

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Самарский международный аэрокосмический лицей»

городского округа Самара

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.В. Шукшина

«27» 08 2019 г

Протокол № 1

от 27.08.19

Проверено

Зам. директора по УВР

И.А. Царева

«30» 08 2019 г

«Утверждаю»

Директор лицея

В.В. Архипов

«30» 08 2019 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

\_\_\_ по английскому языку

Класс 10

Учебный год 2019-2020

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	4
3	Цели обучения английскому языку	5
4	Место предмета “Иностранный язык” в базисном учебном плане	7
5	Предметное содержание речи	7
6	Требования к уровню подготовки выпускников	7
7	УУД	12
8	Краткая характеристика и содержание курса «Английский язык в фокусе»	15
9	Учебно-тематический план	21
10	Тематическое планирование	23

## **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 10 класса соответствует:

- ФГОС;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
- федеральному перечню учебников.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная рабочая программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, информация об используемом учебно-методическом комплексе; изложены цели и задачи обучения, краткая характеристика курса, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием метапредметных УУД и предметных результатов освоения курса английского языка в 10 классе, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы урока, описанием элементов содержания уроков.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область “Филология”. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять

иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают допорогового уровня (A2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании). В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

### Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 102 учебных часа.

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### **Уметь:**

#### **Говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

#### **Аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;



### **Письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **Языковая компетенция**

Систематизировать языковые знания, полученные в основной школе. Овладеть новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

С целью:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),  
необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Требования к уровню подготовки учащихся. УУД**

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### ***Метапредметные УУД:***

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### ***Компенсаторные УУД***

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспросы словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

### ***Познавательные УУД***

- Использовать двуязычный и одноязычный(толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### ***Регулятивные УУД***

- Определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на иностранном языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/ образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;
- уметь вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;

- ставить учебную (коммуникативную, познавательную) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимать, что необходимо сделать в классе и дома, и зачем он это будет делать.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10-11» («SPOTLIGHT»)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований ФГОС по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);

- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся



реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

***Grammar in Use*** – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

***Literature*** – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т.д.

***Writing Skills***– наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

***Culture Corner*** – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура

страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Across the Curriculum*** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

***Going Green*** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

***Spotlight on Exams***– цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

***Progress Check***– это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Word Perfect and Grammar*** – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

***Spotlight on Russia***– это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

***Song Sheets*** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.

***Grammar Reference Section*** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

***Word List*** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### ***Рабочая тетрадь (Workbook)***

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### ***Языковой портфель (My Language Portfolio)***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### ***Книга для учителя (Teacher's Book)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК,

рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### ***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### ***CD для работы в классе***

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### ***CD для самостоятельных занятий дома***

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

### Учебно-тематический план

	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Крепкие связи	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
2	Жизнь и деньги	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог тест
3	Школьные дни и работа	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
4	Земля в опасности!	14	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
6			Презентация проекта
7	Праздники	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
8	Еда и здоровье	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
9	Давайте повеселимся	12	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое

			высказывание Диалог
10	Технология	15	Грамматический тест Контрольный перевод Монологическое высказывание Диалог
11			Презентация проекта

**Тематическое планирование «Иностранный язык» 10 класс**

№ ур ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Вид контроля
<b>МОДУЛЬ 1. Strong ties (Крепкие связи) 12 часов</b>						
1	Вводный тест	Определение уровня знаний, навыков и умений	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>			Тест
2	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Свободное время подростков	Новая лексика, Ознакомительное чтение Слушание	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Отношения подростков».	Аудиозапись Работа на ПК	Монологическая речь: Выражение предпочтения
3	Развитие и совершенствование умений в аудировании в устной речи Качества характера	Новая лексика по теме: Характер Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Аудиозапись	Монологическая речь: Выражение предпочтения Выполнение упражнений

			<i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи			
4	Развитие языковых навыков Формы настоящего времени	Фразовые глаголы Предлоги <i>at, with, on, about</i> Словообразование: суффиксы имени прилагательного Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись Грамматическая таблица	Фронтальный опрос Выполнение упражнений
5	Литература Л.М. Элкотт Маленькие женщины	Поисковое чтение с. Изучающее чтение с. Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		Высказывания на основе прочитанного
6	Развитие письменной речи	Слова и выражения неформального стиля	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих	Введение страноведческого	Аудиозапись Презентация	Статья о человеке



	Черты характера	общения Способы выражения совета, предложения Просмотровое чтение Поисковое чтение	пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> участие в коллективном обсуждении проблемы	материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	РТ	
7	Знакомство с культурой англоговорящих стран Мода в Британии	ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> Диалогическая речь Поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозапись, презентация РТ	Составление тезисов по прочитанному
8	Знакомство с Россией Профессии	ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i> Диалогическая, монологическая речь Ознакомительное чтение Описание планов на будущее	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозапись, презентация РТ	Высказывания на основе прочитанного

