

Ciencias Sociales

5

Guía de recursos didácticos

SEGUNDO CICLO
SECUNDARIA



PROYECTO
SABER
HACER

La Guía de recursos didácticos **Ciencias Sociales 5**, del Proyecto **Saber Hacer**, del Segundo Ciclo de la Educación Secundaria, es una obra colectiva creada, concebida y diseñada por el equipo de investigaciones pedagógicas de Editorial Santillana, S. A., en la República Dominicana, bajo la dirección editorial de **CLAUDIA LLIBRE**.

Su creación y desarrollo ha estado a cargo del siguiente equipo:

Texto: **Ana Iris Almonte Ysiano** (dominicana)

Lic. Educación Mención Ciencias Sociales, Maestría en Educación orientada a la investigación y la enseñanza, Diplomado en Formación Integra Humana y Religiosa, Maestra metodología de la investigación (UAPA).

Texto: **Rosanna Valera** (dominicana)

Lic. Educación Mención Ciencias Sociales, Estudiante de Maestría en Gestión Educativa de Centro, (UASD), Docente Educación Básica y Media.

Texto: **Fanny Capellán Almonte** (dominicana)

Lic. Educación Mención Ciencias Sociales, Maestría en Historia Dominicana, Diplomado en edición, Docente de Historia: Colegio Dominicano de La Salle (Educación Básica y Media). Docente Historia crítica dominicana: Instituto de Espiritualidad de la Universidad Católica Santo Domingo (Educación Superior), Editora de Ciencias Sociales, Editorial Santillana.

Texto: **Eric Castro Ricart** (dominикано)

Ingeniero civil (Unphu), Técnico en Geografía (UASD), Especialidad en Sistemas de información geográfica (Cepeige, Ecuador; Inegi, México), Profesor de Maestría en Sistemas de información geográfica (Pucmm, Utessa), Consultor para organismos de cooperación internacional (Unicef, GTZ, Aecid), Editor de Geografía, Editorial Santillana.

Texto: **Víctor Paredes Peña** (dominикано)

Licenciado en Geografía (UASD), Asistente de investigación (Universidad de Búfalo, Nueva York, EE.UU.).

Ilustración: *Ruddy Núñez, José Amado Polanco, Tulio Matos, Ruddy Núñez y Guillermo Pérez*.

Fotografía: www.istockphoto.com, www.gettyimages.com y Archivo Santillana

Equipo técnico:

- Corrección de estilo: *Andrés Blanco Díaz*
- Diseño gráfico: *Ynkel Quezada Hernández*
- Separación de color: *José Morales Peralta y César Matías Peguero*

Director de Arte y Producción: **Moisés Kelly Santana**

Subdirectora de Arte: *Lilian Salcedo Fernández*

Editores: **Fanny Capellán Almonte y Eric Castro Ricart**

Primera edición 2018

©2017 by Santillana, S. A.

Editado por Santillana, S. A.

Calle Juan Sánchez Ramírez No. 9, Gascue.

Apartado Postal: 11-253 • Santo Domingo, República Dominicana.

Tels. (809) 682-1382 / Fax: (809) 689-1022

Web site: www.santillana.com.do

ISBN: 978-9945-19-710-5

Impreso por Serigraf, S. A.

Impreso en la República Dominicana

Printed in the Dominican Republic

Depositado de conformidad con la Ley.

Queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendida la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Ciencias Sociales

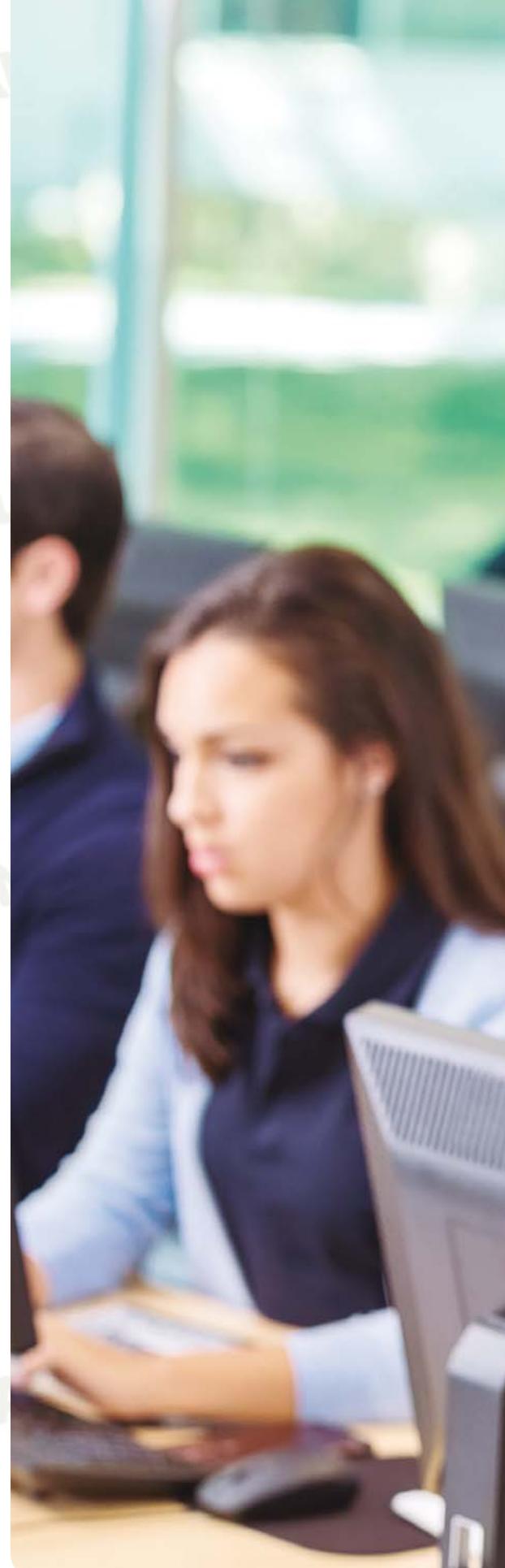
SEGUNDO CICLO
SECUNDARIA

Guía de recursos didácticos



Índice

Una educación basada en competencias	IV
Competencias fundamentales.....	V
El Proyecto SABER HACER en el nuevo diseño curricular.....	VI
¿Por qué SABER HACER?	VIII
Las claves del proyecto SABER HACER	IX
Una potente oferta digital	IX
Componentes del Proyecto SABER HACER Secundaria	
4. ^º a 6. ^º grados: Materiales para el estudiante	X
Componentes del Proyecto SABER HACER Secundaria	
4. ^º a 6. ^º grados: Materiales para el o la docente	XI
Competencias específicas de Ciencias Sociales	
para el quinto curso del Nivel Secundario.....	XII
Indicadores de logro de Ciencias Sociales	
para el quinto curso del Nivel Secundario.....	XIII
Secuencia de contenidos del Segundo Ciclo	
del Nivel Secundario	XV
El libro de texto de los estudiantes de 4. ^º a 6. ^º grados.....	XVI
El Proyecto participativo de aula	XX
El Cuaderno de actividades.....	XXI
La Guía de recursos didácticos	XXII
El Libromedia	XXXIV
Mapa de contenidos.....	XXXVI





Una educación basada en competencias

El diseño y la puesta en marcha de un currículo suponen considerar el tipo de ciudadano que queremos como país y el tipo de sociedad en la que estamos inmersos: una sociedad en continuo proceso de transformación que afecta el modo como nos organizamos, trabajamos, nos relacionamos y aprendemos dentro y fuera de la escuela.

Hoy, nuestra realidad exige que hombres y mujeres participen de manera activa en la identificación de los problemas y sus causas, y en la proposición y ejecución de soluciones viables; asimismo, que sean capaces de desempeñarse responsablemente con ellos mismos, con la naturaleza y con su comunidad, para que juntos construyan una sociedad más libre, más democrática, equitativa y más justa. Todo esto no sería posible sin individuos capaces de adquirir y emplear conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de su vida.

El cambio permanente de nuestra sociedad también se refleja en la escuela, como institución encargada de formar a los nuevos ciudadanos. ¿En qué aspectos afectan estos cambios a la escuela? ¿Cuál es el modelo pedagógico que demandan?

Ante estas preguntas, los expertos en educación han concluido que la escuela debe poner énfasis en el desarrollo de las competencias.

¿Qué es una competencia?

Una competencia es la habilidad de las personas para actuar apropiadamente ante situaciones específicas y en un momento determinado. Múltiples son las definiciones de competencias y sus aplicaciones al aprendizaje. En el marco del nuevo diseño curricular y en nuestro proyecto **SABER HACER**, una competencia es la capacidad de poner en práctica —de una forma integrada, en contextos y situaciones diferentes— los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridas. Dicho de otra manera, una competencia es la capacidad de los sujetos para utilizar el saber para aprender, actuar y relacionarse con los demás en contextos diversos.

Enfoque tradicional



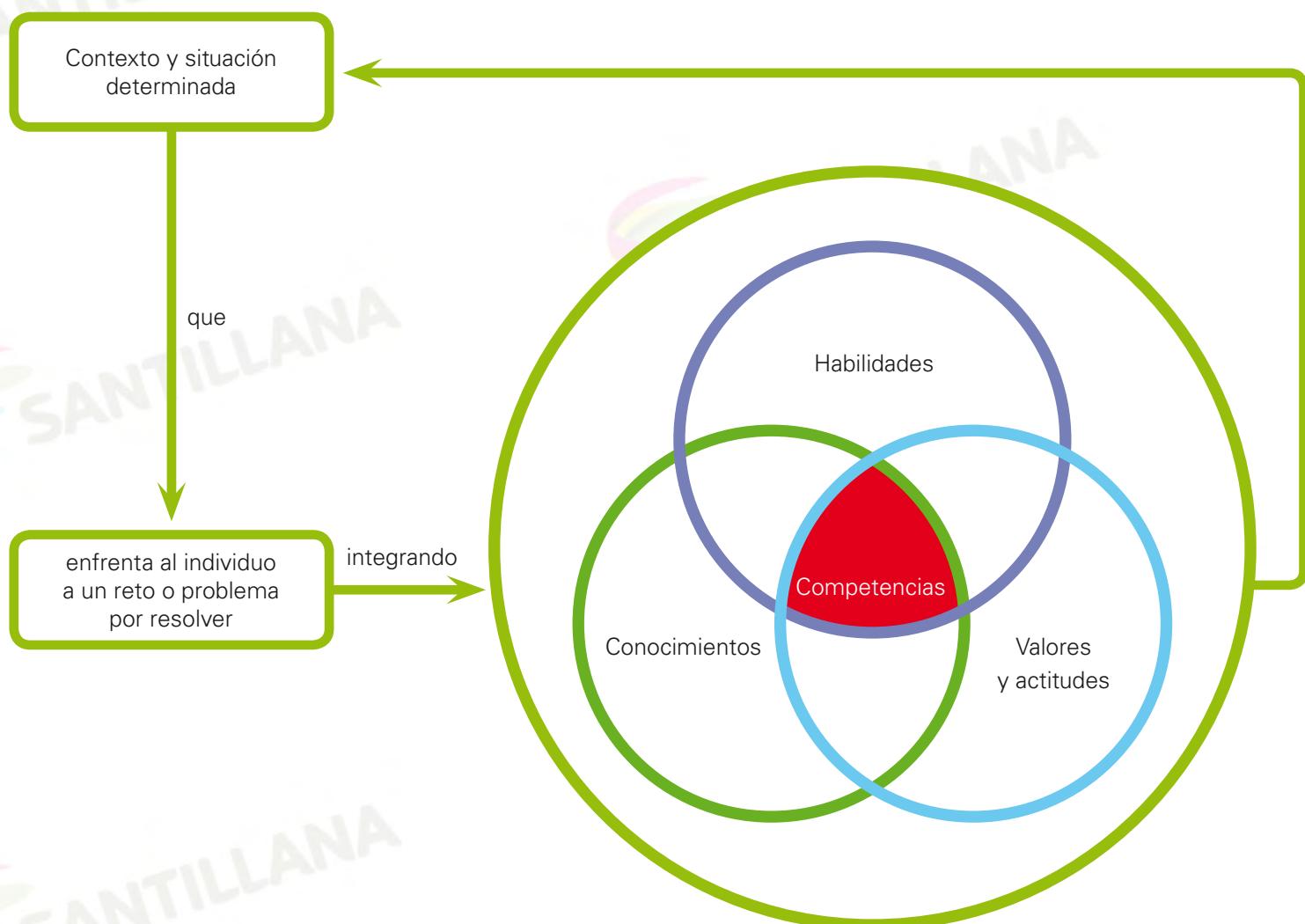
Enfoque por competencias



La competencia vincula, integra y pone en marcha los tres componentes.

Las competencias, entonces, movilizan y dirigen los saberes hacia la consecución de propósitos concretos, lo cual se evidencia cuando los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas se aplican a las tareas y retos cotidianos en entornos escolares y extraescolares.

Una forma de ejemplificar lo anterior es la siguiente:



Competencias fundamentales

Las competencias fundamentales son las competencias que todo individuo debe desarrollar a lo largo de su escolaridad, para poder desempeñarse eficazmente y en igualdad de condiciones en todas las oportunidades de realización personal y de ejercicio ciudadano. A continuación, presentamos las competencias fundamentales definidas en el currículo dominicano con los logotipos que las identifican en los materiales del proyecto **SABER HACER**.

-  Competencia ética y ciudadana.
-  Competencia comunicativa.
-  Pensamiento lógico, creativo y crítico.
-  Resolución de problemas.

-  Competencia científica y tecnológica.
-  Competencia ambiental y de la salud.
-  Desarrollo personal y espiritual.

El Proyecto SABER HACER en el nuevo diseño curricular

En el nuevo diseño curricular dominicano, las competencias fundamentales expresan las intenciones pedagógicas de mayor relevancia. Son competencias transversales que conectan de forma significativa todo el currículo.

Competencias fundamentales en el Nivel Secundario

Nivel de dominio III

 **Competencia ética y ciudadana**

- Se reconoce como persona perteneciente a una cultura, un proyecto de nación y a una cultura humana planetaria.
- Evalúa las prácticas sociales e institucionales en el devenir histórico y en el presente.
- Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.
- Actúa con autonomía, responsabilidad y assertividad en referencia a sus deberes y derechos.

 **Competencia comunicativa**

- Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.
- Identifica los diversos modos de organización textual oral y escrita.
- Utiliza diversos códigos de comunicación.
- Autorregula su proceso de comunicación.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.

 **Pensamiento lógico, creativo y crítico**

- Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.
- Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.
- Examina la validez de las ideas propias y ajenas.

 **Resolución de problemas**

- Identifica y analiza el problema.
- Investiga y busca información.
- Identifica y utiliza estrategias, y genera alternativas de solución.
- Evalúa los resultados obtenidos.

 **Competencia científica y tecnológica**

- Ofrece explicaciones científicas de fenómenos naturales y sociales.
- Aplica y comunica ideas y conceptos del conocimiento científico.

 **Competencia ambiental y de la salud**

- Valora y cuida su cuerpo.
- Practica hábitos de vida saludable.
- Se compromete con la sostenibilidad ambiental.

 **Desarrollo personal y espiritual**

- Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.
- Establece relaciones constructivas y colaborativas.
- Descubre su ser en relación con la trascendencia.
- Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo.

Competencias específicas correspondientes a las distintas áreas del conocimiento que contribuyen al desarrollo de las competencias fundamentales.



Valores integrados al desarrollo de las competencias fundamentales

								
Ciencia y tecnología	Identidad	Trabajo	Salud	Creatividad	Convivencia	Educación vial	Equidad de género	Conservación del medio ambiente



¿Por qué SABER HACER?

Todos tenemos una **pasión**. Desde su fundación, hace más de 50 años, Santillana no ha dejado de trabajar, investigar, crear productos y servicios y buscar innovaciones que **mejoren la educación**, como forma de construir un mundo mejor para todos.

El fruto de este compromiso ha sido una larga historia de **importantes proyectos educativos**. Proyectos concebidos desde la realidad social y académica existente en cada momento, nacidos con vocación de acompañar a los estudiantes en su aventura de aprender, así como de dotar a los docentes de todas las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo la tarea de educar. Así, nuestro nuevo proyecto, **SABER HACER**, surge como respuesta a un nuevo diseño curricular y a los intensos cambios que se están produciendo en todos los aspectos de nuestra vida.

Hoy, más que nunca, en la sociedad de la información, en un mundo cada vez más global, regido por un cambio rápido y constante, **la educación marca la diferencia**. Vivimos un presente de grandes interrogantes que merecen grandes respuestas. **Hay que educar hoy a los ciudadanos de un mañana que se está por construir**.

La educación se ha centrado tradicionalmente en la enseñanza de contenidos, se trataba de saber. Hoy, la comunidad educativa es consciente de que hay que dar un paso adelante: **además de saber, hay que SABER HACER**. El **aprendizaje por competencias** es el modelo elegido para alcanzar con éxito los nuevos objetivos que la sociedad reconoce como necesarios en la educación de niños y adolescentes. Saber comunicar, interpretar, deducir, formular, valorar, seleccionar, elegir, decidir, comprometerse, asumir, etc., es hoy tan importante como conocer los contenidos tradicionales de nuestras materias. Necesitamos trabajar con ideas, ser capaces de resolver problemas y tomar decisiones en contextos cambiantes. Necesitamos ser flexibles, versátiles, creativos...



Las claves del proyecto SABER HACER

El objetivo: que los estudiantes adquieran las competencias que necesita un ciudadano del siglo XXI

Todos somos conscientes de que la sociedad actual requiere unas capacidades muy diferentes de las que se demandaban hasta hace poco tiempo. Hoy necesitamos personas capaces de:

- Hacerse preguntas pertinentes.
- Informarse a través de fuentes diversas, textuales o gráficas, lo que implica:
 - Buscar información.
 - Interpretar esa información de forma coherente con el tipo de fuente.
- Pensar reflexiva, crítica y creativamente.
- Crearse una opinión, un juicio y tomar decisiones adecuadas.
- Comunicarse oralmente y por escrito.
- Hacer conexiones: conectar lo aprendido con la vida real (próxima o lejana) y conectar los saberes de las distintas materias entre sí.
- Participar y comprometerse, dar servicio a la comunidad.
- Despertar su interés en el mundo laboral.
- Trabajar cooperativamente con otros.
- Tener siempre presente la perspectiva ética, tener inteligencia emocional y ética.
- Aprender a lo largo de la vida.

Este objetivo se materializa en la estructura de las unidades didácticas del material del estudiante y en los distintos proyectos que conforman la Biblioteca del Profesorado.



Una potente oferta digital

- **Plataforma digital Santillana Compartir**, un entorno de contenidos educativos y de gestión del aprendizaje y la labor docente y administrativa. Contiene gran diversidad de recursos digitales e interactivos organizados de acuerdo con el currículo dominicano y que sirven de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo dicho proceso y la labor docente. La plataforma incluye la integración y acceso al **módulo de evaluación Pleno**.
- **LibroMedia**, el libro en papel enriquecido con recursos digitales y potentes herramientas.
- **Libroflip**, libros en versión digital de las áreas complementarias.
- **Recursos digitales** diversos que complementan todos nuestros proyectos.
- **Libromedia** y **libroflip** colocados en otras plataformas digitales.



Componentes del Proyecto SABER HACER

Secundaria 4.º a 6.º grados

Materiales para el estudiante



◀ Libro del estudiante

de 4.º a 6.º grados de la Secundaria.

Presenta secuencias didácticas orientadas al logro de las competencias del área y de las competencias fundamentales.

◀ Cuaderno de actividades

de 4.º a 6.º grados de la Secundaria.

Actividades de los temas de cada unidad, organizadas en fichas correspondientes a cada tema del libro.

◀ Libromedia y Libroflip del estudiante

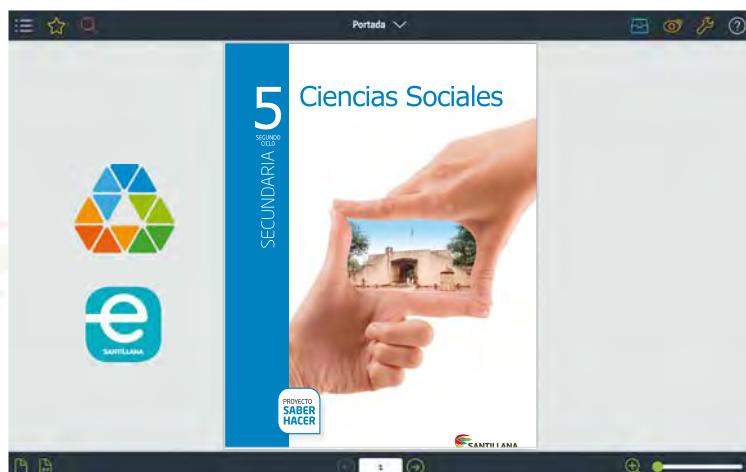
de 4.º a 6.º grados: Estas aplicaciones o versiones digitales del libro se encuentran alojadas en la plataforma digital del Proyecto **Santillana Compartir** y en otras plataformas digitales. Estos materiales integran las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, a través del Libromedia se integran recursos digitales que enriquecen y refuerzan dicho proceso:

- Animaciones.
- Actividades interactivas.
- Audios.
- Videos.
- Presentaciones.
- Galería de imágenes.

Materiales para el o la docente:

Guía de recursos didácticos de 4.º a 6.º grados. Constituye el documento que articula la propuesta técnico-pedagógica y ofrece lo siguiente:

- Descripción del proyecto **SABER HACER** Secundaria.
- Fundamentos curriculares.
- Presentación de los materiales del estudiante y del docente.
- Secuencia de contenidos.
- Programación por unidad.
- Guiones didácticos con sugerencias metodológicas, incluyendo la integración de los recursos digitales a la programación y secuencia didáctica de cada contenido.



Libromedia del docente: alojado en la plataforma digital **Santillana Compartir** de 4.º a 6.º grados. Versiones digitales de las Guías de recursos didácticos que integran las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contiene todos los recursos digitales del Libromedia del estudiante. Este material se descarga a través de nuestra plataforma digital (LMS) **e-stela**.

e-stela es nuestra plataforma digital de alojamiento y gestión de contenidos dentro del Proyecto **Santillana Compartir**.



CD del docente Santillana Plan regular: **CD** con recursos digitales organizados en carpetas. Dentro de los recursos tenemos: actividades interactivas, animaciones, documentos con textos de ampliación de temas y fichas de actividades.

Biblioteca del docente, una carpeta con otros recursos que enriquecen el desempeño de la labor docente, tales como documentos para la planificación, entre otros.

Competencias específicas de Ciencias Sociales para el quinto curso del Nivel Secundario

Competencias específicas

Pensamiento crítico y social:

- **Se refiere** a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en las que está inmerso el sujeto en su realidad presente.
- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y comprende el doble carácter natural y social de ambos.
- **Reflexiona** críticamente sobre los procesos socio-históricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX.
- **Establece** las causas complejas y profundas que motivan las rupturas y continuidades de los procesos históricos y sociales que han determinado la conformación de la sociedad dominicana.

Manejo de la información y su aplicación científica:

- **Se refiere** a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.
- **Interpreta** mapas, planos y sistemas de información geográficas para la solución de problemas puntuales.

- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.

- **Analiza** el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente.

- **Valora** la importancia de la conservación de los recursos naturales nacionales.

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural:

- **Se refiere** a reconocerse como sujeto perteneciente a una comunidad local, nacional y mundial, en un tiempo y una trayectoria dados, y que toma parte en la construcción de relaciones justas y humanas en un Estado de derecho.

- **Se asume** como ciudadano y ciudadana integrado en un contexto socio-cultural que está dado por su comunidad y su país.

- **Participa** en la expresión de sus derechos, en un marco de igualdad social y justicia.

- **Actúa** de forma solidaria, pacífica, con mirada crítica hacia las instituciones para contribuir a ampliar una cultura participativa en su comunidad.



Indicadores de logro de Ciencias Sociales para el quinto curso del Nivel Secundario

Indicadores de logro

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Distingue las principales formaciones geológicas de la Isla y sus correspondientes períodos o eras geológicas. ■ Identifica los principales minerales que proceden de las formaciones geológicas y su utilización actual en diferentes industrias extractivas. ■ Analiza y caracteriza la situación del agua en su comunidad, a partir de sus fuentes y sus diversos usos. ■ Caracteriza, de manera sintética, la zona geográfica en que está ubicada su comunidad, distingue su hidrografía, altura, clima y las zonas ecológicas más próximas, usos del suelo, zonas de riesgo de inundaciones; argumenta sobre las ventajas y desventajas de su asentamiento. ■ Identifica los elementos culturales aportados por las sociedades indígenas que poblaron el Caribe y la Isla de Santo Domingo antes de la llegada de los conquistadores europeos. ■ Reconoce los elementos económicos, políticos y sociales que crearon las bases de la sociedad colonial durante el siglo XVI en la Isla de Santo Domingo. ■ Reconoce los cambios sociales y económicos producidos en la Isla como consecuencia del proceso de conquista y colonización. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Caracteriza los diferentes modelos económicos y sociales que se verificaron en la Isla de Santo Domingo en el período colonial. ■ Reflexiona sobre las formas de lucha y resistencia llevadas a cabo en la isla por sus pobladores. ■ Identifica los momentos históricos más importantes para la conformación de la identidad nacional dominicana. ■ Analiza las continuidades y rupturas del proceso de formación de la República Dominicana desde las perspectivas social, económica, política y cultural. ■ Compara las características políticas, económicas y sociales de los períodos de existencia independiente de la República e indica los rasgos predominantes del Estado dominicano. ■ Analiza las características del contexto sociohistórico y geográfico en que se produjeron las luchas por el mantenimiento de la soberanía nacional durante los siglos XIX y XX. ■ Relaciona los cambios producidos en la economía nacional con el surgimiento del capitalismo en la República Dominicana. |
|--|---|



Indicadores de logro

- **Caracteriza** los regímenes dictatoriales que se establecieron en la República Dominicana desde finales del siglo XIX hasta la dictadura militar de los Estados Unidos en el país.
- **Identifica** los factores internos y externos que contribuyeron al quebrantamiento de la soberanía nacional en los siglos XIX y XX.
- **Reconoce** el aporte y las repercusiones de las ideas liberales y conservadoras en el proceso histórico de República Dominicana durante el siglo XIX.
- **Reconoce** el influjo de las ideas liberales y conservadoras en los debates historiográficos del siglo XX sobre las influencias revolucionarias y el desarrollo de la conciencia nacional.
- **Identifica** los factores internos y externos que afectaron la soberanía nacional dominicana en los siglos XIX y XX.
- **Recaba** informaciones y **elabora** infografías sobre las formaciones geológicas de la Isla de Santo Domingo.
- **Determina** los elementos de la geografía física que caracterizan a la Isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.
- **Analiza** las transformaciones experimentadas por la población dominicana como producto de la dinámica poblacional y los cambios económicos que se han operado en la República Dominicana en los últimos dos siglos de su historia.
- **Explica** el surgimiento de Estado dominicano y **lo relaciona** con el desarrollo de las democracias liberales en el marco de las repúblicas de ciudadanos de la época contemporánea, que adjudica a la nación la soberanía y a los individuos derechos y deberes.
- **Identifica** en las constituciones liberales y conservadoras de los siglos XIX y XX los intereses de los sectores dominantes.
- **Caracteriza** los regímenes despóticos versus los regímenes democráticos y **explica** la menor duración de estos últimos.
- **Caracteriza** los modelos democráticos y de tradición autoritaria en la historia dominicana.
- **Conoce** la Constitución dominicana vigente, en particular, las garantías que esta ofrece al ejercicio de los derechos y los deberes ciudadanos.
- **Practica** la participación como deber y como derecho ciudadano.
- **Promueve** la cultura de la participación como medio de construcción democrática.



Secuencia de contenidos del Segundo Ciclo del Nivel Secundario

Contenidos

Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
<p>Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Las Ciencias Sociales. ■ La representación espacial. ■ El medio físico. ■ El medio humanizado. <p>Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La hominización. ■ El Neolítico. ■ Pueblos, etnias, naciones y Estados. ■ Civilizaciones antiguas. ■ Grecia y Roma antiguas. ■ Bizancio y el Islam. ■ La Edad Media europea. ■ Civilizaciones modernas. ■ El siglo XX. ■ Constitución dominicana y Poderes del Estado. 	<p>Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aspectos geográficos y organización espacial. ■ Geomorfología del país y la isla. ■ Hidrografía de la Española. ■ El clima de nuestra isla. ■ Recursos naturales de nuestro país. <p>Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Los modelos económicos de la colonia. ■ El contrabando y la división de la isla. ■ Entre la Colonia y la República. ■ La fundación de la República. ■ Anexión y Segunda República. ■ Los gobiernos liberales. ■ Las dictaduras. ■ La economía del siglo XIX. ■ La intervención militar norteamericana. ■ Constitución dominicana y derechos. 	<p>Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Demografía de la República Dominicana. ■ La Economía. ■ Geografía económica de la República Dominicana. ■ Deterioro ambiental. <p>Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dictadura de Trujillo (1930-1961). ■ Oposición y caída de la dictadura. ■ Las luchas por la democracia (1961-1963). ■ El gobierno de Juan Bosch. ■ La Guerra de Abril. ■ Los gobiernos de Joaquín Balaguer (1966-1978). ■ Los gobiernos de 1978-1994. ■ Los gobiernos desde 1994 a 2018. ■ Identidad nacional y pensamiento dominicano. ■ Democracia como forma de vida. ■ Política, sociedad y economía.



El libro de texto de los estudiantes de 4.^o a 6.^o grados

Libro que plantea oportunidades de aprendizaje y desarrolla procesos pedagógicos. El libro del quinto curso del Nivel Secundario está compuesto por **15 unidades didácticas, 2 unidades de aprendizaje y 2 proyectos participativos**.

Las **unidades didácticas** trabajan las competencias y temas específicos de la materia.

Unidad didáctica: páginas de apertura

5 Recursos naturales de nuestro país

1 Conceptos

- Clasificación de los suelos dominicanos.
- Sistemas agrarios de la República Dominicana.
- Conservación de los suelos.
- Recursos hídricos, forestales y pesqueros.
- Recursos mineros y energéticos.
- Áreas protegidas.

2 Procedimientos

- Propuesta de ideas concretas que permitan un desarrollo sostenible del sector agropecuario de la República Dominicana.

3 Actitudes y valores

- Valoración de los recursos naturales de nuestro país y del entorno local.

4 Punto de partida

La frontera entre Haití y la República Dominicana es más que solo un límite político; también refleja la diferencia sobre el manejo histórico que han hecho ambos países de los recursos naturales. Se puede percibir con facilidad desde la órbita espacial las diferencias entre los bosques que todavía florecen en el lado derecho de la frontera (dominicano), lo que contrasta fuertemente con el lado izquierdo de la misma (haitiano), donde se puede apreciar una gran deforestación.

El efecto más directo de la deforestación es la erosión del suelo, la cual reduce la productividad de la tierra, empeora las sequías y finalmente conduce a la desertificación, aumentando la presión sobre la tierra y los árboles restantes.

■ ¿Qué límite natural puedes apreciar en la frontera de ambas naciones?



NASA/Goddard Space Flight Center Scientific Visualization Studio

5 ANALIZA EL PROBLEMA

La erosión es lagradación y progresiva desecación del terreno y del suelo como consecuencia de la actuación de varios agentes y procesos, denominados agentes de erosión. Entre estos agentes los más importantes son el agua, el viento, las variaciones térmicas, los organismos vivientes y los seres humanos.

En la República Dominicana existen serios problemas de erosión de los suelos. En la actualidad, la mayoría de nuestras lindas montañas sufren graves inconvenientes de este tipo.



6 PLANTEA UNA SOLUCIÓN

- ¿Qué consecuencias negativas para nuestra sociedad genera la destrucción de los suelos productivos?
- ¿Conoces algunas técnicas agrícolas que sirven para evitar la erosión de los suelos y conservarlos?
- ¿Qué medidas crees que deben tomar los autoridades dominicanas para controlar la erosión de nuestras montañas?



© Santillana, S. A.

87

Páginas de información y actividades

- 1 Recuperación.** Preguntas de recuperación de conocimientos para cada tema.

- 2 Conceptos** claros y concisos para apoyar el aprendizaje.

RECURSOS MINEROS Y ENERGÉTICOS

1 RECUPERACIÓN

¿Cuáles son las principales fuentes de energía en tu país?

2 Los recursos minerales

El término **recurso minero** se refiere a la cantidad total de cualquier material explotable en forma de yacimientos en la corteza terrestre; a su vez, un **yacimiento mineral** es una concentración de un mineral que tiene el potencial de explotación económica rentable. En el país, existen dos tipos:

- **Los yacimientos de minerales metálicos**, de origen magmático, se encuentran generalmente asociados a fallas tectónicas. Los más conocidos son los yacimientos de la Sierra Madre Oriental y la sierra de Yamasá (hierro, níquel, oro, plata, cinc, cobre y plomo); en la sierra de Barahona (bauxita) y en los bellos valles de la Sierra de Neiba (cobre, zinc y plomo). La Sierra Central (oro y plata). Las mineralizaciones metálicas de mayor interés económico en la República Dominicana son:

 - ▶ **Sulfuros masivos**: Maimón, Los Ranchos, Duarte, Tíreo y Peravia.
 - ▶ **Mineralizaciones hidrotermales**: Puerto Viejo en Cauá (oro, plata y zinc), Manatí en Monte Plata (oro y plata), Centenario en Bonao (oro) y Candelenas en Restauración (oro).
 - ▶ **Minerales lateríticos**: ferromagnesio (Bonomo) y Vegaal (Piedrales), que fueron explotados por la Alcoa.

- **Los yacimientos de minerales no metálicos** están conformados por minerales ricos que se explotan para la obtención de materia prima para la industria, como el carbón, los yesos, los preciosas, etc. Fueron generados por procesos sedimentarios, por lo que se encuentran en las vertientes montañosas y cuestas cercanas a los ríos y arroyos.
- ▶ **Piedras semipreciosas**, como el íbupro en las sierras Septentrional y Oriental, y el amatista en las costas de Barahona.
- ▶ **Minerales de uso industrial** como la sal y el yeso, en Barahona, y el caolín, en Constanza.
- ▶ Entre los materiales de **construcción** destacan las rocas calizas (Barahona, Sánchez Ramírez y Pedernales), las arenas y gravas (algunas zonas del este) y los depósitos de arcillas (depósitos fluviales) y las arcillas (sierras Oriental, Septentrional y de Samaná); también contamos con minas de **mármol**, localizadas en Samaná, Barahona, Sánchez Ramírez, San Cristóbal y Santo Domingo.

3 La energíaólica en el País

Actualmente, en la República Dominicana, la mayor parte de toda su capacidad instalada de generación eléctrica es eléctrica, lo que significa que es la base del sistema Nacional de los combustibles fósiles. En el 2016 la generación eléctrica fue promedio 3.3 por ciento de la matriz de generación nacional.

4

Parque Eólico Los Cocos se estrena dentro de las energías renovables, hasta Enriquillo, Bonao.

5

Enumera provincias en las que se extraen minerales

6 ACTIVIDADES

- Enumera los minerales que se explotan en la provincia Monte Plata y, luego, clasifícalos según su tipo de yacimiento mineral.
- Enumera las provincias en las que se extraen los siguientes minerales:
 - Ambar.
 - Lámar.
 - Mermel.

5

5

6

- ### 3 Programas especiales para reforzar y ampliar sus conocimientos y destrezas:

- **Saber más:** Para ampliar tus conocimientos y conocer datos interesantes sobre el tema.
 - **Saber hacer:** Actividades para desarrollar habilidades de observación e interpretación de imágenes.
 - **Inteligencia colaborativa:** Actividad para promover actitudes participativas y colaborativas.

- ## 4 Imágenes para facilitar la comprensión y el aprendizaje

- ## 5 Indicadores de logro que permiten medir y evaluar el aprendizaje logrado

- ## **6 Actividades para comprender y comunicar.**

Actividades de distinta demanda cognitiva para interpretar la información y reforzar las habilidades comunicativas.

Páginas especiales del área

ACTIVIDADES

1

Completa el siguiente mapa conceptual.

ANALISIS CRÍTICO DE FUENTES DE INFORMACIÓN

4

Analizar un mapa de uso de suelo

5

Competencia ambiental y de la salud

2

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

3

COMPETENCIAS LABORALES Y PROFESIONALES

5

100

102

103

© Santillana, S. A.

1 Página para el desarrollo de las competencias específicas. Propuesta de actividades prácticas de aplicación de lo aprendido, basadas en el desarrollo de los procedimientos propios de las Ciencias Sociales y conexiones con otras áreas.

2 Desarrollo de competencias fundamentales. Página destinada a actividades que favorecen el desarrollo de las competencias fundamentales del currículo dominicano.

3 Competencias laborales y profesionales / Estrategias. Página destinada al desarrollo de las competencias laborales y profesionales para despertar tu interés en el mundo laboral y ayudarte a conocer y utilizar las estrategias y técnicas de investigación.

4 Página para el desarrollo de las competencias específicas del área de Ciencias Sociales. Propuesta de actividades prácticas de aplicación de lo aprendido, basadas en el desarrollo de los procedimientos propios de las Ciencias Sociales y conexiones con otras áreas.

Páginas de evaluación

1 Actividades para evaluar el nivel de dominio de las competencias que se han querido desarrollar mediante el trabajo con la unidad. Las actividades están estrechamente relacionadas con los indicadores de logro planteados en la programación o planificación curricular de la unidad.

1 EVALUACIÓN

5

Manejo de la información y su aplicación científica

Investiga y, luego colorea, sobre el mapa, al menos una provincia que produzca lo siguiente:

Ahora, localiza sobre el mapa algún yacimiento de:

- Ámbar
- Ferromagnet
- Larimar
- Oro
- Mármo

Copia el cuadro en tu cuaderno y completa con las características de cada sistema agrario.

Sistemas agrarios
Agricultura de autoconsumo o subsistencia
Plantação o comercial intensiva
Agricultura itinerante

Explíca cuáles son las fuentes energéticas más utilizadas en nuestro país y cuáles de estas disponemos naturalmente en el territorio dominicano.

Explíca en qué consisten los parques submarinos y haz un listado de los que existen en nuestro país.

Pensamiento crítico social

Responde lo siguiente: ¿Crees que es importante evaluar el impacto que producen las actividades económicas en el entorno geográfico? ¿Por qué?

Explíca el proceso de formación de los suelos.

Enumera las principales zonas agrícolas de nuestro país.

Enumera las prácticas que se utilizan para la conservación del suelo.

Clasifica las zonas de pesca de la República Dominicana.

Enumera provincias en las que se extraen minerales.

Diferencia entre los tipos de manejo de áreas protegidas.

Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

¿Crees que los temas estudiados en esta unidad te servirán para el futuro? ¿Por qué?

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

3

Marca según tus logros.

	Incidió	En proceso	Logrado
Explíca el proceso de formación de los suelos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enumera las principales zonas agrícolas de nuestro país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enumera las prácticas que se utilizan para la conservación del suelo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasifica las zonas de pesca de la República Dominicana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enumera provincias en las que se extraen minerales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diferencia entre los tipos de manejo de áreas protegidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

UN PORTAFOLIO

Construye un portafolio con la recopilación de trabajos, ejercicios, gráficos, mapas e imágenes, que expresen de forma escrita y gráfica las actividades realizadas durante el estudio de esta unidad y otras experiencias. Es muy importante que incluya una reflexión sobre tu producción.

No olvides que el contenido de tu portafolio, ya que ésta, dependerá de la finalidad y objetivos del mismo; así también, de su particularidad y recursos de quien lo desarrolla. Sin embargo, se pueden diferenciar algunos apartados que generalmente se incluyen en un portafolio:

1. **Presentación** que incluya el nombre de la persona que realiza el portafolio, o algún detalle relevante en términos de identificación.
2. **Guía o un índice de contenidos** que incluya los temas de los trabajos que se presentarán en el índice, para convenir la documentación seleccionada por quien realiza el portafolio, e incluir también los recursos básicos utilizados.
3. **Apartado introductorio** o portafolio que detalle los objetivos y competencias que se propone lograr, así como las interacciones y actitudes personales hacia el tema o área determinada.
4. **Cuerpo del portafolio**, centrado en el desarrollo de los temas y contenidos que se presentarán en el índice, para convenir la documentación seleccionada por quien realiza el portafolio, e incluir también los recursos básicos utilizados.
5. **Apartado de cierre** como síntesis del aprendizaje; recopilación de evidencias de desempeños en cada aspecto, así como la reflexión realizada en cada uno de ellos.

4

SABER HACER

104

105

© Santillana, S. A.

La evaluación puede aplicarse de tres maneras:

- Autoevaluación.
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.

2 Estrategias de evaluación. Permite evaluar el dominio de las competencias específicas de las Ciencias Sociales.

3 Aprendizaje autónomo.

Indicadores de logro correspondientes a las actividades de evaluación. Dichos indicadores medirán el nivel de dominio de las competencias desarrolladas mediante el trabajo con la unidad y se calificarán de acuerdo a la escala dada.

Las **unidades de aprendizaje** son propuestas que favorecen la **articulación** de las diferentes áreas del conocimiento; se centran en el desarrollo de competencias fundamentales y se basan en una situación de aprendizaje como punto de partida. El **área matriz** de las unidades de aprendizaje de este libro es Ciencias Sociales.

Unidad de aprendizaje: páginas de apertura

A
1

Comparemos las regiones naturales dominicanas

Conceptos y procedimientos

- Región natural.
- Comparación de la dinámica de población.
- Comparación de la actividad industrial.
- Elaboración de cuadros comparativos sobre las características geográficas y económicas de las regiones naturales del territorio dominicano.

Actitudes y valores

- Se preocupa en conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.

Situación de aprendizaje

La clase de 5to. de Secundaria es muy particular, ya que en ella cursan estudiantes procedentes de diferentes regiones del país; esto es notable, especialmente por las diferentes maneras de hablar de ellos. Esta situación ha motivado a los estudiantes a cuestionar a profesores de diferentes áreas sobre las características que definen estos territorios como regiones, así como las diferencias que existen entre ellas.

Por un lado, la profesora de Lengua Española les comenta que hay tres regiones geográficas con diferencias de pronunciación. Por otro lado, el profesor de Geografía les propone sitios de organismos oficiales en Internet en los cuales pueden recabar información y datos estadísticos para que comparen aspectos físicos y humanos de estas.

■ ¿Cuántas regiones naturales existen en nuestro país?

■ ¿Qué características de ellas las diferencian?














ANALIZA LA SITUACIÓN

■ ¿Qué es una región natural para ti?

■ ¿En qué región del país vives actualmente? ¿Naciste en ella o en otra región diferente?

■ ¿Coinciden las regiones naturales con las regiones administrativas o políticas del país?

REFLEXIONA Y OPINA

■ Observa y describe la imagen.

➤ ¿Crees que la imagen refleja el tema de la unidad de aprendizaje?

➤ ¿Cuáles aspectos de cada región te parecen importantes para contrastar?

➤ ¿Qué métodos utilizarías para establecer una comparación entre ellas?

1 Letra correspondiente a la unidad. Identifica a la unidad de aprendizaje sobre un fondo de color azul.

2 Título de la unidad.

3 Situación de aprendizaje. Plantea situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana, que orientan y contextualizan la enseñanza y llevan a reflexionar, tomar decisiones y actuar. De esta forma, se promueve el desarrollo de saberes y competencias que servirán de base en la construcción de aprendizajes significativos.

4 Imagen con sentido pedagógico que moviliza el interés y las expectativas de los estudiantes.

5 Analiza la situación. Para pensar y analizar el problema planteado, recuperar conocimientos y experiencias previas sobre el tema de la unidad.

6 Reflexiona y opina. Preguntas para reflexionar sobre la situación de aprendizaje de la vida cotidiana en la que se promueven el juicio crítico y la educación en valores.

Páginas de información y actividades

RECUPERACIÓN

1 Regiones naturales de la República Dominicana

Una **región natural** es una unidad territorial básica utilizada en la Geografía. Usualmente una región se compone de sus características naturales comunes de paisaje, el relieve y, en menor grado, el clima y la vegetación.

Desde el punto de vista humano, es prima la actividad económica de la región, pero también su cultura y sus costumbres. Los factores físicos sirven para definir e impactar el impacto humano puede ser sobre la vida, la economía y la cultura.

El territorio dominicano lo divide en tres regiones naturales: Sureste, Norte y Centro. Pero las regiones están divididas en provin-

COMPARACIÓN DE LA DINÁMICA DE POBLACIÓN

2 Comparación entre regiones

El Principio de Comparación o Generalización fue desarrollado por el estadístico francés Georges Lemaire.

La Oficina Nacional de Estadística veló por el continuo levantamiento de información estadística en torno a la población, para elaborar informes de población que sirvieran de medios tanto públicos como privados. Es por esto que nació el informe anual denominado *Dominicana en cifras*, en el cual se actualizan las estimaciones y proyecciones de población, tomadas en el año anterior y las proyecciones para el año del año 2010. La siguiente tabla muestra las proyecciones de población por año y provincia, para el período del 2010 al 2015.

Provincias	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Azua	211.600	215.915	219.755	221.679	229.649	239.204
Báoruco	97.630	97.981	98.335	98.687	99.041	99.504
Barahona	500	500	519	519	519	519
Bravo	500	500	519	519	519	519
Caucedo	114	114	114	114	114	114
Ciudad Trujillo	251	261	261	261	261	261
El Seibo	65	65	65	65	65	65
El Valle	22	22	22	22	22	22
Espíritu Santo	96	102	102	102	102	102
Hato Mayor	35	61	61	61	61	61
La Altagracia	6	6	6	6	6	6
Independencia	12	12	12	12	12	12
La Romana	33.189	35.019	33.387	37.420	38.066	38.066
Los Santos	820	881	881	1.123	1.125	1.125
Monte Cristi	419	419	530	530	530	530
Morón	1.964	1.836	1.636	1.671	1.728	1.728
Sánchez Ramírez	111	103	103	103	103	103
Morón	111	103	103	103	103	103
Monte Cristi	143	152	151	155	155	155
Monte Plata	32	46	46	46	46	46
Monte Hermoso	84	98	98	98	98	98
Pedernales	99	114	114	114	114	114
Puerto Plata	14.275	11.666	11.986	12.401	12.541	12.541
Sánchez Ramírez	2.715	2.236	2.246	2.390	3.014	3.014
Santo Domingo	36	79	79	79	79	79
Santo Domingo	0	0	0	0	0	0
Santo Domingo	338	338	338	338	338	338
San Pedro	3.510	3.119	2.790	2.790	2.620	2.620
Monte Cristi	74	74	74	74	74	74
Santiago Rodríguez	1.529	1.349	1.364	1.364	1.364	1.364
Santiago Rodríguez	66	66	66	66	66	66
Santiago Rodríguez	4.441	7.110	7.110	7.440	7.255	7.255
Valverde	183	183	183	183	183	183
Total	67.299	64.019	64.397	69.596	70.000	70.000

Explora, en tu cuaderno, un ejemplo de comparaciones cualitativas y comparaciones cuantitativas.

2 Escoge algunas de las variables o aspectos que nos permiten comparar las regiones naturales de nuestro país.

1 Ubica las regiones naturales en nuestro territorio. A

2 Comparación entre regiones

El Principio de Comparación o Generalización fue desarrollado por el estadístico francés Georges Lemaire.

La Oficina Nacional de Estadística veló por el continuo levantamiento de información estadística en torno a la población, para elaborar informes de población que sirvieran de medios tanto públicos como privados. Es por esto que nació el informe anual denominado *Dominicana en cifras*, en el cual se actualizan las estimaciones y proyecciones de población, tomadas en el año anterior y las proyecciones para el año del año 2010. La siguiente tabla muestra las proyecciones de población por año y provincia, para el período del 2010 al 2015.

Provincias	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Azua	211.600	215.915	219.755	221.679	229.649	239.204
Báoruco	97.630	97.981	98.335	98.687	99.041	99.504
Barahona	500	500	519	519	519	519
Bravo	500	500	519	519	519	519
Caucedo	114	114	114	114	114	114
Ciudad Trujillo	251	261	261	261	261	261
El Seibo	65	65	65	65	65	65
El Valle	22	22	22	22	22	22
Espíritu Santo	96	102	102	102	102	102
Hato Mayor	35	61	61	61	61	61
La Altagracia	6	6	6	6	6	6
Independencia	12	12	12	12	12	12
La Romana	33.189	35.019	33.387	37.420	38.066	38.066
Los Santos	820	881	881	1.123	1.125	1.125
Monte Cristi	419	419	530	530	530	530
Morón	1.964	1.836	1.636	1.671	1.728	1.728
Sánchez Ramírez	111	103	103	103	103	103
Morón	111	103	103	103	103	103
Monte Cristi	143	152	151	155	155	155
Monte Plata	32	46	46	46	46	46
Monte Hermoso	84	98	98	98	98	98
Pedernales	99	114	114	114	114	114
Puerto Plata	14.275	11.666	11.986	12.401	12.541	12.541
Sánchez Ramírez	2.715	2.236	2.246	2.390	3.014	3.014
Santo Domingo	36	79	79	79	79	79
Santo Domingo	0	0	0	0	0	0
Santo Domingo	338	338	338	338	338	338
San Pedro	3.510	3.119	2.790	2.790	2.620	2.620
Monte Cristi	74	74	74	74	74	74
Santiago Rodríguez	1.529	1.349	1.364	1.364	1.364	1.364
Santiago Rodríguez	66	66	66	66	66	66
Santiago Rodríguez	4.441	7.110	7.110	7.440	7.255	7.255
Valverde	183	183	183	183	183	183
Total	67.299	64.019	64.397	69.596	70.000	70.000

Completa los datos de la tabla y compara la población por región.

3 Desarrollo de competencias

Manejo de la información y su aplicación científica

A partir de los datos de la tabla, completa la tabla de población por región (2010-2015).

Región	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Sureste						
Cibao						
Suroeste						

Ahora, ubica los datos de la tabla en el siguiente gráfico. Traza una línea para cada región.

Comparación cuantitativa: pendiente de una recta

Considerando que cada línea es una recta perfecta, la pendiente de una recta en un sistema de plano cartesiano suele estar representada por la letra *m*, y está definida como la diferencia en el eje Y dividido por la diferencia en el eje X para dos puntos arbitrarios en una recta:

$$m = \frac{\Delta Y}{\Delta X} = \frac{Y_2 - Y_1}{X_2 - X_1}$$

por ejemplo, para la región Sureste tenemos

$$m = \frac{4.902.107 - 4.822.231}{2015 - 2010} = \frac{77.876}{5} = 74.779,2$$

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Razonamiento y argumentación

A partir de los datos de la tabla de población por región (2010-2015), calcula las pendientes de las rectas que representan cada región. Finalmente, compáralas y comenta tus conclusiones.

Páginas de evaluación

Actividades para poner en evidencia los logros alcanzados.

SABER HACER

1 Manejo de la información y su aplicación científica

Responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál es una región natural?
- ¿Cuáles son las regiones naturales que conforman nuestro país?
- ¿Cuál es la institución dominicana que recopila las informaciones estadísticas sobre la población del país?

Lee y analiza. Luego escribe, en tu cuaderno, tu opinión sobre las variedades regionales del español dominicano.

En nuestro país hay diferencias de pronunciación circunscritas en las diferentes regiones naturales del país.

En el idioma Cibao, predominan el uso de "tú" entre los países, como con los amigos de "comer" (comer) y "cannar" (comer). Algunas palabras se pronuncian de la misma manera, como el caso de mado / mal y mar que suenan como "má". Por último hay expresiones que suenan como "aguilar", que significa escucha.

En la región Sureste predomina la "r" entre las palabras y también se anastasia o pronuncia más fuerte donde está el "comer" por comer, "tómalo" por tomar y andar para el campo. A veces se puede escuchar la "r" por "l" dentro en vez de "vámbo".

En Santo Domingo y el Sureste, predominan la "t" como "comer" = "comet" y se acortan mucho más las palabras y se pueen suprimir la "s" en algunos casos (verás a ver = Verás).

Explora, en tu cuaderno, un ejemplo de comparaciones cualitativas y comparaciones cuantitativas.

2 Escoge algunas de las variables o aspectos que nos permiten comparar las regiones naturales de nuestro país.

SABER HACER

Análisis de casos

Delimita en el mapa las regiones naturales y, luego, compáralas cualitativamente a partir de su uso de suelo.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

2

Marca según tus logros.

- Utiliza las regiones naturales en nuestro territorio.
- Compara los regíones por su dinámica de población.
- Compara los regíones por su actividad industrial.

Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

- ¿Cómo comparabas estas regiones antes de estudiar este tema?
- ¿El estudio de este tema te ha ayudado a resolver los conflictos de forma diferente? Explica.

1 Actividades para poner en práctica las estrategias de evaluación, promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales e identificar los logros alcanzados.

2 Espacio para medir cuánto han aprendido basándose en los indicadores de logro correspondientes.

©Santillana, S. A.

XIX

El Proyecto participativo de aula

Los proyectos son herramientas de aprendizaje que tienen la ventaja de motivar el entusiasmo de los estudiantes por la investigación. Este tipo de actividad permite solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollar competencias fundamentales y articular conocimientos desde un enfoque multidisciplinario.

Los proyectos incluidos en los libros del Segundo Ciclo de la Secundaria tienen un enfoque de investigación-acción.

PROYECTO

Propongamos soluciones a los problemas relacionados con el uso del agua en tu comunidad

1 Situación de partida

El secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, dijo hoy en Budapest que «es vergonzoso» que más de una tercera parte de la población mundial tenga que consumir agua no potable y vivir sin sistemas de tratamiento de aguas residuales, y pidió «medidas urgentes para mejorar esta situación». Ban recordó que la diarrea es la segunda causa de muerte más extendida entre los niños menores de cinco años, y aseguró que cualquier gasto en ese ámbito «son inversiones en el futuro». «Nuestras sociedades no pueden vivir sin agua limpia y salubrable», recordó el secretario general de la ONU.

2 JUSTIFICACIÓN

Muchas actividades que hacemos con agua: los vertidos tóxicos de las industrias sin depurar, los plásticos que arrastran las corrientes, supone un grave problema para las personas. Al problema de las fuentes hidrálicas, debemos sumar con sistemas de distribución depuración de aguas residuales bles a la mayoría de las personas.

ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

- Ciencias de la Naturaleza y Lengua

PROPOSITOS

- Explorar las fuentes de agua que utilizamos en la pozo, río, fuente, embalse...).
- Investigar el estado en que se encuentran los sistemas de distribución (acueductos) y depuración (duales (alcantarillados, pozos...
- Identificar la cantidad de viviendas que tienen acceso al agua y comunidades.

116

Inteligencia colaborativa

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- Responde tentativamente las preguntas planteadas. Ten en cuenta que, durante el proyecto, algunas de estas pueden ser confirmadas, mientras que otras pueden ser descartadas o replanteadas.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

1 Recoger la información

- Realiza, junto a tus compañeros, encuestas en tu comunidad, para identificar problemas de mal manejo de aguas residuales, así como, desabastecimiento, contaminación y desperdicio de agua.
- Luego de esto, visita las siguientes páginas web, para ampliar tus conocimientos sobre el estado del servicio de agua potable y la disposición de aguas residuales en tu comunidad.
<http://indri.gob.do>

2 Formular conclusiones

- Debate con tus compañeros, las estrategias que utilizan en su casa y en su escuela para conservar la calidad del agua. Redacta conclusiones sobre las hipótesis que plantearon. Luego, sintetiza la información en un ensayo y comenta los resultados de la investigación. Utiliza diversos recursos gráficos para enriquecer la presentación del proyecto: tablas, mapas, gráficos estadísticos, infografías...

ACCIÓN COMUNITARIA

- Alerta sobre las principales fuentes de contaminación del agua de tu comunidad, elaborando folletos para explicar cómo le afecta esta problemática.
- Visita el Indri e Inapa, para que conozcas los programas que estas instituciones están llevando a cabo para reducir el desabastecimiento de agua

PROYECTO

Relacionemos el Estado democrático de derecho con la violencia

Situación de partida

Una de las manifestaciones más duras contra los derechos humanos ocurridas en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado dominicano hasta la segunda mitad del siglo XX fueron las persecuciones políticas, las desapariciones, los asesinatos, las torturas, entre otras.

EN LA ACTUALIDAD la violación a los derechos humanos se manifiesta en diversas formas: en el lenguaje, mediante el uso de interrogaños, en el manejo de las personas, el abuso de poder, los tratos crueles, la persecución política, la desigualdad, etc. Abordar el presente tema te permitirá reconocer y estudiar estas formas de violaciones a los derechos humanos y de manera legítima reivindicar dichos derechos para garantizar la democracia y la convivencia pacífica.

JUSTIFICACIÓN

La democracia se emmarca en un Estado de derecho. Las sociedades bajo este sistema son regidas por la ley y sus principios constitucionales. Se establecen condiciones básicas como la inviolabilidad de la persona, el respeto a los derechos humanos, la libertad de pensamiento, de expresión, de movimiento y de asociación, la igualdad política, la alternabilidad de los gobiernos y el principio de mayoría.

Un Estado que garante el respeto a los derechos humanos es favorecedor de la convivencia pacífica y la democracia.

3 ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

- Lengua Española y Formación Integral Humana y Religiosa.

PROPOSITOS

- Identificar diversos modos en los que se irrespetan los derechos humanos y estudiar la manera de prevenir dichas situaciones, mediante el análisis de casos en los que se manifiestan esas violaciones.

342

Inteligencia colaborativa

5 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- Planteen respuestas tentativas para las preguntas formuladas (hipótesis). Tengan en cuenta que, durante el proyecto, algunas de estas pueden ser confirmadas, mientras que otras pueden ser descartadas o replanteadas.

6 ¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

1 Recoger la información

- Consulten la Constitución, libros del tema, páginas de Internet, sentencias de Cortes constitucionales y noticias sobre violaciones a los derechos.
- Investiguen en los periódicos sobre casos en los que se han violentado los derechos humanos y casos de violencia. Analicen cada caso y propongan soluciones.

2 Organizar la información

Registren y ordenen la información recopilada. Tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Respetan sus derechos? ¿Respetan los derechos de sus padres, maestros y demás personas con las que te relacionas? ¿Cómo mostramos que respetamos los derechos de los demás?
- ¿Existen situaciones de violencia en la escuela o la familia? ¿Están relacionadas con el irrespeto a los derechos humanos? ¿Cómo se puede resolver esa situación?
- ¿El gobierno respeta los derechos de los ciudadanos?
- ¿Cuáles mecanismos podemos utilizar para exigir el respeto a nuestros derechos?
- ¿Cuáles instituciones y ONG existen en tu comunidad dedicadas a la protección de los derechos?

7 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- Presenten el proyecto realizado a sus compañeros para que lo evalúen y expresen sus opiniones. Anoten sus comentarios.
- Relean las preguntas e hipótesis del proyecto y cuestionen si han sido comprobadas o no.

8

1 Planteamiento de una situación de partida, problemas o tema de interés que se requiera investigar.

2 Justificación y propósitos del proyecto.

3 Articulación con otras áreas.

4 Preguntas problematizadoras.

5 Planteamiento de hipótesis.

6 Recopilación y análisis de datos.

7 Acción comunitaria.

8 Evaluación del proyecto.

XX

©Santillana, S. A.

SANTILLANA

El Cuaderno de actividades

El *Cuaderno de actividades* se compone de fichas de actividades de refuerzo y actividades de ampliación que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Páginas de actividades de refuerzo

5 Recursos naturales de nuestro país

1 Une algunos de los factores de formación del suelo con su definición correspondiente:

- **Vuelo de volátiles**: imprescindible, sin él casi no se podrían formar los suelos.
- **Los seres humanos**, con las técnicas agrícolas y las construcciones, transforman el espacio, alterando rápidamente los suelos.
- **Se refiere a las formas que presentan las regiones georreferenciales donde se forma el suelo.**
- **Material mineral sobre el cual actúan los factores físicos y químicos para convertirlo en partículas minerales finas que constituyen el suelo**.

2 En el siguiente esquema, completa la información referente a la localización geográfica y la superficie territorial de cada clase de suelo.

Clasificación agrícola	
Clase I	
Clase II	
Clase III	
Clase IV	
Clase V	
Clase VI	
Clase VII	
Clase VIII	

3 Completa el siguiente cuadro con la definición de cada sistema agrario existente en nuestro país.

Sistemas agrarios		
Autoconsumo o subsistencia	Plantación	Itinerante

4 Investiga cuáles son los principales productos agrícolas que se producen en nuestro país para consumo interno y cuáles para finales de exportación.

```

    graph TD
      A[Productor agrícola] --> B[Consumo interno]
      A --> C[Exportación]
  
```

Fichas de evaluación.

Actividades para evaluar la comprensión lectora y los aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua.

RECURSOS NATURALES DE NUESTRO PAÍS

MAPA DE DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

5

5 Escribe las dimensiones para la realización de las metas de la conservación de suelos propuestas por Held y Clawson.



6 Explica en qué consisten las siguientes prácticas utilizadas en los sistemas de producción agrícola

- Loteo con rotación.

- Labores en contorno.

- Barreras vivas.

- Cultivo múltiple o intercalado.

- Rotación de cultivos.

7 Explica:

- La importancia de los recursos y emisarios de nuestro país.

- La importancia de la explotación razonable de los recursos forestales.

- La importancia del desarrollo pesquero.

8 Ubica en el mapa las principales zonas de pesca de la República Dominicana.

1. Morro Cristal.
2. Banco de la Navidad.
3. Banco de la Plata.
4. Bahía de Samaná.
5. Canal de la Mona.
6. Isla Samaná.
7. Bahía de Oeste.
8. Costas de Barahona.
9. Costas del Parque Jaragua.



Más actividades

Más actividades
para reforzar los conceptos
y conocimientos estudiados.

Esquemas y organizadores gráficos
para que los estudiantes los rotulen
con conceptos clave y clasifiquen
información.

Actividades

Actividades
para ampliar los conocimientos
estudiados.

La Guía de recursos didácticos

Valioso instrumento de apoyo al trabajo pedagógico con una gran cantidad de recursos y sugerencias.

Páginas de programación de la unidad didáctica

1 Propuesta de programación.

Malla curricular de las competencias, contenidos e indicadores de logro que se trabajarán en la unidad.

2 Competencias específicas

del área que se desarrollan a través de los contenidos.

3 Competencias fundamentales

que se desarrollarán en la unidad.

4 Competencias laborales y profesionales

5 Contenidos:

- Conceptos.
- Procedimientos.
- Actitudes y valores.

6 Tiempo

estimado de trabajo con la unidad.

7 Indicadores de logro.

Aspectos observables y medibles que se espera que los estudiantes alcancen en relación al nivel de dominio de las competencias específicas y fundamentales, como resultado de las estrategias y actividades que se lleven a cabo durante el trabajo con la unidad.

8 Valor transversal.

5

Recursos naturales de la República Dominicana

1 Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS 5
<p>Específicas 2</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se ubica en el tiempo y en el espacio y comprende el doble carácter natural y social de ambos. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interpreta mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales. ■ Analiza el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente. ■ Valora la importancia de la conservación de los recursos naturales nacionales. <p>Fundamentales 3</p> <p>Pensamiento lógico, creativo y crítico: Examina la validez de las ideas propias y ajenas.</p> <p>Competencia comunicativa: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.</p> <p>Laborales y profesionales 4</p> <p>Competencia profesional: Valora el trabajo de los agrónomos y su importancia para el buen manejo de los recursos naturales.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación de los suelos dominicanos. ■ Sistemas agrarios de la República Dominicana. ■ Conservación de los suelos. ■ Recursos hídricos, forestales y pesqueros. ■ Recursos mineros y energéticos. ■ Áreas protegidas. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Proposiciones sobre ideas concretas que permitan un desarrollo sostenible del sector agropecuario de la República Dominicana. ■ Elaboración de propuestas sobre cómo hacer un uso racional y de cara al desarrollo de los recursos mineros que posee el país. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preocupación por conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social. ■ Interés en conocer las características físicas de la isla que habita. Apropósito de saberes sobre su entorno natural.

Tiempo estimado de trabajo: tres semanas. 6

INDICADORES DE LOGRO 7

- **Explica** el proceso de formación de los suelos.
- **Diferencia** entre suelo agrario o rural y suelo urbano.
- **Identifica** las distintas clases de suelo atendiendo a su capacidad productiva.
- **Enumera** las principales zonas agrícolas de nuestro país.
- **Diferencia** los distintos tipos de sistemas agrarios.
- **Enumera** prácticas utilizadas para la conservación de los suelos.
- **Explica** la importancia de la conservación de los suelos y la posición de la Geografía al respecto.
- **Clasifica** las zonas de pesca de la República Dominicana.
- **Explica** la importancia de la conservación de los recursos de nuestro país.
- **Enumera** provincias en las que se extraen minerales.
- **Clasifica** los minerales producidos en la provincia Monseñor Nouel según el tipo de yacimiento minero.
- **Describe** las distintas categorías de manejo del Sistema Nacional de Áreas Protegidas.
- **Diferencia** entre parque nacional y área protegida.
- **Diferencia** entre monumento natural y paisaje protegido.
- **Completa** un mapa conceptual sobre los recursos naturales de la República Dominicana.

Valor transversal:  Medio ambiente. 8

Recursos digitales 9



e Plataforma digital

CD

BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.

CUADERNO DE ACTIVIDADES

RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

LibroMedia

ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 95 La pesca y la acuicultura

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 94 Presentación: Las centrales hidroeléctricas.

PÁGINA 101 Galería de imágenes: Atlas de los recursos naturales de la República Dominicana

CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.

Pleno PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas 10

- Recuperación de experiencias previas.
- Elaboración de presentaciones.
- Interpretación de mapas.
- Mapas conceptuales.
- Trabajo en equipo.
- Resúmenes.

9 Recursos digitales

Referencia de los diferentes materiales que complementan cada unidad.



Plataforma digital del proyecto **Santillana.Compartir.**

Lugar virtual donde se colocan todos los contenidos que se incluyen en dicho proyecto.

Biblioteca del docente. Carpeta presente, tanto en la plataforma digital como en el CD, con recursos para el docente: documentos de ayuda para la planificación de las clases, pruebas y otros documentos.

Cuaderno de actividades que refuerzan y amplían los temas del libro.

Recursos de refuerzo y ampliación. Carpeta colocada en la plataforma, con recursos digitales adicionales a los que están vinculados al Libromedia, y que dan apoyo a diferentes temas.

LibroMedia: Aplicación que consiste en una versión digital del libro con recursos TIC vinculados. Se accede a dicho recurso desde la plataforma digital **Santillana.Compartir.**

Pleno Ambiente digital de evaluación como aprendizaje.

CD de recursos digitales. Contiene los recursos que apoyan la oferta del plan regular de Santillana.

10 Estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación de aplicación más destacada en la unidad.

Páginas de apertura

1 Competencias que se desarrollarán a través del trabajo con la unidad y que evidencian la intención pedagógica de la misma.

2 Apertura de la unidad

Justificación y planteamiento de objetivos de la unidad. Descripción de la situación que sirve como punto de partida al tema de la unidad.

3 Trabajo colectivo de la apertura

Sugerencias didácticas para el desarrollo de las actividades de motivación y exploración, y para la revisión conjunta de los elementos de la apertura de la unidad.

Unidad 5

Competencias 1

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y **comprende** el doble carácter natural y social de ambos.
- **Valora** la importancia de la conservación de los recursos naturales nacionales.
- **Analiza** el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente.

Apertura de la unidad 2

En la presente unidad se plantean estrategias diversas para motivar a sus estudiantes a desarrollar la curiosidad concerniente a los temas a tratar; de igual manera, se han propuesto preguntas orientadas a despertar el interés por los temas a desarrollar.

En la unidad también se ha planteado una problemática, en esta caso, sobre el problema de la deforestación en nuestra isla. Se han formulado preguntas en el apartado *Piensa en una solución* la cual sus estudiantes intentarán resolver.

Las imágenes de la portada son de gran ayuda para despertar la curiosidad y conectar los temas a tratar; y las preguntas formuladas se orientan a la recuperación de conocimientos previos por parte de sus estudiantes.

86

5

Recursos naturales de nuestro país

Conceptos

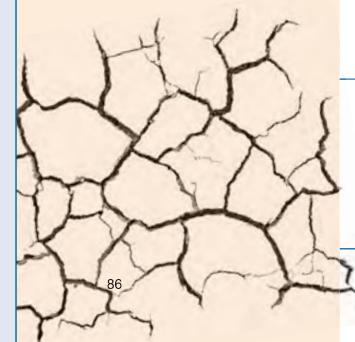
- Clasificación de los suelos dominicanos.
- Sistemas agrarios de la República Dominicana.
- Conservación de los suelos.
- Recursos hídricos, forestales y pesqueros.
- Recursos mineros y energéticos.
- Áreas protegidas.

Procedimientos

- Propuesta de ideas concretas que permitan un desarrollo sostenible del sector agropecuario de la República Dominicana.

Actitudes y valores

- Valoración de los recursos naturales de nuestro país y del entorno local.



ANALIZA EL PROBLEMA

La erosión es la degradación y progresiva destrucción del relieve y del suelo como consecuencia de la actuación de varios agentes y procesos, denominados agentes de erosión. Entre estos agentes los más importantes son el agua, el hielo, el viento, las variaciones térmicas, los organismos vivientes y los seres humanos.

En la República Dominicana existen serios problemas de erosión de los suelos. En la actualidad, la mayoría de nuestras pendientes montañosas sufren graves inconvenientes de este tipo.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura 3

■ **Punto de partida:** Pida a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que procedan a analizar las preguntas en el mismo y que intenten darle respuesta. No discrimine las respuestas dadas, espere a realizar cualquier aclaración luego de que terminen de hacer sus aportes concernientes al tema.

■ **Analiza el problema:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, anímelos a que contesten las preguntas del apartado *Plantea una solución*. Motívelos a observar las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.



NASA/Goddard Space Flight Center Scientific.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Qué consecuencias negativas para nuestra sociedad genera la destrucción de los suelos productivos?
- ¿Conoces algunas técnicas agrícolas que sirvan para evitar la erosión y posterior pérdida de nuestros suelos?
- ¿Qué medidas crees que deben tomar las autoridades dominicanas para controlar la erosión de nuestras montañas?

©Santillana, S. A.



87

Esquema conceptual de la unidad

Recursos naturales de nuestro país

4



87

Actitudes y valores 6



Medio ambiente

Aproveche la imagen para trabajar la conciencia ambiental. Pídale que reflexionen acerca de la importancia que tiene cuidar el medio ambiente.

Pregúntele cuáles acciones realizan para conservar nuestros recursos naturales.

6 Actitudes y valores

Propuestas de actividades que promueven el desarrollo de valores y actitudes que aportan al logro de mejores seres humanos para un mundo mejor.

Páginas de información y actividades

1 Indicadores de logro

que corresponden a cada sesión de aprendizaje o plan de clase.

2 Atención a la diversidad

Actividades de refuerzo y ampliación basadas en algunos de los temas más importantes tratados en la unidad. Estas actividades sirven también para dar oportunidad al desarrollo de los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

3 Sugerencias didácticas

- Para iniciar el tema y activar conocimientos previos.
- Para desarrollar o construir los aprendizajes.
- Para cerrar, evaluar y reforzar el logro de los indicadores.

Indicadores de logro 1

- Clasifica las zonas de pesca de la República Dominicana.
- Explica la importancia de la conservación de los recursos de nuestro país.
- Elabora un reporte sobre prácticas tradicionales predominantes de conservación de bosques en la República Dominicana.

Previsión de dificultades

Recuerde a los estudiantes que: se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

5 Presentación

Las centrales hidroeléctricas
Este recurso consiste en un modelo de una central hidroeléctrica, en el mismo se explican las funciones de las partes que la integran

Actitudes y valores

- Salud**
Pídale que investiguen sobre las diversas formas en que puede ser contaminada el agua y las medidas que deben ser tomadas para prevenir dicha contaminación, luego, motiveles a que intercambien la información encontrada con sus compañeros y compañera de la clase.

94

RECURSOS HÍDRICOS, FORESTALES Y PESQUEROS

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son los principales recursos naturales de nuestro país? ¿Cuál es la región del país que produce la mayor cantidad de carbón vegetal?



Vista aérea de un río y bosques. Es una secuencia de imágenes tridimensionales.

1 Los recursos hídricos

Los **recursos hídricos** constituyen las reservas de agua, tanto superficiales como subterráneas, con que cuenta nuestro territorio; son estas: ríos, arroyos, lagos, lagunas y acuíferos. La **importancia** de los recursos hídricos no se limita al consumo de agua potable, sino también a su uso en el aseo doméstico, los procesos industriales y el riego de las tierras cultivables, lo que ayuda a diversificar y ampliar la producción agrícola y energética.

La **demandा de agua** total en la República Dominicana es de 9 573.1 millones de metros cúbicos, lo que representa un 49 % de la oferta disponible equivalente a 19 400 millones de metros cúbicos. Estos recursos son utilizados del subsuelo y de las escurriencias superficiales para el uso industrial y doméstico.

2 Los recursos forestales

Los bosques constituyen cuáles cuenta el país. Se encuentra en el territorio del país se encuentran bosques tropicales, actividad que florece de la degradación y desforestación. Actualmente, el mayor uso que se hace de la producción de carbón vegetal.

La **actividad silívica** en la República Dominicana se centra en dos actividades: la familiar y el carbón vegetal, que incluye la producción de carbón vegetal y la madera para uso doméstico.

SISTEMAS AGRARIOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son los valles más productivos de nuestro país?



Agricultura itinerante.

1 Los sistemas agrarios

Los **sistemas agrarios** se refieren a los diferentes elementos que intervienen en las actividades agrícolas. Existen diversos tipos de sistemas agrarios, los cuales incluyen la ganadería.

En la República Dominicana coexisten sistemas agrarios predominantes:

- **La agricultura itinerante.** Se basa en que los agricultores se desplazan en el espacio en las mejores áreas de cultivo en la medida en que las tierras van degradándose.
- **El sistema de agricultura de autoconsumo.** La agricultura se caracteriza por la explotación de tierra donde la producción es menor que la demanda y los excedentes se dedican al mercado.
- **El sistema de plantación o comercio.** El tema ocupa grandes extensiones de tierra y la explotación de tierra donde la producción es menor que la demanda y los excedentes se dedican al mercado.

Indicadores de logro

- Enumera las principales zonas agrícolas de nuestro país.
- Diferencia los distintos tipos de sistemas agrarios.

Previsión de dificultades

Para la mejor comprensión de este tema, coméntale que el agrosistema o sistema agrario se entiende como el resultado del aprovechamiento del potencial suelo-clima por un grupo humano; este depende de los objetivos del grupo y varía de acuerdo con el medio natural en el cual se inserta, el tipo de sociedad, la estructura económica de esta, políticas de Estado, todo lo cual lleva a que sean diversos los agrosistemas que se suceden en el espacio y en el tiempo.

Actitudes y valores

Medio ambiente
La utilización de suelos agrícolas para el desarrollo urbano trae como consecuencia la pérdida de área apta para el desarrollo de la agricultura, de igual manera la sobreexplotación de los suelos puede acarrear numerosos problemas, como: desertificación, pérdida de nutrientes del suelo, etc.

Pídale que reflexionen acerca de cómo afectan las actividades humanas a los suelos agrícolas del país.

90

Sugerencias didácticas 3

- **Inicio:** Antes de adentrarse en el tema, coméntale el apartado *Presentación* de la Guía didáctica y, luego, proceda a introducir el tema a través de la recuperación; después, comente a sus estudiantes que el tipo de pluviosidad y otros factores juegan un papel importante para la existencia de un determinado sistema agrario.

- **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que surgen. Por ejemplo: ¿Qué otros factores incidirán en la implementación de un sistema agrario en una zona específica? ¿Por qué? Luego, comente a sus estudiantes.

Clasifica las zonas de pesca de la República Dominicana.

5



Más actividades 4

Pídale que investiguen sobre las presas de nuestro país, luego que realicen un listado de las mismas atendiendo a su capacidad hídrica.

los recursos forestales con los que cerca del 32.9 % del territorio es cubierto de bosques. El uso tradicional exportación de maderas en el siglo XIX, y fue la cau-

se que se les da a los bosques es parcial. República Dominicana se fabricación de leña industrial y Ambas actividades están relacionadas con la deforestación, en especial la fabricación, que usualmente, la leña que se

la forma en que se relacionan en las actividades de clasificación de los suelos tanto la agricultura co-

n los siguientes sistemas

en el cultivo de roza; los nacimientos buscando nuevas y da en que las zonas culti-

o consumo o subsistencia por ocupar pequeñas porciones es para consumo propio y mercado local. A este sistema

cial intensiva. Este sistema de terreno que pueden ser tierras privadas. Estas tienen, o al cultivo de especies el mercado internacional.



©Santillana, S. A.

(2) Zonas agrícolas del país

La mayor concentración de actividades agrícolas en el país corresponde a unidades geomorfológicas de relieve plano o ligeramente ondulado, como:

- **El valle del Cibao Oriental o del Yuna.** con predominio de agricultura intensiva de secano, en las provincias Hermanas Mirabal, Espaillat y Duarte, mientras que las provincias de La Vega, Sánchez Ramírez y Duarte presentan una mezcla entre agricultura bajo riego (con amplia presencia del arroz), y agricultura intensiva tradicional de secano.
- **El valle del Cibao Occidental o del Yaque del Norte** tiene una agricultura intensiva bajo riego donde el arroz ocupa un lugar de primer orden, en la provincia Valverde, y los suelos salinos del Bajío Yaque, en las provincias Monte Cristi y Dajabón. Además, observamos los cultivos (en secano) de guineo, tabaco, tomate, ajíes, melón, plátano y yuca.
- **En los llanos costeros del Cibao** se distinguen Puerto Plata, con cultivos de maíz, caña de azúcar y pasto bajo riego y secano; y la provincia María Trinidad Sánchez, con el cultivo de arroz en sistemas bajo riego. Otras zonas productivas del Cibao son el valle de Bonao (arroz y pasto) y los valles de Constanza, Tíreo y Jarabacoa, con agricultura intensiva bajo riego o de mercado (hortalizas y flores).
- **En la región Suroeste** predomina la agricultura de subsistencia; y la intensiva es de riego debido a la aridez de la región. En la llanura de Azua se cultiva guíneo, melón, tomates, cebolla, maíz, plátano, berenjena, ajíes, yuca, guandules y lechosa.

En el valle de San Juan se cultiva habichuelas, guandules, arroz y maíz, en las modalidades intensiva bajo riego y extensiva de secano, en la periferia de los sistemas de riego del valle. En el valle del Yaque del Sur, que ocupa parte de las provincias Barahona y Baoruco, se cultiva la caña de azúcar, el tomate y el plátano, principalmente.

En Pedernales se cultiva sorgo, tomate, guandules, habichuelas negras y plátano. Además, existe la agricultura intensiva en comunidades que, por efecto de la altitud, permite el cultivo de productos que requieren menor temperatura (valles de la Sierra de Neiba).

Enumera las principales zonas agrícolas de nuestro país.

5

Productos	Tareas
Cereales	
Arroz	2,893,986
Maíz	380,428
Sorgo	6,527
Productos tradicionales	
Caña de azúcar	1,359,199
Tabaco	127,878
Café	2,120,181
Cacao (grano)	2,436,185
Oleaginosas	
Mandi	48,849
Coco seco	472,014
Leguminosas	
Habichuela roja	322,176
Habichuela negra	209,268
Habichuela blanca	15,578
Guandules	39,4027
Frutos y tubérculos	
Papa	31,490
Batata	95,743
Yuca	341,339
Ramón	62,334
Yautía	71,448
Musáceas	
Guíneo	287,200
Plátano	667,284
Vegetales	
Cebolla	43,504
Ajo	3,167
Tomate	19,233
Alcachofa	15,163
Ajíes	119,175
Berenjena	82,755
Tomate industrial	106,630
Lechuga	114,216
Lechosa	30,399
Piña	140,043
Naranja dulce	128,497
Chiríola	29,063

Principales productos agrícolas por superficie sembrada (2016).

ACTIVIDADES

1. Explica cuáles son las diferencias entre la agricultura de autoconsumo y la agricultura de plantación.
- Ver respuesta sugerida en la Guía.

Cuaderno: Ficha 2 | 91

- **Cierre:** Pídale que realicen las actividades propuestas en la doble página. Aclare las dudas en caso de haberlas, asigne las actividades del apartado *Atención a la diversidad* de la Guía. Estas actividades procuran fomentar el trabajo en equipo de sus estudiantes desarrollando la colaboración grupal. Finalmente, haga las preguntas sugeridas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 2. 7

©Santillana, S. A.

4 Más actividades / Más información.

Actividades e información de reforzamiento o ampliación para afianzar los conocimientos.

5 Referencia al recurso digital.

Descripción y propósito del recurso acompañado de una actividad.

6 Respuestas a las actividades de la doble página.

Respuestas 6

3. **Respuesta sugerida:** La agricultura de autoconsumo se caracteriza por ocupar pequeñas porciones de tierra y los excedentes de producción se destinan al mercado local. Por otro lado, la agricultura de plantación se caracteriza por ocupar grandes extensiones de tierra y está dirigida al mercado internacional.

7 Referencia didáctica al Cuaderno de actividades para reforzar y ampliar el aprendizaje adquirido.

Aprender a aprender

Para evaluar la competencia comunicativa, pregúntele: ¿Cómo identificaron las condiciones que han incidido en la localización de la actividad agrícola en nuestro país? ¿Cuáles materiales utilizaron para identificar estas áreas? ¿Por qué?

Páginas de desarrollo de competencias fundamentales y específicas del área

1 Competencias fundamentales

Actividades para desarrollar las siete competencias fundamentales que forman parte de los componentes del nuevo diseño curricular dado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana

<p>Competencias fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ambiental y de la salud. ■ Competencia comunicativa. <p>Competencias laborales y profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Explora una profesión. <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza textos y comparte sus conclusiones en clase. ■ Utiliza mapas, imágenes y herramientas tecnológicas para realizar actividades relacionadas al ordenamiento territorial. ■ Observa y analiza diversas imágenes satelitales y plasma sus conclusiones. <p>Previsión de dificultades</p> <p>Para realizar la actividad de las competencias fundamentales, sugiera a sus estudiantes que impriman la imagen satelital (con ampliación), para que puedan apreciarla mejor. Esta se encuentra en el recurso digital <i>Atlas de los recursos naturales de la República Dominicana</i>.</p>	<p>COMPETENCIAS FUNDAMENTALES</p> <p>1</p> <p></p> <p>El mal aprovechamiento de los suelos agrícolas</p> <p>Si se realiza un recorrido por el país, se observará que tanto cultivos como plantaciones sobre suelos agrícolas y están creciendo sobre suelos secos, a pesar de existir terrenos no aptos para la agricultura en sus proximidades. Veamos varios casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Santiago avanza hacia Licey al Medio y Tamboí, precisamente hacia donde están los suelos secos, en lugar de avanzar hacia el Sur y el Oeste donde existen suelos más productivos. ■ Vicente Noble y Tamayo están ubicados en el llano aluvial del Yaque del Sur, pese a que existen grandes áreas improductivas en sus proximidades. ■ En Tenares se construyen y promueven urbanizaciones en suelos de clase II. <p></p> <p>Competencia comunicativa</p> <p>■ Observa e interpreta la imagen de satélite del valle de La Vega y, luego escribe, en tu cuaderno, un artículo con tus conclusiones sobre el uso de suelo de la zona. <i>Respuesta libre</i></p> <p></p>	<p>COMPETENCIAS LABORALES Y PROFESIONALES</p> <p>2</p> <p></p> <p>Una profesión: Ingeniero o ingeniera agrónomo</p> <p>Desempeño profesional</p> <p>Las principales tareas que deben realizar las ingenieras y los ingenieros agrónomos en su desempeño laboral son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tener conocimientos concernientes a la producción de alimentos, el desarrollo sustentable y el aprovechamiento y manejo racional de los recursos naturales. ■ Proponer soluciones a los problemas legales, técnicos, económicos, administrativos, sociales y políticos relacionados con la Agronomía, a nivel nacional, tomando en consideración el contexto social y económico. ■ Generar y transferir conocimientos y técnicas que optimicen la productividad agrícola, a fin de promover un cambio de actitud en los productores. <p>Formación académica</p> <p>Para ejercer como agrónomo, el interesado deberá estudiar la carrera de Ingeniería Agronómica, que se imparte en algunas universidades del país (IASI, UNPHU y UTESA, SA).</p> <p>Oportunidades laborales</p> <p>Podrá trabajar tanto en el sector público como en el privado. En el sector público es mayoritariamente el rol de un agente de desarrollo rural. En el sector privado podrá ocupar posiciones de desempeño de gerente, laboratorio, manejo de plagas y enfermedades, fertilización de suelos y manejo post cosecha. Podrá también, dar clases y entretenimientos en escuelas básicas o institutos tecnológicos.</p> <p>VALORACIÓN PERSONAL <i>Respuesta libre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Investiga cómo desempeña sus tareas un ingeniero agrónomo y explica en tu cuaderno cuál de ellas te parece más interesante. Justifica tu respuesta. ■ Investiga qué otros grados académicos en Agronomía se ofrecen en instituciones académicas de nuestro país o en otros países, a nivel internacional. ■ Investiga nombres de instituciones, organismos y/o empresas privadas en los que se puede desempeñar laboralmente un agrónomo. Haz un listado sobre sus funciones. ■ Explora los sitios presentados en el apartado <i>Aplicaciones</i>. De acuerdo a tu criterio de la información, elige un tema de interés para que elabores un reporte sobre este. 	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Motive a sus estudiantes a que visiten la página web del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales http://ambiente.gob.do. Esto, para que describan las funciones de este organismo en un pequeño ensayo.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>3</p> <p></p> <p>Pensamiento lógico, creativo y crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Examen de la validez de las ideas propias y ajenas. <p></p> <p>Competencia comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva. <p></p> <p>Competencia laborales y profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración del trabajo de los agrónomos y su importancia para la actividad minera sostenible. <p>Aprender a aprender</p> <p>4</p> <p>Motive a sus estudiantes a realizar un informe final con sus anotaciones acerca del proceso de desarrollo de las actividades.</p>
--	---	---	---

3 Criterios de evaluación

que orientan el desarrollo de las competencias fundamentales trabajadas, las cuales se basan en las actividades que se proponen en esta doble página.

4 Aprender a aprender.

Presentación de preguntas de reflexión sobre el aprendizaje y estrategias para el aprendizaje cooperativo y autónomo.

Páginas de evaluación

Vinculación de las actividades de evaluación con los indicadores de la unidad formulados en las páginas de apertura y con los datos en el currículo para la materia y el tema.

