

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Самарский международный аэрокосмический лицей»

городского округа Самара

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Илья Каверзин

«27» 08 2019г

Протокол № 1

от 27.08.19

Проверено

Зам. директора по УВР

Илья Царева

«30» 08 2019г

«Утверждаю»

Директор лицея

В.В. Архипов



«30» 08 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

Класс 10

Учебный год 2019-2020

Пояснительная записка

к рабочей программе по Основам безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. и соответствует Федеральному государственному стандарту среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Тип программы: базовая программа по ОБЖ

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, М.: Просвещение, 2017

дополнительная литература:

- Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998г. №28-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994г. №68-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму»
от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» от 30 мая 1996г. №61-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ. (с изменениями от 27 июля 2010 года N 223-ФЗ).
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Виноградов А. В., Шаховец В. В. «Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях». М.
- «Новейшая библиотека выживания в экстремальных ситуациях», перевод с английского Е.Швецова, М. АСТ «Астрель»2006 г.
- Крючек, Латчук В.Н., Миронов С.К.»Безопасность и защита населения в ЧС» М. 2006г.
- «Психология экстремальных ситуаций» под редакцией В.В.Рубцова М. 2008г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне направлен на достижение следующих **целей**:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма; потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольных работ
1	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	6	-
2	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	7	-
3	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2	-

4	Основы здорового образа жизни	7	-
5	Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	6	-
6	Боевые традиции Вооруженных Сил России	3	-
7	Символы воинской чести	3	-
8	Итого	34	-

Содержание тем учебного курса (34 часов, 1 час в неделю)

Тематическое планирование ОБЖ 10 класс.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	УУД	Требования к уровню подготовки учащихся	ИКТ	Вид контроля
Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.– 6 часов						
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	Причины попадания человека в условия в вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движение по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	Познавательные- управлять своей познавательной и учебной деятельности по средствам постановки целей; Регулятивные- самостоятельно формулировать познавательную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи; Коммуникативные- слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласовано выполнять совместную деятельность.	Знать: правила ориентирования на местности, движения по азимуту и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях. Уметь: ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Практическая работа, ориентирование на местности
2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в	Познавательные- управлять своей познавательной и учебной деятельности по средствам постановки целей; Регулятивные-	Знать: правила поведения в криминогенных ситуациях и при угрозе террористического акта. Использовать: приобретённые навыки	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Решение ситуационных задач

		<p>подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>самостоятельно формулировать познавательную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные- слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласовано выполнять совместную деятельность.</p>	<p>безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>		
3	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	<p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Познавательные- управлять своей познавательной и учебной деятельности по средствам постановки целей;</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать познавательную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные- слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласовано выполнять совместную</p>	<p>Знать: о потенциальных опасностях природного и техногенного происхождения, характерных для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Использовать: приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС.</p>	<p>Учебник, презентации по теме, кинофильмы</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>

			деятельность.			
4	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Положение Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»): краткое содержание, основные права и обязанности граждан.	Познавательные- управлять своей познавательной и учебной деятельности по средствам постановки целей; Регулятивные- самостоятельно формулировать познавательную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи; Коммуникативные- слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласовано выполнять совместную деятельность.	Знать: основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Индивидуальный опрос
5	Единая государственная система	РСЧС, история её создания, предназначение,	Познавательные- управлять своей познавательной и	Знать: предназначение, структуру и задачи РСЧС.	Учебник, презентации по теме,	Индивидуальный опрос

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС	учебной деятельности по средствам постановки целей; Регулятивные-самостоятельно формулировать познавательную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи; Коммуникативные- слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласовано выполнять совместную деятельность.	Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	кинофильмы	
6	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.	Познавательные- управлять своей познавательной и учебной деятельности по средствам постановки целей; Регулятивные-самостоятельно формулировать познавательную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи; Коммуникативные- слышать, слушать и	Знать: об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Решение ситуационных задач

			понимать партнера, планировать и согласовано выполнять совместную деятельность.			
--	--	--	---	--	--	--

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.– 7 часов

7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороны.	Познавательные: работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации, на его основе формулировать познавательные вопросы; Регулятивные: принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий; выдвигать гипотезу, предлагать пути её доказательства. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Знать: о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Проверочная работа
8	Современные средства	Ядерное оружие, поражающие	Познавательные: работать с учебником и	Иметь представление: о современных средствах	Учебник, презентации	Работа по карточкам

	поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.	другими источниками информации; проводить анализ информации, на его основе формулировать познавательные вопросы; Регулятивные: принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий; выдвигать гипотезу, предлагать пути её доказательства. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	поражения, и их поражающих факторах. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	по теме, кинофильмы	
9	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Система оповещения населения с ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание, действие населения по сигналам оповещения о ЧС.	Познавательные: управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с учебником и другими источниками информации; Регулятивные: самостоятельно	Знать: способы оповещения населения в ЧС. Уметь: действовать в ЧС.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Индивидуальный опрос

			определять цели своего обучения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; Коммуникативные; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
10	Организация инженерной защиты	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	Познавательные: Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и	Знать: виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Уметь: действовать в ЧС; использовать средства коллективной защиты.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Индивидуальный опрос

			учителем,			
11	Средства индивидуальной защиты	Средства защиты органов дыхания, их назначения и правила пользования. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования.	Познавательные: Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем,	Знать: основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Практическая работа, ориентирование на местности
12	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применении современных средств поражения	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Эвакуация- основное мероприятие по	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности; Регулятивные: формировать целеполагание как	Знать: об организации проведения аварийно-спасательных работ, санитарной обработки и эвакуации людей в зонах ЧС. Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Практическая работа, ориентирование на местности

		защитите людей.	постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
13	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Организация ГО в образовательном учреждении, её предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности; Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и	Знать: об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. Уметь: действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Практическая работа, ориентирование на местности

			сверстниками			
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний – 2 часа						
14	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Необходимость сохранения и укрепления здоровья- социальная потребность общества.	Познавательные: управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем;	Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Использовать: приобретённые знания и умения в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Проверочная работа
15	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Факторы риска инфекционных	Познавательные: управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Знать: об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. Использовать: приобретённые знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Индивидуальный опрос

		заболеваний. Понятие о иммунитете и профилактических прививках.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.			
Основы здорового образа жизни – 7 часов						
16	Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровый образ жизни-индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.	Познавательные: работать с учебником и другими источниками информации, проводить анализ информации; Регулятивные: выдвигать гипотезу, предлагать пути её доказательства, осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Знать: основные определение понятия «ЗОЖ»; факторы, влияющие на здоровье. Использовать: приобретённые знания в повседневной жизни для ведения «ЗОЖ».	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Тест

17	Культура питания	Культура питания. Здоровое питание.	<p>Познавательные: работать с учебником и другими источниками информации, проводить анализ информации;</p> <p>Регулятивные: выдвигать гипотезу, предлагать пути её доказательства, осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели;</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p>Иметь представление: о понятии «健康发展» и влиянии питания на здоровье.</p> <p>Использовать: приобретённые знания в повседневной жизни для ведения «ЗОЖ».</p>	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Решение ситуационных задач
18	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния бiorитмов при распределении	<p>Познавательные: управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; организовывать познавательную деятельность;</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Знать: основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Использовать: приобретённые знания для ведения здорового образа жизни.</p>	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Индивидуальный опрос

		нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.	самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;			
19	Режим труда и отдыха, хороший сон- составляющие здорового образа жизни	Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни, значение правильного режима труда и отдыха для	Познавательные: управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; организовывать познавательную деятельность; Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; Коммуникативные: устанавливать рабочие	Знать: основные составляющие «ЗОЖ» и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Использовать: приобретённые знания для ведения здорового образа жизни.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Решение ситуационных задач

		гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;			
20	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	Познавательные: управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; организовывать познавательную деятельность; Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Знать: о факторах, способствующих укреплению здоровья Использовать: приобретённые знания для ведения здорового образа жизни.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Работа по карточкам
21	Вредные привычки, их влияние на	Вредные привычки (курение, употребление	Познавательные: управлять своей познавательной и	Знать: о факторах, разрушающих здоровье,- вредных привычках.	Учебник, презентации по теме,	Индивидуальный опрос

