
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Творчески развивающая среда общеобразовательного учреждения как условие развития самоопределения и самореализации каждого обучающегося»

2010 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Творчески развивающая среда общеобразовательного учреждения как условие развития самоопределения и самореализации одаренных школьников»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Полное наименование Программы | Программа развития «Творчески развивающая среда общеобразовательного учреждения как условие развития самоопределения и самореализации одаренных школьников» на 2010-2015 гг.(далее Программа) |
| Период и этапы реализации Программы | 2010-2011 год: подготовительный этап, 2012-2014 года: практический этап , 2015: ЗАВЕРШАЮЩИЙ |
| Цель | Создание творчески развивающей среды общеобразовательного учреждения как условия для развития самоопределения и самореализации одаренных школьников |
| Задачи | 1. создание школьного консультационного психолого-педагогического центра 2. изменение содержания методической работы (внедрение новых технологий, подготовка и переподготовка кадров) 3. увеличение количества детских НАУЧНО- ТВОРЧЕСКИХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ объединений, студий в системе дополнительного образования 4. увеличение количества участников интеллектуальных и |

| | |
|--|--|
| | творческих мероприятий разных уровней |
| Ожидаемые конечные результаты Программы | <p>Создана творчески развивающая среда общеобразовательного учреждения как условие для самоопределения и самореализации каждого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • Создание сети профильных программ образовательных учреждений; • Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; <p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми</p> |
| Разработчики Программы | Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе |
| Программа принята | На заседании Совета ЛИЦЕЯ, Протокол №24 от <u>27 января 2010 г.</u> |

Концепция развития лицея.

Концепция развития лицея является составной частью Программы развития. В ней прописаны миссия, стратегия, основные направления, приоритеты и меры реализации генеральной линии развития образовательного учреждения на период с 2010 по 2015 гг.

Анализ состояния внешней и внутренней среды лицея позволил систематизировать сведения о микросоциуме учреждения, об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности ОУ для жителей города с учетом их социального положения, интересов и запросов. Полученные результаты исследований стали одним из важнейших факторов при разработке концепции лицея.

Проведенный анализ определил статус лицея как образовательного учреждения, в котором создаются условия для:

- формирования мультикультурного образовательного пространства;
- формирования потребности к самообразованию и самореализации учащихся и педагогов;
- развития индивидуальных, творческих способностей учащихся и педагогов;
- сохранения, формирования и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Миссия лицея – *подготовка интеллектуально – развитой личности, осознающей ценности здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в изменяющихся условиях современной жизни.*

Основные педагогические ценности лицея

- общечеловеческие ценности – системообразующий фактор воспитания.
- личностный подход – признание личности развивающегося человека, его самочувствие высшей ценностью, главным критерием эффективности деятельности;
- целостность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизация и гуманитаризация межличностных отношений;
- преобладание в лицее позитивных ценностей, мажорный тон, динамизм.

Модель выпускника выстроена в соответствии с целями образования, которые отражаются в Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года и в государственных стандартах.

Общие требования общества к личности выпускника:

- способность к самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению;
- способность к осознанному ответственному выбору;
- профессиональная мобильность;
- развитые коммуникативные умения;
- умение работать с информацией.

Основные задачи образовательной деятельности лицея.

1. Создание воспитательной среды, способной сформировать культурный, интеллектуальный и нравственный уровень учащихся.
2. Обеспечение качественного образования в соответствии с потребностями каждого учащегося.
3. Создание условий для выявления и развития способностей, склонностей и интересов учащихся.

4. Создание условий для овладения учащимися и педагогами современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия.
5. Создание здоровьесберегающей среды.
6. Формирование у учащихся и педагогов потребности в здоровом образе жизни
7. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Концепция системы управления школы.

В концепции определены основные свойства модернизированной системы управления:

- партисипативный подход к управлению (т.е. участие педагогического коллектива в управлении в качестве субъекта);
- программно-целевое управление;
- опережающее управление (т.е. предусматривается разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности лица.

Стратегия и тактика развития лица.

В логике управления лицеем разработка стратегии является очередным этапом деятельности, следующим за этапом определения видения, миссии лица и разработки желаемых целей. С учетом миссии и разработанных на ее основе желаемых целей мы проанализировали реальное состояние школы за 2008 – 2009 учебный год и разработали стратегию, которую рассматриваем как программную траекторию движения к миссии лица.

