





Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Prosperidad para todos

Secundaria Activa

Guías didácticas del docente grado octavo

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación para la Calidad Educativa
Coordinadora del proyecto

Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Édgar Mauricio Martínez Camargo
Maritza Mosquera Escudero
Diego Fernando Pulecio Herrera
Equipo técnico

©2012 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional
ISBN serie Secundaria Activa: 978-958-691-485-7
ISBN libro: 978-958-691-520-5

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación para la
Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá,
Colombia, 2012.

www.mineducacion.gov.co

Equipo de la actualización y cualificación del Modelo Educativo Secundaria Activa elaborado por:

AGUIRRE ASESORES S.A.S.
AGUIRRE ASESORES S.A.S.

Eduardo Aguirre Dávila
Director de proyecto

Dora Ladino Poveda
Ana Rosalba Ibarra
Myriam Saavedra
Jorge Adolfo Nieto Díaz
Luz Marina Rincón Rojas
Gloria Consuelo Castro
Rodrigo Nieto Galvis
Autores

Luz Marina Rincón Rojas
Coordinadora editorial

Ligia Flórez Bejarano
Coordinadora administrativa

Julián Fernando Betancourt Hernández
Corrector de estilo

 Julián Hernández
taller de diseño

Julián Ricardo Hernández Reyes - PAUTA EDITORIAL Y DIRECCIÓN DE DISEÑO

Walter Bolívar - PAUTA EDITORIAL

Arnold Hernández - PAUTA EDITORIAL

Lorena Pinzón - DIAGRAMACIÓN

Germán Avila - DIAGRAMACIÓN

Carlos Alberto Reyes - ILUSTRACIÓN

Diagramación, diseño e ilustración

Secundaria Activa es el resultado de la actualización y cualificación del modelo educativo Telesecundaria, en su versión colombiana (1999-2002), que a su vez fue adaptado de los módulos de Telesecundaria Mexicana por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Esta actualización se hizo dentro del marco del contrato No. 428 de 2010, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y Aguirre Asesores S.A.S., cuyos derechos fueron cedidos al Ministerio de Educación Nacional.

El Ministerio de Educación Nacional agradece a la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILCE) el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos al Ministerio de Educación de Colombia, durante los años comprendidos entre 1999 y 2002.

Artículo 32 de la ley 23 de 1982

El siguiente material se reproduce con fines estrictamente académicos y es para uso exclusivo de los estudiantes del modelo Secundaria Activa, de acuerdo con el Artículo 32 de la ley 23 de 1982, cuyo texto es el siguiente: “Es permitido utilizar obras literarias o artísticas o parte de ellas, a título de ilustración, en otras destinadas a la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones o radiodifusiones, o grabaciones sonoras o visuales, dentro de los límites justificados por el fin propuesto, o comunicar con propósito de enseñanza la obra radiodifundida para fines escolares, educativos, universitarios y de formación personal sin fines de lucro, con la obligación de mencionar el nombre del autor y el título de las obras utilizadas”.

Guía para el docente de Ciencias Sociales, Grado 9°	16
Conceptos básicos de cada unidad	19
Propuesta didáctica	23
Sugerencias metodológicas y didácticas para el aula	23
Unidad 1. Imperialismo	24
Unidad 2. Un mundo conflictivo entre 1930 y 1950	34
Unidad 3. La tensión entre capitalismo y socialismo hasta la década de los 80	40
Unidad 4. Transformaciones desde la década del 80	46
Proyecto de área	52
Solucionario	54
Rejilla de valoración de desempeños	60
Estrategias de nivelación	61
Guía para el docente de Matemáticas, Grado 9°	64
Conceptos básicos de cada unidad	69
Propuesta didáctica	73
Sugerencias metodológicas y didácticas para el aula	73
Unidad 1. Conjunto de los números reales	74
Unidad 2. Geometría	82
Unidad 3. Funciones: Lineal, cuadrática, exponencial y logarítmica, y sistemas lineales	86
Unidad 4. Estadística	94
Proyecto de área	99
Solucionario	100
Rejilla de valoración de desempeños	111
Estrategias de nivelación	112

