

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Самарский международный аэрокосмический лицей»

городского округа Самара

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Иву / Иву

«27» 08 2019г

Протокол № 1

от 27.08.19

Проверено

Зам. директора по УВР

Царева

И.А. Царева

«30» 08 2019г

«Утверждаю»

Директор лицея



В.В. Архипов

«27» 08 2019г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 10

Учебный год 2019-2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса (углубленный уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного образования»; Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленным в ФГОС.

**Цель** учебного предмета "Русский язык": формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

**Задачи** учебного предмета "Русский язык":

- овладеть функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального (высшего) образования и дальнейшего самообразования;
- овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому изучение предмета "Русский язык" в 10--11 классах в большей степени нацелено на работу с текстом, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля "Культура речи", посвященного нормам русского языка.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении предмета "Русский язык" особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения.

При разработке рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранного языка.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и когнитивно-коммуникативный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**1) коммуникативные универсальные учебные действия**

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

**2) Познавательные универсальные учебные действия**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

### 3) Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы её передачи в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе на углублённом уровне среднего (полного) общего образования в объёме **102 часов**.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного вида, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор видов чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута и др.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные УУД

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям мировой и национальной культур;
- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные УУД**

- \*умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая школьную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- \*умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- \*владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- \*готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- \* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  
- \*владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- \*владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные УУД**

- \*сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- \*сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- \*владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- \*владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- \*сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- \*умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- \*владение различными приёмами редактирования текста;

- \*сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- \*понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- \*владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- \*уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## **Содержание курса**

### **10 класс**

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Русский язык как хранитель духовных ценностей нации**

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.

Основные формы существования национального языка. Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка.

### **Речевое общение как социальное явление**

Социальная роль языка в обществе.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

### **Устная и письменная речь как формы речевого общения**

Основные особенности устной речи.

Основные жанры устной речи.

Типичные недостатки устной речи.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.

Основные особенности письменной речи.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту.

### **Основные условия эффективного общения**

Необходимые условия успешного, эффективного общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах.

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА**

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

#### **Чтение как вид речевой деятельности**

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.

Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом.

#### **Аудирование как вид речевой деятельности**

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.

Правила эффективного слушания.

#### **Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста**

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста.

Реферат как письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.



Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

### **Говорение как вид речевой деятельности**

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Публичное выступление.

### **Письмо как вид речевой деятельности**

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

## **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Русский язык! 10 класс 102 часа (углубленный уровень)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
	<b>Язык как средство общения</b>	<b>6</b>
	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	2
	Входная контрольная работа	2
	Основные признаки и формы существования национального языка	2
	<b>Речевое общение как национальное явление</b>	<b>7</b>
	Социальная роль языка в обществе	2
	Активное использование невербальных средств общения	2
	Монолог, диалог, полилог	3
	<b>Устная и письменная речь как формы речевого общения</b>	<b>6</b>
	Основные особенности устной речи	2
	Различные формы фиксации устной речи	2
	Основные жанры письменной речи	2
	<b>Основные условия эффективной коммуникации</b>	<b>4</b>
	Необходимые условия успешной коммуникации	2
	Прецедентные тексты	2

	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>5</b>
	Виды речевой деятельности	2
	Четыре этапа речевой деятельности	3
	<b>Чтение как вид речевой деятельности</b>	<b>5</b>
	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. основные виды чтения	2
	Основные этапы работы с текстом	3
	<b>Аудирование как вид речевой деятельности</b>	<b>5</b>
	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего	2
	Виды аудирования	3
	<b>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста</b>	<b>16</b>
	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста	2
	Основные способы информационной переработки и преобразования текста	2
	План. Вид плана.	3
	Реферат как письменный доклад	3
	Рецензия	3
	Жанры научного стиля. речевые стандартные обороты	3
	<b>Говорение как вид речевой деятельности</b>	<b>10</b>
	Говорение как вид речевой деятельности	2
	Критерии оценивания устного высказывания	2
	Содержание устного высказывания	2
	Публичное выступление	4
	<b>Письмо как вид речевой деятельности</b>	<b>26</b>
	Письмо как вид речевой деятельности	2
	Основные требования в письменной речи	2
	Критерии оценивания письменного высказывания	2
	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи	2
	Орфография как система правил правописания слов и их форм	2
	Пунктуация как система правил правописания предложений	2
	Сочинение-рассуждение по художественному тексту	3
	Принципы русской пунктуации	2
	Абзац как пунктуационный знак	2
	Знаки препинания и их функции	2
	Одиночные и парные знаки препинания	2
	Сочетание знаков препинания	3
	<b>Повторение изученного</b>	<b>8</b>
	Повторение и обобщение изученного	4
	Итоговая контрольная работа	2
	Анализ итоговой контрольной работы	2
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>4</b>