1 Indicadores de logros de la evaluación

para la aplicación de la evaluación.

Indicadores de logro de la evaluación

- **Investiga** sobre la producción de algunos minerales y **colorea** la provincia correspondiente según sea de lugar.
- **Diferencia** entre ganadería extensiva y ganadería intensiva.
- **Explica** las características correspondientes a los distintos sistemas agrarios.
- **Elabora** un portafolio con la recopilación de las actividades realizadas.

EVALUACIÓN

Manejo de la información y su aplicación científica

1 Investiga y, luego colora, sobre el mapa, al menos una provincia que produzca lo siguiente:

Mapa de la República Dominicana con regiones coloreadas según sus principales productos agrícolas:

- Arroz
- Castaña de azúcar
- Cítrico
- Café
- Plátanos
- Yuca
- Torogoe
- Uvachuelas negras
- Miel
- Ganado porcino
- Ganado vacuno

2 Ahora, localiza sobre el mapa algún yacimiento de:

- Amber
- Ferroníquel
- Larimar
- Oro
- Mármol

3 Copia el cuadro en tu cuaderno y completa con las características de cada sistema agrario.

Sistemas agrarios	
Agricultura de autoconsumo o subsistencia	
Plantación o comercial intensiva	
Agricultura itinerante	

4 Escribe, en tu cuaderno, las principales técnicas utilizadas para la conservación de los suelos. Ver sección **Respuestas** en la Guía.

Medición de logros

UN PORTAFOLIO

1. **Presentación** que incluya el nombre de la persona que realiza el portafolio, o algún detalle relevante en términos de identificación.

2. **Guía o un índice de contenidos** que incluya los temas que serán desarrollados y el tipo de trabajo o estrategias didácticas para desarrollar los mismos.

3. **Apartado introductorio** al portafolio que propone lograr, así como las intenciones y actitudes personales hacia el tema o área determinada.

4. **Cuerpo del portafolio**, compuesto por el desarrollo de los temas, contenidos o procedimientos propuestos en el índice. Debe contener la documentación seleccionada por quien realiza el portafolio, e incluir también los recursos básicos utilizados.

5. **Apéndice** que sirve como síntesis del aprendizaje, recopilación de evidencias de desempeños en cada aspecto, así como la reflexión realizada en cada uno de ellos.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Marca según tus logros. **Respuestas libres**

Iniciado	En proceso	Logrado
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

■ Explico el proceso de formación de los suelos.

■ Enumero las principales zonas agrícolas de nuestro país.

■ Enumero los prácticos que se utilizan para la conservación del suelo.

■ Clasifico las zonas de pesca de la República Dominicana.

■ Enumero provincias en las que se extraen minerales.

■ Diferencio entre las categorías de manejo de áreas protegidas.

10 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde: ¿Crees que los temas estudiados en esta unidad te servirán para el futuro? ¿Por qué?

3 Sugerencias para la evaluación

para trabajar las actividades de evaluación.

4 Respuestas a las actividades

de la doble página.

5 Aprender a aprender.

Reflexión sobre las estrategias y técnicas de aprendizaje, aplicadas para el estudio de la unidad y resultados obtenidos.

Atención a la diversidad
Solicite a los estudiantes que describan en su cuaderno la importancia de conocer los recursos naturales de nuestro país.

Respuetas

12. Se caracteriza por ocupar pequeñas porciones de tierra. / Grandes extensiones de tierra dedicadas al monocultivo. / Desplazamiento de los agricultores en busca de nuevas áreas de cultivo.
14. Labranza reducida, labranza en contorno, barreras vivas, cultivos múltiples o intercalados, rotación de cultivos.
15. La hidroeléctrica, que aporta alrededor del 14 % de la producción total de energía en el país. Otros recursos energéticos que continúan sin ser explotados en todo su potencial, como la energía eólica y la energía solar.
16. Son aquellos que se ubican bajo la superficie del mar. / La Caleta y Monte Cristi.

Aprender a aprender

Solicite a sus estudiantes que expresen, de forma oral, lo que aprendieron con el estudio de esta unidad y que socialicen cuáles técnicas de estudio utilizaron para aprender. Evalúe.

Páginas del proyecto

Articulación de áreas

Los proyectos favorecen la articulación de las áreas curriculares y el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas.

1 Competencias fundamentales que se favorecen con la ejecución del proyecto.

2 Indicadores de logro que se derivan de las competencias fundamentales y específicas.

3 Previsión de dificultades con ayudas para tomar medidas sobre temas que pueden presentar alguna dificultad.

4 Sugerencias didácticas:

Situación de partida. Se definen las fases del proyecto y la metodología y estrategia que se aplicarán para alcanzar los objetivos planteados.

Desarrollo del proyecto. Se diseñan y llevan a cabo las actividades para construir las respuestas al problema o preguntas de investigación planteadas.

Evaluación. Se interpretan los datos obtenidos, se elabora una conclusión según estos datos y se comunican los resultados al resto del grupo de la clase.

Competencias fundamentales 1

- **Competencia comunicativa:** Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación. Utiliza diversos códigos de comunicación.
- **Competencia ambiental y de la salud:** Identifica diferentes amenazas y factores de riesgo en su entorno.
- **Pensamiento lógico, creativo y crítico:** Examina la validez de las ideas propias y ajenas.
- **Competencia científica y tecnológica:** Ofrece diferentes explicaciones científicas de fenómenos sociales.

Indicadores de logro 2

- Lleva a cabo un proyecto de investigación aplicando los pasos correspondientes.
- Interpreta información de diversas fuentes.
- Analiza las relaciones entre los seres humanos y el medio físico.
- Presenta sus conclusiones utilizando textos y gráficos.

SABER HACER

Duración: 2 semanas.

Previsión de dificultades 3

El rol del docente será el de guiar el trabajo, creando las condiciones necesarias para que todos los estudiantes participen de manera activa y promoviendo el hábito de escucharse y expresarse de forma respetuosa y con sentido crítico, como también el aporte de ideas fundadas, la colaboración, la reflexión y la autoevaluación.

116

PROYECTO

Propongamos soluciones a los problemas relacionados con el uso del agua en tu comunidad

Situación de partida

El secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, dijo hoy en Budapest que es «vergonzoso» que más de una tercera parte de la población mundial tenga que consumir agua no potable y vivir sin sistemas de tratamiento de aguas residuales, y pidió «medidas urgentes» para mejorar esta situación... Ban recordó que la diarrea es la segunda causa de muerte más extendida entre los niños menores de cinco años, y aseguró que cualquier gasto en ese ámbito «son inversiones en el futuro»... «Nuestras sociedades no pueden vivir sin agua limpia y salubre», recordó el secretario general de la ONU.



JUSTIFICACIÓN

Muchas actividades que hacemos contaminan nuestras aguas: los vertidos tóxicos de las industrias, los residuos urbanos sin depurar, los plaguicidas que se utilizan en la agricultura. La contaminación de las aguas supone un grave problema para la biodiversidad y para las personas. Al problema de la contaminación de las fuentes hídricas, debemos sumar la necesidad de contar con sistemas de distribución de agua potable y depuración de aguas residuales adecuados y accesibles a la mayoría de las personas.

ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

- Ciencias de la Naturaleza y Lengua Española.

PROPÓSITOS

- Explorar las fuentes de agua de las que proviene el agua que utilizamos en la comunidad (lluvia, pozo, río, fuente, embalse...).
- Investigar el estado en que se encuentran actualmente los sistemas de distribución de agua potable (acueductos) y depuración de las aguas residuales (alcantarillados, pozos filtrantes...).
- Identificar la cantidad de viviendas y comercios que tienen acceso al agua potable dentro de la comunidad.

116

© Santillana, S. A.

- Investigar sobre la calidad del agua recibida y la regularidad temporal del servicio.
- Identificar los principales problemas de contaminación o desperdicios hídricos en la comunidad. Elaborar propuestas para solucionarlo.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- Plantea interrogantes que guíen tu investigación.
- ¿Qué causas provocan la contaminación de las aguas de tu comunidad?
 - ¿Cuáles son los efectos que produce la contaminación hídrica sobre nuestra comunidad?
 - ¿Qué puede hacer la sociedad para reducir el problema? ¿Qué puedes hacer tú?
 - ¿Qué actividad consume un mayor porcentaje de agua en tu comunidad?
 - ¿Qué crees que puede hacerse para que ese consumo se reduzca? ¿Qué políticas se te ocurren para aumentar los recursos de agua?
 - ¿Cómo podría disminuir el consumo de agua en las ciudades?
 - ¿Qué medidas podrían adoptarse a nivel general?
 - ¿Qué podrías hacer tú para ahorrar agua?

Sugerencias didácticas 4

Situación de partida

Motive a los estudiantes a que lean el texto del apartado *Situación de partida*. Luego, explíquoles que el agua potable es aquella agua destinada para el consumo humano, ya sea para beber o preparar alimentos; mientras que las aguas residuales son cualquier tipo de agua cuya calidad se vio afectada negativamente por su uso. Estas incluyen las aguas usadas: agrícolas, domésticas, urbanas, industriales, mineras, o las aguas que se mezclaron con las anteriores (aguas pluviales o naturales). Su importancia es tal, que su tratamiento nulo o indebido genera graves problemas de contaminación.

© Santillana, S. A.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- Responde tentativamente las preguntas planteadas. Ten en cuenta que, durante el proyecto, algunas de estas pueden ser confirmadas, mientras que otras pueden ser descartadas o replanteadas.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?**1 Recoger la información**

- Realiza, junto a tus compañeros, encuestas en tu comunidad, para identificar problemas de mal manejo de aguas residuales; así como, desabastecimiento, contaminación y desperdicio de agua.

- Luego de esto, visita las siguientes páginas web, para ampliar tus conocimientos sobre el estado del servicio de agua potable y la disposición de aguas residuales en tu comunidad.

<http://indri.gob.do>

- Amplía tus datos visitando instituciones, industrias, o ayuntamientos. Para esto, pide la colaboración de tus profesores o de la familia.

2 Organizar la información

Registra y ordena la información recopilada. Ten en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Cómo es el estado actual del servicio de agua potable? De dónde procede esta y cómo es tratada antes de distribuirla?

- ¿Para qué utilizan los residentes de la comunidad el agua?

- ¿Qué métodos se utilizan para la deposición de aguas residuales comunitarias?

- ¿Cuáles son las actividades que más generan contaminación hídrica?

- ¿Qué sectores o actividades son los responsables de esta contaminación?

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- Presenta el proyecto realizado a tus compañeros para que lo evalúen y expresen sus opiniones. Anota sus comentarios.

- Relee las preguntas e hipótesis del proyecto y cuestionate si han sido comprobadas o no.

3 Formular conclusiones

- Debate con tus compañeros, las estrategias que utilizan en su casa y en su escuela para preservar la calidad del agua. Redacta dos conclusiones sobre las hipótesis que plantearon. Luego, sintetiza la información en un ensayo y comenta los resultados de la investigación. Utiliza diversos recursos gráficos para enriquecer la presentación del proyecto: tablas, mapas, gráficos estadísticos, infografías...

ACCIÓN COMUNITARIA

- Alerta sobre las principales fuentes de contaminación del agua de tu comunidad, elaborando folletos para explicar cómo le afecta esta problemática.

- Visita el Indri y Inapa, para que conozcas los programas que estas instituciones están llevando a cabo para reducir el desabastecimiento de agua potable en nuestras comunidades.

- Investiga las organizaciones o fundaciones que trabajan por la protección del agua en tu comunidad.

- Organiza campañas para hacer conciencia sobre la importancia de contribuir para reducir el consumo y la contaminación del agua. Pueden elaborar folletos, afiches, volantes, camisetas, pinturas...

- Elabora propuestas para resolver el problema de la contaminación hidrálica. Pon en práctica las propuestas y evalúa tus resultados.



- Evalúa el proyecto y toma nota con el fin de mejorar el trabajo realizado y otros futuros. Comenta lo que aprendiste durante el desarrollo del proyecto y qué aportes piensas haber hecho a la comunidad.

5 Articulación de áreas

5 Articulación de áreas. Actividades que permiten conectar el proyecto con los saberes de otras áreas.

Articulación de áreas 5

Este proyecto propicia el conocimiento de la realidad y la integración del conocimiento humano desde las siguientes áreas:

Área matriz

- **Ciencias Sociales:** Capacidad de análisis, interrelación y síntesis entre sociedad y espacio.

Área de articulación

- **Ciencias de la Naturaleza:** Participa y asume con responsabilidad en acciones relacionadas con el cuidado y protección del ambiente de manera individual y colectiva.

- **Lengua Española:** Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de noticias relativas a temas de interés local y global.

Acción comunitaria 6

Los principales protagonistas del proyecto son los estudiantes, sujetos de sus propios aprendizajes, quienes se ponen en diálogo directo con el contexto de su escuela y de la comunidad para identificar necesidades, generando procesos de cambio para mejorarlo.

6 Acción comunitaria. Actividades que, a partir del proyecto, promueven acciones que aporten positivamente a la comunidad.

Aprender a aprender

Motive a sus estudiantes para que hagan una autoevaluación de su desempeño durante el desarrollo del proyecto, formulándose a sí mismos las siguientes preguntas: *¿Distingui los componentes de la información? ¿Manejé adecuadamente la información sobre el tema? ¿Tuve en cuenta las opiniones de mis compañeros?*

■ Desarrollo del proyecto

Comente a los estudiantes que ejecuten el proyecto siguiendo, cuidadosamente, los pasos sugeridos en cada uno de los apartados del libro de texto. Motive para que busquen información en diferentes fuentes. Las respuestas de las preguntas problematizadoras pueden servirles de guía para organizar los temas a investigar durante el proyecto.

Evaluación

Asigne una hora de clase para la presentación de los resultados finales del proyecto. Motive la autoevaluación de los resultados obtenidos y la reflexión sobre la forma en que han indagado y lo que han aprendido.

Valioso instrumento de apoyo al trabajo pedagógico con una gran cantidad de recursos y sugerencias.

Páginas de programación de la unidad de aprendizaje

- 1 Propuesta de programación** que contiene la malla curricular de las competencias, contenidos e indicadores de logro que se trabajarán en la unidad.

A Comparemos las regiones naturales dominicanas

Propuesta de programación 1

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS
Ciencias Sociales	Manejo de la información y su aplicación científica y/o digital; análisis de secuencia expositiva que consideran los propósitos del autor y las estrategias discursivas usadas para lograr los y/o los temas y ideas, como son abordados en el texto base.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas y históricas. ■ Representa situaciones de su condición que involucran la ecuación de la recta. ■ Produce escrita y/o digitalmente secuencias de exposición que consideran los propósitos del autor y las estrategias discursivas usadas para lograr los y/o los temas y ideas, como son abordados en el texto base.
	Modela y representa	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecuación de la recta: dos puntos y dado un punto y la pendiente. ■ Utilización de explicaciones escritas que brinde referencia al autor y la obra, antecedentes o contexto del tema a analizar y ordenamiento de los contenidos principales; desarrollo de diversos párrafos sobre el tema (introducción, que se analiza); conclusión; finalización de la idea principal; señala las ideas expuestas o deducción lógica de todo lo expuesto.
	Lengua Española	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de problemas que involucran las ecuaciones de la recta. ■ Valoración de las múltiples aplicaciones de la ecuación de la recta. ■ Utilización de explicaciones escritas que brinde referencia al autor y la obra, antecedentes o contexto del tema a analizar y ordenamiento de los contenidos principales; desarrollo de diversos párrafos sobre el tema (introducción, que se analiza); conclusión; finalización de la idea principal; señala las ideas expuestas o deducción lógica de todo lo expuesto.

Tiempo estimado de trabajo: una semana. 3

Valor transversal: Convivencia.

106 A

Recursos digitales 5

ePlataforma digital

- BIBLIOTECA DEL DOCENTE
- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN
- LIBROMEDIA
- REFLEXIÓN MULTIMEDIA
- PÁGINA 100: Galería de imágenes: Atrás de las regiones naturales
- CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR

Pliego: PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Competencias fundamentales 6

Competencia comunicativa

- Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.

Resolución de problemas

- Identifica y utiliza estrategias, y genera alternativas de solución.

Estrategias pedagógicas 7

- Intercambios orales.
- Debates.
- Análisis de casos.
- Resolución de problemas.

- 2 Cuadro de competencias, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales e indicadores de logro de las áreas articuladas en la unidad.**

- 3 Tiempo estimado de trabajo** con la unidad.

- 4 Indicadores de logro.** Evidencian la intención pedagógica.

- 5 Recursos digitales.** Referencia de los diferentes materiales que complementan cada unidad.

- 6 Competencias fundamentales** que se favorecen con el trabajo de la unidad.

- 7 Estrategias pedagógicas** que se aplicarán y desarrollarán.

Páginas de apertura

Unidad A

Competencias

- Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas.
- Representa situaciones de su condición que involucran la ecuación de la recta.
- Produce escrita y/o digitalmente secuencias de exposición que consideran los propósitos del autor y las estrategias discursivas usadas para lograr los y/o los temas y ideas, como son abordados en el texto base.

Apertura de la unidad 1

Articular las áreas entre sí es fundamental para una mejor comprensión de la interrelación existente entre estos conocimientos y la realización de las Unidades de Aprendizaje. Esta unidad persigue articular las áreas de Ciencias Sociales con Lengua Española y Matemáticas.

Para lograr estos objetivos se proponen diversas actividades reflexivas dentro de esta unidad. Las estrategias que se utilizan permiten que los estudiantes se adapten a la realidad de los estudiantes y, por tanto, motivan su reflexión crítica y se fomenten sus habilidades humanas, como la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la equidad, la responsabilidad y el amor.

106

A Comparemos las regiones naturales dominicanas

Situación de aprendizaje

La clase de hoy, se dedicará a un tema que en ella cursan estudiantes procedentes de diferentes regiones del país, esto es porque en la actualidad existe una gran migración de habitantes de otras regiones. Esta situación ha motivado a los estudiantes a cuestionar a profesores de diferentes disciplinas, ya que no definen estos territorios como regiones, así mismo, se cuestiona la importancia de que se les reconozca como tales.

Por un lado, la profesora de Lengua Española les comentó que hay tres regiones geográficas principales en el país: Norte, Centro y Sur. Por otro lado, el profesor de Geografía les propone sitios de organismos oficiales en internet en los cuales podrán obtener más información sobre qué comprende cada una de ellas.

■ ¿Cuáles regiones naturales existen en nuestro país?

■ ¿Qué características de ellas las diferencian?

■ Respuesta: Noreste, Centro, Oeste.

Trabajo colectivo de apertura

Situación de aprendizaje: Indique a sus estudiantes que lean, analicen y debatan la situación de aprendizaje planteada en esta doble página y, a partir de ella, motivar a que realicen una reflexión crítica sobre las características geográficas y económicas de las tres regiones naturales del territorio dominicano.

Análisis de la situación: Motive a los estudiantes para que reflexionen sobre las diferencias físicas, económicas y culturales de nuestras regiones naturales. Destaque la importancia de conocer los factores físicos que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.

106

1 Apertura de la unidad.

2 Situación de aprendizaje

Orientaciones que permiten movilizar y articular los conocimientos previos a partir de la situación de aprendizaje y generar interés para resolver o responder las preguntas y problemas planteados.

3 Esquema conceptual de la unidad que relaciona conceptos e ideas fundamentales entre las áreas de articulación.

4 Reflexiona y opina. Actividades de reflexión.

5 Articulación de áreas

Orientaciones para favorecer el proceso de integración de las áreas.

XXXII

©Santillana, S. A.

Páginas de contenido y actividades

Indicadores de logro

- Explica** el concepto de **región natural**.
- Ubica** las **regiones naturales** en **mapas territoriales**.
- Compara** los **atributos físicos** de nuestras **regiones naturales**.

REGIÓN NATURAL

RECUPERACIÓN

¿Qué sabemos hoy que no sabíamos ayer sobre la región natural?

1) Regiones naturales de la República Dominicana
Una **región natural** es una entidad terrestre o marina utilizada en la Geografía. Usaremos una región se distingue de otra, por sus características físicas y humanas, que permiten su desarrollo y crecimiento, así como el de su población. La **región natural** incluye el relieve, el clima, la hidrografía, la vegetación, los suelos y otros.



2) Cibao: ha sido considerado hasta el momento la **región natural** más importante de la República Dominicana.

COMPARACIÓN ENTRE REGIONES

1) Principio de Comparación o Generalización: los datos deben ser puestos en perspectiva. Es decir, se comparan entre sí. La importancia de este principio radica en que la comparación de las características de una región con otras regiones permite detectar las diferencias individuales y resaltar la semejanza de ciertas tendencias.

Son numerosas las técnicas que se pueden emplear para realizar la comparación entre regiones. Algunas son de tipo cualitativo (por ejemplo, interpretando y comparando mapas para describir las principales características de las regiones), otras son de tipo cuantitativo (por ejemplo, interpretando y comparando mapas para semipreciar en un mapa exacto. A estos comparaciones cualitativas se opone la **cuantitativa**, que utiliza procedimientos estadísticos específicos para describir y comparar las regiones en el respectivo metodológico utilizó gráficos y formas matemáticas).

2) Comparación entre regiones

A



Categoría	Porcentaje
A	36%
B	39%
C	25%

Gráfico de pastel. Comparación entre las regiones naturales del país. Se observa que la mayor parte de la superficie del territorio dominicano es de tipo A.

Galería de imágenes

Atlas de las regiones naturales

Este recurso contiene todos los mapas presentados en esta unidad del libro de texto.

DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS

Misión de la información y su aplicación científica

1) Rotula en el mapa, con el nombre de cada provincia. Luego, elabora una leyenda y colorea los provincias con un color, según la región a la que pertenezcan.



490x300

108

DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS

Producción escrita

1) A partir del mapa físico del país, escribre un informe sobre las características de cada región



490x300

109

Previsión de dificultades

1

Para realizar las actividades de esta doble página, sugerimos que impriman el mapa de las provincias y el mapa físico de la República Dominicana, en mayor tamaño; ambos se encuentran en el recurso digital. Atten. Recuerda que en el primer mapa, el segundo mapa, la impresión debe tener una buena calidad de colores, para que los colores de los mapas tengan los mismos tipos de relieves a carta de la leyenda.

Para facilitar el proceso de comparación, motívalos a que construyan, y completen la tabla en la que colocan los tipos de regiones y la superficie de cada tipo de reliquia para cada región.

Región	Llano	Océano	Montaña
Sureste			
Oeste			
Sur			

Es aceptable que realicen esta actividad en grupos de 3 estudiantes para que se complementen, ya que los porcentajes deben ser estimados por apreciación visual.

Sugerencias didácticas

2

■ Iniciar: Introducir el tema a partir de la pregunta de recuperación. Coméntales que actualmente, para fines de planificación, el criterio básico que se toma en cuenta para determinar una región, es que constituya una unidad geográfica y socioeconómica que pueda producir un crecimiento autosostenido y no de dependencia exclusiva al núcleo central.

■ Una vez que hayan respondido a la pregunta de recuperación, invita a los estudiantes a que respondan las preguntas que consideres oportunas. Considera las siguientes: ¿Por qué es útil esta estrategia para que observes los mapas y los relaciones con el texto. Antes de comenzar a desarrollar las actividades, comente el apartado de Previsión de dificultades presente en esta Guía didáctica.

■ Cierre: Indique a sus estudiantes que realicen las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motívalos a que realicen la actividad del apartado Más actividades, de la Guía didáctica. Finalmente, motívelos a que respondan las preguntas del Aprender a aprender;

Guía didáctica 5.A.

9.5.2019/99

Las regiones naturales del territorio dominicano

A

Más actividades

Exhorta a los estudiantes a que realicen una investigación de las regiones a que pertenece su localidad. Coméntales que esta puede hacerse de dos maneras: cuantitativamente, a partir de datos de población y superficie, a partir de datos de longitud de ríos y/o áreas de cuencas hidrográficas. Sugerirles que visiten la página web del INIDH para obtener estos datos. Recorre y evalúa la actividad.

Respuestas

Producción escrita

2) Respuesta sugerida: El sureste es mayoritariamente llano con pocas elevaciones, el Centro-Norte tiene igualmente valles y montañas; mientras que el Sur es mayoritariamente montañoso..

Aprender a aprender

Pregúntale a los estudiantes: ¿Podrán comprender cómo se pueden comparar las regiones naturales? ¿Podrán comparar las regiones naturales de su localidad con las de otra localidad de una sola característica o variante? ¿Cómo? Socialicen y evalúen.

109

Páginas de evaluación

Propuestas didácticas

con contenido mayormente práctico, para la realización de diversas actividades que permiten articular conocimientos de diferentes áreas.

1 Previsión de dificultades

Sugerencias didácticas de anticipación.

2 Sugerencias didácticas que permiten trabajar las actividades de evaluación en diferentes momentos del proceso de aprendizaje.

Atención a la diversidad. Actividades de refuerzo y ampliación basadas en algunos de los temas más importantes tratados en la unidad.

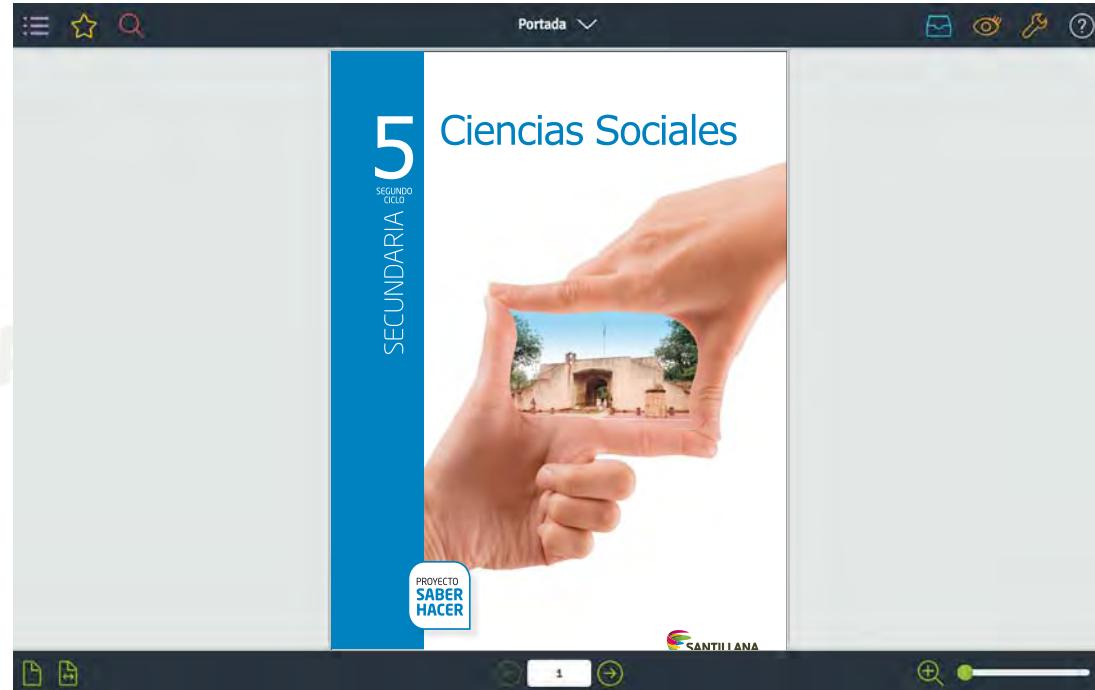
1 Respuesta o resolución del problema o pregunta planteada en la situación de aprendizaje que sirvió como punto de partida a la unidad.

2 Aprendizaje autónomo

Rúbrica de autoevaluación que cita los principales indicadores de logro del tema tratado en la unidad, para medir, en una escala progresiva, los logros que determinan el nivel de dominio de las competencias específicas de las áreas articuladas y de las competencias fundamentales.

Libro en versión digital que integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El  LibroMedia es una aplicación que **reproduce las páginas del texto del docente** y permite acceder a recursos multimedia y herramientas para multiplicar las posibilidades de uso.



¿Cómo está organizado?

Está organizado por cuatro elementos principales: botones de navegación, botones de contenido y edición, botón de ayuda y botones de acción.

Botones de navegación

Botones de contenido y edición

Botón de ayuda

Índice de miniaturas

Favoritos

Búsqueda

Ir a página

Encajar en pantalla

Página sencilla

Página doble

Botones de acción

Ampliar / Reducir visualización

¿Qué recursos contiene?

Contiene una variedad de recursos multimedia para apoyar, reforzar, consolidar y ampliar el aprendizaje.

The screenshot shows the Libromedia software interface. At the top, it says 'Unidad 5: Recursos naturales de nuestro país'. Below that is a section titled 'RECURSOS MULTIMEDIA' with icons for Presentación, Galería de imágenes, and Video. A specific slide is highlighted with the title 'Evolución geológica de la Isla de Santo Domingo' and the subtitle 'Coloca en los cuadrados la etapa en la que surgió cada parte de la Isla.' The slide contains four images of the island at different geological stages: Cretácico, Eoceno, Oligoceno y mioceno, Mioceno, Plioceno y Pleistoceno, and Plioceno, Pleistoceno y Holoceno.

Algunos de los recursos son:

Recursos multimedia:

- Animaciones.
- Presentaciones.
- Videos.
- Audios.
- Galerías de imágenes.

Actividades interactivas.

Documentos.

Enlaces web | Webquests.

¿Cómo se personaliza el Libromedia?

Los botones de herramientas de edición y de personalización permiten adaptar el contenido de acuerdo a las necesidades personales y de la clase. Estas herramientas permiten también desarrollar y mejorar las estrategias de estudio o aprendizaje.

Botón de personalización

Botón de herramientas de edición

The screenshot shows the Libromedia software interface with several floating toolbars and windows. On the left, there's a 'Previsión de dificultades' window and an 'Actitudes y valores' window. In the center, there are windows for 'SISTEMAS AGROARIOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA' (with sections like 'RECUPERACIÓN', 'Zonas agrícolas del país', 'El sistema de cultivo del maíz', 'El sistema de cultivo del trigo', 'El sistema de cultivo del Cítrico', and 'Atención a la diversidad'), 'Sugerencias didácticas' (with sections like 'Indicadores de logro', 'Actividades y valores', and 'Aprendizaje activo'), and 'Aprendizaje a distancia' (with sections like 'Presentación', 'Galería de imágenes', 'Video', and 'Documentos'). The bottom right has a 'Aprender a aprender' window with a 'Ficha 2' tab.

Presenta una serie de **herramientas** que permiten al estudiante **aprender a aprender**:

Seleccionar

Dibujar

Escribir

Subrayar/resaltar

Vincular

Ocultar/destacar

Deshacer/rehacer

Guardar/abrir

Cerrar

Mapa de contenidos

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS
1 Aspectos geográficos y organización espacial 8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Localización y situación. ■ Límites y territorio. <ul style="list-style-type: none"> ■ Superficie y dimensiones. ■ Evolución de la organización espacial de la Isla y del país.
2 Geomorfología del país y de la Isla 28	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evolución geológica de la Isla. ■ Rocas de la Isla de Santo Domingo. ■ El relieve costero. <ul style="list-style-type: none"> ■ Unidades de relieve de la Isla. ■ Sistemas montañosos. ■ Valles, llanos, llanuras y depresiones.
3 Hidrografía de la Isla de Santo Domingo 52	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vertientes y cuencas hidrográficas. ■ Lagos, lagunas, embalses y canales. <ul style="list-style-type: none"> ■ Aguas subterráneas y marítimas.
4 El clima de nuestra isla 70	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elementos y factores del clima. ■ Variantes climáticas de la Isla de Santo Domingo. <ul style="list-style-type: none"> ■ Regiones naturales de la Isla de Santo Domingo.
5 Recursos naturales de nuestro país 86	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación de los suelos dominicanos. ■ Sistemas agrarios de la República Dominicana. <ul style="list-style-type: none"> ■ Conservación de los suelos. ■ Recursos hídricos, forestales y pesqueros.
UNIDAD DE APRENDIZAJE A 106	Comparemos las regiones naturales dominicanas
PROYECTO I 116	Propongamos soluciones a los problemas relacionados con el uso del agua
UNIDADES DIDÁCTICAS	
6 Los modelos económicos de la Colonia 118	<ul style="list-style-type: none"> ■ Impacto de la colonización de la Isla. ■ Legado de la colonización. <ul style="list-style-type: none"> ■ Explotación y resistencia. ■ La industria azucarera.
7 El contrabando y la división de la Isla 142	<ul style="list-style-type: none"> ■ La piratería y el contrabando. ■ Las devastaciones. ■ El origen de Saint-Domingue. <ul style="list-style-type: none"> ■ La división de la Isla. ■ La relación entre las dos colonias.
8 Entre la Colonia y la República 164	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Era de Francia. ■ Fin de la administración francesa. <ul style="list-style-type: none"> ■ La Guerra de Reconquista. ■ La España Boba.
9 La fundación de la República 182	<ul style="list-style-type: none"> ■ La dominación haitiana. ■ Crisis de la dominación haitiana. <ul style="list-style-type: none"> ■ Proclamación de la Independencia dominicana. ■ El primer gobierno dominicano.
10 Anexión y Segunda República 202	<ul style="list-style-type: none"> ■ Antecedentes de la Anexión. ■ La preparación de la Anexión. ■ La Anexión a España. <ul style="list-style-type: none"> ■ Inicios de la Guerra Restauradora. ■ Fin de la Guerra Restauradora. ■ Consecuencias de la Guerra Restauradora.
11 Los gobiernos liberales 226	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los gobiernos liberales de González y Espaillat. ■ Pugna entre rojos, verdes y azules. <ul style="list-style-type: none"> ■ Los gobiernos azules. ■ Los gobiernos liberales de 1880 a 1887.
12 Las dictaduras 244	<ul style="list-style-type: none"> ■ La dictadura de Ulises Heureaux. ■ El país a la muerte de Heureaux. <ul style="list-style-type: none"> ■ El caos financiero dominicano. ■ Caos político después de la muerte de Lilís.
13 Evolución en la economía 268	<ul style="list-style-type: none"> ■ El siglo XIX: evolución socio-económica. ■ La economía a fines del siglo XIX. <ul style="list-style-type: none"> ■ El capitalismo dominicano. ■ El retorno a la plantación azucarera.
14 La intervención militar norteamericana 290	<ul style="list-style-type: none"> ■ Antecedentes previos de la intervención. ■ La Convención Domínico-American. <ul style="list-style-type: none"> ■ Inicios de la intervención norteamericana. ■ Principales medidas de los ocupantes.
15 Constitución dominicana y derechos 312	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las Constituciones dominicanas. ■ Características de las Constituciones dominicanas. <ul style="list-style-type: none"> ■ La Constitución y los derechos individuales. ■ La Constitución y los derechos sociales.
UNIDAD DE APRENDIZAJE B 330	Respetemos la diversidad y las identidades
PROYECTO II 342	Relacionamos el Estado democrático de derecho con la violencia

	CONTENIDOS	COMPETENCIAS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS LABORALES Y PROFESIONALES	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La división territorial actual. ■ Organización político-administrativa del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia comunicativa. ■ Pensamiento lógico, creativo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: ingeniero / ingeniera geomática. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Debate.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Terrenos ondulados. ■ Riesgos geológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ambiental y de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: geólogo / geóloga. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de problemas.
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ambiental y de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: hidrólogo / hidróloga. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ En la trayectoria de los huracanes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ambiental y de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: meteorólogo / meteoróloga. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recursos mineros y energéticos. ■ Áreas protegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pensamiento lógico, creativo y crítico. ■ Competencia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: ingeniero / ingeniera agrónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Portafolios.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La ganadería. ■ Cambios sociales en Santo Domingo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ambiental y de la salud. ■ Pensamiento lógico, creativo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estrategia de investigación: analizar e interpretar mapas temáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de casos.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Revolución haitiana. ■ Cesión de Santo Domingo a Francia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ética y ciudadana. ■ Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: bibliotecólogo / bibliotecóloga. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Independencia Efímera. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ética y ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estrategia de investigación: El cuadro cronológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intercambios orales.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El gobierno de Pedro Santana. ■ Mujeres de la independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pensamiento lógico, creativo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: polítólogo / polítologa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diario reflexivo.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Segunda República: gobiernos de Cabral y Báez. ■ Inicios de los gobiernos de Báez. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ética y ciudadana. ■ Competencia ambiental y de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estrategia de investigación: Analizar e interpretar datos estadísticos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ensayo.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Final de los gobiernos azules. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ética y ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: economista. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Debate.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La dictadura de Ramón Cáceres. ■ La dictadura de Trujillo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ambiental y de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: sociólogo / socióloga. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Portafolios.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cambios en la economía desde 1870-1930. ■ El siglo XX: ocupación y dictadura. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ambiental y de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: mercadóloga / mercadólogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Casos para resolver.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Oposición y resistencia a la ocupación. ■ Salida de los norteamericanos. ■ El gobierno de Horacio Vásquez. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Autoestima, desarrollo personal y espiritual. ■ Pensamiento lógico, creativo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estrategia de investigación: Establecer cadenas de causas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ensayo.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Constitución y los deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia ética y ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una profesión: filósofo / filósofa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Casos para resolver.

1

Aspectos geográficos y organización espacial

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico-social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se ubica en el tiempo y en el espacio. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interpreta mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales. ■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas. <p>Fundamentales</p> <p> Pensamiento lógico, creativo y crítico: Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.</p> <p> Competencia comunicativa: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.</p> <p>Laborales y profesionales</p> <p> Competencia profesional: Valora el trabajo de los geomáticos y su importancia para la organización del espacio geográfico.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Localización y situación. ■ Límites y territorio. ■ Superficie y dimensiones. ■ Evolución de la dimensión espacial de la isla y del país. ■ La división territorial actual. ■ Organización político-administrativa. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de mapas conceptuales sobre las ventajas y desventajas de la ubicación de la Isla de Santo Domingo. ■ Interpretación de mapas referentes a la organización espacial de la isla a través del tiempo. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Determinación de los elementos de la geografía física de la isla y del territorio nacional. ■ Interés en conocer las características físicas de la isla que habita. Apropiación de saberes sobre su entorno natural.

Tiempo estimado de trabajo: tres semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Identifica** las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de nuestro país.
- **Interpreta** mapas e **identifica** los países cercanos al nuestro.
- **Elabora** mapas conceptuales sobre las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de la República Dominicana.
- **Relaciona** los límites de nuestro país con su tipo de límite correspondiente.
- **Identifica** los límites de nuestro país.
- **Identifica** las dimensiones de la Isla, la República Dominicana y Haití.
- **Demuestra** interés por conocer y comprender las dimensiones de la Isla, la República Dominicana y Haití.
- **Identifica** las divisiones de la Isla de Santo Domingo a través del tiempo.
- **Interpreta** mapas sobre la organización espacial de la Isla a través del tiempo.
- **Expone** sus ideas y opiniones sobre las razones para dividir el territorio.
- **Interpreta** tablas para comprender las dimensiones de las regiones y provincias de la República Dominicana.
- **Identifica** las diferentes provincias de nuestro país y las regiones de desarrollo a las que pertenecen mediante la interpretación de tablas.
- **Investiga** sobre las principales autoridades gubernamentales de su comunidad.
- **Identifica** las regiones de nuestro país.
- **Interpreta** infografías para comprender las diversas categorías de división político-administrativa de nuestro país.

Recursos digitales



CD

BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.
- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

CUADERNO DE ACTIVIDADES

RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 14	Puntos extremos de la Isla de Santo Domingo.
PÁGINA 17	Los cacicazgos de la Española.
PÁGINA 20	Organización político-administrativa de República Dominicana.

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 16	Galería de imágenes: Evolución político-administrativa de la Isla de Santo Domingo.
-----------	---

CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.

 PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Elaboración de presentaciones.
- Interpretación de mapas.
- Mapas conceptuales.
- Trabajo en equipo.

Valor transversal:  Identidad.

Unidad 1

Competencias

- **Identifica** la localización geográfica de la Isla, la República Dominicana y Haití.
- **Interpreta** mapas políticos.
- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y las herramientas básicas de las Ciencias Sociales.
- **Demuestra** interés en comprender la dinámica política-administrativa de la Isla a través de tiempo.

1

Aspectos geográficos y organización espacial

Conceptos

- Localización y situación.
- Límites y territorio.
- Superficie y dimensiones.
- Evolución de la organización espacial de la Isla y del país.
- La división territorial actual.
- Organización político-administrativa del país.

Procedimientos

- Elaboración de mapas conceptuales sobre las ventajas y desventaja de la ubicación de la Isla de Santo Domingo.

Actitudes y valores

- Determina los elementos de la geografía física de la Isla y el territorio dominicano.



8

Punto de partida

Seguro que has escuchado hablar de los términos *espacio aéreo* y *espacio marítimo*, pero, ¿te has preguntado la importancia de estos? Conocer nuestro territorio es de vital importancia, ya que así podemos protegerlo de manera más efectiva. La República Dominicana se encuentra en una locación privilegiada para el comercio, las comunicaciones, el turismo, entre muchas otras actividades. ¿Sabes en dónde estamos ubicados específicamente? ¿Cuáles son nuestros límites geográficos? Y, de igual importancia, ¿Cómo está dividido nuestro país? ¿Quién se encarga de hacer estas divisiones y por qué?

Un territorio debe estar debidamente organizado para su buen manejo, es por esto que las autoridades de nuestro país, a lo largo del tiempo, han modificado los límites regionales, provinciales, municipales, etc. Todo con un objetivo claro: una mejor división es igual a un mejor manejo del territorio nacional.

■ ¿Por qué se divide constantemente el territorio de un lugar, país o nación?



ANALIZA EL PROBLEMA

A lo largo de la historia, los límites entre naciones han generado conflictos, en la mayoría de los caso diplomáticos; pero en algunas ocasiones han derivado en enfrentamientos bélicos. Para solucionar estas diferencias se establecieron normas internacionales como en el caso del mar territorial y la zona económica exclusiva, aunque no todos siguen esto al pie de la letra; un ejemplo de ello han sido los numerosos conflictos diplomáticos entre China, Filipinas, Vietnam y otros países por el mar de la China Meridional.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que analicen las preguntas del mismo e intenten responderlas.
- **Analiza el problema:** Pida a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que contesten las preguntas planteadas en el apartado *Piensa en una solución*. Indíquenes a sus estudiantes que observen las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.
- Anime a sus estudiantes a desarrollar la imaginación y la relación entre las imágenes y los contenidos a desarrollar en esta unidad.



Plantea una solución

Una posible solución al problema de los conflictos fronterizos, sería la creación de un Consejo Internacional Permanente de Resolución de Conflictos vinculado a una institución de integración regional o mundial, como la OEA o como la ONU. El Consejo haría el monitoreo de las diferencias y disputas fronterizas y tendría autoridad para tomar decisiones a fin de ofrecer espacios para la búsqueda de soluciones dentro de marcos de tiempo dados y trabajaría para que se cumpliera la desmilitarización de las fronteras. Asimismo, examinaría potenciales disputas fronterizas que podrían surgir del tráfico de estupefacientes, de la migración transfronteriza, de bandas criminales, de incursiones militares y de varias otras fuentes de conflictos limítrofes. En ese sentido, esa institución funcionaría como un sistema de alarma temprana que alertaría a los países sobre el potencial para un conflicto y ofrecería soluciones o mecanismos para resolver la posible disputa.

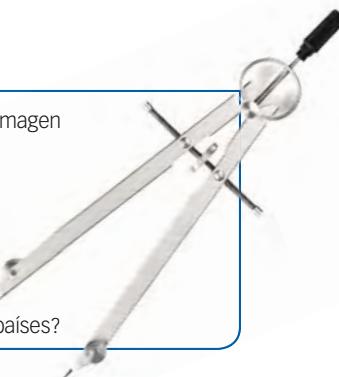
PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Cuáles informaciones relacionadas con los temas a tratar puedes extraer de la imagen de la portada de esta unidad?
- ¿Cuáles son las funciones de las líneas fronterizas?
- ¿Por qué crees que existen las divisiones del territorio? Explica la importancia de este proceso.
- ¿Cómo dividirías el territorio de nuestro país? Explica tu respuesta.
- ¿Qué pautas sugerirías para aminorar los conflictos fronterizos que surgen entre países?

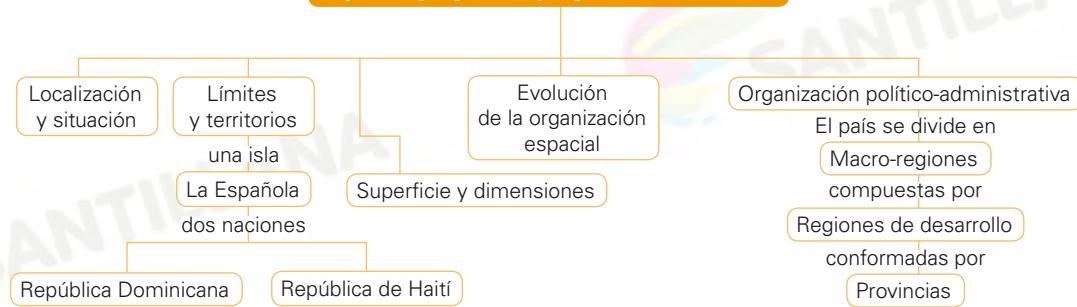
© Santillana, S. A.

9



Esquema conceptual de la unidad

Aspectos geográficos y organización territorial



Actitudes y valores



Identidad

Resalte la importancia de conocer nuestra historia, las diversas formas en las cuales se ha dividido de manera político-administrativa la Isla de Santo Domingo a través del tiempo y por qué. De igual manera, destaque la necesidad de conocer la división actual de nuestro país y las razones por las cuales se presenta esta división.

Indicadores de logro

- **Identifica** las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de nuestro país.
- **Interpreta** mapas e **identifica** los países cercanos al nuestro.
- **Elabora** mapas conceptuales sobre las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de la República Dominicana.

RECUPERACIÓN

¿Cómo localizarías geográficamente una isla?



Brújula. Fue el instrumento de localización más utilizado en la antigüedad, está siendo reemplazada actualmente por sistemas de navegación más avanzados y completos (GPS), que brindan más información y precisión.

1 Localización y situación de la Isla y del país

La **localización geográfica** permite la identificación de un punto de la superficie terrestre mediante dos números que expresan la latitud y la longitud, mientras que la **situación** indica su relación con el contexto geográfico más próximo.

La **Isla de Santo Domingo**, de acuerdo a su posición geodésica astronómica, está localizada entre los paralelos 17° 30' y 20° 10' de latitud Norte y los meridianos 68° 20' y 74° 30' de longitud Oeste, se sitúa en el centro del continente americano, en la región física denominada América Central y las Antillas. A su vez, el **Archipiélago Antillano** se subdivide en **tres**:

- **Las Antillas Menores**, formadas por un arco de pequeñas islas de origen volcánico y coralino.
- **Las islas Bahamas**, que son un conjunto de islas pequeñas de origen coralino situadas al norte de las Antillas Mayores.
- **Las Antillas Mayores**, que incluyen a la Isla de Santo Domingo, Cuba, Jamaica y Puerto Rico.

La **República Dominicana** se localiza entre los paralelos 17° 30' y 20° 00' de latitud Norte y los meridianos 68° 20' y 72° 00' de longitud Oeste. En cuanto a su situación, nuestro país ocupa la porción oriental de la Española, mientras que Haití ocupa la porción occidental.



Situación geográfica del país dentro del contexto caribeño.

Previsión de dificultades

En el caso de que sus estudiantes tengan alguna dificultad para comprender la diferencia entre los términos *situación* y *localización*, aclare que: la localización se refiere a las coordenadas geográficas de un punto determinado, mientras que la situación se refiere a su contexto geográfico más cercano; por ejemplo, la ciudad de Santiago de los Caballeros se encuentra en el Valle del Cibao.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Tome en consideración el apartado de *Previsión de dificultad*, en caso de presentarse algún tipo de confusión entre los términos *localización* y *situación*.
- **Desarrollo:** Solicite voluntarios para iniciar la lectura de los textos y, luego, haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes para que observen los mapas y los relacionen con el texto. Comente el apartado de *Más información* presente en esta Guía didáctica.

2 Consecuencias de la situación geográfica del país

El país posee una situación estratégica, debido a que la misma sirve de enlace entre los países de Norteamérica y Sudamérica, a la vez entre los países de Centro y Sudamérica con Europa. Este hecho ha incidido notablemente para que, a través de su historia, haya sido fuente de apetencias coloniales por parte de las naciones más poderosas de Europa, en el pasado, y de Norteamérica, en el presente. Algunas de las **ventajas** que posee la ubicación de la isla son:

- **La comunicación efectiva y fluida** con los demás países del continente americano y de Europa, por lo que se ha convertido en un puente turístico y comercial, aéreo y marítimo importante de la región caribeña.
- **Su clima tropical suave**, con temperaturas y precipitaciones que no son ni muy altas ni muy bajas durante todo el año, ha favorecido el auge de la industria turística. Esto también permite el desarrollo de una gran variedad de plantas.

Entre las **desventajas** se encuentran las siguientes:

- La isla está localizada en la trayectoria de los ciclones tropicales, que nos afectan durante los meses de junio a noviembre (temporada ciclónica).
- La isla está ubicada en el borde norte de la placa del Caribe; precisamente donde se produce la subducción de la placa norteamericana bajo la placa caribeña. Esto contribuye a la ocurrencia de terremotos y maremotos los cuales, en muchas ocasiones, han destruido ciudades en la República Dominicana y Haití desde la llegada de los conquistadores españoles hasta la fecha.
- La isla se ha convertido en un enlace clave para el **tráfico ilícito** de estupefacientes.

ACTIVIDADES

- 1 Observa el globo de la derecha y, luego, responde en tu cuaderno:
 - ¿Cuáles son los países sudamericanos que están más cerca de nuestro país? **Colombia, Venezuela.**
 - ¿Cuál de los países de Norteamérica está más cerca de nuestro país? **México y EE.UU.**
- 2 Elabora en tu cuaderno un mapa conceptual en el cual destaque las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de nuestro país.
Respuesta libre.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

Sistemas de posicionamiento

Hoy en día los cálculos de latitud y longitud se realizan cada vez más a través del sistema GPS (Sistema de Posicionamiento Global). Los GPS están basados en un receptor portátil que se conecta a una serie de satélites que calculan las coordenadas geográficas casi exactas de la persona que lo está usando.

En la actualidad existen otros sistemas de posicionamiento, como el Sistema europeo Galileo, y el ruso Glonass.



Cuaderno: Ficha 1 | 11

- **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motiveles a que realicen la actividad del apartado *Más actividades*, de la Guía didáctica. Finalmente, motive a que respondan las preguntas del *Aprender a aprender*.

Ficha 1.

Más información

La localización

La Geografía, como disciplina científica, posee sus principios y métodos que la fundamentan y le dan carácter de ciencia independiente de las demás. Entre los principios propios que posee la ciencia geográfica, el más destacado es el de localización. Existen varias acepciones para definir este término, pero cualesquiera que estas sean deben coincidir en que la localización es la que permite identificar el lugar o contexto en el que se encuentra o se desenvuelve cualquier hecho geográfico.

Más actividades

Pida a sus estudiantes que realicen un listado de los cinco países más cercanos a la República Dominicana. Indíqueles que realicen una investigación sobre su localización y situación geográfica.

Aprender a aprender

Evalúe la retención como una destreza del pensamiento. Pregúntele: *¿Tuvieron que leer nuevamente los textos? ¿Por qué? ¿Cuál tema les pareció más interesante? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Relaciona** los límites de nuestro país con su tipo de límite correspondiente.
- **Identifica** los límites de nuestro país.
- **Identifica** la composición del territorio dominicano.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son los límites de nuestro país? ¿Cómo está compuesto el territorio de la República Dominicana?

NATURALES	Relieve Ríos Lagos
HUMANOS	Hechos históricos: conquistas, donaciones, ventas, etc. Culturales: Lenguas, identidades Intereses locales Criterios económicos
ARTIFICIALES	Formas geométricas Coordenadas geográficas: Meridianos y paralelos

Clasificación de los límites según el criterio de elección.

1 Los límites de la Isla de Santo Domingo

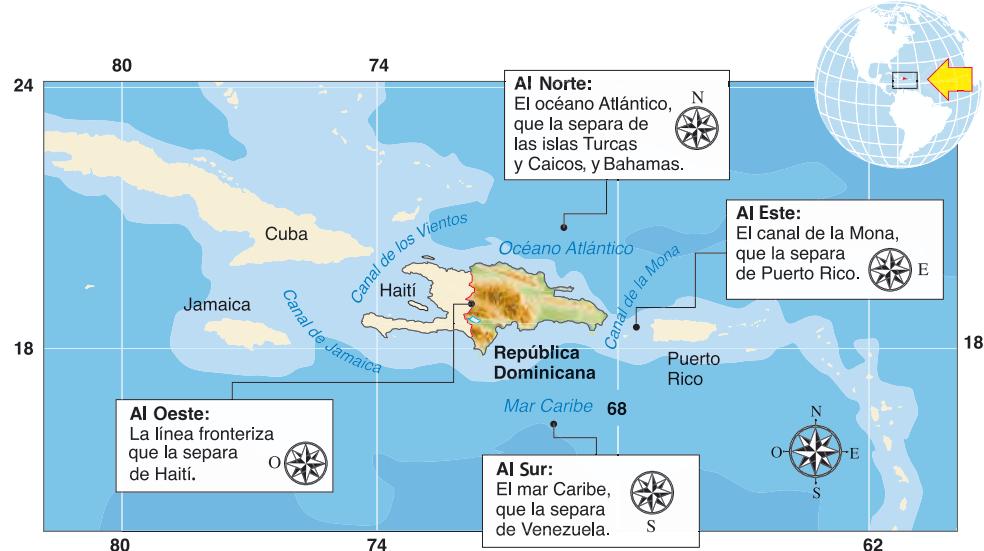
Un **límite geográfico** es aquel punto, línea o espacio hasta donde llega el alcance territorial de una demarcación geográfica cualquiera.

De acuerdo a las características propias de los límites geográficos, existen cuatro variantes de límites geográficos: **naturales, artificiales, imaginarios y relativos**.

Tanto los naturales como los artificiales son límites físicos que se pueden apreciar o tocar. Por eso, son recomendados para establecer hasta dónde llega el dominio de cualquier territorio.

Los **límites de toda la Española** son los siguientes:

- **Al Norte:** por el océano Atlántico, que la separa de las islas Bahamas y de las islas Turcas y Caicos.
- **Al Sur:** por el mar Caribe, que la separa de América del Sur, específicamente de Venezuela y Colombia.
- **Al Este:** por el canal de la Mona, que la separa de la isla de Puerto Rico.
- **Al Oeste:** por el canal de los Vientos, que la separa de Cuba al Noroeste, y el canal de Jamaica, que la separa de Jamaica al Suroeste.



© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes de empezar, pida a los estudiantes que cierren sus libros; lea en voz alta el título de la doble página y, luego, introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación, después, pregúntele: *¿Qué son los límites geográficos?* Anímeles para que expongan sus puntos de vista sobre el tema.
- **Desarrollo:** Si se presenta algún problema de comprensión sobre los diferentes nombres dados a la isla, lea el apartado de *Previsión de dificultad*. Proceda a desarrollar los temas presentes en esta doble pagina; luego, coménteles el apartado *Más información* de la Guía.

Más información

Barcos militares

Según las normas internacionales, en los barcos de guerra y aviones militares no rige la autoridad del Estado en que se encuentren, sino la del país de su bandera.

2 Espacios territoriales de la República Dominicana

El territorio de un país no se limita exclusivamente al espacio terrestre, sino que incluye el mar territorial y el espacio aéreo.

Nuestro país, al igual que los demás países del mundo, tiene plena soberanía sobre una zona del mar circundante, denominada **mar territorial o aguas territoriales**, que es parte inseparable de nuestro territorio hasta un máximo de 12 millas náuticas (unos 22 kilómetros) mar adentro, desde la línea base de la costa. Además, nuestro país tiene derecho a una zona de 24 millas náuticas para el control fiscal, aduanero y otros, y una zona económica y de investigación científica de hasta 200 millas náuticas mar adentro.

La República Dominicana posee plena soberanía sobre una porción del aire denominado **espacio aéreo** que rodea al territorio nacional, y el cual jurídicamente nos pertenece hasta una determinada altitud con respecto al nivel del mar. Tanto el mar territorial, como el espacio aéreo, son propiedad de la nación que habita y controla un determinado territorio; por lo tanto, cualquier nave o embarcación aérea o marítima debe solicitar permiso previo e identificarse para poder penetrarlo.



© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 3 Escribe al lado de cada límite su tipo, según sus características y criterios.

- Canal de la Mona.
Natural
- Mar Caribe.
Natural
- Frontera dominico-haitiana.
Artificial/Histórico
- Límite marítimo económico entre la República Dominicana y Colombia.
Artificial/Económico

Atención a la diversidad

Pídale que formen grupos y que investiguen sobre las aguas territoriales dominicanas y la zona económica exclusiva correspondiente a nuestro país. Solicítele que investiguen sobre el Banco de la Navidad y el Banco de la Plata, sus dimensiones y su importancia económica, territorial, ecológica, etc.

Más actividades

Pídale que dibujen en su cuaderno la isla Española y que indiquen los límites de esta. Luego, que especifiquen tanto los límites de la República Dominicana como los de Haití.

- **Cierre:** Luego de haber impartido los temas presentes en esta doble página y realizando las aclaraciones de lugar, proponga las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*. Finalmente, motívelos a que respondan las preguntas sugeridas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 2.

Aprender a aprender

Para evaluar, pregúntele: *¿Cómo identificaron el tipo de límite que representa cada espacio? ¿Por qué el mar Caribe es un límite natural? ¿Tuvieron que leer nuevamente los tipos de límites y sus características? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Identifica** las dimensiones de la Isla, la República Dominicana y Haití.
- **Identifica** las dimensiones de la comunidad donde vive.
- **Demuestra** interés por conocer y comprender las dimensiones de la Isla, la República Dominicana y Haití.

Previsión de dificultades

Comente a sus estudiantes que el área o superficie de una nación está definida por la porción terrestre del territorio que ocupa. Esta se mide, generalmente, en kilómetros cuadrados. Finalmente, fomente la participación dentro del aula, anime de manera especial a la interpretación del mapa presente en esta doble página.



Actividad interactiva

Puntos extremos de la Isla de Santo Domingo

En esta actividad interactiva los estudiantes deberán colocar el nombre correspondiente a cada punto extremo de la isla Española.

RECUPERACIÓN

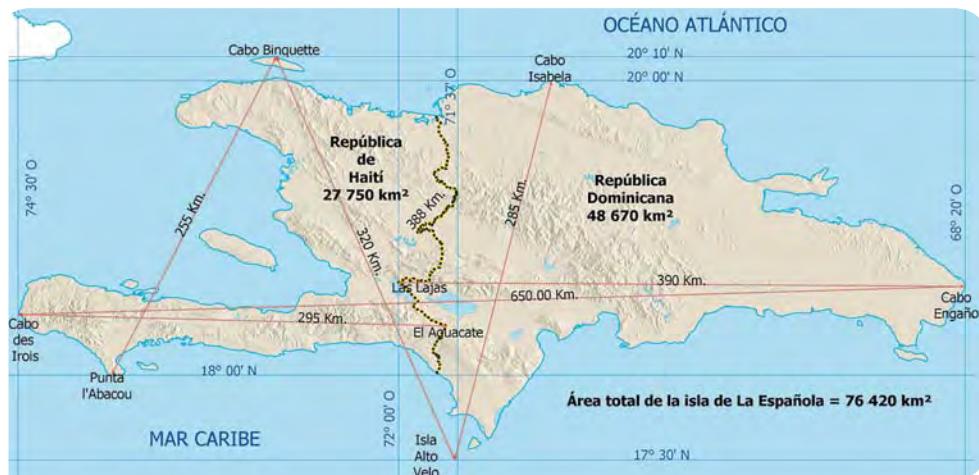
¿Sabes cuál es el área de la comunidad donde vives? ¿Sabes cuántos kilómetros cuadrados tiene nuestro país?

1 Superficies de la isla, República Dominicana y Haití

La **superficie territorial** de una isla o un país se refiere al área expresada en kilómetros cuadrados (km^2) o en cualquier otra unidad de medida de superficie, de la porción terrestre de su territorio. Esta porción terrestre es el espacio emergido sobre la superficie del mar y que está comprendido dentro de unos límites bien definidos, ya sean físicos, culturales o de ambos tipos. Antiguamente estas áreas se calculaban a partir de la triangulación de superficies, es decir, mediante la descomposición de figuras irregulares en formas triangulares. Con la aparición de la fotografía aérea se desarrollaron métodos fotogramétricos, pero actualmente se calculan mediante Sistemas de Información Geográfica (SIG) a partir de imágenes de satélite y de radar.

La **superficie total de la isla de la Española** o de Santo Domingo es de unos 76 420 kilómetros cuadrados, de los cuales corresponden a la República Dominicana unos 48 670 kilómetros cuadrados, equivalentes a un 63.7 % del territorio insular; y a la República de Haití los restantes 27 750 kilómetros cuadrados, correspondientes a un 36.3 % del territorio de la isla.

La **superficie de la República Dominicana** es casi dos veces más grande que el de la República de Haití. La superficie terrestre total de nuestro país incluye la porción oriental de la isla de Santo Domingo y todas las islas adyacentes, así como los cayos e islotes de dicha porción.



Superficies y dimensiones extremas de la Española, República Dominicana y Haití.

Más información

La topografía

Es el conjunto de técnicas utilizadas para describir y representar las peculiaridades de un terreno, las formas del relieve, sin tener en cuenta su estructura, litología u origen. Por su parte, la Agrimensura es el conjunto de técnicas utilizadas para medir el terreno. Los topógrafos y agrimensores dividen el terreno en parcelas para de esta forma poder medir su superficie. En la actualidad, tanto hombres como mujeres se dedican a este trabajo.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Previo a impartir los temas, formule la pregunta de recuperación presente en esta doble página, luego, pregúntele: *¿Qué es el área o la superficie de un territorio? ¿Cómo está formado el territorio nacional? ¿Qué porcentaje del territorio total de la isla le pertenece a nuestro país? ¿Y a la República de Haití?* Luego, tome en cuenta el apartado de *Previsión de dificultades*.
- **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes, formule las siguientes preguntas: *¿Creen que es importante tener un pleno conocimiento, dominio y control de los espacios terrestres, marítimos y aéreos de nuestro país? ¿Por qué?* Finalmente, coméntele el apartado *Más información* de la guía.

Atención a la diversidad

Exponga a sus estudiantes la necesidad de conocer los límites de nuestro país, plante la realización de trabajos de investigación, luego de haber impartido los temas de esta doble página, sobre los cambios en la linea fronteriza y la historia relacionada a la misma. Anímeles a que comparten su trabajo de investigación en clase.

2 Dimensiones extremas

Las **dimensiones extremas** o extensiones territoriales son las distancias máximas, en línea recta, de Norte a Sur o de Este a Oeste, de cualquier territorio y están expresadas en kilómetros. Al comparar las dimensiones extremas de ambos países nos percatamos de que la República Dominicana es más larga y más ancha que Haití, por ello nuestra mayor extensión territorial.

3 Línea fronteriza y perímetro costero

La **línea fronteriza** entre la República Dominicana y Haití se extiende de Norte a Sur a lo largo de unos 388 kilómetros, a través de la Isla.

La **línea costera o perímetro** de toda la Isla es de 3 347 kilómetros, de los cuales a la República Dominicana le corresponden unos 1 576 kilómetros (47 %) y a Haití los restantes 1 771 kilómetros (53 %). A pesar de que el territorio haitiano es casi dos veces más pequeño que el territorio dominicano. El relieve costero de Haití posee una mayor cantidad de entrantes y de salientes (bahías y penínsulas), lo que hace que sea más irregular y, además, las islas haitianas son más grandes que las islas dominicanas.

ACTIVIDADES



- 4 Observa el mapa de la izquierda. Despues, copia y, luego, completa, en tu cuaderno, la siguiente tabla sobre las dimensiones extremas de la isla, la República Dominicana y Haití.

Dimensiones extremas de las islas, la República Dominicana y Haití			
Territorio	Dirección	Extremos	Longitud
Isla	Este	Cabo Engaño	650 km
	Oeste	Cabo des Irois	
Isla	Norte	Cabo Binquette	320 km
	Sur	Isla Alto Velo	
República Dominicana	Este	Cabo Engaño	390 km
	Oeste	Las Lajas	
República Dominicana	Norte	Cabo Isabel	285 km
	Sur	Isla Alto Velo	
República de Haití	Este	El Aguacate	295 km
	Oeste	Cabo des Irois	
República de Haití	Norte	Cabo Binquette	255 km
	Sur	Punta Abacou	

© Santillana, S. A.



Proporción de las superficies entre la República Dominicana y Haití.

Más actividades

Pídale que investiguen si en su comunidad existen topógrafos y agrimensores. Indíquales que elaboren un informe en sus cuadernos y proponga un día para comentar los informes.

- **Cierre:** Indíquales que realicen en sus casas las actividades propuestas en la doble página del libro de texto, verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motíveles a que realicen las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica. Por último, realice las preguntas propuestas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 3.

Aprender a aprender

Para evaluar la competencia comunicativa, pregúntele: ¿Tuvieron dificultades para interpretar el mapa presentado en la doble página? ¿Cuáles? ¿Cómo las resolvieron?

Indicadores de logro

- **Identifica** las divisiones de la Isla de Santo Domingo a través del tiempo.
- **Interpreta** mapas sobre la organización espacial de la Isla a través del tiempo.
- **Expone** sus ideas y opiniones sobre las razones para dividir el territorio.

Previsión de dificultades

Al trabajar esta doble página, tenga presente indicar a sus estudiantes que observen detenidamente los mapas que aparecen en la misma. Indíquenes que pongan especial atención a la dinámica de división del territorio a través del tiempo. Para ayudarles en esta tarea, facilítelos los mapas de esta doble página, ya sea en formato digital o impreso. Estos se encuentran en el recurso digital *Evolución político-administrativa de la Isla de Santo Domingo*.



Galería de imágenes

Evolución político-administrativa de la Isla de Santo Domingo

En este recurso se facilitan todos los mapas presentados en esta doble página.

RECUPERACIÓN

¿Cómo estaba dividida la Isla a la llegada de los europeos? ¿Crees que existen otros fines por los cuales se divide el territorio?

1 Evolución territorial

Los seres humanos, desde hace miles de años, han establecido dominios territoriales sobre sus espacios geográficos, esto ha ocurrido durante toda la historia de nuestra especie, al considerar casi siempre los elementos que lo componen y marcando sus límites a partir de cada uno de ellos.

Evolución político-administrativa de la Isla de Santo Domingo



1. Antes de la llegada de los españoles a la Isla, según los escritos de Charlevoix, los grupos aborigenes que la habitaban y dominaban la habían dividido administrativamente en **cinco cacicazgos**, los cuales, a su vez, se subdividían en **nitainatos**, que eran demarcaciones de menor categoría. Los cacicazgos estaban gobernados por **caciques**.

2. En el **año 1506** los españoles dividieron la isla en dos **alcaldías mayores**: una con sede en Santo Domingo (Sur de la isla), y la otra en La Vega, (Norte de la isla). La colonia era primero un Virreinato de España, pero más tarde, en el 1544, se convirtió en una provincia española.

3. Las **devastaciones de 1605 y 1606** permitieron la ocupación de la parte Oeste por los franceses, que posteriormente obligó a España a ceder a Francia esa parte de la Isla (Tratado de Ryswick, 1697). El Tratado de Aranjuez (1777) definió los límites fronterizos entre ambas colonias.

© Santillana, S. A.

Más información

Otras divisiones

Existen contradicciones en relación a los cacicazgos de la Isla y los caciques de cada uno de ellos. Otra versión es la expuesta por el geógrafo Andrés Morales quien, en 1508, recorrió la Isla. Su trabajo fue recogido por Pedro Martír de Anglería. Morales dividió la Isla en cinco cacicazgos: Guacayarima, Bainoa, Cayabo, Huhabo y Caizcimu.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Proceda a motivar a sus estudiantes a dar un vistazo a los mapas presentes en esta doble página. Fomente el interés por los mismos y ánimeles a que opinen sobre estos sin haber leído los textos, de esta forma podrá evaluar sus conocimientos previos sobre el tema.

■ **Desarrollo:** Con el objetivo de hacer la clase más dinámica, solicite voluntarios para leer el contenido de la misma, luego, pregunte: *¿Cómo estaba dividida la Isla a la llegada de los españoles? ¿Qué es un cacicazgo? ¿Cuáles eran los cacicazgos? ¿Quién era la máxima autoridad en los cacicazgos de la Isla de Santo Domingo?* Comente el apartado de *Más información* como conocimiento extra sobre el tema.

2 Objetivos de la división territorial

La división del territorio tiene diversas finalidades, como el control militar, la representación política, la planificación, el ordenamiento territorial y la asignación y distribución de los servicios. Mediante la división territorial también pueden distribuirse de mejor manera los recursos.



Reconstrucción de un poblado taíno (Michał Zalewski).



3 Tratado de Aranjuez.



4 Partidos 1810.



7 División territorial del país 1907.



8 División provincial según la Ley 125 de 1939.



Entrega de las llaves de la ciudad a las tropas haitianas de ocupación en 1822.

4. La reincorporación de la parte oriental de la Isla a España, luego de la invasión de Toussaint Louverture, significó que tuvo de nuevo el estatuto de Provincia española. Su territorio se dividió en **cinco partidos**.

5. Durante la ocupación, el gobierno haitiano estableció las formas en que se administraría el territorio de toda la Isla. En este periodo la Isla se divide en seis **departamentos**.

6. Luego de la Independencia Nacional se inició el proceso de división interna, con la creación de cinco unidades territoriales denominadas departamentos, que finalmente se llamaron provincias.

7. A partir de noviembre de 1865, al restablecerse la República, el territorio de nuestro país se dividió en seis provincias y seis distritos marítimos. Finalmente, el 31 de diciembre de 1907, el país fue dividido en doce provincias.

ACTIVIDADES



5 Responde en tu cuaderno.

- ¿En cuántos departamentos se dividió la República Dominicana durante la ocupación haitiana? ¿Cuáles eran sus nombres?
*
- ¿Cómo se llamó la capital de la República Dominicana durante el régimen de Trujillo? *Ciudad Trujillo*

**Dos, Departamento del Nordeste o del Cibao y el Departamento del Sudeste o del Ozama.*



Cuaderno: Ficha 4 | 17

© Santillana, S. A.

- **Cierre:** Luego de que realicen las actividades de la doble página, proponga las actividades indicadas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica. Para finalizar, formule las preguntas del apartado *Aprender a aprender*.

Atención a la diversidad

Pídale que trabajen en grupo las siguientes actividades:

- Busquen mapas antiguos de la República Dominicana, para que comparen cómo ha cambiado la división territorial a través del tiempo y, luego, que escriban un párrafo sobre la historia del período del mapa.



Actividad interactiva

Los cacicazgos de la Española

El recurso muestra la división político-administrativa de la isla Española antes de la llegada de los europeos. Los estudiantes deberán colocar los nombres de los cacicazgos y los cacicazgos según correspondan.

Más actividades

Pídale que reflexionen acerca de la importancia que tuvo la creación de las provincias fronterizas como forma de defensa de la integración del territorio del país. Indíqueles que escriban, en sus cuadernos, su opinión sobre la importancia que tuvo esta acción para el pueblo dominicano. Comente la actividad.

Aprender a aprender

Pregúntele: ¿Les resultó fácil o difícil interpretar los mapas e identificar sus elementos? ¿Por qué? ¿Creen que son capaces de interpretar cualquier mapa? Expliquen.

Indicadores de logro

- **Interpreta** tablas para comprender las dimensiones de las regiones y provincias de la República Dominicana.
 - **Interpreta** mapas para comprender la división provincial de nuestro país en la actualidad.
 - **Identifica** las diferentes provincias de nuestro país y las regiones de desarrollo a las que pertenecen mediante la interpretación de tablas.

Previsión de dificultades

Coméntales cuáles son las funciones de los siguientes funcionarios públicos:

- Senador.
 - Diputado.
 - Síndico.
 - Regidor.
 - Alcaldes.

RECUPERACIÓN

¿En cuántas provincias está dividido nuestro territorio en la actualidad?

1 División política actual

El 31 de diciembre de 1907, el Congreso Nacional estableció la forma en que se dividía políticamente nuestro territorio. Se decidió que la República Dominicana se dividía en provincias.

En la República Dominicana, la división territorial en el **ámbito político** sirve a los fines de establecer la demarcación territorial que corresponde a los representantes de la población elegidos por el voto popular en todo el país, es decir, de las provincias para los senadores y diputados, y de los **municipios, distritos municipales, secciones rurales** y parajes, para los síndicos, regidores y alcaldes de todo el país. El 21 de septiembre de 1959, el Congreso Nacional aprobó, y el Poder Ejecutivo promulgó la **Ley Núm. 5220**, que estableció, a partir de ese momento, el actual patrón de división territorial en el orden político de la República Dominicana.

Para el mes de **junio del año 2007**, el territorio dominicano se encontraba dividido políticamente en un Distrito Nacional, sede de la ciudad de Santo Domingo, capital del país, 31 provincias, 155 municipios, 228 distritos municipales, alrededor de 1 000 secciones rurales y más o menos 13 000 parajes y barrios, diseminados por toda la geografía nacional.



División política y administrativa de la República Dominicana (junio de 2007).

Más información

La división territorial en el ámbito político sirve a los fines de establecer la demarcación territorial que corresponde a los representantes de la población, que son elegidos mediante el voto directo en toda la geografía nacional. A nivel provincial, son elegidos los senadores y diputados, y a nivel municipal, los síndicos y regidores.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Luego, comente a sus estudiantes el apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica.
 - **Desarrollo:** Indique que lean pausadamente el contenido de esta doble página, aclare las dudas y realice las preguntas que considere de lugar. Solicite a sus estudiantes que relacionen el mapa y la tabla que se encuentran en esta doble página. Fomente la imaginación pidiéndoles que se imaginen el tamaño de cada macro-región, región de desarrollo y provincia de nuestro país. Por último, coméntales el apartado *Más información* de la Guía.

Atención a la diversidad

Para recalcar a los estudiantes la importancia de la participación de todas las personas sin importar el sexo, pídale que investiguen cuáles provincias poseen senadoras, diputadas, síndicas y regidoras. Indíquales que elaboren un informe por grupo y que lo expongan en la próxima clase.

DIVISIÓN REGIONAL Y PROVINCIAL DE LA REPÚBLICA DOMINICANA				
Macro-regiones	Regiones de desarrollo	Provincias	Superficie en km ²	Cabeceras de provincia
Norte o Cibao	Cibao Oriental o Nordeste	Duarte	1,605.33	San Francisco de Macorís
		Hermanas Mirabal	440.43	Salcedo
		María Trinidad Sánchez	1,271.71	Nagua
		Samaná	853.74	Santa Bárbara de Samaná
Suroeste	Cibao Septentrional o Norte	Santiago	2,836.51	Santiago de los Caballeros
		Espaiat	838.62	Moca
		Puerto Plata	1,856.90	San Felipe de Puerto Plata
	Cibao Meridional o Sur	La Vega	2,287.24	Concepción de La Vega
Sureste	Cibao Occidental o Línea Noroeste	Sánchez Ramírez	1,196.13	Cotuí
		Monseñor Nouel	992.39	Bonao
		Valverde	823.38	Santa Cruz de Mao
		Monte Cristi	1,924.35	San Fernando de Monte Cristi
Sureste	Ozama o de Santo Domingo	Santiago Rodríguez	1,111.14	San Ignacio de Sabaneta
		Dajabón	1,020.73	Dajabón
		San Cristóbal	1,265.77	San Cristóbal
		Azua	2,531.77	Azua de Compostela
Sureste	El Valle	Peravia	792.33	Bani
		San José de Ocoa	855.40	San José de Ocoa
	Enriquillo	San Juan	3,569.39	San Juan de la Maguana
		Elias Piña	1,426.20	Comendador
		Barahona	1,739.38	Santa Cruz de Barahona
		Baoruco	1,282.23	Neiba
Sureste	Higuamo	Independencia	2,006.44	Jimaní
		Pedernales	2,074.53	Pedernales
		Distrito Nacional	98.90	Santo Domingo de Guzmán
		Santo Domingo	1,301.89	Santo Domingo Oriental
Sureste	Yuma	San Pedro de Macorís	1,255.46	San Pedro de Macorís
		Hato Mayor	1,329.28	Hato Mayor del Rey
		Monte Plata	2,632.14	Monte Plata
		La Romana	653.95	La Romana
Sureste	Yuma	El Seibo	1,786.80	Santa Cruz de El Seibo
		La Altagracia	3,010.34	Salvajeón de Higüey

2 División administrativa actual

El Decreto número 2465, del 15 de mayo de 1981, estableció que, el país se dividía en tres grandes regiones, subdivididas en siete subregiones, que agrupaban 29 provincias y el Distrito Nacional. El Decreto número 685-00, del 1 de septiembre del año 2000, estableció que el país se dividía en 3 grandes regiones y 9 regiones de desarrollo, cada región con sus provincias. El Decreto número 710-04, del 30 de julio de 2004, estableció que el país se dividía en 3 macro-regiones y 10 regiones de desarrollo, cada región con sus provincias.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES**6 Responde en tu cuaderno:**

- ¿A qué región pertenece la ciudad de Santo Domingo?
Región Ozama o de Santo Domingo.
- ¿Cuál es la región de mayor extensión en nuestro país?
Norte o Cibao.
- ¿Cuántos kilómetros cuadrados tiene? *19 058.60 km²*

 Cuaderno: Ficha 5 | 19

- **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen en sus casas las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Después, motíveles a que realicen la actividad del apartado *Atención a la diversidad*, de la Guía didáctica. Por último, haga las preguntas del apartado *Aprender a aprender*.

 Ficha 5.

Aprender a aprender

Pregunte a sus estudiantes: *¿En qué región viven? ¿Cuál es el tamaño de esta? ¿Cuántas provincias la conforman? ¿Cuáles son sus límites?* Realice otras preguntas de lugar, de creerlas necesarias.

Indicadores de logro

- **Investiga** sobre quiénes son las autoridades gubernamentales de su comunidad.
- **Identifica** las regiones de nuestro país
- **Interpreta** infografías para comprender las diversas categorías de división político-administrativa de nuestro país.

Previsión de dificultades

Las infografías son de gran ayuda al momento de explicar de manera concreta un tema determinado, además, aportan una gran ayuda visual lo que fomenta el entendimiento. Si se presenta algún inconveniente es recomendable que: lleve paso a paso la secuencia de división territorial de lo macro a lo micro, es decir de lo más grande a los más pequeño; así facilitará el entendimiento de la misma.



Actividad interactiva

Organización político-administrativa de República Dominicana

Este recurso es una actividad en la cual los estudiantes deben relacionar la división político-administrativa del país con su definición correspondiente.

Más información

El gobierno municipal

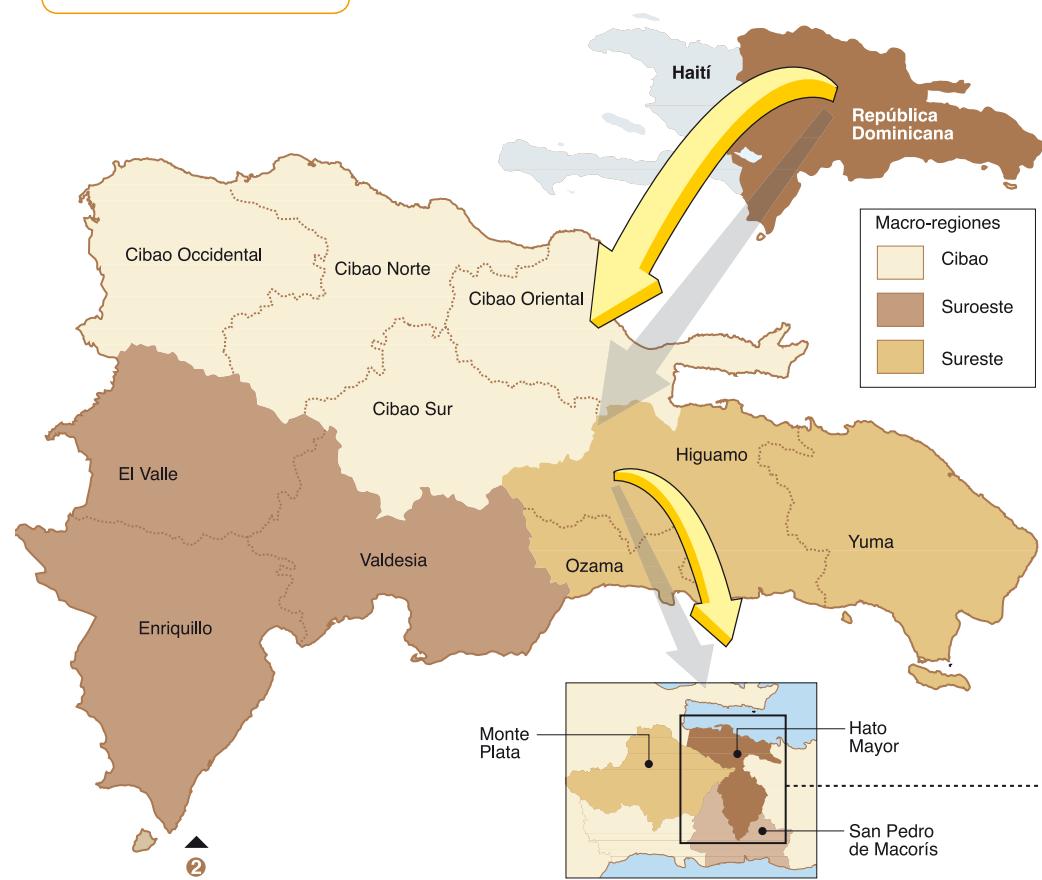
El territorio de los municipios se rige por el gobierno local o ayuntamiento. Sobre su funcionamiento, el artículo 62 de la Constitución dice: El Gobierno del Distrito Nacional y el de los municipios estarán cada uno a cargo de un ayuntamiento, cuyos regidores, así como sus suplentes, en el número que será determinado por la ley proporcionalmente al de habitantes, sin que en ningún caso puedan ser menos de cinco, serán elegidos, al igual que el síndico del Distrito Nacional y sus suplentes, por el pueblo de dicho Distrito y de los municipios,

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son las regiones de nuestro país?

1

El territorio dominicano se divide en unidades espaciales de diferentes denominaciones y jerarquías. Esas unidades o **demarcaciones territoriales** son: regiones, provincias, municipios, distritos municipales, secciones, parajes y barrios.



2

Las macro-regiones y las regiones de desarrollo

Las **macro-regiones** y las **regiones** son unidades espaciales administrativas compuestas por varias provincias, y se emplean para las labores de planificación del Estado, de algunas de sus instituciones o de las empresas privadas. Nuestro país está dividido en tres macro-regiones que, a su vez, se subdividen en diez regiones de desarrollo.

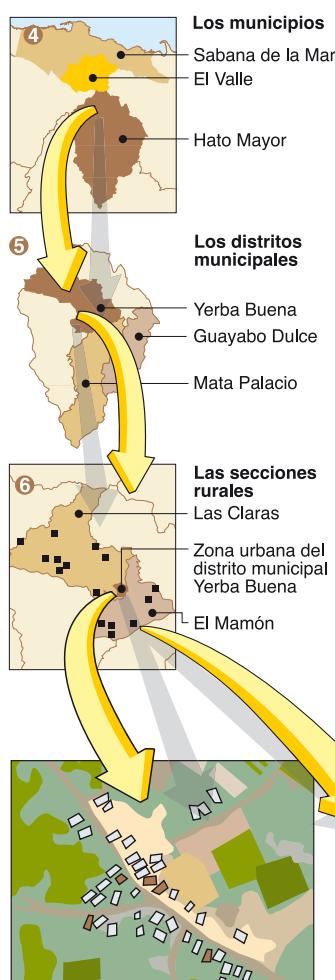
3

Las provincias

Las **provincias** son las unidades territoriales superiores en el aspecto político. Corresponden a una demarcación territorial que abarca varios municipios. Mediante elecciones populares se eligen representantes de ellas para el Senado y la Cámara de Diputados, del Congreso de la República. Cada provincia posee un senador, y, por lo menos, dos diputados. Además, cada provincia posee un representante del gobierno de turno denominado gobernador, que es nombrado por el Presidente de la República.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para comenzar, pídale a sus estudiantes que cierren sus libros y lea en voz alta el título de la doble página *Organización política-administrativa*. Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación, luego, desarrolle una puesta en común en la que sus estudiantes comenten lo que saben sobre la importancia de la organización política y administrativa del territorio. Pregúntele: *¿Qué es una provincia? ¿Cómo se dividen las provincias? ¿Qué es un paraje?* Comente las respuestas.
- **Desarrollo:** Tome en cuenta el apartado de *Previsión de dificultades* presente en esta Guía didáctica al momento de la interpretación de la infografía. Proceda a explicar la misma de manera pausada para que así se logre una mejor comprensión. Luego, comente a sus estudiantes el apartado *Más información* presente en esta Guía didáctica.



© Santillana, S. A.
Los **barrios** son las unidades menores que componen las zonas urbanas y son dirigidos por las juntas de vecinos.

SABER MÁS**Las demarcaciones territoriales internacionales**

El territorio de cada país está dividido políticamente en demarcaciones o unidades territoriales de diversas denominaciones, dependiendo del tipo de estructura política, de la herencia colonial pasada o de otras circunstancias.

Las demarcaciones territoriales más empleadas son: Estados, regiones, departamentos, provincias, municipios, condados, distritos, parroquias, territorios, consejos, prefecturas, gobernaciones y cantones. De ellas, las demarcaciones más importantes, que algunos países utilizan como unidad territorial de primer orden, son:

- **Estados:** Alemania, Australia, Austria, Brasil, México y Venezuela, entre otros.
- **Regiones:** Afganistán, Arabia Saudita, Chile, China y Guyana, entre otros.
- **Departamentos:** Bolivia, Colombia, Haití, Honduras y Perú, entre otros.
- **Provincias:** Argelia, Argentina, España, Cuba y República Dominicana, entre otros.
- **Distritos:** Belice, Luxemburgo, Macedonia, Portugal y Rusia, entre otros.

ACTIVIDADES

- 7 Investiga los nombres de las autoridades del ayuntamiento de tu comunidad y el nombre del gobernador o de la gobernadora de la provincia a la que pertenece.

Respuesta libre.