Guía para el docente de Ciencias Naturales, Grado 9	114
Conceptos básicos de cada unidad	118
Propuesta didáctica	123
Sugerencias metodológicas y didácticas para el aula	123
Unidad 1. Características genéticas de los seres vivos	124
Unidad 2. Los procesos de la evolución	130
Unidad 3. Aspectos básicos de taxonomía	136
Unidad 4. La energía del planeta y los procesos de adaptación	144
Proyecto de área	151
Solucionario	152
Rejilla de valoración de desempeños	156
Estrategias de nivelación	157
Guía para el docente de Lenguaje, Grado 9º	162
Conceptos básicos de cada unidad	167
Propuesta didáctica	171
Sugerencias metodológicas y didácticas para el aula	171
Unidad 1. Expresamos lo que somos...	172
Unidad 2. Expresamos ideas, saberes y sentimientos	186
Unidad 3. Aprendemos hablando y escribiendo	196
Unidad 4. Convencemos y nos convence con buenos argumentos	208
Proyecto de área	218
Solucionario	219
Rejilla de valoración de desempeños	220
Estrategias de nivelación	221
Glosario básico	223

Guía para el docente de Ética, Grado 9	228
Apoyo Conceptual	231
Propuesta didáctica	233
Sugerencias metodológicas y didácticas para el aula	233
Unidad 1. Me comunico responsablemente	234
Unidad 2. Contribuyo en la construcción de una sociedad pacífica	240
Unidad 3. Tomo decisiones responsables	246
Unidad 4. Reclamo mis derechos y cumpló con mis deberes	250
Solucionario	257
Rejilla de valoración de desempeños	261
Estrategias de nivelación	262
Guía para el docente de Educación Física, Grado 9°	264
Propuesta didáctica	269
Sugerencias metodológicas y didácticas para el aula	269
Unidad 1. Actividad física y salud	270
Unidad 2. Deportes de conjunto	276
Unidad 3. Manifestaciones recreativas	280
Unidad 4. Coreografías de danza folclórica	284
Proyecto de área	287
Solucionario	290
Rejilla de valoración de desempeños	294
Estrategias de nivelación	295
Bibliografía	297
Referencias fotográficas	298

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, el Ministerio de Educación ha diseñado y cualificado diferentes modelos educativos flexibles como alternativas a la oferta educativa tradicional, para responder a las características y necesidades particulares de los grupos poblacionales.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional presenta el modelo educativo Secundaria Activa dirigido a los estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo.

La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.

Por esa razón, estos módulos de aprendizaje están diseñados sobre una ruta didáctica y editorial pensada para que los estudiantes, a partir del análisis e interpretación de diversas situaciones problema, puedan aproximarse a su realidad y a su cotidianidad, y le encuentren significado a los contenidos planteados.

Secundaria Activa cuenta entre sus componentes con módulos para los grados 6, 7, 8 y 9 de la básica secundaria, en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Artística, Educación Física, Recreación y Deporte y orientaciones para la formulación e implementación de proyectos pedagógicos productivos.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos.

El modelo surgió del proceso de cualificación y adaptación de los módulos de Telesecundaria de México (1999-2002) para lograr la versión colombiana. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia reitera su agradecimiento a la Secretaría Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunidad Educativa (ILCE) por el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos durante esos años.

¿Qué contiene esta guía?

El libro del docente o **Guía didáctica del docente para el modelo de Secundaria Activa**, es uno de los recursos fundamentales de la propuesta pedagógica, cuyos objetivos son:

- Brindar al docente apoyo conceptual y elementos actualizados de las diferentes disciplinas.
- Proporcionar pautas metodológicas desde cada disciplina o área para hacer más eficaz el proceso de enseñanza.
- Ofrecer una gama amplia de sugerencias didácticas para que los procesos constructivistas y de aprendizaje significativo se consoliden en el aula.

La Guía didáctica del docente para el modelo Secundaria Activa, es un módulo por grado que consolida el trabajo de enseñanza para las áreas de la Educación Básica Secundaria: 6º., 7º., 8º., y 9º; esto permite un manejo más sencillo para el docente pues en cada módulo está lo esencial de cada disciplina para cada grado.



Fundamentos conceptuales y didácticos del área

Introducción a los fundamentos disciplinares, planteamientos conceptuales y didácticos propios de la disciplina o área y a la relación de ésta con las competencias del MEN y sus aportes fundamentales al modelo flexible de Secundaria Activa.