			сверстниками			
9	Межпредметные связи Гражданство	ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> Диалогическая речь Монологическая Составление тезиса устного сообщения	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками, участие в коллективном обсуждении проблемы	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Аудиозапись	Высказывания на основе прочитанного
10	Экологическое Образование Переработка	ЛЕ по теме <i>Экология</i> Просмотровое чтение Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозапись Презентация	Высказывания на основе прочитанного Задания в группах
11	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Чтение Письмо Слушание	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ. Совершенствование	Аудиозапись Работа на ПК	Проблемные задания

			<i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		
12	Тест 1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации		Тест
<b>МОДУЛЬ 2. Living and spending (Жизнь и деньги) 12 часов</b>						
13	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Молодые потребители	Диалогическая речь Монологическая речь Изучающее чтение Слушание	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Молодые потребители».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
14	Развитие и совершенствование	Диалогическая речь Ознакомительное	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые	Формирование навыков и умений восприятия	Аудиозапись, презентация	Комбинированный диалог

	умений в аудировании устной речи Занятия в свободное время	чтение Слушание	коррективы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	речи на слух и говорения.	на ПК	
15	Развитие языковых навыков <i>ing</i> форма/инфинитив Придаточные предложения	Фразовые глаголы Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> Трудные для различения ЛЕ <i>ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i>	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и <i>ing</i> -формы глагола	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
16	Литература Э. Несбит Дети железной дороги	Диалогическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, поиск и выделение	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на проекторе	Составление тезисов по прочитанному Прямые и косвенные вопросы

			необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками			
17/ 18	Развитие письменной речи Письмо личного характера Написание e-mails	Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Развитие умений написания короткого сообщения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Развитие навыков продуктивного письма
19	Знакомство с культурой англоязычных стран Телефон доверия в Британии	Монологическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	Аудиозапись, презентация на ПК Видеофильм	Составление тезисов по прочитанному

			партнера по общению на ИЯ			
20	Знакомство с Россией Знаменитости	Новая лексика по теме <i>Характер, внешность, спорт</i> Диалогическая, монологическая речь Ознакомительное чтение	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Аудиозапись, презентация на ПК	Краткий пересказ текста по опорам
21	Межпредметные связи Ответственность	Диалогическая речь Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Электронный словарь	Составление тезисов по прочитанному
22	Экологическое Образование	ЛЕ по теме <i>Экология</i> Диалогическая,	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе	Формирование умений работы с текстом и	Электронный словарь	Краткий пересказ текста по опорам

	Чистый воздух дома	монологическая речь Поисковое чтение	соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.		Составление тезисов по прочитанному
23	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Чтение Говорение Письмо	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Аудиозаписи	Текущий контроль
24	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Аудиозаписи	Тест

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий			
<b>МОДУЛЬ 3. Schooldays and work (школьные дни и работа) 12 часов</b>						
25	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Типы школ и школьная жизнь	Идиоматические выражения Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Школа и школьная жизнь»	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
26	Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Профессии	Диалогическая речь Ознакомительное чтение Слушание Поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись Презентация на ПК	Комбинированный диалог
27/ 28	Развитие языковых навыков Формы будущего времени	Способы выражения будущего времени Степени сравнения имени	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с	Освоение формообразования и использования в связной речи времен группы	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматичес	Тест по грамматике



		прилагательного Поисковое чтение Диалогическая речь	заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Future	кие таблицы	
29	Литература А.П.Чехов Душечка	Ознакомительное чтение Изучающее чтение ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на проекторе	Высказывания на основе прочитанного
30	Развитие письменной речи Деловые письма	ЛЕ формального стиля Изучающее чтение с. Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на	Развитие умений написания официального (делового) письма	Аудиозапись, презентация на ПК	Развитие навыков продуктивного письма

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи			
31	Знакомство с культурой англоговорящих стран Американские школы	Типы школ в США Ознакомительное чтение Изучающее чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозапись, презентация на ПК Видеофильм	Развитие навыков продуктивного письма
32	Знакомство с Россией Школы	Ознакомительное чтение Типы школ в России Монологическая, диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Аудиозапись, презентация на ПК	Краткий пересказ текста по опорам
33	Межпредметные связи	Диалогическая речь Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное	Формирование умений работы с текстом по	Электронный словарь	Составление тезисов

	Гражданство	Ознакомительное чтение	прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	предметным областям.		Контрольный перевод
34	Экологическое Образование Вымирающие виды	ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i> Ознакомительное чтение Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Электронный словарь	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения
35	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Чтение Говорение Письмо Слушание	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Аудиозаписи	Фронтальный опрос Текущий контроль