Cuaderno: Ficha 6 | 21

Atención a la diversidad

Pídale que investiguen y escriban, en sus cuadernos, cuáles provincias poseen un mayor número de diputados y que expliquen por qué. Revise y comente la actividad. Aclare las dudas.

Más actividades

Pídale que investiguen el significado de cada una de las siguientes demarcaciones territoriales:

- Estado.
- Parroquia.
- Departamento.
- Cantón.
- Condado.
- Distrito.

Aprender a aprender

Para evaluar la inferencia como destreza del pensamiento, pídale que expliquen, paso a paso, el desarrollo de la actividad, si tuvieron dificultad para desarrollarla y qué hicieron para solucionar el problema. Pregúntele: ¿Cuáles fuentes consultaron? ¿Por qué consultaron estas fuentes? ¿Tuvieron que visitar alguna institución? ¿Por qué?

ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Completa** mapas conceptuales sobre la división regional de la República Dominicana.
- **Analiza** textos y **responde** preguntas concernientes al área de Geografía.
- **Interpreta** mapas políticos de nuestro país.
- **Elabora** mapas a partir de datos obtenidos de mapas.

Organiza tus ideas

- 8 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: LENGUA ESPAÑOLA

- 9 Lee el siguiente texto y, luego, responde en tu cuaderno.

El territorio político es cuadridimensional, puesto que incluye el suelo, el agua, el aire y el tiempo. El espacio oceánico y el espacio aéreo pertenecen más bien al dominio de los asuntos internacionales. Convendría considerar en primer lugar la dimensión terrestre del territorio.

Los Estados ocupan inevitablemente un espacio de suelo más o menos bien definido, fruto a menudo de un proceso histórico-cultural destacan de esto variadas diferencias centradas sobre todo en dos criterios: la dimensión y la forma.

La dimensión aparece por un lado, como un criterio en estrecha vinculación con el control efectivo del poder central hasta las fronteras y hasta las partes más remotas su forma, es decir, su contorno espacial o su aspecto. La forma ha sido siempre un centro de interés en geografía.

La forma es útil en el análisis del territorio político, ya que es una de las propiedades más significativas de las superficies espaciales.

André-Louis Sanguin
Geografía política

- ¿Por qué se dice que el territorio político es cuadridimensional? *Porque incluye el suelo, el agua, el aire y el tiempo.*
- ¿Cuáles espacios pertenecen al dominio de los asuntos internacionales?
Los espacios oceánico y aéreo.
- ¿Por qué crees que la dimensión del territorio es importante para el poder?
Respuesta libre.
- ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia del territorio para toda nación o Estado?
Respuesta libre.
- ¿Qué opinas de la organización del territorio?
Respuesta libre.

Previsión de dificultades

Anime a sus estudiantes a que, a la hora de completar el mapa conceptual, visualicen en su mente el mapa de la República Dominicana, y que partan de las divisiones político-administrativas más grandes a las más pequeñas. Luego, motive a la comprensión y análisis de las ideas expuestas en el apartado de conexiones presente en esta doble página de texto. Fomente la interpretación de la leyenda para una mejor comprensión del mapa y, de este modo, poder así realizar la actividad propuesta en el apartado *Manejo de la información y su aplicación científica*.

22

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Indique a sus estudiantes que lean de manera pausada los títulos de cada mandato concerniente a su respectiva actividad, de este modo podrán comprender de manera clara lo que se le pide. Tome en cuenta el apartado de *Previsión de dificultad* presente en esta Guía didáctica.
- **Desarrollo:** Pida a sus estudiantes que respondan las actividades de la doble página y, luego, solicítele que se unan a un compañero para que comparan las respuestas. Tome en cuenta lo sugerido en el apartado *Aprender a aprender*, de la Guía.
- **Cierre:** Verifique y comente las respuestas. Luego, motiveles a que realicen las actividad de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* en la Guía didáctica.

Atención a diversidad

Pídale que respondan, oralmente, las siguientes preguntas: *¿Qué son las secciones rurales? ¿Qué son los parajes? ¿Qué son los barrios? ¿Cuál es la demarcación más grande que existe en nuestro país?*

22

MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN CIENTÍFICA

Interpretar un mapa político

■ Lee el texto.

Un mapa político es aquel documento cartográfico que presenta todas o algunas de las entidades territoriales en las que se ha dividido políticamente un Estado.

En este caso, el mapa político de la República Dominicana muestra las provincias y los municipios con las capitales y las cabeceras que les corresponden.



- Para interpretar el mapa, debes:
 - Analizar la leyenda, para poder diferenciar los límites provinciales de los límites municipales, así como la jerarquía que ostenta cada pueblo y ciudad.
 - Interpretar el mapa, identificando el color de cada provincia y los municipios que incluye cada una de ellas.
 - Elabora en tu cuaderno, a partir de los datos del mapa, una tabla como la siguiente:

Provincia	Capital	Municipios	Cabecera

Competencias específicas

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio.
 - **Analiza, organiza** y **sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
 - **Interpreta** mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales.

Más actividades

Indíquelas que investiguen las divisiones territoriales que han creado diferentes organismos del Gobierno para propósitos específicos según sus objetivos. Algunos de ellos son:

- Ministerio de Agricultura.
 - Ministerio de Educación.
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
 - Suprema Corte de Justicia.
 - Instituto Nacional de Recursos Hídricos.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia comunicativa.
- Pensamiento lógico, creativo y crítico.

Competencias laborales y profesionales

- **Explora** una profesión.

Indicadores de logro

- **Analiza** textos y **comparte** sus conclusiones en clase.
- **Crea** presentaciones y **expone** la evolución político-administrativa del territorio dominicano.
- **Utiliza** mapas, imágenes y herramientas tecnológicas para realizar actividades.



Competencia comunicativa

- Lee y, luego, comenta el texto.

El 21 de enero de 1929, los gobiernos dominicano y haitiano firmaron un acuerdo definitivo sobre límites fronterizos, el cual precisó las actuales demarcaciones territoriales entre ambas repúblicas. Mediante este acuerdo se le cedían para siempre, al territorio haitiano, las comunidades de San Rafael, San Miguel de la Atalaya, Hincha, Juana Méndez y Las Caobas.

Como límites naturales se utilizaron los ríos Dajabón o Masacre, Capotillo, Libón, Artibonito, Macasía, Carrizal y Pedernales y los firmes de montañas.

En las áreas donde no existían límites naturales claros y precisos, los gobiernos dominicanos de Horacio Vásquez y de Rafael L. Trujillo establecieron una serie de pirámides separadas a unos cinco kilómetros, abrieron trochas o senderos estrechos que iban de una pirámide a la otra y construyeron una carretera entre ambos países denominada Carretera Internacional.

Posteriormente, el 14 de junio de 1936, se presentaron a la Sociedad de Naciones los acuerdos fronterizos definitivos producto de un arduo trabajo de campo y de reconocimiento en el terreno de los límites descritos en los documentos firmados.



- ¿Qué límite físico tienen en común ambos trazados fronterizos? *El río Dajabón.*
- ¿Qué comunidades cedió nuestro país a Haití cuando se constituyó la frontera actual? *San Rafael, San Miguel de Atalaya e Hincha.*
- ¿Cuáles ríos se utilizaron como límite natural en la configuración del límite fronterizo actual? *Dajabón, Libón, Artibonito, Macasía, Pedernales.*
- ¿Cuáles ciudades dominicanas se encuentran en la zona fronteriza? *Dajabón, Elías Piña, Jimani y Pedernales.*
- ¿Cuál es la ciudad dominicana más próxima a la capital haitiana? *Jimani.*
- ¿Cuáles comunidades de la frontera dominico-haitiana has visitado? *Respuésta libre.*



Pensamiento lógico, creativo y crítico

- Crea una presentación en la cual expongas la evolución política-administrativa del territorio dominicano, realiza esta actividad en grupos de tres.

Ayúdate de materiales como:

- Mapas.
- Artículos e informes.
- Fotografías e imágenes.
- Dispositivos electrónicos.



Previsión de dificultades

En caso de presentarse alguna duda en relación a las actividades propuestas en esta doble página, proceda a realizar las aclaraciones de lugar.

Comente a sus estudiantes que deben prestar especial atención al mapa para poder realizar la actividad propuesta; de igual manera, fomente el análisis del texto presente en la *Competencia comunicativa*.

Anime a sus estudiantes a ser creativos, a utilizar diferentes metodologías y materiales al momento de realizar la actividad propuesta en la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico.

24

© Santillana, S. A.

Competencias fundamentales



Competencia comunicativa

El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.



Pensamiento lógico, creativo y crítico

Sus estudiantes procesan representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales.

Una profesión: ingeniero / ingeniera geomática

■ Desempeño profesional

Las principales tareas que deben realizar los profesionales en ingeniería Geomática en su desempeño laboral son las siguientes:

- Ordenar el territorio.
- Cuidar el medio ambiente.
- Desarrollar estrategias de integración social.
- Identificar áreas con potencial.
- Identificar estrategias para el desarrollo.
- Planeamiento y desarrollo del pensamiento urbanístico.



■ Formación académica

Para ejercer la ingeniería Geomática los y las interesados deberán estudiar Ingeniería en Geomática en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Uñera (UNPHU). Es posible también estudiar una maestría relacionada en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), esta se encuentra bajo el nombre de Maestría en Diseño Urbano, Ordenamiento y Desarrollo Territorial.

■ Oportunidades laborales

El profesional especializado en ingeniería Geomática suele desempeñarse en: Instituciones de planificación del Estado, centros de investigación de recursos naturales, docencia académica, Organizaciones internacionales de planificación, gestión y administración de proyectos urbanos, Oficina Nacional de Estadística (ONE), Ministerio de Medioambiente y Recursos Naturales, entre otras instituciones públicas o privadas.

■ Aplicaciones

Existe mucha más información sobre la ingeniería Geomática y la planificación territorial, puedes visitar los siguientes sitios en la Internet para conocer más sobre el tema:

- Universidad Nacional Pedro Henríquez Uñera: <http://unphu.edu.do/grado/facultad-de-ciencias-y-tecnologia/sobre-las-escuelas/es-cuela-de-ingeneria-geomatica/carrera-de-ingeneria-geomatica/>
- Universidad Autónoma de Santo Domingo: <http://uasd.edu.do/index.php/instituto-de-urbanismo>

VALORACIÓN PERSONAL *Respuestas libres*

- Investiga qué otros grados académicos en planificación y ordenamiento territorial pueden cursarse en nuestro país. Haz un listado en tu cuaderno.
- Investiga cómo desempeñan sus tareas los profesionales en ingeniería Geomática y explica cuál de ellas te parece más interesante. Justifica tu respuesta.
- Escribe, en tu cuaderno, cómo ejercerías esta profesión y los aportes que harías al desarrollo de nuestro país.
- Investiga nombres de instituciones, organismos y/o empresas privadas en las que se puede desempeñar laboralmente un profesional de la ingeniería Geomática. Haz un listado en tu cuaderno justificando sus funciones.
- Investiga en la Internet u otras fuentes, cuáles han sido los principales planificadores y desarrolladores del territorio nacional, así como de los urbanistas destacados. Luego escribe, en tu cuaderno, un breve párrafo sobre cada uno de ellos.



Competencias laborales y profesionales

A la hora de desempeñarse como un buen profesional en cualquier área, no solo se necesitan los conocimientos del tema, se necesita actitud, una visión global del problema, ver las interrelaciones entre las diferentes variables, ver el conjunto como un todo influenciado por factores internos y externos y, tomando como patrón esta visión, buscar soluciones a los problemas.

Atención a la diversidad

Motive a sus estudiantes a que formen grupos de 4 o 5, para que investiguen otras áreas de profesiones relacionadas, como: Arquitectura, Ingeniería Civil, Geografía, Ecología... Esto, para que realicen un informe y una presentación para el aula. Dichos trabajos deben incluir los siguientes aspectos:

- a) Desarrollo profesional.
- b) Formación académica.
- c) Mercado laboral.
- d) Aplicaciones.

Criterios de evaluación



Competencia comunicativa

- Consideración de las características del contexto (tiempo, lugar, participantes, etc.).



Pensamiento lógico creativo y crítico

- Selección de una estrategia, la aplica y evalúa su efectividad.



Competencia laborales y profesionales

- Valoración personal de una profesión.

Aprender a aprender

Anime a que sus estudiantes realicen un informe final con sus anotaciones de la realización de las actividades.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Explica** la relación existente entre los diversos tipos de división política-administrativa.
- **Relaciona** las provincias de la República Dominicana con la regiones de desarrollo a la que corresponden.
- **Reflexiona** sobre la importancia de la creación de las provincias fronterizas y su impacto.
- **Interpreta** mapas políticos.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 10 Responde con una F, si es falso, o V, si es verdadero, según corresponda:

- F Las Antillas Menores están formadas por un arco de pequeñas islas de origen volcánico y coralino, dentro de estas se encuentra Cuba, la más grande de todas.
- V Las islas Bahamas son un conjunto de islas pequeñas de origen coralino situadas al norte de las Antillas Mayores.
- F Las Antillas Mayores incluyen a la isla Española, Cuba, Trinidad y Tobago, Jamaica y Puerto Rico.
- F La República Dominicana se localiza en la parte Oeste de la isla Española.
- F El hecho de que la isla de Santo Domingo esté ubicada en la trayectoria de los ciclones es una ventaja.
- V La situación estratégica en el centro del continente americano que posee nuestro país lo provee de una gran ventaja para diversas actividades económicas.

- 11 Relaciona las regiones de desarrollo y las provincias según correspondan:



Pensamiento crítico social

- 12 Explica, en tu cuaderno, la relación que existe entre provincia, municipio, distrito municipal, sección, barrio y paraje.

- 13 Explica, brevemente, por qué la división regional oficial administrativa no es tomada en total consideración por algunas instituciones u organismos públicos o privados.

- 14 Interpreta el mapa político del municipio de Jarabacoa y, luego escribe, en tu cuaderno, el listado de los distritos municipales y de las secciones que lo conforman.



- 15 Reflexiona sobre la importancia que tuvo la creación de las provincias fronterizas como forma de defensa de la integración del territorio de nuestro país. Escribe en tu cuaderno tu opinión sobre la importancia que tuvo esta acción para los dominicanos y las dominicanas.

- 16 Responde en tu cuaderno *Respuestas libres*

- ¿Por qué crees que es importante organizar políticamente el territorio?
- ¿Crees que es importante organizar el territorio para resolver los problemas públicos? ¿Por qué?
- ¿Cómo está organizado el territorio de la comunidad donde vives?

26

© Santillana, S. A.

Previsión de dificultades

El docente juega un papel importante para contrarrestar, cualquier dificultad al momento de la evaluación. Para ayudar a sus estudiantes frente a las evaluaciones, explíquales que estas tienen como objetivo principal detectar las debilidades del proceso de enseñanza y aprendizaje, para remediarlas y garantizar un aprendizaje eficaz.

Ayude a sus estudiantes a comprender que la evaluación es una importante herramienta para establecer prioridades al determinar cuáles temas requieren retroalimentación y reforzamiento.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es una de las tareas más importantes del docente. Por esa razón, es factible que la misma se haga con miras a obtener datos certeros sobre el desempeño de sus estudiantes. El propósito fundamental de realizar evaluaciones es obtener información que permita identificar los logros alcanzados por sus estudiantes y, del mismo modo, detectar la necesidad de refuerzo, en caso de que así se requiera.

Asegúrese de que sus estudiantes tengan a mano todos los materiales necesarios para completar la evaluación: lápiz, borrar y cuaderno, entre otros.

Sería prudente tener copias de esta doble página y distribuirlas entre los estudiantes. Luego de que estos las completen, pídale que las entreguen para ser corregidas.

DEBATE

Interpreta el mapa político de Haití y, luego, responde en tu cuaderno. *Respuestas libres*



SABER HACER

- ¿Cuáles son las unidades territoriales en que está dividido Haití políticamente? Enuméralas.
- ¿Cómo se llaman las divisiones territoriales de los departamentos? *Distritos*.
- ¿Cuáles son los departamentos de Haití que limitan con nuestro país? *Nord-Est, Centre, Ouest y Sud-Est*.
- ¿Cuáles son los distritos que conforman el Departamento Sud?
- ¿Cuál es la capital de Haití? ¿En qué departamento se encuentra? *Puerto Príncipe, En el Ouest*.
- ¿De qué departamento es capital Port-de-Paix? *Del Nords-Ouest*.

Finalmente compara la división territorial de Haití con la de nuestro país, para que debatas con tus compañeros las diferencias.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

17 Marca según tus logros. *Respuestas libres*

Iniciado En proceso Logrado

- Localizo la Isla de Santo Domingo en el contexto internacional.
- Identifico los límites de la isla, República Dominicana y Haití.
- Identifico la división político-administrativa pasada y actual de nuestro país.
- Diferencio entre espacio aéreo y espacio marítimo.
- Explico la importancia de conocer las dimensiones de nuestro país.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

- ¿En qué actividad tuviste más dificultad?
- ¿Crees que los temas estudiados en esta unidad te servirán para el futuro? ¿Por qué?
- Escribe los aspectos positivos y negativos que mayor impacto te causaron en el proceso de aprendizaje de esta unidad.

No se limite a evaluar solo los contenidos de las actividades. Evalúe también las competencias que llevan al estudiante a un nivel de abstracción, como la capacidad de análisis, el pensamiento lógico y creativo, la capacidad de síntesis y redacción, así como también su comunicación y capacidad para resolver problemas. Para eso, usted puede idear nuevas actividades de evaluación.

Las actividades presentes en esta doble página de evaluación son de gran ayuda para conocer los niveles de desempeño. Estas permitirán al estudiante realizar críticas relacionadas con los temas, autocuestionarse y expresar de manera constructiva sus opiniones.

Atención a la diversidad

■ Recuerde a sus estudiantes lo importante de la leyenda dentro de un mapa para un correcto entendimiento del mismo, anímeles a que observen los elementos que en ellas se encuentran para una correcta interpretación de los mapas y, de este modo, poder realizar las actividades propuestas en la doble página.

Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

Aprender a aprender

Pídale que comenten con los demás compañeros y compañeras de clase sobre los temas que les llamaron más la atención. Motive a que realicen un intercambio de opiniones sobre los temas de mayor y menor interés y que expliquen por qué.

2

Geomorfología del país y de la Isla

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se ubica en el tiempo y en el espacio. ■ Analiza el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interpreta mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales. ■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas. <p>Fundamentales</p> <p> Competencia ambiental y de la salud: Identifica situaciones de riesgo y las evita o busca una forma de ayuda.</p> <p> Competencia comunicativa: Consideración de las características del contexto (tiempo, lugar, participantes, etc.).</p> <p>Laborales y profesionales</p> <p> Competencia profesional: Valora el trabajo de los geólogos y su importancia para la actividad minera sostenible.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Evolución geológica de la Isla. ■ Rocas de la Isla de Santo Domingo. ■ El relieve costero. ■ Unidades de relieve de la Isla. ■ Sistemas montañosos. ■ Valles, llanos, llanuras y depresiones. ■ Terrenos ondulados. ■ Riesgos geológicos. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Búsqueda de información básica para explicar y graficar el proceso de evolución geológica de la Isla de Santo Domingo. ■ Utilización de mapas de la Isla para ubicar las regiones geomorfológicas y demás accidentes del relieve. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preocupación por conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social. ■ Interés en conocer las características físicas de la isla que habita. Apropiación de saberes sobre su entorno natural.

Tiempo estimado de trabajo: tres semanas.

Recursos digitales



CD



Plataforma digital



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



LibroMedia



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 31

Evolución geológica
de la Isla de Santo Domingo.

PÁGINA 41

Valles, llanos y llanuras
de la Isla de Santo Domingo.

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 37

Galería de imágenes: Atlas
de la geomorfología del país y de la Isla.

CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.

PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA
DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Elaboración de presentaciones.
- Interpretación de mapas.
- Mapas conceptuales.
- Trabajo en equipo.

INDICADORES DE LOGRO

- **Explica** el origen geológico de las Antillas.
- **Identifica** las líneas de plegamientos que conforman el arco antillano.
- **Explica** el proceso de evolución geológica de la Isla.
- **Elabora** teorías sobre la formación de nuestra isla dentro del contexto caribeño.
- **Distingue** las principales formaciones geológicas de la Isla y sus correspondientes períodos o eras geológicas.
- **Identifica** los principales minerales que proceden de las formaciones geológicas y su utilización en diferentes industrias extractivas.
- **Recaba** información y **elabora** infografías sobre las formaciones geológicas de la Isla.
- **Explica** el concepto de costa o litoral costero.
- **Identifica** las formas del relieve costero de la Isla.
- **Identifica** y **localiza** las principales islas, cayos e islotes de la República Dominicana y **los clasifica** en internas y adyacentes.
- **Explica** qué es una región geomorfológica.
- **Determina** los elementos de la geografía física que caracterizan la Isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.
- **Identifica** las unidades de relieve o regiones geomorfológicas de la isla.
- **Identifica** y **localiza** los ejes montañosos en el mapa de relieve de la Isla de Santo Domingo.
- **Explica** la diferencia entre cordillera y sierra.
- **Identifica** los principales valles de la Isla y **los clasifica** en intermontanos e intramontanos.
- **Localiza** la principal depresión de la Isla e **Identifica** los llanos y las llanuras de la Isla.
- **Identifica** los tipos de terrenos ondulados presentes en la Isla.
- **Comprende** y **diferencia** diversos conceptos relacionados con el riesgo geológico.
- **Identifica** los riesgos geológicos que afectan a la población.
- **Identifica** los factores que facilitan los deslizamientos y el tipo de riesgo geológico que provoca la industria minera.
- **Explica** las características de la actividad sísmica en la Isla.



Medio ambiente.

Unidad 2

Competencias

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y **comprende** el doble carácter natural y social de ambos.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
- **Analiza** el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente.

2

Geomorfología del país y de la Isla

Conceptos

- Evolución geológica de la Isla.
- Rocas de la Isla de Santo Domingo.
- El relieve costero.
- Unidades de relieve de la Isla.
- Sistemas montañosos.
- Valles, llanos, llanuras y depresiones.
- Terrenos ondulados.
- Riesgos geológicos.

Procedimientos

- Utilización de mapas para ubicar las regiones geomorfológicas y los demás accidentes del relieve.

Actitudes y valores

- Preocupación por conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.



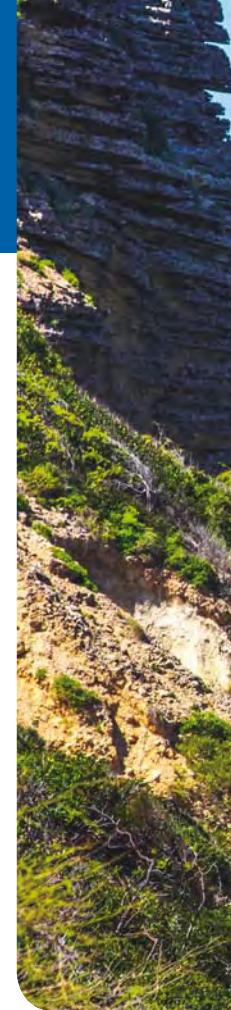
28

Punto de partida

De seguro has observado el interesante relieve que presenta nuestra isla, sus montañas y valles, llanos y llanuras. ¿Te has preguntado alguna vez sus orígenes? Es probable que al caminar por la calle o en un lugar tan común como un parque hayas observado evidencia de los orígenes de la formación de la Isla de Santo Domingo.

Cuando miras una roca con pequeños fragmentos de conchas o corales, por ejemplo, estos te hablan del origen coralino de nuestras llanuras; así, como las rocas volcánicas te recuerdan las erupciones volcánicas que formaron nuestras montañas más altas. Por ejemplo, el larimar, que ha sido formado gracias a las enormes presiones y temperaturas del interior de la tierra. No solo las rocas evidencian nuestros orígenes, también al sentir un movimiento sísmico nos percatamos de la actividad tectónica que hizo posible el surgimiento de la Isla de Santo Domingo.

- ¿Por qué es importante conocer nuestros orígenes geológicos así como la dinámica del planeta Tierra? *Respuesta libre.*



ANALIZA EL PROBLEMA

La erosión del suelo es un problema latente en la República Dominicana, las malas prácticas agrícolas y la pérdida de cobertura vegetal para la construcción o la industria maderera han ocasionado que los nutrientes del suelo sean arrastrados por las lluvias hasta los ríos y estos sean depositados al mar. La erosión del suelo amenaza con destruir en unos pocos años algo que ha tomado millones de años en formarse y, de igual manera, atenta contra la biodiversidad terrestre y marina de nuestra isla.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

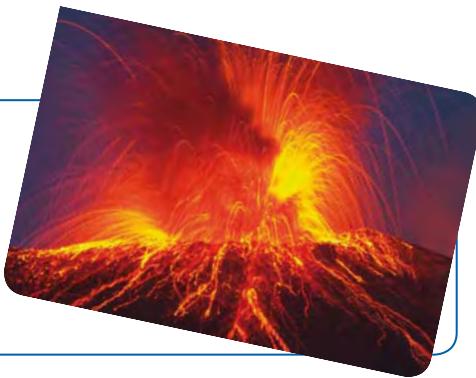
- **Punto de partida:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que analicen las preguntas en el mismo e intenten responderlas.
- **Analiza el problema:** Pida a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que contesten las preguntas del apartado *Piensa en una solución*. Indíquenles que observen las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.
- Anime a sus estudiantes a desarrollar la imaginación y la relación entre las imágenes y los contenidos a desarrollar en esta unidad.



PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Cómo se originan las islas?
- ¿Cómo podemos conocer los orígenes de una roca determinada?
- ¿Cómo afecta la erosión al relieve de nuestra isla?
- ¿Qué medidas puedes sugerir, para desacelerar el proceso de erosión que sufren nuestros suelos?



© Santillana, S. A.

29

Esquema conceptual de la unidad



Plantea una solución

La conservación de los suelos implica:

- Mantener la cobertura vegetal (bosques, pastos y matorrales) o reforestar en las orillas de los ríos y en las laderas.
- Cultivar en surcos de contorno en las laderas y no en la pendiente, porque favorece la erosión.
- Combinar las actividades agrícolas y forestales (agroforestería), y sembrar árboles como cercos, en laderas, como rompevientos, etc.
- Rotar cultivos, leguminosas con otros, para no empobrecer el suelo. Integrar materia orgánica al suelo, como los residuos de las cosechas.
- Construir andenes o terrazas con plantas en los bordes.
- Construir zanjas de infiltración en las laderas para evitar la erosión en zonas con alta pendiente.
- El abonamiento debe evitar el uso exagerado de fertilizantes, utilizando mejor los residuos orgánicos.

Actitudes y valores



Medio ambiente

Aproveche la imagen para trabajar la limpieza del medio ambiente. Pídale que reflexionen acerca de la importancia que tiene cuidar y mantener limpio el medio ambiente.

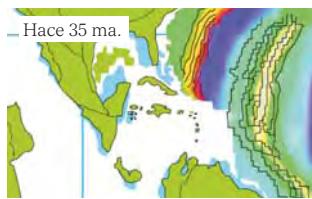
Pregúntele cuáles acciones realizan para conservar el medio ambiente limpio.

Indicadores de logro

- **Interpreta** mapas orográficos de las Antillas.
- **Explica** el origen geológico de las Antillas.
- **Identifica** las líneas de plegamientos que conforman el arco antillano.
- **Explica** el proceso de evolución geológica de la Isla.
- **Elabora** teorías sobre la formación de nuestra isla dentro del contexto caribeño.

RECUPERACIÓN

¿En qué período geológico comenzó a emergir nuestra isla?



Sucesión cronológica de la segunda etapa de formación de las Antillas y el mar Caribe.

1 Origen geológico de las Antillas

El origen del mar Caribe y el Archipiélago Antillano se remonta a unos 200 millones de años (era Paleozoica) cuando el supercontinente denominado Pangea comenzó a fraccionarse. Posteriormente, a partir de los períodos Jurásico y Cretáceo de la era Secundaria, se produjeron emersiones de la corteza terrestre causadas por diversos movimientos, que vienen a constituir las Antillas. Esto sucedió en dos etapas:

- **La primera etapa** se inició cuando poderosas fuerzas tectónicas comenzaron a separar gradualmente a América del Norte de lo que hoy son Europa, África y América del Sur.
- **La segunda etapa** se inicia cuando México se separa de Colombia. En el espacio generado, la convergencia entre placas oceánicas hace que surjan cadenas de volcanes submarinos en el lado Pacífico, las cuales se fueron moviendo hacia el Este hasta ocupar el ámbito de la región caribeña actual, durante el Cretácico Superior y el Terciario Inferior.
- **Las tres líneas de plegamientos** que surgen en América Central y se dirigen hacia el Oeste para formar el actual archipiélago de las Antillas son los vestigios de la sucesión de cadenas volcánicas que dieron origen a la Cuenca del mar Caribe y al Arco de las Antillas.



Plegamientos orográficos de las Antillas.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Luego, solicite voluntarios para leer el primer párrafo del texto. Tome en consideración el apartado de *Previsión de dificultades* de presentarse algún tipo de confusión entre algunos términos utilizados en esta doble página.

■ **Desarrollo:** Indique que continúen leyendo los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes para que observen los mapas y los relacionen con el texto. Comente el apartado de *Más información* presente en esta Guía didáctica.

Previsión de dificultades

Antes de entrar al tema de la doble página, motive a sus estudiantes a que repasen los temas relacionados a las eras geológicas y la dinámica de la Tierra, dados en cursos anteriores.

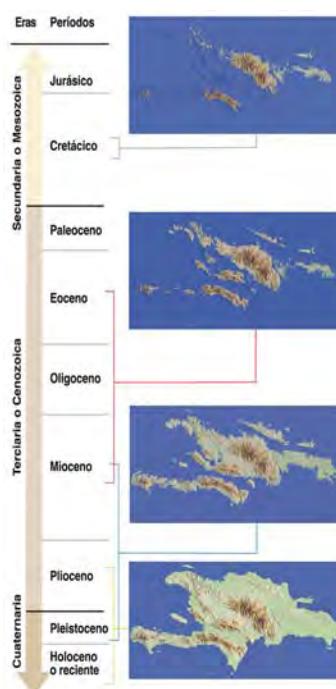
2 Origen geológico y evolución de la Isla

El origen geológico de la Isla de Santo Domingo se inició a finales de la era Secundaria y su evolución continúa hasta nuestros días.

Esto sucedió en cuatro etapas:

- **En el período Cretáceo** el proceso de emersión de la isla comenzó, debido al fenómeno de subducción de la placa norteamericana que se incrusta por debajo de la placa caribeña. Como consecuencia aparecen los primeros vestigios de la isla, representados por los sistemas montañosos más antiguos: la cordillera Central y los macizos Du Nord, las sierras de Yamasá, Oriental, de Samaná y partes de la sierra de Baoruco y los macizos de la Selle y de la Hotte.
- **En la era Terciaria** se formaron los demás sistemas montañosos de la isla: la sierra Septentrional y la ladera norte de la cordillera Central. En los períodos Oligoceno y Mioceno surgieron la sierra de Neiba y las montañas Trou d'Eau y la cadena de Matheux en el Eoceno. La sierra Martín García se separó de este conjunto (Oligoceno y el Mioceno), por una falla de hundimiento que provocó la desviación del río Yaque del Sur (desembocaba en la bahía de Ocoa), hacia la bahía de Neiba.
- **Al final de la era Terciaria y del período Pleistoceno** (era Cuaternaria), surgen el valle de San Juan y el Plateau Central. Durante el Oligoceno y el Mioceno (era Terciaria) comienza a desaparecer el canal marino que unía la bahía de Neiba con la bahía de Puerto Príncipe, dando paso a la Hoya de Enriquillo y al llano de Cul-de-Sac, y finaliza su formación en los períodos Pleistoceno y Holoceno (era Cuaternaria). En el período Pleistoceno comienzan a surgir todos los valles y llanuras, producto del permanente levantamiento de la isla.
- **En el Pleistoceno y en el Holoceno**, los levantamientos provocaron la fusión de las islas originales al desaparecer por completo el canal marino que unía la bahía de Samaná con la bahía de Manzanillo, dando paso al valle del Cibao. Al mismo tiempo, se retiran y se evaporan las aguas de los antiguos lagos, hoy convertidos en valles. La deposición de materiales aluviales aportados por los ríos y la acción gravitatoria contribuyeron con la formación de abanicos y terrazas aluviales al pie de los sistemas montañosos.

© Santillana, S. A.



ACTIVIDADES

- 1 Observa el mapa Plegamientos orográficos de las Antillas y, luego, coloca el número al lado del plegamiento correspondiente:
 - 1 Yucatán - Cuba - Isla de Santo Domingo - Puerto Rico - Antillas Menores.
 - 2 Belice - Sierra Maestra (Cuba).
 - 3 Honduras - Jamaica - La Hotte/La Selle/Baoruco.

Cuaderno: Ficha 1 | 31

Más información

La Geofísica

Coméntales que la Geofísica se encarga del estudio de los fenómenos físicos que constituyen la estructura interna del planeta; así como también de los movimientos del interior del planeta, el magnetismo de las rocas, la gravimetría y la tectónica de placas. Finalmente, pregúntales: *¿Por qué creen que es importante estudiar los fenómenos físicos que se generan en el interior del planeta?*

Más actividades

Pídale que formen grupos y observen los mapas sobre la evolución geológica del territorio dominicano; luego, indíquenles que revisen el proceso de evolución de la Isla y escriban, en sus cuadernos, una teoría explicativa de cómo se fue formando esta durante el transcurso de los años.

Actividad interactiva

Evolución geológica de la Isla de Santo Domingo

Este recurso consiste en una actividad interactiva en la cual el estudiante debe ordenar cronológicamente una sucesión de mapas de diferentes etapas de formación de nuestra isla.

Aprender a aprender

Para evaluar la competencia comunicativa, pregúntales: *¿El mapa Plegamientos orográficos de las Antillas les ayudó a identificar la dirección del movimiento de la Isla? ¿Cómo? ¿Tuvieron dificultad para realizar las actividades? ¿Por qué?*

Ficha 1.

Indicadores de logro

- **Distingue** las principales formaciones geológicas de la Isla y sus correspondientes períodos o eras geológicas.
- **Identifica** los principales minerales que proceden de las formaciones geológicas y su utilización en diferentes industrias extractivas.
- **Recaba** información y **elabora** infografías sobre las formaciones geológicas de la Isla.

RECUPERACIÓN

¿Qué tipos de rocas podemos encontrar en la Isla de Santo Domingo?

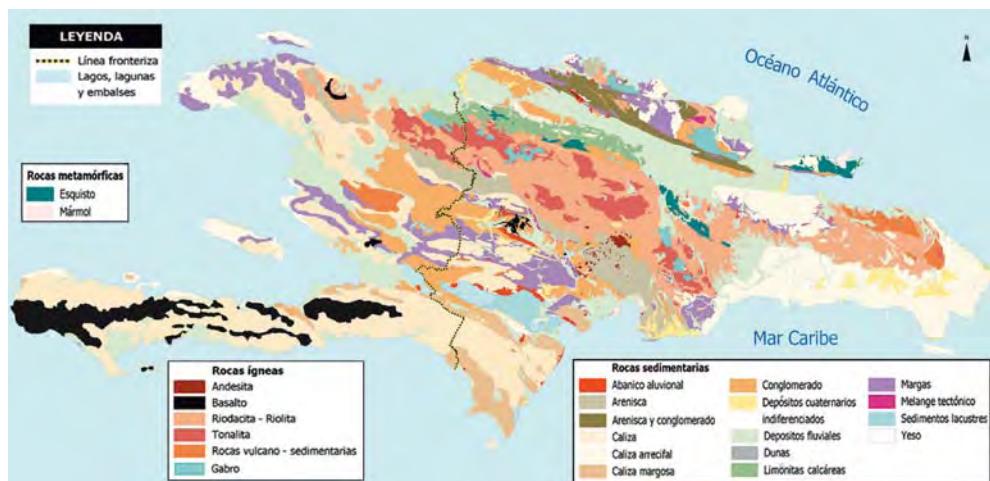


Valle Nuevo. El predominio de rocas volcánicas en el macizo de Valle Nuevo de la cordillera Central es prueba fehaciente de la gran actividad volcánica que hubo en nuestra isla a finales de la era Secundaria.

1 Tipos de rocas

Según el lugar en el cual se forman, las rocas pueden ser endógenas (en el interior del planeta) y exógenas (en el exterior); y según su formación, en rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias.

- **Las rocas ígneas** (volcánicas) son de origen magmático o volcánico. Algunas de estas rocas se solidifican en el interior de la Tierra por enfriamiento del magma o de la lava (intrusivas o plutónicas), y otras, se forman en la superficie terrestre, debido a la solidificación de las lavas volcánicas cuando hacen contacto con la intemperie (extrusivas o efusivas).
- **Las rocas sedimentarias** se forman por los restos de corales y otros animales marinos con conchas, en las bajas profundidades marinas, y por sedimentos aluviales arrastrados por los ríos y las corrientes de agua que proceden de las laderas montañosas y, luego, se depositan en los fondos marinos y lacustres; y en los valles, llanuras y depresiones.
- **Las rocas metamórficas** proceden de la transformación física o química de las rocas ígneas y de las rocas sedimentarias. Estos cambios se deben a la variación de la presión o la temperatura, o ambas, que alteran la composición y la textura de las rocas.



Mapa geológico de la Isla de Santo Domingo.

32

© Santillana, S. A.

Actitudes y valores



Medio ambiente

La extracción de rocas y materiales utilizados en la construcción afecta el medio ambiente. Algunas empresas remueven los cauces de los ríos al extraer los cantos rodados y arenas, y provocan que el agua se filtre al subsuelo.

- Pídale que reflexionen acerca de cómo afecta a un ecosistema la infiltración de las aguas de un río.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes de empezar, realice la actividad propuesta en el apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica y, luego, introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación, después, comente a los estudiantes que en nuestra isla existen rocas de diversos tipos debido a su origen geológico mixto (volcánico y sedimentario).
- **Desarrollo:** Proceda a desarrollar los temas presentes en esta doble página. En caso de disponer de los medios, puede proyectar o imprimir el *Mapa geológico de la Isla* de Santo Domingo para su mejor interpretación. Luego, coméntele el apartado *Actitudes y valores* de la Guía; realice una reflexión junto a los estudiantes.

Atención a la diversidad

Pídale que formen grupos y que investiguen sobre las actividades mineras en nuestro país; sus dimensiones y su importancia económica, territorial, ecológica, etc. Esto, para que escriban una reflexión acerca de las principales consecuencias de las extracciones mineras de rocas en el medio ambiente.

2 Distribución de los tipos de rocas en la isla

El tipo predominante de roca que podemos encontrar en una región depende del período geológico en que esta se formó y de los procesos que intervinieron en su origen y evolución. En nuestra isla se distribuyen así:

- **Rocas ígneas:** estas rocas se localizan en los macizos más antiguos de la isla, como: la cordillera Central, la sierra Septentrional, la sierra Oriental, la sierra de Yamasá, la sierra de Baoruco, el macizo de la Selle, el macizo de la Hotte, el macizo de Tierra Nueva; y las cadenas montañosas de San Nicolás, Jean Rabel y las montañas Negras.
- **Rocas sedimentarias:** estas rocas se distribuyen a lo largo y ancho de la isla, en todas las sierras, los valles y las llanuras (calizas), y en los cauces de los ríos, en las minas y en las playas (cántos rodados y arenas). Son las rocas más abundantes, puesto que nuestra isla es de reciente formación geológica y todavía sigue su proceso de levantamiento. Las más notables son las rocas calizas o calcáreas.
- **Rocas metamórficas:** estas rocas están ubicadas en los macizos más meteorizados de la isla, los cuales corresponden a las sierras de Yamasá, Oriental, de Samaná, Septentrional y de Baoruco, en la República Dominicana.

3 Rocas de interés económico

Las rocas constituyen una importante materia prima en múltiples aplicaciones. Su uso más evidente se da en la construcción, aunque se emplea en diversos campos, como la industria y la decoración.

Estas rocas son:

- **La arcilla.** Se utiliza en la construcción en forma de ladrillos, tejas, azulejos.
- **La caliza.** El carbonato cálcico, componente fundamental de la caliza, tiene numerosas aplicaciones industriales: en la fabricación del papel, en la industria del plástico y farmacéutica, en la elaboración de cerámicas y vidrios.
- **El cemento.** Se trata de una mezcla de varios tipos de rocas y minerales (arcilla, caliza, marga, yeso...) que han sido sometidas a un procesamiento industrial.
- **El yeso.** Después de su calcinación, se emplea como material de construcción en la fabricación de cemento.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

El mármol

El mármol es una roca metamórfica compuesta de minerales de carbonato recristalizados, más comúnmente calcita o dolomita. El mármol se usa comúnmente para la escultura y como material de construcción.

Las principales explotaciones de esta roca en nuestro país, se encuentran en las provincias de Samaná, Barahona, San Cristóbal, Santo Domingo y Monte Plata.

ACTIVIDADES

- 2 Elige del mapa geológico de la Isla de Santo Domingo un tipo de roca en particular, luego investiga sobre ella y, finalmente, escribe un reporte en tu cuaderno. El reporte debe tener los siguientes datos:
 - Características físicas.
 - Distribución geográfica.
 - Era y período de formación.
 - Tipo de origen.

Respuestas libres.



Cuaderno: Ficha 1 | 33

Más actividades

Pídale que recaben información en otras fuentes y, luego, que elaboren infografías sobre las formaciones geológicas de la Isla.

- **Cierre:** Pídale que realicen las actividades propuesta en la doble página. Luego de evaluar y aclarar dudas, asigne las actividades de los apartados de *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía. Estas actividades procuran fomentar el trabajo en equipo de sus estudiantes desarrollando la colaboración grupal. Finalmente, haga las preguntas sugeridas en el apartado *Aprender a Aprender*.

Ficha 2.

Aprender a aprender

Sobre la realización de la actividad, pregúntele: *¿Por qué eligieron este tipo de roca? ¿Cuáles fuentes consultaron? ¿Por qué consultaron las mismas? ¿Siguieron un plan para desarrollar la investigación? ¿En qué consistió este plan?...*

Indicadores de logro

- **Identifica** las formas del relieve costero de la Isla.
- **Explica** el concepto de costa o litoral costero.
- **Clasifica** los accidentes costeros, según pertenezcan a Haití o a la República Dominicana.
- **Identifica y localiza** las principales islas, cayos e islotes de la República Dominicana y las clasifica en internas y adyacentes.
- **Valora** la importancia de la conservación de los ecosistemas que están presentes en nuestras islas, cayos e islotes.

Previsión de dificultades

Comente a los estudiantes que el relieve costero es el relieve terrestre que se refiere a los accidentes geográficos que se encuentran en las costas, que es el lugar donde están en contacto la tierra emergida y el mar, pueden ser abruptos (acantilados) o llanos (playas), tienen entrantes del mar (golfos y bahías) y tienen salientes terrestres (cabo, península).

Más información

Golfo de la Gonave

El Golfo de Gonave es el golfo más grande de nuestra Isla y ocupa casi toda su costa occidental. Está limitado por dos penínsulas: la Península de Tiburón por el Sur; y la península del Noroeste por el Norte. En el fondo de este se encuentra la Bahía de Puerto Príncipe. Varias islas están situadas sobre esta extensión marítima: Cayemites, así como la isla más grande y haitiana, la isla de Gonâve, que es cercada por dos brazos de mar: el canal de Gonâve en el Sur y el canal de Sant-Marc en el Norte.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles formas de relieve costero conoces?

1 Entrantes y salientes

El **relieve costero** de la Isla de Santo Domingo es muy irregular, se caracteriza por la presencia de una gran cantidad de **entrantes**, que son penetraciones del mar hacia la tierra, como los golfos, las bahías, las ensenadas, los estuarios, entre otras y una gran cantidad de **salientes**, que son penetraciones de la tierra hacia el mar, como las penínsulas, los procurentes, los cabos, las puntas y otros. Los accidentes costeros más prominentes se encuentran del lado haitiano: la península de Tiburón (mayor saliente de la isla) y el golfo de la Gonâve (mayor entrante de la isla). Exceptuando por la península de Barahona y la de Samaná, las costas de la República Dominicana tienden a ser más regulares.

Accidente	República Dominicana	Haití	Vertiente
Golfo		De la Gonâve	Mar Caribe
Bahía	De las Águilas, de Neiba, de Ocoa, Las Calderas, de Andrés, Catalinita y Boca del Yuma.	De Jacmel, Anglaise, des Cayes, des Cayemites, des Baraderes, de Port-Au-Prince, de Saint Marc, de Grand-Pierre, des Gonava y de Henne.	Mar Caribe
	De la Gina, San Lorenzo, de Samaná, Rincón, Escocesa, de Maimón, de Luperón, de la Isabela, de Monte Cristi y de Manzanillo.	Du Môle, de L'Acul, du Cap-Haitien, de Caracol y de Fort Liberté.	Atlántica
Península	De Baoruco y de La Altagracia.	Tiburón, des Baraderes y San Nicolás.	Mar Caribe
	De Samaná.	San Nicolás.	Atlántica
Cabo	Rojo, Falso, Beata, Caucedo y San Rafael.	Port Salut, des Irois y Dame-Marie.	Mar Caribe
	Engaño, Yabón, Samaná, Cabró, Francés Viejo y del Morro.	Du mole y Cap Haitien.	Atlántica
Punta	San Luis, Prieta, Martín García, Salinas, Santanilla, Palenque y Alibe.	L'Abocou.	Mar Caribe
	Gorda, Manglares, Balandra, Cabarete, Goleta, Sosúa, Cambiaso, Del Castillo, Rucia y Presidente.	Cheval Blanc.	Atlántica

2 Las islas interiores



Parque Nacional Isla Cabritos, República Dominicana.

La **isla Cabritos** es actualmente la única isla interna de nuestra isla. Se localiza dentro del lago Enriquillo y posee una longitud de 12 km en su parte más larga y 2.5 km en su parte más ancha cubre una superficie de unos 24 km². Esta isla se formó en el período Holoceno (era Cuaternaria). Su altitud varía desde los 40 hasta los 4 metros bajo el nivel del mar. En tiempos en que el nivel del agua del lago Enriquillo es bajo, aparecen también otras dos islas, ubicadas al este de Cabritos: Barbarita y la Islita. La isla, junto al lago Enriquillo, forma parte del Parque Nacional Lago Enriquillo e Isla Cabritos, una de las áreas protegidas más importantes de nuestro país.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Previo a impartir los temas, comente el apartado de *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica. Luego, seleccione uno de sus estudiantes y pídale que lea el título de la doble página y conteste la pregunta introductoria. Haga una puesta en común donde comenten lo que saben sobre las costas de isla, en especial, la costa de nuestro país, los principales golfos, bahías, penínsulas e islas.
- **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Por ejemplo: *¿Cómo se pueden clasificar las islas menores que forman parte del territorio de la isla Española? ¿Cuál es la diferencia entre una isla adyacente y una isla interna?*

3 Las islas adyacentes

Las **islas adyacentes** son aquellas que se encuentran dentro del espacio marítimo dominicano y haitiano.

Existen 7 islas de mayor relevancia adyacentes a la Isla de Santo Domingo, todas originadas en el período pleistoceno (era Cuaternaria) a partir de roca caliza arrecifal, por lo que poseen algunas cavernas y, en algunos casos, relieve ondulado tipo promontorio (la Gonâve y la Tortuga). Cuatro de ellas pertenecen al vecino país (República de Haití) y tres a nuestro país; estas son, en orden de tamaño:

- **Isla de la Gonâve.** Está ubicada sobre las aguas del golfo de la Gonâve, en el Oeste de Haití. Con 688 km², es la isla adyacente más grande de la Isla de Santo Domingo. En su parte sureste alcanza alturas hasta de 700 msnm.
- **Isla de la Tortue (de la Tortuga).** Se sitúa sobre las aguas del océano Atlántico, al norte de Haití. Tiene unos 175 km² y alturas de hasta 300 msnm.
- **Isla Saona.** Está localizada en el extremo sureste del país, y posee una superficie de unos 105 km². Es la mayor de las islas adyacentes dominicanas. Forma parte del Parque Nacional del Este y es la única isla del lado dominicano con población permanente (Mano Juan o Adamanay).
- **Isla Grande Cayemite (Gran Cayemite).** Está ubicada en el golfo de la Gonâve, en el Suroeste de Haití. Posee una superficie de unos 65 km².
- **Isla de la Vache (de la Vaca).** Se sitúa sobre las aguas del mar Caribe, en el Suroeste de Haití, con unos 50 km².
- **Isla Beata.** Se localiza en el extremo suroeste del país, y posee una superficie de unos 42 km². Forma parte del Parque Nacional Jaragua. Solo tiene un puesto militar de la Marina de Guerra Dominicana.
- **Isla Catalina.** Situada en el Sureste del país y frente a las costas de la provincia de La Romana. Posee una superficie de apenas 9 km². Su playa de arenas blancas recibe diariamente turistas que la visitan.

Existen otros territorios insulares que por su reducida extensión son considerados como islotes o cayos: Alto Velo, Catalinita, Cayo Levantado y cayos Siete Hermanos en la República Dominicana; Petite Cayemites y Grosse Caye en Haití.



Isla de la Gonâve. Vista satelital.



Cayo Levantado. Se encuentra en la bahía de Samaná.

ACTIVIDADES

- 3 Asignale un número a cada uno de los accidentes costeros mencionados en esta doble página y, luego, con ayuda de un mapa mudo de la Isla, colócalos en su lugar correspondiente sobre el mapa. *Respuestas libres.*

Cuaderno: Ficha 2 | 35

¿Cuáles son las principales islas internas de nuestro país y dónde se localizan? ¿Cuál es la isla adyacente más grande y dónde se localiza? ¿Cuáles son las islas adyacentes de nuestro país? ¿Cuáles son las islas adyacentes de Haití?...

- **Cierre:** Comente el apartado *Más información* a sus estudiantes. Luego, indíquenes que realicen en sus casas las actividades propuestas en la doble página del libro de texto, verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motíveles a que realicen la actividad del apartado *Más actividades*, de la Guía didáctica. Por último, realice las preguntas propuestas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 3.

Actitudes y valores



Medio ambiente

Casi todas las islas adyacentes de nuestro país forman parte del sistema de áreas protegidas. Por su gran importancia ecológica, estas áreas son los hábitats de muchas especies endémicas y nativas.

- Pregúntele si consideran importante que continuemos preservando estas áreas y que justifiquen su respuesta.

Más actividades

Indíquenes que elaboren, en sus cuadernos, un esquema con los accidentes costeros según vertiente y nación a la que corresponden.

Aprender a aprender

Para evaluar la competencia comunicativa, pregúntele: ¿Tuvieron dificultades para diferenciar los tipos de relieve costero presentados en la doble página? ¿Cuáles? ¿Cómo las resolvieron?

Indicadores de logro

- **Explica** qué es una región geomorfológica.
- **Determina** los elementos de la geografía física que caracterizan la Isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.
- **Identifica** las unidades de relieve o regiones geomorfológicas de la isla.

Previsión de dificultades

Al trabajar esta doble página, tenga presente indicar a sus estudiantes que observen detenidamente el mapa que aparece en la misma. Indíquales que pongan especial atención a los colores de la leyenda y a los números que indican el nombre de cada unidad de relieve.

RECUPERACIÓN

¿Cuál es la relación entre una unidad de relieve y una región geomorfológica?

1 Regiones geomorfológicas

Una **región geomorfológica** es una unidad de relieve o región con formas de relieve homogéneas, producto de la acción de unos procesos geológicos determinados sobre un grupo de materiales específicos (rocas) a la zona.

Por ejemplo, la cordillera Central/*massifs du Nord* es la región geomorfológica más antigua de la Isla. Sus orígenes datan del período cretácico, su relieve es montañoso y predominan las rocas de origen volcánico. En este período, también surgieron las sierras de Yamasá, Samaná y algunas afloraciones de la sierra de Baoruco (República Dominicana), y el *massif de la Selle* y el *massif de la Hotte* en Haití.

Unidades de relieve o regiones geomorfológicas de la Isla de Santo Domingo

Algunas regiones geomorfológicas se extienden por los territorios de las dos naciones que ocupan la isla; pero por el hecho de que ambos países fueron colonizados por potencias europeas diferentes y con idiomas distintos, se da el caso de que estas regiones geomorfológicas son nombradas de distintas maneras según el país, a pesar de que realmente son los mismos espacios físicos. Es por esto que los nombres de las regiones de Haití se presentan en francés.



Regiones de Haití

- | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. Massif du Nord. | 6. Massif de la Hotte. | 11. Vallée de l'Artibonite. | 17. Plaine de l'Arbre. | 22. Ile de la Tortue. |
| 2. Massif de Saint Nicholas. | 7. Montagnes Noires. | 12. Plaine de l'Artibonite. | 18. Plaine du Nord-Ouest. | 23. Ile Grande Cayemite. |
| 3. Massif de Jean Rabel. | 8. Chaîne des Matheux. | 13. Plaine de Cul de Sac. | 19. Plaine du Nord. | 24. Ile de la Vache. |
| 4. Massif de Terre Neuve. | 9. Montagnes de Trou d'Eau. | 14. Plaine de Léogane. | 20. Plaine de l'Arcahai. | 25. Ile Grosse Caye. |
| 5. Massif de la Selle. | 10. Plateau Central. | 15. Plaine d'Aquin. | 21. Ile de la Gonâve. | |
| | | 16. Plaine des Cayes. | | |

36

© Santillana, S. A.

Más información

Relieve cárstico

El karst o relieve cárstico es un relieve originado a partir de la disolución de rocas solubles tales como piedra caliza, dolomita y yeso. Se caracteriza por poseer sistemas de drenaje subterráneo con sumideros y cuevas, lo que limita el agua superficial, con pocos o ningún río o laguna. Sin embargo, en regiones donde el lecho de roca disuelta está cubierto (quizás por escombros) o confinado por uno o más estratos rocosos no solubles superpuestos, las características kársticas distintivas pueden ocurrir solo a niveles subsuperficiales y faltar por completo a la superficie.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Coméntales que las formas de relieve presentes en nuestra isla se deben a los movimientos de las placas Norteamericana y Caribeña. Estos movimientos provocaron el ascenso de los principales ejes montañosos y, luego, por los efectos de erosión y sedimentación, se completaron los valles y llanuras costeras. Además, emergieron en las zonas costeras terrazas formadas de caliza y corales.

■ **Desarrollo:** Con el objetivo de hacer la clase más dinámica, solicite voluntarios para leer el contenido de la misma, luego, realice las siguientes preguntas: *¿Cuáles son las principales formas de relieve? ¿Qué son las montañas? ¿Qué son los valles?...* Tome

2 Formas de relieve

El relieve es la irregularidad que presenta la superficie terrestre, algunos ejemplos de este en la isla son:

- **Sistemas montañosos.** Son terrenos plegados muy accidentados que presentan pendientes pronunciadas.
- **Valles.** Son depresiones relativas entre montañas que generalmente contienen un sistema o cuenca fluvial.
- **Llanos o llanuras.** Son extensiones de terreno llano o al nivel del mar.
- **Depresión absoluta.** Son terrenos de nivel menor que el nivel del mar. Un ejemplo de este es la Hoya de Enriquillo.

ACTIVIDADES

4 Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué región geomorfológica de Haití está representada por el número 10 en el mapa? Identifica su tipo de relieve.

Plateau Central. Es un valle intermontano

- ¿Qué región geomorfológica de la República Dominicana está representada por el numero 1 en el mapa? Identifica su tipo de relieve.

Ver sección Respuestas en la Guía.



Regiones de la República Dominicana.

- | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Cordillera Central. | 13. Procuriente de Barahona. | 26. Valle del Cibao Oriental. | 39. Llanura de Yásica. |
| 2. Sierra Septentrional. | 14. Plataforma de Luperón. | 27. Valle del Cibao Occidental. | 40. Llanura de Boba. |
| 3. Sierra Oriental. | 15. Valle de Bonao. | 28. Valle de San Juan Oriental. | 41. Llanura de Nagua. |
| 4. Sierra de Samaná. | 16. Valle de Villa Altadecia. | 29. Valle de San Juan Occidental. | 42. Llanura de Sabana de la Mar. |
| 5. Sierra de Yamasá. | 17. Valle de Jarabacoa. | 30. Valle de Neiba. | 43. Llanura de Miches. |
| 6. Sierra de Neiba. | 18. Valle de Constanza. | 31. Llano Suroriental. | 44. Hoya de Enriquillo. |
| 7. Sierra de Martín García. | 19. Valle de Tiro. | 32. Llanura de Peravia. | 45. Isla Saona. |
| 8. Sierra de Baoruco. | 20. Valle de Rancho Arriba. | 33. Llanura de Azua. | 46. Isla Catalina. |
| 9. Piedemonte de la cordillera Central. | 21. Valle de Ocoa. | 34. Llanura de Oviedo. | 47. Isla Beata. |
| 10. Piedemonte de la sierra Oriental. | 22. Valle de Río Limpio. | 35. Llanura de Pedernales. | 48. Isla de Alto Velo. |
| 11. Los Haitises. | 23. Valle de Vallejuelo. | 36. Llanura de Monte Cristi. | 49. Isla Cabritos. |
| 12. Promontorio de Cabrera. | 24. Valle de El Cercado. | 37. Llanura de Bajabonico. | 50. Cayo Levantado. |
| | 25. Valle de Hondo Valle. | 38. Llanura de Puerto Plata. | 51. Cayos Siete Hermanos. |

© Santillana, S. A.



Cuaderno: Ficha 2 | 37

Atención a la diversidad

Pídale que lean y observen la infografía de la doble página; luego, indíquenles que elaboren, en sus cuadernos, un listados con las unidades de relieve que se extienden por ambos países de nuestra isla.

Más actividades

Indíquenles que formen grupos de cinco estudiantes; luego, seleccionen una de las unidades de relieve y dibujen un mapa con la localización de la unidad de relieve que eligieron. Despues, dígales que busquen imágenes y fotografías sobre la zona. Finalmente, proponga un día para elaborar una exposición donde comenten las características que más les llamaron la atención y que expliquen por qué.

Galería de imágenes

Atlas de geomorfología del país y de la Isla

Este recurso contiene todos los mapas presentados en la unidad. Puede proyectarlos o imprimirllos en gran tamaño para utilizarlos en el aula para fines explicativos o imprimirllos. Para realizar actividades en el aula, puede imprimirlos en formato pequeño.

en cuenta el apartado de *Previsión de dificultades* como método de motivación para una mejor comprensión de los temas. Comente el apartado de *Más información* como conocimientos extras sobre el tema.

■ **Cierre:** Luego de corregir las actividades del tema, proponga las actividades planteadas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*. Para finalizar, realice las preguntas del apartado *Aprender a aprender* presente en esta Guía didáctica.

Ficha 4.

Aprender a aprender

Pregúntele: *¿Les resultó fácil o difícil interpretar el mapa e identificar las regiones geomorfológicas? ¿Por qué? ¿Creen que son capaces de interpretar cualquier mapa?* Explica.

Indicadores de logro

- **Identifica** y **localiza** los ejes montañosos en el mapa de relieve de la Isla de Santo Domingo.
- **Explica** la diferencia entre cordillera y sierra.
- **Compara** los diferentes ejes montañosos de nuestro país con los de Haití.

RECUPERACIÓN

¿Cuál es la diferencia entre una sierra y una cordillera?



Macizo del Pico Duarte. El término macizo es usado para referirse a un grupo de montañas formadas por una misma estructura geológica.



El Hoyo de Pelempito. Es un terreno de menor altitud que los de sus alrededores.

1 Ejes montañosos principales

Los sistemas montañosos están constituidos por un eje principal y sus estribaciones, solo en el caso de la cordillera Central podemos apreciar ejes secundarios paralelos o transversales. Los ejes principales de la Isla son:

- ① **La cordillera Central - Massif du Nord.** Este eje alinea el sistema montañoso más grande y antiguo de la isla. Se le conoce en Haití como Massif du Nord (Macizo del Norte), y en la República Dominicana como cordillera Central. Aquí se encuentran los picos más altos de las Antillas: Duarte y La Pelona (3 087 m), La Rusilla (3 038 m) y Alto de Bandera (2 842 m).
- ② **La Sierra de Baoruco - Massifs de la Selle y de la Hotte** (Macizos de la Hotte y de la Selle). Es el segundo eje en importancia. En nuestro país se llama sierra de Baoruco y su mayor altitud es la Loma del Toro (2 367 msnm). Los Massifs de la Selle y de la Hotte conforman el eje más largo y poseen las mayores elevaciones de Haití: la Selle (2 647 m) y Macayá (2 347 m). Su formación data desde el período Cretáceo.
- ③ **La Sierra de Neiba - Montagnes de Trou d'Eau - Chaîne des Matheux** (Cadena de los Matheux y Montañas de Hoyo de Agua). Es el tercer eje de la isla de acuerdo a su altura. La parte dominicana se llama sierra de Neiba, que culmina con el pico Neiba (2 279 m). En Haití, recibe los nombres de Montagnes de Trou d'Eau y Chaîne des Matheux. Este sistema montañoso es producto del período Eoceno (era Terciaria). Constituye una formación geológica limitada al norte y al sur por grandes fallas tectónicas (Horst).



Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Luego, comente a sus estudiantes el apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica.
- **Desarrollo:** Indique que lean pausadamente el contenido de esta doble página, aclare las dudas y realice las preguntas que considere de lugar. Solicite a sus estudiantes que relacionen los números del mapa con los del texto de esta doble página, fomente la imaginación de sus estudiantes, pídaleles que comparan las longitudes de cada uno de los ejes montañosos de la Isla. Por último, coméntales el apartado *Más información* de la Guía.

Más información

Macizo

La palabra macizo, proviene del francés *massif*, donde es utilizada para referirse a una gran masa montañosa o a un grupo compacto de montañas conectadas que forman una porción independiente de tierra.

2 Otros ejes montañosos

Además de los ejes descritos en el acápite anterior, existen otros que tienen la particularidad de ser exclusivos de uno de los dos países que integran nuestra isla; es decir, que se extienden solamente en el territorio haitiano o en el dominicano. Ninguno de ellos presenta alturas que sobrepasen los 1 800 msnm.

4 Montagnes Noires (montañas Negras): localizadas en el centro de Haití. Poseen una orientación noroeste-sureste y presentan elevaciones cercanas a los 1 800 metros de altitud.



Montagnes Noire. Haití.

5 Sierra Septentrional: se localiza en la región del Cibao, al norte de nuestro país, en el borde de la costa atlántica. Su origen geológico data de los períodos Mioceno y Oligoceno (era Terciaria). Sus elevaciones más importantes son: Diego de Ocampo (1 229 m), Jicomé o Murazo (1 083 m), Mogote (950 msnm), Quita Espuela (943 m) e Isabel de Torres (799 m).



Sierra de Samaná. Ubicada en la República Dominicana.

6 Sierra Martín García: localizada en la región Suroeste de nuestro país, con una orientación noroeste-sureste. Se originó en el período Eoceno (era Terciaria). Sus picos importantes son: Loma del Curro (1 343 m), Loma Fría (1 285 m) y Loma El Aguacate (1 282 m).

7 Sierra de Yamasá: se ubica en el centro-este de nuestro país, con una orientación casi norte-sur. Su origen geológico corresponde al período Cretáceo. Sus picos son: Siete Cabezas (856 m) y Mariana Chica (802 m). Se destaca por sus yacimientos de oro y ferroníquel.

8 Sierra Oriental: se localiza en la región Este del país. Este sistema está bordeado al norte por los llanos costeros de Sabana de la Mar y de Miches, y al sur por el llano costero del Caribe. La sierra Oriental posee una orientación oeste-este, su origen geológico data del período Cretáceo, y su mayor elevación es Loma Vieja (736 m).

9 Sierra de Samaná: abarca toda la península de Samaná, en el Nordeste del país, con una orientación oeste-este. Se formó en el período Cretáceo. Sus picos son: La Meseta (605 m) y Las Cañitas (546 m).

10 Massif de Terre Neuve y 11 Massif de Jean Rabel (macizos de Tierra Nueva y Juan Rabel): son sistemas de poca altitud, ubicados en el noroeste de Haití en la península de San Nicolás. Su origen se remonta a la fase final del período Cretáceo (era Secundaria).

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

5 Observa el mapa *Ejes montañosos de la Isla de Santo Domingo* y, luego, contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué orientación posee el eje Sierra de Baoruco-Massifs de la Hotte y de la Selle? ¿Qué otro eje que pasa por la República de Haití tiene la misma orientación?
- ¿Cuál es el más largo de los ejes montañosos exclusivos de nuestro país?
- ¿Cuáles son los ejes montañosos más aislados de los demás?

Ver sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 3 | 39

Atención a la diversidad

Pídale que elaboren, en sus cuadernos, un esquema con los principales ejes montañosos de la Isla y sus características. Proponga un día para comentar y verificar los trabajos.

Respuestas

5. ■ Este-Oeste. Sierra de Neiba-Montagnes Trou d' Eau-Chaines de Motheaux.
- La sierra Septentrional.
- La sierra de Samaná y la sierra Oriental.

■ **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen en sus casas las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Después, motíveles a que realicen la actividad del apartado *Atención a la diversidad*, de la Guía didáctica. Por último, haga las preguntas del apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 5.

Aprender a aprender

Pregunte a sus estudiantes: *¿Cómo determinaron la orientación del eje Sierra de Baoruco - Massifs, de la Hotte y de la Selle? ¿Qué herramienta utilizaron para identificar dicha orientación? ¿Por qué?* Realice otras preguntas de lugar de creerlas necesarias.

Indicadores de logro

- **Diferencia** las formas de relieve planas.
- **Identifica** los principales valles de la Isla y **los clasifica** en intermontanos e intramontanos.
- **Localiza** la principal depresión de la Isla.
- **Identifica** los llanos y las llanuras de la Isla.

Previsión de dificultades

Explique a los estudiantes que existen dos tipos de terrenos planos en nuestra isla, ambos formados por los sedimentos fluviales de los ríos que los atraviesan y/o por la emersión de antiguos lechos marinos: los valles y los llanos o llanuras.

Más información

Depresión tectónica

Una depresión tectónica o graben es una zona del relieve terrestre situada a una altura inferior que las regiones circundantes. Está limitada en ambos lados por fallas normales paralelas, que dejan bloques elevados (horst) y entre los cuales el terreno se ha hundido por fuerzas internas. Se producen normalmente en un régimen tectónico distensivo y suelen estar asociadas a los primeros estadios... En el caso de la Hoya de Enriquillo, los horsts que la limitan son la sierra de Neiba (al norte) y la sierra de Baoruco (al sur).

RECUPERACIÓN

¿Qué valle está compartido por la República de Haití y la República Dominicana?



Valle del Cibao Oriental.



Vista 3D del corredor Valle de Neiba - Hoya de Enriquillo - Plaine Cul de Sac. Vista en dirección este-oeste.

40

1 Valles

Los **valles intermontanos** son aquellos que están rodeados por dos o más sistemas montañosos. En la Isla de Santo Domingo, los 3 principales son:

■ **Valle del Cibao.** Es un antiguo canal marino que separaba la sierra Septentrional, que lo limita al norte, de la cordillera Central, la sierra de Yamasá y Los Haitises, que lo limitan al sur. Este antiguo canal fue rellenado, a principios de la era Cuaternaria, por los sedimentos de dos cuencas fluviales: la del Yuna (Cibao Oriental) y la del Yaque del Norte (Cibao Occidental).

■ **Valle de San Juan - Plateau Central (Planicie Central).** Es una depresión relativa de 2 757 km² y con una altura media de 450 msnm, surgida en el Mioceno entre los sistemas montañosos del centro de la isla. En la República Dominicana (Valle de San Juan), separa la cordillera Central de la sierra de Neiba y sirve de asiento a dos cuencas fluviales: la del río San Juan al Oriente y parte de la del río Artibonito al Oeste. En Haití el Plateau Central se extiende entre el Massif du Nord (límite norte) y las Montagnes Noires y Trou d'Eau (límites este y sur).

■ **Valle de Neiba - Hoya de Enriquillo - Plaine de Cul de Sac.** Es un antiguo canal marino de 2 757 km² que separaba el eje de la sierra de Baoruco- Massif de la Selle del resto de la isla. Este antiguo canal terminó de emerger a principios de la era Cuaternaria por la acumulación de depósitos marinos y la sedimentación del río Yaque del Sur en su porción occidental (Valle de Neiba). Su parte central (Hoya de Enriquillo) es una depresión absoluta a 44 m debajo del nivel del mar que posee reductos del antiguo canal en forma de lagos (Saumatre y Enriquillo).

Existen otros 3 valles intermontanos de menor extensión en la isla. El valle del Artibonito en Haití, que yace bajo el curso medio del río del mismo nombre, entre las Montagnes Noire y la Chaine de Matheaux; y los valles de Bonao y Villa Altadecia, que están asentados sobre una falla tectónica que separa la cordillera Central de la sierra de Yamasá.

Los **valles intramontanos** están asentados dentro de un mismo sistema montañoso. Los más importantes están en nuestro país diseminados dentro de la cordillera Central (Constanza, San José de Ocoa, Jarabacoa, Tireo, Rancho Arriba y Río Limpio) y la sierra de Neiba (Vallejuelo, El Cercado y Hondo Valle). Con sus 30 km² y a 1 164 msnm, el valle de Constanza es el más extenso de todos.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Para comenzar, utilizando un mapa físico de la Isla, pídale que respondan la pregunta de recuperación, luego, desarrolle una puesta en común, a partir del comentario del apartado de *Previsión de dificultades* de la Guía; para que sus estudiantes comenten lo que saben sobre el tema. Pregúntele: *¿Qué es un valle? ¿Qué es una llanura? ¿Cuándo se considera a una llanura como llano?* Comente las respuestas.

■ **Desarrollo:** Tome en cuenta los modelos 3D presentados en la doble página, durante el desarrollo del tema. Proceda a interpretarlas de manera pausada para una mejor comprensión. Luego de la lectura de los textos, comente a sus estudiantes el apartado de *Más información* presente en esta Guía didáctica.

Más actividades

Pídale que a partir del mapa *Unidades de relieve o regiones geomorfológicas de la isla Española* (páginas 36 - 37), construyan una tabla con las llanuras costeras de la República Dominicana indicando sus límites norte, sur, este y oeste.

2 Llanos y llanuras

Los **llanos** son zonas planas de poca elevación situadas entre el mar y las montañas, formados por sedimentos aluviales depositados por los ríos sobre antiguos lechos marinos emergidos. En la isla existen tres llanos importantes, todos formados en el Plioceno de la era Cuaternaria:

- **Llano Suroriental.** Con sus 7 487 km² abarca toda la región Sureste de la República Dominicana, desde el río Nizao hasta Cabo Engaño. Es la segunda región geomorfológica más grande del país, después de la cordillera Central. Está compuesto por una sucesión de terrazas de calizas arrecifales escalonadas cubierta en algunas partes por sedimentos aluviales. En este llano discurren las cuencas de varios ríos: Haina, Ozama, Higuamo, Soco, Chavón, Yuma y Brujuelas; este último desemboca de manera subterránea debido a la porosidad de la caliza. Es la región más poblada del país.
- **Plaine du Nord (Llano del Norte).** Con sus 1 403 km² abarca toda la región Noroeste de Haití, entre el océano Atlántico y el Massif du Nord, desde donde se extiende hasta la frontera dominico-haitiana. Gracias a los depósitos aluviales de los ríos que la atraviesan (Grande Rivière du Nord, Limbé, Marión y Massacre) esta es la zona más fértil de Haití.
- **Plaine de l'Artibonite (Llano del Artibonito).** Este llano confinado entre el Massif de Terre Neuve (al norte), las Montagnes Noire (al oeste), la Chaîne de Matheaux (al sur) y el Golfo de la Gonave (al este) posee una extensión de 1 029 km². Su formación se debe al depósito de los materiales aluviales arrastrados por el curso bajo del río Artibonito antes de desembocar.

Las **llanuras** son llanos costeros de menor extensión y generalmente estrechos debido a la escasa distancia que puede existir entre el sistema montañoso y la costa. En nuestra Isla podemos dividirlos en tres vertientes: La del océano Atlántico, la del mar Caribe y la del Golfo de la Gonave.

Vertiente	Llanuras de la República Dominicana	Llanuras de Haití
Océano Atlántico	Monte Cristi, Bajabonico, Puerto Plata, Yásica, Boba, Nagua, Sabana de la Mar y Miches.	Plaine du Nord-Ouest (Llanura del Noroeste).
Mar Caribe	Pedernales, Oviedo, Azua y Peravia (Bani).	Plaine des Cayes (de los Cayos) y Plaine de Aquin.
Golfo de la Gonave	Plaine de L'Arbre (del Árbol), de L'Arcahie y de Léogane.	

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

La llanura de Azua

La Llanura de Azua es producto de los aluviones arrastrados y depositados por el río Yaque del Sur cuando este la atravesaba, desembocando en la bahía de Ocoa, hace miles de años. Por tal razón, esta llanura posee mucho material suelto de tipo arenoso, y una gran escorrentía de aguas subterráneas.



Actividad interactiva

Valles, llanos y llanuras de la Isla de Santo Domingo

Este recurso consiste en una actividad interactiva en la cual el estudiante debe localizar diferentes unidades de relieve plano, sobre un mapa de nuestra isla.

Respuestas

6. Los **valles intermontanos** son aquellos que están rodeados por dos o más sistemas montañosos; mientras que los valles intramontanos están asentados dentro de un mismo sistema montañoso. / Los **valles** son zonas planas situadas o rodeadas por montañas, mientras que los **llanos** son zonas planas de poca elevación situadas entre el mar y las montañas. / Las **llanuras** son llanos costeros de menor extensión y generalmente estrechos debido a la escasa distancia que puede existir entre el sistema montañoso y la costa.

ACTIVIDADES



- 6 Establece diferencias entre las siguientes formas de relieve y, luego, menciona un ejemplo de cada una de ellas:
 - Valles intermontano e intramontano.
 - Valle y llano.
 - Llano y llanura.

Ver sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 4 | 41

- **Cierre:** Motívelos a que realicen las actividades correspondientes a la doble página y, luego, asigne las actividades propuestas en el apartado *Más actividades* de la Guía. Por último, proponga la actividad del apartado *Aprender a aprender*. Puede realizar otras preguntas que considere de lugar con miras a una mejor comprensión del tema por parte de sus estudiantes.

Ficha 6.

Aprender a aprender

Indíquales que comenten el proceso de desarrollo de la actividad, cuáles pasos dieron para identificar la diferencia entre cada tipo de relieve, si tuvieron dificultad para realizar la actividad y que justifiquen sus respuestas.

Indicadores de logro

- **Identifica** los tipos de terrenos ondulados presentes en la Isla.
- **Identifica y localiza** los promontorios, procurentes, plataformas, piedemontes y zonas cársticas de la Isla.

Previsión de dificultades

Al trabajar los temas tratados en esta doble página, sugiéreles utilizar el Atlas Geográfico de la República Dominicana y del Mundo, de Santillana. Indíquenles que localicen en los mapas topográficos las unidades de relieve que son mencionadas en los textos e identifiquen las ciudades o pueblos próximo a las zonas citadas.

Actitudes y valores



Medio ambiente

Para 1960, el área boscosa del piedemonte de la cordillera Central comenzó un acelerado proceso de exterminio, que para 1980 esa área se había reducido a un 20% de sus casi dos mil kilómetros cuadrados. Gracias al Plan Sierra, que inició sus primeros trabajos en 1979, el área boscosa en la actualidad se ha vuelto a restaurar al 80%, lo cual es palpable al observar cómo casi en todas esas mini cuencas, sus ríos y arroyos están reforestadas.

RECUPERACIÓN

¿Cómo es el relieve de los terrenos ondulados?



Promontorio de Cabrera, República Dominicana.



Macizo de San Nicolás, Haití.



Procurrente de Barahona (1). En esta vista 3D también se pueden apreciar la sierra de Baoruco (2), el hoyo de Pelempito (3), las llanuras de Pedernales (4) y Oviedo (5), el valle de Neiba (6), la laguna de Oviedo (7) y la isla Beata (8).



Plataforma de Luperón (1). También se pueden apreciar la llanura de Bajabonico (2) y parte de la sierra Septentrional (3).

42

1 Promontorios, procurentes y plataformas

Estos **tres tipos de unidades de relieve** están íntimamente relacionados entre sí, ya sea por su estructura geológica, su origen y los procesos que han actuado hasta producir las formas que presentan actualmente.

Un **promontorio** es una masa prominente de tierra que sobresale de las tierras más bajas en que descansa o de un cuerpo de agua (cuando está en el litoral). Los promontorios más notorios de la isla son:

■ **Promontorio de Cabrera.** Se localiza en el Nordeste del país, entre el océano Atlántico, el llano de Boba y la sierra Septentrional. Es una formación de calizas arrecifales compactadas en terrazas marinas escalonadas de forma casi circular que se elevan hasta los 400 msnm.

■ **Massif de Saint Nicholas** (Macizo de San Nicolás). Aunque se le ha denominado macizo, su estructura geológica corresponde a la de un promontorio ubicado en el extremo de la península de San Nicolás al Noroeste de Haití. En su ladera sur, alcanza alturas hasta de 600 metros.

Un **procurrente** es geológicamente similar al promontorio, pero con la particularidad de que una gran porción de su terreno avanza mar adentro formando cabos o penínsulas.

■ **Procurrente de Barahona.** Está localizado en el extremo más meridional de la Isla, al Sur de la sierra de Baoruco. Abarca toda la provincia de Pedernales y la porción más al Sur de la provincia de Barahona. Su territorio incluye las pequeñas llanuras de Oviedo y de Pedernales. Su origen geológico está establecido en los períodos Mioceno y Oligoceno de la era Terciaria, por emersiones que se siguen produciendo desde el fondo del océano. Este procurrente es una formación de calizas arrecifales compactadas en terrazas marinas escalonadas, que terminan en su parte sur en las llanuras aluviales de Oviedo y Pedernales.

Se le denomina **plataforma** a una unidad de relieve que resulta de la acción de la erosión fluvial sobre un antiguo promontorio o procurrente.

■ **Plataforma de Luperón.** Se ubica en el Noroeste de la provincia de Puerto Plata, entre el océano Atlántico y el llano costero de Bajabonico. Se compone de un conjunto de colinas o elevaciones menores originarias de los períodos Mioceno y Plioceno de la era Terciaria.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Luego, comente a sus estudiantes que los terrenos con relieve ondulado de la isla Española están asociados a las zonas al pie de sistemas montañosos (piedemonte), a las plataformas, procurentes, promontorios y zonas cársticas. Tome en cuenta la sugerencia del apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica.

■ **Desarrollo:** Indique que lean pausadamente el contenido de esta doble página, aclare las dudas y realice las preguntas que considere de lugar. Solicite a sus estudiantes que relacionen las imágenes con los textos de esta doble página, fomente la imaginación, pídale que busquen similitudes o diferencias entre los tipos de terrenos ondulados. Por último, coméntele el apartado *Actitudes y valores* de la Guía.

Más actividades

Pida a sus estudiantes que investiguen en otras fuentes las siguientes formaciones de los relieves cársticos para que los definan y, luego, dibujen un esquema representándolos:

- Cañón.
- Poljés.
- Sumidero.
- Caverna.
- Galería.
- Sima.
- Dolina.
- Lapiáz.
- Estalagmitas.
- Estalactitas.



Piedemonte de la cordillera Central (1). En esta vista 3D en dirección noreste– suroeste también se pueden apreciar la cordillera Central (2), el valle del Cibao (3) y la ciudad de Santiago (4).

2 Piedemontes y zonas cársticas

Piedemonte o pie de monte es una formación geológica de transición entre los sistemas montañosos y las zonas llanas colindantes. Se presentan en forma de llanuras alomadas de mediana altura, rasgadas por profundas cañadas horadadas por el cauce de los ríos que las atraviesan. Son producto de la acumulación de conos de sedimentos procedentes del sistema montañoso al cual están asociados.

■ **Pie de monte de la sierra Oriental.** Está ubicado en la ladera sur de la sierra Oriental. Está compuesto por un conjunto de mogotes o elevaciones de baja altitud, y no es más que una formación calcárea, lo que implica la existencia de una gran cantidad de cavernas. Su origen geológico está establecido en los períodos oligoceno y mioceno de la era Terciaria.

■ **Pie de monte de la cordillera Central.** Con 2 000 km², esta formación es la más extensa de su tipo. Forma una meseta en la ladera norte de la cordillera Central, con una altura media de 500 m. Al pie de la cordillera llega a alcanzar altitudes de hasta 800 m, mientras que en algunas de sus partes bajas se confunde con el valle del Cibao Occidental. Su origen geológico corresponde a los períodos Mioceno y Plioceno de la era Terciaria.

El **modelado cárstico** es característico de zonas con rocas carbonatadas (calizas). Se da cuando el agua combinada con dióxido de carbono (CO₂) actúa disolviendo la roca carbonatada. El agente del modelado es el agua infiltrada desde la superficie. El proceso es muy lento y se desarrolla a lo largo de miles de años. Los efectos de esta disolución de las rocas calizas dan origen a formas exocársticas o superficiales (lapiaces, dolinas, torres, cañones...) y formas endocársticas o internas (simas, galerías, cavernas,...).

■ **Los Haitises:** es la región cárstica más grande e importante de la isla y de todas las Antillas. Se extiende desde la sierra de Yamasá al oeste, hasta la sierra Oriental al este, el valle del Cibao Oriental junto a la bahía de Samaná al norte, y el llano Suroriental al sur. Su superficie es de 1 351 km². Esta región se formó en el período Mioceno (era Terciaria) y constituye una plataforma cárstica con pequeños mogotes de 200 a 300 metros de altura. Entre estos mogotes existen muchas dolinas que almacenan e infiltran las grandes cantidades de agua de lluvia que caen en la zona, por lo que, debido a esto, Los Haitises se constituyen en la mayor reserva de agua dulce de la isla, y poseen una gran biodiversidad.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 7 Responde en tu cuaderno:
- ¿Cuál es la diferencia que existe entre un promontorio y un procurrente?
 - ¿Cómo se forma una plataforma?
 - ¿Cuáles son las principales características del relieve de un piedemonte?
 - ¿Por qué se les considera a las dolinas y a los poljés como formas exocársticas?
 - ¿Por qué se les considera a las cavernas como formas endocársticas?

Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 5 | 43

Respuestas

7. ■ Que el procurrente tiene una gran parte de su terreno avanzando hacia el mar.
- Resulta de la acción de la erosión fluvial sobre un antiguo promontorio o procurrente.
 - La presencia de cerros aislados y profundas cañadas.
 - Porque las mismas se forman en la superficie.
 - Porque se forman debajo de la superficie del terreno.

Aprender a aprender

Pregúntales: *¿Cómo identificaron las diferencias entre un promontorio y un procurrente? ¿Cómo les ayudaron las imágenes de esta doble página a identificar las diferencias entre promontorio y procurrente? ¿Cómo identificaron el proceso de formación de una plataforma?*

Ficha 7.

Indicadores de logro

- **Comprende y diferencia** diversos conceptos relacionados con el riesgo geológico.
- **Identifica** los riesgos geológicos que afectan a la población.
- **Identifica** los factores que facilitan los deslizamientos y el tipo de riesgo geológico que provoca la industria minera.
- **Explica** las características de la actividad sísmica en la Isla.

Previsión de dificultades

Exponga a los estudiantes el siguiente ejemplo: Una lluvia torrencial puede suponer una amenaza para una comunidad, si esta no tiene la infraestructura para conducir las aguas pluviales (vulnerabilidad). Esta, a su vez, puede producir una inundación (riesgo) con consecuencias perjudiciales, como la pérdida de vidas, viviendas y cultivos. Esto se considera como un desastre para la comunidad.

Actitudes y valores



Equidad de género

Una de las consecuencias más graves de un fenómeno, ya sea atmosférico o sísmico, es la pérdida de vidas humanas. Durante los momentos de evacuación las primeras personas en ser socorridas son las mujeres, los niños, las niñas y los envejecientes.

- Pídale que reflexionen sobre lo que piensan acerca de por qué son estas personas las primeras en ser socorridas.

RECUPERACIÓN

¿A qué riesgos nos exponen los procesos geológicos?

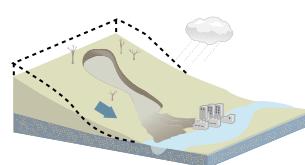
SABER MÁS

Deforestación + pendiente

La deforestación y las grandes pendientes son los principales factores que detonan los deslizamientos de tierra en la Isla, principalmente en Haití, donde el 96 % de su territorio ha sido desforestado.



Ladera forestada: El suelo se mantiene en su lugar y el agua de la lluvia escurre lentamente hacia los ríos y el subsuelo.



Ladera desforestada: El suelo es arrastrado rápidamente hacia abajo bajo la acción de las precipitaciones, provocando su erosión, violentos deslizamientos e inundaciones al pie de la ladera.

44

1 Conceptos generales

Existen conceptos como peligro, amenaza, vulnerabilidad, riesgo y desastre utilizados muchas veces como sinónimos, que necesitan de definiciones precisas para su estudio.

- **Amenaza o peligro:** peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural, de origen tecnológico o provocado por el hombre que puede manifestarse en un sitio específico y en un tiempo determinado, produciendo efectos adversos en las personas, los bienes y el medio ambiente.
- **Vulnerabilidad:** susceptibilidad a sufrir un daño. Correspondiente a la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir daños debido a un fenómeno natural o provocado.
- **Riesgo:** posibilidad de que eventos peligrosos produzcan consecuencias desfavorables en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado (Riesgo = Amenaza x Vulnerabilidad).
- **Desastre:** representa el desenlace y concreción de una situación de riesgo, y su nivel guarda relación con el tipo y grado, tanto de la anomalía como de la vulnerabilidad o fragilidad del elemento expuesto frente a aquella.

2 Riesgos geológicos

Los movimientos de las placas tectónicas, así como los procesos geomorfológicos superficiales y la intervención humana sobre el medio ambiente causan **fenómenos geológicos** tales como terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, deslizamientos y la erosión y contaminación de los suelos, que provocan pérdidas de vidas humanas y perjuicios materiales.

A pesar de los avances en el conocimiento técnico y científico de los procesos geológicos, muchas comunidades, principalmente en las zonas urbanas, son vulnerables a situaciones de desastre.

Factores como pendientes fuertes, sustrato geológico inestable, abundantes precipitaciones y deforestación pueden combinarse para producir **deslizamientos**.