В соответствии со стратегическими задачами были определены основные направления деятельности лица на период с 2010 по 2015 гг.

Основные направления деятельности лица.

1. Совершенствование воспитательной системы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- развитие воспитательной системы и внедрение новых воспитательных технологий;
- совершенствование системы работы по формированию компетенций;
- развитие ученического самоуправления

2. Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- создание системы образования для обеспечения равных стартовых возможностей;
- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования учащихся;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;
- внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающего каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

3. Развитие системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности достигается путем реализации следующих программных мероприятий:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации образовательных программ;
- организация систем подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и информационно-методической поддержки ЕГЭ;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов с целью подготовки учителей высшей категории и обеспечение воспроизводства и развитие кадрового потенциала образовательной системы.

4. Совершенствование здоровьесберегающей среды обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- внедрение эффективных технологий образования, обеспечивающих сохранение уровня здоровья учащихся;
- развитие системы психолого-педагогической поддержки учащихся с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья
- развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогов с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья

5. Повышение эффективности управления образовательной системой лица обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- переход на программно-целевую структуру управления с целью совершенствования межфункциональной деятельности объектов управления;
- переход к государственно-общественной модели управления образованием, способствующей развитию общественного участия в

образовательной деятельности школы как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образовательной системы;

- совершенствование системы управления.

Для оценки эффективности Программы используется система целевых индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы лицея.

Целевые индикаторы и показатели:

- развитие системы защиты и сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- повышение качества образования учащихся;
- повышение функциональной грамотности выпускников;
- обновление и качественное совершенствование кадрового состава образовательной системы;
- повышение уровня квалификации преподавательского состава (увеличение количества учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку);
- обновление учебно-материальной базы (наличие компьютерной и технологической базы в соответствии с современными требованиями и нормами);
- обеспечение открытости информации о деятельности лицея;
- развитие общественно-гражданских форм управления в образовательной системе;
- рост участия обучающихся в управлении лицеем (ученическое самоуправление);
- осуществление мониторинга развития лицея.

Достижение поставленных в Программе развития стратегических целей и задач требуют применения эффективных механизмов и методов их решения. Использование проектно-целевого метода в решение проблем развития лицея направлено на создание условий для максимально

образовательным процессом в соответствии с приоритетами государственной политики.

В лицее намечается осуществление следующих программ и проектов:

- **Программа по совершенствованию воспитательной системы**
«Творчески развивающая среда общеобразовательного учреждения как условие развития самоопределения и самореализации одаренных школьников:»
- Проект «Одаренные дети»
- Программа «Здоровье»

Задачи Программы развития на 2010– 2015 гг.

| Стратегия | Планируемые результаты | Показатели достижения результатов |
|--|--|--|
| Развитие системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение в практику «Портфолио ученика» и «Портфолио учителя» 2. Обобщение и распространение опыта педагогов, использующих технологии компетентностно – ориентированного обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта педагогов, использующих технологию компетентностно–ориентированного обучения и разрабатывающих программы элективных курсов (ежегодно 1 – 2 опыта) 2. Увеличение программ курсов предпрофильной элективных курсов в соответствии с потребностями |
| Совершенствование системы воспитательной работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение воспитательного процесса педагогическими технологиями, соответствующими психофизиологическим и возрастным особенностям развития учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • технология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества классных руководителей и педагогов, прошедших повышение квалификации по технологиям и использующих их в своей деятельности 2. Повышение уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся: гражданско-правовой, интеллектуальной, коммуникативной, информационной, поликультурной. 3. Повышение уровня воспитанности учащихся ежегодно на |