Apoyo conceptual

Este segmento consolida los conceptos básicos que el área desarrolla, en cada grado y en cada unidad, para que el docente desarrolle su labor pedagógica. De la misma manera, aquí se dan las actualizaciones y novedades propias de cada campo del conocimiento.

Conceptos básicos de cada unidad			
Una vez definidos los propósitos, objetivos y desarrollos del área, se construyen los conceptos básicos desarrollados en cada unidad así:			
Unidad	Objetivo	Conceptos básicos	Resumen de conceptos
Unidad 1: El ser humano y su entorno	Interpersonal	• El ser humano • La cultura • La sociedad • La familia • La comunidad • La nación	• El ser humano es un ser social, que vive en sociedad. • La cultura es el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que caracterizan a una sociedad. • La familia es el grupo social más básico y fundamental de la sociedad. • La comunidad es el grupo social que vive en un territorio determinado. • La nación es el grupo social que vive en un territorio determinado y que comparte una identidad común.
Unidad 2: El espacio geográfico	Organizacional	• El espacio geográfico • La geografía • La cartografía • La topografía • La hidrografía • La climatología • La geología	• El espacio geográfico es el territorio que ocupa el ser humano. • La geografía es la ciencia que estudia el espacio geográfico. • La cartografía es la ciencia que se ocupa de la representación gráfica del espacio geográfico. • La topografía es la ciencia que se ocupa de la medición y descripción del terreno. • La hidrografía es la ciencia que estudia las aguas y sus características. • La climatología es la ciencia que estudia el clima y sus variaciones. • La geología es la ciencia que estudia la Tierra y su evolución.
Unidad 3: La historia	Propositiva	• La historia • El tiempo • El espacio • La cultura • La sociedad • La familia • La comunidad • La nación	• La historia es la ciencia que estudia el pasado y su relación con el presente. • El tiempo es el flujo de los sucesos. • El espacio es el territorio que ocupa el ser humano. • La cultura es el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que caracterizan a una sociedad. • La familia es el grupo social más básico y fundamental de la sociedad. • La comunidad es el grupo social que vive en un territorio determinado. • La nación es el grupo social que vive en un territorio determinado y que comparte una identidad común.

Sugerencias metodológicas y didácticas para el aula

Son el compendio de actividades adicionales a las presentadas en el libro del estudiante para que el docente tenga a disposición, de tal manera que el menú de estrategias de aprendizaje siempre sea amplio y variado. Estas se desglosan en los mismos términos de los pasos de la ruta didáctica: estrategias de indagación, ampliación conceptual y actividades de aplicación. Aquí se sugiere de manera global por unidad y es el momento para apoyar al docente.



Estrategias de indagación

Puesto que la planificación de actividades exige conocer en los estudiantes su nivel de desarrollo cognitivo y sus competencias operatorias, en esta sección se proponen algunas actividades que apoyen al docente en esta tarea.



Ampliación conceptual

Esa sección es de carácter informativo para complementar alguno de los temas trabajados en la unidad.

Actividades de aplicación

Esta sección tiene por objeto sugerir algunas actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades propias del área. Se trata de actividades para que los estudiantes apliquen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que recogen los procesos planteados a lo largo de todo el referente de calidad.

Con el propósito de ofrecer a los docentes del Modelo, algunas herramientas que les permitan enriquecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, se incluyen las siguientes secciones flotantes.

Uso de medios audiovisuales

En esta sección se incluyen recomendaciones, sugerencias o información sobre la utilización de los diferentes medios audiovisuales y tecnológicos. Igualmente, sitios web en los que el docente pueda encontrar apoyos tanto teóricos como didácticos.

El área y la ciudadanía



Para leer más

El propósito de esta sección es sugerir lecturas complementarias de apoyo a la labor docente. Este apoyo puede ser o de carácter disciplinar o de carácter pedagógico/didáctico para el maestro.

Esta sección tiene por objeto sugerir estrategias o actividades para fomentar valores ciudadanos a partir de los valores que desarrolla el área.

Una vez finalizadas las sugerencias metodológicas y didácticas para el aula, la guía contiene los siguientes componentes:

Orientaciones para desarrollar un proyecto del área

Se presentan recomendaciones generales que permiten implementar un proyecto relacionado con los conceptos, habilidades y actitudes propias del área. Los proyectos provienen de diferentes fuentes y se desarrollan de distintas maneras. No existe pues una forma única para implementar un proyecto, pero si se deben tener en cuenta algunas preguntas y aspectos importantes a la hora de diseñar proyectos

Solucionario

Se presentan las respuestas de las evaluaciones de las cuatro unidades y de los diferentes ejercicios del libro. También se encuentran las respuestas de las evaluaciones anexas (CD).