La **industria minera** es responsable de otro tipo de riesgo geológico, como lo es la **contaminación** que se verifica en el agua, cuando los efluentes de los procesos de obtención de los minerales son vertidos a los ríos.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes de empezar, comente a los estudiantes el apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica y, luego, introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación, después, comente que los seres humanos de todos los pueblos del mundo mantienen el temor a que la naturaleza reaccione en un momento dado, según las condiciones y características que presenta su espacio físico.
- **Desarrollo:** Proceda a desarrollar la lectura de los temas presentes en esta doble página. Motívelos a que interpreten, junto con las imágenes, la información que aparece en la sección *Para saber más...* Luego, coméntele el apartado *Actitudes y valores* de la Guía; realice una reflexión junto a sus estudiantes.

3 Actividad sísmica de la Isla de Santo Domingo

La situación geográfica de la Isla, al sur del borde norte de la placa tectónica del Caribe, hace de ella una zona de alta vulnerabilidad sísmica. Las zonas más vulnerables son aquellas que se encuentran aledañas a estas fallas y que cuentan con importantes núcleos de población, como es el caso del límite norte del Valle del Cibao.

Otras zonas de peligro lo constituyen los sustratos geológicos sedimentarios de materiales sueltos, como es el caso de los terrenos aluviales, las zonas de gran pendiente, que son muy vulnerables a deslizamientos de tierra, y las zonas costeras, donde pueden producirse maremotos. Los terremotos más destructivos registrados históricamente han sido:

- **Terremoto del 2 de diciembre de 1562**, que destruyó las ciudades de La Vega, Santiago y Puerto Plata.
- **Terremoto del 18 de octubre de 1751**, que sacudió a toda la isla, principalmente al valle de San Juan y a la llanura de Azua, donde la ciudad del mismo nombre fue literalmente barrida por un tsunami producto del terremoto.
- **Terremoto del 23 de junio de 1770**, que destruyó Puerto Príncipe y castigó las poblaciones de la Hoya de Enriquillo y el valle de Neiba.
- **Terremoto del 8 de mayo de 1842**, que afectó toda la costa norte, donde un maremoto inundó Monte Cristi y toda la costa norte de Haití.
- **Terremoto de junio de 1904**, hasta ese época, el de mayor intensidad que había ocurrido en la isla desde la llegada de los españoles, muriendo aproximadamente 6 000 personas.
- **Terremoto del 4 agosto de 1946**, en el cual se produjo un gran maremoto o tsunami en las costas de la bahía Escocesa, donde el mar penetró, destruyendo poblados como Matancitas.
- **Terremoto de septiembre de 2003**, con una magnitud de 6.5 en la escala de Richter y causó daños a algunas construcciones de las ciudades de Puerto Plata y Santiago.
- **Terremoto del 12 de enero de 2010**, con una magnitud 7.0 grados en la escala de Richter, con epicentro a 15 kilómetros al suroeste de Puerto Príncipe. Es el terremoto más devastador de los ocurridos en nuestra isla, calculándose el número de muertos en más de 200 000 personas. Se considera una de las catástrofes humanitarias más graves de la historia.

© Santillana, S. A.



Puerto Plata. Terremoto de 2003.



Puerto Príncipe. Terremoto de 2010.

Atención a la diversidad

Motive a los estudiantes a que visiten la página web del Centro Nacional de Sismología <http://sismologico.uasd.edu.do> para que realicen la siguiente actividad:

- Copien la tabla de los movimientos sísmicos más reciente para que construyan un mapa con sus coordenadas.

Más actividades

Indíqueles que investiguen cuál es la institución de nuestro país que se encarga de socorrer a las personas ante un desastre, sus funciones, objetivos y composición. Pídale que elaboren informes y proponga un día para comentarlos.

ACTIVIDADES

- 8 Responde en tu cuaderno.
- ¿Cuáles son las diferencias entre una amenaza y un riesgo?
 - ¿El fenómeno físico es un desastre natural por sí solo?
 - ¿Qué factores pueden producir deslizamiento?
 - ¿Cuál ha sido el más devastador de todos los terremotos que han ocurrido en la Isla?

Ver la sección Respuestas en la Guía.

Cuaderno: Ficha 6 | 45

Respuestas

8. ■ La amenaza es un peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre, mientras el riesgo es la posibilidad de que un evento peligroso produzca consecuencias desfavorables.
- No.
- Factores como pendientes fuertes, sustrato geológico inestable, abundantes precipitaciones y deforestación de las laderas montañosas pueden combinarse para producir deslizamientos.
- El terremoto de Haití del 12 de enero de 2010.

- **Cierre:** Pídale que contesten las preguntas propuestas en las actividades de la doble página. Luego de evaluar y aclarar dudas, asigne las actividades de los apartados de *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía. Finalmente, haga las preguntas sugeridas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 8

Aprender a aprender

Evalúe mediante la comparación de los conceptos del tema, preguntándoles: *¿Cómo identificaron las diferencias entre amenaza y riesgo? ¿Tuvieron que leer nuevamente el texto? ¿Por qué? ¿Qué pasos dieron para realizar esta actividad?*

ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Completa** un mapa conceptual sobre el relieve de la Isla de Santo Domingo.
- **Analiza** textos y **responde** preguntas concernientes a las áreas de Geografía y Biología.
- **Interpreta** un mapa físico de nuestro país.
- **Responde** preguntas a partir de datos obtenidos de un mapa.

Previsión de dificultades

Anime a sus estudiantes a que, a la hora de completar el mapa conceptual, visualicen el mapa del físico de la República Dominicana, y que observen detenidamente los tipos de relieve que se distinguen en él. Luego, motíve a la comprensión y análisis de las ideas expuestas en el apartado de *Conexiones* presente en esta doble página de texto. Fomente la interpretación de la leyenda para una mejor comprensión del mapa y, de este modo, poder así realizar la actividad propuesta en el apartado *Manejo de la información y su aplicación científica*.

Organiza tus ideas

- 9 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: BIOLOGÍA

- 10 Lee el siguiente texto y, luego, realiza la actividad en tu cuaderno.
Ver la sección Respuestas en la Guía.

El coral

Está formado por miles de pequeños seres vivos que atrapan plancton y pequeños peces. Las colonias están formadas por cientos o miles de individuos llamados zooides y pueden alcanzar grandes dimensiones en las regiones tropicales del planeta.

Al morir las estructuras calcáreas se mantienen y pueden ser colonizadas por otros pólipos de coral, que seguirán creando estructuras cárnicas generación tras generación.

A lo largo de miles o de millones de años se forman grandes estructuras calcáreas conocidas como arrecifes de coral. En ocasiones estos crecen alrededor de islas volcánicas y con el tiempo pasan a formar parte de la misma.



En algunos casos y por acción de las placas tectónicas o por disminución del nivel de mar, los arrecifes de coral ascienden a la superficie y originan islas, se unen a otras masas de tierra emergidas y cierran canales marinos.

- Investiga el papel jugado por los corales en los procesos geológicos de nuestra isla.

Actitudes y valores



Medio ambiente

Los seres humanos son seres vivos que interactúan con la atmósfera y con el suelo, por tanto, sus acciones son un caso especial de proceso biótico. Los efectos antrópicos sobre el relieve pueden ser muy importantes a nivel local.

- Menciona algunas consecuencias negativas que crea que puede tener la modificación del relieve natural.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes que comenzar a trabajar esta doble página, coméntele la importancia de realizar las actividades para fortalecer las competencias cognitivas y las destrezas en el manejo de los contenidos. Puntualice que evaluará el proceso y sus resultados.
- **Desarrollo:** Pida a sus estudiantes que respondan las actividades de la doble página y, luego, solicítelos que se unan a un compañero para que comparan las respuestas. Comente el apartado *Actitudes y valores*, de la Guía didáctica.
- **Cierre:** Verifique y comente las respuestas. Luego, motíveles a que realicen las actividad del apartado *Más actividades* en la Guía didáctica. Tome en cuenta lo sugerido en el apartado *Aprender a aprender*.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN CIENTÍFICA

■ Lee el texto.

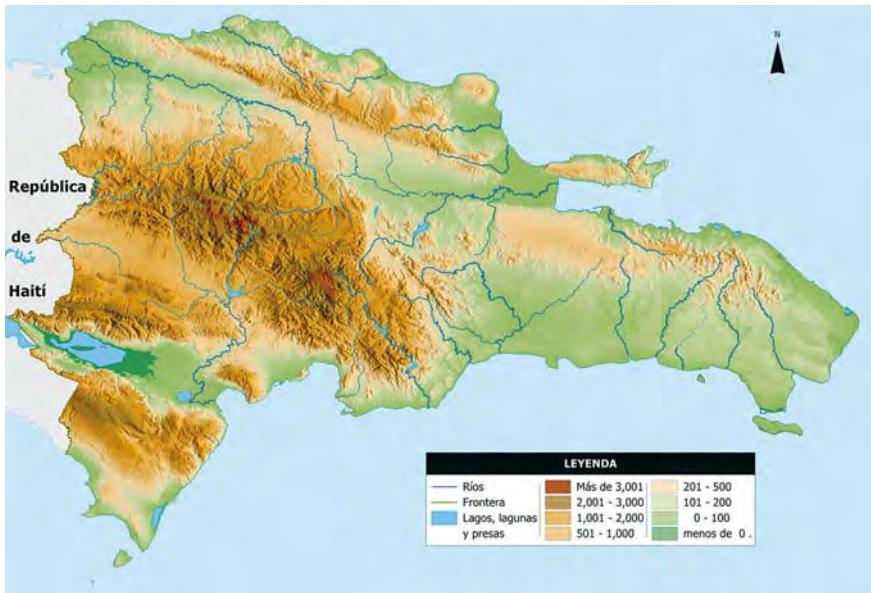
A través de los colores y las texturas (rugosidades) se representa el relieve en los mapas. Para las tierras emergidas, se suelen utilizar colores que van desde el verde oscuro, para representar las tierras más llanas o las depresiones, y hasta los morados o blancos, para las zonas de mayor elevación.

En la leyenda del mapa aparecen la gama de colores y la altitud o profundidad que representa cada color.

Para interpretar un mapa de relieve debes seguir los siguientes pasos:

- Observa que las texturas rugosas representan terrenos montañosos, mientras que las texturas suaves representan zonas llanas.
- Analiza la leyenda para que identifiques qué rango de altura representa cada color.
- Localiza en el mapa la zona que identifica cada color y elabora una síntesis de las conclusiones.

■ Observa el mapa de relieve de la República Dominicana y responde en tu cuaderno:



- ¿Cuál color representa los valles y las llanuras?
- ¿Cuál color representa al valle de San Juan?
- ¿Cuál color representa las altas montañas?
- ¿Cuál color representa la Hoya de Enriquillo?

Ver la sección Resuestas en la Guía.

Competencias específicas

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y **comprende** el doble carácter natural y social de ambos.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
- **Interpreta** mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales.

Más actividades

Divida la clase en grupos y asígnele, a cada grupo, uno de los temas expuestos en esta unidad, por ejemplo *Sistemas montañosos*; luego, pídale que elaboren, en una cartulina, un resumen con imágenes y esquemas acerca del tema. Proponga realizar una exposición con los trabajos. Evalúe la participación de cada estudiante.

Aprender a aprender

Pida a sus estudiantes que, al momento de comparar sus respuestas, subrayen las similares y encierran las que no lo son para la puesta en común. De este modo se desarrollará en el aula una retroalimentación con las diferentes opiniones y conocimientos de cada estudiante.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia ambiental y de la salud.
- Competencia comunicativa.

Competencias laborales y profesionales

- **Explora** una profesión.

Indicadores de logro

- **Analiza** textos y **comparte** sus conclusiones en clase.
- **Crea** presentaciones y **expone** medidas de prevención y mitigación en caso de posibles situaciones catastróficas.
- **Utiliza** mapas, imágenes y herramientas tecnológicas para realizar actividades.



Competencia ambiental y de la salud

- Lee el texto y, luego, responde en tu cuaderno.

El terremoto de Haití

Un fuerte terremoto de magnitud 7 en la escala Richter sacudió ayer Haití y provocó una “situación catastrófica”, según describió el embajador haitiano en Estados Unidos, Raymond Alcide Joseph. Sin forma de confirmar el número de víctimas mortales, anoche se temía que fueran miles en el país más pobre de América, con 10 millones de habitantes. El temblor, cuyo epicentro se situó a 15 kilómetros al suroeste de Puerto Príncipe, provocó el derrumbe de numerosos edificios, enterrando entre las ruinas a sus habitantes. Un hospital, varios ministerios y la sede de los cascos azules de la ONU se hundieron con la sacudida, que duró casi un minuto. Incluso el palacio presidencial se derrumbó parcialmente. Las escenas de pánico se sucedían en las calles de la capital: gritos y llantos, en medio de un ambiente irrespirable por el polvo proveniente de los edificios caídos, según testigos citados por Reuters; vecinos buscando desesperadamente a sus familiares entre las ruinas, o vagando sin rumbo a medida que caía la noche.

AGENCIAS / IBÁN CAMPO, Puerto Príncipe

/ Santo Domingo, 13/01/2010



- Ahora responde:
 - ¿Cuál fue la magnitud del terremoto en la escala de Richter? **Magnitud 7**.
 - ¿A qué distancia de Puerto Príncipe fue el epicentro del terremoto? **15 kilómetros al suroriente de Puerto Príncipe**.
 - ¿Cómo fue la situación luego de la ocurrencia del terremoto?
Ver la sección Resuestas en la Guía.

- Realiza una investigación sobre las condiciones geológicas del lugar y región donde vives, investiga las fallas latentes y el historial sísmico. Luego, presenta un plan para minimizar los riesgos.
Resuestas libres

Previsión de dificultades

En caso de presentarse alguna duda en relación a las actividades propuestas en esta doble página, proceda a realizar las aclaraciones de lugar.

Comente a sus estudiantes que deben prestar especial atención a los textos para poder realizar las actividades propuestas en la doble página.

Anime a sus estudiantes a ser creativos, a utilizar diferentes metodologías y materiales al momento de realizar sus presentaciones.

Competencias fundamentales



Competencia ambiental y de la salud

El estudiante actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.



Competencia comunicativa

El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

Una profesión: geólogo / geóloga

■ Desempeño profesional

Las principales tareas que deben realizar los geólogos en su desempeño laboral son las siguientes:

- Explorar los recursos minerales.
- Realizar determinaciones petrológicas, mineralógicas y paleontológicas.
- Identificar los yacimientos de hidrocarburos.
- Integrar las herramientas básicas de sistemas de información geográfica (SIG) a las prospecciones geológicas.
- Manejar y registrar informaciones de fotografías aéreas e imágenes Landsat en la cartografía y prospección minera.



■ Formación académica

Para ejercer como geólogo, el interesado deberá estudiar la Ingeniería en Geología que se imparte en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) ubicada en Cotuí, provincia Juan Sánchez Ramírez.

■ Oportunidades laborales

El profesional especializado en Geología suele trabajar en organismos públicos o privados. Algunas de las tareas en las cuales se desempeñan son: prospección y explotación mineras, cartografía geológica, ordenamiento territorial para delimitar usos de suelo, proyectos de construcción, manejo de cuencas hidrográficas, administrar y dirigir proyectos para mitigar riesgos geológicos, entre otras.

■ Aplicaciones

Existen varias instituciones que tienen sitios en la Internet que contienen noticias y publicaciones relacionadas con la geología dominicana. Algunas de esas instituciones son las siguientes:

- Servicio Geológico Nacional: <http://www.sgn.gob.do>
- Sociedad Dominicana de Geología: <http://sodogeo.org>
- Instituto Sismológico Universitario: <http://uasd.edu.do/index.php/2013-08-05-16-56-21/sismologico-universitario-isu>

VALORACIÓN PERSONAL *Respuestas libres*

- Investiga cómo desempeña sus tareas un geólogo y explica en tu cuaderno cuál de ellas te parece más interesante. Justifica tu respuesta.
- Investiga qué otros grados académicos en Geología pueden cursarse en nuestro país. Haz un listado en tu cuaderno.
- Investiga nombres de instituciones, organismos y/o empresas privadas en las que se puede desempeñar laboralmente un geólogo. Haz un listado justificando sus funciones.
- Explora estos sitios y, luego, a partir de la información contenida en ellos, elige un tema de interés y elabora un reporte sobre este.



Competencias laborales y profesionales

A la hora de desempeñarse como un buen profesional en cualquier área, no solo se necesitan los conocimientos del tema, se necesita actitud, una visión global del problema, ver las interrelaciones entre las diferentes variables, ver el conjunto como un todo influenciado por factores internos y externos y, tomando como patrón esta visión, buscar soluciones a los problemas.

Atención a la diversidad

Motive a sus estudiantes a que visiten la página web de la Dirección General de Minería de la República Dominicana (<http://www.dgm.gov.do>). Esto, para que describan las funciones de este organismo en un pequeño ensayo.

Criterios de evaluación



Competencia ambiental y de la salud

- Identifica de situaciones de riesgo y las evita o busca una forma de ayuda.



Competencia comunicativa

- Consideración de las características del contexto (tiempo, lugar, participantes, etc.).



Competencia laborales y profesionales

- Valoración del trabajo de los geólogos y su importancia para la actividad minera sostenible.

Aprender a aprender

Anime a que sus estudiantes realicen un informe final con sus anotaciones de la realización de las actividades.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Traza** los plegamientos orográficos que conforman las Antillas sobre un mapa del Caribe.
- **Relaciona** diferentes rocas con su tipo.
- **Responde** preguntas sobre el relieve de nuestra Isla.
- **Reflexiona** sobre la responsabilidad del ser humano en situaciones de riesgo.
- **Interpreta** un perfil topográfico.

Previsión de dificultades

Antes de iniciar la evaluación, formúleles preguntas de retención sobre los contenidos estudiados. Lea con ellos las actividades propuestas y asegúrese de que han comprendido lo que se les pide en cada caso.

Para esto, tenga en cuenta el propósito específico de cada actividad. La actividad 11 busca evaluar su comprensión sobre el relieve de nuestra isla dentro del entorno geomorfológico de las Antillas. Mientras que la actividad 12 evalúan la comprensión sobre los tipos de rocas. Las actividades 13 y 14 promueven el análisis del relieve propio de la Isla. El resto de las actividades evalúan los conocimientos y actitudes de los estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente y la prevención de situaciones de riesgo.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 11 Traza sobre el mapa los 3 plegamientos orográficos que conforman las Antillas:

- Yucatán - Cuba - Isla de Santo Domingo - Puerto Rico - Antillas Menores.
- Belice - Sierra Maestra (Cuba).
- Honduras - Jamaica - La Hotte - La Selle - Baoruco.



- 12 Relaciona cada roca con su tipo.

- | | |
|------------|--------------|
| ■ Caliza | Ígnea |
| ■ Basalto | Sedimentaria |
| ■ Mármol | Metamórfica |
| ■ Andesita | |
| ■ Arenisca | |

- 13 Explica por qué al eje Sierra de Bahoruco-Massifs de la Selle y de La Hotte no se le llama cordillera.
Ver la sección Respuestas en la Guía.

- 14 Identifica, sobre el modelo 3D, los dos macizos de la cordillera Central.



Pensamiento crítico y social

- 15 Responde en tu cuaderno.

- ¿Por qué en Haití hay más peligro de ocurrencia de deslizamientos de tierra que en nuestro país? *Ver la sección Respuestas en la Guía.*

- Cuáles modificaciones ha sufrido el relieve de la Isla o del país que han sido provocadas por la acción humana. Como la urbanización, los transportes, la minería, la agricultura, las obras hidráulicas turismo..?

Ver la sección Respuestas en la Guía.

- 16 Explica en tu cuaderno por qué es importante conocer los procesos geológicos que han intervenido en la formación del territorio en el cual vivimos. Luego, intercambia tus opiniones con tus compañeros de aula.

Respuesta personal

- 17 Explica la relevancia de conocer y comprender la historia sísmica de nuestra isla, para de este modo poder prevenir desastres naturales futuros. *Respuesta personal*

- 18 Haz un listado de las medidas que tomarías durante la ocurrencia de un movimiento sísmico en tu comunidad.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es una de las tareas más importantes del docente. Por esa razón, es factible que la misma se haga con miras a obtener datos certeros sobre el desarrollo de sus estudiantes. El propósito fundamental de realizar evaluaciones es obtener información que permita identificar el nivel alcanzado por sus estudiantes y, del mismo modo, detectar dónde debe realizarse un refuerzo, en caso de ser necesario.

Asegúrese de que sus estudiantes tengan a mano todos los materiales necesarios para completar la evaluación: lápiz, borrar y cuaderno, entre otros.

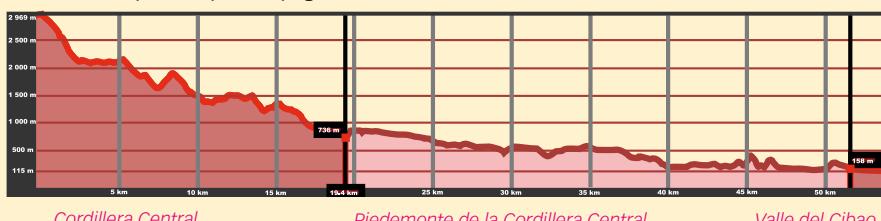
Sería prudente tener copias de esta doble página y distribuirlas entre los estudiantes. Luego de que estos las completen, pídale que las entreguen para ser corregidas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El perfil o corte topográfico es la silueta dibujada por la línea que resulta de cortar la superficie terrestre, con un plano vertical. Para levantarla se deben utilizar las elevaciones y las distancias sobre el terreno.

Las elevaciones y las distancias de cada punto de la línea de corte sobre el terreno se trasladan a un gráfico basado en el sistema de coordenadas: el eje vertical reflejará las elevaciones, y el horizontal, la distancia.

- Observa e interpreta el perfil topográfico Sur-Norte del Piedemonte de la cordillera Central:



- Ahora, señala en la imagen cada una de las siguientes unidades de relieve: Cordillera Central (> de 736 msnm); Piedemonte de la cordillera Central (entre 736 y 158 msnm); Valle del Cibao (< de 158 msnm).
- Responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mayor altura de la cordillera Central representada en el perfil? ¿Cómo es su relieve? ¿Qué ancho tiene el piedemonte en la sección? ¿Cuál es su altura media?

2 989 m. / montañoso. / 32.6 km. / 500 m.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Ver la sección Respuestas en la Guía.

- 19 Marca según tus logros. *Respuestas libres*

- Interpreto mapas y ubico características en los mismos.
- Elaboro cuadros concernientes al relieve dominicano.
- Identifico zonas de riesgo sísmico.
- Creo planes para mitigar los riesgos ante un terremoto.
- Explico la importancia de conocer los cambios geológicos que han intervenido en la formación del territorio en el cual vivimos.
- Interpreto perfiles topográficos.

Iniciado En proceso Logrado

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 20 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde: *Respuestas libres*

- ¿Te ayudaron las actividades de la unidad a afianzar los conceptos aprendidos en esta unidad?

No se limite a evaluar solo los contenidos de las actividades. Evalúe también las competencias que llevan al estudiante a un nivel de abstracción, como la capacidad de análisis, el pensamiento lógico y creativo, la capacidad de síntesis y redacción, así como también su comunicación y capacidad para resolver problemas. Para eso, usted puede idear nuevas actividades de evaluación.

Para lograr estos objetivos, siéntase libre de elaborar las actividades de evaluación que crea serían de lugar. Las actividades presentes en esta doble página de evaluación son de gran ayuda para conocer los niveles de desempeño. Estas permitirán al estudiante realizar críticas relacionadas con los temas, autocuestionarse y expresar sus opiniones de manera constructiva.

Atención a la diversidad

■ Recuerde a sus estudiantes lo importante de la observación para el correcto entendimiento de un mapa, ánimeles a que observen los elementos que en esta se encuentran para una correcta interpretación de los mismos y, de este modo, poder realizar las actividades propuestas en la doble página.

Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

Respuestas

13. Porque solo tiene un eje montañoso.

14. Porque hay más deforestación, además de que su relieve es más montañoso.

15. La urbanización del territorio provoca movimientos de tierras. Las vías de comunicación requieren allanar montes, excavar túneles, llenar zonas pantanosas. Los acueductos, canales, presas y embalses, alteran la infiltración natural del agua en el suelo y modifican la dinámica fluvial aguas abajo por la disminución del aporte de sedimentos. Los puertos alteran las corrientes marinas y, por tanto, modifican las costas. La agricultura en laderas de montañas implica crear terrazas. La minería a cielo abierto provoca cambios en el relieve. Otras actuaciones humanas provocan importantes transformaciones de las formas del relieve, como la modificación del curso de los ríos, la creación de playas artificiales, la destrucción de acantilados y la deforestación.

Aprender a aprender

Pídale que comenten con los demás compañeros y compañeras de clase sobre los temas que les llamaron más la atención, motive a que realicen un intercambio de opiniones sobre los temas más y menos favoritos y que expliquen por qué.

3

Hidrografía de la Isla de Santo Domingo

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Se ubica en el tiempo y en el espacio.■ Analiza el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Interpreta mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales.■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas. <p>Fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia ambiental y de la salud: Identifica situaciones de riesgo y las evita o busca una forma de ayuda. Competencia comunicativa: Consideración de las características del contexto (tiempo, lugar, participantes, etc.). <p>Laborales y profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia profesional: Valora el trabajo de los hidrólogos y su importancia para la actividad minera sostenible.	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Vertientes y cuencas hidrográficas.■ Lagos, lagunas, embalses y canales.■ Aguas subterráneas y marítimas. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Indagación y elaboración de hipótesis sobre la situación de los recursos hídricos de la Isla y de su comunidad local.■ Proposiciones para solucionar los problemas relacionados con el uso del agua; acceso, contaminación, desperdicio y manejo de aguas residuales. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none">■ Preocupación por conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.■ Interés en conocer las características físicas de la isla que habita. Apropiación de saberes sobre su entorno natural.

Tiempo estimado de trabajo: tres semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Diferencia** entre cuenca y vertiente hidrográfica.
- **Ubica** las distintas vertientes y las zonas hidrográficas en un mapa hidrográfico de la Isla de Santo Domingo.
- **Enumera** las cuencas y zonas hidrográficas que conforman las vertientes de nuestra isla.
- **Recaba** información a partir de un mapa de la Isla de Santo Domingo.
- **Analiza** y **caracteriza** la situación del agua en su comunidad, a partir de sus fuentes y sus diversos usos.
- **Identifica** los elementos de una cuenca hidrográfica.
- **Identifica** los principales lagos y lagunas de la República Dominicana y de la Isla.
- **Explica** qué es un embalse e **identifica** los principales embalses del país y de Haití.
- **Explica** qué son los canales de riego y **conoce** los principales canales de riego del país.
- **Reflexiona** acerca de la importancia que tienen los canales de riego en la producción nacional.
- **Explica** qué son las aguas subterráneas.
- **Diferencia** los distintos tipos de acuíferos.
- **Explica** qué es una cuenca marina y **conoce** las corrientes marinas que circulan alrededor de la Isla.
- **Interpreta** un mapa de acuíferos de nuestra isla.

Recursos digitales



CD



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



LibroMedia



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 55 Principales cuencas hidrográficas de la Isla de Santo Domingo.



PÁGINA 65 Tipos de acuíferos de la Isla de Santo Domingo.



RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 53 Galería de imágenes: Atlas hidrográfico de la Isla de Santo Domingo.



CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Elaboración de presentaciones.
- Interpretación de mapas.
- Mapas conceptuales.
- Trabajo en equipo.

Valor transversal: Medio ambiente.

Unidad 3

Competencias

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y **comprende** el doble carácter natural y social de ambos.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
- **Analiza** el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente.

3

Hidrografía de la Isla de Santo Domingo

Conceptos

- Vertientes y cuencas hidrográficas.
- Lagos, lagunas, embalses y canales.
- Aguas subterráneas y aguas marítimas.

Procedimientos

- Proposiciones para solucionar los problemas relacionados con el uso del agua; acceso, contaminación, desperdicio y manejo de aguas residuales.

Actitudes y valores

- Preocupación por conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.

Punto de partida

El lago Enriquillo es un lago hipersalino de nuestro país y el mayor de las Antillas. En el 2004, el lago cubría un área de 164 kilómetros cuadrados; para el 2011, se había duplicado en tamaño a 350 km², inundando tierras de cultivo y hogares.

Diversos estudios han especulado las posibles causas de la ocurrencia de este fenómeno: cambio climático (aumento de las lluvias en la región), mal manejo de los sistemas de riego (desviación de las aguas del Yaque del Sur hacia el lago) y hasta posibles fuentes de alimentación subterráneas desconocidas hasta el momento. Si bien, algunos sectores consideran este fenómeno como un desastre natural, otros lo consideran como parte de un ciclo natural que beneficia grandemente la ecología de la región y, por lo tanto, plantea nuevas oportunidades económicas a sus pobladores.

- ¿Cuál es la importancia de conocer la hidrografía de la Isla de Santo Domingo?

Respuestas libres



Apertura de la unidad

Solicítale que lean el título de la unidad y observen la fotografías. Luego, indíquales que piensen la relación que existe entre los mismos. Pregúntale: *¿Dónde se localiza la zona que muestra la fotografía? ¿Qué fenómeno se produce en la imagen? ¿Cómo pueden apreciar dicho fenómeno?* Coméntales que esta zona es un área próxima al lago Enriquillo, y que en la actualidad está siendo afectada por las inundaciones del lago.

En esta unidad también se ha planteado una problemática, la cual los estudiantes intentarán resolver respondiendo a las preguntas formuladas en el apartado *Piensa en una solución*.

Las imágenes presentes en la portada son de gran ayuda para realizar una conexión entre estas y los temas a tratar. El objetivo de los elementos presentes, tanto imágenes como preguntas, están orientados a la recuperación de conocimientos previos como a fomentar la curiosidad por los nuevos a tratar dentro de esta unidad.



52

ANALIZA EL PROBLEMA

La cantidad de agua que se precipita sobre el territorio dominicano no depende de nosotros, sino que obedece a variables no controlables por el ser humano. Sin embargo, lo que sí depende de nosotros es el comportamiento o manejo del agua una vez que es recibida en el país. Por ejemplo, de los 21 km³ anuales que recibimos, van directamente al mar de 14.69 a 17.89 km³, es decir, perdemos entre el 70 y el 85 %.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que analicen la pregunta que se formula en el mismo e intenten responderla.
- **Analiza el problema:** Pida a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que contesten las preguntas planteadas en el apartado *Piensa en una solución*. Indique a sus estudiantes que observen las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.
- Anime a sus estudiantes a desarrollar la imaginación y la relación entre las imágenes y los contenidos a desarrollar en esta unidad.



Imagen satelital del lago Enriquillo 2017 (NASA/METI/AIST/Japan Space Systems).

PLANTEA UNA SOLUCIÓN



Respuestas libres

- ¿Qué elementos geográficos identificas en la imagen?
- ¿Crees que el aumento del lago es algo positivo o negativo? ¿Por qué?
- ¿De qué manera se contaminan las aguas superficiales y subterráneas? ¿Cómo podríamos reducir esta contaminación?
- ¿Cómo podemos aprovechar de mejor manera el agua que se precipita anualmente en nuestro país?



Plantea una solución

La puesta en práctica de algunas medidas puede aumentar la cantidad de agua disponible en las regiones en las que falta:

- Construir obras hidráulicas que permitan almacenar agua en épocas de abundancia, como los embalses.
- Crear plantas desalinizadoras para convertir el agua del mar en agua potable.
- Depurar las aguas residuales para emplear el agua depurada en las fuentes públicas, el riego de parques y jardines o la agricultura.
- Reducir la contaminación de las aguas evitando los vertidos contaminantes, como los producidos por los fertilizantes y pesticidas empleados en la agricultura.
- La explotación de los acuíferos es también una manera de aumentar el agua disponible, pero se trata de una solución temporal.



Galería de imágenes

Atlas hidrografía de la Isla de Santo Domingo

Este recurso contiene todos los mapas presentados en la unidad. Puede proyectarlos o imprimirlor en gran tamaño para utilizarlos en el aula para fines explicativos. Para realizar actividades en el aula, puede imprimirlos en formato pequeño.

Actitudes y valores



Trabajo

Comente que el aumento del lago Enriquillo implicó que muchas familias perdieran su forma de sustento, ya que los terrenos dedicados a la agricultura quedaron bajo las aguas. Pregúntele: ¿Cuáles nuevas formas de sustento pudieran encontrar estas personas?

Esquema conceptual de la unidad

Hidrografía de la Isla de Santo Domingo



Indicadores de logro

- **Diferencia** entre cuenca y vertiente hidrográfica.
- **Ubica** las distintas vertientes y las zonas hidrográficas de la Isla de Santo Domingo.
- **Interpreta** un mapa hidrográfico de la Isla.
- **Recaba** información a partir de un mapa de la isla de Santo Domingo.

RECUPERACIÓN

¿A qué llamamos Hidrografía?
¿Cuál es el objeto de estudio de esta?

1 Aguas superficiales

La Isla de Santo Domingo posee una considerable cantidad de corrientes superficiales y subterráneas, así como de lagos y lagunas, que la convierten en la isla con la red hidrográfica más densa del Caribe.

Las **aguas superficiales** de la Isla se agrupan en cuencas y vertientes. Una **cuenca hidrográfica** es un territorio que drena sus aguas al mar a través de un único río, o a un único lago (cuenca endorreica).

Vertientes y zonas hidrográficas de la Isla de Santo Domingo



La vertiente Interior es la única, en la Isla, que posee cuencas endorreicas, es decir que sus ríos desembocan en lagos interiores (Enriquillo y Azuey). En esta vertiente no existen grandes ríos, más bien pequeñas cañadas y arroyos, muchos de los cuales surgen del interior de la tierra. Entre ellos destaca el río Las Damas, que desemboca en el lago Enriquillo.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Luego, tome en consideración el apartado de *Previsión de dificultad* de la Guía didáctica, en caso de presentarse algún tipo de confusión generada a partir de la pregunta.

■ **Desarrollo:** Indique que continúen leyendo los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Comente el apartado de *Más información* para aclarar dudas. Motive a sus estudiantes para que observen el mapa y lo relacionen con el texto. En caso de disponer de los medios, puede proyectar o imprimir el mapa *Vertientes y cuencas hidrográficas de la Isla* de Santo Domingo para su mejor interpretación.

Previsión de dificultades

Antes de entrar al tema de la doble página, coméntales que la Hidrografía se encarga del estudio y descripción de cualquier masa de agua de la Tierra; mientras que la Hidrología se ocupa de las propiedades y el comportamiento del agua en su tránsito por las diferentes capas de la Tierra.

2 Vertientes hidrográficas

Para estudiar la hidrografía de la Isla se han establecido **zonas hidrogeográficas** que pueden abarcar el territorio de una gran cuenca o de varias cuencas menores independientes. Las **vertientes hidrográficas**, a su vez, están conformadas por el conjunto de las cuencas hidrográficas que desaguan en un mismo océano, mar, golfo o bahía de gran tamaño. En la Isla existen 3 vertientes: la del océano Atlántico, la del mar Caribe y la del Golfo de la Gonave. Cuando se habla de cuenca hidrológica, entonces se incluyen también los acuíferos o depósitos de aguas subterráneas.



© Santillana, S. A.

 Cuaderno: Fichas 1 y 2 | 55

- **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motiveles a que realicen la actividad del apartado *Más actividades*, de la Guía didáctica. Finalmente, realice las preguntas del apartado *Aprender a aprender*.



Más información

Aguas superficiales

El agua superficial es aquella que se encuentra circulando o en reposo sobre la superficie de la tierra. Es la proveniente de las precipitaciones, que no se infiltra ni regresa a la atmósfera por evaporación o la que proviene de manantiales o nacimientos que se originan de las aguas subterráneas. Las cuencas hidrográficas están formadas solo por aguas superficiales; por eso cuando se habla de cuenca hidrológica, entonces se incluyen también los acuíferos o depósitos de aguas subterráneas.

Más actividades

Observa el mapa y, luego, haz los listados siguientes en tu cuaderno:

- Ríos de La zona Azua-Baní-San Cristóbal.
 - Afluentes del Yuna.
 - Afluentes del Artibonito en nuestro país.

Respuestas

- Tosa, Casuí, Higuamo, Maguá, Cibao, Soco, Seibo, Cumayasa, Dulce, Chavón y Sanate.
 - Cabia, Bajabonico, Camú, Yásica, Jamao, Veragua, Joba, San Juan, Bacuí, Boba, Riote y Nagua.



Actividad interactiva

Principales cuencas hidrográficas de la Isla de Santo Domingo

Este recurso consiste en una actividad interactiva en la cual el estudiante debe ordenar cronológicamente una sucesión de mapas de diferentes etapas de formación de nuestra isla.

Aprender a aprender

Después de haber realizado las actividades, pregúntale: ¿Tuvieron dificultad para identificar los ríos en de cada zona en el mapa? ¿Cómo identificaron cada vertiente? ¿Y las zonas hidrográficas? ¿Por qué?

Indicadores de logro

- **Identifica** los elementos de una cuenca hidrográfica.
- **Explica** qué es el caudal de un río y cuáles fenómenos pueden afectarlo.
- **Enumera** las cuencas y zonas hidrográficas que conforman la vertiente del mar Caribe.
- **Caracteriza** la hidrografía de su comunidad.
- **Analiza y caracteriza** la situación del agua en su comunidad, a partir de sus fuentes y sus diversos usos.

SABER HACER

Los ríos de tu comunidad

Realiza una investigación sobre los ríos de mayor importancia para tu comunidad, luego, comparte tus resultados. Destaca las formas en que estos son aprovechados.



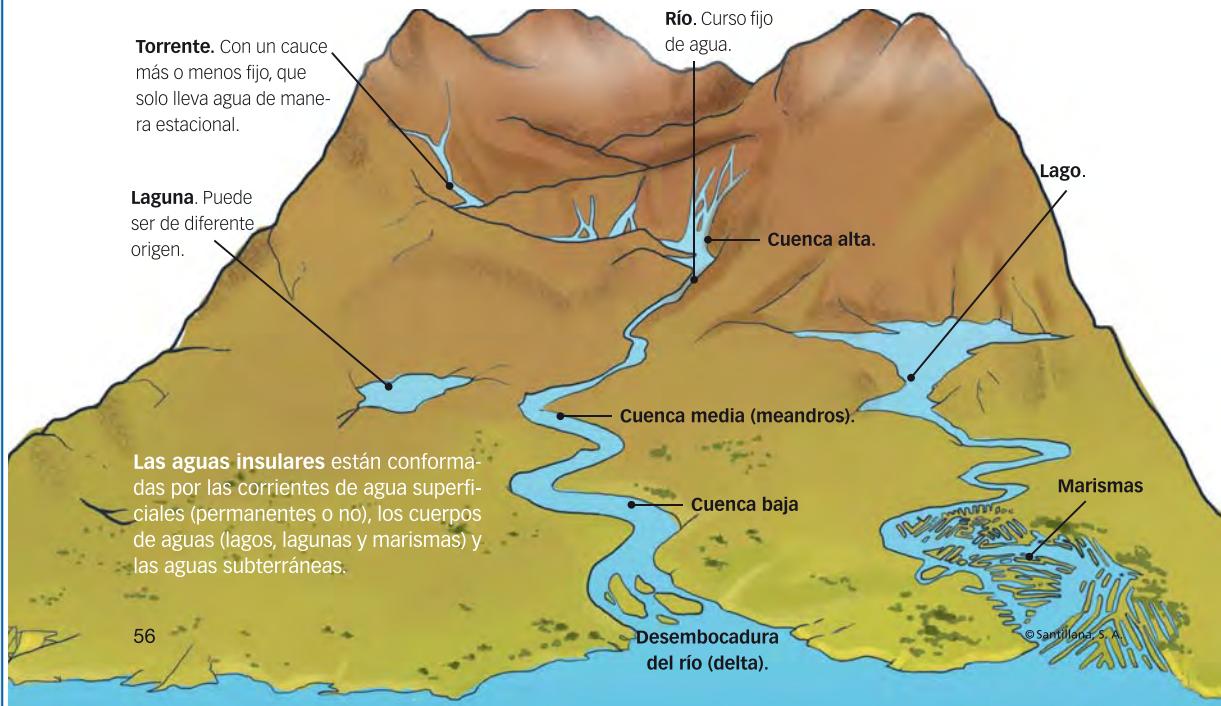
Salto de Jimenoa.

2 Elementos de las cuencas hidrográficas

La mayoría de las cuencas presentan un **río principal**, definido por el curso con mayor caudal de agua o de mayor longitud, y los **afluentes** o ríos secundarios que desaguan en el río principal. Cada afluente tiene su respectiva cuenca, denominada sub-cuenca. La **divisoria de aguas** es una línea imaginaria que delimita la cuenca hidrográfica y marca el límite entre una cuenca hidrográfica y las cuencas vecinas. En una cuenca podemos distinguir 3 partes:

- **Cuenca alta.** Es la zona donde nace el río, el cual se desplaza por una gran pendiente a una gran velocidad, a través de un valle estrecho.
- **Cuenca media.** Es la parte en donde el río disminuye su pendiente y velocidad, por lo que empieza a zigzaguear (meandro), ensanchando el valle. En esta parte se establece un equilibrio entre los materiales erosionados y los sedimentados.
- **Cuenca baja.** Es la parte más baja de la cuenca donde el río pierde fuerza y los materiales sólidos que lleva se sedimentan, formando llanuras aluviales o valles.

Las aguas insulares



Previsión de dificultades

Recuerde a los estudiantes que los ríos son corrientes continuas de agua que procede de la lluvia, el deshielo de las montañas o la emergencia de aguas subterráneas. Los ríos principales desembocan en el mar o en un lago, y los afluentes lo hacen en otro río.

Actitudes y valores



Medio ambiente

El río Ozama es el más contaminado del país. Esto se debe a la falta de recursos para su protección, barcos hundidos o varados, plantas de generación eléctrica en sus orillas y los barrios marginados desde donde arrojan desperdicios que van a parar a sus aguas.

- Pídale que reflexionen acerca de cómo afecta la contaminación de un río a su ecosistema y entorno.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Introduzca la doble página a partir del apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica, después, pregunte a los estudiantes *¿A cuál vertiente hidrográfica pertenece el río Ozama?*
- **Desarrollo:** Proceda a desarrollar los temas tratados en esta doble página. Pídale que relacionen el gráfico con el texto de la página 56. Luego llame la atención sobre la foto del río Ozama para que les comente el apartado *Actitudes y valores* de la Guía; realice una reflexión junto a los estudiantes.

3 Cuencas y regiones de la vertiente del mar Caribe

En esta **vertiente** tenemos **dos cuencas hidrográficas** reales: la del Yaque del Sur y la del Ozama, y 5 zonas que agrupan otras cuencas menores:

- **Cuenca del Yaque del Sur.** Con una superficie de 5 061 km², es la tercera en territorio de nuestro país y drena la parte oriental del valle de San Juan.

El Yaque del Sur, nace en la cordillera Central y, luego de recorrer unos 183 kms, desemboca en la bahía de Neiba. Sus afluentes son los siguientes: San Juan, Mijo, Los Baos, Las Cuevas, Grande o del Medio y otros. Incluye la laguna de Cabral o de Rincón.



Río Yaque del Sur. Es el cuarto río más largo de la Isla.

- **Cuenca del Ozama.** Abarca una superficie de 2 796 km² y su río principal es el Ozama. Sus afluentes son: Isabela, Yabacao, Guanuma, Higüero, Savita y Boyá. Algunos de estos ríos nacen en la sierra de Yamasá y otros en Los Haitises. Esta zona incluye los humedales del Ozama.

- **Zona de Azua, Baní y San Cristóbal.** Abarca una superficie aproximada de 4 460 km². Entre sus principales ríos podemos mencionar: Ocoa, Nizao, Haina, Baní, Nigua, Tábara, Jura y Vía. Todos nacen en la cordillera Central y desembocan en el Caribe.



Contaminación en el río Ozama. Los desechos que contaminan el río provienen, principalmente, de las industrias aledañas y los asentamientos informales ribereños de Santo Domingo.

- **Zona de San Pedro de Macorís y La Romana.** Con una superficie de 4 626 km², sus principales ríos son Brujuelas, Higuamo o Macorís, Casuí, Soco, Cumayasa, Dulce, Chavón y Sanate. Todos nacen en la sierra Oriental, atraviesan la llanura suroriental y desembocan en el mar Caribe.

- **Zona de Higüey:** abarca 2 207 km² en el extremo oriental del país. El río más importante es el Yuma, que nace en la sierra Oriental y desemboca en el mar Caribe. Incluye las lagunas de Bávaro y de Hoyo Claro.

- **Zona de la sierra de Baoruco:** Con 2 814 km², abarca los pocos ríos que nacen en la sierra de Baoruco y desembocan en el Caribe: Pedernales, Nizaíto, Los Patos y San Rafael. Esta zona incluye la laguna de Oviedo.

- **Zona Sur de Haití:** Incluye todos los ríos que nacen en la vertiente sur de los macizos de La Selle y La Hotte y desembocan en el mar Caribe: Marigot, Jacmel, Bainet, Cotes-de-Fer, Cavaillon y Ravine du Sudy de L'Acu.

ACTIVIDADES

- 2 Selecciona 3 ríos de la vertiente del mar Caribe, coloca en tu cuaderno fotos de los mismos, cuenca a la que pertenecen, lugar de nacimiento de estos e información sobre su caudal.



Cuaderno: Fichas 1 y 2 | 57

- **Cierre:** Pídale que realicen las actividades propuestas en la doble página. Luego de evaluar y aclarar dudas, asigne las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía. La primera actividad procura fomentar el trabajo en equipo de sus estudiantes desarrollando la colaboración grupal. Finalmente, haga las preguntas sugeridas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 2.

Atención a la diversidad

Pídale que formen grupos y que investiguen sobre las actividades humanas y económicas que afectan y contaminan el río Ozama. Esto, para que escriban una reflexión acerca de las principales consecuencias de estas actividades en el medio ambiente.

Más actividades

Pídale que elaboren un mapa conceptual con las cuencas y las zonas hidrográficas de la vertiente del Caribe; así como con los ríos y los afluentes que las conforman.

Aprender a aprender

Sobre la comprensión de los temas, pregúntele: ¿Cuáles son las diferencias entre las cuencas alta, media y baja de un río? ¿Pueden poner algunos ejemplos de ríos que conozcan? ¿A qué cuenca pertenece el salto de Jimenoa? .¿En cuál parte de su cuenca se encuentra?

Indicadores de logro

- **Identifica** cuencas hidrográficas de la Isla.
- **Identifica** las más importantes cuencas y zonas hidrográficas del golfo de la Gonâve.
- **Identifica** las principales cuencas y zonas hidrográficas de la vertiente atlántica.

SABER MÁS

Caudal de un río

El caudal de un río es el volumen de agua que circula por unidad de tiempo por una determinada sección del mismo. El caudal medio anual se expresa en m³/seg y no es constante. En ocasiones, el aporte de agua a un río, por ejemplo, debido a una tormenta es tan grande que se produce una crecida del río y su posterior desbordamiento. Al desbordarse el río, sus aguas inundan las llanuras por las que circula.

La sequía prolongada o la cantidad de precipitaciones muy escasa pueden provocar que el río se seque. Al secarse el río, desaparecen los animales y las plantas que dependían de sus aguas y también sufren perjuicio las personas que las utilizaban para distintos fines, como el riego de los cultivos.



Previsión de dificultades

Al trabajar esta doble página, tenga presente indicar a sus estudiantes que mientras leen los textos, observen el mapa *Vertientes y zonas hidrográficas de la Isla de Santo Domingo*, que está en la doble página 54-55, para que localicen los ríos que son mencionados.

Actitudes y valores



Convivencia

El río Artibonito nace en el pico Nalga de Maco, en la cordillera Central de la República Dominicana, y cuenta con cuatro afluentes importantes, de los cuales tres nacen también en territorio dominicano. Sin embargo, su mayor recorrido de los 240 kilómetros lo hace en territorio haitiano, razón por la que las referidas instituciones de ambas naciones han unificado sus criterios a favor de restaurar la cuenca y crear las condiciones que incrementen la producción y mejora de la calidad de vida de la gente y su medio ambiente.

- Pídale que investiguen sobre los proyectos binacionales para la conservación de la cuenca de este río.



El río Artibonito en su paso por el valle del mismo nombre (Haití).

58

4 Cuenca y regiones del golfo de la Gonave

En esta vertiente tenemos una cuenca internacional: la del Artibonito, y 4 zonas que agrupan numerosas cuencas menores:

- **Cuenca del Artibonito.** Es la cuenca más grande de la Isla (9 013 km²), y es compartida por ambos países. Su principal río, el Artibonito (321 km), nace en la cordillera Central y, luego de drenar la parte occidental del Valle de San Juan (ríos Macasía, Caña, Yabonico, Joca y Libón), realiza su mayor recorrido a través de Haití, hasta desembocar en el golfo de la Gonave. Sus afluentes haitianos drenan el Plateau Central: Bouyaha, Canot y Guayamouc.

Las cuencas menores están agrupadas en las zonas siguientes:

- **Zona del Cul de Sac.** Sus ríos y arroyos nacen en las montañas de Trou d'Eau y el macizo de la Selle, y desembocan en la bahía de Puerto Príncipe.
- **Zona Norte de la península de Tiburón.** Sus ríos nacen en la vertiente norte de los macizos de la Selle y la Hotte: Mommance, Nippes y Grande Anse.
- **Existen otras dos zonas,** cuyos ríos son de cauce intermitente: las Cotes de Arcahie y la Zona Sur de la Península de San Nicolás.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Previo a impartir los temas, comente el apartado de *Previsión de dificultades* de la guía didáctica. Luego, seleccione uno de sus estudiantes y pídale que lea el texto del apartado *Saber más* del libro de texto. Luego, coméntele que el Yuna es el río más caudaloso; porque su cuenca se encuentra en la parte más húmeda.
- **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Por ejemplo: *¿Cuáles son las vertientes hidrográficas del Norte de la Isla? ¿Y las del Oeste? ¿Cómo son sus ríos?* Luego, Comente el apartado *Más información* de la Guía.

5 Cuencas y regiones de la vertiente Atlántica

Posee dos cuencas hidrográficas principales: la del Yaque del Norte y la del Yuna, y 6 zonas que agrupan cuencas menores:

- **Cuenca del Yaque del Norte.** Es la más grande del país (6 891 km²) y drena la parte occidental del valle del Cibao. El río Yaque del Norte, con sus 296 km de largo, es su río principal y el más largo del país. Este río nace en la cordillera Central y desemboca en la bahía de Monte Cristi.
- **Cuenca del Yuna.** Es la segunda cuenca en territorio dominicano (5 253 km²) y drena la parte oriental del valle del Cibao. Su río principal, el Yuna, es el más caudaloso de la isla. Este río nace en la cordillera Central y, luego de recorrer 210 km, desemboca en la bahía de Samaná.

Las cuencas menores están agrupadas en las zonas siguientes:

- **Zona de la Costa Norte.** Con una superficie de 4 266 km². Incluye todos los ríos que nacen en la sierra Septentrional y desaguan en el océano Atlántico. Estos son: Bajabonico, Mai-món, San Marcos, Yásica, Jamao, Joba, San Juan, Arroyo Salado, Bacuí, Boba, Nagua y Colorado. En esta zona se encuentran las lagunas de Perucho y de Gri-Gri.
- **Zona de la Costa Norte del Este:** abarca los ríos que nacen en la sierra Oriental y desembocan en la bahía de Samaná y en el océano Atlántico: Yabón, Las Cañitas, Maguá, Jayán, Yeguada, Jovero, Maimón, Nisibón y Anamuya. Ocupa una superficie de 2 265 km² e incluye las lagunas Redonda y Limón.
- **Zona de la Península de Samaná.** Principales ríos: Limón y San Juan, nacen en la sierra de Samaná y desaguan en el océano Atlántico y la bahía de Samaná, respectivamente.
- **Zona de la Bahía de Manzanillo:** Con sus 858 km². Incluye los ríos que nacen en la cordillera Central y desembocan en dicha bahía: Dajabón, Chacuey, Capotillo y Macaboncillo. Incluye, además, la laguna Saladilla.
- **Zona de la Llanura Costera del Norte:** los ríos de esta zona se originan en el macizo del Norte y desembocan en el océano Atlántico, al norte de Haití. Los principales son: Grande Rivière du Nord (Gran Río del Norte), Port Margot (Puerto Margot), Limbé y Marión.
- **Zona de la Península del Noroeste:** incluye los ríos que nacen al norte de Haití. Los principales son: Les Trois Rivières, Trou du Nord y Jean Rabel.



Yaque del Norte.

ACTIVIDADES

- 3 Escribe, en tu cuaderno, un listado de las cuencas hidrográficas principales de la Isla que pertenecen exclusivamente a la República Dominicana, luego, ordénalas según su extensión.
- 4 Responde, en tu cuaderno:
 - ¿Cuál es la cuenca más grande de la Isla? ¿Dónde se encuentra? *Artibonito, Haití y República Dominicana.*
 - ¿Dónde nacen los ríos y arroyos de la zona del Cul de Sac? *Montañas de Trou d'Eau y el macizo de la Selle*
 - ¿Cuántas cuencas principales existen en la vertiente Atlántica? ¿Cuántas menores? *2 principales, 6 menores.*
 - ¿Cuál es la cuenca más grande de la República Dominicana? ¿Dónde nace su río principal? *La del Yaque del Norte. Nace en la cordillera Central.*
 - ¿A qué cuenca pertenece el río Yuna? *A la cuenca del Yuna.*



Cuaderno: Fichas 1 y 2 | 59

Actitudes y valores



Medio ambiente

En la República Dominicana se reportan un total de 17 especies de peces de agua dulce, endémicos, es decir, que solo habitan en ríos y lagos dominicanos. Muchas de estas especies tienen una distribución muy restringida, como el *Cyprinodon higüey*, que solo habita en la aguas de la laguna de Bávaro.

- Pídale que investiguen en el *Atlas de Biodiversidad de la República Dominicana*, de Editorial Santillana, cuáles son los nombres científicos de los peces endémicos de nuestro país y que elaboren un listado en sus cuadernos.

Más actividades

Pídale que elaboren un mapa conceptual con las cuencas y las zonas hidrográficas de las vertientes del Golfo de la Gonâve y Atlántica; así como con los ríos y los afluentes que las conforman.

Aprender a aprender

Para evaluar la habilidad de comparación de sus estudiantes, pregúntele: *¿Cómo identificaron cuál cuenca era la más grande? ¿Y la más pequeña? ¿Tuvieron dificultad para realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Consultaron los textos nuevamente? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Identifica** los principales lagos y las principales lagunas de la República Dominicana y de Haití.
- **Explica** qué es un embalse e **identifica** los principales embalses del país y Haití.
- **Explica** qué son los canales de riego y **conoce** los principales canales de riego del país.
- **Reflexiona** acerca de la importancia que tienen los canales de riego en la producción nacional.

Previsión de dificultades

Recuerde a los estudiantes que los lagos son masas de agua cerradas que se han acumulado en zonas hundidas de la tierra. Cuando su tamaño es pequeño, se denominan lagunas, y si su agua es salada, mares interiores. Si son artificiales, se le denominan embalses.

Más información

Nueva presa en el río Artibonito

El río Artibonito se utiliza para el riego y también produce el 25% de la electricidad de Haití a partir de la represa hidroeléctrica Péligré que dio origen al lago del mismo nombre. Actualmente se tiene proyectada una segunda presa hidroeléctrica, denominada "Artibonito 4 C", con una potencia de 32 megavatios y un costo total de 200 millones de dólares. Se requerirá el desarrollo de un estanque de retención que se extenderá a más de 400 hectáreas de tierra cultivada en Mirebalais y Boucan-Carré, pero regará más de 1 500 hectáreas de tierra cultivadas.

RECUPERACIÓN

¿En qué parte de la Isla está localizado el lago Enriquillo?



Laguna de Cabral. Esta laguna recibe aportes de agua dulce provenientes del río Yaque del Sur.



Laguna de Oviedo.



Laguna Redonda. Esta laguna, junto con la de Limón, forma parte de una reserva científica.

60

1 Lagos y lagunas de la República Dominicana

En la República Dominicana existen cuerpos lacustres aproximadamente de todos los tamaños, que fluctúan desde 1 km² hasta más de 250 km². Estos lagos y lagunas se clasifican en: internos y litorales. También hay lagos artificiales. Los lagos y lagunas internos son aquellos que se localizan en el interior de los continentes e islas y no tienen comunicación con el mar:

- **El lago Enriquillo:** es el mayor de la Isla y de las Antillas. Es un lago hipersalino que está situado en la región Suroeste y a unos 40 metros por debajo del nivel del mar. Su extensión fluctúa según la temporada de lluvias y sequías. En el 2008, su superficie era de unos 172 km², pero a partir de ese año ha ido aumentando su extensión. Sus aguas son hipersalinas

- **La laguna de Rincón o de Cabral:** está ubicada en la región Suroeste, entre la hoyo de Enriquillo y el valle de Neiba. Es el segundo cuerpo lacustre, su extensión varía según el régimen pluviométrico, y sus aguas son salobres.

Las lagunas litorales son aquellas que se encuentran en las costas marinas, comunicadas o no con el mar, como:

- **La laguna de Oviedo:** es la más grande de las lagunas litorales del país (28 km²). Esta laguna está localizada en la región Suroeste y sus aguas son hipersalinas.

- **Las lagunas Redonda y Limón:** se localizan en la vertiente Atlántica de la región Sureste, y tienen una extensión de unos 7 y 5 km², respectivamente, sus aguas son salobres y dulces.

2 Lagos y lagunas de Haití

Algunos lagos y lagunas de la República de Haití son:

- **Étang Saumatre o Azuey (Estanque Salobre o Lago del Fondo):** es el segundo lago en tamaño (170 km²) de la isla Española, con aguas salobres. Está ubicado entre el llano de Cul de Sac y la Hoya de Enriquillo.

- **Laguna de Trou Caïman (Hoyo del Caimán):** es el segundo lago de Haití en tamaño (16 km²), y está situado en el llano de Cul de Sac, al oeste del Étang Saumatre.

- **Étang de Miragoane (Estanque de Miraguano):** es una laguna de agua dulce, de aproximadamente 12 km², localizada entre los macizos de la Selle y de la Hotte, en la vertiente Norte de la península de Tiburón.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Coméntales que los mayores cuerpos lacustres de la Española son de origen tectónico y de aguas salobres, ya que son reducto del antiguo canal marino que unía la bahía de Neiba con la de Puerto Príncipe, que actualmente forma la depresión Valle de Neiba-Hoya de Enriquillo-Plaine Cul de Sac.

- **Desarrollo:** Con el objetivo de hacer la clase más dinámica, solicite voluntarios para leer el contenido de la misma, luego, realice las siguientes preguntas: *¿Cuáles son las principales formas de relieve? ¿Qué son las montañas? ¿Qué son los valles?...* Tome en cuenta el apartado de *Previsión de dificultad* como método de motivación para una mejor comprensión de los temas. Comente el apartado de *Más información* como conocimiento extra sobre el tema.

Atención a la diversidad

Pídale que representen, en sus cuadernos, las áreas de los embalses de la tabla de esta página mediante un gráfico estadístico de barras, ordenados de mayor a menor. Proponga un día para comentar y verificar los trabajos. Pídale que hagan un listados con las unidades que se extienden por ambos países de nuestra isla.

3 Embalses de la República Dominicana y Haití

Un **embalse** es una retención artificial de agua con fines como el abastecimiento humano, el riego, la producción de energía o la regulación de cauces. Para crear estos lagos artificiales se construyen presas que obstruyen parcial o totalmente el cauce de un río. Algunas de estas presas presentes en la isla son:

Embalse	Río	Área	Utilidad
Tavera	Yaque del Norte	5.3 km ²	Acueducto, electricidad y riego
Bao	Bao	8.5 km ²	Acueducto, electricidad y riego
López Angostura	Bao	0.3 km ²	Acueducto, electricidad y riego
Monción	Mao	11 km ²	Electricidad y riego
Maguaca	Maguaca	1.20 km ²	Riego
Chacuey	Chacuey	0.6 km ²	Riego
Hatillo	Yuna	22 km ²	Acueducto, electricidad y riego
Rincón	Jima	4.2 km ²	Acueducto, electricidad y riego
Rio Blanco	Blanco	0.05 km ²	Electricidad
Jigüey	Nizao	11.8 km ²	Acueducto, electricidad
Aguacate	Nizao	3.6 km ²	Electricidad
Valdesia	Nizao	6.6 km ²	Acueducto, electricidad y riego
Las Barías	Nizao	0.9 km ²	Riego
Sabana Yegua	Yaque del Sur	10.6 km ²	Acueducto, electricidad y riego
Sabaneta	San Juan	1.6 km ²	Acueducto, electricidad y riego
Peligre	Artibonito	22.8 km ²	Acueducto, electricidad y riego



Embalse de Hatillo. Este embalse es el mayor de nuestro país.



Presas de Jigüey.

4 Canales de República Dominicana

Los canales de riego son ríos artificiales que transportan el agua desde los embalses hasta las tierras agrícolas. Los principales canales de riego de nuestro país son:

- **Ulises Francisco Espaillat.** Este canal de riego permite irrigar las tierras del valle del Cibao Occidental. Se alimenta de las aguas del río Yaque del Norte y sus afluentes. Es muy importante para la producción agrícola en la parte media y baja de este valle (Valverde y Monte Cristi).
- **Marcos A. Cabral.** Este canal conduce las aguas del embalse de la presa de Valdesia para irrigar el llano de Peravia en la región Sureste.
- **José Joaquín Puello.** Este canal transporta las aguas del embalse de la presa de Sabaneta utilizadas en la producción agrícola y pecuaria del valle de San Juan.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

5 Responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál es el lago más grande de la Isla?
- ¿Cuál es el segundo lago más grande la Isla?
- ¿Dónde se ubica la laguna de Rincón o de Cabral?
- ¿Qué es un embalse?
- ¿Qué es un canal de riego?

Ver la sección *Respuestas* de la Guía.

Cuaderno: Ficha 3 | 61

- **Cierre:** Luego de corregir las actividades del tema, proponga las de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*. Para finalizar, realice las preguntas del apartado *Aprender a aprender* que se encuentra en esta Guía didáctica.

Ficha 4.

Respuestas

- 5. ■ El lago Enriquillo.
- Étang Saumatre o Azuey.
- Está ubicada en la región Suroeste, entre la hoyo de Enriquillo y el valle de Neiba.
- Es una retención artificial de agua con fines como el abastecimiento humano, el riego, la producción de energía o la regulación de cauces.
- Son ríos artificiales que transportan el agua desde los embalses hasta las tierras agrícolas.

Aprender a aprender

Pregúntele: *¿Les resultó fácil o difícil interpretar el estudio de esta doble página? ¿Por qué? ¿Creen que son capaces de explicar el tema a sus demás compañeros?*

Indicadores de logro

- **Explica** con sus palabras qué son las aguas subterráneas.
- **Diferencia** los distintos tipos de acuíferos.
- **Explica** qué es una cuenca marina y **conoce** las corrientes marinas que circulan alrededor de la Isla.

RECUPERACIÓN

¿Con cuales tipos de roca están relacionados los acuíferos?



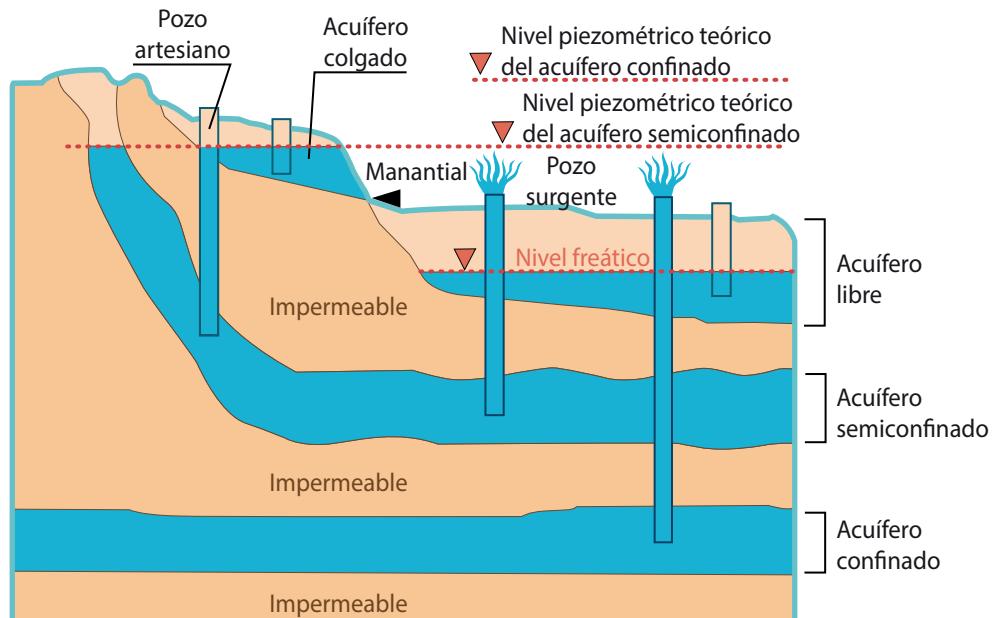
Aguas subterráneas: Parque Nacional Los Tres Ojos, Santo Domingo Este.

1 Aguas subterráneas

Las **aguas subterráneas** son aquellas aguas que se infiltran al subsuelo y se acumulan en estratos o formaciones geológicas permeables que permiten su circulación y almacenamiento por sus poros o grietas. Estos depósitos naturales de agua se llaman **acuíferos**. La localización de los acuíferos está muy relacionada con la existencia de rocas sedimentarias o volcánicas permeables. Según el tipo de formación geológica que ocupan, los acuíferos se dividen en **dos grandes grupos**:

- **Acuíferos porosos.** Aquellos en los que el agua subterránea se encuentra como embebida en una esponja, dentro de unos poros intercomunicados entre sí, cuya textura permite la circulación interna de agua (permeabilidad); por ejemplo, los depósitos aluviales (arenas y gravas).
- **Acuíferos fisurales,** donde el agua se deposita en las fisuras o diaclasas, también intercomunicadas entre sí; pero a diferencia de los acuíferos porosos, su distribución hace que los flujos internos de agua se comporten de una manera heterogénea, por direcciones preferenciales.

Tipos de acuíferos por su estructura



62

© Santillana, S. A.

Previsión de dificultades

Compáreles el comportamiento del agua subterránea dentro de los acuíferos porosos con el del agua que contiene una esponja empapada.

Más información

Importancia de las aguas subterráneas

Las aguas subterráneas suponen el 20 % de las aguas continentales y son fundamentales por dos motivos: constituyen la principal reserva de agua potable y alimentan los ríos y los lagos. Se originan por la infiltración de parte del agua de la lluvia y de los ríos en zonas porosas del terreno o fisuras en las rocas.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Luego, comente a sus estudiantes el apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica.
- **Desarrollo:** Coménteles que las aguas subterráneas son utilizadas en la agricultura y para el consumo humano; y que en la República Dominicana existen más de 5 000 pozos de agua subterránea en uso continuo en todo el país. Indique que lean el contenido de esta doble página. Solicite a sus estudiantes que relacionen las imágenes, la ilustración y el mapa con los del texto de esta doble página. Luego, coménteles el apartado *Más información* de la Guía.

2 Aguas marítimas

Nuestra isla está rodeada por dos masas de agua con características físicas diferentes: el océano Atlántico, que bordea toda la costa Norte, y el mar Caribe, que bordea toda la costa Sur. La temperatura del mar Caribe es más elevada, su salinidad es mayor, pero su profundidad es menor.

Los **océanos y mares** se encuentran sometidos a movimientos en los cuales las masas de agua son transportadas en forma de ríos de una a otra región. Estos ríos marinos u oceánicos son conocidos como **corrientes marinas u oceánicas**.

Las **corrientes marinas** pueden ser cálidas o frías dependiendo de su lugar de origen. Las cálidas se originan en el ecuador y las frías en las zonas de los polos.

Alrededor de la isla de la Española o de Santo Domingo circulan dos corrientes cálidas las cuales bañan todas las costas, contribuyendo con la moderación y regulación del clima. Estas corrientes son:

- **Corriente marina de las Guayanas o del Caribe:** corriente cálida que procede precisamente de la zona de las Guayanas y del norte del Brasil. Esta corriente pasa por el mar Caribe, en sentido este a oeste, bañando las costas del sur de la Isla.
- **Corriente marina Norecuatorial:** corriente cálida que procede del noroeste de África, donde se inicia con el nombre de Corriente de las Canarias, de aguas frías; luego, se dirige en sentido este a oeste, contraria a la rotación de la Tierra, hacia las costas del extremo este y del norte de la isla.



Mapa de las corrientes marinas.

© Santillana, S. A.



Litoral del mar Caribe, isla Saona. En las costas del Sureste de nuestro país abundan las playas de arena blanca.



Litoral Atlántico, Cabarete. Los movimientos oscilatorios (oleajes) y los periódicos (mareas) se reproducen con mayor intensidad en las aguas del océano Atlántico que en las del mar Caribe.

ACTIVIDADES

- 6 Explica en tu cuaderno la diferencia entre aguas subterráneas y acuífero.
- 7 Observa el mapa de las corrientes marinas y, luego, responde en tu cuaderno.
 - ¿Qué son las corrientes marinas? ¿Cómo pueden ser estas?
 - ¿Qué tipo de corriente es la Corriente marina Norecuatorial?

Ver la sección *Respuestas de la Guía*.

Cuaderno: Ficha 4 | 63

Atención a la diversidad

Pídale que elaboren, en sus cuadernos, un esquema con la clasificación de los acuíferos y sus características. Proponga un día para comentar y verificar los trabajos.

Respuestas

- 6 El agua subterránea es aquella que se infiltra bajo el suelo, y los acuíferos son los depósitos subterráneos que forman esta agua. Son masas de agua oceánica que son transportadas en forma de ríos marinos de una a otra región.
7. ■ Formas de ríos que transportan masas de agua de una región a otra./Cálidas o frías dependiendo del lugar.
 - Cálida.

- **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen en sus casas las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Después, motíveles a que realicen la actividad del apartado *Atención a la diversidad*, de la Guía didáctica. Por último, haga las preguntas del apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 5.

Aprender a aprender

Para evaluar la interpretación, pídale que observen el mapa de las corrientes marinas y, luego, pregunte a sus estudiantes: *¿Cuáles corrientes marinas circulan alrededor de la isla de Cuba y de Puerto Rico? ¿Son las mismas que circulan por nuestra isla? ¿Por qué?* Realice otras preguntas de lugar, de creerlas necesarias.

ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Analiza** la situación del agua en su comunidad
- **Completa** un mapa conceptual sobre la hidrografía de la Isla de Santo Domingo.
- **Analiza** textos y **responde** preguntas concernientes a las áreas de Geografía y Biología.
- **Interpreta** un mapa de acuíferos de nuestro isla.
- **Responde** preguntas a partir de datos obtenidos de un mapa.

Previsión de dificultades

Anime a sus estudiantes a que a la hora de completar el mapa conceptual visualicen el mapa *Vertientes y zonas hidrográficas de la Isla de Santo Domingo* y que observen detenidamente las vertientes, las cuencas y las zonas hidrográficas que se distinguen en el mismo. Luego, motíve a la comprensión y análisis de las ideas expuestas en el apartado de conexiones presente en esta doble página de texto. Fomente la interpretación de la leyenda para una mejor comprensión del mapa y, de este modo, poder así realizar la actividad propuesta en el apartado *Manejo de la información y su aplicación científica*.

Actitudes y valores



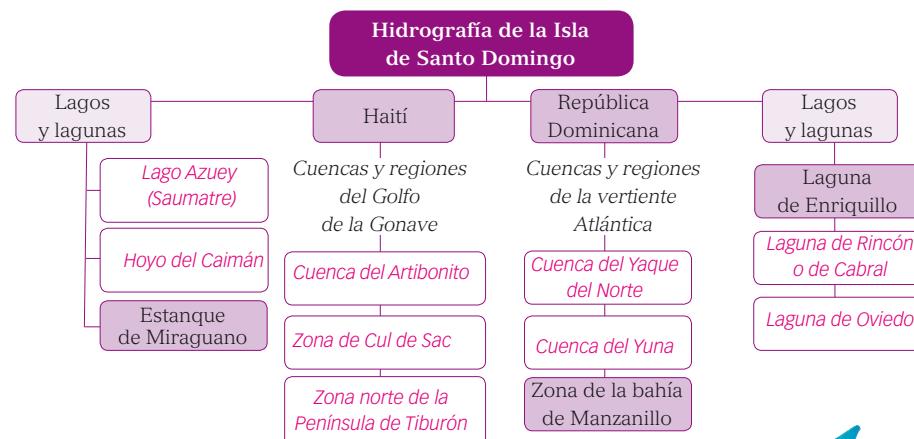
Trabajo

Actualmente, en las comunidades alrededor del lago Enriquillo han surgido nuevos estilos de vida económica con la venta de las dos únicas especies acuáticas que viven allí, como son la tilapia y la viajaca, por lo que se puede apreciar a centenares de motoristas vendiéndolas en sartas a precios más asequibles para la población, lo que se podría traducir en que *No hay mal que por bien no venga*”

Pídale que investiguen sobre el desarrollo de la piscicultura y la pesca en el lago Enriquillo.

Organiza tus ideas

- 8 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: BIOLOGÍA

- 9 Lee el siguiente texto y, luego, responde en tu cuaderno.

La contaminación del agua es causante de numerosas enfermedades, por un mal manejo de los desechos sanitarios, de empresas o de los hogares pueden llegar a las fuentes de agua que son utilizadas para el consumo humano. Esta contaminación puede provocar la transmisión de enfermedades como: el cólera, la fiebre tifoidea, la disentería, la poliomielitis, la meningitis y las hepatitis A y B.

La mayoría de estas enfermedades se pueden prevenir con la mejora del saneamiento público, la provisión de agua limpia y medidas de higiene como lavarse las manos después de ir al baño o antes de preparar la comida. La construcción de letrinas sanitarias y el tratamiento de las aguas servidas para permitir la biodegradación de los desechos humanos también ayudan a contener las enfermedades causadas por la contaminación.



La falta de agua adecuada para el consumo es una fuente directa de enfermedades, por lo que para proteger la salud no basta con tener agua. La capacidad del agua para transmitir enfermedades depende de su calidad microbiológica. Las enfermedades pueden ser causadas por virus, bacterias o protozoarios.

- Investiga las principales fuentes de contaminación del agua y escribe un listado de medidas para prevenirlas.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes de comenzar a trabajar esta doble página, coméntales la importancia de realizar las actividades para fortalecer las competencias cognitivas y las destrezas en el manejo de los contenidos. Puntualice que evaluará el proceso y sus resultados.
- **Desarrollo:** Pida a sus estudiantes que respondan las actividades de la doble página y, luego, solicítelos que se unan a un compañero para que comparen las respuestas. Comente el apartado *Actitudes y valores*, de la Guía didáctica.
- **Cierre:** Verifique y comente las respuestas. Luego, motíveles a que realicen las actividad del apartado *Más actividades* en la Guía didáctica. Tome en cuenta lo sugerido en el apartado *Aprender a aprender*.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN CIENTÍFICA



Mapa de tipos de acuíferos presentes en la Isla de Santo Domingo

- Observa y, luego, interpreta el mapa de acuíferos de la Isla.



- Responde las siguientes preguntas: Ver la sección *Respuestas de la Guía*.

- ¿Cuáles tipos de acuíferos se encuentran presente en la Isla de Santo Domingo?
- ¿Cuál de los tipos de acuíferos es más común en la República de Haití? ¿Y en la República Dominicana?
- ¿Qué tipos de acuíferos abundan en las zonas cársticas de la Isla?
- Determina si existe alguna relación entre los tipos de acuíferos y los sistemas montañosos de la Isla de Santo Domingo.
- Observa el valle del Cibao, explica por qué la predominancia de un tipo de acuífero en toda la zona.
- Ubica en el mapa la capital de la República de Haití y la capital de la República Dominicana.
- ¿Qué acuífero predomina en las principales islas adyacentes de la Isla de Santo Domingo?
- ¿Qué tipo de acuífero abunda en la cordillera Central?
- ¿Existe alguna relación entre el origen geológico de la isla y los tipos de acuíferos presentes en diferentes regiones? Por qué?
- Identifica el tipo de acuífero predominante en cada capital y explica a qué se debe la presencia del mismo.
- Identifica la península de Samaná, luego menciona los tipos de acuíferos presentes.
- Ubica en el mapa la provincia donde vives e indica cuál o cuáles tipos de acuíferos predominan, luego, explica el porqué de estos.

Más actividades

Divida la clase en grupos y asígnale, a cada grupo, uno de los temas expuestos en esta unidad, por ejemplo: *Canales de riego de la República Dominicana*; luego, pídale que elaboren, en una cartulina, un resumen con imágenes y esquemas acerca del tema. Proponga realizar una exposición con los trabajos. Evalúe la participación de cada estudiante.



Actividad interactiva

Tipos de acuíferos de la Isla de Santo Domingo

Actividad interactiva en la cual el estudiante debe clasificar diferentes zonas de la Isla, en función del tipo de acuífero que predominan en las mismas.

Competencias específicas

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y **comprende** el doble carácter natural y social de ambos.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
- **Interpreta** mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales.

Aprender a aprender

Pida a sus estudiantes que, al momento de comparar sus respuestas, subrayen las similares y encierran las que no lo son para la puesta en común. De este modo se desarrollará en el aula una retroalimentación con las diferentes opiniones y conocimientos de cada estudiante.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia ambiental y de la salud.
- Competencia comunicativa.

Competencias laborales y profesionales

- **Explora** una profesión.

Indicadores de logro

- **Analiza** textos y **comparte** sus conclusiones en clase.
- **Crea** presentaciones y **expone** medidas de prevención y mitigación en caso de posibles situaciones de escasez.
- **Utiliza** mapas, imágenes y herramientas tecnológicas para realizar actividades



Competencia ambiental y de la salud

- Lee el siguiente texto y, luego, responde:

República Dominicana enfrenta una de las peores sequías de los últimos 20 años, debido a la falta de lluvia que viene arrastrando desde 2014, y hoy los embalses de reserva de agua registran una situación aún más crítica.

En el Norte del país la situación es “muy crítica”, hasta el punto de que, si no llueve en el próximo mes, “no va a haber agua para abastecer al Cibao”, aseguró Meléndez, basándose en un informe de la Corporación del Acueducto y Alcantarillado de Santiago (CORASAAN) que revela los bajísimos niveles que presenta el embalse de Tavera. Las predicciones de la Oficina Nacional de Meteorología (Onamet) anuncian que la presencia de una vaguada en los niveles medios de la atmósfera incidirá sobre el país, pero no encontrará humedad suficiente para producir lluvias generalizadas.

A día de hoy, el agua de los embalses alcanza los 314 metros, cuando “el mínimo permisible es de 320” y, teniendo en cuenta que desciende a razón de diez centímetros diarios, si eso sigue así, en unos 30 días estará seco, explicó. La sequía en el país es evidente a simple vista, especialmente en el Norte del país donde la vegetación va perdiendo su habitual verde intenso y donde los numerosos incendios forestales, muchos de ellos presuntamente provocados, se propagan.

En la Capital y el Norte del país ya hay restricciones y es habitual ver carteles de aviso de cortes de agua en los barrios así como camiones cisterna de agua.

7 días/periódico digital, Santo Domingo, 12 de mayo de 2015



- Ahora responde:

- ¿Qué efectos trae la sequía?
- ¿Cuáles zonas del país fueron más afectadas por la sequía de 2015?
- ¿Cuáles medidas fueron tomadas por las autoridades para disminuir el impacto del déficit hídrico?

- Realiza un investigación sobre las causas y consecuencias de la sequía, luego, comparte tus resultados en clase. Ayúdate de las siguientes estrategias para llevar acabo esta actividad:

- Listados. Mapas conceptuales.
- Gráficos. Infografías.

Previsión de dificultades

En caso de presentarse alguna duda en relación a las actividades propuestas en esta doble página, proceda a realizar las aclaraciones de lugar.

Comente a sus estudiantes que deben prestar especial atención a los textos para poder realizar las actividades propuestas en la doble página.

Anime a sus estudiantes a ser creativos, a utilizar diferentes metodologías y materiales al momento de realizar sus presentaciones.

Competencias fundamentales



Competencia ambiental y de la salud

El estudiante actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.



Competencia comunicativa

El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

Una profesión: hidrólogo / hidróloga

■ Desempeño profesional

Algunas de las tareas que pueden ser realizadas por los hidrólogos son las siguientes:

- Levantamiento de datos referentes a los ríos, caudal, comportamientos, etc.
- Desarrollar investigaciones dirigidas al aprovechamiento de los recursos hídricos.
- Entender, analizar e interpretar las problemáticas hídricas nacionales, regionales y locales.
- Desarrollar investigaciones con miras a plantear medidas paliativas en caso de déficit hídrico en una zona determinada.

■ Formación académica

Para ejercer como hidrólogo, el interesado deberá estudiar la Maestría en Recursos Hidráulicos (MRH) que se imparte en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).

■ Oportunidades laborales

- Proyectos de infraestructuras hídricas, relacionadas a la generación de energía, agua potable, etc.
- Proyectos de investigación y planificación sobre el buen manejo de los recursos hídricos.
- Innovación en infraestructuras en cuanto a obras relacionadas con la agricultura: sistemas de riego y drenaje.



■ Aplicaciones

Existen varias instituciones que tienen sitios en la Internet que contienen datos y publicaciones relacionadas con la hidrografía dominicana. Algunas de esas instituciones son las siguientes:

- Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos: <http://indrhi.gob.do>
- Corporación del Acueducto y Alcantarrillado de Santo Domingo: <http://www.caasd.gov.do>
- Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados: <http://www.inapa.gob.do>

VALORACIÓN PERSONAL *Respuestas libres*

- Investiga cómo desempeña sus tareas un hidrólogo y explica, en tu cuaderno cuál de ellas te parece más interesante. Justifica tu respuesta.
- Escribe, en tu cuaderno una justificación de la importancia de conocer los recursos hídricos presentes en la Isla. Comparte tus opiniones con tus compañeros del aula.
- Investiga nombres de instituciones, organismos y/o empresas privadas en las que se puede desempeñar laboralmente un hidrólogo.
- Explora los sitios indicados en el apartado *Aplicaciones* y, luego, a partir de la información contenida en ellos, elige un tema de interés para que elabores un reporte sobre este.



Competencias laborales y profesionales

A la hora de desempeñarse como un buen profesional en cualquier área, no solo se necesitan los conocimientos del tema, se necesita actitud, una visión global del problema, ver las interrelaciones entre las diferentes variables, ver el conjunto como un todo influenciado por factores internos y externos y, tomando como patrón esta visión, buscar soluciones a los problemas.

Atención a la diversidad

Motive a sus estudiantes a que investiguen en universidades e institutos de otros países que tengan programas de estudio de Hidrología u otras carreras afines a esta. Esto, para que hagan comparaciones entre ellas, y exploren las posibilidades de becas a estudiantes extranjeros que ofrecen estas instituciones. Pídale que realicen un pequeño ensayo con los resultados de su investigación.

Criterios de evaluación



Competencia ambiental y de la salud

- Identificación de situaciones de riesgo, evitarlas o buscar ayuda.



Competencia comunicativa

- Consideración de las características del contexto (tiempo, lugar, participantes, etc.).



Competencia laborales y profesionales

- Valoración del trabajo de los hidrólogos y su importancia para la actividad minera sostenible.

Aprender a aprender

Anime a que sus estudiantes realicen un informe final con sus anotaciones de la realización de las actividades.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Localiza** ríos sobre un mapa de la Isla de Santo Domingo.
- **Responde** preguntas sobre la hidrografía de nuestra isla.
- **Reflexiona** sobre la responsabilidad del ser humano en la contaminación de las aguas.
- **Interpreta** el perfil de un río.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 10 Localiza sobre el mapa las siguientes ríos:

- Artibonito. **a.**
- Yuna. **c.**
- Ozama. **e.**
- Boba. **g.**
- Yaque del Norte. **b.**
- Yaque del Sur. **d.**
- Río Nizao. **f.**
- Grand Riviere du Nord. **h.**



- 11 Responde en tu cuaderno:

- ¿A qué se le llama zona hidrográfica? ¿En qué se diferencia de una cuenca?
 - ¿Cuántas vertientes hidrográficas tiene nuestra isla? Mencionalas.
 - ¿Cuáles son los afluentes del Artibonito en nuestro país?
 - ¿Por qué los mayores lagos de la Isla son de aguas salobres?
 - ¿Por qué los ríos de la región hidrográfica de la costa Norte de nuestro país son cortos?
 - ¿Por qué en la cordillera Central no existen acuíferos importantes?
 - ¿Cuáles son las posibles causas del crecimiento del lago Enriquillo?
- 12 Explica por qué se considera el embalse de Rincón parte de la cuenca del Yuna, si el río que embalsa (el Jima) no desemboca en el Yuna.

Pensamiento crítico social *Respuestas libres*

- 13 Investiga las fuentes de contaminación y desperdicio del agua en tu hogar, escribe las en tu cuaderno. Propón soluciones.
- 14 Explica por qué el agua, si es un recurso renovable, es un bien escaso.
- 15 Realiza, en tu cuaderno, un listado de fuentes de contaminación de los recursos hídricos.
- 16 Crea un listado planteando medidas que fomenten el cuidado y preservación de los recursos hídricos.
- 17 Recopila en diferentes fuentes imágenes de ríos, lagos y arroyos contaminados, explica al lado de cada foto: su localización, tipo de contaminación o ciudades que se sirven de sus aguas, el uso que se les da a sus aguas y formas de eliminar la contaminación presente en estos.

68

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas para la evaluación

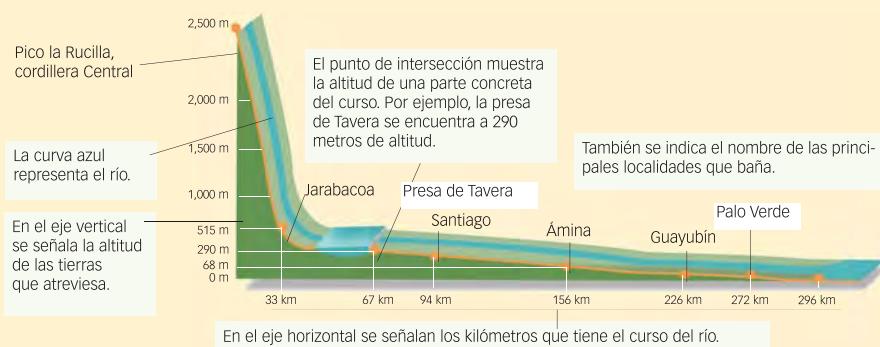
La evaluación debe aplicarse con miras a obtener datos certeros sobre el desarrollo de sus estudiantes. El propósito fundamental de realizar evaluaciones es obtener información que permita identificar el nivel alcanzado por sus estudiantes y, del mismo modo, detectar dónde debe realizarse un refuerzo y tomar medidas, en caso de ser necesario.