| Стратегия | Планируемые результаты | Показатели достижения результатов |
|---|--|---|
| | <p>воспитания общественного творчества (КТД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалоговая <p>2. Разработка и внедрение проекта «Одаренные дети»</p> | <p>3%- 5%</p> <p>4. Увеличение процента охвата учащихся во внеурочной и внеклассной деятельности ежегодно на 3% - 5%</p> <p>5. Повышение уровня удовлетворённости услугами дополнительного образования</p> <p>6. Увеличение процента охвата учащихся спортивно – массовых мероприятиях ежегодно на 7% - 10%</p> <p>7. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни школы</p> |
| <p>Совершенствование содержания образования и технологий его освоения</p> | <p>1. Оснащение образовательного процесса педагогическими технологиями, соответствующими психофизиологическим и возрастным особенностям развитиям детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегральной и модульной • уровневой | <p>1. Обобщение опыта педагогов на семинарах, педагогических советах, конференциях.</p> <p>2. Представление результатов деятельности на уровне района, города, области.</p> <p>3. Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по технологиям и использующих их в своей деятельности</p> <p>4. Повышение уровня обученности учащихся ежегодно на 0,5%</p> |

| Стратегия | Планируемые результаты | Показатели достижения результатов |
|--|---|---|
| | <p>дифференциации</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектного обучения • информационного обучения <p>Разработка и внедрение авторских и модифицированных развивающих программ</p> | <p>5. Увеличение количества победителей предметных Олимпиад и конкурсов различных уровней.</p> |
| <p>Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды через внедрение программ и проектов: «Здоровье»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение системной психологической поддержкой всех обучающихся, нуждающихся в ней. 2. Повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в психологической сфере. 3. Обеспечение профессионального и личностного роста всех педагогов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. показателей психологического, физиологического, социального здоровья учащихся (ежегодно на 1,5% – 2%) 2. Сокращение количества детско–взрослых конфликтов 3. Повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни 4. Стабилизация показателей: когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы |

| Стратегия | Планируемые результаты | Показатели достижения результатов |
|--|---|---|
| Повышение эффективности управления образовательной системой | 1. Разработка и внедрение новой структуры управления. 2. Совершенствование работы родительского всеобуча | 1. Повышение компетентности родителей в правовой, психологической и педагогической сферах и их участие в разработке приоритетных направлений Программы развития 2. Увеличение количества детей, участвующих в ученическом самоуправлении 3. Увеличение детско–родительских проектов 4. Появление родительских проектов по развитию школы |
| Совершенствование экономических механизмов в образовательной сфере | Улучшение материально–технической базы | Замена компьютеров, соответствующим нормам СанПин Замена классных досок в соответствии с нормами СанПин и приобретение интерактивных досок. Приобретение оборудования для Информационного центра «Одаренность и технологии» |

Концептуальные основы программы

«Творчески развивающая среда общеобразовательного учреждения как условие развития самоопределения и самореализации одаренных школьников:»

.

Цель: Создание творчески развивающей среды общеобразовательного учреждения как условия развития самоопределения и самореализации каждого обучающегося

Задачи:

1. создание школьного консультационного психолого-педагогического центра
2. изменение содержания методической работы (внедрение новых технологий, подготовка и переподготовка кадров по проблеме «Одаренные дети»)
3. увеличение количества детских творческих объединений, секций, студий в системе дополнительного образования
4. увеличение количества участников интеллектуальных и творческих мероприятий разных уровней

Основными принципами нашей концепции являются принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях социально - экономической жизни:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания - предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.
2. Принцип природосообразности воспитания - предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, учащиеся воспитываются сообразно их полу и возрасту, у них формируется ответственность за развитие самих себя, за экономические последствия своих действий и поведения.
3. Принцип культуuroобразности - предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с этими ценностями и

нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

4. Принцип эффективности социального взаимодействия - предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа и возраста, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
5. Принцип дополнительности в воспитании – предполагает рассмотрение воспитания как совокупности взаимодополняющих процессов, создающих условия для развития природных задатков и духовно-ценностной ориентации человека.

Этапы реализации программы развития лица.

В процессе реализации программы развития можно выделить три этапа:

1 этап – подготовительный (2010-2011 гг.), в ходе которого была осуществлена аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов формирования творческой развивающей среды в образовательном учреждении; определена стратегия и тактика деятельности; решены проблемы нормативно-методического обеспечения.

2 этап – практический (2012-2014 года) – реализация концептуальных основ развития программы лица: системное внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; увеличение доли дополнительного образования детей, интеграция общего и дополнительного образования; проведение мониторинга личностного роста учащихся, формирования и развития коллективов школьников. На этом этапе планируется создание Центра по научно-методическому сопровождению работы с одаренными детьми «Одаренность и технологии».