12

3. Opciones de evaluaciones sugeridas como complemento a las presentadas al final de cada unidad.

Evaluación ICFES

Elige la función del texto, según sea necesario, según las características de las preguntas de la 1 a la 8 y selecciona entre las opciones una única respuesta.

Datos de la vida juvenil, 2011.
Los jóvenes en Colombia han disminuido de 37,1 millones, 3 millones 230 mil más, solo cubren más de 10% de la población total. En cuanto al género, los jóvenes son más de la mitad de la población total, y más de la mitad de la población de la zona rural. Según se ha logrado observar en el momento, la zona rural es la que más ha crecido, una cantidad de 1 millón 800 mil personas, pero que aún no llega a cubrir la necesidad de la zona rural para la zona rural del sector en Colombia.
Los jóvenes son más de la mitad de la población total, y más de la mitad de la población en la zona rural. Según se ha logrado observar en el momento, la zona rural es la que más ha crecido, una cantidad de 1 millón 800 mil personas, pero que aún no llega a cubrir la necesidad de la zona rural del sector en Colombia.
Los jóvenes son más de la mitad de la población total, y más de la mitad de la población en la zona rural. Según se ha logrado observar en el momento, la zona rural es la que más ha crecido, una cantidad de 1 millón 800 mil personas, pero que aún no llega a cubrir la necesidad de la zona rural del sector en Colombia.

1. El texto de la función se centra en:

a. los problemas sociales de Colombia.
b. los datos estadísticos por la vida juvenil.
c. las estadísticas generadas por los jóvenes.
d. el número que se ha perdido por los jóvenes en la zona rural.

2. El texto plantea en la función la vida de los jóvenes en Colombia:

a. los jóvenes.
b. los jóvenes.
c. los jóvenes.
d. los jóvenes.

3. Se puede observar en la función la vida de los jóvenes en Colombia:

a. la vida de los jóvenes en la zona rural.
b. la vida de los jóvenes en la zona rural.
c. la vida de los jóvenes en la zona rural.
d. la vida de los jóvenes en la zona rural.

4. La vida de los jóvenes en la zona rural:

a. los jóvenes.
b. los jóvenes.
c. los jóvenes.
d. los jóvenes.

7. Los jóvenes en la zona rural:

a. los jóvenes en la zona rural.
b. los jóvenes en la zona rural.
c. los jóvenes en la zona rural.
d. los jóvenes en la zona rural.

8. Los jóvenes en la zona rural:

a. los jóvenes en la zona rural.
b. los jóvenes en la zona rural.
c. los jóvenes en la zona rural.
d. los jóvenes en la zona rural.

9. Los jóvenes en la zona rural:

a. los jóvenes en la zona rural.
b. los jóvenes en la zona rural.
c. los jóvenes en la zona rural.
d. los jóvenes en la zona rural.

10. Los jóvenes en la zona rural:

a. los jóvenes en la zona rural.
b. los jóvenes en la zona rural.
c. los jóvenes en la zona rural.
d. los jóvenes en la zona rural.

11. Los jóvenes en la zona rural:

a. los jóvenes en la zona rural.
b. los jóvenes en la zona rural.
c. los jóvenes en la zona rural.
d. los jóvenes en la zona rural.

12. Los jóvenes en la zona rural:

a. los jóvenes en la zona rural.
b. los jóvenes en la zona rural.
c. los jóvenes en la zona rural.
d. los jóvenes en la zona rural.

4. Ficha de seguimiento a los estudiantes (grupal e individual)

Planilla de seguimiento

Nombre: _____ Fecha: _____

No.	Nombre del estudiante	Grado	Fecha	Calificación
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Consideraciones generales

Un modelo educativo es un sistema complejo en el cual interactúan diferentes componentes o subsistemas. Para el caso de Secundaria Activa, los componentes son el político y el pedagógico. Para efectos de este documento, nos referiremos al componente pedagógico.

En cuanto al componente pedagógico, en consonancia con el político, el Ministerio de Educación Nacional, como ente rector de las directrices educativas nacionales, traza los lineamientos generales para la prestación del servicio educativo y por lo tanto, para este caso, el marco sustancial de los modelos educativos flexibles.