Asegúrese de que sus estudiantes tengan a mano todos los materiales necesarios para completar la evaluación: lápiz, borrar y cuaderno, entre otros.

Sería prudente tener copias de esta doble página y distribuirlas entre los estudiantes. Luego de que estos las completen, pídale que las entreguen para ser corregidas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Observa e interpreta el perfil del río Yaque del Norte.



- Ahora, responde en tu cuaderno:

- ▶ ¿Dónde nace el río Yaque del Norte? ¿A qué altitud se encuentra ese lugar?
Pico la Rucilla a más de 2500 m.
- ▶ ¿Cuántos kilómetros hay entre el nacimiento del río y la ciudad de Santiago?
94 km

- ▶ ¿Cuántos kilómetros tiene el río en su totalidad?
¿Durante cuántos kilómetros el río atraviesa tierras de fuerte pendiente?
296 km; 33 km.
¿Durante cuántos kilómetros el río atraviesa tierras llanas o de baja pendiente?
263 km.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

- 18 Marca según tus logros. *Respuestas libres*

- Localizo en un mapa ríos de la Isla de Santo Domingo.
- Ubico las cuencas hidrográficas de la República Dominicana.
- Identifico la ubicación y dimensiones de lagos y lagunas de la isla de Santo Domingo.
- Diferencio los distintos tipos de acuíferos.
- Identifico en un mapa las corrientes marinas que bordean la Isla de Santo Domingo.

Iniciado En proceso Logrado

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 19 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

- ¿Crees qué son importantes los temas impartidos en esta unidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo te ayudarán los temas tratados en esta unidad en un futuro? Explica.

No se limite a evaluar solo los contenidos de las actividades. Evalúe también las competencias que llevan al estudiante a un nivel de abstracción, como la capacidad de análisis, el pensamiento lógico creativo, la capacidad de síntesis y redacción, así como también su comunicación y capacidad para resolver problemas. Para eso, usted puede idear nuevas actividades de evaluación.

Para lograr estos objetivos, siéntase libre de elaborar las actividades de evaluación que crea serían de lugar. Las actividades presentes en esta doble página de evaluación son de gran ayuda para conocer los niveles de desempeño. Estas permitirán al estudiante realizar críticas relacionadas con los temas, autocuestionarse y expresar de manera constructiva sus opiniones.

Atención a la diversidad

- Anímeles a que investiguen sobre otros ríos, para que construyan otros perfiles como el presentado en estas actividades.

Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

Respuestas

11. ■ Una cuenca hidrográfica es un territorio que drena sus aguas al mar a través de un único río, o a un único lago, mientras que las zonas hidrográficas abarcan el territorio de una gran cuenca o de varias cuencas menores independientes.

- Vertientes: la del océano Atlántico, la del mar Caribe y la del Golfo.
- Macasía, Caña, Yabonico, Joca y Libón.
- Porque son el reducto de un antiguo canal marino.
- Porque la distancia entre el eje de la sierra Septentrional y el litoral es corta.
- Porque predominan las rocas volcánicas.

12. Aumento de las lluvias en la región, desviación de las aguas del Yaque del Sur hacia el lago y posibles fuentes de alimentación subterráneas desconocidas.

Aprender a aprender

Pídale que comenten con los demás compañeros y compañeras de clase sobre los temas que les llamaron más la atención, motive a que realicen un intercambio de opiniones sobre los temas más y menos favoritos y que expliquen por qué.

4

El clima de nuestra isla

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Se ubica en el tiempo y en el espacio.■ Analiza el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Interpreta mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales.■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas. <p>Fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia ambiental y de la salud: Identifica situaciones de riesgo y las evita o busca una forma de ayuda. Competencia comunicativa: Consideración de las características del contexto (tiempo, lugar, participantes, etc.). <p>Laborales y profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia profesional: Valora el trabajo de los meteorólogos y su importancia para la actividad minera sostenible.	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Elementos y factores del clima.■ Variantes climáticas de la Isla de Santo Domingo.■ Regiones naturales de la Isla de Santo Domingo.■ En la trayectoria de los huracanes. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Consulta informaciones meteorológicas, interpreta mapas de líneas de precipitación (isoyetas) y compara el régimen de lluvias de su comunidad con el de otras zonas similares, así como con otras de mayor y de menor precipitación.■ Utilización de mapas de la Isla para ubicar las regiones naturales.■ Búsqueda de información básica para graficar trayectorias de huracanes. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none">■ Preocupación por conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.■ Interés en conocer las características físicas de la isla que habita. Apropiación de saberes sobre su entorno natural.

Tiempo estimado de trabajo: tres semanas.

Recursos digitales



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



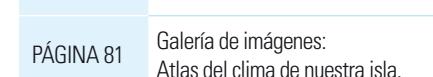
ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 73 Elementos y factores del clima.



RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 79 Presentación: Huracanes.



PÁGINA 81 Galería de imágenes: Atlas del clima de nuestra isla.

CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA
DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Elaboración de presentaciones.
- Interpretación de mapas.
- Mapas conceptuales.
- Trabajo en equipo.

Valor transversal: Medio ambiente.

Unidad 4

Competencias

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y **comprende** el doble carácter natural y social de ambos.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
- **Analiza** el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente.

4

El clima de nuestra isla

Conceptos

- Elementos y factores del clima.
- Variantes climáticas de la Isla de Santo Domingo.
- Regiones naturales de la Isla de Santo Domingo.
- En la trayectoria de los huracanes.

Procedimientos

- Consulta de informaciones meteorológicas, interpretación de mapas de líneas de precipitación (isoyetas) y comparación del régimen de lluvias de su comunidad con el de otras zonas similares, así como con otras de mayor y de menor precipitación.

Actitudes y valores

- Preocupación por conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.

Punto de partida

El estado de la atmósfera cambia constantemente; cambios bruscos que suceden en unas horas y otros que duran cientos o miles de años. Por eso hay que diferenciar entre tiempo y clima. El tiempo atmosférico es el estado de la atmósfera en un lugar determinado y en un momento dado. Así, por ejemplo, se puede decir que hoy en Constanza hay un tiempo fresco y nublado. En cambio, el clima es el estado medio de la atmósfera durante un largo período. Así, por ejemplo, se dice que en Constanza el clima es húmedo de montaña.

La observación de los tipos de tiempo más frecuentes y su distribución durante el año revelan el clima de una región. Para conocer el clima de una zona se analizan sus elementos, principalmente temperaturas, precipitaciones, vientos y presión atmosférica, estudiando sus valores medios en períodos extensos de unos treinta años.

- ¿Cuál es el organismo nacional que se encarga de pronosticar el tiempo atmosférico?

Respuesta libre.



Apertura de la unidad

Al igual que en todas las unidades, la estrategia propuesta para la apertura es iniciar con la lectura de un texto que sirve de punto de partida para motivar y despertar la curiosidad de los estudiantes. Al final del mismo se plantean preguntas orientadas a desarrollar el interés por el tema y a conectar los saberes previos con el tema que se trabajará en la unidad.

En esta unidad también se ha planteado una problemática, la cual los estudiantes intentarán resolver respondiendo a las preguntas formuladas en el apartado *Piensa en una solución*.

Las imágenes presentes en la portada son de gran ayuda para realizar una conexión entre estas y los temas a tratar. El objetivo de los elementos presentes, tanto imágenes como preguntas, están orientados a la recuperación de conocimientos previos y a fomentar la curiosidad por los nuevos temas que se tratarán dentro de esta unidad.



70

ANALIZA EL PROBLEMA

A la elevación del nivel del mar causada por la fuerza de los vientos de un huracán hacia la costa se le conoce como marea de tormenta. La reducción de la presión barométrica a nivel del mar en el ojo de la tormenta puede también provocar este tipo de marea.

En las comunidades costeras, el 90 % de las víctimas de los huracanes corresponde a personas que se ahogan por causa de una marea. Las severas inundaciones, debido a una marea de tormenta, afectan las áreas bajas varios kilómetros tierra adentro.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

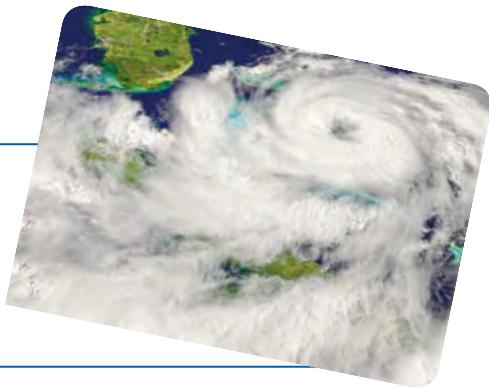
- **Punto de partida:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que analicen las preguntas en el mismo e intenten responderlas.
- **Analiza el problema:** Pida a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que contesten las preguntas del apartado *Piensa en una solución*. Indíquenes que observen las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.
- Anime a sus estudiantes a desarrollar la imaginación y la relación entre las imágenes y los contenidos a desarrollar en esta unidad.



PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres.

- ¿Qué fenómeno meteorológico identificas en la imagen? ¿Cómo puede afectar este fenómeno a las casas de la foto?
- ¿Crees qué debieran planificarse mejor los asentamientos humanos en las costas de nuestro país? ¿Por qué?
- ¿Qué medidas de prevención tomarías ante una situación como la de la imagen?



© Santillana, S. A.

71

Esquema conceptual de la unidad



Plantea una solución

- Una vez que los riesgos han sido definidos y cuantificados, los planificadores pueden diseñar los mecanismos de mitigación apropiados. Obviamente estos mecanismos son más eficaces en función de los costos cuando forman parte del plan o construcción original. Algunos ejemplos de medidas de mitigación son: evitar el desarrollo en áreas que puedan ser afectadas por olas ciclónicas o por inundaciones, aplicar estándares de construcción diseñados para resistir los huracanes y proteger a los cultivos de los vientos utilizando protectores. En algunos casos, a costos más altos, se pueden modificar los edificios existentes para hacer que sean más resistentes, pero una vez que un proyecto está construido en un área propensa a inundaciones, puede no ser factible trasladarlo a tierras más seguras.

Actitudes y valores



Medio ambiente

Aproveche la imagen para trabajar la prevención a desastres naturales. Pídale que reflexionen acerca de la importancia de evitar sitios vulnerables al momento de elegir una vivienda. Pregúntele a cuáles riesgos son vulnerables su comunidad.

Indicadores de logro

- **Diferencia** entre elementos climáticos y factores climáticos.
 - **Identifica** los factores que contribuyen con las variantes climáticas en nuestro país.
 - **Determina** elementos del clima de diferentes localidades a partir de mapas temáticos.

Previsión de dificultades

Antes de entrar al tema de la doble página, motive a sus estudiantes a que repasen los temas relacionados a la atmósfera de la Tierra, su composición, su estructura y su dinámica, dados en cursos anteriores.

RECUPERACIÓN

¿Cuál es la relación entre los elementos y los factores del clima?



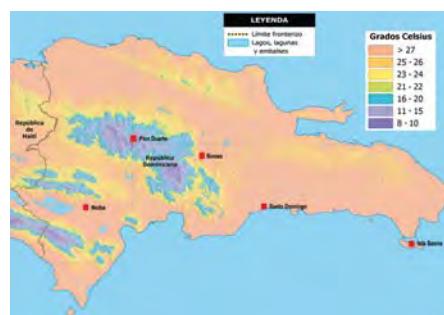
Estación meteorológica. Es una instalación, con instrumentos para medir las condiciones atmosféricas. Las mediciones tomadas incluyen la temperatura, la presión atmosférica, la humedad, la precipitación, la insolación y la velocidad y dirección del viento.

1 Elementos del clima

Los elementos del clima son los componentes de los climas que permiten su diferenciación. Estos elementos son:

- **La temperatura:** es el grado de calor. La temperatura varía durante el día, con la latitud y con las estaciones, desciende con la altitud y es más suave en la costa que en el interior.
 - **La precipitación:** es la caída del agua procedente de la condensación del vapor de agua. La precipitación puede ser líquida (lluvias), semisólida (nieve) y sólida (granizo). Estas varián con la latitud, aumentan con la altitud y son mayores en las costas.
 - **La presión:** es la fuerza que ejerce la atmósfera sobre la superficie de la Tierra. El barómetro es el aparato que mide la presión en milibares o hectopascales.
 - **El viento:** es el desplazamiento del aire debido a la diferencia de presión y se mueve desde las altas presiones hasta las bajas presiones.
 - **La evaporación:** es la pérdida del agua corriente o estancada a causa de la incidencia de los rayos solares. Se mide en milímetros y se registra mediante un aparato llamado tanque de evaporación.
 - **La humedad:** es la concentración del vapor de agua contenido en el aire. Mientras mayor sea la humedad, mayor será la sensación de calor. La humedad se mide en porcentajes y se registra con el hidrómetro.

Temperaturas y precipitaciones medias anuales en la República Dominicana



La **temperatura media anual** es un promedio de las temperaturas registradas diariamente en un período de un año.



La **precipitación media anual** es el promedio de la cantidad de lluvia registrada diariamente durante un año.

Más información

Los instrumentos más comunes de las estaciones meteorológicas son el barómetro (que mide la presión atmosférica), el anemómetro (mide la velocidad del viento), la veleta (mide la dirección del viento), el termómetro (mide la temperatura), el pluviómetro (mide el volumen de agua caída durante las precipitaciones) y el higrómetro (que mide la humedad del aire).

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes de adentrarse en el tema, tome en consideración el apartado de *Previsión de dificultades*. Luego, introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Coménteles que los factores climáticos afectan los valores de los elementos del clima. Ponga ejemplos como: que la altura hace que descienda la temperatura y la presión atmosférica, o una cordillera puede desviar la dirección de los vientos.
 - **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes para que observen los mapas y las imágenes para que los relacionen con el texto. Comente el apartado de *Más información* presente en esta Guía didáctica.

2 Factores del clima

El **clima** general de cualquier demarcación geográfica depende de su localización latitudinal, de su localización altitudinal y de factores geográficos propios de la localidad. Los factores que contribuyen con las variantes en el clima de la Isla de Santo Domingo son los siguientes:

- **La latitud**, que influye para que el clima general de la Isla sea **tropical**, ya que se localiza entre el trópico de Cáncer y la línea ecuatorial. Esto trae como consecuencia que el clima general de la Isla sea cálido durante todo el año y con **lluvias distribuidas** de manera estacional.
- **La altitud**, debido al gradiente térmico vertical, es decir a la variación de la temperatura en la medida en que ascendemos o descendemos. Este es un factor importante, ya que la temperatura disminuye, en la troposfera, unos 6°C por cada kilómetro de ascenso; lo que explica por qué las localidades situadas en las altas montañas o en los valles elevados poseen temperaturas más frescas que las temperaturas de las localidades situadas en las zonas bajas o colindantes con el mar. El valle de Constanza, que está situado a unos 1 200 metros sobre el nivel del mar, posee temperaturas más frescas que el llano de Miches, que está situado frente a las costas del océano Atlántico y, por lo tanto, es más caluroso.
- **La orientación de los ejes montañosos**. Este factor influye mucho en las condiciones climáticas, pues las poblaciones que se ubican a barlovento (lado por donde sopla el viento) reciben la humedad transportada por los vientos alisios desde el océano Atlántico, contrario a aquellas localizadas a sotavento (lado contrario al soplo del viento) que, por lo regular, poseen temperaturas más elevadas y menos precipitaciones durante todo el año.
- **Los frentes fríos**, denominados nortes por los cibaeños, modifican el estado del tiempo, especialmente en los meses de invierno.
- **La cercanía al mar**, a medida que nos alejamos de la costa, la humedad proveniente de la evaporación de las aguas del mar disminuye.
- **La trayectoria de los fenómenos atmosféricos**. Este es un factor importante, ya que la Isla está ubicada en la ruta de las tormentas y los huracanes que se forman en el Atlántico entre los meses de junio y noviembre.

© Santillana, S. A.

SABER HACER

Observa los mapas de temperaturas y precipitaciones medias anuales en la República Dominicana y, luego, construye una tabla con las temperaturas y precipitaciones media anuales de las comunidades (puntos rojos) presentadas en los mapas de la página anterior.



Pico Duarte, cordillera Central.
Su elevada altitud hace que se registran en él temperaturas más propias de climas templados y fríos que del medio tropical donde está situado.

ACTIVIDADES

1 Explica las diferencias entre elementos climáticos y factores climáticos.

2 Responde:

- ¿Cómo influye la temperatura en el clima?
- ¿De qué manera influyen la latitud en el clima de un determinado lugar?

Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 1 | 73

Más actividades

Pídale que formen grupos y observen los mapas de temperatura y precipitación del territorio dominicano; luego, indíquenles que localicen en ellos algunas comunidades, para que determinen sus valores de temperatura y precipitación media anual.

Respuestas

- 1 Los elementos del clima son los componentes de los climas que permiten su diferenciación, mientras que los factores contribuyen con las variantes.
- 2 ■ La temperatura varía durante el día, con la latitud y con las estaciones, desciende con la altitud y es más suave en la costa que en el interior.
- En la variación de la temperatura en la medida en que ascendemos o descendemos; la temperatura disminuye unos 6°C por cada kilómetro de ascenso.

Actividad interactiva

Elementos y factores del clima

Este recurso consiste en una actividad interactiva en la cual el estudiante debe clasificar diferentes conceptos del clima colocándolos en la casilla correcta.

Aprender a aprender

Para evaluar la competencia comunicativa, pregúntele: *¿Cómo identificaron la temperatura media anual de cada lugar? ¿Utilizaron la misma metodología para identificar la precipitación media anual? ¿Por qué?*

Ficha 1.

Indicadores de logro

- **Diferencia** y **ubica** las principales variantes climáticas presentes en nuestra isla.
- **Interpreta** un mapa de las variantes climáticas presentes en la Isla de Santo Domingo.

Previsión de dificultades

Coméntales que, según la clasificación climática de Köppen, los climas subtropicales son aquellos que predominan en las zonas templadas próximas a los trópicos terrestres. Mientras que para las zonas de vida Holdridge (clasificación que verán en el próximo tema), subtropical significa próximo a los trópicos, ya sea al norte o al sur de estos.

Actitudes y valores



Salud

Los cambios de clima traen consigo también la aparición de enfermedades que están más relacionadas con cada época, con el frío y la humedad, son más comunes las enfermedades respiratorias; el calor y el tiempo seco permiten la aparición de enfermedades bacterianas y las alergias como rinitis, asma, conjuntivitis, entre otras.

- Pídale que reflexionen acerca de cómo afecta el clima en nuestra salud.

RECUPERACIÓN

¿Cómo es el clima en la comunidad en que vives?



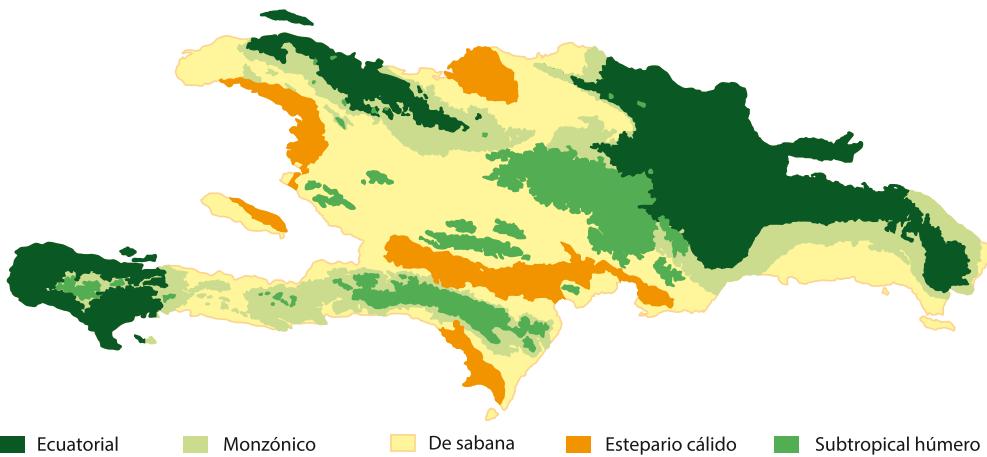
Zonas del bajo Yuna y Los Haitises. Estas son dos de las zonas más húmedas del país.

1 Climas tropicales húmedos

La **clasificación climática de Köppen** es una de las más utilizadas debido a su generalidad y sencillez. Creada por el climatólogo alemán Vladimir Köppen en 1884, y revisada posteriormente por él mismo y por Rudolf Geiger, describe cada tipo de clima con una serie de letras, que indican el comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones.

Según esta clasificación, en nuestra isla predominan los **climas tropicales (A)**: Ningún mes con temperaturas medias inferiores a 18 °C, y las precipitaciones anuales son superiores a la evaporación. Sus variantes son:

- **Ecuatorial (Af):** Cálido y lluvioso todo el año, sin estaciones. Es el clima de la selva lluviosa. Ningún mes tiene precipitaciones por debajo de 60 mm. Este clima es propio de la zona nororiental de la Isla, la costa norte de Haití y el extremo oeste de la península de Tiburón
- **Monzónico (Am):** Cálido todo el año, con una estación seca corta (con algún mes por debajo de 60 mm de lluvia), seguida por una húmeda con fuertes lluvias. Es propia de las áreas de transición del clima ecuatorial a otras variantes.
- **De sabana (Aw):** Cálido todo el año, con una estación seca larga. Esta variante cubre la mayor parte de la Isla: costas del Caribe, Cibao Occidental, Península del Noroeste y valles centrales de la Isla (San Juan, Plateau Central y Artibonito).



Variantes climáticas de la Isla.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes de empezar, coméntales el apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica y, luego, introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación, después, comente a los estudiantes que en nuestra isla existen varios tipos de clima, debido principalmente a las diferencias de altitud y la disposición de nuestros ejes montañosos.
- **Desarrollo:** Proceda a desarrollar los temas presentes en esta doble página. En caso de disponer de los medios, puede proyectar o imprimir el mapa *Variantes climáticas de la Isla* para su mejor interpretación. Luego, coméntales el apartado *Actitudes y valores* de la Guía; realice una reflexión junto a los estudiantes.

2 Clima tropical seco

En la Isla de Santo Domingo, el clima seco o árido está asociado al **efecto Foehn**. Este se produce cuando la humedad de las masas de aire se condensan y precipitan del lado montañoso que recibe los vientos húmedos (barlovento); mientras del otro lado de la vertiente (sotavento) el viento llega seco. Este efecto, experimentado por los vientos húmedos que atraviesan la ladera nordeste de la cordillera Central, es el responsable de la aridez de las laderas del Suroeste. La variante de nuestra isla es:

- **Estepario cálido (Bsh):** La temperatura media anual es superior a 18°C y los veranos son muy cálidos. las precipitaciones son escasas (de abril a septiembre). Es propio del valle de Neiba, Hoya de Enriquillo, llano de Cul de Sac, Llanura de Pedernales y la del Artibonito.



Efecto Foehn. Este efecto, experimentado por los vientos húmedos que atraviesan la ladera nordeste de la cordillera Central, es el responsable de la aridez de las llanuras de Azua y Baní (laderas del Suroeste).

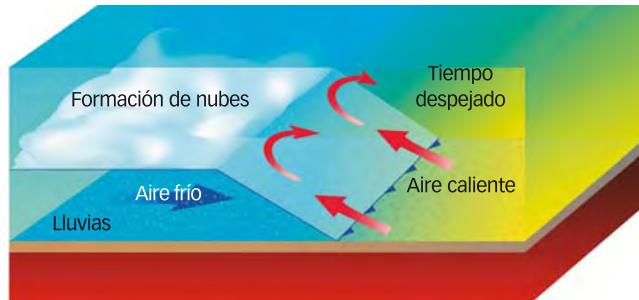
3 Clima de montaña

Debido a la influencia de la **altura** como factor climático, en la Isla de Santo Domingo se puede verificar una variante climática correspondiente a latitudes más altas. Esta variante subtropical es:

- **Subtropical húmedo (Cfa):** Posee inviernos templados (sobre los 10 °C) y veranos húmedos y cálidos (sobre los 22 °C). Las precipitaciones están bien repartidas a lo largo del año. Se verifica en las zonas altas de la Isla, por encima de los 1 000 metros sobre el nivel del mar: cordillera Central, sierra de Neiba, sierra de Baoruco-macizo de la Selle, y las partes más altas del macizo de la Hotte, Chaîne des Matheux y las Montañas de Trou d'Eau.

4 Frentes fríos

En invierno, la llegada ocasional de masas de aire frío e inestable, procedentes del norte, provocan lluvias y bajas tempera-



© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 3 Interpreta el mapa presente en esta doble página y, luego, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuál variante climática es la más extendida en la Isla de Santo Domingo?
- ¿Cuál es la región más húmeda de nuestro país?
- ¿Qué variante climática predomina en la isla Saona?

Ver la sección *Respuestas en la Guía*

Cuaderno: Ficha 2 | 75

Atención a la diversidad

Pídale que formen grupos y que investiguen sobre otras clasificaciones climáticas y sus variantes presentes en nuestra isla. Esto, para que realicen una comparación con el sistema presentado en esta doble página. Construir una tabla con sus semejanzas y diferencias.

Respuestas

- 7.
- Tropical de sabana (Aw).
 - La zona nororiental de la Isla, la costa Norte de Haití y el extremo oeste de la península de Tiburón.
 - Tropical de sabana (Aw).

- **Cierre:** Pídale que realicen las actividades propuestas en la doble página. Luego de evaluar y aclarar dudas, asigne las actividades del apartado *Atención a la diversidad* de la Guía. Estas actividades procuran fomentar el trabajo en equipo de sus estudiantes desarrollando la colaboración grupal. Finalmente, haga las preguntas sugeridas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 2.

Aprender a aprender

Sobre la realización de las actividades, pregúntele: *¿Qué les ayudó más para contestar las preguntas, el mapa o los textos? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Explica** en qué consiste el sistema de zonas de vida de Holdridge.
- **Interpreta** un mapa de las zonas de vida presentes en la Isla de Santo Domingo.
- **Caracteriza** de manera sintética la zona geográfica en que está ubicada su comunidad, distingue su clima y las zonas ecológicas más próximas.

Previsión de dificultades

Comente a los estudiantes que el sistema de Holdridge utiliza la biotemperatura, en lugar de la temperatura atmosférica. Es decir, que refleja las temperaturas que producen la evaporación directa del agua del suelo y el ritmo de los procesos fisiológicos de las plantas. En otras palabras, estas temperaturas solo se verifican si la vegetación natural no ha sido afectada.

Más información

Monte espinoso subtropical

La vegetación natural está constituida mayormente por arbustos y plantas espinosas. Entre las principales especies que predominan en las zonas de esta formación están los cactus, tales como: guásabara (*Cylindropuntia caribaea*), común en la zona situada entre Azua y el lago Enriquillo; cagüey (*Lepiocereus paniculatus = Neoabbotia paniculata*), común en la zona entre el río Tábara y los alrededores del lago Enriquillo; la bayahonda blanca (en el Sur) o cambrón (en el Cibao) (*Prosopis juliflora*), común en todas las áreas de esta zona. También se encuentran plantas aisladas de *Capparis spp.*

RECUPERACIÓN

De acuerdo con Holdridge, ¿cuántas zonas de vida existen en la Española?

SABER MÁS

El sistema de zonas de vida de Holdridge sobre las formaciones vegetales ha sido el más utilizado para describir las regiones naturales de nuestro país y de la Isla en general. Fue desarrollado por Leslie R. Holdridge en 1947, y se define a partir de valores medios anuales de temperatura, precipitación y humedad.

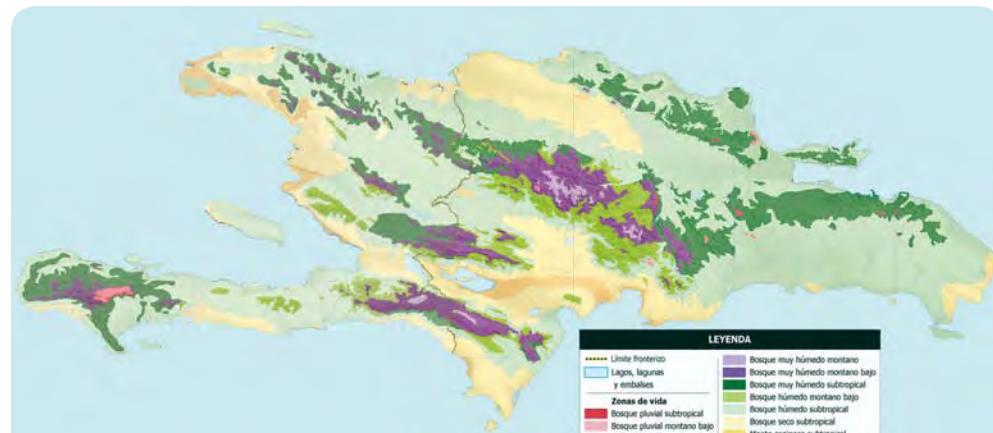
1 Bosques secos

Los **bosques secos** poseen una temperatura media anual que oscila entre 18 y 30 °C. En algunos casos, se han reportado temperaturas mayores de 34 y 35 grados.

Su vegetación natural está constituida, principalmente, por especies de cactáceas, arbustos y plantas xerófilas con hojas pequeñas y duras, o con espinas. Se encuentran en este tipo de bosques el guayacán, la baitoa, la bayahonda, la guásabara, el cagüey y el cambrón.

■ **Bosque seco subtropical.** La precipitación media anual es de 500 a 1 000 milímetros. Las lluvias se presentan en dos épocas bien marcadas; la primera corresponde a los meses de mayo a junio, en que los vientos alisios dan origen a las lluvias convectivas más importantes del país, y la segunda corresponde a los meses de septiembre y octubre. Esta zona de vida se extiende en las zonas áridas y semiáridas de la Isla, y corresponde a la segunda en extensión de la misma.

■ **Monte espinoso subtropical.** Esta zona de vida tiene una biotemperatura media anual estimada de 22 grados. La precipitación media anual está por debajo de los 500 milímetros de lluvia. Esta precipitación proviene, por lo general, de lluvias convectivas que caen, principalmente, durante los meses de agosto a octubre. El monte espinoso subtropical se localiza en las zonas más áridas de la Isla.



Zonas de vida de la Isla de Santo Domingo.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Previo a impartir los temas, comente el apartado de *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica. Luego, seleccione uno de sus estudiantes y pídale que lea el título de la doble página y conteste la pregunta introductoria. Aclare a sus estudiantes que: Holdridge pensaba que bajo las mismas condiciones ambientales las especies tomarían formas similares para adaptarse independientemente de la región en la que se encontraran.

■ **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Por ejemplo: *¿Cómo influyen las precipitaciones en la flora de un lugar? ¿Y las temperaturas? ¿Cuáles son las zonas más forestadas de nuestra isla? ¿Y del país? ¿Qué tipo de árboles crecen en nuestras montañas?* Luego, comente el apartado *Más información* a sus estudiantes.

Más actividades

Indíquoles que formen grupos, seleccionen una de las zonas de vida de nuestro país y que investiguen sus características. Pídale que elaboren una exposición con imágenes, esquemas y mapas. Proponga un día para realizar la exposición. Indíquales que evalúen el trabajo de sus compañeras y compañeros de clases.

2 Bosques húmedos, muy húmedos y pluviales

En la isla de la Española, los bosques húmedos en general están condicionados por la altura sobre el nivel del mar en la cual se desarrollan:

- **Bosque húmedo subtropical.** Tiene una temperatura media anual que oscila entre los 18 y 28 °C y su biotemperatura fluctúa entre los 23 y 24 °C. En los lugares de mayor elevación desciende a 21 °C. La precipitación media anual va de 1 000 a 2 000 mm, distribuida casi todo el año. Su vegetación natural son los bosques de mangle, las gramíneas, los arbustos y árboles dispersos (la caoba, la palma real y el roble criollo).
- **Bosque muy húmedo subtropical.** El bosque muy húmedo subtropical tiene una temperatura media anual entre los 18 y 26 °C. Su biotemperatura es de 24 °C en las zonas costeras, disminuyendo hasta 18 °C en las vertientes montañosas. La precipitación media anual es de 2 000 a 3 000 mm.
- **Bosque pluvial subtropical.** Se localiza en pequeñas áreas que permanecen cubiertas de nubes la mayor parte del año. Sus árboles (ébano verde, helechos arbóreos...), están cubiertos de plantas parásitas y epífitas.
- **Bosque húmedo montano bajo.** Posee una biotemperatura entre los 12 y 18 °C, debido a que sus temperaturas fluctúan entre los 30 °C, la máxima, y -1 °C, la mínima. La precipitación media anual es de 900 a 1 800 mm y son más intensas desde abril hasta noviembre. Su vegetación natural son los pinos, sabinas y podocarpus, entre otras especies. Esta zona se localiza en las zonas que exceden los 800 metros de altitud.
- **Bosque muy húmedo montano bajo.** Esta zona tiene condiciones similares a las del bosque húmedo montano bajo, recibe mayor precipitación (1 500 y 3 000 mm). Sus especies naturales son: el pino, el palo de viento, el palo de cotorra; y se localiza en las zonas sobre los 1 000 msnm.
- **Bosque pluvial montano bajo.** El bosque pluvial montano bajo es muy similar a los bosques húmedo montano bajo y muy húmedo montano bajo. La precipitación de esta zona de vida se estima que puede superar los 4 000 mm al año.
- **Bosque muy húmedo montano.** La vegetación natural está representada por el pino y el pajón. Esta zona de vida se localiza principalmente en las mayores elevaciones de la cordillera Central y de la sierra de Baoruco y el Massif de La Selle, sobre los 2 000 metros de altura.

© Santillana, S. A.



Bosque húmedo subtropical. Sierra de Yamasá.



Bosque pluvial subtropical. Reserva Científica de Ébano Verde.

ACTIVIDADES

- 4 Interpreta el mapa presente en esta doble página y, luego, responde las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles zonas de vida están presentes en los principales sistemas montañosos de la Isla?
 - ¿Qué zona de vida predomina en las inmediaciones del lago Enriquillo?

Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 3 | 77

Respuestas

4. ■ Bosques muy húmedo montano, montano bajo y subtropical; y bosque húmedo montano bajo. Tropical de sabana (Aw).
- Bosque seco y monte espinoso subtropicales.

- **Cierre:** Indíquoles que realicen en sus casas las actividades propuestas en la doble página del libro de texto, verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motíveles a que realicen la actividad del apartado *Más actividades*, de la Guía didáctica. Por último, realice las preguntas propuestas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 3.

Aprender a aprender

Para evaluar la competencia comunicativa, pregúntele: *¿Cómo identificaron la distribución de las zonas de vida? ¿Cómo les ayudó la leyenda? ¿Tuvieron dificultad para realizar las actividades? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Explica** el proceso de formación de los ciclones.
- **Clasifica** los ciclones tropicales.
- **Explica** cuál es el impacto de los ciclones tropicales en nuestro país y cuáles son sus beneficios.
- **Valora** las medidas preventivas ante la llegada de un huracán.
- **Argumenta** sobre las ventajas y desventajas de su asentamiento.

Más información

Explique a los estudiantes que la Energía Ciclónica Acumulada (ECA) es un índice usado por la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica de Estados Unidos (NOAA) para expresar la actividad de los ciclones tropicales, así como también la actividad de las temporadas de ciclones, especialmente las del océano Atlántico. La medida usa una aproximación de la energía empleada por un sistema tropical durante su vida y se calcula cada seis horas. La ECA de una temporada es la suma de la ECA de todos los ciclones de dicha temporada y toma en cuenta el número, la intensidad y duración de cada uno de ellos.

RECUPERACIÓN

¿Cómo se forma un ciclón tropical o huracán? ¿Qué ocurre durante un ciclón?

SABER MÁS

La escala de huracanes de Saffir-Simpson

La escala que clasifica los ciclones tropicales según la intensidad del viento es la Saffir-Simpson. A medida que un ciclón tropical se organiza, pasa por dos categorías iniciales, que clasifican a un ciclón tropical en formación y se utilizan como categorías adicionales a la misma.

Categoría	Velocidad de los vientos
5	> 157 mph > 252 km/h
4	> 130 - 156 mph > 209 - 251 km/h
3	> 111 - 129 mph > 178 - 208 km/h
2	> 96 - 110 mph > 154 - 177 km/h
1	> 74 - 95 mph > 119 - 153 km/h
Tormenta tropical	39 - 73 mph > 63 - 118 km/h
Depresión tropical	38 mph > 63 km/h

78

© Santillana, S. A.

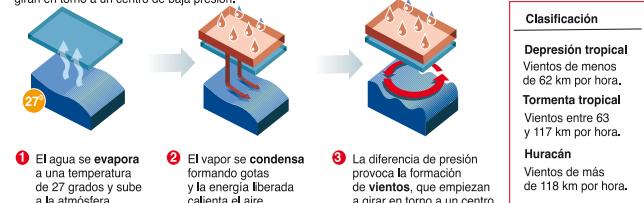
1 Huracán o ciclón tropical

Los **huracanes** son violentas perturbaciones atmosféricas, de baja presión barométrica, de hasta 900 milibares. Tienen un diámetro medio que oscila entre 250 y 800 km. Los huracanes poseen vientos con velocidades que van de menos de 60 a más de 200 kilómetros por hora, trayendo consigo furiosos y enormes oleajes y marejadas o mareas de tempestad. Sin embargo, la velocidad de traslación es solo de 10 a 30 km/h.

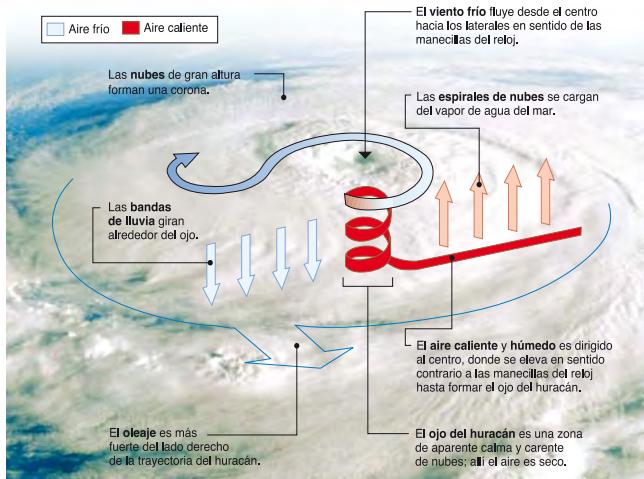
La temporada ciclónica, para la región caribeña y el Atlántico norte, se inicia el 1 de junio de cada año y se extiende hasta el 30 de noviembre. En la Isla y nuestro país, la mayoría de los ciclones se presentan en los meses de agosto y septiembre.

Formación de un ciclón tropical

Un ciclón tropical es un fenómeno meteorológico donde los vientos giran en torno a un centro de baja presión.



La estructura de un ciclón



Actitudes y valores



Equidad de género

Pídale que investiguen la forma en que son nombrados los ciclones en la actualidad y cómo eran nombrados antes de 1978 (tenga presente que antes de esta fecha los ciclones tropicales eran designados con nombres de mujer). Indíquenes que elaboren un informe sobre sus investigaciones. Luego, proponga en clase un debate sobre si consideran justa y válida la nueva forma de nombrar los ciclones.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Antes de empezar, desarrolle una puesta en común donde sus estudiantes comenten lo que saben sobre los ciclones tropicales y nuestro país; guíe la conversación mediante preguntas, tales como: *¿Qué es un ciclón tropical? ¿Dónde se forman los ciclones tropicales? ¿Cómo se clasifican los ciclones tropicales?* Finalmente, indíquenes que lean y que respondan la pregunta introductoria. Comente las respuestas.

■ **Desarrollo:** Tome en cuenta la infografía, el mapa y las imágenes presentados en la doble página, durante el desarrollo del tema. Proceda a interpretarlas de manera pausada para una mejor comprensión. Luego de la lectura de los textos, comente a sus estudiantes los apartados de *Más información* y *Actitudes y valores* presentes en esta Guía didáctica.

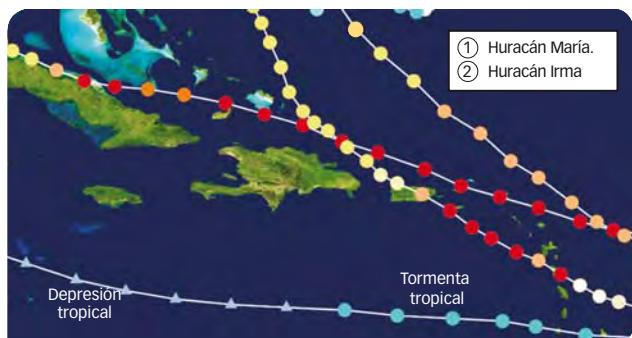
2 Efectos de los ciclones y tormentas tropicales

Los **ciclones tropicales** que se forman en el centro del Atlántico, en el mar Caribe y en el golfo de México afectan regularmente las Antillas, México, el sureste de los Estados Unidos, Centroamérica y las costas caribeñas de Venezuela y de Colombia. Los efectos más devastadores de un ciclón tropical ocurren cuando hacen su **entrada en tierra** debido a: fuertes vientos, lluvias torrenciales, inundaciones y tornados.

En nuestro país, las áreas más afectadas han sido, tradicionalmente, las regiones costeras del Sureste y del Suroeste, especialmente el procurrente de Barahona y el llano costero del Caribe, aunque también suelen afectar importantes centros poblados del Cibao Central y de las costas del Nordeste, dejando cuantiosos daños, en vidas humanas y económicos.

A pesar de su poder destructivo, los ciclones tropicales tienen también **efectos beneficiosos**, debido a que proporcionan una importante cantidad de agua de lluvia, para alimentar y limpiar las fuentes acuíferas (ríos, arroyos, lagos y lagunas), para reverdecer las áreas secas y refrescar el ambiente urbano de las grandes ciudades.

La **temporada de huracanes en el Atlántico durante el año 2017** fue extremadamente activa, la más intensa desde la temporada de 2005 en términos de la energía ciclónica acumulada. Esta temporada tuvo dos huracanes de categoría 5: Irma y María.



Huracanes y tormentas de la temporada ciclónica de 2017. Los puntos muestran la ubicación de cada tormenta a intervalos de 6 horas. El color representa las velocidades de viento máximas sostenidas de la tormenta clasificadas en la escala de huracanes Saffir-Simpson, y la forma de los puntos de datos representa el tipo de tormenta.

© Santillana, S. A.



Efectos del huracán Gustav en Haití. Observa el vehículo enterrado bajo un deslizamiento de rocas provocado por las lluvias torrenciales.



Inundación. Esta fue producida por el paso del huracán Georges por nuestro país (1998).

ACTIVIDADES

- 5 Explica en tu cuaderno el proceso de formación de un ciclón tropical.
- 6 Responde estas preguntas:
 - ¿Qué es un huracán? ¿Cuáles son sus efectos?
 - ¿Cuáles zonas de América son afectadas por los ciclones tropicales?

Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 4 | 79

Más actividades

Pídale que seleccionen uno de los huracanes o tormentas tropicales que han pasado por nuestro país, que investiguen cuáles fueron los daños económicos y humanos provocados por el paso de dicho fenómeno y cuáles fueron las zonas más afectadas. Indíquales que elaboren, en sus cuadernos, un informe para presentarlo en la próxima clase y que comenten sus resultados.

☒
Presentación
○

Huracanes

Este recurso consiste en una animación en la cual se explica la formación de los huracanes paso a paso.

Respuestas

5. El aire con mayor presión de las áreas circundantes llena el área de baja presión. Luego, este "nuevo" aire se torna cálido y húmedo y también se eleva. En la medida en que el aire cálido continúa subiendo, el aire circundante gira para ocupar su lugar. Cuando el aire cálido y húmedo se eleva y se enfriá, el agua en el aire forma nubes. Todo el sistema de nubes y aire gira y crece, alimentado por el calor del océano y el agua que se evapora de la superficie.
6. ■ Son violentas perturbaciones atmosféricas, de baja presión barométrica (hasta 900 milibares) con un diámetro medio que oscila entre 250 y 800 km, y vientos con velocidades que van de menos de 60 a más de 200 kilómetros por hora.
- Las Antillas, México, el sureste de los Estados Unidos, Centroamérica y las costas caribeñas de Venezuela y Colombia.

Aprender a aprender

Indíquales que comenten el proceso de desarrollo de la actividad de explicar la formación de los huracanes a partir de la infografía, si tuvieron dificultad para realizar dicha actividad y que justifiquen sus respuestas.

Ficha 4.

ACTIVIDADES

Indicadores de logro

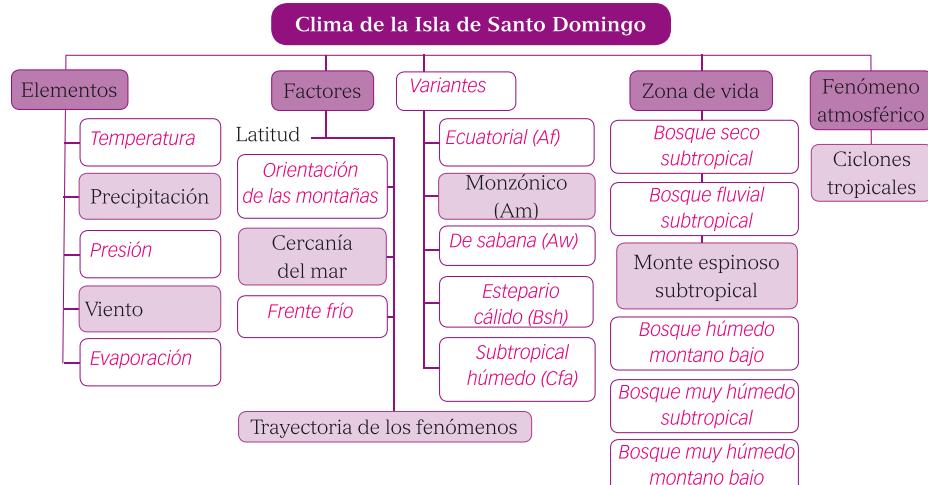
- **Completa** un mapa conceptual sobre el clima de la Isla de Santo Domingo.
- **Analiza** textos y **responde** preguntas concernientes a las áreas de Geografía y Física.
- **Interpreta** un climograma de una localidad de nuestro país.
- **Responde** preguntas a partir de datos obtenidos de un gráfico.

Previsión de dificultades

Anime a sus estudiantes a que, a la hora de completar el mapa conceptual, visualicen los mapas de las variantes climáticas y las regiones de vida de la Isla; y que observen detenidamente sus distribuciones espaciales. Luego, motíve a la comprensión y análisis de las ideas expuestas en el apartado de *Conexiones* presente en esta doble página de texto. Fomente la lectura cuidadosa para una mejor interpretación del climograma y, de este modo, poder así realizar la actividad propuesta en el apartado *Manejo de la información y su aplicación científica*.

Organiza tus ideas

- 7 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: FÍSICA

- 8 Lee el texto.

Zonas de baja y alta presión

Baja presión

- En una zona, el aire se calienta y se eleva. Al elevarse el aire, el peso que ejerce sobre el suelo disminuye. Se produce una zona de baja presión.
- Al ser la presión más baja, las nubes pueden entrar en la zona de baja presión desde otras zonas: el mar, las montañas, etc. Se puede producir la lluvia en cualquier estación del año.
- En otros sitios, la presión es más alta. Allí, el peso que ejerce el aire sobre el suelo es mayor que el peso que ejerce en la zona de baja presión. Como los pesos son distintos, el aire se mueve desde la zona de alta presión hasta la de baja presión y se producen vientos.
- Investiga cómo influye la presión barométrica en la formación de los ciclones y de los anticiclones. *Respuesta libre.*

Alta presión

- En una zona, el aire se calienta y se eleva.
- El aire caliente que asciende desplaza aire frío de la zona alta de la atmósfera.
- Al desplazarse el aire frío, produce viento en la parte alta de la atmósfera.
- En algún punto, este aire frío cae, aumenta la cantidad de aire en esa área y, con esto, la presión. Se produce una zona de alta presión.
- Al caer el aire frío, se calienta, ya que llega a zonas más bajas y templadas. Al calentarse no puede condensarse el vapor de agua contenido en el aire y no se produce lluvia. El cielo está despejado, brillante y sin nubes. ¡Buen tiempo!

80

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes que comenzar a trabajar esta doble página, coméntele la importancia de realizar las actividades para fortalecer las competencias cognitivas y las destrezas en el manejo de los contenidos. Puntualice que evaluará el proceso y sus resultados.
- **Desarrollo:** Pida a sus estudiantes que respondan las actividades de la doble página y, luego, solicítelos que se unan a un compañero para que comparan las respuestas. Formúleles la pregunta del apartado *Actitudes y valores*, de la Guía didáctica.
- **Cierre:** Verifique y comente las respuestas. Luego, motíveles a que realicen las actividad del apartado *Más actividades* en la Guía didáctica. Tome en cuenta lo sugerido en el apartado *Aprender a aprender*.

Actitudes y valores



Medio ambiente

Pregúntele: ¿*Crean que sería beneficioso poder disipar un huracán de manera artificial?*

MANEJO DE INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN CIENTÍFICA



Interpretar un climograma

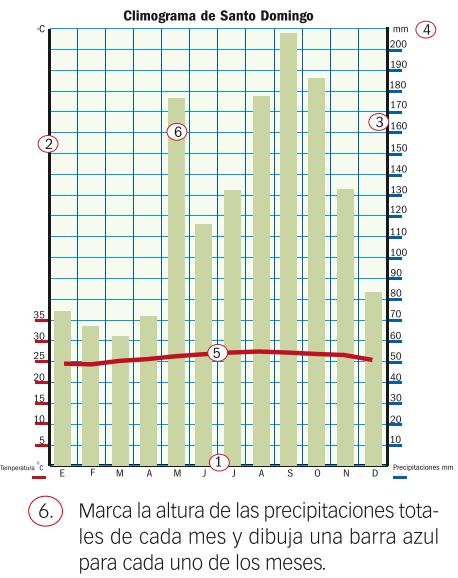
■ Lee el texto.

Un **climograma** es una técnica de trabajo que sirve para representar las precipitaciones y las temperaturas de un determinado lugar en un período específico.

Para elaborar un climograma debes seguir los siguientes pasos:

1. Dibuja el eje horizontal con los meses del año y asigna el mismo espacio para cada mes. Escribe a cada espacio las iniciales del mes que corresponde.
2. Dibuja el eje vertical de las temperaturas, siempre a la izquierda, divide el espacio proporcionalmente; por ejemplo, cada 5°C pueden ocupar un cuadro, y escribe las cifras de temperaturas y el signo de $^{\circ}\text{C}$.
3. Dibuja el eje vertical de las precipitaciones, a la derecha, y divide el espacio proporcionalmente, sin olvidar que las precipitaciones siempre duplican los valores de las temperaturas. Ejemplo: 10°C , debe ser igual a 20 mm .
4. Escribe las cifras de las precipitaciones y el símbolo de mm .
5. Coloca un punto cada mes a la altura de la temperatura media de ese mes y une los puntos con una línea roja. Al hacer esto obtendrás la curva de temperatura.

- Analiza las temperaturas, que te permitirán saber: si es un clima cálido, templado o frío; si son elevadas todo el año, el clima es cálido; si varían de unos meses a otros, según las estaciones, el clima es templado; si siempre son frías o muy suaves, el clima es frío.
- Analiza las precipitaciones, que te permitirán conocer el subtipo al que pertenece: suma los datos de todos los meses para saber las precipitaciones anuales; observa si las precipitaciones se distribuyen de forma homogénea durante todo el año o si se concentran en unos meses determinados.



Ver la sección Respuestas en la Guía.

- Elabora, en tu cuaderno, a partir de los datos de la tabla, el climograma de Pedernales. Luego, responde las preguntas:

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
T $^{\circ}\text{C}$	25.5	25.4	25.6	26.4	27.0	28.4	29.7	29.8	29.4	28.6	27.3	26.2
P mm	8.5	10.5	20.0	30.8	53.1	21.2	23.0	38.4	75.3	63.1	34.9	22.8

- ¿Cómo son las temperaturas: elevadas, moderadas o frías? ¿Cuáles son los meses más secos? ¿Cuáles son los meses en los que la temperatura es más alta? ¿Cuáles son los meses donde las precipitaciones son más altas?

Competencias específicas

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y **comprende** el doble carácter natural y social de ambos.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
- **Interpreta** gráficos para la comprensión y solución de problemas puntuales.

Más actividades

Divida la clase en grupos y asígnele, a cada grupo, uno de los temas expuestos en esta unidad. Luego, pídale que elaboren, en una cartulina, un resumen con imágenes y esquemas acerca del tema. Proponga realizar una exposición con los trabajos. Evalúe la participación de cada estudiante.



Galería de imágenes

Atlas del clima de nuestra isla

Este recurso contiene todos los mapas y gráficos presentados en la unidad. Puede proyectarlos o imprimirlos en gran tamaño para utilizarlos en el aula para fines explicativos o imprimirlos. Para realizar actividades en el aula, puede imprimirlos en formato pequeño.

Aprender a aprender

Pida a sus estudiantes que, al momento de comparar sus respuestas, subrayen las similares y encierran las que no lo son para la puesta en común. De este modo se desarrollará en el aula una retroalimentación con las diferentes opiniones y conocimientos de cada estudiante.

Competencias fundamentales

- Competencia ambiental y de la salud.
- Competencia comunicativa.

Competencias laborales y profesionales

- **Explora** el perfil, funciones y oportunidades de los profesionales de la meteorología.

Indicadores de logro

- **Analiza** textos y **comparte** sus conclusiones en clase.
- **Crea** presentaciones y **expone** casos de contaminación atmosférica.
- **Utiliza** mapas, imágenes y herramientas tecnológicas para realizar actividades.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



Competencia ambiental y de la salud

■ Lee el texto y, luego, responde en tu cuaderno.

La contaminación atmosférica

La contaminación atmosférica se produce al añadir a la atmósfera gases que son resultado de la actividad humana. Los gases contaminantes provocan diversos problemas medioambientales tales como:

- **El efecto invernadero.** El metano, los óxidos de nitrógeno y el dióxido de carbono son gases llamados de efecto invernadero, ya que permiten pasar la luz y el calor del Sol desde el espacio a la Tierra, e impiden que este calor sea irradiado hacia el exterior, provocando que las temperaturas del planeta suban.
- **La lluvia ácida.** Los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre producen la lluvia ácida. Cuando estos gases se mezclan con el agua de lluvia, producen ácido sulfúrico y nítrico disuelto. Esta lluvia es capaz de atacar las hojas de las plantas y destruirlas.
- **La bruma fotoquímica.** El ozono y los óxidos de nitrógeno son el origen de la bruma fotoquímica o smog. Este se produce cuando la luz del Sol incide sobre esos gases cerca del suelo, entonces se produce una niebla oscura y pesada que irrita los ojos y los pulmones y afecta a los árboles y las cosechas.



- **El agujero de la capa de ozono.** Los clorofluorocarbonos son gases que destruyen la capa de ozono. El ozono impide que ciertos rayos ultravioletas del Sol lleguen hasta la superficie terrestre y provoquen daños a los seres vivos. En general, los problemas causados por la contaminación atmosférica afectan a todo el planeta y no solo al lugar donde se produce la contaminación. Por ello, la única forma de atajar los efectos de esta contaminación se basa en actuaciones internacionales donde todos los países se comprometan a reducir sus emisiones.

- Busca en periódicos o en la Internet, noticias sobre casos de contaminación atmosférica que hayan causado algún perjuicio puntual a alguna comunidad de nuestro país.

Respuesta libre.

Previsión de dificultades

En caso de presentarse alguna duda en relación a las actividades propuestas en esta doble página, proceda a realizar las aclaraciones de lugar.

Comente a sus estudiantes que deben prestar especial atención a los textos para poder realizar las actividades propuestas en la doble página.

Anime a sus estudiantes a ser creativos, a utilizar diferentes metodologías y materiales al momento de realizar sus presentaciones.

Competencias fundamentales



Competencia ambiental y de la salud

El estudiante actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.



Competencia comunicativa

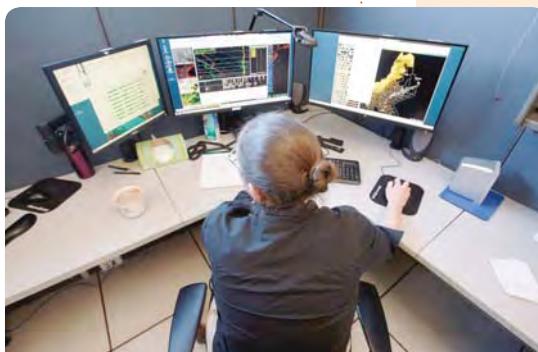
El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

Una profesión: meteorólogo o meteoróloga

■ Desempeño profesional

Las principales tareas que deben realizar los meteorólogos en su desempeño laboral son las siguientes:

- Interpretar datos que están relacionados al estado del tiempo atmosférico.
- Realizar pronósticos que se refieren a las condiciones atmosféricas.
- Transmitir pronósticos del clima a la población.
- Caracterizar datos climáticos.
- Realizar estudios sobre el estado medioambiental de lugar específicos tomando especial atención en los impactos a la calidad del aire.



■ Formación académica

Para ejercer como meteorólogo o meteoróloga en nuestro país, el interesado deberá realizar un curso técnico, impartido en la Oficina Nacional de Meteorología (Onamet).

■ Oportunidades laborales

El profesional especializado en Meteorología suele trabajar en instituciones públicas, privadas e internacionales. El egresado podrá trabajar en el ámbito de la docencia, la investigación meteorológica, la gestión municipal, la gestión de proyectos de medio ambiente, organismos de emergencia, entre otros... Además, podrá colaborar con medios de comunicación para comunicar las proyecciones del tiempo meteorológico y mantener a la población informada.

■ Aplicaciones

Algunas de las institución que poseen sitios en la Internet que contienen datos y publicaciones relacionadas con la meteorología en República Dominicana y en el extranjero son:

- Oficina Nacional de Meteorología (Onamet): <http://www.onamet.gov.do/m/>
- National Hurricane Center (NOAA): <http://www.nhc.noaa.gov>

VALORACIÓN PERSONAL

Respuesta libre.

- Investiga cómo desempeña sus tareas un meteorólogo y explica en tu cuaderno cuál de ellas te parece más interesante. Justifica tu respuesta.
- Investiga qué otros grados académicos en Meteorología pueden cursarse en nuestro país o a nivel internacional.
- Investiga nombres de instituciones, organismos y/o empresas privadas en las que se puede desempeñar laboralmente un meteorólogo. Haz un listado sobre sus funciones.
- Explora estos sitios y, luego, a partir de la información, elige un tema de interés para que elabores un reporte sobre este.



Competencias laborales y profesionales

A la hora de desempeñarse como un buen profesional en cualquier área, no solo se necesitan los conocimientos del tema, se necesita actitud, una visión global del problema, ver las interrelaciones entre las diferentes variables, ver el conjunto como un todo influenciado por factores internos y externos y, tomando como patrón esta visión, buscar soluciones a los problemas. Oriente a sus estudiantes en relación a la profesión descrita en esta página (meteorología) y pídale que socialicen sus puntos de vista, si tienen o no alguna inclinación hacia esta profesión y por qué.

Atención a la diversidad

Motive a sus estudiantes a que visiten la página web de la Dirección General de Minería de la República Dominicana (<http://www.dgm.gov.do>). Esto, para que describan las funciones de este organismo en un pequeño ensayo.

Criterios de evaluación



Competencia ambiental y de la salud

- Identifica situaciones de riesgo y las evita o busca una forma de ayuda.



Competencia comunicativa

- Consideración de las características del contexto (tiempo, lugar, participantes, etc.).



Competencia laborales y profesionales

- Valoración del trabajo de los meteorólogos y su importancia para la actividad minera sostenible.

Aprender a aprender

Anime a que sus estudiantes realicen un informe final con sus anotaciones sobre la realización de las actividades; qué dificultades tuvieron, cómo las superaron, etc.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Identifica y localiza** las variantes climáticas de la Isla.
- **Identifica** los tipos de zonas de vida de la Isla.
- **Interpreta** un climograma.
- **Representa** de manera gráfica la trayectoria de un huracán.
- **Reflexiona** acerca de las implicaciones del cambio climático para nuestra isla.
- **Reflexiona** sobre su propio proceso de aprendizaje.

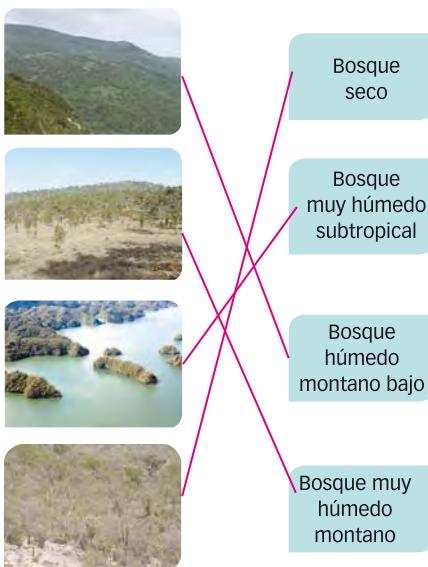
Manejo de la información y su aplicación científica

- 9 Delimita y sombra sobre el mapa las siguientes variantes climáticas:

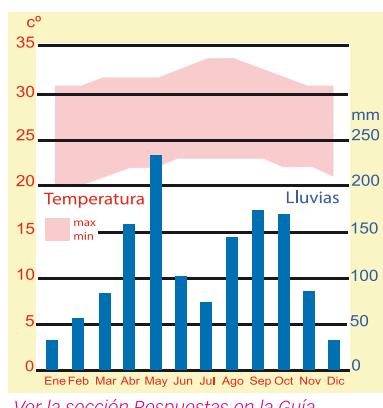


■ Ecuatorial ■ Monzónico ■ De sabana ■ Estepario cálido ■ Subtropical húmedo

- 10 Relaciona las siguientes imágenes con su región natural correspondiente.



- 11 Observa el climograma de Puerto Príncipe y, luego, explica en tu cuaderno cómo es el clima.



Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

Pensamiento crítico social

- Ver la sección *Respuestas en la Guía*.
12 Explica en tu cuaderno qué factor climático define el clima tropical de la Isla.
13 Explica cuáles son los efectos del cambio climático para nuestro país.

Previsión de dificultades

Antes de que realicen las actividades de la evaluación, revise lo que han aprendido en la unidad. Aproveche para aclarar las dudas que puedan surgir del grupo. Haga las preguntas que crea convenientes para reconocer el grado de aprendizaje.

También, asegúrese de que cada estudiante disponga de impresiones de los mapas utilizados en las actividades de evaluación. Estas se encuentran en el recurso digital del CD *Atlas del clima de nuestra isla*.

Sugerencias didácticas para la evaluación

Para la evaluación se toman en cuenta los indicadores de logro. Otros medios de evaluación, además de los que figuran en estas últimas páginas de la unidad, y que están presentes en las actividades a lo largo de la serie, son: la participación de cada estudiante en clase, las tareas de la clase y para el hogar, la observación del progreso de cada estudiante.

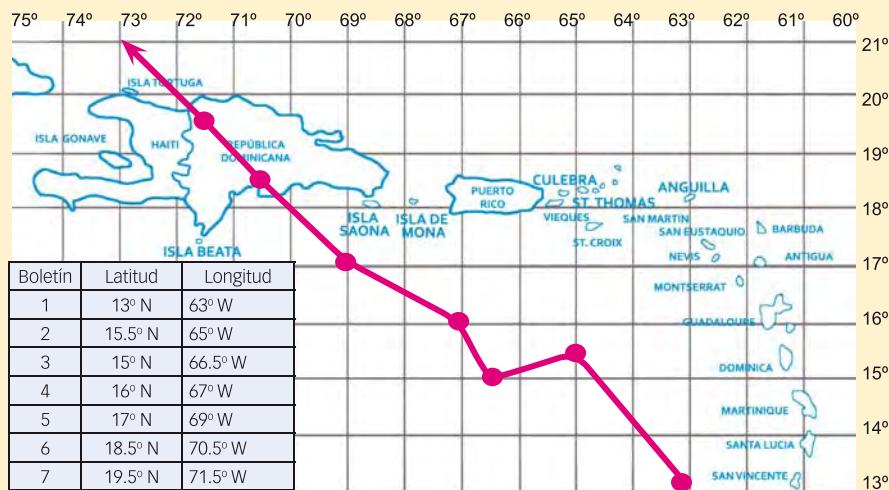
Consulte el apartado *Previsión de dificultades* y, luego, indíquelas que realicen las actividades de la evaluación; revise las respuestas y verifique si han alcanzado el grado de aprendizaje deseado. Comente las respuestas. Para terminar, pregúnteleles para qué les sirve lo que han aprendido.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

SABER HACER

- Marca e identifica, en el lugar correspondiente, las distintas posiciones alcanzadas por el ciclón A, y que aparecen suministradas en los boletines del recuadro.

- Une, con un vector, cada uno de los puntos que marcan las diferentes posiciones alcanzadas por el ciclón A. Luego, coméntalo en clase con tus compañeros.



APRENDIZAJE AUTÓNOMO

14. Marca según tus logros. *Respuestas libres*

Iniciado En proceso Logrado

- Diferencia entre elementos climáticos y factores climáticos.
- Interpreta mapas referentes a las variantes climáticas presentes en la Isla de Santo Domingo.
- Interpreta mapas referentes a las zonas de vida presentes en la Isla de Santo Domingo.
- Explica el proceso de formación de los ciclones.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde: *Respuestas libres*

- ¿Crees que los temas estudiados en esta unidad te servirán para el futuro? ¿Por qué?

Pídale que realicen la actividad de la sección *Saber hacer*. Luego, proponga las actividades de la ficha 4 de la unidad 4, así como cualquier otra actividad de refuerzo o de ampliación en función de las necesidades del grupo. Verifique y comente las actividades.

Indique que comenten el proceso de desarrollo de la actividad. Evalúe; sugiera a sus estudiantes que, después de conocer los resultados de la autoevaluación, reflexionen acerca de las medidas que tomarán para mejorar sus conocimientos. Verifique las dificultades del grupo para tomar medidas.

Atención a la diversidad

- Motive a que los estudiantes escriban un reporte meteorológico sobre el hipotético huracán que graficaron en la actividad *Saber hacer*. En este deben incluir su trayectoria, así como las áreas que fueron afectadas.

Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

Respuestas

11. Las lluvias no sobrepasan de 250 mm y su temperatura media está entre los 20°C y los 35°C, por lo tanto se trata de un clima tropical de sabana (Aw).
12. ■ La latitud, que influye para que el clima general de la Isla sea tropical, ya que se localiza entre el trópico de Cáncer y la línea ecuatorial.
- Subida de la temperatura y del nivel del mar; sequías más prolongadas, ocurrencia de huracanes de mayor intensidad e inundaciones.

Aprender a aprender

Pídale que comenten con los demás compañeros y compañeras de clase sobre los temas que les llamaron más la atención, motive a que realicen un intercambio de opiniones sobre los temas más y menos favoritos y que expliquen por qué.

5

Recursos naturales de nuestro país

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se ubica en el tiempo y en el espacio y comprende el doble carácter natural y social de ambos. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interpreta mapas para la comprensión y solución de problemas puntuales. ■ Analiza el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente. ■ Valora la importancia de la conservación de los recursos naturales nacionales. <p>Fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none">  Pensamiento lógico, creativo y crítico: Examina la validez de las ideas propias y ajena.  Competencia comunicativa: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva. <p>Laborales y profesionales</p> <ul style="list-style-type: none">  Competencia profesional: Valora el trabajo de los agrónomos y su importancia para el buen manejo de los recursos naturales. 	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación de los suelos dominicanos. ■ Sistemas agrarios de la República Dominicana. ■ Conservación de los suelos. ■ Recursos hídricos, forestales y pesqueros. ■ Recursos mineros y energéticos. ■ Áreas protegidas. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Proposiciones sobre ideas concretas que permitan un desarrollo sostenible del sector agropecuario de la República Dominicana. ■ Elaboración de propuestas sobre cómo hacer un uso racional y de cara al desarrollo de los recursos mineros que posee el país. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preocupación por conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social. ■ Interés en conocer las características físicas de la isla que habita. Apropiación de saberes sobre su entorno natural.

Tiempo estimado de trabajo: tres semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Explica** el proceso de formación de los suelos.
- **Diferencia** entre suelo agrario o rural y suelo urbano.
- **Identifica** las distintas clases de suelo atendiendo a su capacidad productiva.
- **Enumera** las principales zonas agrícolas de nuestro país.
- **Diferencia** los distintos tipos de sistemas agrarios.
- **Enumera** prácticas utilizadas para la conservación de los suelos.
- **Explica** la importancia de la conservación de los suelos y la posición de la Geografía al respecto.
- **Clasifica** las zonas de pesca de la República Dominicana.
- **Explica** la importancia de la conservación de los recursos de nuestro país.
- **Enumera** provincias en las que se extraen minerales.
- **Clasifica** los minerales producidos en la provincia Monseñor Nouel según el tipo de yacimiento minero.
- **Describe** las distintas categorías de manejo del Sistema Nacional de Áreas Protegidas.
- **Diferencia** entre parque nacional y área protegida.
- **Diferencia** entre monumento natural y paisaje protegido.
- **Completa** un mapa conceptual sobre los recursos naturales de la República Dominicana.

Valor transversal:  Medio ambiente.

Recursos digitales



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN. 



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



LibroMedia



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 95 La pesca y la acuicultura 



RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 94 Presentación: Las centrales hidroeléctricas. 



PÁGINA 101 Galería de imágenes: Atlas de los recursos naturales de la República Dominicana 



CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Recuperación de experiencias previas.
- Elaboración de presentaciones.
- Interpretación de mapas.
- Mapas conceptuales.
- Trabajo en equipo.
- Resúmenes.

Unidad 5

Competencias

- **Se ubica** en el tiempo y en el espacio y **comprende** el doble carácter natural y social de ambos.
- **Valora** la importancia de la conservación de los recursos naturales nacionales.
- **Analiza** el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente.

5

Recursos naturales de nuestro país

Conceptos

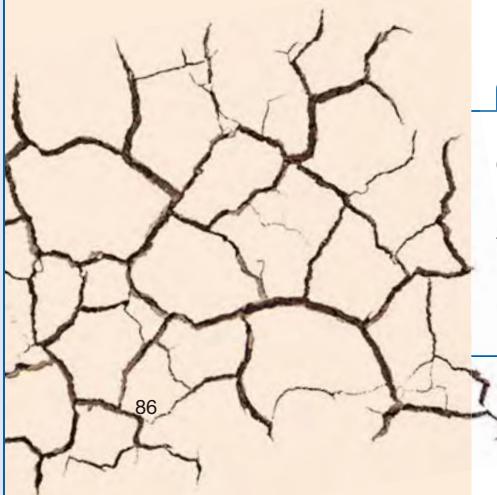
- Clasificación de los suelos dominicanos.
- Sistemas agrarios de la República Dominicana.
- Conservación de los suelos.
- Recursos hídricos, forestales y pesqueros.
- Recursos mineros y energéticos.
- Áreas protegidas.

Procedimientos

- Propuesta de ideas concretas que permitan un desarrollo sostenible del sector agropecuario de la República Dominicana.

Actitudes y valores

- Valoración de los recursos naturales de nuestro país y del entorno local.



Punto de partida

La frontera entre Haití y la República Dominicana es más que solo un límite político; también refleja la diferencia sobre el manejo histórico que han hecho ambos países de los recursos naturales. Se puede percibir con facilidad desde las imágenes satelitales, los exuberantes bosques que todavía florecen en el lado derecho de la frontera (dominicano), lo que contrasta fuertemente con el lado izquierdo de la misma (haitiano), donde se puede apreciar una gran deforestación.

El efecto más directo de la deforestación es la erosión del suelo, la cual reduce la productividad de la tierra, empeora las sequías y finalmente conduce a la desertificación, aumentando la presión sobre la tierra y los árboles restantes.

- ¿Qué límite natural puedes apreciar en la frontera de ambas naciones? *Respuesta libre.*



ANALIZA EL PROBLEMA

La erosión es la degradación y progresiva destrucción del relieve y del suelo como consecuencia de la actuación de varios agentes y procesos, denominados agentes de erosión. Entre estos agentes los más importantes son el agua, el hielo, el viento, las variaciones térmicas, los organismos vivientes y los seres humanos.

En la República Dominicana existen serios problemas de erosión de los suelos. En la actualidad, la mayoría de nuestras pendientes montañosas sufren graves inconvenientes de este tipo.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Pida a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que procedan a analizar las preguntas en el mismo y que intenten darle respuesta. No discrimine las respuestas dadas, espere a realizar cualquier aclaración luego de que terminen de hacer sus aportes concernientes al tema.

- **Analiza el problema:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, anímeles a que contesten las preguntas del apartado *Plantea una solución*. Motíveles a observar las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.

Las imágenes de la portada son de gran ayuda para despertar la curiosidad y conectar los temas a tratar; y las preguntas formuladas se orientan a la recuperación de cocimientos previos por parte de sus estudiantes.



NASA/Goddard Space Flight Center Scientific.

Plantea una solución

La conservación de los suelos implica:

- Mantener la cobertura vegetal (bosques, pastos y matorrales) o reforestar en las orillas de los ríos y en las laderas.
- Cultivar en surcos de contorno en las laderas y no en la pendiente, porque favorecen la erosión.
- Combinar las actividades agrícolas y forestales (agroforestería), y sembrar árboles como cercos, en laderas, como rompevientos, etc.
- Rotar cultivos, leguminosas con otros, para no empobrecer el suelo. Integrar materia orgánica al suelo, como los residuos de las cosechas.
- Construir andenes o terrazas con plantas en los bordes.
- Construir zanjas de infiltración en las laderas para evitar la erosión en zonas con alta pendiente.
- El abonamiento debe evitar el uso exagerado de fertilizantes, utilizando mejor los residuos orgánicos.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Qué consecuencias negativas para nuestra sociedad genera la destrucción de los suelos productivos?
- ¿Conoces algunas técnicas agrícolas que sirvan para evitar la erosión y posterior pérdida de nuestros suelos?
- ¿Qué medidas crees que deben tomar las autoridades dominicanas para controlar la erosión de nuestras montañas?



© Santillana, S. A.

87

Esquema conceptual de la unidad

Recursos naturales de nuestro país



Actitudes y valores



Medio ambiente

Aproveche la imagen para trabajar la conciencia ambiental. Pídale que reflexionen acerca de la importancia que tiene cuidar el medio ambiente.

Pregúntele cuáles acciones realizan para conservar nuestros recursos naturales.

Indicadores de logro

- **Explica** el proceso de formación de los suelos.
- **Diferencia** entre suelo agrario o rural y suelo urbano.
- **Identifica** las distintas clases de suelo atendiendo a su capacidad productiva.

Previsión de dificultades

Al momento de interpretar el mapa concerniente a la capacidad productiva de los suelos presente en esta doble página, tome en cuenta que cada color corresponde a un tipo de suelo, y posee su descripción correspondiente.

Más información

La edafización es el proceso que transforma el detrito en un suelo fértil. Las actividades de los seres vivos y los factores físicos, como la lluvia y el viento, son fundamentales, ya que actúan mecánica y químicamente sobre el detrito.

RECUPERACIÓN

¿Cómo son clasificados los suelos desde el punto de vista ecológico?

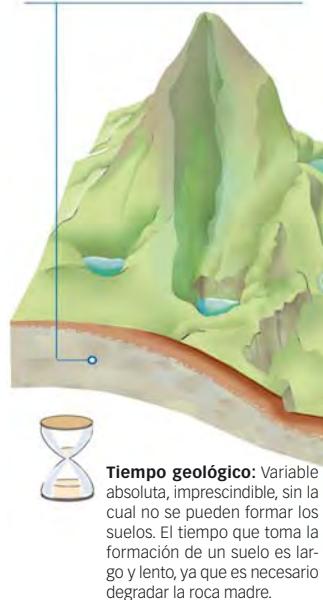
1 La génesis del suelo

La **génesis del suelo** se refiere al estudio de su origen, su evolución y su desarrollo a partir de materiales geológicos, como el granito, la calcita, los coluviones y aluviones. El suelo es el producto de los procesos que tienen lugar en las capas superiores de la litosfera en constante interacción con la atmósfera, la hidrosfera y la participación directa de la biosfera. Es decir, el suelo es el resultado de la interacción de los componentes de la envoltura geográfica, a partir de la **roca madre** que le dio origen.

Casi todos los suelos de la República Dominicana se han formado gracias a la intervención de **diferentes factores** que actúan activa o pasivamente sobre el material a partir del cual se originan los diferentes **horizontes** que constituyen el perfil de un suelo.

Factores de formación del suelo

Roca madre: Material mineral sobre el cual actúan los factores físicos y químicos para convertirlo en partículas minerales finas que constituyen el suelo.



Tiempo geológico: Variable absoluta, imprescindible, sin la cual no se pueden formar los suelos. El tiempo que toma la formación de un suelo es largo y lento, ya que es necesario degradar la roca madre.

El relieve: Se refiere a las formas que presentan las regiones geomorfológicas donde se forma el suelo. Las características del relieve están relacionadas con la erosión y el depósito aluvial. En las zonas de mayor pendiente hay una mayor erosión y los sedimentos son depositados en zonas llanas.

El clima: Resume las condiciones atmosféricas de la zona en la cual se ha formado el suelo, con las precipitaciones, la temperatura, la luminosidad, el viento, la humedad, entre otras.

La acción del ser humano: Los seres humanos, con las técnicas agrícolas y las construcciones, transformamos el espacio, alterando rápidamente los suelos.

Los organismos vivientes: Los restos de plantas y animales, que al llegar a la superficie de la tierra han sido descompuestos por los microorganismos hasta convertirlos en ácidos orgánicos que se incorporan a las partículas minerales.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Previo a impartir los temas, preste atención al apartado de *Previsión de dificultades*. Luego, introduzca el tema realizando la pregunta de recuperación. Coméntale que la clasificación de suelos es una categorización de tierras basada en características distintivas (geológicas, químicas, climáticas...), o en criterios de uso (en agronomía e ingeniería).
- **Desarrollo:** Solicite que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes para que observen la infografía y el mapa, para que los relacionen con el texto. Comente el apartado de *Más información* presente en esta Guía didáctica.

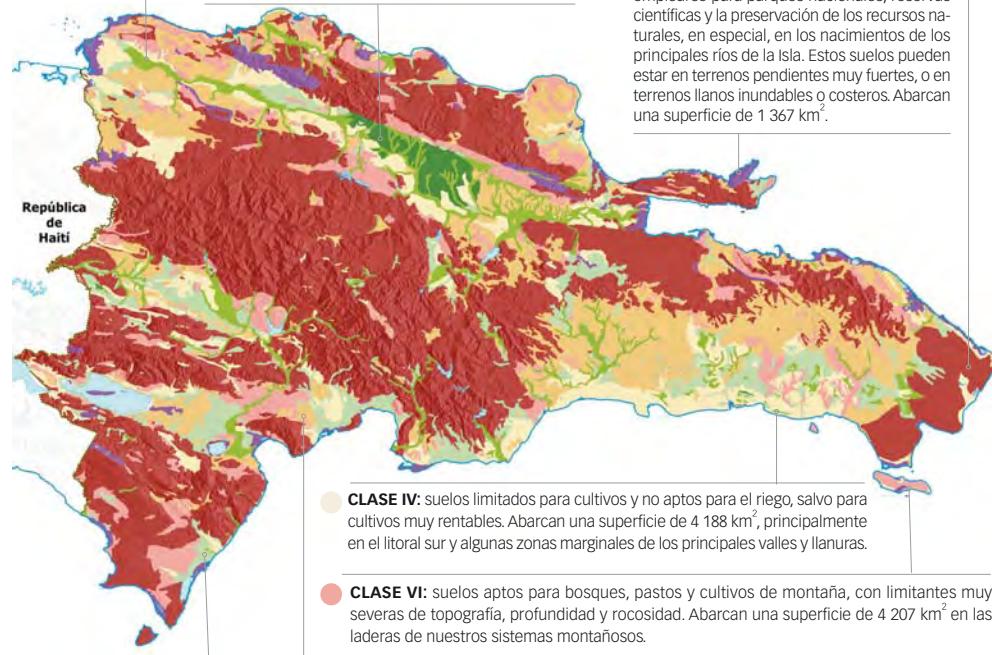
2 Clasificación agrológica de los suelos

La clasificación agrológica se refiere al potencial o capacidad productiva de los suelos. En la República Dominicana existen ocho clases de suelos, en los que se toma en cuenta su aptitud para la producción agrícola.

Capacidad productiva de los suelos

CLASE II: suelos con ligera pendiente, buenos para algunos cultivos. Abarcan unos 2 846 km² a orillas de los ríos y arroyos, por lo que reciben de estos una gran cantidad de material aluvial y están expuestos a crecidas repentinas.

CLASE I: son los mejores suelos, muy profundos, casi planos y muy apropiados para todos los cultivos anuales. Abarcan una superficie de 530 km² en la parte central del valle del Cibao, desde Santiago hasta San Francisco de Macorís.



CLASE III: suelos buenos que requieren de un buen manejo por su pendiente. Cubren una superficie de 3 602 km², principalmente en las llanuras aluviales del Sur, con una topografía más irregular y menos nivelada que los de clase II.

CLASE V: suelos no apropiados para el cultivo, a excepción del arroz, porque son suelos anegados. Abarcan una superficie de 7 533 km², en áreas planas de la llanura del Sureste, la Hoya de Enriquillo y los valles de San Juan y el Cibao.

ACTIVIDADES

- 1 Investiga la diferencia entre suelo agrario o rural y suelo urbano. *Respuesta libre.*
- 2 Explica cuál factor de formación del suelo resume las condiciones atmosféricas. *Ver sección Resuestas en la Guía.*

Cuaderno: Ficha 1 | 89

© Santillana, S. A.

■ **Cierre:** Motívelos a que realicen las actividades correspondientes a la doble página y, luego, asigne las actividades propuestas en el apartado *Más actividades* de la Guía. Por último, realice las preguntas del apartado *Aprender a aprender*. Puede realizar otras preguntas que considere de lugar a sus estudiantes.

Ficha 1.

Más actividades

Pídale que impriman el mapa de capacidad productiva de los suelos dominicanos, luego, que plasmen sobre el mismo las 10 ciudades principales de nuestro país, atendiendo a su población. Solicite que analicen la relaciones entre la población de cada ciudad y el tipo de suelo en el que se encuentran. Pídale que escriban un informe y, luego, que comparten sus conclusiones en la clase.

Respuestas

- 2 Respuesta sugerida: El suelo urbano es aquel donde predominan las actividades urbanas (terciarias y secundarias); mientras que el suelo rural es aquel donde predominan las actividades rurales (primarias).
- 3 El clima: por conjugar las precipitaciones, la temperatura, la luminosidad, el viento, la humedad, entre otras.

Aprender a aprender

Pregúntele: ¿Cómo pueden influir los diversos factores en la formación de los suelos? ¿Por qué algunos tipos de suelo son mejores para la agricultura y otros no tanto?

Indicadores de logro

- **Enumera** las principales zonas agrícolas de nuestro país.
- **Diferencia** los distintos tipos de sistemas agrarios.

Previsión de dificultades

Para la mejor comprensión de este tema, coméntales que el agrosistema o sistema agrario se entiende como el resultado del aprovechamiento del potencial suelo-clima por un grupo humano; este depende de los objetivos del grupo y varía de acuerdo con el medio natural en el cual se inserta, el tipo de sociedad, la estructura económica de esta, políticas de Estado, todo lo cual lleva a que sean diversos los agrosistemas que se suceden en el espacio y en el tiempo.

Actitudes y valores



Medio ambiente

La utilización de suelos agrícolas para el desarrollo urbano trae como consecuencia la pérdida de área apta para el desarrollo de la agricultura, de igual manera la sobreexplotación de los suelos puede acarrear numerosos problemas, como: desertificación, pérdida de nutrientes del suelo, agotamiento del suelo, etc.

Pídale que reflexionen acerca de cómo afectan las actividades humanas a los suelos agrícolas del país.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son los valles más productivos de nuestro país?



Agricultura itinerante.



Agricultura de autoconsumo o subsistencia. Conuco.



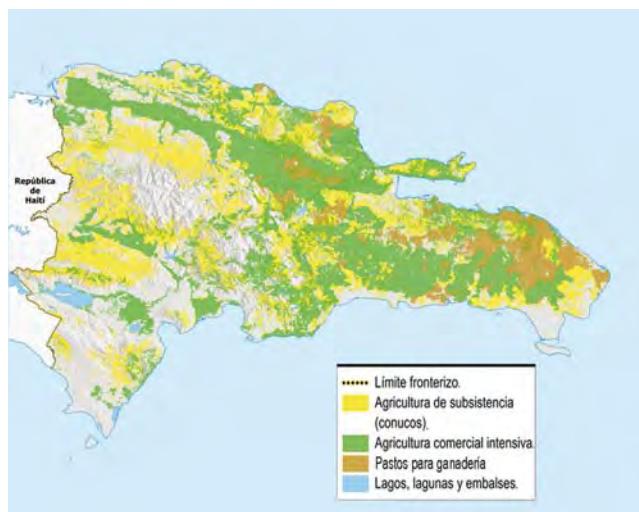
Sistema de plantación.

1 Los sistemas agrarios

Los **sistemas agrarios** se refieren a la forma en que se relacionan los diferentes elementos que inciden en las actividades agrícolas. Existen diversos esquemas de clasificación de los sistemas agrarios, los cuales incluyen tanto la agricultura como la ganadería.

En la República Dominicana coexisten los siguientes sistemas agrarios predominantes:

- **La agricultura itinerante.** Se basa en el cultivo de roza; los agricultores se desplazan en el espacio buscando nuevas y mejores áreas de cultivo en la medida en que las zonas cultivadas van degradándose.
- **El sistema de agricultura de autoconsumo o subsistencia.** La agricultura se caracteriza por ocupar pequeñas porciones de tierra donde la producción es para consumo propio y los excedentes se dedican al mercado local. A este sistema corresponde el conuco.
- **El sistema de plantación o comercial intensiva.** Este sistema ocupa grandes extensiones de terreno que pueden ser propiedad de terratenientes o compañías privadas. Estas tierras son dedicadas al monocultivo, o al cultivo de especies vegetales limitadas producidas para el mercado internacional.