3 этап – обобщающий (2015год) – обобщение и распространение опыта использования эффективных форм сотрудничества всех субъектов педагогической

системы лицея, подготовка диагностико-аналитических материалов по итогам работы; проектирование перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения, деятельность областного профориентационного центра по индустриально-технологическому профилю для учащихся сельских образовательных округов.

Проект «Одаренные дети»

Содержание проблемы.

Лицей осуществляет профильную подготовку и углубленное изучение предметов физико –математического цикла. Деятельность образовательного учреждения направлена на подготовку учащихся к продолжению обучения в Самарском Аэрокосмическом Университете, который предъявляет высокие требования к абитуриентам, т.к. современное информационное общество требует специалистов мирового уровня в области аэрокосмических и геоинформационных технологий, способных модернизировать производство нашей страны. Однако престижность технических производственных профессий в 90-е гг. упала, и талантливая молодежь не идет работать на промышленные предприятия. Поэтому необходимо выявлять детей, способных к техническому творчеству и программированию, формировать у них научно- исследовательские компетентности, создавать условия для профессионального самоопределения в сфере деятельности «человек-техника».

В лицее несколько лет ведется работа в направлении «Одаренные дети ». Учащиеся ОУ показывают хорошие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях, по ЕГЭ, накоплен значительный опыт профориентационной деятельности. Однако в лицее обучаются школьники только г. Самары, учащиеся образовательных учреждений других территорий имеют меньшие возможности для поступления в СГАУ, у них не сформированы представления о характере и особенностях будущей профессиональной деятельности.

Кадровый и материально-технический потенциал лицея позволяет на его базе организовать деятельность по научно-методическому сопровождению работы с одаренными детьми в области науки, технического творчества, программирования.

Но в тоже время необходимо отметить существование проблем и нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

1. Между потребностями общества в специалистах в области аэрокосмических и геоинформационных технологий и непрестижностью инженерно-технических профессий.
2. Между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются.
3. Между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры.
4. Между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей. Также актуальным является вопрос подготовки педагогических кадров, повышения квалификации педагогов.
5. Между потребностями одаренных детей к самоактуализации, самореализации, ситуации успеха в учении и сложностью создания условий для этого в общеобразовательных учреждениях.

Разрешение противоречия между потребностями общества в одаренных, творческих, талантливых людях и традиционными условиями обучения и воспитания, которые не способствуют выявлению и развитию ранней одаренности возможно при комплексной и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания педагогической общественности к проблеме одаренности, усиления работы в этом направлении.

Создание на базе лицея Центра по научно-методическому сопровождению работы с одаренными детьми «Одаренность и технология» для реализации городской целевой программы позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Цели и задачи Проекта

Основная цель Центра - выявление, поддержка и развитие одаренных детей лицея и Самарской области, а также создание среды, способствующей формированию творческих способностей в области науки, технического творчества, программирования.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условия развития личности одаренного ребенка через творческую созидательную деятельность;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- всестороннее развитие и воспитание детей на основе их интересов и творческих способностей через создание культурно-информационного пространства;
- создание системы работы с одаренными детьми на территории Самарской области (в первую очередь в сельской местности) через организацию деятельности опорных центров, базовых площадок, информационно-методического и программного обеспечения;
- профориентация учащихся старших классов на специальности в области аэрокосмических и геоинформационных технологий;
- предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- обеспечение кадровых условий для работы с одаренными детьми.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Системный подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- *Деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- *Полисубъектный (диалогический) подход* вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной

группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

- *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Основные направления работы

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

1. *Координационное направление* включает в себя:
 - организацию работы Центра «Одаренность и технология»; создание Базовых площадок и Опорных центров по работе с одаренными детьми;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности высших и средних учебных заведений;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - контроль и анализ деятельности.
2. *Информационное направление:*
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления и средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы корпоративной библиотечной сети;
- создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;
- информационная поддержка образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;
- размещение информации на специальном сайте;
- консультационная поддержка.

3. Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и других мероприятий для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в том числе кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети области» по направлению науки , технического творчества , программирования.

4. Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

- создание педагогического сообщества, общественных объединений и ассоциаций, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

5. Развивающее направление:

- создание среды для развития одаренных детей в лицее
- организация курсов углубленного изучения предметов, очно-заочных школ, мастер-классов, творческих лабораторий;
- создание условий для участия одаренных детей в семинарах, конференциях, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- внедрение системы наставничества и научного руководства;
- обеспечение материально-технической базы для развития одаренных детей;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей.

Направления программы реализуются на двух уровнях: образовательного учреждения и городского пространства.

Кадровое обеспечение

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться;

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Специфика такой подготовки специалистов подразумевает:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработка системы консультирования и тренингов для педагогов с учетом индивидуальных условий труда и полученной подготовки по проблеме;

В 2010-2015 г.г. с целью повышения квалификации педагогов планируется провести серию курсов, семинаров, круглых столов, конференций по разным аспектам проблемы одаренности. Организовать оказание информационной, методической помощи учителям на уровне города. Предоставить возможность участия педагогов лицей на российских курсах повышения квалификации в данном направлении.

Организационная инфраструктура программы

Руководство программой осуществляет Координационный Совет программы. Для реализации программы в 2013 году в лицее открывается Центр «Одаренность и технология». Основная задача Центра: обеспечение координации деятельности в рамках программы, а также поиск особо

одаренных детей и подготовка их к будущей научной и творческой работе, привлечение общественных организаций и ассоциаций к работе с одаренными детьми.

Этапы реализации Программы

Реализация целевой программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2013 г по 2015 гг.

Первый этап – *организационный* -- предполагается реализовать в 2013 году. Он включает в себя организацию деятельности Центра «Одаренность и технология», создание нормативно-правовой базы, обеспечение материально-технической базы, получение и анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития, отработку отдельных форм и методов работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества, учреждений науки и культуры, общественных объединений и ассоциаций, организацию информационно-методического обеспечения и повышения квалификации педагогических кадров.

Второй этап. *этап реализации* (2014г.), связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в лицее, учреждениях общего и дополнительного образования, на курсах углубленного изучения предметов, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ реализации Программы, достигнутых результатов планируется провести в 2015 году (*завершающий этап*). На этом этапе также предполагается определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план (программу) дальнейшей работы в этом направлении.

Программно-методическое обеспечение

В целях обеспечения качественной работы с одаренными детьми необходима разработка специализированных программ для работы с одаренными детьми. Основной целью таких программ является обеспечение условий, при которых одаренный ребенок сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

Программы обучения для интеллектуально одаренных детей должны быть ориентированы на универсальное образование, междисциплинарный подход в обучении, построены на теоретической и исследовательской основе, максимально учитывать интересы одаренного ребенка, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса, предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. Такие программы должны быть ориентированы на развитие самостоятельности детей, их самопознания, самооценки. Реализация образовательных программ для одаренных детей должна включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка, а также специфики конкретного типа одаренности.

Работа по таким программам должна строиться на основе таких стратегий обучения, как ускорение развития, углубление знаний, обогащение опыта, проблематизации процесса учения.

Для составления программ необходимо использовать отечественный и международный опыт, новые формы и методы работы, привлекать специалистов высшей школы и специализированных организаций.

В Центре «Одаренность и технология» планируется создание банка данных таких программ, обеспечение условий педагогам для их разработки и экспертизе.

Ресурсное обеспечение программы

Предполагаемый объем бюджетного финансирования – 1000000 рублей.

Для обеспечения выполнения задач программы планируется привлечение внебюджетных средств, а также создание Фонда поддержки одаренным детям.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение Программы предполагает:

- деятельность информационного отдела центра «Одаренность и технология» направленную на систематизацию, анализ и распространение информации по проблеме;
- обеспечение широкого доступа педагогической общественности к существующим российским и международным информационным ресурсам в области «Одаренные дети»;
- издание серии методических пособий;
- создание и пополнение банка данных по учебным программам, одаренным детям, методикам диагностики одаренности;
- информирование общественности города о работе по данному направлению в городских СМИ и сети Интернет;

- представление творческих достижений учащихся в сети Интернет и на лазерных дисках.

Ожидаемые конечные результаты программы.

- Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- Создание сети профильных программ образовательных учреждений;
- Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

Система контроля за исполнением Программы.