Estos lineamientos son acogidos por las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales de las entidades territoriales certificadas que ejercen la prestación del servicio. Finalmente, el establecimiento educativo concreta los esfuerzos de las entidades territoriales para lograr las metas de cobertura, calidad y eficiencia educativa.

En este mismo componente pedagógico, el Ministerio de Educación Nacional emite referentes de calidad, o criterios de dominio público, en los que se presentan unas expectativas de calidad sobre lo que todo niño, niña o joven, independiente de su situación social y cultural, debe saber y saber hacer.

Estos referentes son: Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciudadanas, Inglés; y orientaciones pedagógicas en Tecnología, Educación Artística, Filosofía y Educación Física, Recreación y Deporte. Estos referentes son acogidos por las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales de las entidades territoriales certificadas que ejercen la prestación del servicio educativo. Finalmente, el establecimiento educativo concreta los esfuerzos de las entidades territoriales para lograr las metas de cobertura, calidad y eficiencia educativa.

Adicionalmente, para monitorear la calidad de la educación, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido un sistema de evaluación dirigido a estudiantes, docentes y establecimientos educativos. Para los estudiantes, se cuenta con la evaluación interna o de aula (Decreto 1290 de 2009) y la evaluación externa censal nacional (prueba Saber), e internacional como las evaluaciones muestrales internacionales (como PISA o SERCE). Para los docentes se cuenta con pruebas de ingreso, anual de desempeño y ascenso en el escalafón; y finalmente, para las instituciones con la guía de autoevaluación y planes de mejoramiento. La actual versión de Secundaria Activa se encuentra en el marco antes descrito.



Guía para el docente de Ciencias Sociales, Grado 9º

Fundamentos conceptuales y didácticos de Ciencias Sociales

En la serie Secundaria Activa, el área de Ciencias Sociales se trabaja en cuatro libros en los que se abordan los conceptos, procesos, habilidades y contenidos correspondientes a los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de la educación básica secundaria.

Esta serie representa un apoyo de carácter pedagógico y científico, para docentes y estudiantes, pues expone los contenidos de manera organizada, dinámica y objetiva, a la vez que los integra con los desempeños, las actividades y las secciones complementarias como: *Imagina que...*, *Complementa tu saber*, *Entendemos por*, *Mundo rural* y *Datos curiosos*.

Para lograr este desarrollo, se sigue una secuencia o ruta didáctica que permite enlazar diferentes momentos que propician un diálogo de saberes entre el maestro y el estudiante con el fin de situarlos en el núcleo de la comprensión de las Ciencias Sociales. Esto para proporcionar un proceso de aprendizaje que garantice la coherencia entre los principios básicos del área, el aprender a aprender y la formación del individuo integral, desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal.

Los pasos de la ruta didáctica de Secundaria Activa plantea tres grandes momentos:

Indagación	Presenta situaciones, textos y material gráfico, con la intención de identificar ideas previas, motivar a los estudiantes y establecer un primer acercamiento a los contenidos que se van a abordar.
Conceptualización	Desarrolla los contenidos a través de lecturas, videos, y diversas actividades cognitivas, de acuerdo con los procesos de pensamiento de los estudiantes de cada grado. Este momento incluye la sección <i>Aplico mis conocimientos</i> , que busca establecer el nivel de comprensión y apropiación de los conceptos desarrollados a lo largo del texto.
Aplicación	Presenta situaciones reales o de contexto para que el estudiante ponga en juego sus aprendizajes y logre un aprendizaje significativo.

Esta propuesta se desarrolla dentro del marco del aprendizaje significativo, según el cual el aprendizaje tiene un alto grado de dependencia de los conceptos e ideas previas con las que cuenta el estudiante y que se vinculan a la nueva información que este recibe, con el intención de generar cambios de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Propósitos del área

Esta propuesta se desarrolla dentro del marco del aprendizaje significativo, según el cual el aprendizaje tiene un alto grado de dependencia de los conceptos e ideas previas con las que cuenta el estudiante y que se vinculan a la nueva información que este recibe, con el intención de generar cambios de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal.