Uso de suelo agrícola de la República Dominicana.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Antes de adentrarse en el tema, coméntales el apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica y, luego, proceda a introducir el tema a partir de la pregunta de recuperación; después, comente a sus estudiantes que el tipo de suelo, el relieve, la pluviometría y otros factores juegan un papel importante para la existencia o no de un determinado sistema agrario.

■ **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Por ejemplo: *¿Qué otros factores incidirán en la implementación de un determinado sistema agrario en una zona específica? ¿Por qué?* Luego, comente el apartado *Actitudes y valores* a sus estudiantes.

2 Zonas agrícolas del país

La mayor concentración de actividades agrícolas en el país corresponde a unidades geomorfológicas de relieve plano o ligeramente ondulado, como:

- **El valle del Cibao Oriental o del Yuna**, con predominio de agricultura intensiva de secano, en las provincias Hermanas Mirabal, Espaillat y Duarte, mientras que las provincias de La Vega, Sánchez Ramírez y Duarte presentan una mezcla entre agricultura bajo riego (con amplia presencia del arroz), y agricultura intensiva tradicional de secano.
- **El valle del Cibao Occidental o del Yaque del Norte** tiene una agricultura intensiva bajo riego donde el arroz ocupa un lugar de primer orden, en la provincia Valverde, y los suelos salinos del Bajo Yaque, en las provincias Monte Cristi y Dajabón. Además, observamos los cultivos (en secano) de guineo, tabaco, tomate, ajíes, melón, plátano y yuca.
- **En los llanos costeros del Cibao** se distinguen Puerto Plata, con cultivos de maíz, caña de azúcar y pasto bajo riego y secano; y la provincia María Trinidad Sánchez, con el cultivo de arroz en sistemas bajo riego. Otras zonas productivas del Cibao son el valle de Bonao (arroz y pasto) y los valles de Constanza, Tireo y Jarabacoa, con agricultura intensiva bajo riego o de mercado (hortalizas y flores).
- **En la región Suroeste** predomina la agricultura de subsistencia; y la intensiva es de riego debido a la aridez de la región. En la llanura de Azua se cultiva guineo, melón, tomates, cebolla, maíz, plátano, berenjena, ajíes, yuca, guandules y lechosa.

En el valle de San Juan se cultiva habichuelas, guandules, arroz y maíz, en las modalidades intensiva bajo riego y extensiva de secano, en la periferia de los sistemas de riego del valle. En el valle del Yaque del Sur, que ocupa parte de las provincias Barahona y Baoruco, se cultivan la caña de azúcar, el tomate y el plátano, principalmente.

En Pedernales se cultiva sorgo, tomate, guandules, habichuela negra y plátano. Además, existe la agricultura intensiva en comunidades que, por efecto de la altitud, permite el cultivo de productos que requieren menor temperatura (valles de la Sierra de Neiba).

Productos	Tareas
Cereales	
Arroz	2,893,986
Maíz	380,408
Sorgo	6,527
Productos tradicionales	
Caña de azúcar	1,359,199
Tabaco	127,878
Café	2,120,131
Cacao (grano)	2,436,185
Oleaginosas	
Maní	48,849
Coco seco	472,014
Leguminosas	
Habichuela roja	322,176
Habichuela negra	209,786
Habichuela blanca	4,578
Guandul	394,027
Raíces y tubérculos	
Papa	31,470
Batata	96,763
Yuca	341,329
Name	62,334
Yautía	71,468
Musáceas	
Guineo	287,200
Plátano	667,284
Vegetales	
Cebolla	43,504
Ajo	3,167
Tomate	19,233
Auyama	151,963
Ajíes	119,175
Berenjena	82,755
Tomate industrial	106,650
Aguacate	114,216
Lechosa	30,209
Piña	140,043
Naranja dulce	128,497
Chinola	29,053

Principales productos agrícolas por superficie sembrada (2016).

ACTIVIDADES

- 3 Explica cuáles son las diferencias entre la agricultura de autoconsumo y la agricultura de plantación.

Ver respuesta sugerida en la Guía.

 Cuaderno: Ficha 2 | 91

Atención a la diversidad

Pídale que formen grupos, asigne cada grupo una región de nuestro país, indíquenles que investiguen sobre la producción agrícola de su región asignada y que expongan sus resultados en clase.

Respuestas

3. **Respuesta sugerida:** La agricultura de autoconsumo se caracteriza por ocupar pequeñas porciones de tierra y los excedentes de producción se destinan al mercado local. Por otro lado, la agricultura de plantación se caracteriza por ocupar grandes extensiones de tierra y está dirigida al mercado internacional.

Aprender a aprender

Para evaluar la competencia comunicativa, pregúntele: *¿Cómo identificaron las condiciones que han incidido en la localización de la actividad agrícola en nuestro país? ¿Cuáles materiales utilizaron para identificar estas áreas? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Enumera** prácticas utilizadas para la conservación de los suelos.
- **Explica** la importancia de la conservación de los suelos y la posición de la Geografía al respecto.
- **Identifica** las dimensiones que plantea la conservación de los suelos.

Previsión de dificultades

Recuerde a sus estudiantes que los problemas que dañan el suelo son diversos, casi todos causados por el hombre: el uso excesivo de los recursos naturales como la minería pesada, que causa la rotura de los suelos de los alrededores; la tala indiscriminada de árboles, que lleva al suelo a degradarse por quedar expuesto a los elementos (viento y lluvia); y la sobresembría de soja, que desgasta los minerales del suelo.

Más información

La labranza

Es la operación agrícola consistente en trazar surcos más o menos profundos en la tierra con una herramienta de mano o con un arado. Entre las funciones de la labranza se encuentran facilitar la circulación del agua para un riego correcto; destruir las malas hierbas; hacer menos compacta la tierra adecuándola así para la siembra agrícola; mejorar la estructura y textura del suelo; evitar el encarcamiento provocado por altas precipitaciones pluviales y el uso como control biológico, ya que los insectos y gusanos quedan a nivel superficial y vienen los depredadores a alimentarse de ellos.

RECUPERACIÓN

¿Qué prácticas para conservar el suelo se realizan en nuestro país?



Cultivo en terrazas (San José de Ocoa). Este sistema de cultivo permite aprovechar los suelos de las laderas en las zonas montañosas.



Erosión del suelo. Cordillera Central.

92

© Santillana, S. A.

1 Importancia de la conservación de los suelos

Ante la opinión de muchos conservacionistas, de que no existe uso o ganancia que pueda justificar la degradación y destrucción de los suelos u otros recursos naturales, un economista posiblemente plantearía que problemas como el de la **erosión de los suelos** deben ser considerados en base a los costos que significan las prácticas a implementar para su control y los ingresos que ellos generan, posición que es rechazada por los geógrafos que se apegan a la conservación de los suelos. Es por ello que, al plantear objetivos y metas, debe tenerse en cuenta la **sostenibilidad del recurso** por encima de cualquier otra consideración. Held y Clawson señalan que existen, al menos, **tres dimensiones** para la realización de las metas de la conservación de suelos:

- **Mantener la productividad del recurso suelo**, controlando la erosión al nivel donde la formación de nuevo suelo, a partir de materiales parentales, al menos se equilibre con las pérdidas de suelos.
- **Incrementar la productividad básica del suelo**, al punto de que los ingresos totales excedan los costos totales en beneficio del agricultor y la sociedad.
- **Incentivar la inversión anual** para lograr alcanzar un óptimo o máximo nivel de ingresos.

En los espacios donde se garantiza el cumplimiento de estas tres dimensiones están sentadas las bases para la **conservación del suelo**. Las prácticas conservacionistas pueden dividirse en dos grupos generales, de acuerdo con la inversión requerida: a) prácticas conservacionistas rentables debido a los beneficios directos que le aportan al productor, o por la poca inversión que tiene que hacer el productor; b) prácticas cuya implementación directa no resulta rentable al agricultor y que, por lo tanto, necesita del subsidio del Gobierno.

En este particular, es necesario considerar que aparte de los beneficios in situ que se persiguen a través de las prácticas conservacionistas, hay también otras razones por las que se requieren prácticas como aquellas que están orientadas al control de la erosión hídrica. Tal es el caso de los daños causados por sedimentos en las zonas bajas (inundaciones, azolvamiento de represas y reservorios, etc.), los cuales pueden ser inclusive más importantes, en términos económicos y sociales, que la propia pérdida de suelo.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Previo al inicio de los temas, comente el apartado de *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica. Luego, realice la pregunta de recuperación. Proceda a enfatizar la importancia de la conservación de los suelos en nuestro país.
- **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Por ejemplo: *¿Por qué es importante la conservación de los suelos? ¿Cuáles técnicas de conservación de suelos conocen? ¿Tienen los suelos la misma importancia desde el punto de vista de un ambientalista que desde el punto de vista de un economista? ¿Por qué?* Luego, comente el apartado *Más información* a sus estudiantes.

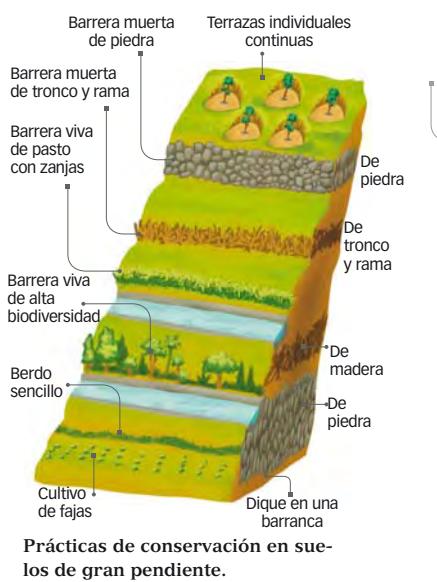
2 Prácticas de conservación

En la República Dominicana no se utilizan de forma extensiva las prácticas de conservación de suelos, por desconocimiento de los agricultores, y por falta de asesorías técnicas y de seguimiento de las instituciones responsables. A continuación, se presenta una relación de **prácticas utilizadas y/o utilizables**, con una breve descripción:

- **Labranza reducida:** esta práctica consiste en una reducción de las operaciones de labranza o en su ejecución con equipo de siembra directa para que queden residuos sobre la superficie del suelo.
- **Labranza en contorno:** práctica que consiste en realizar las operaciones de labranza y siembra en sentido de las curvas de nivel.
- **Barreras vivas:** las barreras vivas son franjas angostas (0.30 a 1.00 metro) de hileras de plantas perennes o de larga duración y crecimiento denso, sembradas en contorno a lo largo de la longitud de la pendiente. Su objetivo es disminuir el poder erosivo del escorrentamiento, a través de la disminución de su velocidad y volumen.
- **Cultivo múltiple o intercalado:** el cultivo múltiple se define como la utilización de la tierra con más de un cultivo en el año. Sin embargo, la modalidad más interesante de esta práctica de conservación es la de intercalar varios cultivos en una unidad de terreno.
- **Rotación de cultivos:** es la sucesión recurrente, y más o menos regular, de cultivos con diferentes características y requerimientos de manejo en un mismo terreno. Los objetivos de una rotación de cultivos son:
 - ▶ Lograr la ocupación máxima del suelo en espacio y tiempo.
 - ▶ Mantener una cobertura permanente (disminuir el riesgo de erosión).
 - ▶ Mantener y mejorar la fertilidad del suelo.
 - ▶ Ayudar a prevenir la incidencia de plagas y de enfermedades.
 - ▶ Reducir los efectos negativos del clima. Contrarrestar las fluctuaciones de los precios de los productos.

En la República Dominicana, el caso típico de esta práctica conservacionista es el conuco tradicional, modelo replicable en la agroecología actual.

© Santillana, S. A.



ACTIVIDADES

4 Responde:

- ¿Cuál es la posición de la Geografía respecto a la conservación de los suelos?
- ¿Cuáles son las tres dimensiones que plantea la conservación de los suelos?
- ¿Cómo se dividen las prácticas conservacionistas, de acuerdo a la inversión que se requiere?
- ¿Por qué los pequeños agricultores no utilizan prácticas para preservar sus tierras?

5 Enumera las prácticas que se utilizan para la conservación del suelo.

Ver sección Respuestas en la Guía.

Cuaderno: Ficha 3 | 93

Más actividades

Indíquenles que formen grupos y que investiguen sobre la erosión de los suelos en nuestro país y sus consecuencias para el medio ambiente. Luego pídale que elaboren una exposición con imágenes y esquemas. Proponga un día para realizar la exposición. Indíquenles que evalúen el trabajo de sus compañeras y compañeros de clase.

Respuestas

4. ■ La conservación de los suelos, teniendo en cuenta la sostenibilidad del recurso por encima de cualquier otra consideración.
- Mantener la productividad del recurso suelo, incrementar la producción básica del suelo, incentivar la inversión anual.
- Prácticas conservacionistas rentables y prácticas conservacionistas no rentables.
- Por desconocimiento y por falta de asesorías técnicas y de seguimiento de las instituciones responsables.
5. Labranza reducida, labranza en contorno, barreras vivas, cultivo múltiple o intercalado, rotación de cultivo.

Aprender a aprender

Sobre la realización de las actividades, pregúntele: *¿Cuáles técnicas de aprendizaje les ayudaron más para contestar las preguntas? ¿Por qué?*

Ficha 3.

Indicadores de logro

- **Clasifica** las zonas de pesca de la República Dominicana.
- **Explica** la importancia de la conservación de los recursos de nuestro país.
- **Elabora** un reporte sobre prácticas tradicionales predominantes de conservación de bosques en la República Dominicana.

Previsión de dificultades

Recuerde a los estudiantes que: se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).



Presentación



Las centrales hidroeléctricas

Este recurso consiste en un modelo de una central hidroeléctrica, en el mismo se explican las funciones de las partes que la integran

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son los principales recursos naturales de nuestro país? ¿Cuál es la región del país que produce la mayor cantidad de carbón vegetal?



Vista aérea de la presa de Aguatecate. Esta presa es la segunda, en una secuencia de tres presas construidas sobre el río Nizao.



Hidroeléctrica Tavera. Santiago.



Paisaje forestal. Cordillera Central.

1 Los recursos hídricos

Los **recursos hídricos** constituyen las reservas de agua, tanto superficiales como subterráneas, con que cuenta nuestro territorio; son estas: ríos, arroyos, lagos, lagunas y acuíferos.

La **importancia** de los recursos hídricos no se limita al consumo de agua potable, sino también a su uso en el aseo doméstico, los procesos industriales y el riego de las tierras cultivables, lo que ayuda a diversificar y ampliar la producción agrícola y energética.

La **demandas de agua** total en la República Dominicana es de 9 573.1 millones de metros cúbicos, lo que representa un 49 % de la oferta disponible equivalente a 19 400 millones de metros cúbicos. Estos recursos son utilizados del subsuelo y de las escorrentías superficiales para el uso industrial y doméstico.

En cambio, las aguas para **generación hidroeléctrica e irrigación agrícola** dependen de las escorrentías superficiales. Cerca del 14 % de la energía generada en el país se hace a través de hidroeléctricas. El aprovechamiento de las aguas se hace, principalmente, a través de las **presas y embalses**. Según el Instituto Dominicano de Recursos Hídricos (Indrhi), el país cuenta con unas 34 presas que poseen una capacidad máxima de almacenamiento de 2 191.5 millones de metros cúbicos. Entre las presas más importantes se incluyen Jigüey, Aguacate, Valdesia y Las Barriadas en la cuenca del río Nizao; las presas de Tavera, Bao, López-Angostura y Monción en la cuenca del río Yaque del Norte; las presas de Hatillo y Rincón en la cuenca del río Yuna; las presas de Sabaneta y Sabana Yegua en la cuenca del río Yaque del Sur.

El **riego** es el mayor uso que se hace de las aguas superficiales y subterráneas de la República Dominicana. Aproximadamente, un 83 % de estas se utiliza para regar las tierras cultivables, más de la mitad de las tierras bajo riego se hallan sembradas de arroz. Al año 2016, el Instituto Dominicano de Recursos Hídricos disponía de unas 4.9 millones de tareas agrícolas equipadas con infraestructura de riego y obras de drenaje.

La disponibilidad y la vida útil de las presas, así como el **mantenimiento de los recursos hídricos**, dependen de la sostenibilidad de los bosques y los recursos forestales. Por ejemplo, uno de los principales problemas que enfrentan las presas, es que la cantidad de tiempo que pueden durar en funcionamiento (vida útil) se reduce por la sedimentación.

© Santillana, S. A.

Actitudes y valores



Salud

Pídale a los estudiantes que investiguen sobre las diversas formas en que puede ser contaminada el agua y las medidas que deben ser tomadas para prevenir dicha contaminación, luego, motíveles a que intercambien la información encontrada con sus compañeros y compañera de la clase.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para entrar en el tema, tome en cuenta el apartado de *Previsión de dificultades*, comente este apartado con sus estudiantes, aclare dudas de lugar, luego, proceda a realizar las preguntas de recuperación.
- **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a los estudiantes para que observen las imágenes y el mapa y que los relacionen con el texto.

2 Los recursos forestales

Los bosques constituyen los recursos forestales con los cuales cuenta el país. Se estima que cerca del 32.9 % del territorio del país se encuentra cubierto de bosques. El uso tradicional de los bosques ha sido la exportación de maderas preciosas, actividad que floreció en el siglo XIX, y fue la causa de la degradación y desertificación en la zona Sur del país. Actualmente, el mayor uso que se les da a los bosques es para la producción de carbón vegetal.

La **actividad silvícola** en la República Dominicana se concentra en dos actividades: la fabricación de leña industrial y familiar, y de carbón vegetal. Ambas actividades están relacionadas con procesos de deforestación, en especial la fabricación de carbón vegetal ya que, usualmente, la leña que se recoge puede ser seca.

3 Los recursos pesqueros

Existen **dos tipos de pesca**: la **pesca de bajura**, que se caracteriza por ser una pesca costera, en la que se utilizan técnicas tradicionales, los barcos son pequeños y no se alejan excesivamente de los puertos; y la **pesca de altura**, que se hace lejos de la costa por largos períodos de tiempo y utiliza técnicas modernas. De la pesca de altura se deriva la pesca a gran altura que utiliza barcos de mucho tonelaje provistos de refrigeradores. La pesca de bajura ha sido la más tradicional de los habitantes de la Isla. En nuestro país, 11 138 personas, aproximadamente, se dedican a la pesca con: 160 sitios de desembarco, 4 000 embarcaciones y una producción promedio anual de 11 103.65 toneladas métricas.



© Santillana, S. A.

Arrecife	Crustáceos
Bocayate	Camarón de arroz
Carite	Camarón
Chillo	Cangrejo
Cojinúa	Langosta
Colirubia	
Dorado	
Mero arigua	Lambí
Salmonete colorado	
Sierra	
Tiburón	

Oceánico	Ríos
Albacora	Carpita
Atún aleta amarilla	Dajao
Bonito	Lisa
Colorado	Lobina
Tiburón	Tilapia

Especie capturadas en aguas dominicanas.

SABER HACER

Investiga cuáles prácticas tradicionales de conservación de los bosques predominan en la República Dominicana. Elabora un reporte en tu cuaderno.

Respuesta libre

ACTIVIDADES

- 6 Clasifica las zonas de pesca mostradas en el mapa según los tipos de pesca mencionados en el texto.

Cuaderno: Ficha 4 | 95

Más actividades

Pídale que investiguen sobre las presas de nuestro país, luego que realicen un listado de las mismas atendiendo a su capacidad hídrica.

Actividad interactiva

La pesca y la acuicultura

Este recurso consiste en una actividad de selección múltiple que está dirigida a evaluar el nivel de conocimiento de sus estudiantes sobre la pesca.

Aprender a aprender

Indague sobre las perspectivas y opiniones de sus estudiantes, pregúntele: ¿Por qué es importante el recurso hídrico? ¿Cómo es utilizado este por los seres humanos?

Ficha 4.

Indicadores de logro

- **Enumera** provincias en las que se extraen minerales.
- **Clasifica** los minerales producidos en la provincia Monseñor Nouel según el tipo de yacimiento minero.

Previsión de dificultades

Recuerde a sus estudiantes que la minería consiste en la extracción de rocas, agregados o minerales con fines comerciales. La minería abastece de materia prima a sectores como la industria, la construcción y la joyería.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son las principales fuentes de energía en nuestro país?



Ámbar.



Parque eólico Los Cocos se extiende desde Juancho, Pedernales, hasta Enriquillo, Barahona.

SABER MÁS

La energía eólica en el País

Actualmente, en la República Dominicana, el cuatro por ciento de toda su capacidad instalada de generación eléctrica es eólica; lo que ha reducido la dependencia del Sistema Nacional de los combustibles fósiles. En el 2016 la energía eólica ha representado en promedio 3.3 por ciento de la matriz de generación nacional.

96

© Santillana, S. A.

1 Los recursos minerales

El término **recurso minero** se refiere a la cantidad total de cualquier material explotable en forma de yacimientos en la corteza terrestre; a su vez, un **yacimiento mineral** es una concentración alta de uno o varios minerales cuya explotación es económicamente rentable. En el país, existen dos tipos:

■ **Los yacimientos de minerales metálicos**, de origen magmático, se encuentran generalmente asociados a fallas tectónicas. En nuestro país, se localizan en las fallas entre la cordillera Central y la sierra de Yamasá (hierro, níquel, oro, plata, cinc, cobre y plomo), en la sierra de Baoruco (bauxita), y en los lechos fluviales de la vertiente noroeste de la cordillera Central (oro y plata). Las mineralizaciones metálicas de mayor interés económico en la República Dominicana son:

► **Sulfuros masivos**: Maimón, Los Ranchos, Duarte, Tireo y Peralvillo.

► **Mineralizaciones hidrotermales**: Pueblo Viejo en Cotuí (oro, plata y zinc), Managua en Monte Plata (oro y plata), Centenario en Bonao (oro) y Candelones en Restauración (oro).

► **Depósitos lateríticos**: ferroníquel (Bonao y La Vega), explotados por la Falconbridge Dominicana; y bauxita (Pedernales), que fueron explotados por la Alcoa.

■ **Los yacimientos de minerales no metálicos** están conformados por minerales rocosos que se explotan para la obtención de materiales constructivos, industriales, energéticos, piedras preciosas, etc. Fueron generados por procesos sedimentarios, por lo que se encuentran en las vertientes montañosas y cuencas sedimentarias. Entre este tipo de yacimientos, destacan:

► **Piedras semipreciosas** como el ámbar en las sierras Septentrional y Oriental, y el larimar en las costas de Barahona.

► **Minerales de uso industrial** como la sal y el yeso, en Barahona, y el caolín, en Constanza.

► Entre los **materiales de construcción** destacan las rocas calizas (llanuras Suroriental y de Pedernales, la hoyo de Enriquillo y algunas zonas del Norte del país); las areniscas (depósitos fluviales); y las arcillas (sierras Oriental, Septentrional y de Yamasá); también contamos con minas de **mármol**, localizadas en Samaná, Barahona, Sánchez Ramírez, San Cristóbal y Santo Domingo.

Más información

El Ministerio de Energía y Minas

Es un organismo creado mediante la Ley 100-13, en el año 2013, es el órgano encargado de hacer cumplir las leyes, reglamentos y contratos que rijan las actividades minerometalúrgicas en la República Dominicana. Esta entidad tiene la facultad de inspeccionar los trabajos, ya sea en superficie o subterráneos, de cualquier concesión.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Antes de iniciar a impartir los temas presentes en esta doble página, comente el apartado de *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica. Luego, plantea la pregunta de recuperación. Enfatice la importancia de los recursos minerales.

■ **Desarrollo:** Asigne la lectura de esta doble página. Luego, formule preguntas que les permitan comprender mejor estos contenidos, tales como: *¿Qué son los recursos minerales? ¿Conocen algún lugar en el país donde se estén explotando minerales? ¿Cuáles? ¿Para qué son utilizados los minerales? ¿Pueden mencionar otras fuentes de energía diferentes a las mencionadas en el texto? ¿Cuáles son estas?* Luego, comente el apartado *Más información* a sus estudiantes.



2 Los recursos energéticos

El más importante en nuestro país es el **hidroeléctrico**, que aporta alrededor del 14 % de la producción total de energía en el país. Aunque, cabe señalar la abundancia de otros recursos energéticos que continúan sin ser explotados en todo su potencial, como la **energía eólica** y la **energía solar**.

La **dependencia extrema de los combustibles fósiles** de la economía dominicana provoca que las subidas de los mismos en los mercados internacionales afecten el precio de estos en el país. La **generación de energía** se encuentra distribuida entre el sector público y los generadores privados. La energía es comprada por una serie de agentes que actúan como intermediarios y que se conocen como empresas distribuidoras, las que comercializan y venden la energía a los usuarios. La **producción de energía hidroeléctrica** depende de la abundancia de lluvias que permitan acumular agua en cantidad suficiente para que se pueda producir energía. También, existe el problema de la racionalización de los recursos hídricos, combinando su uso para el consumo doméstico o agrícola.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

7 Enumera los minerales que se producen en la provincia Monseñor Nouel y, luego, clasifícalos según el tipo de yacimiento mineral.

8 Enumera las provincias en las que se extraen los siguientes minerales:

- Ámbar.
- Larimar.
- Mármore.

*Ver sección **Respuestas en la Guía**.*

Cuaderno: Ficha 5 | 97

■ **Cierre:** Pídale que realicen en sus casas las actividades propuestas en la doble página, verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, indíquenles que realicen la actividad del apartado *Más actividades*, de la Guía didáctica. Por último, realice las preguntas propuestas en el apartado *Aprender a aprender*.

Ficha 5.

Más actividades

Pídale a sus estudiantes que investiguen sobre las ventajas y desventajas de las actividades mineras, luego, solicítelos que realicen un debate en relación al tema.

Respuestas

8. Minerales no metálicos: Iutita. Minerales metálicos: oro, zinc, níquel y cobre.
9. ■ Ámbar: Puerto Plata y Hato Mayor.
■ Larimar: Barahona.
■ Mármore: Samaná, Monte Plata, Santo Domingo, San Cristóbal, Sánchez Ramírez y Barahona.

Aprender a aprender

Evalúe la retención de los conceptos explicados en el tema, haciendo preguntas como: *¿Qué es un recurso minero? ¿A qué llamamos yacimiento de minerales? ¿Cuáles tipos de yacimientos minerales se encuentran presentes en nuestro país?*

Indicadores de logro

- **Describe** las distintas categorías de manejo del Sistema Nacional de Áreas Protegidas.
- **Diferencia** entre parque nacional y área protegida.
- **Diferencia** entre monumento natural y paisaje protegido.

Previsión de dificultades

A veces es difícil para los estudiantes entender la importancia de las áreas protegidas. Plantee algunas preguntas como: *¿Por qué no explotarlos? ¿Por qué las personas no viven ahí?* Finalmente, explique que algunas áreas deben ser preservadas debido a innumerables beneficios, dé ejemplos como: debido a su biodiversidad, conservación de recursos hídricos y forestales, purificación de la atmósfera y producción de oxígeno, entre otros.

Atención a la diversidad

Divida a sus estudiantes en grupos de cinco miembros. Pida a cada uno de estos grupos la realización de un collage con distintas vistas de paisajes de una área representativa de cada categoría de manejo del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Indíquenes que realicen una breve descripción del área debajo de cada imagen.

RECUPERACIÓN

¿En qué consiste el Sistema Nacional de Áreas Protegidas y qué ley lo ampara?

1 Categorías de manejo del Sistema Nacional de Áreas Protegidas

En la República Dominicana las áreas protegidas están agrupadas en categorías y subcategorías de manejo de acuerdo con las normas universalmente aceptadas por la Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (UICN). Las áreas protegidas de nuestro país están agrupadas en seis categorías:

Categoría de manejo	Áreas representativas
Áreas de Protección Estricta: protegen los recursos y procesos naturales ecológicamente singulares del medio ambiente natural. Usos permitidos: Investigación científica, monitoreo ambiental, educación, conservación de recursos genéticos y turismo ecológico e infraestructura asociada. Comprenden 2 subcategorías: Reserva Científica y Santuario de Mamíferos Marinos.	Las Reservas Científicas de Villa Elisa, Ébano Verde, La Neblina, Guacanéjo, La Barbacoa y Loma Quita Espuela; y los Santuarios Marinos de Estero Hondo y los Bancos de La Plata y Navidad.
Parques Nacionales: protegen los ecosistemas que tienen gran relevancia ecológica o belleza escénica, o con vida submarina, evitar los usos que alteren los ecosistemas y proveer las bases para crear las oportunidades de esparcimiento espiritual, y actividades científicas, educativas, recreacionales y turísticas. Usos permitidos: Investigación científica, educación, recreación, turismo de naturaleza o ecoturismo e infraestructura asociada. Subcategorías: Parque Nacional y Parque Nacional Submarino.	Parques Nacionales Terrestres (Sierras de Neiba, Baoruco y Martín García, Jaragua, Del Este, Lago Enriquillo, Valle Nuevo, J. A. Bermúdez, José del. C. Ramírez, Estero Balsa, Los Haitises,...) y Parques Nacionales Submarinos (La Caleta y Monte Cristi).
Monumentos Naturales: protegen las áreas que contienen uno o más rasgos naturales-específicos o naturales-culturales que posee un valor sobresaliente o único debido a su rareza intrínseca. Usos permitidos: Investigación científica, educación, recreación, turismo de naturaleza o ecoturismo e infraestructura asociada. Subcategorías: Monumento Natural y Monumento Cultural.	Monumentos Naturales (Los Cacheos, Las Cabañas, El Limón, Isabel de Torres, Cabo Samaná, Diego de Ocampo, Damajagua, Cabo Francés Viejo, Catalina, Cumayasa, Las Calderas,...) y Monumentos Culturales (La Isabela).
Áreas de Manejo de Hábitat/Especies: preservan y protegen los elementos naturales específicos de importancia biótica, estética y cultural, por su función como hábitats para la reproducción de especies, y por su potencial económico derivado de las actividades turísticas. Usos permitidos: Investigación científica, educación, recreación, turismo de naturaleza o ecoturismo e infraestructura asociada. Subcategoría: Refugio de Vida Silvestre.	Entre los Refugios de Vida Silvestre en el país tenemos los de las lagunas Cabral, Saladilla, La Gran Laguna, Redonda y Limón; los ríos Maimón, Chacuey y Soco; Los Humedales del Bajo Yaque del Sur; y los manglares de Puerto Viejo.
Reservas Naturales: garantizan las condiciones naturales para proteger las especies que requieren manipulación artificial para su perpetuación y garantizar los beneficios económicos obtenidos de actividades ecoturísticas y el aprovechamiento sostenible de los recursos. Usos permitidos: Aprovechamiento controlado de sus recursos, usos y actividades tradicionales, educación, recreación, turismo de naturaleza o ecoturismo e infraestructuras de aprovechamiento sostenible bajo un plan de manejo. Subcategoría: Reservas Forestales, Bosques Modelos, Reservas Privadas.	Comprenden 3 subcategorías: Reservas Forestales (Alto Mao, Alto Bao, Cabeza de Toro, Barrero, Guanito, Hatillo y Arroyo Cano), bosques modelos (Loma Novillero) y reservas privadas.
Paisajes Protegidos: mantienen los paisajes característicos de una interacción armónica entre el hombre y el medio, conservar el patrimonio natural y cultural y las condiciones del paisaje original, así como proporcionar beneficios económicos del uso sustentable de los recursos. Usos permitidos: Recreación y turismo, actividades económicas propias del sitio, usos tradicionales del suelo, infraestructuras de viviendas, actividades productivas y de comunicación preexistentes, nuevas infraestructuras turísticas. Subcategorías: Vías Panorámicas, Corredores Ecológicos, Áreas Nacionales de Recreo.	Vías Panorámicas. Las carreteras: Abanico-Constanza, Polo-Cabral, Santiago-La Cumbre-Puerto Plata, Bayacanes-Jarabacoa, Mirador del Atlántico, Mirador de Paraiso), Corredores Ecológicos y Áreas Nacionales de Recreo (Guaraguao-Punta Catuano y Cabo Rojo-Achetillar).

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Antes de adentrarse en el tema, coméntele el apartado *Previsión de dificultades* de la Guía didáctica y, luego, proceda a introducir el tema a partir de la pregunta de recuperación; después, comente a sus estudiantes que la categoría de área protegida asignada a un área específica dependerá de diversos factores, por ejemplo: su vulnerabilidad, su diversidad, existencia de especies en peligro, entre otros factores.

■ **Desarrollo:** Indique que lean los textos y haga las preguntas que considere oportunas. Por ejemplo: *¿Son importantes las áreas protegidas? ¿Por qué? ¿Cuáles actividades no pueden ser realizadas en las áreas protegidas? ¿Por qué?*

2 Los Parques Nacionales Submarinos

Los **Parques Nacionales Submarinos** son aquellos que se ubican bajo la superficie del mar. Este tipo de parques están representados por:

- **El Parque Nacional Submarino de Monte Cristi** ubicado al oeste de Monte Cristi, con una superficie de casi 180 km².
 - **El Parque Nacional La Caleta**, situado al este de la ciudad de Santo Domingo, con una superficie de 12.1 km².



Parque Nacional La Caleta.



Mapa de áreas protegidas.

SABER
HACER

Construye, en tu cuaderno, un mapa conceptual con la clasificación de todas las áreas protegidas de la República Dominicana. *Respuesta libre.*

ACTIVIDADES

- 9** Explica la diferencia entre:

 - Parque nacional y área protegida.
 - Monumento natural y paisaje protegido.

Ver respuesta sugerida en la Guía.



9 Cuaderno: Ficha 6 | 99

© Santillana, S. A.

- **Cierre:** Solicite que realicen las actividades propuestas en la doble página. Aclare las dudas en caso de haberlas, asigne las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía. Por último, formule las preguntas propuestas en el apartado *Aprender a aprender*.



Ficha 1.

Más actividades

Pida a sus estudiantes que realicen una investigación sobre el Parque Nacional los Haitises y que intercambien sus resultados en clase con sus compañeros.

Respuestas

9. ■ **Respuesta sugerida:** Un parque nacional es una de las categorías de áreas protegidas en la cual se establecen usos específicos, mientras que un área protegida puede ser cualquier área con diferentes categorías de usos. Es decir, un parque nacional es un área protegida, pero no todas las áreas protegidas son parques nacionales.

■ **Respuesta sugerida:** Los únicos usos permitidos en los monumentos naturales son: investigación científica, educación, recreación, turismo de naturaleza o ecoturismo e infraestructura asociada. Mientras que el paisaje protegido permite actividades económicas propias de la zona, viviendas, actividades productivas y de comunicación pre-existentes, además de nuevas infraestructuras turísticas.

Aprender a aprender

Para evaluar la competencia comunicativa, pregúntales: *¿Tuvieron dificultades para interpretar el mapa de las áreas protegidas en nuestro país? ¿Cuáles? ¿Cómo las resolvieron?*

ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Completa** un mapa conceptual sobre los Recursos Naturales de la República Dominicana.
- **Analiza** textos y **responde** preguntas concernientes al área de Ciencias de la Naturaleza.
- **Responde** preguntas a partir de la interpretación de mapas.

Organiza tus ideas

- 10 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- 11 Lee y analiza el texto.

Conflictos por proyecto de la explotación de Loma Miranda

SANTO DOMINGO, República Dominicana.- En las últimas semanas, diversos sectores han levantado su voz en contra de la explotación de Loma Miranda en el Cibao, por parte de la minera Falcondo, subsidiaria de la empresa canadiense Xtrata Nickel.

Mientras que la empresa asegura que el proyecto es ambientalmente viable, ambientalistas sostienen que la operación minera en el lugar pone en peligro a especies tanto de la flora como de la fauna.

Los estudios dicen que la zona de Loma Miranda cuenta con casi 500 especies botánicas, con la mitad de las familias de vegetales de toda la isla.

Por otro lado, los propios estudios de la mine-

ra encuentran 30 especies consideradas como amenazadas y/o protegidas.

La explotación de Loma Miranda estaría sujeta a la aprobación del permiso ambiental por parte del Ministerio de Medio Ambiente, quienes, de acuerdo con los representantes de la minera llevan casi seis meses estudiando la propuesta que ha encontrado de frente a diferentes sectores de la sociedad.

Publicado por Noticias SIN
el 25 de septiembre de 2012

- ¿Cuál crees que es la mejor solución para este conflicto? Explica. *Respuesta libre.*

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Anime a sus estudiantes a leer detenidamente los mandatos de cada actividad y comente que evaluará el proceso y los resultados de las actividades.
- **Desarrollo:** Solicite a sus estudiantes que respondan las actividades de la doble página y, luego, anímeles a compartir las respuestas. Evalúe la participación y colaboración, luego, formúleles la pregunta del apartado *Actitudes y valores*, de la Guía didáctica.
- **Cierre:** Verifique y comente las respuestas. Luego, motíveles a que realicen las actividad del apartado *Más actividades*. Fomente el trabajo en equipo y la colaboración, tome en cuenta el apartado *Aprender a aprender* presente esta Guía didáctica.

Actitudes y valores



Medio ambiente

- Pregúntele: ¿Creen que deben ser explotados todos los recursos de nuestro país? ¿Por qué?

ANÁLISIS CRÍTICO DE FUENTES DE INFORMACIÓN



Analizar un mapa de uso de suelo

- Lee el texto y, luego, observa el mapa e interpreta la leyenda.

Un mapa de uso de suelo de un país es un mapa temático que representa detalladamente los usos actuales que se le está dando a la superficie del país.

Estos mapas poseen diferentes colores que nos permiten diferenciar entre diferentes áreas naturales y cultivadas; y áreas urbanizadas.

LEYENDA			
Línea fronteriza	Bosque conífera / mixto	Maternales	
Lagos, lagunas y embalses	Bosque seco	Palma, café y cacao	
Agricultura de subsistencia	Café de azúcar	Pastos intensivos	
Arroz	Cultivos mixtos intensivos	Sabana de pajón	
Bosque latifoliado	Escasa vegetación	Zona urbana	

- Ahora responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas: *Ver sección Respuestas en la Guía.*

- ¿En cuáles lugares se encuentran los bosques de pinos de nuestro país? ¿Qué tipo de recurso representan estas zonas?
- ¿En cuáles zonas se encuentran los bosques secos?
- ¿Qué actividad económica predomina en la parte central del valle del Cibao?
- ¿Cuáles son los dos usos de suelo predominantes en la llanura Suroriental?
- ¿En qué zonas del país se encuentra la mayor mancha urbana?
- ¿En qué zonas del país predomina el cultivo de arroz? ¿Y en qué zona los de palma, café y cacao?

© Santillana, S. A.

101

Competencias específicas

- Interpreta** mapas para la solución de problemas puntuales.
- Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
- Analiza** el impacto de los seres humanos sobre su medio ambiente.

Más actividades

Divida la clase en grupos y asígnale, a cada grupo, uno de los temas expuestos en esta unidad. Luego, pídale que elaboren un resumen con imágenes y esquemas acerca del tema. Proponga realizar una exposición con los trabajos. Evalúe la participación de cada estudiante.

Galería de imágenes

Atlas de los recursos naturales de la República Dominicana

Este recurso contiene todos los mapas y gráficos presentados en la unidad. Puede proyectarlos o imprimirlas en gran tamaño para utilizarlos en el aula para fines explicativos. Para realizar actividades en el aula, puede imprimirlas en formato pequeño.

Respuestas

- En la cordillera Central y en la sierra de Baoruco. / Recursos forestales.
- Sur, Suroeste y Noroeste del país.
- Actividades agrícolas.
- Cultivo de caña de azúcar y pasto intensivo.
- Sureste, Santo Domingo
- Arroz: Nordeste del país. / Palma, café y cacao: Nordeste del país

Aprender a aprender

Converse con sus estudiantes sobre su proceso de aprendizaje y pregunte: *¿Qué han aprendido durante la realización de las actividades de esta doble página? ¿Cuáles actividades les parecieron más interesantes y por qué?* Haga otras preguntas que considere de lugar.

© Santillana, S. A.

101

Competencias fundamentales

- Competencia ambiental y de la salud.
- Competencia comunicativa.

Competencias laborales y profesionales

- **Explora** una profesión.

Indicadores de logro

- **Analiza** textos y **comparte** sus conclusiones en clase.
- **Utiliza** mapas, imágenes y herramientas tecnológicas para realizar actividades relacionadas al ordenamiento territorial.
- **Observa y analiza** diversas imágenes satelitales y plasma sus conclusiones.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



Pensamiento lógico, creativo y crítico

El mal aprovechamiento de los suelos agrícolas

Si se realiza un recorrido por el país, se observará que varias ciudades están construidas sobre suelos agrícolas y están creciendo sobre estos suelos, a pesar de existir terrenos no aptos para la agricultura en sus proximidades. Veamos varios casos:

- **Santiago** avanza hacia Licey al Medio y Tamboíl, precisamente hacia donde están los suelos fértilles, en lugar de avanzar hacia el Sur y el Oeste donde existen suelos menos productivos.
- **Vicente Noble y Tamayo** están ubicados en el llano aluvional del Yaque del Sur, pese a que existen grandes áreas improductivas en sus proximidades.
- **En Tenares** se construyen y promueven urbanizaciones en suelos de clase II.



Imagen satelital de área urbana de Santiago.

- **Constanza** está situada en el centro de un pequeño valle intramontano de gran fertilidad, rodeado de laderas con escaso valor agrícola.

- Elige una zona cualquiera del país y, con ayuda del mapa de capacidad productiva de los suelos, diseña un plan de ordenamiento territorial. *Respuesta libre.*



Competencia comunicativa

- Observa e interpreta la imagen de satélite del valle de La Vega y, luego escribe, en tu cuaderno, un artículo con tus conclusiones sobre el uso de suelo de la zona. *Respuesta libre.*



Competencias fundamentales



Competencia ambiental y de la salud

El estudiante actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.



Competencia comunicativa

El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

Previsión de dificultades

Para realizar la actividad de las competencias fundamentales, sugiera a sus estudiantes que impriman la imagen satelital (con ampliación), para que puedan apreciarla mejor. Esta se encuentra en el recurso digital *Atlas de los recursos naturales de la República Dominicana*.

Una profesión: Ingeniero o ingeniera agrónomo

■ Desempeño profesional

Las principales tareas que deben realizar las ingenieras y los ingenieros agrónomos en su desempeño laboral son las siguientes:

- Tomar decisiones concernientes a la producción de alimentos, el desarrollo sustentable y el aprovechamiento y manejo racional de los recursos naturales.
- Proponer soluciones a los problemas legales, técnicos, económicos, administrativos, sociales y políticos relacionados con la Agronomía, a nivel nacional, tomando en consideración el contexto internacional.
- Generar y transferir conocimientos y técnicas que optimicen la productividad agrícola, a fin de promover un cambio de actitud en los productores”.

■ Formación académica

Para ejercer como agrónomo, el interesado deberá estudiar la carrera de Ingeniería Agronómica, que se imparte en algunas universidades del país (UASD, UNPHU y UTESA, ISA).

■ Oportunidades laborales

Podrá trabajar tanto en el sector público como en el privado. En el sector público tiene mayoritariamente el rol de un agente de desarrollo rural. En el sector privado podrá ocupar posiciones de desempeño y de gerente: laboratorio, manejo de plagas y enfermedades, fertilización de suelos y manejo postcosecha. Podrá también, dar clases y entrenamientos en escuelas básicas o institutos tecnológicos.



■ Aplicaciones

Algunas de las instituciones que poseen sitios en la Internet que contienen datos y publicaciones relacionadas con la Agronomía en República Dominicana y en el extranjero son::

- Ministerio de Agricultura de la República Dominicana: <http://www.agricultura.gob.do>
- Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) : <http://www.idiaf.gov.do>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO): <http://www.fao.org/republica-dominicana/es/>

VALORACIÓN PERSONAL *Respuestas libres*



- Investiga cómo desempeña sus tareas un ingeniero agrónomo y explica en tu cuaderno cuál de ellas te parece más interesante. Justifica tu respuesta.
- Investiga qué otros grados académicos en Agronomía pueden cursarse en instituciones académicas de nuestro país o en otros países, a nivel internacional.

- Investiga nombres de instituciones, organismos y/o empresas privadas en los que se puede desempeñar laboralmente un agrónomo. Haz un listado sobre sus funciones.
- Explora los sitios presentados en el apartado **Aplicaciones** y, luego, a partir de la información, elige un tema de interés para que elabores un reporte sobre este.



Competencias laborales y profesionales

En la actualidad, el ingeniero agrónomo está frente a importantes retos profesionales relacionados con la búsqueda de tecnologías más eficientes para lograr nuevas fuentes alimenticias, para hacer frente a un crecimiento sostenido de la población mundial, un uso indiscriminado de las aguas, la explotación irracional de los suelos y la aparición de enfermedades en los animales.

Atención a la diversidad

Motive a sus estudiantes a que visiten la página web del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales <http://ambiente.gob.do>. Esto, para que describan las funciones de este organismo en un pequeño ensayo.

Criterios de evaluación



Pensamiento lógico, creativo y crítico

- Examen de la validez de las ideas propias y ajenas.



Competencia comunicativa

- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.



Competencia laborales y profesionales

- Valoración del trabajo de los agrónomos y su importancia para la actividad minera sostenible.

Aprender a aprender

Motive a sus estudiantes a realizar un informe final con sus anotaciones acerca del proceso de desarrollo de las actividades.

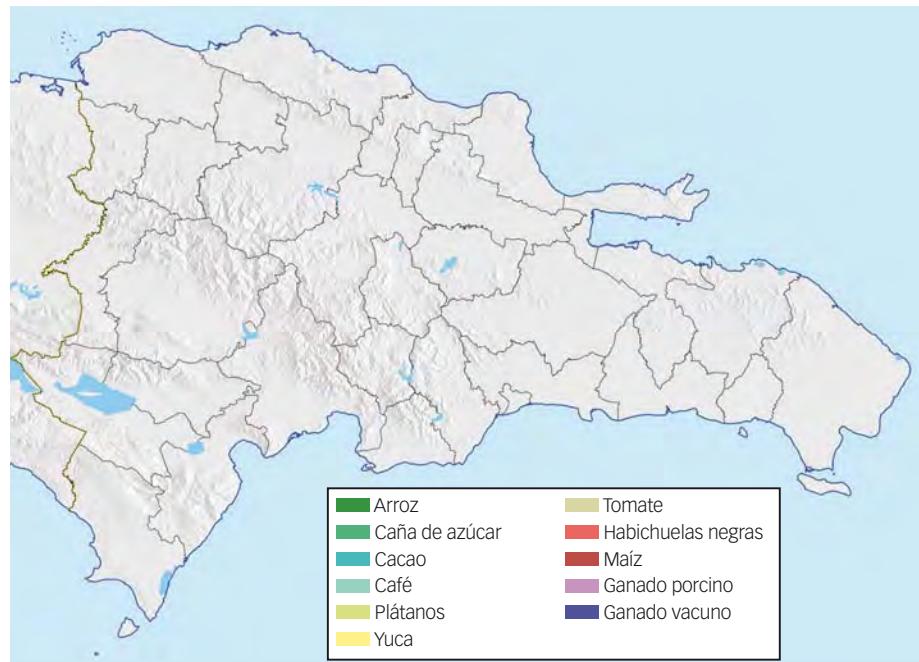
EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Investiga** sobre la producción de algunos minerales y **colorea** la provincia correspondiente según sea de lugar.
- **Diferencia** entre ganadería extensiva y ganadería intensiva.
- **Explica** las características correspondientes a los distintos sistemas agrarios.
- **Elabora** un portafolios con la recopilación de las actividades realizadas.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 12 Investiga y, luego colorea, sobre el mapa, al menos una provincia que produzca lo siguiente:



- Ahora, localiza sobre el mapa algún yacimiento de:

► Ámbar ► Ferroníquel ► Larimar ► Oro ► Mármol

- 13 Copia el cuadro en tu cuaderno y completa con las características de cada sistema agrario.
Ver sección Respuestas en la Guía.

Sistemas agrarios	
Agricultura de autoconsumo o subsistencia	
Plantación o comercial intensiva	
Agricultura Itinerante	

- 14 Escribe, en tu cuaderno, las principales técnicas utilizadas para la conservación de los suelos.
Ver sección Respuestas en la Guía.

- 15 Explica cuáles son las fuentes energéticas más utilizadas en nuestro país y cuáles de estas disponemos naturalmente en el territorio dominicano. *Ver sección Respuestas en la Guía.*

- 16 Explica en qué consisten los parques submarinos y haz un listado de los que existen en nuestro país. *Ver sección Respuestas en la Guía.*

Pensamiento crítico social

- 17 Responde oralmente: ¿Crees que es importante evaluar el impacto que producen las actividades económicas en el entorno geográfico? ¿Por qué? *Respuesta libre.*

Previsión de dificultades

Antes de que realicen las actividades de la evaluación, revise lo que han aprendido en la unidad. Aproveche para aclarar las dudas que puedan surgir del grupo. Haga las preguntas que crea convenientes para reconocer el grado de aprendizaje.

También, asegúrese de que cada estudiante disponga de impresiones de los mapas utilizados en las actividades de evaluación. Estas se encuentra en el recurso digital.

Sugerencias didácticas para la evaluación

Antes de iniciar, consulte el apartado *Previsión de dificultades* presente en esta doble página, luego, asegúrese de que los estudiantes tengan a mano todos los materiales necesarios para completar la evaluación: lápiz, borrar y cuaderno, entre otros. Usted podría optar por llevar copias de esas dos páginas y pedirles que, una vez completada la evaluación, la entreguen para su corrección.

Indíquenes que realicen las actividades de la evaluación; revise las respuestas y verifique si han alcanzado el grado de aprendizaje deseado. Comente las respuestas. Para terminar, pregúntele cómo podrían utilizar en el futuro lo que han aprendido.

UN PORTAFOLIO

Construye un portafolio con la recopilación de trabajos, ejercicios, gráficos, mapas e imágenes, que expresen de forma escrita y gráfica las actividades realizadas durante el estudio de esta unidad y otras experiencias. Es muy importante que incluyas una reflexión sobre tu producción.

No existe una estructura definitiva para el diseño del portafolios, ya que esta, dependerá de la finalidad y objetivos del mismo; así también, de su particularidad y recursos de quien lo desarrolle. Sin embargo, se pueden diferenciar algunos apartados que deben tomarse en cuenta al respecto:

1. Presentación que incluya el nombre de la persona que realiza el portafolio, o algún detalle relevante en términos de identificación.

2. Guía o un índice de contenidos que incluya los temas que serán desarrollados y el tipo de trabajo o estrategia didáctica para desarrollar los mismos.

3. Apartado introductorio al portafolios que detalle los objetivos y competencias que se propone lograr, así como las intenciones y actitudes personales hacia el tema o área determinada.



SABER HACER

4. Cuerpo del portafolio, centrado en el desarrollo de los temas, contenidos o procedimientos propuestos en el índice. Debe contener la documentación seleccionada por quien realiza el portafolios, e incluir también los recursos básicos utilizados.

5. Apartado de cierre como síntesis del aprendizaje: recopilación de evidencias de desempeños en cada aspecto, así como la reflexión realizada en cada uno de ellos.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO**18** Marca según tus logros. *Respuestas libres*

- Explico el proceso de formación de los suelos.
- Enumero las principales zonas agrícolas de nuestro país.
- Enumero las prácticas que se utilizan para la conservación del suelo.
- Clasifico las zonas de pesca de la República Dominicana.
- Enumero provincias en las que se extraen minerales.
- Diferencio entre las categorías de manejo de áreas protegidas.

Iniciado En proceso Logrado

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

¿Crees que los temas estudiados en esta unidad te servirán para el futuro? ¿Por qué?

Recuerde que los indicadores de logro presentes son solo uno de los diversos medios para evaluar. Tome en cuenta la participación de sus estudiantes tanto en las prácticas realizadas en clase como las asignadas al hogar, entre otras formas de alcanzar este objetivo.

Sugiera a sus estudiantes que, después de conocer los resultados de la autoevaluación, reflexionen acerca de las medidas que tomarán para mejorar sus conocimientos. Verifique las dificultades que se presenten tanto a nivel grupal como individual y tome las medidas de lugar.

Atención a la diversidad

Solicite a los estudiantes que describan en su cuaderno la importancia de conocer los recursos naturales de nuestro país.

Respuestas

13. Se caracteriza por ocupar pequeñas porciones de tierra. / Grandes extensiones de tierra dedicadas al monocultivo. / Desplazamiento de los agricultores en busca de nuevas áreas de cultivo.

14. Labranza reducida, labranza en contorno, barreras vivas, cultivos múltiples o intercalados, rotación de cultivos.

15. La hidroeléctrica, que aporta alrededor del 14 % de la producción total de energía en el país. Otros recursos energéticos que continúan sin ser explotados en todo su potencial, como la energía eólica y la energía solar.

16. Son aquellos que se ubican bajo la superficie del mar./ La Caleta y Monte Cristi.

Aprender a aprender

Solicite a sus estudiantes que expresen, de forma oral, lo que aprendieron con el estudio de esta unidad y que socialicen cuáles técnicas de estudio utilizaron para aprender. Evalúe.

A

Comparemos las regiones naturales dominicanas

Propuesta de programación

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS		
		Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Ciencias Sociales	<p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Región natural. ■ Comparación de la dinámica de población. ■ Comparación de la actividad industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de cuadros comparativos sobre las características geográficas y económicas de las regiones naturales del territorio dominicano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se preocupa en conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.
Matemáticas	<p>Modela y representa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Representa situaciones de su cotidianidad que involucren la ecuación de la recta. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecuación de la recta dados dos puntos y dado un punto y la pendiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de problemas que involucren las ecuaciones de la recta. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de las múltiples aplicaciones de la ecuación de la recta.
Lengua Española	<p>Producción escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Produce en forma escrita, en soporte físico y/o digital, análisis de ensayos de secuencia expositiva que consideran los propósitos del autor y las estrategias discursivas usadas para lograrlos y/o los temas e ideas, y cómo son abordados en el texto base. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El análisis: función y estructura (introducción: breve referencia al autor y la obra, antecedentes o contexto del tema a analizar y oración tópica con la idea principal); desarrollo: diversos párrafos sobre el tema o realidad que se analiza); conclusión: reafirmación de la idea principal, síntesis de las ideas expuestas o deducción lógica de todo lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilización de explicaciones, citas, descripciones, comparaciones y ejemplificaciones para demostrar las ideas analizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la importancia del análisis como un medio para comprender e interpretar profundamente aspectos específicos de un texto base.

Tiempo estimado de trabajo: una semana.

INDICADORES DE LOGRO

- **Explica** el concepto de *región natural*.
 - **Ubica** las regiones naturales en nuestro territorio.
 - **Compara** los atributos físicos.
 - **Analiza** datos estadísticos recabados de organismos oficiales nacionales.
 - **Compara** las regiones por su dinámica de población y su actividad industrial.
-
- **Calcula** la pendiente de una recta que representa una serie de datos de población.
-
- **Escribe** un análisis, en soporte físico y/o digital, sobre ensayos de secuencia expositiva, toma en cuenta el contenido (los propósitos del autor y las estrategias discursivas usadas para lograrlos, los temas e ideas que trata y cómo son abordados en el texto base), la estructura, la intención, la audiencia, la extensión (cuatro o cinco párrafos) y el contexto en que tiene lugar la situación de comunicación.

Valor transversal:  Convivencia.

Recursos digitales



CD



- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.



PÁGINA 108

Galería de imágenes:
Atlas de las regiones naturales.



CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA
DE LA UNIDAD

Competencias fundamentales



Competencia comunicativa

- **Reconoce** los elementos y características de la situación de comunicación.



Resolución de problemas

- **Identifica** y **utiliza** estrategias, y genera alternativas de solución.

Estrategias pedagógicas

- Intercambios orales.
- Debates.
- Análisis de casos.
- Resolución de problemas.

Unidad A

Competencias

- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.
- **Representa** situaciones de su cotidianidad que involucren la ecuación de la recta.
- **Produce** en forma escrita, en soporte físico y/o digital, análisis de ensayos de secuencia expositiva que consideran los propósitos del autor y las estrategias discursivas usadas para lograrlos y/o los temas e ideas, y cómo son abordados en el texto base.

A

Comparemos las regiones naturales dominicanas



Conceptos y procedimientos

- Región natural.
- Comparación de la dinámica de población.
- Comparación de la actividad industrial.
- Elaboración de cuadros comparativos sobre las características geográficas y económicas de las regiones naturales del territorio dominicano.

Actitudes y valores

- Se preocupa en conocer los factores naturales que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.



Situación de aprendizaje

La clase de 5to. de Secundaria es muy particular, ya que en ella cursan estudiantes procedentes de diferentes regiones del país; esto es notable, especialmente por las diferentes maneras de hablar de ellos. Esta situación ha motivado a los estudiantes a cuestionar a profesores de diferentes áreas sobre las características que definen estos territorios como regiones, así como las diferencias que existen entre ellas.

Por un lado, la profesora de Lengua Española les comenta que hay tres regiones geográficas con diferencias de pronunciación. Por otro lado, el profesor de Geografía les propone sitios de organismos oficiales en Internet en los cuales pueden recabar información y datos estadísticos para que comparen aspectos físicos y humanos de estas.

- ¿Cuántas regiones naturales existen en nuestro país?
- ¿Qué características de ellas las diferencian?

Respuestas libres.

ANALIZA LA SITUACIÓN

Respuestas libres.

- ¿Qué es una región natural para ti?
- ¿En qué región del país vives actualmente? ¿Naciste en ella o en otra región diferente?
- ¿Coinciden las regiones naturales con las regiones administrativas o políticas del país?

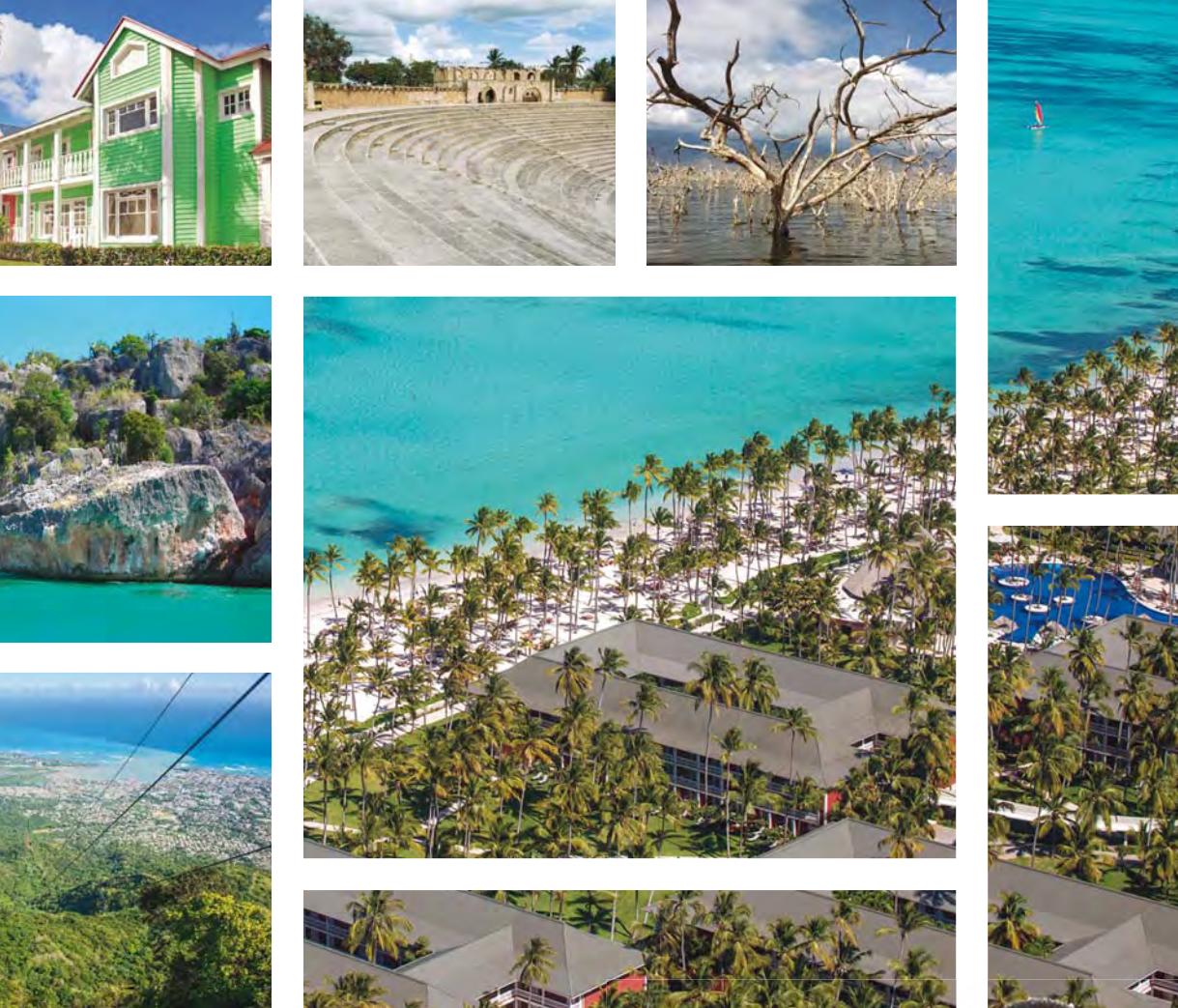
© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de apertura

■ **Situación de aprendizaje:** Indique a sus estudiantes que lean, analicen y debatan la situación de aprendizaje planteada en esta doble página y, a partir de ella, motive para que elaboren cuadros comparativos sobre las características geográficas y económicas de las tres regiones naturales del territorio dominicano.

■ **Analiza la situación:** Motive a los estudiantes para que reflexionen sobre las diferencias físicas, económicas y culturales de nuestras regiones naturales. Destaque la importancia de conocer los factores físicos que influyen en los cambios que experimenta su entorno natural y social.



Reflexiona y opina

Solicite a los estudiantes que respondan las preguntas del apartado *Reflexiona y opina* y que socialicen sus puntos de vista sobre la manera de comparar diferentes territorios a partir de las características que lo definen. Comente la importancia de que puedan adquirir conocimientos que refuerzen su identidad regional y nacional que les permitan relacionarse mejor con dominicanos de otras regiones.

Articulación de áreas

Matemáticas y Lengua Española

Esta Unidad de Aprendizaje articula con las áreas de Lengua Española y Matemáticas, debido a que los conocimientos de estas áreas resultan indispensables para completar las actividades previstas.

REFLEXIONA Y OPINA

Respuestas libres.

- Observa y describe la imagen.
- ¿Crees que la imagen refleja el tema de la unidad de aprendizaje?.
- ¿Cuáles aspectos de cada región te parecen importantes para contrastar?.
- ¿Qué métodos utilizarías para establecer una comparación entre ellas?.

© Santillana, S. A.



Esquema conceptual de la unidad



Cultivamos valores



Identidad

Motive a sus estudiantes a valorar su identidad. Pregúntele: *¿Por qué es necesario como dominicanos, conocer las semejanzas y diferencias que existen dentro de nuestro territorio?* Socialice las respuestas.

Indicadores de logro

- **Explica** el concepto de *región natural*.
- **Ubica** las regiones naturales en nuestro territorio.
- **Compara** los atributos físicos de nuestras regiones naturales.



Galería de imágenes

Atlas de las regiones naturales

Este recurso contiene todos los mapas presentados en esta unidad del libro de texto.

RECUPERACIÓN

¿Qué parámetros hay que tomar en cuenta para definir una región natural?



El Cibao ha sido considerada históricamente como una región cultural de la República Dominicana.

1 Regiones naturales de la República Dominicana

Una **región natural** es una unidad territorial básica utilizada en la Geografía. Usualmente una región se distingue de otra, por sus características naturales comunes de Geografía Física principalmente el relieve y, en menor grado, el **clima**, la **hidrografía**, la **vegetación**, los **suelos** y otros.

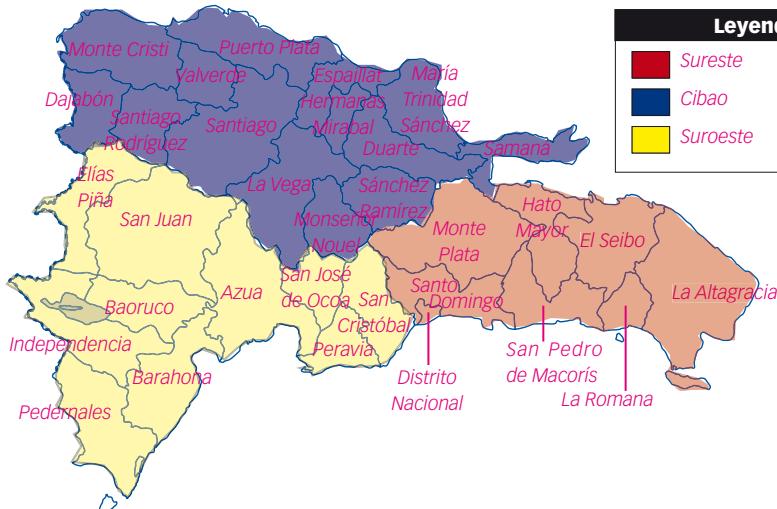
Desde el **punto de vista humano**, es probable que la población y las actividades económicas de la región se vean influidas de manera significativa por sus características físicas, como la disponibilidad de recursos naturales. Por lo tanto, la mayoría de las regiones naturales son ecosistemas homogéneos. A pesar de que los factores físicos sirven para definir e individualizar una región natural, el impacto humano puede ser un factor importante en la configuración y el destino de una región natural en particular.

El **territorio dominicano** ha sido dividido históricamente en tres regiones naturales: Sureste, Norte o Cibao y Suroeste. A su vez, las regiones están divididas en provincias.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Manejo de la información y su aplicación científica

- 1 Rotula en el mapa, con el nombre de cada provincia. Luego, elabora una leyenda y colorea las provincias con un color, según la región a la que pertenecen.



Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Coméntele que actualmente, para fines de planificación, el criterio básico que se toma en cuenta para determinar una región, es que constituya una unidad geográfica y socioeconómica que pueda producir un crecimiento autosostenido y no de dependencia exclusiva al núcleo central.

■ **Desarrollo:** Solicite voluntarios para iniciar la lectura de los textos y, luego, haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes para que observen los mapas y los relacionen con el texto. Antes de comenzar a desarrollar las actividades, comente el apartado de *Previsión de dificultades* presente en esta Guía didáctica.

Es aconsejable que realicen esta actividad en grupos de 3 estudiantes para mejor consenso, ya que los porcentajes deben ser estimados por apreciación visual.

2 Comparación entre regiones

El **Principio de Comparación o Generalización** fue desarrollado por el geógrafo francés P. Vidal de la Blache (1845-1918). La importancia de este principio reside en que la comparación de las características en diversas partes de la superficie terrestre permite individualizar y resaltar la personalidad de ciertos territorios.

Son numerosas las técnicas que se pueden utilizar para realizar comparaciones entre unidades territoriales. Algunas son de tipo **cualitativo**; por ejemplo, interpretando y comparando mapas para extraer por apreciaciones visuales del investigador, diferencias y semejanzas en un reporte escrito. A esta comparación cualitativa se opone la **cuantitativa**, que utiliza procedimientos estadísticos sobre la base del mayor número posible de casos y que, en el aspecto metodológico utiliza gráficos y fórmulas matemáticas.

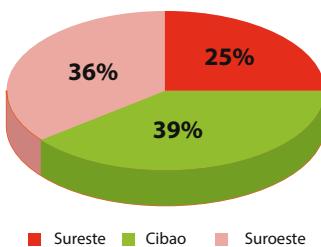


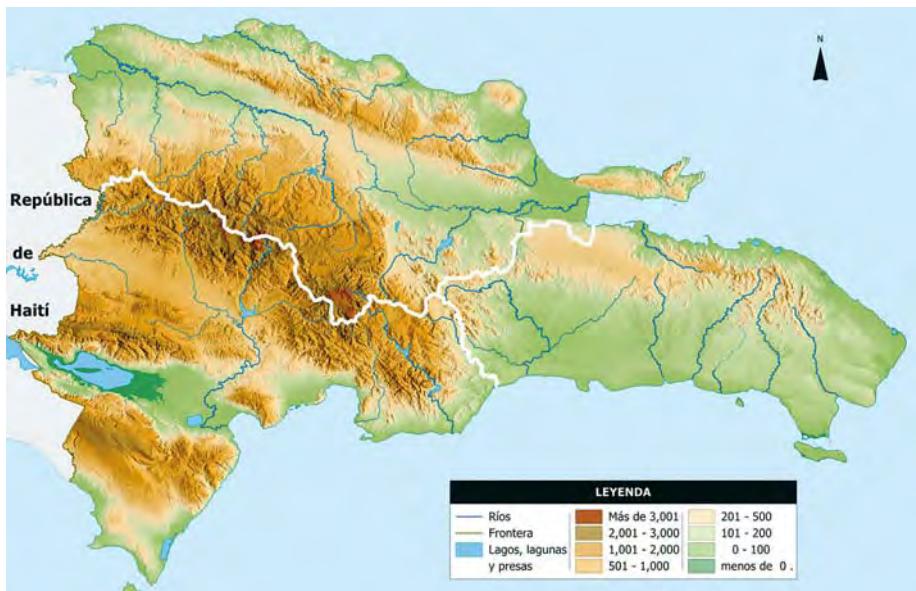
Gráfico de pastel. Comparación de las superficies de las regiones naturales del país, expresadas en porcentajes del total del territorio dominicano.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS



Producción escrita

- 2 A partir del mapa físico del país, escribe un informe sobre las características de cada región.



■ **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motíveles a que realicen la actividad del apartado *Más actividades*, de la Guía didáctica. Finalmente, motívelos a que respondan las preguntas del *Aprender a aprender*.

Más actividades

Exhorte a los estudiantes a que realicen una comparación de las regiones a partir de su red hidrográfica. Coménteles que esta pueden hacerla de dos maneras: cualitativamente, a partir del mapa físico; o cuantitativamente a partir de datos de longitud de ríos y/o áreas de cuencas hidrográficas. Sugíreles que visiten la página web del INDRHI para obtener estos datos. Revise y evalúe la actividad.

Respuestas

Producción escrita

2. **Respuesta sugerida:** El sureste es mayormente llano con pocas montañas, el Cibao está dominado igualmente por valles y montañas; mientras que el Suroeste es mayormente montañoso..

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Pudieron comprender cómo se pueden comparar las regiones naturales? ¿Podemos compararlas a partir de una sola característica o variable? ¿Cómo?* Socialice y evalúe.

COMPARACIÓN DE LA DINÁMICA DE POBLACIÓN

Indicadores de logro

- **Analiza** datos estadísticos recabados de organismos oficiales nacionales.
- **Compara** las regiones por su dinámica de población.
- **Calcula** la pendiente de una recta que representar una serie de datos de población.

RECUPERACIÓN

¿Qué organismo se encarga de actualizar los datos de población de nuestro país? ¿Cómo los publica?



Basílica de Nuestra Señora de la Altagracia. La Altagracia es la provincia que presentó el mayor ritmo de crecimiento poblacional durante el periodo intercensal 2010-2015.



Grupo de estudiantes en Santo Domingo. Los mayores porcentajes de alfabetismo se concentran en las áreas urbanas de nuestro país.

1 Dinámica poblacional de las regiones

La **Oficina Nacional de Estadística** vela por el continuo levantamiento de información estadística en torno a la población; para la toma de decisiones y la formulación de políticas, tanto públicas como privadas. Es por esto que publica el reporte anual denominado *Dominicana en Cifras*, en el cual se actualizan las estimaciones y proyecciones de población, tomando como base el *IX Censo de Población y Vivienda* del año 2010. La siguiente tabla muestra las proyecciones de población por año y provincia, para el período del 2010 al 2015.

Provincias	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Azua	215 050	215 915	216 755	217 670	218 469	219 224
Baoruco	97 650	97 981	98 305	98 657	98 962	99 244
Barahona	187 755	187 972	188 169	188 426	188 584	188 706
Dajabón	64 176	64 401	64 626	64 868	65 071	65,271
Distrito Nacional	968 532	976 548	984 490	992 730	1 000 464	1 007 997
Duarte	290 586	291 487	292 365	293 330	294 147	294 906
El Seibo	87 975	88 526	89 073	89 643	90 169	90 676
Elías Piña	63 250	63 298	63 343	63 404	63 433	63 450
España	232 747	233 518	234 277	235 103	235 805	236 467
Hato Mayor	85 313	85 369	85 429	85 509	85 541	85 561
Hermanas Mirabal	92 517	92 503	92 485	92 495	92 451	92 394
Independencia	52 773	53 353	53 930	54 521	55 083	55 638
La Altagracia	274 151	282 341	290 509	298 764	306 873	314 916
La Romana	246 306	249 076	251 827	254 657	257 354	260 002
La Vega	395 582	397 319	399 024	400 850	402 471	404 013
María T. Sánchez	141 414	141 425	141 421	141 465	141 432	141 372
Monseñor Nouel	165 805	166 706	167 596	168 535	169 388	170 208
Monte Cristi	109 982	110 790	111 590	112 425	113 200	113 954
Monte Plata	186 602	187 040	187 462	187 942	188 328	188 671
Pedernales	31 695	32 047	32 396	32 754	33 102	33 439
Peravia	184 999	186 308	187 609	188 963	190 221	191 439
Puerto Plata	322 722	323 919	325 089	326 356	327 459	328 498
Samaná	101 846	102 940	104 024	105 140	106 201	107 243
San Cristóbal	571 941	578 657	585 327	592 175	598 726	605 153
San José de Ocoa	59 746	59 225	58 697	58 188	57 643	57 096
San Juan	233 130	232 060	230 975	229 955	228 822	227 640
San P. de Macorís	291 491	292 956	294 398	295 926	297 314	298 633
Sánchez Ramírez	151 916	151 958	151 987	152 059	152 057	152 023
Santiago	966 833	975 148	983 396	991 933	999 972	1 007 808
Santiago Rodríguez	57 673	57 637	57 603	57 573	57 525	57 460
Santo Domingo	2 382 861	2 436 725	2 490 406	2 544 848	2 598 049	2 650 651
Valverde	163 593	164 991	166 380	167 816	169 170	170 490
Total país	9 478 612	9 580 139	9,680,963	9,784,680	9,883,486	9,980,243

© Santillana, S. A.

Más información

Para las matemáticas, la pendiente es la inclinación de un elemento (natural, ideal o constructivo) respecto de la horizontal. La pendiente de una recta es el grado de inclinación. Puede ser positiva (es creciente ya que, al aumentar los valores de X, aumentan los valores de Y), negativa (al aumentar los valores de X, disminuyen los valores de Y; por lo tanto, es decreciente) o nula (es una recta constante).

En estadística se utiliza como una primera aproximación para comparar series de datos. También es útil para predecir comportamientos futuros de la variable.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Coméntele que actualmente, para fines de planificación, el criterio básico que se toma en cuenta para determinar una región, es que constituya una unidad geográfica y socioeconómica que pueda producir un crecimiento autosostenido y no de dependencia exclusiva al núcleo central.

■ **Desarrollo:** Solicite voluntarios para iniciar la lectura de los textos y, luego, haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes para que observen los mapas y los relacionen con el texto. Antes de comenzar a desarrollar las actividades, comente el apartado de *Más información* presente en esta Guía didáctica.

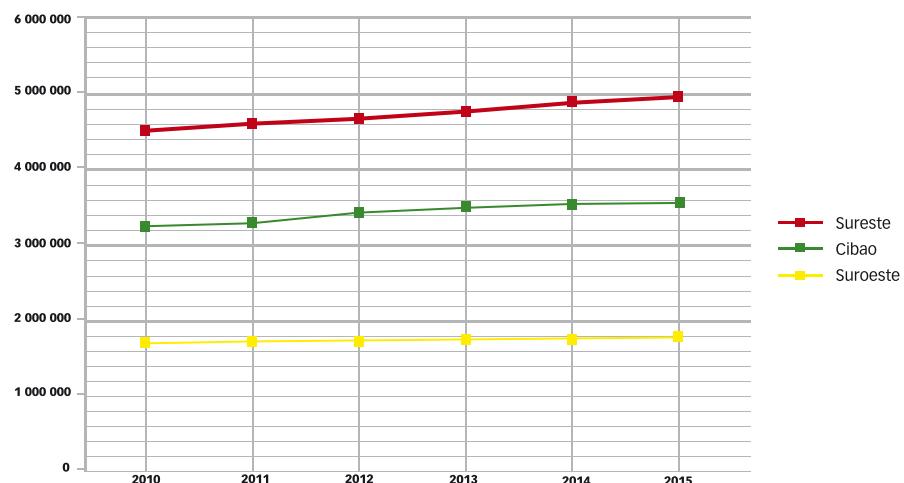
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Manejo de la información y su aplicación científica

- 3 A partir de los datos de la tabla anterior, completa la tabla de población por región (2010-2015).

Región	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Sureste	4 523 231	4 598 581	4 673 594	4 750 019	4 824 092	4 897 107
Cibao	3 257 392	3 274 742	3 291 863	3 309 948	3 326 349	3 342 107
Suroeste	1 697 989	1 706 816	1 715 506	1 724 713	1 733 045	1 741 029

- Ahora, ubica los datos de la tabla en el siguiente gráfico. Traza una línea por cada región.



2 Comparación cuantitativa: pendiente de una recta

Considerando que cada línea es una recta perfecta, la pendiente de una recta en un sistema de plano cartesiano suele estar representada por la letra m , y está definida como la diferencia en el eje Y dividido por la diferencia en el eje X para dos puntos distintos en una recta:

$$m = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y^2 - y^1}{x^2 - x^1}$$

por ejemplo, para la región Sureste tenemos

$$m = \frac{4 897 107 - 4 523 231}{2015 - 2010} = \frac{373 876}{5} = 74 775.2$$

■ **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motívelos a que realicen la actividad del apartado *Más actividades*, de la Guía didáctica. Finalmente, motívelos a que respondan las preguntas del *Aprender a aprender*.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Razona y argumenta

- 4 A partir de los datos de la tabla de población por región (2010-2015), calcula las pendientes de las rectas que representan cada región. Finalmente, compáralas y comenta tus conclusiones.

Más actividades

Motive a los estudiantes a que calculen, utilizando la ecuación de la recta y la pendiente resultante de cada una, los valores esperados de la población para el 2020 para cada región.

Respuestas

Razona y argumenta

4. • Sureste = 74 775. • Cibao = 16 943. • Suroeste = 8 608. La región Sureste es la de mayor crecimiento poblacional, le sigue el Cibao, y finalmente se encuentra la región Suroeste con menor crecimiento.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Ha sido fácil o difícil el estudio del contenido de esta doble página? ¿Por qué? ¿Qué tipo de técnica han utilizado para adquirir los aprendizajes necesarios de manera efectiva? ¿Les han dado resultado? Socialice y evalúe.

COMPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL

Indicadores de logro

- **Analiza** datos estadísticos recabados de organismos oficiales nacionales.
- **Compara** las regiones por su actividad industrial.
- **Calcula** la pendiente de una recta que representa una serie de datos de zonas francas.

Más información

En la República Dominicana existe un aproximado de 40 parques considerados Zona Franca y alrededor de 500 empresas en estos sectores. Los siguientes son los tipos de Zona Franca existentes en el país:

Industriales: especializadas en la producción de bienes como prendas textiles, calzados, joyas, electrodomésticos.

Fronterizas: son igual que la anterior, su diferencia es que por estar situadas es zonas con mayores desventajas tienen incentivos especiales como lo son la exoneración de impuestos durante 20 años, mientras que en las demás Zonas es de 15 años; la reducción de tarifas de alquiler en las instalaciones; préstamos y financiaciones a tasas especiales. El precio de alquiler por las instalaciones de la Zona Franca Fronteriza es menor.

Especiales: son aquellas que por su naturaleza de producción necesitan recursos inamovibles, porque cambiarlas de lugar dificultaría la producción. Deberían estar cerca de la materia prima.

Digitales: son los centros tecnológicos creados por el Gobierno con la colaboración de empresas e inversionistas extranjeros con una estructura adecuada para hacer hardware, software, servicio de telecomunicaciones.

Las empresas que hacen su actividad económica en alguna de estas Zonas Francas de la República Dominicana tienen derecho a la exención de algunos impuestos, lo cual, junto a su estabilidad política y social hacen al país muy atractivo para las empresas extranjeras que desean estar presentes en la República Dominicana.

RECUPERACIÓN

¿Cómo son las industrias de zonas francas?



Trabajadores en una fábrica textil de zona franca.



Confecciones y textiles. Este sector representa más del 15 % de las industrias de zona franca en el país.

112

1 Zonas francas en las regiones

En la actualidad, la República Dominicana cuenta con uno de los programas de **zonas francas** más dinámicos y exitosos en toda el área de Centroamérica y el Caribe. Dicho programa ha demostrado ser una alternativa efectiva y rentable para las empresas extranjeras, principalmente por la cercanía del país a los Estados Unidos.

La siguiente tabla muestra el número de empresas de zonas francas operando por año, según provincias, para el período del 2011 al 2015.

Provincias	2011	2012	2013	2014	2015
Azua	1	1	1	1	1
Baoruco	0	0	0	0	0
Barahona	2	2	3	2	2
Dajabón	0	0	0	0	0
Distrito Nacional	20	23	47	45	46
Duarte	6	6	6	6	6
El Seibo	1	3	3	3	3
Elías Piña	0	0	0	0	0
Españaillat	14	14	16	15	12
Hato Mayor	2	2	2	2	2
Hermanas Mirabal	1	1	0	0	0
Independencia	1	1	0	0	0
La Altagracia	5	5	4	5	5
La Romana	12	13	13	14	15
La Vega	32	30	30	25	27
María Trinidad Sánchez	2	2	2	2	2
Monseñor Nouel	4	3	4	4	4
Monte Cristi	2	2	2	2	2
Monte Plata	0	1	1	1	2
Pedernales	1	1	1	1	1
Peravia	9	9	8	11	11
Puerto Plata	9	10	9	9	14
Samaná	2	2	2	2	2
San Cristóbal	68	69	69	75	75
San José de Ocoa	0	0	0	2	2
San Juan	1	3	3	3	2
San Pedro Macoris	50	50	50	48	52
Sánchez Ramírez	0	0	0	0	0
Santiago	199	204	213	224	228
Santiago Rodríguez	0	0	0	0	0
Santo Domingo	126	121	107	105	107
Valverde	8	6	6	7	7
Total País	578	584	602	614	630

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Parta con la formulación de la pregunta planteada en el apartado de recuperación, luego, comente a los estudiantes el contenido del apartado *Más información* de la Guía didáctica. Luego, pregúntele: *¿Han visto o visitado alguna empresa de zona franca? ¿Dónde? ¿Qué fabricaban en ella?*

■ **Desarrollo:** Solicite voluntarios para iniciar la lectura de los textos y, luego, haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes para que analicen la tabla y relacionen las imágenes con el texto. Antes de comenzar a desarrollar las actividades, coménteles que estas son parecida as la de la doble página anterior.

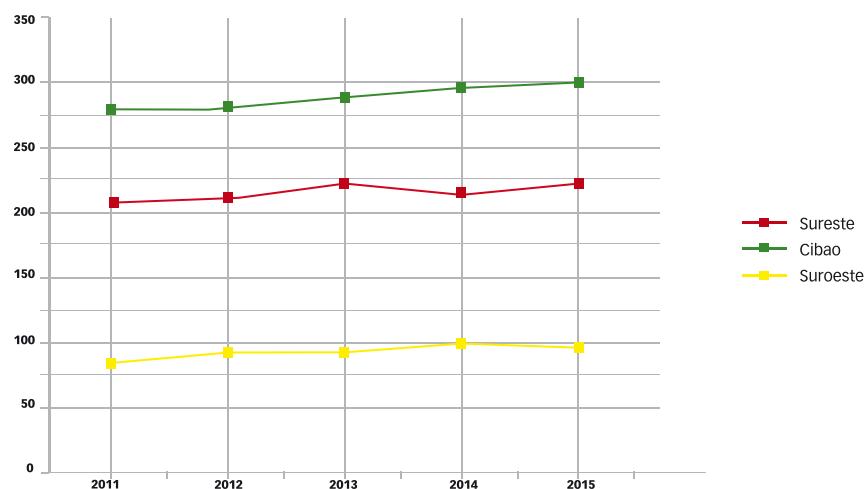
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Manejo de la información y su aplicación científica

- 5 A partir de los datos de la tabla anterior, completa la tabla de zonas francas por región (2011-2015).

Región	2011	2012	2013	2014	2015
Sureste	216	218	227	223	232
Cibao	279	280	290	296	304
Suroeste	83	86	85	95	94

- Ahora, ubica los datos de la tabla en el siguiente gráfico. Traza una línea por cada región.



Razona y argumenta

- 6 A partir de los datos de la tabla de población por región (2010-2015), calcula las pendientes de las rectas que representan cada región. Finalmente, compáralas y comenta tus conclusiones.
- 7 A partir de los resultados de la actividad anterior, responde las siguientes preguntas:
- ¿Cuál región del país tiene mayor concentración de empresas de zonas francas? ¿Cómo explicarías este hecho?
 - ¿Cuál región del país tiene menor concentración de empresas de zonas francas? ¿Cómo explicarías este hecho?
 - Según tus comparaciones de las regiones a partir de la actividad industrial de zonas francas, ¿cuáles se parecen más, y cuál es la más diferente? Justifica tus respuestas.

■ **Cierre:** Pida que realicen las actividades de la doble página en las que se desarrollan las competencias fundamentales. Luego, plante la actividad del apartado *Más actividades* y las preguntas del apartado *Aprender a aprender*. Corrija y comente los resultados.

Más actividades

Motive a los estudiantes a que calculen, utilizando la ecuación de la recta y la pendiente resultante de cada una, el aumento esperado de zonas francas para el 2020 para cada región.

Respuestas

Razona y argumenta

6. • Sureste = 3.2. • Cibao = 5 • Suroeste = 2.2 El Cibao es la región con el mayor crecimiento en empresas de zonas francas, le sigue el Sureste y finalmente se encuentra la región Suroeste con menor crecimiento.
7. ■ El Cibao.
 ■ El Suroeste, porque es la región con menor población y crecimiento económico.
 ■ El Cibao y el Sureste son las más parecidas por su dinamismo industrial. La más diferente es el Suroeste por su escasa actividad industrial.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Tuvieron alguna dificultad para realizar las actividades de la doble página? ¿Por qué? ¿Cómo vencieron esta dificultad? ¿Les han dado resultado? Socialice y evalúe.

Indicadores de la evaluación

- **Explica** conceptos básicos de la unidad.
- **Compara** las regiones naturales a partir de su actividad turística.
- **Explica** ejemplos de comparación regional.
- **Opina** sobre las variedades regionales del idioma español en nuestro país.
- **Aplica** los conocimientos adquiridos acerca de la comparación regional.
- **Analiza** casos de conflictos en su entorno.