	健康发展	酒精、毒品)及其社会后果。酒精，酒精对健康和行为的影响，人的社会后果，酒精的使用，酒精对智力和体力工作能力的降低。吸烟及其影响，吸烟对健康的损害，吸烟的烟雾及其成分。吸烟对神经系统和心血管系统的损害。被动吸烟及其影响对健康的损害。	通过学习活动，通过设置目标；组织认知活动； 调节性：独立地规划途径，实现目标，执行行动，完成任务； 沟通性：建立工作关系，有效合作，促进生产力。	利用： 获得的知识来保持健康的生活方式。	电影	
22	预防有害习惯	毒品。 毒品和毒瘾，一般的概念和	认知：通过自己的认知活动，通过学习活动 管理：通过自己的认知活动，通过学习活动	了解：关于预防有害习惯 使用：	教材， 演示文稿 关于主题， 电影	个别询问

		<p>определения.</p> <p>Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p> <p>Профилактика наркомании.</p>	<p>посредством постановки целей; организовывать познавательную деятельность;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели;</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>приобретённые знания для ведения здорового образа жизни.</p>		
Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества – 6 часов						
23	Родина и её национальная безопасность	<p>С чего начинается Родина?</p> <p>Национальные интересы России.</p> <p>Угроза национальной безопасности России.</p>	<p>Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и</p>	<p>Иметь представление: о национальных интересах, угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Проверочная работа</p>

			корректировать действия; Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;			
24	История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов; Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия; Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Иметь представление: об истории создания Вооружённых Сил России, о реформе Вооружённых Сил. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Семинар
25	Состав Вооруженных Сил РФ	Вооруженные Силы РФ- государственная военная	Познавательные: искать информацию, формировать смысловое	Знать: функции и основные задачи современных Вооружённых Сил,	Учебник, презентации по теме,	Работа по карточкам

		<p>организация, составляющая основу обороны страны.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, её этапы и основное содержание.</p>	<p>чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия;</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>организационную структуру ВС РФ.</p> <p>Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности к военной службе.</p>	<p>кинофильмы</p>	
26	Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	<p>Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p>	<p>Познавательные: анализировать информацию, обобщать и делать вывод;</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем, с помощью</p>	<p>Знать: состав и предназначение ВС РФ.</p> <p>Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности к военной службе.</p>	<p>Учебник, презентации по теме, кинофильмы</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>

			вопросов добывать недостающую информацию;			
27	Отдельные рода войск Вооруженных Сил и их предназначение	Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, история создания, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: предназначение, история создания, структура.	Познавательные: анализировать информацию, обобщать и делать вывод; Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем, с помощью вопросов добывать недостающую информацию;	Знать:состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности к военной службе.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Работа по карточкам
28	Другие войска, их состав и предназначение	Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.	Познавательные: анализировать информацию, обобщать и делать вывод; Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: Организовывать	Знать: состав и предназначение ВС РФ. Уметь: оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Индивидуальный опрос

			учебное сотрудничество со сверстниками и учителем, с помощью вопросов добывать недостающую информацию;			
Боевые традиции Вооруженных Сил России.– Зчаса						
29	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	Патриотизм- духовно- нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов- основное содержание патриотизма. Воинский долг- обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего- защитника	Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов; Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия; Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Знать: о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Использовать: приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Проверочная работа

		Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.				
30	Памяти поколений – дни воинской славы России.	Дни воинской славы-Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов; Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия; Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Знать: о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Использовать: приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Семинар
31	Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни	Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы	Иметь представление: о дружбе и воинском товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. Использовать:	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Индивидуальный опрос

		<p>частей и подразделений.</p> <p>Воинское товарищество-боевая традиция Российской армии и флота.</p>	<p>действий, понятий и алгоритмов;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия;</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>приобретённые знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Символы воинской чести.-3 часа

32	<p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы</p>	<p>Боевое знамя воинской части-особо почётный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания</p>	<p>Познавательные: осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности; анализировать информацию;</p> <p>Регулятивные: осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; вносить корректизы и дополнения в способ своих действий;</p>	<p>Иметь представление: о символах воинской службы.</p> <p>Уметь: осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>	<p>Учебник, презентации по теме, кинофильмы</p>	Тест
----	--	--	---	--	---	------

			Коммуникативные: слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;			
33	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой РФ.	Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов; Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия; Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Иметь представление: об основных государственных наградах. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Семинар
34	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени войинской части.	Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости	Иметь представление: о ритуалах Вооружённых Сил Российской Федерации. Уметь: осуществлять	Учебник, презентации по теме, кинофильмы	Проверочная работа

		<p>Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники.</p> <p>Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	<p>корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия;</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>		
--	--	---	---	--	--	--