El libro de Ciencias Sociales para la Educación Básica Secundaria del modelo **Secundaria activa** tiene el propósito de potenciar y/o desarrollar las competencias y habilidades de tipo **interpretativo, argumentativo y propositivo** con la intención de generar herramientas para la comprensión de su contexto espacial y temporal, asumiendo una posición crítica y analítica de esta realidad.

Respecto al desempeño **interpretativo**, se espera que el estudiante pueda comprender el sentido y significado cultural, social, histórico y espacial de las diferentes sociedades que han existido en el tiempo, sus particularidades y los cambios que se han producido en ellas. En el desempeño **argumentativo**, el estudiante debe explicar los procesos o fenómenos históricos y espaciales producto de la relación entre la sociedad y el espacio geográfico. En cuanto al **propositivo**, se espera que el estudiante plantee soluciones o alternativas como resultado de su comprensión y análisis de la situación y del contexto.

Enfoque disciplinar del área

Las Ciencias Sociales se estructuran a partir de los lineamientos curriculares dados por el Ministerio de Educación Nacional, que definen los objetivos para la educación Básica y Media, los cuales están dirigidos a la formación de conceptos y a la práctica de métodos y técnicas propios de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.

El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y la capacitación para vivir e interactuar en un mundo con calidad. Por supuesto, las Ciencias Sociales no escapan a ese propósito. Para lograrlo, se plantean los siguientes objetivos que se constituyen en el punto de partida de la estructura curricular, que orientará el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado y presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender porque los ciudadanos se construyan como sujetos en la vida y para la vida.
- Ayudar a que los colombianos respondan a las exigencias de la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Dentro de la propuesta de los lineamientos para las Ciencias Sociales, en la parte cognitiva, la evaluación de desempeños da cuenta de la relación de los hechos pasados y presentes, así como de la ubicación de los espacios en los que se desarrollan las sociedades y de las transformaciones que se producen en esos espacios. Todo esto comprende la relación directa entre el ser humano como agente de construcción y transformación del espacio geográfico.

Como consecuencia, la evaluación se desarrolla a partir de los ámbitos cultural, político, social, económico y ambiental, que constituyen los enfoques o ejes teóricos, en los cuales se abordan los distintos fenómenos, tanto históricos como geográficos.

Ámbito cultural: Se refiere a la relación entre el individuo, el medio y la forma como se apropia de la realidad. Esa relación tiene que ver, entre otros, con la religión, la ciencia y el arte.

Ámbito político: Constituido por la soberanía, nacional y regional, por la autonomía y las instituciones derivadas de ella y por las relaciones territoriales, los tratados internacionales y el impacto de esos en sus zonas de influencia.

Ámbito económico: Aborda los modos de producción y la manera como se abastecen las comunidades, así como las relaciones internacionales y la economía internacional.

Como consecuencia, la evaluación se desarrolla a partir de los ámbitos cultural, político, social, económico y ambiental, que constituyen los enfoques o ejes teóricos, en los cuales se abordan los distintos fenómenos, tanto históricos como geográficos.

Ámbito cultural: Se refiere a la relación entre el individuo, el medio y la forma como se apropia de la realidad. Esa relación tiene que ver, entre otros, con la religión, la ciencia y el arte.

Ámbito político: Constituido por la soberanía, nacional y regional, por la autonomía y las instituciones derivadas de ella y por las relaciones territoriales, los tratados internacionales y el impacto de esos en sus zonas de influencia.

Ámbito económico: Aborda los modos de producción y la manera como se abastecen las comunidades, así como las relaciones internacionales y la economía internacional.

Ámbito social: Se refiere a los problemas de espacio relacionados con aspectos demográficos y a los modos de organizarse y estratificarse. También incluye las relaciones, los modos de convivencia y los enfoques y concepciones del espacio.

Ámbito ambiental: En este se incluyen los problemas del medio ambiente, la preservación del ecosistema, la sostenibilidad y los recursos. Este análisis se comprende como la interacción entre los contextos y los actores que lo configuran, es decir, los individuos.

El papel del docente

La propuesta de Ciencias Sociales del modelo **Secundaria activa** se desarrolla dentro del marco del aprendizaje significativo entendido como la propuesta en la que se busca impactar la estructura cognoscitiva de los individuos para confrontarla o modificarla a partir de situaciones que representen interés para el aprendiz.

En otras palabras, el aprendizaje significativo "... es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje". (Ausubel, 1976).