Previsión de dificultades

Para desarrollar la primera actividad, coméntales que deben seguir los pasos de las actividades de *Desarrollo de competencias* de las páginas anteriores. Esto es, agrupar las provincias por regiones para sumar sus valores y, a partir de estos resultados, construir el gráfico. Recuérdale que las líneas no siempre van a ser líneas rectas, por lo que deberán calcular la pendiente a partir de los primeros y últimos valores como aproximación de la realidad.

Para realizar la actividad *Análisis de casos*, sugiérelas que impriman el mapa de uso de suelo, en mayor tamaño y con buena calidad de colores, para que puedan apreciar los diferentes usos de suelo a partir de la leyenda. Para facilitarles el proceso de comparación, motívelos a que construyan una tabla en la cual expresen los porcentajes de superficie dedicadas a cada tipo de uso de suelo para cada región. Esto deben hacerlo mediante apreciación visual, por lo que es aconsejable que realicen esta actividad en grupos de 3 estudiantes, para llegar a un mejor consenso.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 8 A partir de los datos de la tabla, realiza comparaciones entre las regiones.

Provincias	# de habitaciones				
	2011	2012	2013	2014	2015
Azua	26	26	26	26	26
Baoruco	0	0	0	0	0
Barahona	500	500	519	519	519
Dajabón	114	114	114	114	114
Duarte	251	251	251	251	251
El Seibo	65	65	65	65	65
Elías Piña	22	22	22	22	22
Españat	96	132	132	132	132
Hato Mayor	33	61	61	61	61
Hermanas Mirabal	0	0	0	0	0
Independencia	12	12	12	12	12
La Altagracia	33 589	35 019	33 387	37 420	38 066
La Romana	820	881	881	1 123	1 125
La Vega	419	530	530	530	530
María Trinidad	1 964	1 636	1 636	1 671	1 278
Sánchez					
Monseñor Nouel	111	153	153	153	153
Monte Cristi	143	155	155	155	155
Monte Plata	32	46	46	46	46
Pedernales	58	58	58	58	58
Peravia	93	114	114	114	114
Puerto Plata	14 275	11 666	11 986	12 401	12 541
Samaná	2 715	2 246	2 246	2 390	3 014
San Cristóbal	39	79	79	79	79
San José de Ocoa	0	0	0	0	0
San Juan	335	335	335	335	335
San Pedro	3 510	3 119	2 790	2 790	2 420
de Macorís					
Sánchez Ramírez	74	74	74	74	74
Santiago	1 303	1 366	1 366	1 366	1 366
Santiago Rodríguez	66	66	66	66	66
Santo Domingo	6 441	7 110	7 110	7 440	7 255
Valverde	183	183	183	183	183
Total	67 289	66 019	64 397	69 596	70 060

- 9 Expón, en tu cuaderno, un ejemplo de comparaciones cualitativas y comparaciones cuantitativas.

Pensamiento crítico y social

- 10 Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué es una región natural?
- ¿Cuáles son las regiones naturales que conforman nuestro país?
- ¿Cuál es la institución dominicana que recopila las informaciones estadísticas sobre la población del país?

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

- 11 Lee y analiza. Luego escribe, en tu cuaderno, tu opinión sobre las variedades regionales del español dominicano.

En nuestro país hay tres diferencias de pronunciación circunscritas en las diferentes regiones naturales del país.

En la región Norte o Cibao, predomina el uso de "í" entre las palabras, como son los casos de "comel" (comer) y "caminai" (caminar). Algunas palabras se pronuncian de la misma manera, como el caso de madre, mal y mar que suenan como "mai". Por ultimo hay expresiones casi muertas como "aguaita", que significa escucha.

En la región Suroeste predomina la "r" entre las palabras y también se arrastra o pronuncia más fuerte donde está ("comerr" por comer, "andamo parr campo" por andamos para el campo). A veces se puede cambiar la "o" por la "u" ("vámuno en vez de vámónos).

En Santo Domingo y el Sureste, predomina la "l" (comer = "comel") y se acortan mucho más las palabras y se puede suprimir la "s" en algunos casos (vamos a ver = "vamoáve").

- 12 Escribe algunas de las variables o aspectos que nos permiten comparar las regiones naturales de nuestro país.

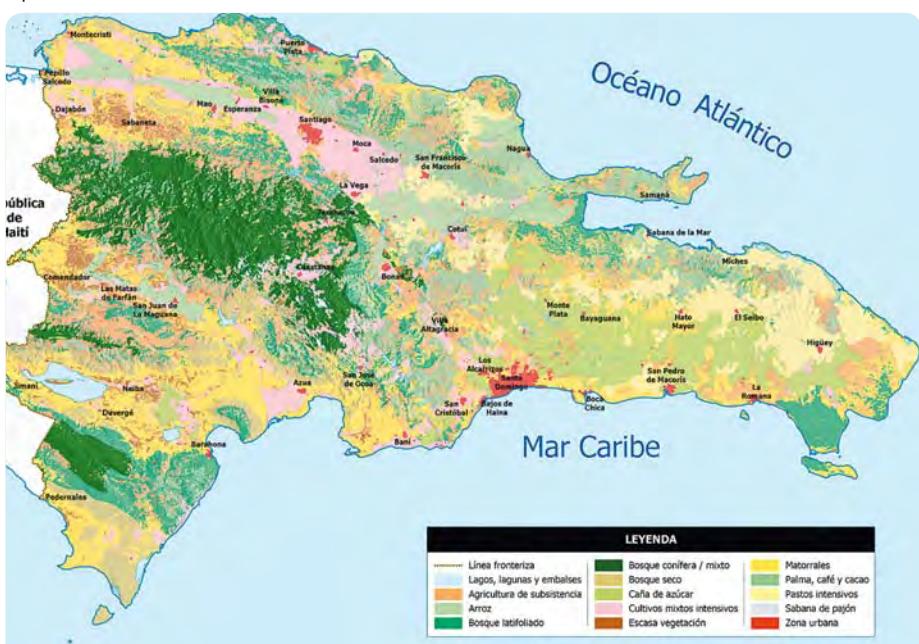
Articulación de áreas

Lengua Española

A este nivel, los estudiantes deben comunicar sus ideas y sentimientos de manera eficaz en su lengua materna, y códigos diversos, con sentido incluyente y en distintos escenarios de intervención, utilizando diversas formas de expresión, herramientas y recursos.

Análisis de casos

- 13 Delimita en el mapa las regiones naturales y, luego, compáralas cualitativamente a partir de su uso de suelo.



APRENDIZAJE AUTÓNOMO

- 13 Marca según tus logros. *Respuestas libres.*

- Ubico las regiones naturales en nuestro territorio.
- Comparo las regiones por su dinámica de población.
- Comparo las regiones por su actividad industrial.

Iniciado	En proceso	Logrado
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 14 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

- ¿Cómo comparabas estas regiones antes de estudiar este tema?
- ¿El estudio de este tema te ha ayudado a resolver los conflictos de forma diferente? Explica.

■ Matemáticas

En esta etapa de su formación, el/la adolescente está en capacidad de construir a través de las actividades, el conocimiento, interpretar la realidad, analizar los problemas del entorno y es capaz de organizarse para la búsqueda de soluciones, utilizando de forma adecuada diversas fuentes de información. Realiza abstracciones en el pensamiento lógico matemático, inclinándose por una o más áreas del conocimiento, lo que le posibilita aproximarse a encontrar su vocación.

Respuestas

- Sureste = 9%. • Cibao = -3.71%
• Suroeste = 0.16. La región Sureste es la de mayor crecimiento, le sigue el Cibao con un ligero decrecimiento, y finalmente se encuentra la región Suroeste con menor crecimiento.
- 9. Respuesta sugerida:** cualitativo: La distribución de cualquier fenómeno geográfico; cuantitativo: La evolución o comportamiento de cualquier fenómeno geográfico.
10. ■ Una región natural es una unidad territorial básica utilizada en la Geografía. Usualmente una región se distingue de otra, por sus características naturales comunes de geografía física, principalmente el relieve y, en menor grado, el clima, la hidrografía, la vegetación, los suelos y otros.
■ Las regiones Sureste, Norte o Cibao y Suroeste.
■ La Oficina Nacional de Estadística (ONE).
11. Respuesta personal.
12. **Respuesta sugerida:** Cualquier variable espacial.
13. **Respuesta sugerida:** El Sureste posee mayores extensiones de cultivos extensivos, como la caña de azúcar y pastos para ganadería; el Cibao posee las mayores extensiones de cultivos mixtos intensivos, de arroz y de bosques en general; el Suroeste posee las mayores extensiones de bosques secos y matorrales, así como de agricultura de subsistencia.

Aprender a aprender

Pregúntele: *¿De qué forma pueden utilizar estos conocimientos? ¿Cómo han aportando los temas tratados en esta unidad a sus conocimientos? ¿Cómo se sienten en cuanto al manejo de los temas antes y después del estudio de la unidad y la realización de las actividades?* Socialice y evalúe permanentemente el proceso de aprendizaje. Identifique los avances logrados con relación a las competencias y los indicadores de logro.

Competencias fundamentales

- **Competencia comunicativa:** **Reconoce** los elementos y características de la situación de comunicación. **Utiliza** diversos códigos de comunicación.
- **Competencia ambiental y de la salud:** **Identifica** diferentes amenazas y factores de riesgo en su entorno.
- **Pensamiento lógico, creativo y crítico:** **Examina** la validez de las ideas propias y ajenas.
- **Competencia científica y tecnológica:** **Ofrece** diferentes explicaciones científicas de fenómenos sociales.

Indicadores de logro

- **Lleva** a cabo un proyecto de investigación aplicando los pasos correspondientes.
- **Interpreta** información de diversas fuentes.
- **Analiza** las relaciones entre los seres humanos y el medio físico.
- **Presenta** sus conclusiones utilizando textos y gráficos.



Duración: 2 semanas.

Previsión de dificultades

El rol del docente será el de guiar el trabajo, creando las condiciones necesarias para que todos los estudiantes participen de manera activa y promoviendo el hábito de escucharse y expresarse de forma respetuosa y con sentido crítico, como también el aporte de ideas fundadas, la colaboración, la reflexión y la autoevaluación.

Propongamos soluciones a los problemas relacionados con el uso del agua en tu comunidad

Situación de partida

El secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, dijo hoy en Budapest que es «vergonzoso» que más de una tercera parte de la población mundial tenga que consumir agua no potable y vivir sin sistemas de tratamiento de aguas residuales, y pidió «medidas urgentes» para mejorar esta situación... Ban recordó que la diarrea es la segunda causa de muerte más extendida entre los niños menores de cinco años, y aseguró que cualquier gasto en ese ámbito «son inversiones en el futuro»... «Nuestras sociedades no pueden vivir sin agua limpia y salubre», recordó el secretario general de la ONU.



JUSTIFICACIÓN

Muchas actividades que hacemos contaminan nuestras aguas: los vertidos tóxicos de las industrias, los residuos urbanos sin depurar, los plaguicidas que se utilizan en la agricultura. La contaminación de las aguas supone un grave problema para la biodiversidad y para las personas. Al problema de la contaminación de las fuentes hídricas, debemos sumar la necesidad de contar con sistemas de distribución de agua potable y depuración de aguas residuales adecuados y accesibles a la mayoría de las personas.

ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

- Ciencias de la Naturaleza y Lengua Española.

PROPÓSITOS

- Explorar las fuentes de agua de las que proviene el agua que utilizamos en la comunidad (lluvia, pozo, río, fuente, embalse...).
- Investigar el estado en que se encuentran actualmente los sistemas de distribución de agua potable (acueductos) y depuración de las aguas residuales (alcantarillados, pozos filtrantes...).
- Identificar la cantidad de viviendas y comercios que tienen acceso al agua potable dentro de la comunidad.

116

© Santillana, S. A.

- Investigar sobre la calidad del agua recibida y la regularidad temporal del servicio.
- Identificar los principales problemas de contaminación o desperdicios hídricos en la comunidad. Elaborar propuestas para solucionarlo.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- Plantea interrogantes que guíen tu investigación.
- ¿Qué causas provocan la contaminación de las aguas de tu comunidad?
 - ¿Cuáles son los efectos que produce la contaminación hídrica sobre nuestra comunidad?
 - ¿Qué puede hacer la sociedad para reducir el problema? ¿Qué puedes hacer tú?
 - ¿Qué actividad consume un mayor porcentaje de agua en tu comunidad?
 - ¿Qué crees que puede hacerse para que ese consumo se reduzca? ¿Qué políticas se te ocurren para aumentar los recursos de agua?
 - ¿Cómo podría disminuir el consumo de agua en las ciudades?
 - ¿Qué medidas podrían adoptarse a nivel general?
 - ¿Qué podrías hacer tú para ahorrar agua?

Sugerencias didácticas

Situación de partida

Motive a los estudiantes a que lean el texto del apartado *Situación de partida*. Luego, explíquenles que el agua potable es aquella agua destinada para el consumo humano, ya sea para beber o preparar alimentos; mientras que las aguas residuales son cualquier tipo de agua cuya calidad se vio afectada negativamente por su uso. Estas incluyen las aguas usadas: agrícolas, domésticas, urbanas, industriales, mineras, o las aguas que se mezclaron con las anteriores (aguas pluviales o naturales). Su importancia es tal, que su tratamiento nulo o indebido genera graves problemas de contaminación.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

■ Responde tentativamente las preguntas planteadas. Ten en cuenta que, durante el proyecto, algunas de estas pueden ser confirmadas, mientras que otras pueden ser descartadas o replanteadas.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

1 Recoger la información

■ Realiza, junto a tus compañeros, encuestas en tu comunidad, para identificar problemas de mal manejo de aguas residuales; así como, desabastecimiento, contaminación y desperdicio de agua.

■ Luego de esto, visita las siguientes páginas web, para ampliar tus conocimientos sobre el estado del servicio de agua potable y la disposición de aguas residuales en tu comunidad.

<http://indrhi.gob.do>

■ Amplía tus datos visitando instituciones, industrias, o ayuntamientos. Para esto, pide la colaboración de tus profesores o de la familia.

2 Organizar la información

Registra y ordena la información recopilada. Ten en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Cómo es el estado actual del servicio de agua potable? ¿De dónde procede esta y cómo es tratada antes de distribuirla?
- ¿Para qué utilizan los residentes de la comunidad el agua?
- ¿Qué métodos se utilizan para la deposición de aguas residuales comunitarias?
- ¿Cuáles son las actividades que más generan contaminación hídrica?
- ¿Qué sectores o actividades son los responsables de esta contaminación?

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

■ Presenta el proyecto realizado a tus compañeros para que lo evalúen y expresen sus opiniones. Anota sus comentarios.

■ Relee las preguntas e hipótesis del proyecto y cuestionate si han sido comprobadas o no.

3 Formular conclusiones

■ Debate con tus compañeros, las estrategias que utilizan en su casa y en su escuela para preservar la calidad del agua. Redacta dos conclusiones sobre las hipótesis que plantearon. Luego, sintetiza la información en un ensayo y comenta los resultados de la investigación. Utiliza diversos recursos gráficos para enriquecer la presentación del proyecto: tablas, mapas, gráficos estadísticos, infografías...

ACCIÓN COMUNITARIA

■ Alerta sobre las principales fuentes de contaminación del agua de tu comunidad, elaborando folletos para explicar cómo le afecta esta problemática.

■ Visita el Indrhi e Inapa, para que conozcas los programas que estas instituciones están llevando a cabo para reducir el desabastecimiento de agua potable en nuestras comunidades.

■ Investiga las organizaciones o fundaciones que trabajan por la protección del agua en tu comunidad.

■ Organiza campañas para hacer conciencia sobre la importancia de contribuir para reducir el consumo y la contaminación del agua. Pueden elaborar folletos, afiches, volantes, camisetas, pinturas...

■ Elabora propuestas para resolver el problema de la contaminación hídrica. Pon en práctica las propuestas y evalúa tus resultados.



■ Evalúa el proyecto y toma nota con el fin de mejorar el trabajo realizado y otros futuros. Comenta lo que aprendiste durante el desarrollo del proyecto y qué aportes piensas haber hecho a la comunidad.

Articulación de áreas

Este proyecto propicia el conocimiento de la realidad y la integración del conocimiento humano desde las siguientes áreas:

Área matriz

■ **Ciencias Sociales:** Capacidad de análisis, interrelación y síntesis entre sociedad y espacio.

Área de articulación

■ **Ciencias de la Naturaleza:** **Participa y asume** con responsabilidad en acciones relacionadas con el cuidado y protección del ambiente de manera individual y colectiva.

■ **Lengua Española:** Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de noticias relativas a temas de interés local y global.

Acción comunitaria

Los principales protagonistas del proyecto son los estudiantes, sujetos de sus propios aprendizajes, quienes se ponen en diálogo directo con el contexto de su escuela y de la comunidad para identificar necesidades, generando procesos de cambio para mejorarlo.

■ Desarrollo del proyecto

Comente a los estudiantes que ejecuten el proyecto siguiendo, cuidadosamente, los pasos sugeridos en cada uno de los apartados del libro de texto. Motive para que busquen información en diferentes fuentes. Las respuestas de las preguntas problematizadoras pueden servirles de guía para organizar los temas a investigar durante el proyecto.

■ Evaluación

Asigne una hora de clase para la presentación de los resultados finales del proyecto. Motive la autoevaluación de los resultados obtenidos y la reflexión sobre la forma en que han indagado y lo que han aprendido.

Aprender a aprender

Motive a sus estudiantes para que hagan una autoevaluación de su desempeño durante el desarrollo del proyecto, formulándose a sí mismos las siguientes preguntas: *¿Distinguí los componentes de la información? ¿Manejé adecuadamente la información sobre el tema? ¿Tuve en cuenta las opiniones de mis compañeros?*

6

Los modelos económicos de la Colonia

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexiona, críticamente, sobre los procesos sociohistóricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas. <p>Fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none">  Competencia comunicativa: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.  Competencia científica y tecnológica: Aplica y comunica ideas y conceptos del conocimiento científico.  Competencia ambiental y de la salud: Se compromete con la sostenibilidad ambiental. <p>Laborales y profesionales</p> <ul style="list-style-type: none">  Competencia profesional: Utiliza de forma efectiva estrategias y técnicas de estudios propias del área de las Ciencias Sociales. 	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Impacto de la colonización en la Isla. ■ Legado de la colonización. ■ Explotación y resistencia. ■ La industria azucarera. ■ Los hatos ganaderos. ■ Cambios sociales en Santo Domingo. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción de las características de los modelos económicos, políticos y sociales establecidos en la Isla durante el período colonial. ■ Elaboración de mapas conceptuales con las diferentes formas de resistencia a la explotación colonial desarrollada por los pobladores de la Isla. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por conocer sobre los procesos históricos de la sociedad dominicana. ■ Valoración del papel trascendente de las distintas formas de resistencia a la explotación desarrolladas por los pobladores de Santo Domingo.

Tiempo estimado de trabajo: cuatro semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Identifica** y **explica** las características de las etapas de la colonización en la Española.
- **Identifica** y **analiza** las repercusiones de la colonización.
- **Reconoce** los elementos económicos, políticos y sociales que crearon las bases de la sociedad colonial durante el siglo XVI en la Isla de Santo Domingo.
- **Analiza** y **explica** las repercusiones culturales de la colonización en la población taína.
- **Identifica** y **explica** las causas de la explotación de la mano de obra indígena.
- **Explica** las causas del fin de la economía aurífera.
- **Explica** las características de los diferentes modelos económicos y sociales de la Isla de Santo Domingo en el período colonial.
- **Explica** el inicio y desarrollo de la industria azucarera.
- **Identifica** las medidas implementadas por la corona para la expansión de la industria azucarera.
- **Identifica** y **explica** el proceso de desarrollo de la producción de azúcar. **Analiza** y **explica** el surgimiento del hato ganadero.
- **Identifica** las modalidades de los hatos ganaderos y **valora** sus características.
- **Identifica** el período del desarrollo del hato como sistema económico de la Isla y sus características.
- **Utiliza** las herramientas tecnológicas en distintas situaciones y con diversos propósitos.
- **Selecciona** las herramientas más apropiadas en función de la situación y el propósito.
- **Comprende** los avances científicos y tecnológicos en su contexto de aplicación.
- **Identifica** conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.

Valor transversal:  Ciencia y tecnología.

Recursos digitales



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN. 
- EVALUACIÓN SEMESTRAL. 

CUADERNO DE ACTIVIDADES

RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 120	Etapas de la colonización de la Isla. 
PÁGINA 121	Colonización y reparto.
PÁGINA 124	La economía del oro.
PÁGINA 126	Desarrollo de la industria azucarera.
PÁGINA 131	Características de los hatos ganaderos.

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 122	Presentación: Impacto de la colonización de nuestra isla. 
PÁGINA 123	Galería de imágenes: Legado cultural de la colonización.
PÁGINA 125	Presentación: La resistencia indígena. 

 CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.

 PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Intercambios orales.
- Puesta en común.
- Observación de un aprendizaje.
- Debate.
- Análisis de casos.

Unidad 6

Competencias

- **Reflexiona**, críticamente, sobre los procesos sociohistóricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.

6

Los modelos económicos de la Colonia

Conceptos

- Impacto de la colonización de la Isla.
- Legado de la colonización.
- Explotación y resistencia.
- La industria azucarera.
- La ganadería.
- Cambios sociales en Santo Domingo.

Procedimientos

- Descripción de las características de los modelos económicos, políticos y sociales establecidos en la Isla durante el período colonial.

Actitudes y valores

- Muestra interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.



118

Punto de partida

Durante el proceso de colonización de la Isla, los españoles implantaron un nuevo orden a partir de la creación, organización y administración de las ciudades.

Así cambiaron la forma de organización política de la Isla, las actividades económicas, imponiendo nuevos modelos, la estructura de la sociedad, las construcciones arquitectónicas, las costumbres, el idioma y la religión, originando una nueva administración política. Desde entonces, la colonia española de Santo Domingo cruzó por varias etapas en lo que toca a su economía y modos de producción.

- ¿Cuáles cambios se produjeron en la economía de la isla Española durante la época colonial?
- Investiga y, luego, comenta acerca de la economía dominicana actual.

Respuestas libres.



ANALIZA EL PROBLEMA

Por mucho tiempo el tema del azúcar como espina dorsal de la economía dominicana, encabezaba la vida económica del país. La historia económica de la República Dominicana se vio marcada por la influencia que ejerció el azúcar como principal producto de exportación. La situación actual es distinta, los precios del azúcar en el mercado internacional descendieron significativamente en marzo de 2017. Pero, las exportaciones de azúcar en nuestro país se han mantenido. Esta realidad obliga a reorientar las prioridades de inversión y a definir una política correcta evitando grandes costos.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Pida a los estudiantes que lean y comenten el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, motívelos a realizar las actividades que han sido propuestas en este apartado. Socialice los resultados.
- **Analiza el problema:** Pida a los estudiantes que lean y analicen el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que respondan las preguntas relacionadas a la problemática que ha sido planteada. Lleve al salón de clases imágenes de cañaverales, hatos ganaderos, minas de oro y ruinas de ingenios. Luego, pregunte: *¿Qué relación tienen estas imágenes con los temas que serán trabajados en la unidad? ¿Siguen siendo estas actividades de importancia para la economía dominicana? ¿Por qué?*



PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Sugiera a los estudiantes que respondan las preguntas planteadas en el apartado *Solución*. Luego, pida que comente acerca de la situación económica actual en nuestro país y que planteen diversas propuestas para mejorar la economía nacional. Aproveche para comentar la importancia del trabajo y los medios de vida para la economía de un país.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Qué sabes sobre las principales actividades económicas de nuestro país?
- ¿Cuál ha sido la importancia de la industria azucarera para la economía dominicana?
- ¿Cuál es el modelo económico que sustenta a la República Dominicana actualmente? ¿Cuál de los antiguos renglones consideras se ha descuidado? ¿Por qué?



© Santillana, S. A.

119

Esquema conceptual de la unidad

Modelos económicos coloniales

etapas

Primera

Extracción de oro

Encomiendas

Mano de obra indígena

Segunda

Producción azucarera

Esclavitud intensiva

Mano de obra esclava africana

Tercera

Hato ganadero

Esclavitud patriarcal

Mano de obra esclava negros y mulatos

Actitudes y valores



Ciencia y tecnología

Comente a los estudiantes la importancia de los adelantos tecnológicos en el área productiva, sobre todo en la implementación de los nuevos modelos económicos, cuya producción está a cargo de avanzadas maquinarias que hacen posible la fabricación de bienes en menos tiempo y al menor costo.

Pídale que investiguen cuáles fueron los avances tecnológicos más importantes utilizados en el área productiva en la colonia española.

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** las características de las etapas de la colonización en la Española.
- **Identifica y analiza** las repercusiones de la colonización.



Actividad interactiva



Etapas de la colonización de la Isla

Este recurso es una actividad interactiva en la que los estudiantes elegirán los personajes que gobernaron en cada etapa de la colonización.

Pida que realicen la actividad interactiva. Corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿De qué manera se llevó a cabo la conquista y colonización de la Isla de Santo Domingo?



Indígenas extrayendo oro.

SABER MÁS

Las encomiendas

Las encomiendas fueron el sistema de repartición de indígenas a los colonos para recibir tributos por su trabajo. Los indígenas debían recibir a cambio un buen trato, alimento y la enseñanza de la religión católica. Estas disposiciones de la Corona no fueron cumplidas por los encomenderos, quienes los sometieron al trabajo forzado y a la esclavitud. Para evitar los abusos y legalizar las encomiendas se promulgaron las Leyes de Burgos, en 1512.

1 Etapas de la colonización de nuestra isla



En el segundo viaje de Cristóbal Colón se iniciaron el sometimiento de los indígenas, la fundación de ciudades, la construcción de fuertes militares e iglesias y el repartimiento de los indígenas en encomiendas. De este modo comenzó la conquista y colonización de nuestra isla, lo cual se realizó en tres etapas:

- La **primera etapa** (1493-1496): inició con el gobierno de Cristóbal Colón
- La **segunda etapa** (1496-1500): inició con el gobierno de Bartolomé Colón.
- La **tercera etapa** (1500-1502): inició con el gobierno de Francisco de Bobadilla.

El sistema de dominación colombino se basó en la explotación de los indios a través del **tributo**. La idea era que los indígenas recolectaran el oro para la corona española. La colonización encontró dificultades como la resistencia indígena al tributo, la poca cantidad de oro y los problemas de adaptación al clima y a los alimentos tropicales.

Los problemas del sistema colombino provocaron el descontento de los hombres de Colón, pues les estaba prohibido explotar a los indios para su provecho personal y tenían que conformarse con la obtención de un sueldo. En 1496, el alcalde mayor de la isla, Francisco Roldán, se declaró en estado de rebeldía exigiendo poder explotar para su beneficio a los indígenas. La crisis del sistema colombino provocó la destitución de Colón y su sustitución por Francisco de Bobadilla en 1500.

2 Repercusiones de la colonización

La colonización cambió, drásticamente, la vida de los pueblos nativos, pues la metrópoli impuso nuevas formas de vida. La colonización europea significó:

- El **cambio de la organización y la administración política** que reflejó las costumbres y formas de vida europeas.
- El desarrollo de **nuevas actividades económicas** como la extracción de oro, el desarrollo de las plantaciones y la explotación intensiva de los recursos naturales y humanos.
- La **imposición cultural** (idioma, costumbres, creencias).
- El **mestizaje**.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Al iniciar la clase, explíquenles que la actividad económica representa la base del desarrollo de las diversas sociedades humanas, genera riquezas y recursos que son necesarios para el desenvolvimiento de los gobiernos y la población. Luego, motívelos a responder las preguntas del apartado *Recuperación*.

■ **Desarrollo:** Motive a los estudiantes a leer y analizar el contenido. Luego, pida que investiguen en otras fuentes las características de cada una de las etapas de la colonización. Pídale que, organizados en grupos, realicen la exposición oral de los temas trabajados e investigados. Pida que debatan sobre las repercusiones de la colonización, el reparto y las encomiendas en la isla la Española.

3 Colonización y reparto de indígenas

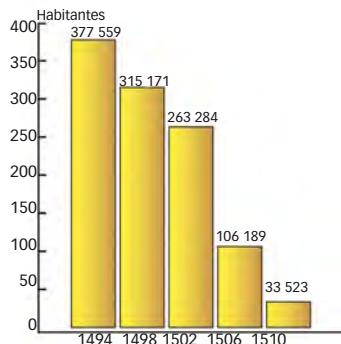
Cristóbal Colón inició la conquista y colonización de la Española en **1493**, en su **segundo viaje**, a partir de la construcción de fuertes militares, iglesias, la fundación de las primeras ciudades y el repartimiento de indios. A partir de entonces, los colonizadores españoles comenzaron el sometimiento de los indígenas, les impusieron el pago de impuestos, diezmos y tributos en oro y algodón, y los obligaron a trabajar en la extracción del oro y en la producción de alimentos. En esta primera etapa los españoles iniciaron la **explotación del oro**, que era extraído por los indígenas en los ríos y en las minas.

El **20 de diciembre de 1503**, mediante una Cédula Real, emitida por la reina Isabel la Católica, se inició el **repartimiento de los indígenas** entre los colonizadores españoles, para quienes trabajarían en la extracción de oro y en la labranza de la tierra, a cambio de un salario o jornal que nunca recibieron. Así, se legalizó el trabajo forzado de los indígenas.

A este sistema de reparto y control de la mano de obra indígena luego se le llamó **encomiendas**, es decir, una relación en la que los indígenas debían obedecer a los colonizadores. Los encomenderos debían cristianizar a los nativos, darles un buen trato y protegerlos. Sin embargo, el sistema de encomiendas se convirtió en un mecanismo de explotación y esclavitud.

- Colón distribuyó las tierras para que los indígenas trabajaran en las minas y cultivos.
- Las encomiendas se iniciaron con Cristóbal Colón en 1493 y continuaron con su sucesor Francisco de Bobadilla (1500-1502).
- Los colonos se disgustaron por la repartición desigual de las tierras, lo que trajo problemas con la Corona. En 1503, los Reyes Católicos prohibieron el sistema de repartimientos.
- El último repartimiento indígena en encomiendas fue hecho en 1514 por Miguel de Pasamonte y Rodrigo de Alburquerque, con unos 25 mil. Hacia 1516 el sistema de encomiendas había finalizado con la escasez del oro y la desaparición casi total de la población indígena.

El sometimiento de los indígenas de nuestra isla significó la **interrupción del desarrollo de la cultura aborigen**. Los conquistadores sometieron a los taínos y los utilizaron en las minas de oro y en trabajos forzados, a los cuales estos no estaban acostumbrados. El pueblo taíno pasó de una economía comunitaria a un sistema de explotación y sometimiento legalizado.



Fuente: Frank Moya Pons, *Después de Colón*, Alianza, Madrid, 1987.

ACTIVIDADES

- 1 Investiga más acerca del impacto cultural de la colonización española en la isla de la Española. *Respuesta libre.*
- 2 Comenten sus opiniones sobre las repercusiones de la colonización y su legado.
- 3 Socialicen sus ideas en el aula.

Más actividades

Pida que investiguen sobre la economía de los indígenas que habitaron nuestra isla y los cambios que se produjeron luego de iniciada la conquista y la colonización de la Isla.



Actividad interactiva

Colonización y reparto

El recurso es una actividad interactiva en la que los estudiantes tendrán que ordenar cronológicamente importantes acontecimientos relacionados con el proceso de colonización y los repartimientos indígenas en nuestra isla.

Sugiera que realicen la actividad. Luego, corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: *¿En qué consistieron las encomiendas? ¿Por qué las encomiendas formaron parte del sistema económico desarrollado por los colonos? ¿Cómo afectaron a la población aborigen?* Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

- **Reconoce** los elementos económicos, políticos y sociales que crearon las bases de la sociedad colonial durante el siglo XVI en la isla de Santo Domingo.
- **Analiza y explica** las repercusiones políticas y socioculturales de la colonización en la población taína.



Presentación



Impacto de la colonización de nuestra isla

Este recurso es una presentación sobre el impacto de la conquista y la colonización en nuestra isla .

Sugiera a los estudiantes que lean y analicen el contenido de la presentación, que socialicen sus impresiones sobre el mismo y que investiguen más acerca del tema para que puedan conocerlo a profundidad.

RECUPERACIÓN

¿Cuál legado de la colonización puedes apreciar en nuestro país? ¿Cómo lo valoras?

1 El dominio político y económico y cultural



La dominación política, militar, económica y cultural.

- El **sistema de urbanización y la arquitectura**. La construcción y organización de las ciudades, en manzanas en las que se trazaban los límites y el contorno de la nueva urbe y alrededor del cual ubicaban la plaza central y, alrededor de esta, las instituciones de poder: el cabildo o ayuntamiento, la casa del gobernador y la del representante de la Iglesia.

Nuestra isla fue la primera colonia española en América. En ella se desarrollaron los primeros modelos de ciudades. Los españoles utilizaron en estas ciudades un tipo de plano de calles rectas que se entrecruzaban en forma de tablero alrededor de una plaza. En las ciudades de nuestro país existe este tipo de plano en cuadrícula. La primera ciudad construida fue **La Isabela**, en la costa norte.

- El **sistema de administración de las colonias**. Trasladaron su sistema de administración política y económica a la colonia (Real Audiencia, Real Hacienda, cabildo o ayuntamiento). Además, muchas de las leyes que regían en Europa también regían en América.

- La **introducción de instrumentos y técnicas de cultivo** europeos como la rueda, la carreta tirada por bueyes y el arado. Así implantaron el sistema agrícola de monocultivo, es decir, de un solo producto.

- La **introducción de animales y especies vegetales** (caballos, burros, cerdos, aves de corral, perros, ovejas y reses). Estos animales les sirvieron para la alimentación y para el transporte. Introdujeron la caña de azúcar, trigo, café, aceite de oliva, plátanos, arroz, zanahoria, uvas.



Plano de Santo Domingo. De Johannes Vinbaons.



Ruinas del hospital San Nicolás de Bari, Santo Domingo. Una de las primeras obras e iniciativas de la Iglesia Católica fueron los hospitales.



Ruinas de la ciudad La Isabela.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Luego de introducir el tema, realice la pregunta de recuperación de los conocimientos previos. Aproveche para aclarar las dudas que puedan tener acerca del tema.
- **Desarrollo:** Pida a que lean y analicen el contenido de la doble página. Luego, pídale que realicen intercambios orales sobre el legado de la colonización a nuestra isla, que reflexionen sobre sus aspectos positivos y negativos. Luego, sugiera que describan qué tipo de legado colonial está presente en la comunidad donde viven. Posteriormente organice una visita a la Zona Colonial, a las ruinas de la Isabela en Puerto Plata u otros lugares de nuestro país donde puedan apreciar y valorar el legado de la colonización. Aproveche para promover el cuidado de los lugares y sitios históricos de nuestro país. Para finalizar, pida que expresen sus opiniones sobre el proceso de colonización y que justifiquen sus posturas.



SABER MÁS

Organización política de las colonias

La organización y la administración política de las colonias españolas en América estuvieron a cargo de los funcionarios peninsulares los cuales eran nombrados por el rey, para representar su autoridad en nombre de la Corona. La máxima autoridad de las colonias eran los virreyes, quienes estaban encargados de administrar y gobernar. Además de los virreyes, la corona española nombró otros funcionarios como los gobernadores, los alcaldes, los corregidores, los escribanos y los visitadores.

2 El impacto cultural de la colonización

- La cultura europea.** Sus expresiones y manifestaciones artísticas, sus creencias y tradiciones, el conocimiento del Viejo Mundo, así como las instituciones educativas que fueron modelo de las existentes en Europa. Las creencias religiosas de los españoles se transmitieron con la evangelización. La religión fue la principal justificación de la empresa colonial. El catolicismo ha prevalecido en el país sobre otras religiones.
- El idioma.** Durante la colonización se le prohibió a los indígenas hablar sus lenguas y se les impuso el español.
- El proceso del mestizaje cultural y biológico** como resultado de la mezcla entre los españoles, indígenas y negros.
- El amplio bagaje cultural de los africanos** que fueron vendidos como esclavos, quienes trajeron desde sus diferentes lugares de origen un importante bagaje cultural: su fuerza laboral, bailes, fiestas, ritmos musicales, instrumentos musicales como el tambor, las creencias en sus dioses, introdujeron palabras de origen africano (mambo, guarapo, mucama, tocayo, revolú, chévere, bongó, chimpancé...) y su gastronomía (especias para condimentar alimentos como pimienta y malagueta y el jengibre).

© Santillana, S. A.

Más actividades

Pida a los estudiantes que elaboren un listado de los aportes culturales de las culturas tainas y española a la actual sociedad dominicana. Luego, pida que socialicen su trabajo y completen con las informaciones diferentes de los demás compañeros en caso de tenerlas. Evalúe.



Galería de imágenes

Legado cultural de la colonización

El recurso es una galería que contiene imágenes de diversos monumentos, elementos arquitectónicos y manifestaciones del legado cultural de la colonización que existe en nuestro país.

Pida a los estudiantes que observen y describan las imágenes y que comenten su valoración del legado cultural de la colonización, analizando los aspectos positivos y negativos del mismo.

ACTIVIDADES

- 4 Explica, en tu cuaderno, cómo se manifestó en nuestra isla el dominio político y económico de España.
- 5 Analiza y debate en el aula sobre el impacto de la colonización española en nuestra isla. *Respuestas libres.*



Cuaderno: Ficha 2 | 123

Aprender a aprender

Pregunte: ¿Qué estrategia utilizaron para comprender los contenidos? ¿Pudieron comprender con facilidad el legado de la colonización? ¿Pudieron identificar las repercusiones políticas y socioculturales de la colonización en la Isla? Evalúe.

Ficha 2.

Indicadores de logro

- **Identifica** y **explica** las causas de la explotación de la mano de obra indígena.
- **Identifica** las principales formas de resistencia a la explotación colonial.
- **Explica** las causas del fin de la economía aurífera.



Actividad interactiva

La economía del oro

Este recurso es una actividad interactiva en la que los estudiantes elegirán las respuestas correctas en cada caso relacionados con las actividades de la economía aurífera.

Pida que realicen la actividad. Luego, corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles actividades económicas se desarrollaron en nuestra isla en la época colonial? ¿Cuáles son las principales actividades de la economía dominicana actual?

SABER MÁS

Tributo indígena

Mediante Real Cédula, el 2 de diciembre de 1501, la Corona ordenó que los indígenas pagaran como impuesto, al igual que los españoles, la mitad del oro que ellos recogieran en las minas. En marzo de 1503, ante las quejas de la población, ordenaron que se pagara el tercio del oro. En enero de 1519 se ordenó que se pagara 1/10 del tributo.

1 La economía del oro y las encomiendas

La primera actividad desarrollada por los españoles en nuestra isla fue la **búsqueda y extracción de oro** debido a su interés en obtener metales preciosos, principal razón de su permanencia en la isla, y a la abundancia de oro. Este interés quedó plasmado en el Diario del primer viaje de Cristóbal Colón, el cual dice, al respecto: *Y yo estaba atento y trabajaba de saber si había oro, y vi que algunos de ellos traían un pedazo colgado... y pude entender que yendo al Sur... tenía mucho...*

Por otro lado, los colonizadores también hicieron trabajar a los indígenas en la producción de alimentos.

La **economía del oro** utilizó la mano de obra indígena a través de las encomiendas, es decir, los indígenas encomendados trabajaban en los ríos y en las minas. Esta explotación de los indígenas en el trabajo forzado era reconocida por la Corona española. Por ello, los reyes les impusieron el **pago de tributos o impuestos** y ordenó que se les hiciera trabajar en las propiedades y minas reales y se les pagara un salario, un buen trato, y ser cristianizados. La explotación en las minas y las enfermedades trajeron como consecuencia la reducción de la población nativa y la importación de negros para trabajar como esclavos en la extracción de oro. La riqueza para los colonos no solo era el oro sino la mano de obra indígena que explotaban.



Regiones de producción de oro en la Española entre los años 1500-1600.

124

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que investiguen más acerca de la resistencia indígena frente a la explotación y que elaboren un ensayo con la información más importante que han obtenido como resultado de su investigación. Sugiera que debatan sobre el sistema colonial, la explotación y la resistencia indígena. Revise y evalúe.

Pida a los estudiantes que investiguen sobre la resistencia indígena en nuestra isla y que elaboren una cronología, destacando los hechos y los personajes principales.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Haga las preguntas de recuperación de conocimientos. Luego, coméntele que con la llegada de los españoles a la isla la primera actividad económica fue la de extracción de oro, por lo que la mano de obra fue la de los taínos. Sugiera que investiguen más acerca de esta actividad económica y sus efectos en la población de la Isla y en la economía.

■ **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que lean y analicen de forma individual los contenidos y que interpreten el mapa. Motívelos a preparar la exposición del tema a partir de la realización de investigaciones en otras fuentes documentales. Luego, explíquenles que durante la primera etapa colonial la economía estuvo sustentada en la explotación de los yacimientos de oro y en el sistema de encomiendas, a pesar de que la Corona había declarado en 1501 que los indígenas eran sus vasallos libres.

2 La resistencia indígena frente a la explotación

El sistema colonial se basó en el sometimiento y la explotación de los indígenas a trabajos forzados en la recolección de oro en las minas, el cultivo de la tierra y el pago de tributos para la Corona. En consecuencia, muchos indígenas mostraron su resistencia a la conquista de sus tierras.

- La **destrucción del fuerte de la Navidad** y el ataque a la fortaleza de Santo Tomás por el cacique Caonabo.
- La **rebelión del cacique Enriquillo**, en las montañas de Baoruco, desde 1519 hasta 1533 cuando firmó la paz con los españoles. Fray Cipriano de Utrera planteó al respecto: *el alzamiento de Enriquillo es el más memorable de los enfrentamientos de la primera era colonial y terminó por un tratado de libertad para la casi extinguida raza indígena.*

Otras resistencias fueron la batalla del Santo Cerro, los alzamientos de Boechío, Cayacoa, Tamayo, Guarionex y Mayobanex. La población indígena fue sometida y diezmada por la explotación a la que fueron sometidos y las enfermedades.

3 Fin de la economía del oro

La extracción de oro fue la principal actividad económica y duró hasta mitad del siglo XVI. El oro de la Española no fue tan abundante como se esperaba; desde 1508 hasta 1510 empezó a escasear. El historiador Moya Pons dice al respecto: *con el oro en franco agotamiento, los indios en vías de desaparición y la gente emigrando, solo parecía abrirse un camino y este era hacer de la agricultura una actividad productiva, por sí misma, que garantizara una población más o menos permanente en la isla.*

Entre abril y septiembre de 1519 solo se recogió una cantidad para enviar apenas unos 2 000 pesos a España. En 1520 era evidente la despoblación y el abandono de la isla por la escasez de oro y de mano de obra indígena y la emigración de españoles. Esta situación empeoró la economía de la isla y, por tanto, las autoridades buscaban actividades productivas que pudieran explotar en sustitución del oro, agotado hacia 1530, como la agricultura, que garantizaran una población permanente, permitiera reorientar la economía y repoblar la isla. Por ello, iniciaron el cultivo de la caña de azúcar. Aunque se cultivaban otros productos, el azúcar tenía mayor perspectiva por su demanda y aumento de precios en Europa. Desde entonces, el azúcar y la agricultura serían las principales actividades económicas.

© Santillana, S. A.



Indígenas entregando tributo en especies.



Indígenas trabajando la tierra dirigidos por un español. Biblioteca Nacional de París.

ACTIVIDADES

- 6 Escribe en tu cuaderno dos características de cada etapa de la economía colonial.
- 7 Investiga y, luego, explica en tu cuaderno la importancia de la mano de obra esclava en la economía colonial.
- 8 Responde en tu cuaderno.
 - ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la caída de la economía del oro y de la decadencia de la industria azucarera en la isla Española?

Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

 Cuaderno: Ficha 3 | 125

Más información

Después de iniciada la conquista y la colonización de la isla hubo resistencias indígenas y, luego, de los negros esclavos. Ejemplos: la rebelión del cacique Enriquillo desde 1519 hasta 1533; la rebelión de negros esclavos del ingenio de Nueva Isabela, propiedad de Diego Colón, en el año 1522; el alzamiento de negros en la sierra de Baoruco en 1602; rebelión de negros y mulatos en el valle de Guaba en 1603; la insurrección de los esclavos en Boca de Nigua en 1796.



Presentación

La resistencia indígena

Este recurso es una presentación que permitirá a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre la resistencia indígena frente a la conquista y la colonización de nuestra isla.

Sugiera que lean, analicen y comenten el contenido de dicha presentación. Evalúe la participación individual y aclare las dudas que puedan surgir.

Respuestas

- 6 Respuesta libre.
- 7 Respuesta libre.
- 8 El agotamiento del oro, extraído mayormente de los ríos, razón por la que se inició un nuevo sistema económico basado en la producción de azúcar.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Cuáles actividades económicas practicaban los indígenas de nuestra isla? ¿Qué tipo de economía implantaron los conquistadores en nuestra isla? ¿Pudieron comprender las características de la economía aurífera? ¿Pudieron comprender las causas de la explotación indígena? ¿Por qué se produjo la caída de la economía aurífera?* Socialice y evalúe.

 Ficha 3.

Indicadores de logro

- **Explica** las características del inicio de la industria azucarera.
- **Identifica** las medidas implementadas por la Corona para impulsar la expansión de la industria azucarera.
- **Identifica y explica** el proceso de desarrollo de la producción de azúcar.



Actividad interactiva

Desarrollo de la industria azucarera

Este recurso es una actividad interactiva sobre el desarrollo de la industria azucarera.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad. Evalúe.

RECUPERACIÓN

¿De qué manera se produce el azúcar en nuestro país en la actualidad? Investiga y socializa en el aula.

1 Inicios del cultivo del azúcar

La **caña de azúcar** fue traída a la Española en **1493**, desde las Islas Canarias, en el **segundo viaje** de Cristóbal Colón por órdenes de los Reyes Católicos, mediante Real Cédula de mayo de 1493. Colón conoció acerca del azúcar hacia 1478 cuando fue contratado por comerciantes genoveses para transportar cargamentos de azúcar desde Madeira (Portugal) a Génova (Italia) en 1478.

En un informe enviado por Colón a los Reyes Católicos con Antonio de Torres, primer alcalde de La Isabela, en enero de 1494, les informaba sobre el inicio de la siembra de la caña de azúcar: *según unas poquitas que se pusieron han prendido*; y manifestaba su apreciación sobre la fertilidad y lo propicio de las tierras para sembrar: *la hermosura de la tierra de estas islas, así de montes y sierras y aguas, como de vegas donde hay ríos caudales, es tal la vista, que ninguna otra tierra que sol caliente puede ser mejor al parecer ni tan hermosa. Pues la tierra es tal, que debe procurar que se siembre lo más que ser pudiere de todas cosas*. De este modo, inició la siembra de la caña de azúcar en la primera ciudad del Nuevo Mundo, **La Isabela**, (Puerto Plata) junto a otros cultivos como trigo y cebada.

No obstante, la siembra de caña en La Isabela no prosperó. El desarrollo de la industria azucarera fue favorecido por:

- El aumento del precio del azúcar en Europa y su demanda local.
- El agotamiento de la economía sustentada en el oro (1518), por ello, los dueños de minas invirtieron en construir ingenios.
- El apoyo de la Corona.

Para favorecer la producción de azúcar la Corona:

- Otorgó préstamos, durante los gobiernos de los Padres Jerónimos (1516-1519) y de Rodrigo de Figueroa (1519-1520), a los interesados en producir azúcar y otros productos de exportación.
- Autorizó la importación de negros esclavos para trabajar en las plantaciones.
- Exoneró el pago de los impuestos a los productos, herramientas y materiales destinados a la producción de azúcar.
- Ordenó traer técnicos de molienda de azúcar desde España y las Islas Canarias.
- La mayoría de los ingenios y trapiches se construyeron cerca de los ríos, entre Azua y Santo Domingo.



Mina de oro en la Española.



Elaboración de azúcar. Grabado de Theodor de Bry.



Trapiche.

126

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Para iniciar el estudio de la doble página y, luego, pregunte: *¿Quién introdujo a la isla la caña de azúcar? ¿En cuál de los gobiernos coloniales se inició el cultivo de caña de azúcar? ¿Por qué?* Socialice. Luego, motive a los estudiantes a trabajar la actividad del apartado Recuperación.

■ **Desarrollo:** Divida la clase en grupos y pídale que investiguen el inicio, desarrollo y las características de la industria azucarera dominicana y que preparen una exposición oral. Explique las características del inicio de la industria azucarera en la Española. Luego, pregúntele: *¿Cuál es la mano de obra utilizada por la industria azucarera en la actualidad? ¿Por qué? ¿Cuáles han sido las consecuencias para la sociedad actual?* Socialice las respuestas.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que investiguen acerca de la estructura y funcionamiento de las plantaciones, los ingenios y los trapiches y que elaboren una maqueta en sus cuadernos. Luego, pida que escriban en sus cuadernos un informe sobre el origen de la industria azucarera en la Española.

126

Más información

La economía de la Española pasó por diversas etapas. Los conquistadores tenían un claro interés en el oro, pero cuando este renglón económico no rindió los frutos esperados tuvieron que buscar otras alternativas; entonces se desarrollaron el cultivo del azúcar y la ganadería. Pregúntale: *¿En qué fecha llegó la caña de azúcar a la Española? ¿Por qué se produjo la expansión de la industria azucarera en la colonia? ¿Cuáles fueron las medidas de la corona española para incentivar el cultivo de la caña de azúcar?* Socialice las respuestas.

2 Desarrollo de la Industria azucarera

Durante el gobierno de Ovando (1502-1509) se empezó a cultivar la caña de azúcar para la **extracción de melaza y jugo**.

■ **Hernando Gorjón**, radicado en Azua y quien había logrado acumular mucho capital, utilizó los indígenas encomendados y su capital para invertir en la producción agrícola y en molinos para cultivar caña y producir mieles y azúcar.

■ **1501-1503**. Según Fernández de Oviedo, se construyó en La Vega el primer molino rudimentario, propiedad del encomendero **Pedro Atienza** y el alcalde de dicha ciudad Miguel Ballester, para elaborar mieles y melaza.

■ **1505 y 1506**. Según Las Casas, se obtuvo la primera producción de azúcar cuando un encomendero de apellido **Aguilón** la trajo y la sembró en Concepción de la Vega, usó un trapiche de madera para elaborar mieles y azúcar de forma rudimentaria. Este intento fracasó porque no logró producir azúcar con calidad para exportar.

■ **1514**. Según Oviedo, el alcalde de La Vega, **Miguel de Ballester**, fue el primero que hizo azúcar y, junto a Pedro de Atienza, instaló un trapiche para fabricar azúcar. Ballester tenía dos plantaciones de caña de azúcar: Concepción de La Vega Real (1514) y San Cristóbal (1516).

■ **1515-1516**. **Gonzalo de Velosa** instaló el primer trapiche y molino movido por la fuerza hidráulica, cerca del río Nigua, San Cristóbal, con mano de obra de técnicos importados de las Islas Canarias, donde se obtuvo azúcar de calidad y cuya mayor productividad se reportó hacia 1517.

De este modo, a principios del siglo XVI, se comenzó a procesar la caña de azúcar en la ciudad de la Concepción de la Vega, siendo experimentada por primera vez en el llamado Nuevo Mundo; pero fracasó porque no existían las condiciones que hicieran posible el desarrollo de una actividad tan compleja como la producción de azúcar. Con respecto a la creación de molinos en La Vega, el historiador Emilio Cordero Michel plantea: *En La Vega no se fundó molino alguno ni tampoco se produjo un volumen de azúcar que demostrara el porvenir que tenía esa industria. En dicha villa solo se produjeron melazas y alfeñiques pero nunca auténtica azúcar... la producción azucarera nunca fue en la isla una actividad destinada a satisfacer un mercado interno, mucho menos local tan restringido como La Vega, sino que siempre se destinó a un mercado externo.*



Antiguo molino de azúcar.



Esclavos en ingenio. En las plantaciones azucareras se utilizaban grandes extensiones de tierra y abundante mano de obra de esclavos, según el tamaño del trapiche o del ingenio.

SABER MÁS

La principal mano de obra de las plantaciones azucareras eran los esclavos. La producción de azúcar era un proceso muy costoso; requería muchos trabajadores y equipos importados. Por tanto, la Corona accordó conceder préstamos y otros privilegios para construir molinos, trapiches e ingenios.



Cuaderno: Fichas 4 y 5 | 127

■ **Cierre:** Pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos un informe acerca del origen y desarrollo de la industria azucarera en la Española. Sugiera que expliquen la importancia de este renglón productivo para la economía de la colonia española. Pídale que consulten el mapa de los manieles que aparece en el *Atlas histórico* de Santillana y que comenten por qué creen que los negros cimarrones se ubicaron en esos lugares.

Ficha 4.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntale: *¿Dónde se construyeron la mayoría de los ingenios de la Isla? ¿Por qué? ¿Están los actuales ingenios de la República Dominicana ubicados cerca de los ríos? ¿Por qué?* Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

- **Explica** las características de los diferentes modelos económicos y sociales de la Isla de Santo Domingo en el período colonial.
- **Identifica y explica** el proceso de desarrollo de la producción de azúcar.
- **Explica** las causas y las consecuencias de la decadencia de la industria azucarera.



Ruinas del Ingenio Boca de Nigua, construido en el 1600 en Nigua, San Cristóbal. En 1796, fue el sitio de la primera rebelión de esclavos en la Española. Fue parcialmente restaurado en la década de 1970.

3 La expansión azucarera

Para la producción de azúcar construyeron dos unidades productivas diferentes: trapiches e ingenios, muchos de los cuales fracasaron significando la pérdida del capital invertido.

■ **Trapiches:** pequeños molinos movidos por la fuerza de animales y, más tarde, por los negros esclavos.

■ **Ingenios:** movidos por la fuerza del agua (energía hidráulica).

La mayoría de los trapiches e ingenios fueron construidos cerca de los ríos Ozama, Haina, Nizao, Nigua, Ocoa y Yaque del Sur. A partir de 1516, los Padres Jerónimos **incentivaron el crecimiento de la industria azucarera:** concedieron préstamos y exoneración de impuestos a las maquinarias y equipos destinados a los ingenios, y solicitaron la importación de negros africanos para trabajar en las plantaciones.

Rodrigo de Figueroa fue instruido en 1519 por la Corona para incentivar el desarrollo de la industria azucarera: otorgó tierras y préstamos, licencia para la compra de esclavos y exoneró el pago de impuestos. En julio de 1520, en carta enviada al rey, informó el progreso logrado por la construcción de 6 molinos y 6 plantaciones y el inicio de la construcción de 40 ingenios a finales de ese año. La industria azucarera prosperó a tal punto que en 1521 permitió la **exportación** de este producto a España. Se estima que en 1527 funcionaban 19 ingenios y 6 trapiches. La exportación de azúcar a Sevilla se incrementó entre 1550 y 1580. En 1550, se exportaron cerca de 62,000 arrobas de azúcar y, en 1570, se exportaron 86,000 arrobas. El auge de la industria azucarera produjo un aumento de esclavos africanos en la isla, y, por tanto, la consolidación de la esclavitud.



128

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Solicite a los estudiantes que observen e interpreten el mapa de la página 128 y que comenten la ubicación de las poblaciones e ingenios. Luego, comente sobre el desarrollo de la industria azucarera.

■ **Desarrollo:** Pida que lean y analicen los contenidos de la doble página. Luego, pida que respondan, en sus cuadernos, las siguientes preguntas: *¿En cuál de los gobiernos coloniales se incentivó el crecimiento de la industria azucarera? ¿Por qué la mano de obra utilizada en la producción de azúcar fue la de negros africanos? ¿Cuáles fueron las causas de la decadencia de la industria azucarera?* Seleccione a uno de los miembros de los grupos para que comparta las respuestas dadas a las interrogantes. Aclare las dudas.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que busquen y escriban la biografía de los siguientes personajes.

- Rodrigo de Figueroa.
- Hernando Gómez.

Corrija y evalúe la actividad.

4 Decadencia de la industria azucarera

El azúcar se convirtió en uno de los pilares de la economía de la Isla. Sin embargo, en 1544 se reportó la existencia de solo diez ingenios y trapiches. En 1560 solo en la villa de La Yaguana había más de 30 ingenios de azúcar, algunos de ellos trapiches. La industria azucarera continuó desarrollándose y se mantuvo en crecimiento, hasta 1580. Pero desde mediados del siglo XVI la industria azucarera comenzó a disminuir debido a varios **factores**:

- El **aislamiento comercial** por las trabas impuestas por el monopolio español impidió el comercio con otros países, además de la situación económica de España.
- El **puerto de Santo Domingo perdió su importancia**, al ser sustituido por el de La Habana, en Cuba, que pasó a ser el puerto principal del comercio colonial.
- La **emigración de colonos** a otros territorios de América como México y Perú influyó. Por tanto, se redujo la población española en la isla y se produjo la **reducción de la llegada de barcos españoles**, que significó una decadencia de la demanda de productos agrícolas de la economía de la isla.
- En la Española **no existía un mercado interno** que pudiera consumir la producción de azúcar y tampoco había un interés español por los productos agrícolas. Además, la mayoría de los habitantes de la isla practicaban una agricultura de subsistencia y, por su pobreza, no participaban de la bonanza de la producción azucarera.
- La **fuerte competencia** de otras colonias como productores de azúcar como el caso de Brasil y la lucha entre los colonos y funcionarios por el control de la industria azucarera.
- El **continuo aumento de los precios** de los esclavos y el abandono de la refinación de azúcar en grandes cantidades por parte de los productores azucareros. Esto trajo como consecuencia la reducción de la mano de obra esclava.
- Los **alzamientos y revueltas de negros esclavos**. El fin del siglo XVI no vio el término de estos alzamientos y aunque ya nos encontramos en pleno período de declinamiento de la industria azucarera y de empobrecimiento de la colonia, vemos el caso del caudillo alzado Perico, que en 1585 causó estragos en un ingenio en las orillas del río Casú. Cuando la plantación azucarera dejó de ser la base de la economía de La Española, todo el sistema social y cultural de la misma sufrió las concebidas modificaciones.



Ganadería. Grabado antiguo.



Puerto de Santo Domingo.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 9 Investiga acerca de los primeros trapiches e ingenios de la isla. Luego, elabora una maqueta sobre su estructura y funcionamiento.

Respuesta libre.

Cuaderno: Fichas 4 y 5 | 129

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que escriban un resumen, en sus cuadernos, sobre la expansión y la decadencia de la industria azucarera, así como la relación de la economía azucarera y la esclavitud. Revise y corrija. Finalmente, pida que realicen la actividad propuesta en la doble página. Aproveche para destacar la importancia del trabajo para la economía y fomentar el respeto a todos los seres humanos y a que reciban un buen trato como trabajadores sin ser esclavizados.

Ficha 5.

Más información

El auge de la industria azucarera produjo un aumento considerable de esclavos africanos en la isla la Española y, por tanto, la consolidación de la esclavitud. Además, promovió la crianza de ganado para transportar la caña, mover los trapiches y alimentar a los esclavos.

Como consecuencia de la caída de la industria azucarera surgieron otras actividades económicas que utilizaron la mano de obra esclava, pero con menor intensidad que la industria azucarera, como fueron los casos de las plantaciones de jengibre y la reaparición del hato ganadero.

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen a profundidad sobre la expansión y decadencia de la industria azucarera y que elaboren, en sus cuadernos, una línea de tiempo con los datos más importantes. Corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Pudieron identificar y explicar el proceso de desarrollo de la industria azucarera? ¿Pudieron identificar con facilidad las causas y las consecuencias de la decadencia de la industria azucarera? Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

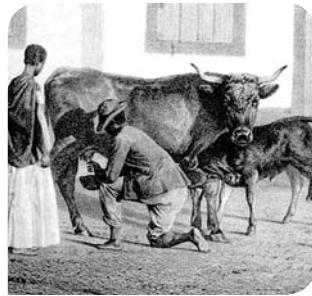
- **Analiza y explica** el surgimiento del hato ganadero.
- **Identifica** las modalidades de los hatos ganaderos y **valora** sus características.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes acerca de la producción pecuaria en nuestro país en la actualidad? ¿Cuáles instituciones están encargadas de dar apoyo al sector ganadero de nuestro país?



Hato ganadero.



Labor de esclavos en el hato.

1 Surgimiento de los hatos ganaderos

Junto a los ingenios y trapiches se desarrollaron los **hatos ganaderos** como complemento de las plantaciones agrícolas y como una alternativa económica de subsistencia. Por ello, los hatos se establecieron en los lugares donde había trapiches e ingenios, para mover los trapiches, transportar la caña y maquinarias de los ingenios y alimentar a los esclavos.

La **cría de ganado fue incentivada** durante el período en el que predominó la producción azucarera debido a dos razones fundamentales:

- El ganado era necesario para **impulsar los trapiches**, el trabajo en los ingenios y para alimentar la gran cantidad de esclavos que trabajaban en los mismos.
- El ganado era necesario para **abastecer las ciudades** de carne para el consumo. Además, se aprovechaban los cueros para exportarlos y venderlos a España. El ganado también era aprovechado para el comercio de las pieles y cueros, para transportar a las personas y abastecer los navíos.

Los hatos ganaderos empezaron a sustituir el azúcar como elemento básico de la colonia a fines del siglo XVI, y se mantuvo así por tres siglos más, aunque se puede decir que los cortes de madera fueron ocupaciones paralelas de los escasos pobladores del Santo Domingo español hasta finales del siglo XIX.

2 Modalidades de hatos ganaderos

Los antiguos propietarios de los ingenios empezaron a invertir en la crianza de ganado. Los hatos respondían a diferentes tipos de demandas: venta de carnes en las ciudades, cueros para exportar, ganado y transporte en los ingenios y cargar los barcos. Había tres modalidades de hatos ganaderos:

- Los **pequeños hatos**, se dedicaban a la crianza de cerdos y ganado caprino.
- Los **grandes hatos**, estaban formados por grandes extensiones de terrenos, con agua y pastos para el ganado.
- Las **monterías**, se dedicaban a la cacería de las reses salvajes en las grandes sabanas y montes.

La ganadería también desarrolló el comercio de las pieles y sirvió como medio de transporte de personas y mercancías, destinadas estas últimas para el abastecimiento de los navíos.

Atención a la diversidad

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, pídale que expliquen la utilidad del ganado durante la época colonial, y que la comparen con su utilidad en la sociedad dominicana actual. Luego, pida que escriban las diferencias en sus cuadernos. Socialice y evalúe.

Pídale que comparan la producción azucarera con el hato ganadero como sistemas productivos de la colonia. Luego, pregúntele: *¿Cuál de estos sistemas productivos requería mayor cantidad de mano de obra? ¿Por qué?* Comente las respuestas y aclare las dudas. Tome nota de la participación de los estudiantes en la actividad. Corrija y evalúe.

Sugerencias didácticas

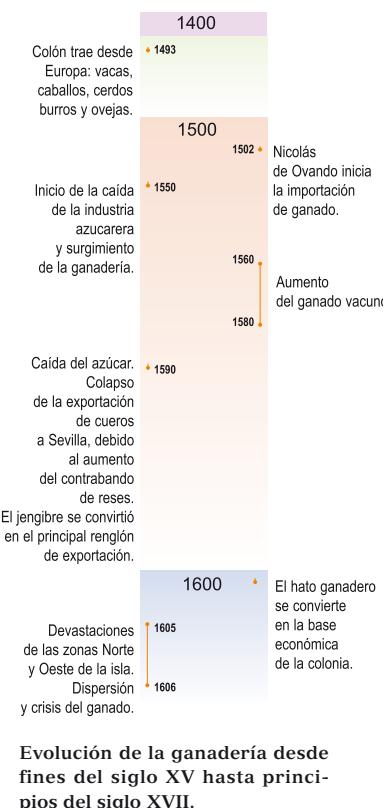
- **Inicio:** Pregunte a los estudiantes: *¿Qué saben acerca del tema? ¿Por qué es importante?* Socialice. Luego, realice las preguntas de recuperación de los conocimientos previos, y aclare las dudas que puedan surgir.
- **Desarrollo:** Divida a los estudiantes en tres grupos. Asigneles la lectura del texto a cada grupo, para que realicen una lectura comprensiva. Prepare una puesta en común con el contenido, para que los estudiantes expresen su punto de vista sobre lo leído. Pida que formen grupos de tres y que investiguen acerca de los hatos ganaderos, las monterías y los terrenos comuneros. Sugíraleles que comenten los resultados en el aula. Revise y evalúe.

3 Características de los hatos ganaderos

Los **hatos ganaderos** eran unidades de producción pecuaria, extensiones de terrenos, generalmente grandes, sembradas de pastos y dedicadas a la crianza de reses. Estaban formados por las extensiones de terreno, las reses y la mano de obra esclava. Según lo dispuesto por la Corona en 1541, los hatos debían dedicarse a la cría de ganado vacuno y caballar. Algunas de las **características de los hatos ganaderos** eran las siguientes:

- Para el funcionamiento del hato, solo eran necesarios una concesión o traspaso del derecho de tierras, un **mayoral**, que podía ser un esclavo, y 5 o 10 esclavos en lugar de 200 que necesitaba un ingenio mediano. El propietario del hato era el **hatero**, quien ejercía su dominio sobre los esclavos que trabajaban para él y que junto a su familia participaba de las actividades del hato.
- El **tamaño del hato** no era determinado por la extensión de sus tierras, sino por la **cantidad de cabezas de ganado**.
- El hato ganadero puede ser considerado como una **unidad de producción autosuficiente**, es decir, que podía mantenerse por sí mismo; pues en el hato, además de la crianza de ganado, se cultivaban los alimentos necesarios para alimentar a sus habitantes y se realizaban actividades artesanales.
- El hato ganadero tenía un **ritmo de trabajo más lento** que el ingenio, por tanto, no necesitaba muchos esclavos. Esta característica del hato produjo una disminución de la demanda de esclavos y, con el tiempo, una reducción en la cantidad de estos en Santo Domingo.
- La **esclavitud** en los hatos era **menos intensiva**, el trabajo no demandaba la rigidez de los ingenios y de los trapiches. Los esclavos de los hatos gozaban de la libertad en las sabanas buscando o cuidando el ganado, podían utilizar armas blancas, montar a caballo y realizar sus propias actividades sin estar regidos por un horario. Así, se pasó de la esclavitud intensiva, propia de ingenios, a una esclavitud patriarcal.
- El esclavo del hato **no necesitaba conocimientos técnicos especiales** como en el ingenio, pues su trabajo se reducía a lo siguiente: recorrer el hato en busca de reses perdidas, saber manejar la soga para enlazar a las reses, conocer las enfermedades que podían afectar a las reses y saber cómo tratarlas.
- La mayoría de los hatos se encontraban **lejos de la jurisdicción de la ciudad** de Santo Domingo.

© Santillana, S. A.



ACTIVIDADES

- 10** Investiga y, luego, escribe un informe, en tu cuaderno, sobre: el surgimiento, modalidades y características de los hatos ganaderos de la Española. *Respuesta libre.*

Cuaderno: Ficha 6 | 131

Más actividades

Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: *¿Por qué el hato era considerado una unidad de producción autosuficiente? ¿Por qué en el hato no se necesitaban conocimientos técnicos?* Socialice.

Actividad interactiva

Características de los hatos ganaderos

Este recurso es una actividad interactiva en la que los estudiantes deben identificar las características de los hatos ganaderos de nuestra isla en la época colonial.

Pida que realicen la actividad interactiva y, luego, corrija.

Aprender a aprender

Para promover el análisis y la reflexión, pregúntele: *¿Por cuáles razones la ganadería se convirtió en un renglón económico importante en el siglo XVI? ¿Pudieron identificar el surgimiento y las modalidades de los hatos ganaderos? ¿Pudieron identificar las características de la ganadería?* Socialice y evalúe.

Ficha 6.

Indicadores de logro

- **Identifica** el período del desarrollo del hato como sistema económico de la Isla y sus principales características.
- **Explica** qué eran los terrenos comuneros.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles de los productos que consumimos a diario provienen de la actividad pecuaria?



Hatero.

4 El desarrollo de la ganadería

En los siglos XVII y XVIII, cuando la industria azucarera perdió importancia, además de las plantaciones de jengibre, caña-fistula, cacao y de tabaco, el **hato ganadero** pasó a ser la mayor fuente de la economía. Los colonos encontraron, en el hato ganadero, una forma de sobrevivir al aislamiento comercial. Pero otras potencias, como Inglaterra y Francia, perseguían beneficiarse de la colonia, por lo que se desarrolló un contrabando que permitía satisfacer la demanda europea de carnes y cueros.

En la Española existían casi 200 hatos. El hato ganadero adquirió una gran importancia, gracias al **aumento de la demanda de cueros** en Europa. Entre 1603 y 1606 se exportaron a España más de 80,000 unidades de cueros. Sobre la importancia de la ganadería para la economía de la isla, en *La ganadería vacuna en la Española* (1508-1587), Lorenzo E. López y Sebastián y Justo L. del Río Moreno plantean: *La ganadería en la Española tuvo una considerable importancia social y económica desde los primeros momentos de la colonización. El sector comenzó implantándose con pequeñas explotaciones domésticas y terminó generando grandes fortunas, asociado a la elaboración de azúcares y otras actividades de alta rentabilidad, en sus aspectos financieros.*

El comercio de carnes y cueros prosperó rápidamente, sobre todo en la zona Norte de la isla, debido al intercambio de la población con los contrabandistas franceses, holandeses, portugueses e ingleses. Este trueque de mercancías entre los contrabandistas era llamado **rescate**.



132

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Pida a los estudiantes que comenten lo que saben sobre la actividad ganadera en nuestro país. Luego, sugiera que investiguen acerca del desarrollo de esta actividad productiva y sus aportes a la economía nacional, y que comenten los resultados de su investigación.
- **Desarrollo:** Pídale que lean y analicen el contenido de la doble página. Luego, motívelos a buscar más información acerca del tema en otras fuentes. Finalmente, pídale que organicen la exposición de los contenidos estudiados. Aproveche para aclarar las dudas que puedan quedar sobre el tema. Sugiera que investiguen acerca de la crisis de la ganadería y que expliquen los resultados de su investigación.

Atención a la diversidad

Para afianzar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que busquen en el *Atlas Histórico* el mapa de la isla Española y coloren de rojo las zonas donde se desarrolló a gran escala la actividad ganadera. Luego, pida que expliquen en cuáles zonas se desarrolló aún más la ganadería.

5 La crisis del hato ganadero

En la ganadería, el amo o dueño de los esclavos participaba en las mismas faenas que el esclavo. La producción ganadera generó mayores beneficios a los propietarios de los hatos debido a que estos últimos necesitaban menor cantidad de mano de obra y una esclavitud menos intensiva.

El **ganado**, por su gran demanda de reses y pieles, se convirtió en una de las principales actividades económicas para la exportación. Una gran parte del comercio de cueros se hacía a través del contrabando con los holandeses, quienes pagaban a los hateros mejor que los españoles y, por tanto, no quedaba registrado oficialmente. Esto redujo desde 1580 las exportaciones de cueros hacia España.

Con relación a la disminución del ganado, en su *Relación de la isla la Española* enviada al rey Felipe II, Echagoian, oidor de la audiencia de Santo Domingo, informó: *El ganado de esta tierra es mucho, y solía ser muy mucho más sin comparación, ... y se hallaban cuatrocientas mil vacas de rodeo. La causa de haber al presente poco ganado es, porque como los vecinos tengan mucha necesidad, no solamente matan el ganado crecido, pero las vacas preñadas y el ganado de edad de dos y tres años; y aunque esto se ha prohibido y mandado pregonar no se haga, todavía lo hacen. Y también... hay puertos de mar donde entran navíos de extranjeros, y como van sin licencia de S. M. venden barato a trueque de cueros y azúcar...*

Debido a las exigencias de los hatos y al poco valor de la tierra y la debilidad de los hatos ganaderos, a mediados del siglo XVII surgieron, como parte de la producción de los mismos y la agricultura a pequeña escala, los **terrenos comuneros**, dedicados al conuco y a la producción ganadera. La crisis del hato ganadero se agudizó en el siglo XVIII debido a varios factores:

- El **crecimiento demográfico** y el **agotamiento de su capacidad** para responder a la demanda de la población de la isla de sus productos (carnes, cueros).
- Las **epidemias y enfermedades** que afectaron el ganado.
- El robo de ganado por los **metedores o corredores**, quienes llevaban en gran cantidad a la colonia francesa a base de sobornos y violentando las normas en vigor.

Con la crisis del hato ganadero, a fines del siglo XVIII, se desarrolló el **campesinado** en la región Este dedicado a la autosubsistencia, para el sustento de las familias.

Año (Un.)	Cueros (arr.)
1580	86 790
1581	27 545
1583	22 380
1584	49 645
1585	31 530
1586	3 750
1587	23 978
1589	16 319
1593	8 126
1594	3 277
1596	5 000

Volúmenes de exportaciones de cueros registrados a Sevilla 1580-1596. Fuente: Roberto Cassá.

ACTIVIDADES

- 11 Investiga y elabora, en tu cuaderno, una línea de tiempo sobre el desarrollo y la crisis de los hatos ganaderos.
Respuesta libre.



Cuaderno: Ficha 6 y 7 | 133

- **Cierre:** Pídale que escriban en sus cuadernos una síntesis sobre el surgimiento, desarrollo y crisis del hato ganadero. Corrija y evalúe. Luego, pida que expliquen qué es un hato ganadero y que realicen la actividad de la página 133.

Más actividades

Sugiera que elaboren, en sus cuadernos, un recuadro en el que describan el inicio, desarrollo, características y crisis del hato ganadero. Finalmente, pida a los estudiantes que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: *¿Cuáles otros productos fueron comercializados tras la pérdida de importancia de la industria azucarrera? ¿Por qué la actividad del hato tenía importancia para las metrópolis europeas?* Socialice las respuestas.

Aprender a aprender

Para promover el análisis y la reflexión, pida a los estudiantes que comenten lo que aprendieron con el estudio de esta doble página y las técnicas que utilizaron para aprender.

Indicadores de logro

- **Identifica** y **explica** las características de la esclavitud en Santo Domingo.
- **Explica** el proceso de transformación étnica y de mestizaje en Santo Domingo.
- **Identifica** las nuevas villas formadas durante el siglo XVIII.
- **Explica** el crecimiento de la población en el siglo XVIII y su importancia.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes acerca de la esclavitud en Santo Domingo en la época colonial? ¿Cuáles nuevas formas de esclavitud existen en la actualidad?

1 La esclavitud en Santo Domingo

En el siglo XVIII, a diferencia de la economía de plantación y el sistema de esclavitud intensiva de Saint Domingue, en la colonia de Santo Domingo predominó el hato ganadero como principal actividad económica. Como consecuencia de la situación de miseria de esta última y su baja población, el hato ganadero modificó el tipo de **relaciones de producción, la relación entre los amos y los esclavos era de tipo feudal o patriarcal**, caracterizada por los siguientes aspectos:

- **Los amos**, en su mayoría, además de administrar y dirigir los hatos, participaban en el proceso de producción.
- **Los esclavos** no eran tratados con crueldad y tenían ciertas libertades, además de la facilidad de dedicar su tiempo libre a labores para su propio provecho a cambio de un pago de rentas en dinero o en especies a sus amos y, con el paso de los años, podían obtener su libertad o ser propietarios. Además, los esclavos que trabajaban en los hatos ganaderos solían realizar oficios domésticos en la casa de sus amos.
- **Los hatos** ganaderos eran de tipo extensivo y no explotaban al máximo a los esclavos como fuerza de trabajo, es decir, estos no eran sometidos al trabajo intensivo. Además, dentro de los hatos se realizaban labores agrícolas para el autoconsumo.

2 Transformación étnica y proceso de mestizaje

Los cambios en la base económica de la colonia de Santo Domingo influyeron en la **transformación étnica** de la población y la **generalización del proceso de mestizaje**. El cambio comenzó con una sustancial reducción de la cantidad de esclavos debido a que ya no llegaban embarcaciones de negros y a las epidemias de viruela que mataron miles de esclavos. A principios del siglo XVI, en el censo de Osorio de 1606, se contaron alrededor de 9,648 esclavos, pero en la segunda mitad de este siglo esta cantidad había disminuido. También se paralizó la entrada de pobladores de otros países, como españoles y portugueses.

Durante el siglo XVI, la población se redujo aproximadamente en un 70 % debido a la miseria y al abandono de la colonia. A mediados del siglo XVII, se produjo una gran **mezcla biológica y cultural de negros y blancos**, lo que permitió el surgimiento de nuevos rasgos culturales y el predominio de los mulatos, quienes se convertirían en la base de la identidad dominicana. Con ellos se fue creando la etnia de la parte Este.



Esclavos trabajando en una antigua hacienda.

134

© Santillana, S. A.

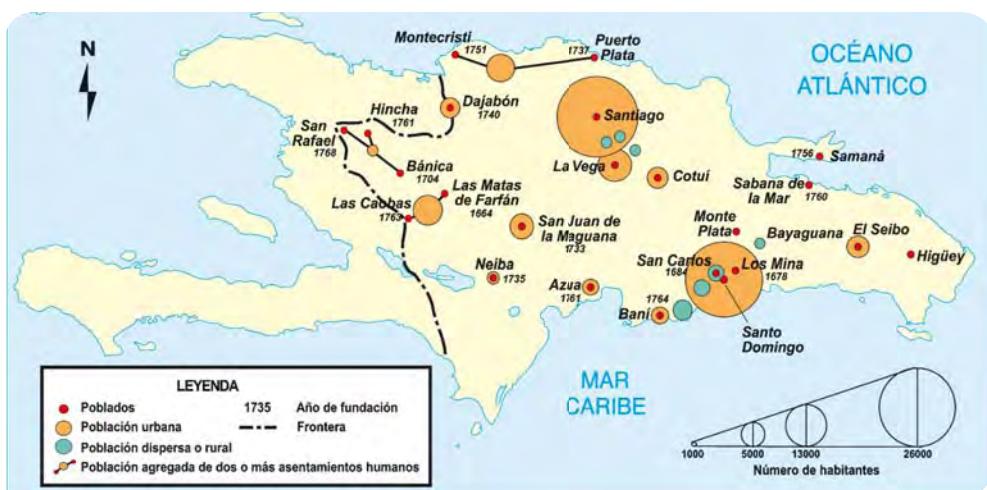
Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de la doble página, realice las preguntas de recuperación de los conocimientos previos, y aclare las dudas que puedan surgir. Comente a los estudiantes que a pesar de que el mestizaje se llevó a cabo en todas las colonias de América, los nuevos grupos que surgieron recibieron diferentes nombres de acuerdo a las mezclas raciales, razón por la que se habla, de mestizos, mulatos, zambos, entre otros.
- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que se reúnan en grupos de tres integrantes y que investiguen los aportes de los inmigrantes canarios a la colonia de Santo Domingo a finales del siglo XVII y durante el siglo XVIII. Socialice los resultados. Luego, pida que investiguen sobre la esclavitud en Santo Domingo, el tipo de trabajo que realizaban los esclavos en los hatos ganaderos, así como el aporte de los negros a la conformación de nuestra identidad.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *El mestizaje* <https://www.youtube.com/watch?v=wz7g-JZREDf8>. Pida a los estudiantes que elaboren un informe con los datos más importantes que escucharon en el video. Socialice.

134



Santo Domingo en el siglo XVIII.

3 Crecimiento de la población en el siglo XVIII

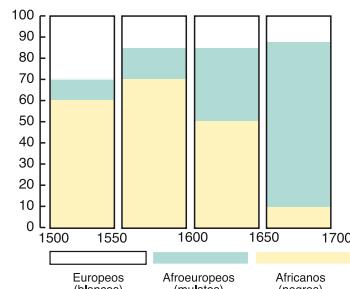
La reducción sufrida por la población de la colonia de Santo Domingo, a lo largo del siglo XVII, experimentó un cambio en el XVIII. Este cambio se debió a la relativa **tranquilidad** prevaleciente en la isla y al establecimiento de los **inmigrantes canarios** desde fines del siglo XVII y principios del siglo XVIII.

La emigración de canarios fue promovida por la Corona española, que les costeó el viaje y les dio tierras y otras facilidades para trabajar la agricultura. Los canarios se diseminaron en diferentes poblados, como fue en Baní, Sabana de la Mar, Neiba, Puerto Plata y Samaná. La mejoría de la población fue tal que, a fines del siglo XVIII se contaban en la colonia más de 100 mil habitantes.

La relación entre ambas colonias se mantuvo, permitiendo que se activara y desarrollara la economía del hato ganadero. En 1761, cuando se consolidaron las relaciones entre Francia y España, con la firma del tercer Pacto de Familia, se legalizó el comercio fronterizo. Además, se produjo un notable **aumento demográfico** y una repoblación en el interior de la isla, lo que determinó el surgimiento de nuevos pueblos como Bánica e Hinchá. Algunas ciudades, como Monte Cristi y Puerto Plata, recobraron su importancia económica.

© Santillana, S. A.

Composición étnica en los años 1500-1700



ACTIVIDADES

- 12 Escribe, en tu cuaderno, dos semejanzas y dos diferencias entre la esclavitud en la colonia de Saint Domingue y la colonia de Santo Domingo.

Ver la sección Respuestas en la Guía.

Cuaderno: Ficha 6 | 135

Más actividades

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, pídale que elaboren un esquema con los diferentes grupos raciales que resultaron del proceso de mestizaje y que escriban las características de cada grupo. Revise y evalúe.

Respuestas

- 12. Semejanzas:** Existía la mano de obra esclava para la realización de actividades de producción. / **Diferencias:** en Santo Domingo el sistema de producción era de carácter patriarcal, no se explotaba al esclavo, en Saint-Domingue, era un sistema de plantación y explotación intensiva.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuál de las actividades propuestas en esta doble página consideran con mayor grado de dificultad? ¿Por qué? ¿Cuáles técnicas de estudio emplearon para el desarrollo de las actividades? ¿Por qué? Socialice.

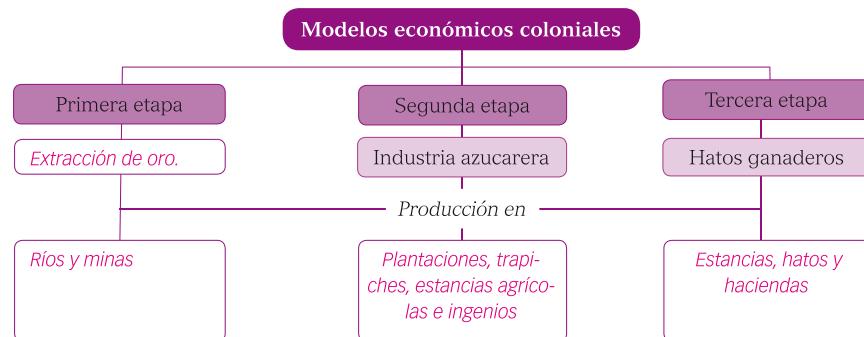
ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Sintetiza** los conceptos aprendidos en un mapa conceptual.
- **Analiza e interpreta** un documento histórico.

Organiza tus ideas

- 13 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: ECONOMÍA

Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

- 14 Lee y analiza el texto siguiente:

Los ingenios y los esclavos

Los dos de estos ingenios (en la Yaguana) que son de un Melchor de Torres, caballero de la dicha ciudad, tienen más de novecientos negros; y los demás doscientos, y algunos trescientos, y los hay de ciento y de ciento y cincuenta negros.

Los labradores de estos ingenios y estancias que están ya dichas, son negros, porque solamente el mayordomo y mandador son españoles, y algunos maestros de hacer azúcar, los demás oficios, de herreros y carpinteros, y otros enseñan a los dichos negros que lo sepan; que como sea tanta la leña que hay para que arden las calderas donde cae el zumo y miel de las cañas, no hay tierra en la cristianidad ni fuera de ella tan aparejada para qué haya ingenios como en la dicha Isla Española, y también por la mucha carne de que gastan mucho los negros, aunque ya va faltando.

El mantenimiento de estos negros de estancias y ingenios, de los que están en la ciudad trabajando y sirviendo a sus amos, que serán por todos veinte mil negros, es comer casabi.



Molino para moler caña.

Documentos inéditos relativos al descubrimiento, conquista y colonización de las posesiones españolas en América y Oceanía. Real Archivo de Indias, 1864.

- ¿Quiénes trabajaban en los ingenios? ¿Qué tipo de trabajo realizaban? ¿Cuáles alimentos consumían? ¿Qué opinas sobre el trabajo realizado en los ingenios?

Atención a la diversidad

El análisis es uno de los procesos mentales más importantes en el estudio de los acontecimientos del pasado. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes puedan desarrollar esta capacidad. Es importantes que se planifiquen actividades en las que los estudiantes que presentan dificultad para analizar los textos e imágenes puedan superar esta dificultad. Si es posible, trabaje junto con ellos el análisis de un determinado texto.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Pida a los estudiantes que lean detalladamente las instrucciones. Explíquenles qué es un mapa conceptual y cómo se elabora. Explique la importancia de los mapas conceptuales para el manejo de la información.
- **Desarrollo:** Sugíeraleles trabajar de manera individual las actividades propuestas; luego, pídale que se organicen en grupos de tres integrantes para que comparan las respuestas de las actividades y corrijan aquella que consideren es incorrecta. Sugiera que expliquen qué eran los ingenios y qué tipo de trabajo se realizaba en dichas unidades productivas. Posteriormente, sugiera que lean y comenten la información del apartado

MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN CIENTÍFICA

Analizar un documento histórico

- Lee y analiza el siguiente inventario sobre el ingenio de Hernando Gorjón.

