

Information om 1. gang: Introduktion til de naturvidenskabelige ideers historie (5. september)

Pensum:

- Haraway, Donna (1988): "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective". *Feminist Studies*, Autumn, 1988, Vol. 14, No. 3 (Autumn, 1988), pp. 575-599*
- Nyhart, Lynn K. 'Historiography of the History of Science', in Bernard Lightman (ed.), *A Companion to the History of Science* (Wiley Blackwell, 2016), s. 7-22*
- Hvidtfelt, K. N. & Andersen C. "Videnskabshistorie": I Peter Danholt og Christoffer Gad, *Introduktion til STS*, Hans Reitzel 2021, s. 21-40 (bs)
- Crash Course, History of science: Episode 1: INTRODUCTION
<https://www.youtube.com/watch?v=YvtCLceNf30>

Til første undervisningsgang skal vi arbejde med tre tekster og et youtube undervisningsmateriale, der på forskelligvis præsenterer og diskuterer videnskabshistorie som forskningsdisciplin og felt.

Lynn K. Nyharts tekst giver et kort og velinformeret rids af feltets nuværende status. Hæft jer ved det hun skriver om konstruktivisme og om praksis som nye afgørende udviklinger i det videnskabshistoriske felt. Teksten er ikke lang, men der står meget vigtigt i den, så læs den grundigt

Hvidtfelt og Andersens tekst er en udlægning af feltet, der kommer ind på mange af de samme elementer som Nyhart med flere eksempler undervejs. Det er også en måde I kan blive klogere på jeres undervisers idéhistoriske take på feltet.

Donna Haraway's klassiske tekst fra 1988 har en lidt anden status. Den præsenterer situeret viden som et begreb, der overskrider såvel relativisme som objektivisme. Teksten er fed. Den er også svær, men fortvivl ikke over det - Haraway vil være en central samtalepartner kurset igennem.

Crash Course history of science afsnit 1 er en introduktion til en serie af undervisningsvideoer om videnskabshistorie som vi skal arbejde med i løbet af kurset

Overvej desuden hvilket syn på videnskab/videnskabens historie teksterne tager afstand fra eller udfordrer. Hvad er de fælles om?

Der er altså tale om fire kilder af reflektionskarakter, der er med til at sætte rammen for kurset. De efterfølgende 12 gang skal vi fylde indhold i den ramme.

Den første kursusgang vil vi desuden tale om arbejdsformer, gensidige forventninger, eksamen mm. således vi skaber de bedst mulige læringsrammer for kurset. Det vil vi gøre med udgangspunkt i jeres tanker, forventninger og overvejelser.

Vel mødt 5. september

Casper