времени	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий</p>	Развитие умений написания рассказа.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
57	Знакомство с культурой англоговорящих стран Река Темза	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Монологическая речь Выборочное понимание информации	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог</p>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам
58	Знакомство с Россией Окружающая среда	Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное	<p><i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов</p>	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной	Электронный словарь Видео	Краткий пересказ

		чтение Activities	чтении <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог	вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		
59	Межпредметные связи География	ЛЕ по теме <i>Погода</i> Монологическая речь Поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
60	Экологическое Образование Мусор в море	Ознакомительное чтение Понимание основного содержания Монологическая речь Диалогическая речь ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи
61	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной	Лексика-грамматика Чтение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться	Совершенствование коммуникативной	Аудиозаписи	Текущий контроль Фронтальный

	деятельности	Говорение	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ		опрос Выполнение упражнений
62	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест
МОДУЛЬ 6. Food and Health (Еда и здоровье) 12 часов						
63	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Радуга из продуктов	Изучающее чтение Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда»	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ			
64	Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Проблемы и диеты	Идиоматические выражения Ознакомительное чтение, слушание Изучающее чтение Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые корректизы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ, смысловое чтение, выделение главного <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог
65	Развитие языковых навыков Условные предложения всех типов	Сослагательные предложения Употребление <i>wish/if/only</i> Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Освоение формообразования и использования в связной речи условных предложений.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
66	Литература Ч.Диккенс Оливер Твист	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Идиоматические выражения	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного

			<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи</p>			
67/ 68	Развитие письменной речи Доклады и отчеты	Изучающее чтение Оценочные прилагательные Сочетание прилагательных и существительных Уступительное придаточное	<p><i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи, участие в коллективном обсуждении проблемы.</p>	Развитие умений написания официального письма.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
69	Знакомство с культурой англоговорящих стран Ночь Бернса	Изучающее чтение Монологическая речь	<p><i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого</p>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование	Аудиозаписи Видео	Краткий пересказ текста по опорам

			иноязычного общения. <i>Познавательные</i> : рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные</i> : взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		
70	Знакомство с Россией Традиционная еда	ЛЕ по теме <i>Eда</i> Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные</i> : вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении <i>Познавательные</i> : рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные</i> : умение слушать и вступать в диалог	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Электронный словарь	Краткий пересказ
71	Межпредметные связи Наука	ЛЕ по теме <i>Teeth</i> Ознакомительное чтение Изучающее чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные</i> : постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные</i> : рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные</i> : коррекция и оценка речевых действий	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
72	Экологическое Образование	ЛЕ по теме Экология, сельское хозяйство	<i>Регулятивные</i> : выбор языковых средств в	Совершенствование коммуникативной	Аудиозаписи	Текущий контроль

	Органические продукты	Изучающее чтение	<p>зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ		
73	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Говорение Письмо	<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи</p>	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Аудиозаписи	Текущий контроль
74	Тест		<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест

			<i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий			
МОДУЛЬ 7. Let's have fun (Давайте повеселимся) 12 часов						
75	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Поколение с квадратными глазами	Ознакомительное чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий, умение сосредоточиться на выполнении речевых действий	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Подростки».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного
76	Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Типы представлений	Изучающее чтение Слушание Выборочное понимание информации	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог

			речи, участие в коллективном обсуждении проблемы.			
77	Развитие языковых навыков Страдательный залог	Страдательный залог Словообразование сложных прилагательных		Освоение формообразования и использования в связной речи пассивного залога.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
78	Литература Призрак оперы	Изучающее чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК Видео	Высказывания на основе прочитанного
79/ 80	Развитие письменной речи Отзывы и рецензии	Прилагательные Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия	Развитие умений написания рецензии на фильм или пьесу.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма

		рекомендаций	деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками			
81	Знакомство с культурой англоговорящих стран Мадам Тюссо	Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам
82	Знакомство с Россией Искусство	ЛЕ по теме <i>Балет</i> Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками, умение	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Электронный словарь	Краткий пересказ

			сосредоточиться на выполнение речевых действий			
83	Межпредметные связи Музыка	ЛЕ по теме <i>Музыка</i> Монологическая речь	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий</p>	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
84	Экологическое Образование Бумага	Ознакомительное чтение ЛЕ по теме <i>Экология</i>	<p><i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи
85	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика	<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия</p>	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	Аудиозаписи	Фронтальный опрос

			деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи			
86	Тест		<i>Регулятивные</i> : умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные</i> : рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные</i> : коррекция и оценка речевых действий	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест

Резервный урок

МОДУЛЬ 8 Technology (Технология) 15 часов

87	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Гаджеты	Ознакомительное чтение Поисковое чтение	<i>Регулятивные</i> : умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные</i> : рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные</i> : взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Технические новинки».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
----	--	--	--	--	----------------------------------	--

			партнера по общению на ИЯ			
88	Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Проблемы с электронным оборудованием	Изучающее чтение Слушание Идиоматические выражения	<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог
89/ 90	Развитие языковых навыков Косвенная речь	Косвенная речь Определительные придаточные	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи</p>	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
91	Литература Г.Уэллс Машина времени	Метафора, сравнение Ознакомительное чтение Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Фронтальный опрос

			самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи			
92/9 3	Развитие письменной речи Эссе-мнение	Вводные слова и словосочетания Изучающее чтение Поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> участие в коллективном обсуждении	Развитие умений написания эссе-высказывания своего мнения.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
94	Знакомство с культурой англоговорящих стран Лучшие британские изобретения	Выборочное понимание информации Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам

			партнера по общению на ИЯ			
95	Знакомство с Россией Космос	ЛЕ по теме <i>Космос</i> Ознакомительное чтение	<p><i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	<p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p>	Электронный словарь	Краткий пересказ
96	Межпредметные связи Наука	Ознакомительное чтение Типы вопросов	<p><i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
97	Экологическое Образование Альтернативные виды энергии	ЛЕ по теме Экология, энергия Общее понимание информации	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению</p>	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий			
98	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Чтение Говорение Письмо Служение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Фронтальный опрос Тест
99	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест
100/ 101	<i>Project Work</i> Урок-защита проекта		<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса,	ПК, проектор	Презентация

			уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	формирование умения грамотно работать с информацией.		
102	Резервный урок					