En el aprendizaje significativo se destaca el papel activo tanto del docente como del estudiante que son capaces de construir conceptos y valores.

Los docentes de este modelo se destacan porque lideran el proceso de enseñanza aprendizaje,

organizan y seleccionan los conceptos y las redes conceptuales pertinentes para el grado y la edad de los estudiantes. Además, organizan las actividades y la manera como se incluyen los nuevos contenidos y propician situaciones interesantes, atractivas y significativas para los estudiantes.

Los estudiantes, por su parte, se caracterizan por ser receptivos y participativos, que requieren de potentes actitudes cognitivas, pues deben dar cuenta de los conceptos disciplinares incorporados a su estructura cognitiva previa. La disposición para adquirir los contenidos les permite asimilar los conceptos nuevos a la estructura ya conformada, mientras que la participación los lleva a interactuar de manera más espontánea, propiciando una relación más directa con el conocimiento. En este sentido, es necesario verificar que el estudiante llegue a captar verdaderamente el significado, pues se corre el riesgo de que se engañe a sí mismo, creyendo que lo logró cuando solo ha llegado a la fase memorística.

Dentro de las herramientas desarrolladas en esta propuesta están los mapas conceptuales que organizan la estructura del conocimiento, plantean la ruta que sirve como organizador, sintetizan la red conceptual que ha preparado el profesor para sus estudiantes. Además los mapas conceptuales contribuyen al ordenamiento de conceptos por asociación, dentro de un contexto determinado, sin importar el orden jerárquico de exclusividad, ya que lo fundamental es seguir la ruta de los conceptos y su significado lingüístico. Con el fin de dar una presentación general de los contenidos desarrollados dentro de la serie de **Secundaria activa**, al iniciar cada capítulo, se presenta un organizador gráfico o mapa conceptual.

Recuerde que para cada tema se han planteado tres momentos, según se explicó atrás. Estos están directamente vinculados con la propuesta de aprendizaje significativo: la sección Indagación que aparece al inicio de cada uno de los temas, busca la exploración de ideas previas. Los otros momentos (Conceptualización y Aplicación) propician situaciones y plantean actividades en las que el estudiante tiene que aplicar los conceptos trabajados o demostrar que fueron apropiados y asimilados.

Conceptos básicos de cada unidad

Una vez definidos los propósitos, enfoques y desempeños del área, se estructuran los conceptos básicos desarrollados en cada unidad así:

Unidad 1. Imperialismo			
Estándar Unidad 1	Competencia	Contenidos Unidad 1	Acciones de pensamiento
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Interpretativo	¿Qué es el Imperialismo? <ul style="list-style-type: none"> • Origen y desarrollo del imperialismo. • La “Belle Epoque” y la tensión entre las grandes potencias. • Revolución Rusa y Revolución mexicana. • Primera Guerra Mundial: una manifestación de las rivalidades imperialistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses. • Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como: La Primera Guerra Mundial, La Revolución Rusa y La Revolución Mexicana. • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participo en discusiones y debates políticos.
	Argumentativo	Colombia en el contexto mundial, primera mitad del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> • Colombia al iniciar el siglo XX. • La expansión de la frontera agropecuaria y el tardío inicio de la industrialización. • El despertar de la economía colombiana en los años veinte. • El malestar rural y los cambios en la estructura agraria. 	
	Propositivo	Estados Unidos y el imperialismo <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos y su papel intervencionista en América Latina y el Caribe a principios del siglo XX. • Las relaciones de Colombia con Estados Unidos hasta década de los años 30. • La crisis económica del 29 en Estados Unidos. • Crisis mundial y cambio estructural en Colombia. 	

Unidad 2. Un mundo conflictivo entre 1930 y 1950

Estándar Unidad 2	Competencia	Contenidos Unidad 2	Acciones de pensamiento
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Interpretativo	Europa y América Latina en la segunda mitad del siglo XX. <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. • América Latina hasta mediados del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución China y Segunda Guerra Mundial...).
	Argumentativo	Colombia, primera mitad del siglo XX. <ul style="list-style-type: none"> • Agudización de la crisis cafetera en Colombia y La Segunda Guerra Mundial. • Movimientos populares y reforma social en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
	Propositivo	<ul style="list-style-type: none"> • El dominio liberal, 1930-1946. • La violencia de mediados del siglo XX: el crisol de las tensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.