Контроль в рамках программы осуществляет Координационный Совет.

Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях Совета.

Стратегия и механизм реализации поставленной цели на 2013 гг.

| Основные направления деятельности, организационные формы | Сроки проведения | Форма представления результатов |
|---|------------------|---|
| <p>I. Нормативное и научно-методическое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка «Положения о Центре по научно-методическому сопровождению работы с одаренными детьми Одаренность и технологии» (далее Центр)» • Разработка «Концепции деятельности Центра » • Подготовка «Программы деятельности Центра» • Разработка научно-методических материалов для педагогов, учащихся, родителей. | | <p style="text-align: center;">Положение о «Центре»</p> <p>Концепция деятельности «Центра»</p> <p>Программа деятельности «Центра»</p> <p>Научно-методические материалы: специализированные программы по подготовке, пакет диагностических методик, задания и т.п.</p> |
| <p>II. Материально-техническое оснащение «Центра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование кабинета «Центра» • Создание корпоративной библиотечной сети • Расширение доступа к ресурсам Интернет • Интерактивная доска • Разнообразные пакеты программных продуктов | | <p style="text-align: center;">Кабинет «Центра»</p> <p style="text-align: center;">Библиотечная сеть</p> <p style="text-align: center;">Увеличение времени работы с Интернетом</p> <p style="text-align: center;">Интерактивная доска</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Расширение ресурсов медиа-центра школы, «Центра» • Увеличение до & количества ПК | | Медиа-ресурсы службы |
| <p>III. Формирование базы данных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплектование пакета диагностических методик для выявления различных типов одаренности детей • Индивидуализированные и дифференцированные специализированные программы для одаренных детей • Банк позитивного педагогического опыта по выявлению и развитию одаренных детей • Информация о программах и сроках проведения конференций, интеллектуальных творческих конкурсов и т.д. • Формирование каталога приемов педагогической техники работы с одаренными детьми • Создание сайта «Центра» | | <p>Пакет диагностических методик</p> <p>Программы</p> <p>Электронный банк, материалы на бумажном носителе</p> <p>Информационный бюллетень</p> <p>Аннотированный каталог</p> <p>Веб-сайт</p> |
| <p>IV. Деятельность «Центра» по психолого-педагогической поддержке, инициированию деятельности одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное и групповое консультирование детей для оказания адресной помощи • Индивидуальное и групповое тематическое консультирование • Психологические тренинги | | <p>Журнал консультаций</p> <p>Тематика консультаций, журнал</p> <p>Программа тренингов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация наставничества и научного руководства работы одаренных детей • Проведение : <ul style="list-style-type: none"> a. Фестиваля «Интеллектуально-творческих идей» b. Ток-шоу «Умники и умницы» c. «Лукачевских чтений» • Создание НОУ | | <p>Список научных консультантов</p> <p>Сценарий</p> <p>Сценарий</p> <p>Положение о НОУ, план работы</p> |
| <p>V. Повышение квалификации, распространение опыта в профессионально-педагогическом сообществе.</p> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсов повышения квалификации (72 час) «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся» • Курсов повышения квалификации (72 час) «Структура и содержание курсов по выбору в условиях предпрофильной подготовке, профильного обучения» • Семинара «Профессионально значимые личностные качества педагога в работе с одаренными детьми» • Психологического тренинга для учителя «Индивидуальный стиль педагога и ребенка: условия совпадения» • Индивидуальных и групповых консультаций педагогов лицея и | | <p>Программа курсов</p> <p>Программа семинара</p> <p>Каталог игротехник, психотехник</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>других школ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальных и групповых консультаций родителей • Педагогической мастерской учителя «Организация исследовательской работы с одаренными детьми» • Научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы стратегии развития детской одаренности» | | <p>Тематика консультаций, журнал</p> <p>Программа проведения мастерской</p> <p>Программа научно-практической конференции</p> |
| <p>V. Представление опыта работы «Центра» в детском и родительском сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные конкурсы • Научно-творческая конференция | | <p>Программа конкурса</p> <p>Программа конференции</p> |
| <p>VI. Создание областного профориентационного центра по индустриально-технологическому профилю.</p> | | <p>План профориентационной работы</p> |