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ			
36	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации		Тест
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (земля в опасности) 14 часов</b>						
37	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Защита окружающей среды	Изучающее чтение Выборочное понимание необходимой информации Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> Принятие и сохранение учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
38	Развитие и совершенствование умений в аудировании	Ознакомительное чтение Слушание Выборочное	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог

	устной речи Защита окружающей среды	понимание информации Диалогическая речь Монологическая речь Идиоматические выражения	оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками			
39	Развитие языковых навыков Модальные глаголы	Модальные глаголы Изучающее чтение Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматичес- кие таблицы	Тест по грамматике
40	Литература А.К. Дойл Затерянный мир	Ознакомительное чтение Изучающее чтение ЛЕ по теме <i>Животные</i> Монологич- еская речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на проекторе	Высказывания на основе прочитанного

			речевого высказывания на ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи			
41/ 42	Развитие письменной речи Эссе «За и против	Ознакомительное чтение Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Развитие умений написания эссе «за и против».	Аудиозапись, презентация на ПК	
43	Знакомство с культурой англоговорящих стран Большой барьерный риф	Изучающее чтение ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i> Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для	Видеофильм	Краткий пересказ текста по опорам

			интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	рецептивного усвоения.		
44	Знакомство с Россией Путешествия	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> Ознакомительное чтение Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Аудиозапись, презентация на ПК Видео	Краткий пересказ
45	Межпредметные связи Наука	ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i> Изучающее чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении, <i>Познавательные:</i> смысловое чтение <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Электронный словарь	Составление тезисов Контрольный перевод
46	Экологическое Образование Тропические леса	Изучающее чтение Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса,	Электронный словарь	Составление тезисов Контрольный

			<p>деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи</p>	формирование умения грамотно работать с информацией		перевод
47	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Чтение Говорение Письмо	<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Аудиозаписи	Текущий контроль
48	Тест		<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению</p>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Аудиозаписи	Тест



			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий			
49/ 50	<i>ProjectWork</i> Урок-защита проекта		<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	ПК, проектор	Презентация
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays (Праздники) 12 часов</b>						
51	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Прекрасный Непал	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Слушание Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Путешествия».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение
52	Развитие и совершенствование умений в аудировании	Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог

	устной речи Каникулы: проблемы и жалобы		настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ			
53/ 54	Развитие языковых навыков Формы прошедшего времени	Словообразование сложных существительных Артикль Формы прошедшего времени Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками	Освоение формообразования и использования в связной речи времен группы Past.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматичес- кие таблицы	Тест по грамматике
55	Литература Ж.Верн Вокруг света за 80 дней	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного

			ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи			
56	Развитие письменной речи Истории	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение Причастия настоящего и прошедшего времени	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Развитие умений написания рассказа.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
57	Знакомство с культурой англоговорящих стран Река Темза	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Монологическая речь Выборочное понимание информации	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам
58	Знакомство с Россией Окружающая среда	Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной	Электронный словарь Видео	Краткий пересказ

		чтение Activities	чтении <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог	вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		
59	Межпредметные связи География	ЛЕ по теме <i>Погода</i> Монологическая речь Поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
60	Экологическое Образование Мусор в море	Ознакомительное чтение Понимание основного содержания Монологическая речь Диалогическая речь ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи
61	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной	Лексика-грамматика Чтение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на	Совершенствование коммуникативной	Аудиозаписи	Текущий контроль Фронтальный

	деятельности	Говорение	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ		опрос Выполнение упражнений
62	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест
<b>МОДУЛЬ 6. Food and Health (Еда и здоровье) 12 часов</b>						
63	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Радуга из продуктов	Изучающее чтение Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда»	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ			
64	Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Проблемы и диеты	Идиоматические выражения Ознакомительное чтение, слушание Изучающее чтение Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ, смысловое чтение, выделение главного <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог
65	Развитие языковых навыков Условные предложения всех типов	Сослагательные предложения Употребление <i>wish/if/only</i> Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Освоение формообразования и использования в связной речи условных предложений.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
66	Литература Ч.Диккенс Оливер Твист	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Идиоматические выражения	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного

			<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи</p>			
67/ 68	Развитие письменной речи Доклады и отчеты	Изучающее чтение Оценочные прилагательные Сочетание прилагательных и существительных Уступительное придаточное	<p><i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи, участие в коллективном обсуждении проблемы.</p>	Развитие умений написания официального письма.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
69	Знакомство с культурой англоговорящих стран Ночь Бернса	Изучающее чтение Монологическая речь	<p><i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого</p>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование	Аудиозаписи Видео	Краткий пересказ текста по опорам

			иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		
70	Знакомство с Россией Традиционная еда	ЛЕ по теме <i>Еда</i> Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Электронный словарь	Краткий пересказ
71	Межпредметные связи Наука	ЛЕ по теме <i>Teeth</i> Ознакомительное чтение Изучающее чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
72	Экологическое Образование	ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i>	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в	Совершенствование коммуникативной	Аудиозаписи	Текущий контроль



	Органические продукты	Изучающее чтение	зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ		
73	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Говорение Письмо	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Аудиозаписи	Текущий контроль
74	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест

			<i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий			
<b>МОДУЛЬ 7. Let's have fun (Давайте повеселимся) 12 часов</b>						
75	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Поколение с квадратными глазами	Ознакомительное чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий, умение сосредоточиться на выполнении речевых действий	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Подростки».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного
76	Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Типы представлений	Изучающее чтение Слушание Выборочное понимание информации	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог

			речи, участие в коллективном обсуждении проблемы.			
77	Развитие языковых навыков Страдательный залог	Страдательный залог Словообразование сложных прилагательных		Освоение формообразования и использования в связной речи пассивного залога.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
78	Литература Призрак оперы	Изучающее чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i> самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК Видео	Высказывания на основе прочитанного
79/ 80	Развитие письменной речи Отзывы и рецензии	Прилагательные Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия	Развитие умений написания рецензии на фильм или пьесу.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма

		рекомендаций	деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками			
81	Знакомство с культурой англоговорящих стран Мадам Тюссо	Поисковое чтение Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам
82	Знакомство с Россией Искусство	ЛЕ по теме <i>Балет</i> Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками, умение	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Электронный словарь	Краткий пересказ

			сосредоточиться на выполнении речевых действий			
83	Межпредметные связи Музыка	ЛЕ по теме <i>Музыка</i> Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
84	Экологическое Образование Бумага	Ознакомительное чтение ЛЕ по теме <i>Экология</i>	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи
85	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	Аудиозаписи	Фронтальный опрос

			<p>деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи</p>			
86	Тест		<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий</p>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест
Резервный урок						
<b>МОДУЛЬ 8 Technology (Технология) 15 часов</b>						
87	Введение: Развитие и совершенствование умений в чтении Гаджеты	Ознакомительное чтение Поисковое чтение	<p><i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий</p>	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Технические новинки».	Аудиозапись Презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Обзорное повторение

			партнера по общению на ИЯ			
88	Развитие и совершенствование умений в аудировании устной речи Проблемы с электронным оборудованием	Изучающее чтение Слушание Идиоматические выражения	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Аудиозапись, презентация на ПК	Комбинированный диалог
89/ 90	Развитие языковых навыков Косвенная речь	Косвенная речь Определительные придаточные	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	Аудиозапись, презентация на ПК Грамматические таблицы	Тест по грамматике
91	Литература Г.Уэллс Машина времени	Метафора, сравнение Ознакомительное чтение Изучающее чтение	<i>Регулятивные:</i> сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом. <i>Познавательные:</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Аудиозапись, презентация на ПК	Высказывания на основе прочитанного Фронтальный опрос

			самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи			
92/93	Развитие письменной речи Эссе-мнение	Вводные слова и словосочетания Изучающее чтение Поисковое чтение	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно сделать <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> участие в коллективном обсуждении	Развитие умений написания эссе-высказывания своего мнения.	Электронный словарь	Развитие навыков продуктивного письма
94	Знакомство с культурой англоговорящих стран Лучшие британские изобретения	Выборочное понимание информации Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Аудиозаписи	Краткий пересказ текста по опорам



			партнера по общению на ИЯ			
95	Знакомство с Россией Космос	ЛЕ по теме <i>Космос</i> Ознакомительное чтение	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Электронный словарь	Краткий пересказ
96	Межпредметные связи Наука	Ознакомительное чтение Типы вопросов	<i>Регулятивные:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Аудиозаписи	Составление тезисов Контрольный перевод
97	Экологическое Образование Альтернативные виды энергии	ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> Общее понимание информации	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Аудиозаписи	Контрольный перевод Составление тезисов Анализ статьи

			ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий			
98	ЕГЭ в фокусе Рефлексия учебной деятельности	Лексика-грамматика Чтение Говорение Письмо Слушание	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Фронтальный опрос Тест
99	Тест		<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Тест
100/ 101	<i>Project Work</i> Урок-защита проекта		<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, осознание учеником того, каков его	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса,	ПК, проектор	Презентация

			уровень в освоении ИЯ <i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности по овладению ИЯ <i>Коммуникативные:</i> коррекция и оценка речевых действий	формирование умения грамотно работать с информацией.		
102	Резервный урок					