En el ingenio de Santiago de la Paz, que es del dicho Hernando Gorjón, en la villa de Azua de esta isla Española, sábado 17 de diciembre año 1547, por ante mí, Francisco de Rivas, escribano público, y del Consejo de dicha villa, Francisco García, mayordomo de dicho ingenio, hizo el inventario con los esclavos y edificios del dicho ingenio, cañaverales, tierras, hatos de vacas y ovejas, estancias:

La gente de esclavos negros y negras	Muchachos y muchachas: Hernando, mandador. Luis, maestro de templar espumas; Perico, tasero; Pedro Zape, calderero; Gambú calderero; Pie de Palo, aserrador y calderero; Luis, pulgador de azúcar. Sebastián Zape, calderero y hachero... Negras mujeres: Inés; Felipa, Leme, cocinera de los negros, Leonora, Luisa, Juanilla, Violanía, Luisilla, María, Ana Jolofa, Francisca, cocinera, Guicemar,...	Muchachos negrillos: Miguelejo, carretero, Dieguillo, carretero, Luysillo, Alonsillo, Dieguito, Andressillo, Juan y Fernandillo... Muchachas negrillas: Juahanza, Bartasilla, Isabellica, Juanica, Catalinilla...
La gente de esclavos negros y negras	1 casa del ingenio cubierta de yagüas, 1 rueda con sus ejes, que es la molienda. Una prensa asentada, con que se prensa. 2 arcas de gabazo. 4 cenachos enteros para encajar gabazo. 1 prensa que está en el dicho ingenio para sacar caldo.	2 ureñas asentadas con el banco y otras dos por asentar. 1 perol de cobre en que cae el caldo. 5 calderas asentadas en las hornillas, y las tres tienen buen fondo. 3 tazas asentadas y la una de gangorra, remendadas. 1 caldero de cocer pez de cobre.
La casa de las espumas	1 caldera asentada remendada. 2 tazas asentadas. 1 de gangorra, 1 perol de cobre, remendado.	1 perolete en que caen las espumas de cobre. 2 tinajones de barro que vinieron de Castilla.
La casa de pulgar	1 caldera asentada remendada, 1 taza pequeña de cobre, remendada. 1 caldero de cobre, roto, dos remaches viejos, una batidora, 1 anaso de cobre, 3 cubos en el ingenio, viejos. 3 bombas. 3 bateeras. 5 espumadoras grandes. Otra espumadora de cobre, sin guarnición. 4 chapas nuevas de ingenio. 2 calzas de negros. 1 sierra nueva sin guarnición. 1 caldero de cobre viejo, para hacer carne a los negros. 5 yugos nuevos de arado. 16 chumaceras viejas y nuevas. 2 grifos, uno grande y uno chico. 5 ganchos, los tres del ingenio y los dos de la sierra de agua. 1 gancho para la prensa. 1 rejón de la sierra de agua que todo está en el hato. 2 barrenas viejas.	1 escoplo y 1 gubia. 1 perno y 1 palo hierro de molino. 1 sierra de a dos manos. 1 sierra grande sin guarnición. 1 rejón. 1 barrena grande de barrenar bombas. 1 sierra francesa y 1 bracera con su guarnición. 6 doblados de hierro. 3 fardos nuevos. 13 bovinos de carretes. 17 sortijas de carretas. Un poco de cobre viejo. 2 coseletes con sus guarniciones. 6 colleras de negros. 1 arcabuz con un ballestete con cierto polvo. 5 pedazos de acero. 1 romana con su pie. 1 tijera de partir cobre. 2 martillos. 2 mozos grandes. 1 tenaza grande de aferrar. 1 yunque de hierro... 1 arado con su reja. 11 verdugos de faldillas para el ingenio... 18 hachas. 22 azadas. 6 candeleros...
La Iglesia	1 altar de madera. 1 retablo de un crucifijo. 1 imagen de papel. 1 cruz grande y 2 pequeñas, de palo. Unos manteles. 1 vestimenta para misa	1 ara. 1 campanita pequeña. 1 cruz de palo. 1 pila de piedra para agua bendita. 1 libro misal y otro para bautizar. 1 atril pequeño de madera. 1 tabla grande de madera para tablones que están en la Iglesia.

Fuente: "Reales Cédulas y correspondencias de gobernadores de Santo Domingo", Clio Núm. 81, 1948.

- Describe cómo eran los ingenios y el trabajo que se realizaba en ellos. Luego, elabora la maqueta de un ingenio y comenta el hecho de que los esclavos fueran propiedad del mismo.

- Investiga sobre la producción de azúcar en nuestro país en la actualidad y la situación de las personas que trabajan en la industria azucarera.

Conexiones y que comenten sobre el trabajo que realizaban los esclavos en los ingenios. Sugiera que investiguen más acerca del trabajo de los esclavos y que comenten sus opiniones sobre la esclavitud intensiva. Luego, sugiera que lean y analicen el documento histórico sobre el ingenio de Hernando Gorjón y, a partir del mismo, sugiera que elaboren una maqueta sobre los ingenios.

- Cierre:** Para finalizar el trabajo de esta doble página, revise el trabajo realizado por los estudiantes y evalúe.

Más actividades

Pida que investiguen acerca de las opiniones de los historiadores dominicanos sobre los ingenios, la industria azucarera y sobre Hernando Gorjón, como el caso de los planteamientos de Emilio Cordero Michelle. Sugiera que consulten la página: <http://hoy.com.do/hernando-gorjon-un-tramposo-que-limpio-su-nombre-habilmente/>.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuál de las actividades propuestas en esta doble página consideran con mayor grado de dificultad? ¿Por qué? ¿Cuáles técnicas de estudios emplearon para el desarrollo de las actividades? ¿Por qué? Socialice.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia comunicativa.
- Competencia científica y tecnológica.
- Competencia ambiental y de la salud.

Competencias laborales y profesionales

- Utiliza de forma efectiva estrategias y técnicas de estudios.

Indicadores de logro

- Infiere la intención comunicativa de los textos en la situación en que se producen.
- Utiliza técnicas y herramientas propias de las Ciencias Sociales.



Competencia ambiental y de la salud

- Lee el texto. Luego, responde:

Las enfermedades en la isla la Española

Tanto los europeos como los africanos trajeron diversas enfermedades como la influenza, que procedía de Asia, la viruela y la malaria o fiebre amarilla que procedían de África. Esta situación constituyó un problema sanitario en la colonia.

- En 1493 cuando arribó a La Isabela, Colón y sus compañeros estuvieron enfermos de gripe o influenza y también padeció tifus.
- En 1519 una epidemia de viruela diezmó más del 70 % de la población indígena.

La gripe, el sarampión, la rubéola, el tifus, la papera, la neumonía y la influenza suina o gripe de cerdo fueron epidemias que en algunos

casos produjeron verdaderas catástrofes demográficas por la cantidad de muertes que causaron en las colonias. También, el ganado fue diezmado por enfermedades bovinas y la influenza equina.



- ¿Cuáles de esas enfermedades persisten en la actualidad? ¿De qué manera podemos combatir las enfermedades hoy en día?



Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.

- Lee y analiza. Luego, responde y debate en el aula.

La importación de mano de obra esclava

Desde hace miles de años, muchos seres humanos han sido esclavizados y obligados a realizar trabajos forzados sin tomar en cuenta sus derechos y sin recibir una remuneración

La autorización para iniciar el comercio del azúcar en la colonia de Santo Domingo encontró dificultades debido a que originalmente la Corona estaba interesada en el oro. Sin embargo, después de que se convenció del beneficio que este producto podía generar, dio facilidades e impulsó la industria azucarera. Para ello autorizó la importación masiva de mano de obra esclava y dio facilidades a los vecinos interesados en el negocio.

El incremento de la esclavitud (indígenas, negros y mulatos) fue la respuesta a la necesidad de los ingenios, los cuales demandaban cada vez más, mano de obra para continuar su producción. Los esclavos se convirtieron en la principal fuerza de trabajo de dichos ingenios.

En la actualidad nos encontramos con diversas formas de esclavitud, donde muchos niños adultos son forzados a trabajar en condiciones inhumanas, sin reconocer sus derechos.

- ¿Qué opinas sobre la esclavitud a la que fueron sometidos indígenas, negros y mulatos en la época colonial?

Atención a la diversidad

El propósito de las actividades de esta doble página es conocer el nivel de dominio y la adquisición de las competencias propuestas en la unidad, para poder tener conocimiento del logro alcanzado. Preste atención a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad y utilice nuevas estrategias que los ayuden a lograr las competencias fundamentales.

Competencias fundamentales



Competencia comunicativa

El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir.



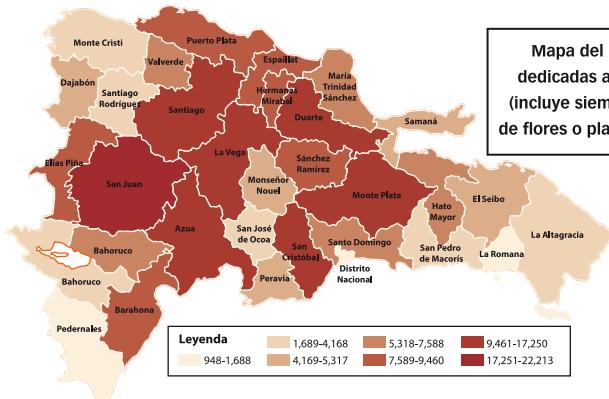
Competencia ambiental y de la salud

La persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.

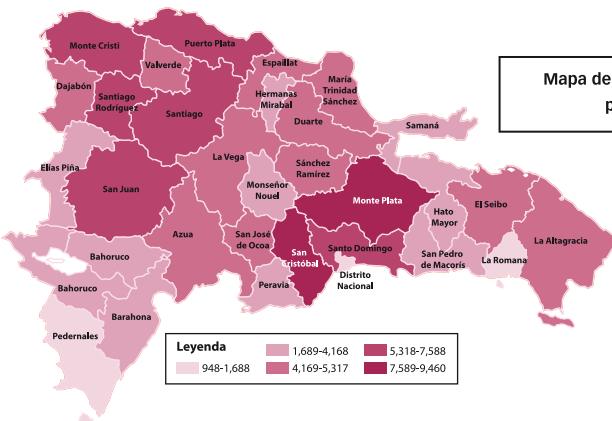
Analizar e interpretar mapas temáticos

Los **mapas de coropletas** son mapas temáticos que muestran la distribución espacial de un fenómeno a través de diferentes tonos de un mismo color asociados a unidades espaciales bien definidas. Los distintos valores se agrupan en intervalos numéricos y a cada intervalo se le asigna una tonalidad de color; más suave para los valores bajos, y más intensa, cuanto más alto sea el valor.

■ Ahora, analiza e interpreta los mapas siguientes y compáralos con la producción colonial de la isla.



Mapa del número de unidades productivas dedicadas a la siembra de productos agrícolas (incluye siembra de árboles forestales y siembra de flores o plantas ornamentales), según provincia.



Mapa del número de unidades productivas pecuarias, según provincia.



Competencias laborales y profesionales



Las capacidades productivas de un individuo que se definen y miden en términos de desempeño en el empleo de diferentes técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias para alcanzar las competencias para el desarrollo personal.

Atención a la diversidad

Comente a los estudiantes que el cuadro cronológico es un esquema didáctico de uso frecuente en el área de las ciencias sociales debido a su importancia al momento de ordenar según su orden cronológico, acontecimientos o sucesos de temas que han sido estudiados previamente, lo que hace posible entender la relación de los hechos a quienes tengan que leer la información.

Criterios de evaluación



Competencia comunicativa

- Adecuación del uso de las herramientas tecnológicas a la situación y el propósito.



Competencia científica y tecnológica

- Sistematicidad del proceso seguido en la investigación.



Competencia ambiental y de la salud

- Frecuencia con que practica hábitos saludables y de cuidado del medio ambiente.



Competencias laborales y profesionales

- Valoración de las técnicas empleadas para la adquisición de las competencias necesarias.

Aprender a aprender

Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes, pida que, en pequeños grupos, intercambien de forma oral lo que aprendieron con el estudio de la unidad. Después, realice preguntas sobre los contenidos.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Analiza y explica** los distintos hechos históricos que caracterizaron los modelos económicos establecidos en la colonia de Santo Domingo.
- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y las herramientas básicas de las Ciencias Sociales.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 15 Explica, en tu cuaderno, los cambios que se produjeron en la isla como consecuencia de la conquista y colonización.
- 16 Describe, en tu cuaderno, las principales características de cada actividad económica de la colonia de Santo Domingo. Para ello, copia y completa la tabla siguiente.

Modelos coloniales	
Actividades económicas	Características
Extracción de oro	
Industria azucarera	
Hatos ganaderos	

- 17 Describe, en tu cuaderno, el legado de la colonización en nuestra isla.
- 18 Explica, en tu cuaderno, por qué se produjo la caída de la economía del oro, de las plantaciones azucareras y del hato ganadero.
- 19 Explica los siguientes conceptos.
 - Encomienda.
 - Plantación.
 - Hato ganadero.
 - Ingenio.
 - Terrenos comuneros.
- 20 Explica las características de la economía y la esclavitud de Santo Domingo.
- 21 Lee y, luego, escribe la etapa de la economía colonial correspondiente.
 - Era aprovechada para abastecer las ciudades y alimentar a los esclavos.
 - Se caracterizó por el trabajo de los indígenas en las minas.
 - Para su sostenimiento fueron necesarias la introducción de negros africanos y la exoneración de impuestos.
 - Eran grandes terrenos dedicados a la cría de ganado vacuno.

- 22 Observa y, luego, describe, en tu cuaderno, cómo eran los trapiches y los ingenios.



Trapiche.



Ingenio.

- 23 Elabora, en tu cuaderno, una cronología sobre la economía colonial en nuestra isla.

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

- 24 Explica, en tu cuaderno, los cambios sociales registrados en Santo Domingo a partir del siglo XVII.
- 25 Explica los factores que permitieron la recuperación económica de la colonia de Santo Domingo en el siglo XVIII definitivamente la parte Oeste de la Española.

Pensamiento crítico social

- 26 Responde:
- ¿Qué tipo de trabajo realizaban los indígenas y los esclavos en la extracción minera, la industria azucarera y los hatos ganaderos?
 - ¿Qué opinas sobre el trato que recibieron los indígenas y los negros en la isla durante la época colonial?
 - ¿Sabes si existe en tu país algún tipo de esclavitud? ¿En qué consiste? Investiga y comenta.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de lo propuesto, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Es una guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que, integrados, construyen la competencia. Esto implica que los docentes deben ser críticos con los métodos, técnicas e instrumen-

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que se organicen en parejas para realizar las actividades de evaluación. Luego que los estudiantes concluyan, socialice en el aula las respuestas.

ANÁLISIS DE CASOS

El **análisis de Caso** es una estrategia de aprendizaje en la que te enfrentas a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos debes ser capaz de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal.

El Estudio de Caso fomenta tu participación, te permite desarrollar tu espíritu crítico, reflexivo y creativo y te capacita para la toma de decisiones.

- Investiga cuáles son las principales actividades económicas de la isla de Santo Domingo en la actualidad: en la República Dominicana y Haití.
- Analiza y comenta las noticias y tu experiencia con relación a la economía de nuestro país en los últimos años y cómo esta se refleja en el modo de vida de la población: costo de la canasta familiar, medicinas, acceso a la educación, salud y otros.
- Investiga sobre las actividades agrícolas y pecuarias en nuestro país y la situación de los trabajadores de estas áreas.
- Elabora, en grupo, propuestas y elabora proyectos para aportar propuestas para la mejoría de la economía dominicana.

SABER HACER

**APRENDIZAJE AUTÓNOMO****27** Marca según tus logros. *Respuestas libres*

Iniciado En proceso Logrado

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ■ Reconozco los cambios sociales y económicos producidos en la Isla como consecuencia de la conquista y colonización. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico las principales etapas de la economía colonial. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Caracterizo los diferentes modelos económicos y sociales de la Isla de Santo Domingo en el período colonial. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico y explico tanto el surgimiento como el desarrollo del hato ganadero. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico los cambios sociales registrados en Santo Domingo a partir del siglo XVIII. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

28 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde: *Respuestas libres*

- ¿Qué has aprendido en esta unidad? ¿Cuáles estrategias utilizaste para aprender?
- ¿Consideras importante lo que has aprendido en esta unidad? ¿Por qué?

tos hasta ahora utilizados, pero supone que sean abiertos, propositivos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo. La evaluación persigue identificar lo que los estudiantes han logrado y lo que les falta por lograr.

Al momento de evaluar no solo tome en cuenta los contenidos y actividades, evalúe también las competencias que el estudiante debe desarrollar, tales como: la capacidad de análisis, de síntesis; además la comunicación, el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas.

Estas actividades pueden servir para verificar la comprensión y aclarar las dudas de los temas de esta unidad. Motive la participación de sus estudiantes y facilite la reflexión.

Atención a la diversidad

- **Refuerzo.** Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.
- **Ampliación.** Pida a los estudiantes que elaboren en sus cuadernos una resumen sobre los acontecimientos más sobresalientes de los temas estudiados. Observe, corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Pida a los estudiantes que revisen los contenidos de la unidad. Luego, pida que elaboren un informe de lectura sobre los aspectos más importantes. Después, socialice los trabajos en el aula. Evalúe.

7

El contrabando y la división de la Isla

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexiona, críticamente, sobre los procesos sociohistóricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas. <p>Fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none">  Competencia comunicativa: Reconoce los elementos y las características de la situación de comunicación. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma efectiva.  Resolución de problemas: Identifica y analiza el problema.  Competencia ética y ciudadana: Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.  Competencia profesional: Identifica y promueve el trabajo realizado por los bibliotecólogos en la sociedad. <p>Laborales y profesionales</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La piratería y el contrabando. ■ Las devastaciones. ■ El origen de Saint-Domingue. ■ La división de la Isla. ■ La relación entre las dos colonias. ■ La Revolución Haitiana. ■ Fin de la administración francesa. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Realización de discusiones y debates sobre conceptos claves para la comprensión histórica del período a estudiar. ■ Elaboración de una cronología sobre los diferentes tratados que afectaron la geografía y política insular en los siglos XVII y XVIII. ■ Elaboración de carteles con caricaturas que pongan de relieve los rasgos distintivos de los períodos de la historia estudiados. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por conocer sobre los procesos históricos de la sociedad dominicana. ■ Valoración y promoción de actitudes favorables a la participación activa y las prácticas democráticas en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.

Tiempo estimado de trabajo: tres semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Analiza y explica** las principales causas de la piratería y el corsro en el Caribe.
- **Identifica** los principales corsarios y piratas que incursionaron en la isla Española en el siglo XVII.
- **Identifica** las medidas tomadas por la Corona española para defender sus colonias de los ataques de corsarios y piratas.
- **Identifica y explica** las causas del origen del contrabando en la Española.
- **Identifica y explica** las principales causas y consecuencias de las devastaciones.
- **Ubica**, geográficamente, los pueblos devastados y los que fueron creados luego de las devastaciones de Osorio.
- **Analiza y explica** las causas y consecuencias de la ocupación francesa y la invasión inglesa en la Española.
- **Explica** las causas y consecuencias de la ocupación francesa de la isla Tortuga.
- **Identifica y explica** las características socioeconómicas de Saint-Domingue.
- **Identifica** los primeros tratados y acuerdos que reconocieron la presencia francesa en la isla.
- **Relaciona** los enfrentamientos entre las dos colonias con los diferentes tratados de paz que se firmaron para establecer los límites entre ambas colonias.
- **Infiere** la intención comunicativa de los textos en la situación en que se producen.
- **Utiliza** las herramientas tecnológicas en distintas situaciones y con diversos propósitos.
- **Identifica** la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.
- **Conoce y promueve** los fundamentos de una cultura de paz y convivencia armónica entre las personas y naciones basados en el respeto mutuo.

Valor transversal:  Convivencia.

Recursos digitales



CD



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN. 



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



LibroMedia



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 145 Contrabando en la Española.

PÁGINA 146 Consecuencias de las devastaciones. 

PÁGINA 147 Ocupación francesa e invasión inglesa.

PÁGINA 148 Ocupación francesa de la Tortuga.

PÁGINA 153 Relación entre las colonias. 

PÁGINA 154 Revolución Haitiana.



RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 144 Presentación: Piratería en el Caribe. 

PÁGINA 150 Galería de mapas: Tratados fronterizos.



CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA
DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Mapas conceptuales.
- Exposiciones.
- Reflexiones orales sobre el tema.
- Interpretación de imágenes.
- Resolución de problemas.

Unidad 7

Competencias

- **Reflexiona**, críticamente, sobre los procesos sociohistóricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.

Apertura de la unidad

Dentro de los propósitos principales de las actividades de apertura se encuentran el plantear una situación de aprendizaje o un punto de partida que sirva para contextualizar el tema de la unidad. A partir del texto planteado, se conecta al estudiante con el tema a tratar, a la vez que se establecen conexiones de la realidad o vida cotidiana con lo que se va a estudiar.

En el caso de esta unidad, se ha contextualizado un acontecimiento a través del cual se generan interrogantes acerca de la situación de la colonia de Santo Domingo a partir de los siglos XVII y XVIII, así mismo se promueve el análisis y valoración de las repercusiones positivas y negativas que han tenido estos acontecimientos en la sociedad dominicana en el transcurso del tiempo.

Por otro lado, se persigue que los estudiantes puedan analizar las consecuencias del comercio de contrabando y relacionarlo con actividades ilícitas que se dan en la actualidad y sus efectos en la vida de los ciudadanos dominicanos.

7

El contrabando y la división de la Isla

Conceptos

- La piratería y el contrabando.
- Las devastaciones.
- El origen de Saint-Domingue.
- La división de la Isla.
- La relación entre las dos colonias.
- La Revolución haitiana.
- Cesión de Santo Domingo a Francia.

Procedimientos

- Discusiones y debates sobre los conceptos claves para la comprensión histórica del período a estudiar.

Actitudes y valores

- Interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.



Punto de partida

Desde que se llevó a cabo la colonización de la Española las actividades económicas desarrolladas en la isla despertaron el interés de ingleses, franceses y holandeses de participar y beneficiarse del comercio con los colonos españoles. Por esta razón se realizaron actividades económicas ilícitas que más tarde traerían como consecuencia la devastación de importantes áreas territoriales dedicadas al comercio, la ocupación de estas tierras despobladas por extranjeros que fueron expulsados de dichos territorios, los enfrentamientos entre las colonias y, posteriormente, el reconocimiento de la presencia francesa y la división de la Isla en dos colonias: Saint-Domingue y Santo Domingo.

La división de la Isla se produjo cuando Francia y España firmaron el Tratado de Aranjuez (1777) donde acordaron los límites entre ambas colonias.

- ¿Por qué crees que fue necesaria la firma de los acuerdos fronterizos entre Francia y España?
- ¿Crees que es importante conocer el origen de la división de nuestra isla? ¿Por qué?

Respuesta libre.

ANALIZA EL PROBLEMA

La agitada historia política entre las dos naciones y la distancia relativa que han mantenido a través del tiempo los respectivos gobiernos de ambos países, no han impedido el establecimiento de intercambios significativos a nivel fronterizo. Se registra un movimiento importante de bienes y de personas entre los dos países y los agentes económicos utilizan indistintamente, en las zonas fronterizas, el gourde haitiano y el peso dominicano en sus transacciones comerciales.

Georges Brunes, Kesner Pharel y Francisco G. Prats.
La República Dominicana y Haití frente al futuro.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Pida a los estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y que contesten las preguntas planteadas en el mismo. Sugiera que reflexionen sobre el comercio de contrabando de la Isla de Santo Domingo y sus consecuencias.
- **Analiza el problema:** Pida que lean y comenten el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que investiguen acerca de las relaciones políticas, comerciales y diplomáticas entre la República Dominicana y Haití en la actualidad y que expresen sus opiniones al respecto.



Frontera, Dajabón, República Dominicana, 2012. Haitianos cruzan el río Masacre hacia el mercado.

Plantea una solución

Motive a los estudiantes a reflexionar sobre las siguientes interrogantes y comentar en el aula las que consideran serían las soluciones: *¿Cuáles han sido las causas de los conflictos entre los antiguos habitantes de la colonia de Saint-Domingue y los antiguos colonos de Santo Domingo? ¿Qué opinas sobre las relaciones entre la República Dominicana y Haití en la actualidad? ¿De qué manera crees que pueden mejorar las relaciones económicas, políticas y diplomáticas entre ambos países?* Socialice.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Qué opinas del planteamiento Brunes, Pharel y Prats sobre las relaciones económicas entre la República Dominicana y Haití?
- Investiga, analiza y evalúa cómo eran las relaciones entre Santo Domingo y Saint-Domingue en los siglos XVIII y XIX.
- Investiga y, luego, comenta cómo es la relación política y socioeconómica entre la República Dominicana y la República de Haití en la actualidad y su importancia.
- Haz una puesta en común en la que propongas soluciones para mejorar las relaciones entre la Republicana Dominicana y la República de Haití.

© Santillana, S. A.



143

Actitudes y valores



Convivencia

Comente la importancia del respeto a las características individuales de los pueblos, su identidad, su soberanía y el respeto a los acuerdos establecidos entre ambos Estados. Luego, pida a los estudiantes que investiguen y elaboren un informe sobre el tipo de relación existente entre la actual sociedad dominicana y la haitiana y que organicen una mesa redonda para dialogar sobre ese tema.

Esquema conceptual de la unidad



Indicadores de logro

- **Analiza y explica** las principales causas de la piratería y el corso en el Caribe.
- **Identifica** los principales corsarios y piratas que incursionaron en la isla Española en el siglo XVII.
- **Identifica** las medidas tomadas por la Corona española para defender sus colonias de los ataques de corsarios y piratas.
- **Identifica y explica** las causas del origen del contrabando en la Española.

Presentación

Piratería en el Caribe

Este recurso es una presentación que permitirá a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre la piratería y el contrabando en el Caribe.

Pida que lean y comenten la presentación y que comenten sus inquietudes sobre el tema. Aclare las dudas que puedan surgir.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles formas de piratería y contrabando se dan en la actualidad y cuál es su impacto en la economía de nuestro país?

SABER MÁS

Funciones de la Casa de Contratación de Sevilla

La Casa de Contratación de Sevilla fue creada por los Reyes Católicos en 1503. Algunas de sus funciones fueron las siguientes:

- Conceder permisos para navegar y comerciar.
- Supervisar la producción.
- Llevar los libros de cuenta de la Real Hacienda.
- Registrar los barcos de carga de mercancías.
- Otorgar licencias de migración.
- Cobrar los impuestos.



Francis Drake.

1 La piratería en el Caribe

En 1494 los reyes de España, Isabel y Fernando, y el rey de Portugal, Juan II, firmaron el **Tratado de Tordesillas** que estableció el reparto de las tierras descubiertas en América entre ambos reinos. Dicho tratado extendió la línea divisoria establecida en la **Bula Inter caetera** de 1493. Así, España quedó en posesión de la mayor parte del continente americano y se excluyó a otras naciones, como Francia, Inglaterra y Holanda, interesadas en extender sus dominios y comerciar en América. Para controlar y administrar el comercio en sus posesiones, España estableció un **monopolio comercial** a través de la Casa de Contratación de Sevilla que prohibió comerciar con extranjeros.

El monopolio español dio paso al surgimiento de **piratas y corsarios** que atacaban los navíos y robaban las mercancías. Los corsarios recibían **patente de corso** de los monarcas, es decir, un permiso para atacar navíos y poblaciones de naciones enemigas. Las naciones que iniciaron ataques piratas en América y en el Caribe fueron Francia, Inglaterra y Holanda. Algunos de los **ataques de piratas y corsarios** en el Caribe fueron:

- **1573:** el corsario inglés **Francis Drake** se apoderó del oro y la plata enviados a España desde Nombre de Dios, Panamá, por el Pacífico, y en 1586 saqueó la ciudad de Santo Domingo.
- **1591:** **Cristóbal Newport** ocupó y saqueó Ocoa y Yaguana en la Española y Trujillo en Honduras y Guatemala y apresó varios barcos españoles.
- **1595:** el corsario inglés **Sir Walter Raleigh** incendió la ciudad de San José de Oruña en la isla Trinidad y apresó al gobernador.
- **1595:** **Francis Drake** y **John Hawkins** iniciaron una expedición armada contra las posesiones españolas en el Caribe.

Uno de los principales centros de piratería en el Caribe fue la isla de la Tortuga en el noroeste de la Española. La piratería organizada creó una situación peligrosa en el Caribe. Al respecto, en los *Escritos históricos* de Américo Lugo dice: *El estrecho y continuo cerco puesto por los corsarios franceses e ingleses no permitía salir de Santo Domingo en busca de sal ni de pescado, ni traer a ella por mar los frutos de los pueblos y tierras comarcas. Los navíos que salían para Puerto Rico, Cuba, Tierra Firme y otras partes, eran robados; y asimismo los que venían de España y de las islas, con lo que se carecía en la Española de todo lo necesario. En consecuencia, la Corona ordenó que ningún navío saliera... desde Sevilla hacia el Atlántico sin protección y se crearon Armadas de Defensa y el Sistema de flotas y galeones.*

© Santillana, S. A.

Más información

Comente a los estudiantes que, ante la situación de peligro vivida en el Caribe en el siglo XVI, un escrito histórico de Américo Lugo dice: *El estrecho y continuo cerco puesto por los corsarios franceses e ingleses no permitía salir de Santo Domingo en busca de sal ni de pescado, ni traer a ella por mar los frutos de los pueblos y tierras comarcas. Los navíos que salían para Puerto Rico, Cuba, Tierra Firme y otras partes, eran robados; y asimismo los que venían de España y de las islas, con lo que se carecía en la Española de todo lo necesario.*

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de la doble página, pida a los estudiantes que lean y analicen las preguntas del apartado *Recuperación*. Luego, motive la socialización. Aproveche este espacio para aclarar las dudas, en caso de ser necesario.
- **Desarrollo:** Motive a los estudiantes a leer y analizar de manera individual el contenido de la doble página. Luego, pídale que, organizados en pequeños grupos de tres estudiantes, preparen la exposición del tema. Sugíales enriquecer las informaciones que serán expuestas a partir de la investigación previa en otras fuentes. Refuerce, corrija y evalúe la actividad.

2 La defensa de la colonia

Los ataques piratas y saqueos a las colonias españolas y a los navíos en el Caribe continuaron. Para defender la Isla de los piratas, las autoridades reforzaron la defensa de la colonia:

- **Fortificaron** los puertos y ciudades y **crearon** guarniciones permanentes (tropas que protegían los fuertes y ciudades). El amurallamiento de la ciudad de Santo Domingo fue aprobado por la Corona en 1541. Construyeron murallas y fuertes militares, compraron pertrechos militares y crearon un sistema de avisos o buques de alarma para la comunicación.
- **Crearon**, desde 1543, las flotas de defensas y galones para la protección de los navíos y la navegación, que comenzaron a funcionar en 1566. El sistema de flotas consistía en un grupo de navíos custodiados por galeones que atracaban en los puertos americanos dos veces al año para tener mayor protección.
- **Ordenaron** en 1557 que no saliesen barcos sin armas para protegerse de los ataques de piratas y autorizaron, desde 1561, que se proveyeran de armas y artillería los navíos que salieran de la Española hacia España.

3 El contrabando en la Española (1503-1603)

El monopolio español entorpeció el intercambio comercial de las colonias con el resto de Europa, lo que estimuló el surgimiento de un **comercio ilegal** o **contrabando** con los piratas y comerciantes franceses, portugueses, ingleses y holandeses. Este comercio se fortaleció debido a varios **factores**:

- **Las dificultades de España** en satisfacer las demandas de la colonia, la llegada tardía de los navíos y la falta de vigilancia de las autoridades coloniales, pues España estaba en guerra.
- **La dificultad de los habitantes** de la Zona Norte para trasladarse al puerto de Santo Domingo para comerciar; además de la pérdida de la importancia del puerto de Santo Domingo frente a otros puertos de América como el de La Habana.
- **La necesidad** de los habitantes de comerciar con otras potencias, vender sus mercancías, obtener esclavos y productos manufacturados como telas, perfumes, jabones, medicinas,... que intercambiaban por cueros, jengibre, azúcar, tabaco...
- **El encubrimiento del contrabando**, la complicidad de las autoridades coloniales, la participación activa de la población y la dependencia de la Isla de la economía del contrabando.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

El contrabando en la isla

Todo el tráfico comercial de la isla debía hacerse, única y exclusivamente, a través de la capital y con negociantes hispanos patentados y registrados... Estas medidas fueron obstáculos para el desarrollo del comercio y socavaron el interés de los comerciantes insulares por traficar con la isla... Estas circunstancias... produjeron la carestía de los géneros peninsulares y el abaratamiento de los de la isla. Los comerciantes venidos de España, amparados en el monopolio, ponían precios abusivos a sus mercancías... Holandeses, ingleses y franceses rivalizaron en ofrecer las mercancías a unos precios muy asequibles...

Antonio Gutiérrez Escudero.

Santo Domingo Colonial.



Contrabandistas.

ACTIVIDADES

- 1 Investiga acerca de la piratería en el Caribe y, luego, elabora un informe en tu cuaderno.
- 2 Elabora una síntesis, en tu cuaderno, acerca de la piratería y el contrabando en la Española.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 1 | 145

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen acerca de la piratería y el contrabando en la isla la Española, quiénes participaban en ella y las causas de este contrabando. Luego, pida que acriban un ensayo, en sus cuadernos, y socialicen los resultados de su investigación.



Actividad interactiva

Contrabando en la Española

El siguiente recurso es una actividad interactiva acerca del contrabando en la isla la Española.

Pida que realicen la actividad interactiva. Corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Pregunte: *¿Por qué varias naciones europeas recurrieron a la actividad del corsro? ¿Por qué influyeron el corsro y la piratería en el desarrollo del contrabando en la Española? ¿Pudieron identificar con facilidad las causas de la piratería y el contrabando en la Isla de Santo Domingo?* Socialice y evalúe. Amplíe o refuerce según lo considere necesario.

Ficha 1.

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** las principales causas y las consecuencias de las devastaciones.
- **Ubica**, geográficamente, los pueblos devastados y los que fueron creados luego de las devastaciones de Osorio.
- **Analiza y explica** las causas y consecuencias de la ocupación francesa y la invasión inglesa en la Española.



Actividad interactiva



Consecuencias de las devastaciones

Este recurso es una actividad interactiva que permitirá a los estudiantes identificar las consecuencias de las devastaciones.

Pida que realicen la actividad. Luego, corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes acerca de las devastaciones de Osorio? ¿Qué opinas acerca del desalojo de familias y comunidades?



Felipe III.



Escena de las devastaciones.

1 El contrabando y las devastaciones

Para hacer frente al contrabando en **1603** el rey Felipe III ordenó mediante Cédulas Reales al gobernador de la isla, **Antonio Osorio**, y al arzobispo Agustín Dávila Padilla, trasladar las zonas de contrabando, próximas a los puertos de Puerto Plata y La Yaguana, y situar a sus habitantes cerca de Santo Domingo para garantizar el control de las autoridades coloniales.

La despoblación de las partes Norte y Oeste de la isla se llevó a cabo entre **1605** y **1606**: con los habitantes de Monte Cristi y Puerto Plata se formó Monte Plata y con los habitantes de Bayajá y la Yaguana, Bayaguana. Algunos habitantes de la colonia, incluyendo a las autoridades locales, se opusieron a las devastaciones. Una de esas resistencias fue la **rebelión de Guaba** en Bayajá, dirigida por Hernando de Montoro, y la de Diego Méndez, así como la de fray Rodrigo en la Yaguana, las cuales fueron reprimidas por las autoridades. También, se estableció la línea **guardarraya**, que cruzaba la Isla de sur a norte, desde Azua a Puerto Plata y a los habitantes se les prohibió cruzarla.

2 Consecuencias de las devastaciones



Las devastaciones de Osorio trajeron como **consecuencias**:

- **La pérdida de propiedades**, dispersión del ganado, por ello, hubo una gran cantidad de ganado cimarrón.
- **Destrucción de los centros de producción**, los ingenios y trapiches. La miseria en que cayó la colonia a partir de las devastaciones y el fin de la economía de plantación dieron por resultado un aflojamiento de las relaciones sociales de producción. **Destrucción de los hatos**.
- **Creación de dos nuevas comunidades** próximas a Santo Domingo: Monte Plata y Bayaguana.
- **Emigración** de algunos habitantes de la Isla hacia colonias más prósperas.
- **Decaimiento del comercio y crisis económica** en la isla. La parálisis económica impidió al gobierno colonial pagar los sueldos a los empleados públicos. Por ello, fue necesario el envío de dinero anual desde México, el Situado.
- **Ocupación de las zonas devastadas** por los negros cimarrones y por piratas, filibusteros, bucaneros y contrabandistas.
- **Debilitamiento** de la autoridad colonial por su participación en el contrabando e incentivo de la producción ganadera.

© Santillana, S. A.

146

Atención a la diversidad

Sugiera a los estudiantes que investiguen acerca de los datos que arrojó el Censo de población realizado por el gobernador Antonio Osorio después de las devastaciones. Luego, sugiera que realicen intercambios orales acerca de los datos arrojados por el censo. Finalmente, pídale que, para ampliar sus conocimientos sobre la ocupación de la isla de la Tortuga, consulten las siguientes fuentes: *La isla de la Tortuga* de Manuel Arturo Peña Batlle; *Historia del Caribe* de Frank Moya Pons; y otros.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Dirija una lluvia de ideas sobre el contrabando. Luego, realice la pregunta de recuperación de conocimientos previos. Aproveche para aclarar las dudas que puedan surgir.
- **Desarrollo:** Seleccione cuatro estudiantes, para que realicen una lectura comprensiva del contenido, mientras los demás prestan atención. Haga que reflexionen acerca de la participación de las autoridades coloniales en el comercio de contrabando, así como los efectos de las medidas tomadas por las autoridades coloniales frente al contrabando, que comenten sus opiniones sobre la pertinencia o no de dichas medidas y que justifiquen sus respuestas. Luego, pregúntele: *¿De qué manera reaccionó la población establecida en las zonas de contrabando ante el anuncio de las devastaciones? ¿Por qué? ¿Las devastaciones se llevaron a cabo sin ningún tipo de resistencia por parte de la población?*

3 Ocupación francesa e invasión inglesa en la Española

Después de las devastaciones, la parte Oeste de la isla la Española quedó abandonada. Por ello, el contrabando continuó en las zonas devastadas. Con el tiempo, las **zonas despobladas fueron ocupadas** por piratas, bucaneros y filibusteros, quienes aprovecharon para cazar el ganado cimarrón, establecer su base de operaciones en las zonas despobladas y asentarse en las partes Norte y Oeste de la isla.

Estos aventureros provenían de Francia, Inglaterra y Holanda, potencias enfrentadas al monopolio colonial de España. Además, luego de las devastaciones, se iniciaron conflictos permanentes entre franceses y españoles por la posesión de la isla.

Los piratas, corsarios, bucaneros y filibusteros tenían como área de acción el Caribe, pero su punto principal de apoyo fue la isla **Tortuga**, que se convirtió en su centro de operaciones.

■ **Ocupación francesa:** La Tortuga fue ocupada por los franceses en varias ocasiones: 1629, 1630, 1635 y 1654. En 1640, los franceses nombraron a Levasseur como gobernador de isla Tortuga. En la parte española de la isla la Española se organizaron **cincuentenas**, grupos de cincuenta hombres armados o milicias fronterizas para luchar contra los franceses, quienes fueron expulsados de la Tortuga en reiteradas ocasiones, pero volvían a ocuparla de nuevo, razón por la que los españoles dejaron una guarnición militar permanente para impedir su establecimiento. Sin embargo, la isla fue ocupada nuevamente por los franceses.

En 1664, Bertrand de Ogeron fue nombrado gobernador. Ogeron monopolizó el comercio de la parte Oeste de la isla. La Tortuga pasó a ser propiedad francesa en 1665.

■ **Invasión inglesa:** en abril de **1655** la parte oriental de la isla Española sufrió la invasión de una flota inglesa, encabezada por **William Penn** y **Robert Venables** y ordenada por el gobierno inglés de Oliver Cromwell. Las tropas inglesas fueron enfrentadas y expulsadas por los habitantes de la parte Este bajo el mando del capitán general español, Bernardino Meneses Bracamonte o Conde de Peñalba.

El objetivo de la invasión inglesa era tener una colonia en el Caribe al servicio del imperio inglés. Los ingleses tuvieron que abandonar la isla y se dirigieron a Jamaica.



Nave filibustera, (siglo XVI), década de 1920.



Isla de la Tortuga.

ACTIVIDADES

- 3 Investiga y, luego, comenta las causas del contrabando en la isla la Española.
- 4 Elabora en tu cuaderno un esquema sobre las causas y las consecuencias de las devastaciones de Osorio.
- 5 Elabora en tu cuaderno una cronología acerca de las ocupaciones francesas en la Tortuga y en la parte Oeste de la isla, así como los ataques de los españoles para expulsarlos de la Tortuga y de la parte oeste de la Española.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 2 | 147

¿Quién fue Hernando de Montoro? Socialice las respuestas y aclare las dudas que puedan surgir. Posteriormente, pida que investiguen más acerca de la ocupación e invasión inglesa en la Española y que elaboren una cronología en sus cuadernos.

■ **Cierre:** Pida a los estudiantes que elaboren, en sus cuadernos, un recuadro en el que destaque las causas y las consecuencias de las devastaciones de Osorio. Corrija y evalúe. Finalmente, dialogue sobre las consecuencias de las devastaciones.

Ficha 2.

Más actividades

Pida a los estudiantes que desarrollen en sus cuadernos la siguiente actividad.

Franceses e ingleses en la Española

Franceses	Ingleses
Grupos	
Fecha	
Objetivos	
Consecuencias	

Actividad interactiva

Ocupación francesa e invasión inglesa

Este recurso es una actividad interactiva sobre la ocupación francesa y la invasión inglesa.

Pedir a los estudiantes que realicen esta actividad. Corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: ¿Pudieron identificar con facilidad las causas y las consecuencias de las devastaciones? ¿Pudieron comprender las causas y los efectos de la ocupación francesa y la invasión inglesa en la isla Española? Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

- **Explica** las causas y consecuencias de la ocupación francesa de la isla Tortuga.
- **Identifica y explica** las características socioeconómicas de Saint-Domingue.
- **Identifica** los primeros tratados y acuerdos que reconocieron la presencia francesa en la isla.



Actividad interactiva

Ocupación francesa de la Tortuga

El recurso es una actividad interactiva sobre la ocupación francesa de la Tortuga.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad interactiva. Luego, corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

Investiga y, luego, comenta la situación económica y social actual de Haití.

SABER MÁS

Las cincuentenas

Para expulsar a los bucaneros y filibusteros franceses de la parte este de la Española, se crearon desde 1630 las cincuentenas. Estos eran grupos de cincuenta hombres que se movilizaban en toda la isla para atacar sorpresivamente a los franceses.

Estos grupos destruyeron todo el ganado del que se abastecían los bucaneros para evitar que comerciaran la carne y los cueros. En consecuencia, los bucaneros dejaron de ser cazadores de ganado y se dedicaron a cultivar la tierra por órdenes del gobernador Ogeron.



Combate entre filibusteros y españoles. Anónimo holandés.

148

© Santillana, S. A.

1 La ocupación francesa de la isla Tortuga

La **isla Tortuga**, convertida en el siglo XVII en el establecimiento de piratas, bucaneros y filibusteros franceses dedicados al contrabando, pasó a ser, desde 1630, el centro de operaciones de piratas. Los primeros bucaneros y filibusteros franceses que llegaron a la Tortuga procedían de la isla de San Cristóbal (Saint Kitts), de donde fueron desalojados por los ingleses y, luego, por los españoles (1629). Los franceses establecidos en la Tortuga comerciaron productos de la Española.

- En 1640, Francia nombró a **François Levasseur** gobernador de la Tortuga (1640-1652). Este expulsó a los ingleses, impuso el pago de impuestos, repartió las tierras, impulsó la industria azucarera, fortificó la isla y logró el crecimiento de la economía.
- **Jeremie Deschamps**, señor Du Rausset, gobernó la Tortuga (1559-1664), sometió a sus pobladores y cedió sus derechos sobre la isla a la Compañía Francesa de las Indias Occidentales.
- En 1665, **Bertrand d'Ogeron de La Boire** fue designado como gobernador de la Tortuga (1665-1675).

2 Intentos de expulsión de los franceses

Las autoridades coloniales españolas organizaron expediciones militares. No obstante, la falta de tropas y pertrechos, la escasa vigilancia y la necesidad de la defensa de Santo Domingo, no les permitieron dejar guarniciones permanentes en la zona, razón por la que los extranjeros volvían a ocuparla.

En **1643**, luego de fortificada la Tortuga, los españoles asediaron la isla sin tener éxito. En **1653**, el gobernador de Santo Domingo, Juan Francisco Montemayor de Cuenca, organizó un ataque a la Tortuga y estableció allí una guarnición hasta abril de **1655**, cuando dicha guarnición fue enviada a reforzar la seguridad de Santo Domingo ante las amenazas de la invasión inglesa de Cromwell y su Armada Invencible comandada por Robert Venables y William Penn. Las tropas españolas, lideradas por el gobernador Meneses de Bracamonte, Conde de Peñalba, y por Montemayor de Cuenca, derrotaron a los ingleses. La Tortuga fue recuperada por Montemayor (1654) y abandonada.

En 1656 los franceses ocuparon la Tortuga nuevamente. Los españoles no lograron expulsarlos, lo que originó conflictos y acuerdos entre franceses y españoles que culminaron en 1668 con el establecimiento definitivo de los primeros y la formación de la colonia de Saint-Domingue.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para dar inicio al nuevo contenido lea el tema y pida que realicen la actividad de recuperación de conocimientos. Luego, coméntele que durante la gestión de Ogeron, se registró el mayor desarrollo de las actividades de piratería en el Caribe.
- **Desarrollo:** Sugiera a los estudiantes que ubiquen en un mapa de la Isla de Santo Domingo la isla de la Tortuga. Luego, pida que lean y analicen el contenido de la doble página. Explique el interés de diversas potencias en la Tortuga y en toda la Isla de Santo Domingo. Despues, sugiera que investiguen más acerca de los intentos de expulsar a los franceses así como la población y la economía de Saint-Domingue. Finalmente, pida que escriban un resumen en sus cuadernos.

Atención a la diversidad

Pida que investiguen sobre los gobiernos de François Levasseur, Jeremie Deschamps y Bertran D'Ogeron. Luego, pídale que elaboren, en sus cuadernos, una tabla de triple entrada con las principales características de esos gobiernos. Corrija y evalúe.

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen y comenten acerca de la población y la economía de Saint-Domingue en el siglo XVIII y que escriban un resumen en sus cuadernos. Corrija y aclare las dudas que puedan surgir.

3 Población y economía de Saint-Domingue

En la segunda mitad del siglo XVIII, Saint-Domingue se había convertido, desde el punto de vista económico, en la colonia francesa más importante y una de las más ricas del mundo. Esta fue organizada bajo un régimen económico capitalista basado en el **sistema de plantaciones** y en la **esclavitud intensiva**.

Los principales productos cultivados fueron tabaco, caña de azúcar, algodón y añil o índigo. Hacia 1653 los renglones básicos fueron las maderas y la caña de azúcar y entre 1660 y 1700, el tabaco, el añil y el cacao. Estos estimularon la explotación de Saint-Domingue y establecieron el **régimen económico esclavista**. En consecuencia, crecieron las plantaciones y el comercio de Saint-Domingue y se desarrolló el tráfico de negros esclavos. Este último enriqueció la burguesía de los puertos franceses y fue uno de los factores de su prosperidad.

La población de Saint-Domingue se organizó de este modo:

- **Blancos.** Era la aristocracia y se dividía en grandes blancos (ricos propietarios de plantaciones, ingenios y esclavos, grandes comerciantes y altos funcionarios) y **pequeños blancos** (artesanos, pequeños comerciantes, pescadores).
- **Los libertos**, de color o affranchis, eran esclavos manumisidos, en su mayoría mulatos y minoría negra. Algunos trabajaban como asalariados. Eran discriminados por los blancos a pesar de que legalmente, según el Código Negro, tenían iguales derechos. Hacia 1789, representaban el 5 % de la población.
- **Los esclavos.** Mayoría de negros que trabajaban en la producción colonial.

4 Conflictos y tratados

Los conflictos y guerras entre españoles y franceses por la ocupación de la Española culminaron con la firma de varios acuerdos de paz que reconocían la ocupación francesa en la isla:

- **1678-1679. Tratado de Nimega**, que puso fin a la guerra de Francia contra España, Holanda y Suecia.
- **1697. Tratado de Ryswick**, reconoció la presencia francesa en la parte occidental de la isla. En 1731 y 1776 se firmaron otros acuerdos de paz y sobre límites fronterizos.
- **1777. Tratado de Aranjuez**, reconoció la existencia de dos colonias: una francesa y la otra española, y fijó los límites entre ambas colonias.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

La mano de obra esclava

Los cultivadores franceses utilizaban como mano de obra:

- **Los engages**, trabajadores blancos, en su mayoría campesinos, contratados de manera forzosa en Francia para trabajar unos tres años a cambio de alimentos, ropas, tierras... Muchos de ellos se convirtieron en bucaneros.
- **Los negros esclavos**, trabajadores negros traídos desde África o a través del comercio negrero.



Barcos ingleses atacando un puerto español.

ACTIVIDADES

- 6 Explica, oralmente, la formación de Saint-Domingue y los conflictos entre franceses y españoles por el dominio de la isla Española.

Respuesta libre.



Cuaderno: Ficha 3 | 149

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que elaboren, en sus cuadernos, una cronología sobre el origen de la colonia de Saint-Domingue. Corrija y evalúe. Sugiera que investiguen lo estipulado en los Tratados de Nimega, Ryswick y Aranjuez. Luego, sugiera que lean y analicen dichos tratados y sus repercusiones. Evalúe. Aclare las dudas que puedan surgir.

Ficha 3.

Aprender a aprender

Para promover el análisis y la reflexión, pida a los estudiantes que expliquen las causas y consecuencias de las constantes ocupaciones francesas en la parte Oeste de la isla. Evalúe.

Indicadores de logro

- **Relaciona** los enfrentamientos entre las dos colonias con los diferentes tratados de paz que se firmaron para establecer los límites entre ambas colonias.
- **Explica** las causas de la división de la isla Española.
- **Identifica y explica** los acuerdos y tratados fronterizos.



Galería de imágenes

Tratados fronterizos

Este recurso es una galería de imágenes que permitirá a los estudiantes identificar los principales tratados fronterizos y el espacio territorial que correspondía, según lo acordado en cada uno de ellos.

Pida que vean la galería y que interpreten la información de las imágenes.

RECUPERACIÓN

¿Cómo influyen las relaciones entre países en la estabilidad política de cada país? ¿Cómo son las relaciones entre la República Dominicana y Haití en la actualidad?



Voluntario de la caballería. Batallón de Santo Domingo.



División fronteriza. Tratado de Aranjuez en 1777.

150

© Santillana, S. A.

1 Los acuerdos de paz

Las constantes incursiones de piratas, bucaneros y filibusteros al Oeste de la Española fueron creando una población fija en esa zona. Estos habitantes negociaban con las potencias enemigas de España, cuyo poderío se debilitó por los ataques piratas y las guerras europeas por la hegemonía del continente americano. Con el paso del tiempo Francia, que había comprado la isla Tortuga, reconoció bajo su protección a estos habitantes. Esto dio lugar al asentamiento definitivo de franceses en la parte Oeste de la isla, al reconocimiento de la presencia francesa por parte de España y, por tanto, al surgimiento de la colonia Saint-Domingue.

Para poner fin a la guerra, las potencias europeas comenzaron a negociar acuerdos de paz como la **Paz de Westfalia** o **Tratado de Munster** (1648), el **Tratado de los Pirineos** (1659), la **Paz de Nimega** (1678), la **Paz de Ryswick** (1697) y el **Primer Pacto de Familia** (1733). Con la **Paz de Nimega** y la de **Ryswick** España reconoció la presencia francesa en la Española y la isla quedó dividida en **dos colonias**: la colonia de Saint-Domingue y la colonia de Santo Domingo.

A partir de entonces, se iniciaron relaciones comerciales entre los pobladores de ambas colonias, aunque continuaron los conflictos por el dominio de la isla. La paz en la isla logró consolidarse con la llegada de los Borbones al trono de España, en 1701, y extenderse durante el siglo XVIII.

2 Los acuerdos fronterizos



A pesar de la firma de los tratados de paz que reconocieron la presencia francesa en la parte oeste de la isla, la continuidad de las tensiones y los conflictos hizo necesario que se establecieran acuerdos para delimitar el territorio de cada colonia. Por ello, se firmaron otros acuerdos o **tratados fronterizos**:

- **Tratado de San Miguel de la Atalaya**, firmado en febrero de 1776 por el gobernador de la colonia española José Solano y Bote y el gobernador francés, Victor Théresa Charpentier, Marqués de Ennery: se acordó fijar la línea fronteriza y colocar los bornes o hitos entre las colonias desde el río Dajabón o Masacre en el Norte y el río Pedernales en el Sur.
- **Tratado de Aranjuez**, firmado en 1777, ratificó los acuerdos de San Miguel de la Atalaya, fijando los límites entre las dos colonias. Así, se formalizó la división de la isla en dos colonias.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de las causas y repercusiones históricas de la división de la Isla, pídaleles que investiguen más sobre el tema en diversas fuentes históricas. Luego, sugiera que escriban los datos más importantes con relación al tema. Socialice, refuerce o amplíe según lo considere necesario.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de la doble página, haga las preguntas que aparecen en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas y trate el tema con sensibilidad especial y respeto a las opiniones individuales y para evitar discriminación y xenofobia. Destaque la importancia de respetar la identidad, las leyes de cada país, el derecho de autodeterminación de los pueblos y el respeto a los derechos humanos. Promueva la convivencia pacífica para una cultura de paz.
- **Desarrollo:** Divida la clase en grupos y pídaleles que investiguen las características de la economía de la colonia de Saint-Domingue, en los siglos XVII y XVIII y que preparen una exposición oral. Tome nota de la participación de cada estudiante y aclare las dudas que puedan surgir.

3 La colonia de Saint-Domingue

El período de paz entre franceses y españoles en la isla Española fue aprovechado por los franceses para fomentar la industria azucarera en *Saint-Domingue* a través del establecimiento de **plantaciones** basadas en el **uso intensivo de la tierra** y la **explotación intensiva de mano de obra esclava**. Los franceses también establecieron plantaciones de añaíl, algodón y café. El crecimiento de las plantaciones le permitió a *Saint-Domingue* alcanzar una gran riqueza. Además, su suelo era muy montañoso y fértil. El progreso económico de *Saint-Domingue* se producía en todos los aspectos, especialmente en las plantaciones azucareras, a pesar de que poseía menos territorio que la colonia española.

Con el auge económico de *Saint-Domingue* aumentaron el tráfico de esclavos, la exportación de azúcar a otros países europeos y la demanda de ganado vacuno y caballar a la colonia de Santo Domingo para alimentar a los esclavos, mover los trapiches y transportar frutos a los puertos. De este modo, a fines del siglo XVIII, *Saint-Domingue* se convirtió en la colonia más rica del mundo.



Grabado de una plantación de añil en *Saint-Domingue*.



Escena de una plantación de algodón en *Saint-Domingue*.

4 La colonia de Santo Domingo

Santo Domingo permaneció en el atraso debido a la emigración de sus habitantes hacia otras colonias y a la crisis económica que imperaba desde fines del siglo XVI, lo que llevó a sus habitantes a practicar nuevamente el contrabando, esta vez con los ingleses, a sembrar otros productos como el jengibre y el cacao para la subsistencia, y a intercambiar las carnes y el ganado por productos agrícolas y manufacturados y esclavos de *Saint-Domingue*. Este comercio fue favorecido por la paz que existió durante un período prolongado. También se experimentó un incremento de la población por la llegada de inmigrantes canarios y de esclavos africanos. El **intercambio comercial** fomentó el desarrollo del comercio entre las dos colonias.

La relación comercial entre ambas colonias permitió la **recuperación económica** de Santo Domingo en el siglo XVIII. Otro factor que contribuyó a esa recuperación económica fue la concesión de libre comercio otorgada por España a varios puertos de la colonia entre 1740 y 1760, en especial a los puertos de Santo Domingo y de Monte Cristi. Finalmente, en 1764, se firmó un Tratado de Libre Comercio del ganado, entre las dos colonias.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 7 Explica cómo se produjo la división de la isla Española.
- 8 Explica las características de la economía de la colonia de Santo Domingo a partir del siglo XVII.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 4 | 151

- **Cierre:** Pida que elaboren, en sus cuadernos, un esquema con los datos más importantes acerca del contenido de la doble página. Sugíreles que realicen las actividades propuestas en la página 151. Revise y evalúe.

Ficha 4.

Más actividades

Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos: *¿Qué tipos de plantaciones fueron establecidas en *Saint-Domingue*? ¿Cuáles factores hicieron posible que *Saint-Domingue* se convirtiera en la colonia más rica del mundo durante la época colonial?* Socialice las respuestas.

Sugiera que impriman un mapa de la Isla de Santo Domingo, lo peguen en sus cuadernos y tracen las líneas según los tratados fronterizos. Corrija y evalúe,

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: *¿Por qué se produjo la división de la isla Española? ¿Cuáles tratados se firmaron para decidir la división de la isla? ¿Cuál tratado acordó la división definitiva de la Española?* Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

- **Explica** la relación entre las colonias de Santo Domingo y Saint-Domingue..
- **Valora** los acuerdos de paz entre las dos colonias.
- **Explica y valora** el comercio entre las dos colonias y sus efectos en la economía.

RECUPERACIÓN

¿Cómo son las relaciones entre la República Dominicana y Haití en la actualidad?



Puerto de Nipe, en la costa sur de Saint-Domingue.



Piratas franceses saqueando una ciudad española.

1 Las dos colonias: acuerdos y conflictos

Con la firma de la Paz de Nimega entre Francia y España, las tensiones entre las colonias disminuyeron. Así, entre **1679** y **1680** se iniciaron las **primeras gestiones diplomáticas y negociaciones comerciales** entre el gobernador español Francisco Segura Sandoval y Castilla y el francés Jacques Neveu señor de Pouancey. Ambos gobernadores acordaron **fijar el río Rebouc** (Guayubín) como línea de demarcación provisional las ambas colonias.

- Por otro lado, hubo una gran **crisis en la colonia española** durante todo el siglo XVII (1600-1700), denominado Siglo de la Miseria. Esta crisis se debió a la tardanza de la llegada de los barcos españoles con las mercancías y del envío del Situado, desde 1608, para pagar sufragar los gastos del gobierno colonial, a la limitada producción, al aislamiento de Santo Domingo y al aumento de la deuda pública entre 1680 y 1685.
- Uno de los inconvenientes de los inicios de las relaciones comerciales eran la ocupación francesa de los territorios y los ataques a la colonia española. Para impedir el avance de los franceses en la parte Este de la isla, repoblar la colonia, asegurar la defensa de las zonas fronterizas y contribuir con la reactivación de la economía, las autoridades coloniales decidieron desde 1681 **estimular la inmigración de canarios**.

Así, entre 1684 y 1691 llegaron cientos de familias de las Islas Canarias. Esta población se asentó próximo a Santo Domingo, donde fundaron la **Villa de San Carlos**, y en Santiago. También, se fundaron nuevas ciudades en las zonas fronterizas como Bánica, Hincha, Dajabón y San Miguel de la Atalaya y se repoblaron ciudades ya existentes como Monte Cristi.

Las familias canarias que se establecieron en la isla fueron beneficiadas con la exoneración de impuestos y la distribución de tierras y ganado para iniciar las actividades productivas.

En 1684 se produjo una nueva ruptura entre Francia y España por lo que se reiniciaron las hostilidades, como el ataque y saqueo a Santiago en 1690. Por ello, continuaron las luchas fronterizas como la batalla de **Sabana Real** o de **La Limonade** el 21 de enero de 1691, donde los españoles vencieron a los franceses y despoilaron el Guarico (Cabo Francés).

Las hostilidades finalizaron con la firma de tratados de paz y acuerdos limítrofes: la **Paz de Ryswick** (1697), el **Tratado de San Miguel de Atalaya** (1776) y el de **Aranjuez** (1777).

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Solicite que un estudiante lea el tema del contenido a trabajar. Luego, realice la pregunta de recuperación de conocimientos previos. Lea el texto introductorio y pida que comenten su contenido.
- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes lean y analicen el contenido y que hagan preguntas, si tienen dificultad para comprender. Luego, pida que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: *¿En qué se basó la economía de Santo Domingo español? ¿Cuáles fueron las características del intercambio comercial entre las dos colonias? ¿Cuáles fueron las consecuencias del comercio fronterizo entre las dos colonias?* Socialice las respuestas. Aclare las dudas.

Atención a la diversidad

Para afianzar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema a tratar, pídale que comenten lo estipulado en los Tratados de San Miguel de la Atalaya y Aranjuez. Motívelos a socializar en el salón de clases el resultado de la investigación. Evalúe la actividad.

2 El comercio entre las dos colonias

En la **colonia de Santo Domingo**, contrario a Saint-Domingue, basada en la explotación intensiva de los esclavos en las plantaciones y en la producción a gran escala, se basó en la cría de ganado y el desarrollo de los **hatos ganaderos**. Estos hatos eran grandes extensiones de tierra dedicadas a la crianza de ganado. Los habitantes de Santo Domingo cultivaban los alimentos para su consumo en pequeños conucos y vendían ganado en pie, carne o pieles.

- La colonia francesa demandaba ganado para mover los trámites y para alimentar a sus esclavos. De este modo, se inició en 1681 el **intercambio comercial** de cueros, pieles y ganado de Santo Domingo a cambio de manufacturas francesas, dinero y esclavos. Cerca del 80 % del comercio de Santo Domingo se hacía con Saint-Domingue. Esto permitió que las economías de ambas colonias se hicieran **complementarias**, así como la recuperación económica de Santo Domingo.
- Otros factores que incidieron en la recuperación económica fueron el **crecimiento demográfico**, el fomento de nuevos renglones económicos (tabaco y cacao) y la fundación de nuevos ingenios azucareros entre 1740 y 1783.
- Continuó el comercio de contrabando fronterizo en el que participaban las autoridades coloniales, como el gobernador Fernando Constanzo y Ramírez quien, para beneficiarse del mismo, en 1717, prohibió el comercio de ganado, estableció el pago de impuestos, la militarización y vigilancia de las zonas fronterizas y el castigo para los contrabandistas. Estas medidas ocasionaron el descontento de los franceses y de los habitantes de Santiago, donde entre 1720 y 1721 se produjo la **Rebelión de los Capitanes**, comandada por Santiago Morel y Pedro Carvajal.

Las relaciones comerciales entre ambas colonias se consolidaron durante la dinastía de los Borbones españoles a partir del 1700 con el ascenso de Felipe V al trono, quienes en 1778 pusieron fin al monopolio comercial español y concedieron **libertad de comercio** a puertos como los de Santo Domingo y Monte Cristi. El comercio con Saint-Domingue aumentó entre 1680 y 1689 y, sobre todo, a partir de 1694 con el aumento de los ingenios en la parte francesa y la fundación de villas y poblaciones en Santo Domingo, como Neiba (1735), San Joaquín de Dajabón (1740), San Fernando de Monte Cristi (1751) y Santa Bárbara de Samaná (1756).

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

Efectos del comercio fronterizo

El comercio entre Saint-Domingue y Santo Domingo produjo sus efectos:

- **El fin** del monopolio español y la activación del comercio a partir de 1740.
- La firma de **tratados de paz**, acuerdos fronterizos y el **establecimiento de los límites** entre las dos colonias.
- **El establecimiento y desarrollo** del comercio fronterizo basado en el intercambio comercial entre las dos colonias; además de la dependencia económica entre la colonia francesa y la española.
- **La activación y desarrollo** de la economía del hato ganadero y de la producción agraria para la exportación de productos como el tabaco, el alza de las recaudaciones, el **crecimiento demográfico**, la repoblación del interior de la isla y la recuperación económica de Santo Domingo.

ACTIVIDADES

- 9 Explica oralmente la relación entre las dos colonias en los siglos XVII y XVIII.
Respuesta libre.

Cuaderno: Ficha 5 | 153

Más actividades

Sugiera que lean y analicen: la novela de la escritora chilena Isabel Allende: *La isla bajo el mar*. Luego, pida que relacionen su contenido con la colonia de Saint-Domingue en el siglo XVIII.

Pida a los estudiantes que investiguen más acerca de las diferencias económicas y sociales entre ambas colonias, los efectos de la Revolución Haitiana en las dos partes de la Isla, la crisis del siglo XVII, la recuperación económica del siglo XVIII y la relación entre las dos colonias. Luego, pida que hagan una puesta en común con los resultados de su investigación.

Actividad interactiva

Relación entre las colonias

El recurso es una actividad interactiva sobre la relación existente entre Santo Domingo y Saint-Domingue en el siglo XVIII.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad. Corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Pregúntele: ¿Cuáles eran las similitudes y diferencias existentes entre las colonias de Santo Domingo y Saint-Domingue? ¿Cómo eran las relaciones comerciales entre las dos colonias? Socialice las respuestas.

Ficha 5.

Indicadores de logro

- **Explica** el impacto que tuvo la Revolución Francesa en la isla Española.
- **Analiza** y **explica** las causas y consecuencias de la Revolución Haitiana.
- **Sitúa** en el tiempo el nacimiento de la República de Haití.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes acerca de la Revolución Haitiana? ¿Sabes cuál fue su impacto en América?



Georges Biassou.



Actividad interactiva

Revolución Haitiana

Este recurso es una actividad interactiva sobre la Revolución Haitiana.

Pida a los estudiantes que lean y realicen la actividad. Corrija y evalúe.



Revuelta de negros en Saint-Domingue. Grabado de 1791.

154

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar a socializar el contenido, realice una lluvia de ideas. Luego, haga las preguntas de recuperación de los conocimientos previos. Pida que comenten lo que saben acerca de la Revolución Francesa.
- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que lean y analicen el contenido de la doble página, luego, motívelos a explicar de manera oral las informaciones que consideren de importancia de los textos leídos. Pídale que recojan en un esquema los datos que seleccionaron como los más importantes. Organícelos en pequeños grupos para comparar sus trabajos y complementar con las informaciones de los demás compañeros los datos de sus cuadernos. Revise y evalúe. Sugiera que elaboren una linea

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *La Revolución Haitiana*, <https://www.youtube.com/watch?v=oLfJfskdMg>. Luego de observado el mismo, socialice con los estudiantes los datos que eran desconocidos para ellos sobre el tema.

1 Impacto de la Revolución Francesa: Saint-Domingue

Las ideas de igualdad y libertad, la supresión de privilegios y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano proclamadas por la Revolución Francesa (1789) influyeron en Saint-Domingue. Así, en 1790 se inició un estado de agitación entre blancos y mulatos:

- **Los grandes blancos** (colonos, grandes propietarios de tierras y esclavos) luchaban por mantener el control del gobierno y se negaban a perder sus privilegios y derechos.
- **Los pequeños blancos** deseaban mantener la esclavitud, repartirse las tierras de los grandes propietarios y despojar a los mulatos de sus riquezas.
- **Los mulatos** (hombres de color) reclamaban la aplicación de los ideales revolucionarios franceses para obtener los mismos derechos que los blancos. También, estaban descontentos por la promulgación de leyes excluyentes, como la Ley de 1771 que les prohibió ocupar cargos oficiales en la milicia y otros.

En 1791 algunos mulatos como **Vicente Ogé** lucharon por el reconocimiento de sus derechos. Pero muchos libertos reclamaban sus derechos como esclavistas, pues defendían la esclavitud. En octubre de 1790 Ogé, sin lograr su objetivo, se trasladó a Saint-Domingue y organizó junto a **Jean Baptiste Chavannes** una sublevación que fracasó. Ogé huyó a Santo Domingo, donde fue apresado y entregado a las autoridades francesas por el gobernador español Joaquín García.

2 Inicio de la Revolución Haitiana



Ogé y sus hombres fueron ejecutados en febrero de 1791. Esto provocó el reinicio de los enfrentamientos entre mulatos y blancos. Para pacificar la colonia, la Asamblea de París decretó en mayo de 1791 la **libertad y plena ciudadanía a los mulatos** nacidos de los mulatos y sus derechos a elegir sus representantes y participar en la Asamblea colonial.

Por otro lado, los negros esclavos comenzaron a organizarse para luchar por su libertad, gobernarse y fundar una República. En agosto de 1791 estalló en la parte norte de Saint-Domingue una **insurrección de negros** dirigidos por Bouckman. Estos quemaron plantaciones y propiedades de blancos y mulatos y dieron muerte a muchos de ellos. Otros líderes negros fueron Biassou, Pétion, Jean François, Jeannot, Lemour, Benjamin, Henri Christophe y Jean Jacques Dessalines.

3 Desarrollo de la Revolución Haitiana

La insurrección negra se extendió y se prolongó, por lo que muchos habitantes de Saint-Domingue emigraron. Los blancos y los mulatos se unificaron para impedir el avance de los negros. El gobernador de Santo Domingo, Joaquín García, solicitó la ayuda de España y de otras colonias españolas para apoyar a los negros insurrectos y restablecer la monarquía española en la parte oeste de la isla. Los ingleses apoyaron a los blancos y lucharon contra la República Francesa. Para ganar el apoyo de los mulatos y mantener sus privilegios, los grandes plantadores reconocieron la igualdad de los libertos, decretada en Francia en 1792, y solicitaron la intervención inglesa para independizarse de la República Francesa.

En septiembre de 1792 los comisionados franceses **Léger-Félicité Sonthonax** y **Étienne Polvere** llegaron a Saint-Domingue para aplicar el derecho de ciudadanía a la gente de color y pacificar la colonia. Pero recibieron la oposición de los blancos, a quienes vencieron con ayuda de los mulatos. En 1793 Sonthonax se enfrentó, apoyado por mulatos y negros, a la revuelta del francés Galbaud. **Bissou, Jean François, Dessalines, Toussaint y Christophe** pasaron a luchar contra Francia bajo la bandera de España junto a los ingleses.

Toussaint Louverture se convirtió en el principal líder negro de la Revolución. En mayo de 1794, aunque luchó contra Francia, pasó con su ejército bajo su tutela para luchar contra España, los ingleses y los grandes plantadores luego de que Francia proclamó la **abolición de la esclavitud**. Así, los antiguos esclavos pasaron a luchar contra los enemigos de la Revolución Francesa, España e Inglaterra. Los mulatos dirigidos por **Rigaud** se unieron a la lucha de los negros. En 1795, el **Tratado de Basilea** reconoció la derrota de España ante Francia. Los esclavos vencieron a los ingleses y el control de la colonia quedó en manos de los líderes negros.

4 La proclamación de la independencia de Haití

En 1802, Charles Leclerc llegó a Saint-Domingue para reconquistar la antigua colonia, apresó a Toussaint y restableció la esclavitud. Esto provocó la reorganización de los esclavos liderados por **Jean Jacques Dessalines** y **Henri Christophe**. Los esclavos lucharon contra el ejército napoleónico y lo derrotaron en julio de 1803. El **4 de enero de 1804** Dessalines proclamó la **independencia de la República de Haití**.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

Planes de Napoleón

En 1799, Napoleón Bonaparte tomó el control del poder en Francia. Se propuso conquistar Europa y colonizar la Luisiana. Para lograrlo debía retomar el control de Saint-Domingue, pacificarla y restablecer la esclavitud. Pero Toussaint se había convertido en una retranca para sus planes.



Abolición de la esclavitud en los territorios franceses.

ACTIVIDADES

- 10 Elabora, en tu cuaderno, una línea de tiempo con los hechos más importantes de la Revolución Haitiana.

Respuesta libre.

Cuaderno: Ficha 6 | 155

de tiempo sobre la Revolución Haitiana. Sugiera que lean y analicen los libros *La Revolución Haitiana de la Revolución de Haití* de José L. Franco y *La Revolución Haitiana y Santo Domingo* de Emilio Cordero Michel. Luego, pida que escriban una sinopsis, en sus cuadernos, y que comenten su opinión de dichas obras.

■ **Cierre:** Pida a los estudiantes que investiguen la biografía de los siguientes personajes y elaboren fichas en sus cuadernos con los datos más importantes de cada personaje.: Vicente Ogé, Boukman y Jean Baptiste Chavannes. Luego, pida que realicen la actividad propuesta en esta doble página.

Ficha 6.

Más actividades

Sugiera que lean y analicen el siguiente fragmento del artículo *La Revolución Haitiana. Una respuesta cultural a Francia y Occidente*, de Pedro Alexander Cubas Hernández publicado en la Revista Pasos del Departamento Ecuménico de Investigaciones de Costa Rica en el año 2007.

La Revolución Haitiana constituyó un proceso cuya originalidad estaba sustentada en su carácter anticolonialista y antiesclavista, que contribuyó a desenmascarar la euro/franco/mentira impuesta por los cánones de las revoluciones burguesas que le precedieron. Ninguna tenía en cuenta a los hombres y mujeres no blancas. EE. UU. alcanzó su independencia de la corona británica, pero continuó fomentando la esclavitud; y Francia quebró el Antiguo Régimen, mas no se atrevía a permitirle a los negros y mulatos de Haití que lucharan por su redención. He aquí los límites del blanqueamiento de valores universales como la libertad, la igualdad y la fraternidad. Esto daba crédito a la euro/franco/negación de reconocimiento a la revolución de los empobrecidos, quienes aspiraban a tener un lugar en el mundo moderno sin hurtarle a nadie sus derechos como seres humanos; aunque sí estaban en contra del individuo burgués que frenaba y obstaculizaba su subjetividad.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Pudieron comprender el impacto de la Revolución Francesa en la Española? ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la Revolución Haitiana? Socialice las respuestas.

Indicadores de logro

- **Explica** las consecuencias del Tratado de Basilea.
- **Identifica y explica** la situación de la parte occidental de la Española a fines del siglo XVII y sus consecuencias para Santo Domingo.
- **Identifica y analiza** las medidas tomadas por Louverture durante su gobierno y sus distintas consecuencias.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes de los ideales de la Revolución Francesa? ¿Sabes cuáles fueron las consecuencias de esta revolución en América?



Publicación del tratado de basilea. Dibujo de Joaquín Alba.



Phillipe Rose Roume de Saint-Laurent.

1 El Tratado de Basilea

Los acontecimientos ocurridos en Francia a partir de 1789, esto es la Revolución Francesa la cual se caracterizó por la abolición de los privilegios, la decapitación del rey Luis XVI y la proclamación de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, condicionaron la reacción violenta de las monarquías europeas. España le declaró la guerra a Francia pero fue vencida por los franceses y tuvo que reconocer su derrota y negociar la paz a través de la firma del **Tratado de Basilea**, en **1795**. En este tratado, se acordó la **cesión de Santo domingo, colonia española, a Francia** a cambio de que esta abandonara los territorios ocupados en España. Así lo estipula el artículo 9 del Tratado de Basilea:

El Rey de España (...) cede y abandona (...) a la República Francesa, toda la parte española de la Isla de Santo Domingo en las Antillas. Un mes después de saberse en aquella isla la ratificación del presente tratado, las tropas españolas estarán prontas a evacuar las plazas, puertos y establecimientos que allí ocupan, para entregarlos a las tropas francesas cuando se presenten a tomar posesión de ellas. (...) Los habitantes de la parte española de Santo Domingo, que por sus intereses u otro motivo prefieren transferirse con sus bienes a las posesiones de Su Majestad Católica, podrán hacerlo (...)

Las noticias de la cesión de Santo Domingo a los franceses provocaron un gran descontento en la población de Santo Domingo e impulsaron a muchas familias a emigrar hacia otras colonias españolas del Caribe, como Puerto Rico y Cuba, como lo permitía el Tratado de Basilea. A pesar de lo establecido en dicho tratado, Francia no procedió a ocupar y tomar posesión de Santo Domingo. Por ello, muchos funcionarios españoles continuaron ocupando sus puestos, como es el caso de Joaquín García y Moreno, gobernador de Santo Domingo (1789-1801). Esto se debió en Francia a las luchas por la ascensión al poder de Napoleón y de este con otros países europeos; además de que la parte occidental de la isla estaba sumida en una situación crítica: Saint-Domingue se enfrentaba a las sublevaciones de los esclavos de las plantaciones.

Francia envió a **Roume de Saint Laurent** con el objetivo de velar por la entrega de Santo Domingo, persuadir a los ciudadanos, evitar la adopción de los ideales de la Revolución Francesa y que los ingleses, quienes no reconocían el Tratado de Basilea, ocuparan Santo Domingo.

Atención a la diversidad

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema, pida que copien y desarrollen en sus cuadernos el siguiente cuadro.

Medidas del gobierno de Toussaint

Medidas	Características
Económicas	
Políticas	

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Luego de introducir el tema, comente a los estudiantes que, de las medidas establecidas por Toussaint, la de la política agraria no fue respaldada por los habitantes de Santo Domingo, ya que afectaba la economía ganadera, que había sido su medio de sustento durante tres siglos. Realice las preguntas de recuperación de los conocimientos previos y aclare las dudas que puedan surgir.

■ **Desarrollo:** Sugiera que realicen una lectura comprensiva del contenido de la doble página. Luego, pida que investiguen el contenido del Tratado de Basilea, que lo lean, lo analicen y escriban sus conclusiones sobre el mismo en sus cuadernos. Sugiera que expliquen los efectos del Tratado de Basilea y las medidas del gobierno de Toussaint Louverture. Corrija, evalúe, refuerce o amplíe según considere necesario.

2 El gobierno de Toussaint Louverture

El propósito de **Toussaint Louverture**, que controlaba la colonia de Saint-Domingue en nombre de Francia desde 1798, era unificar la isla bajo la bandera francesa. Sin embargo, Francia no le tenía confianza debido a su liderazgo y autonomía, razón por la que no quería que este ejecutara el Tratado de Basilea y ocupara la parte española.

En 1800, Louverture solicitó al comisionado Roume que decretara la abolición de la esclavitud y la trata negrera en la parte Este de la Isla y le hizo firmar el decreto de toma de posesión de Santo Domingo. Roume y el gobernador de Santo Domingo se opusieron a su ocupación sin la autorización de la metrópoli y enviaron emisarios a España y a Francia para demorar la ejecución del Tratado de Basilea.

Louverture, luego de haber controlado la situación política de Saint-Domingue, ocupó **Santo Domingo el 26 de enero de 1801** y tomó diversas medidas:

- **La abolición** de la esclavitud y la trata negrera.
- **La confiscación** de los bienes de la Iglesia.
- **La reducción** de los impuestos aduanales, la persecución al contrabando, la apertura al comercio de todos los puertos.
- **La organización** de un aparato judicial moderno a través de la creación de un tribunal de apelaciones para aplicar las leyes.
- **La obligación** de sembrar frutos destinados a la exportación y la limitación de la pequeña propiedad agraria.
- **Las leyes** contra la vagancia que favorecían el sistema de trabajo forzado y la construcción de escuelas.
- **La división** de la isla en distritos militares y departamentos y la proclamación de la Constitución el 8 de julio de 1801.

El control de la isla por Toussaint Louverture afectó los intereses de algunos colonos y propietarios de plantaciones, haciendas y esclavos, quienes pidieron al Primer Cónsul francés, Napoleón Bonaparte, restablecer el régimen colonial esclavista y la trata negrera en Saint-Domingue.

En diciembre de 1801, Napoleón envió una expedición comandada por su cuñado, Víctor Emmanuel Leclerc, para desarmar y someter a los negros en Saint-Domingue y restablecer el sistema colonial.

© Santillana, S. A.



Toussaint Louverture.



Víctor Emmanuel Leclerc.

ACTIVIDADES

11 Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué representó para Santo Domingo la firma del Tratado de Basilea por Francia y España?
- ¿Qué medidas tomadas por Toussaint Louverture en Santo Domingo te parecen más importantes? ¿Por qué?

Ver sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 6 | 157

- **Cierre:** Pida que escriban en sus cuadernos una síntesis sobre el Tratado de Basilea, sus efectos, la cesión de Santo Domingo a Francia, el papel de Toussaint Louverture en este proceso, así como las medidas de su gobierno. Corrija y evalúe.

Ficha 7.

Más actividades

Para ampliar los conocimientos acerca del tema, pídale que investiguen y copien en sus cuadernos las biografías de los siguientes personajes.

- Roume de Saint Laurent.
- Víctor Leclerc.
- Napoleón Bonaparte.

Respuestas

- 11.** ■ La cesión de Santo Domingo a Francia.
- Respuesta libre.

Aprender a aprender

Para promover el análisis y la reflexión, pida a los estudiantes que expliquen las causas y consecuencias de las medidas tomadas por Toussaint en la parte occidental de la Isla. Aclare las dudas.

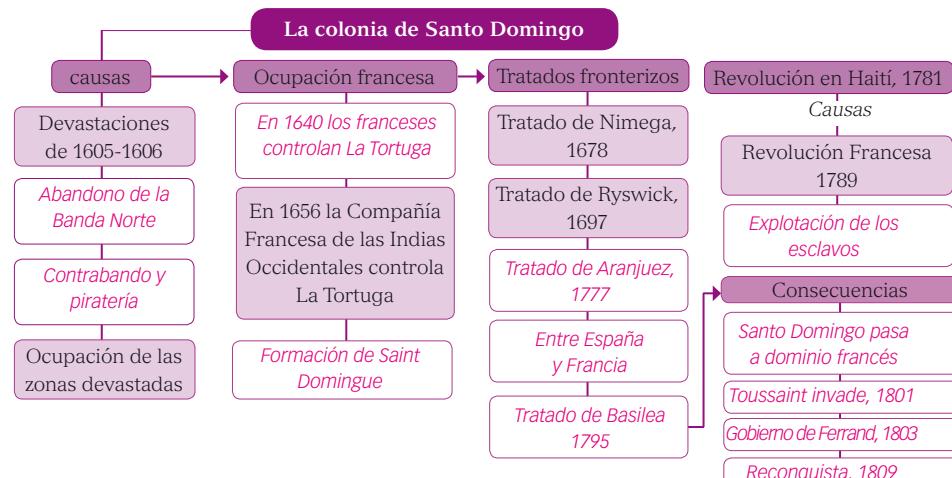
ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Sintetiza** los conceptos aprendidos en un mapa conceptual.
- **Analiza e interpreta** las informaciones de los textos propuestos.

Organiza tus ideas

- 12 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: GEOGRAFÍA

- 13 Lee y, luego, interpreta los siguientes datos sobre la población y las actividades económicas en 1606. Anota tus conclusiones en tu cuaderno.

El censo de 1606

En 1606, el gobernador Osorio realizó un censo en el que se contabilizó a los vecinos o cabezas de familia, propietarios de negocios, dueños de

hatos y haciendas o profesionales. En dicho censo se destaca que la mayoría de la población se concentraba en la ciudad de Santo Domingo.

Libres	
Población	Número de vecinos
Santo Domingo	648
Santiago	155
La Vega	40
Cotuí	24
Azua	46
El Seibo	7
Higüey	22
Bayaguana	115
Monte Plata	83
Boyá	13
Total	1,157

Esclavos	
Actividad económica	Número de esclavos
En ingenio de azúcar	800
Servicio doméstico de ingenio	88
En hatos	550
En estancias agrícolas	6,742
En servicios en casas	1,468
Total	9,648

Población total:	
Vecinos	1,157
Esclavos	9,648
Total	10,805

Fuente: Franklin Franco Pichardo, Historia del pueblo dominicano, tomo I.

Atención a la diversidad

Explíquenles que el análisis es una destreza o habilidad del pensamiento que consiste en separar las partes que constituyen una totalidad dada. La ejercitación del análisis y su aplicación en diferentes contextos desarrolla la percepción analítica, entendida como una habilidad cognitiva. Todos los fenómenos concretos o abstractos se pueden dividir en partes mediante el análisis estructural (concreto) o por el análisis operativo (abstracto).

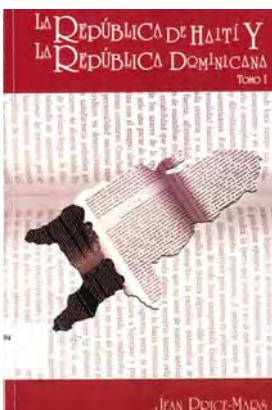
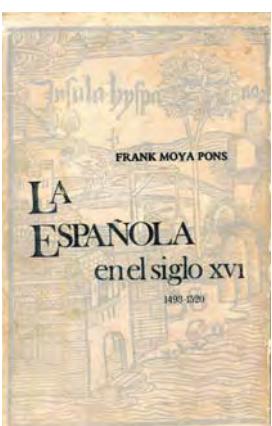
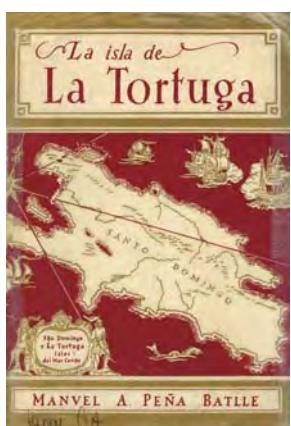
Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el trabajo de esta doble página, pida a los estudiantes que lean detalladamente las instrucciones. Motívelos a realizar las preguntas que consideren necesarias en caso de no comprender las instrucciones.
- **Desarrollo:** Sugíeraleles trabajar de manera individual las actividades propuestas; luego, pídale que se organicen en grupos de tres integrantes para que comparan las respuestas de las actividades y corrijan aquella que consideren es incorrecta.
- **Cierre:** Para finalizar el trabajo de esta doble página, revise el resultado de las actividades propuestas, escoja un estudiante para que inicie el proceso de socialización y de esta manera se puedan los errores cometidos durante el desarrollo de la actividad.

PENSAMIENTO CRÍTICO SOCIAL

Analizar una obra histórica

- Escoge una de las siguientes obras de contenido histórico.



- Ahora, analiza la obra que escogiste y, luego, explica los argumentos de los autores con relación a la piratería, el contrabando, la división de la isla Española, la relación entre las dos colonias y la Revolución Haitiana.

Competencias específicas

Pensamiento crítico y social:

- **Argumenta** a partir de la lectura e interpretación de los estudios e informaciones.

Manejo de la información y su aplicación científica:

- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y herramientas de las Ciencias Sociales.

Más actividades

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de la problemática histórica del contrabando en nuestro país, pídale que investiguen las causas del contrabando realizado en la frontera dominico-haitiana y las consecuencias socioeconómicas para ambas naciones.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuál de las actividades propuestas en esta doble página consideran con mayor grado de dificultad? ¿Por qué? ¿Cuáles técnicas de estudio emplearon para el desarrollo de las actividades? ¿Por qué? Socialice.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia ética y ciudadana.
- Resolución de problemas.

Competencias laborales y profesionales

- Explora una profesión.

Indicadores de logro

- **Infiere** la intención comunicativa de los textos en la situación en que se producen.
- **Utiliza** las herramientas tecnológicas en distintas situaciones y con diversos propósitos.
- **Identifica** la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.



Competencia ética y ciudadana

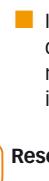
- Lee y analiza el texto.

El contrabando

Aunque tiene su origen en el período colonial, todavía se sigue produciendo el contrabando. En aquella época este surgió por la necesidad que tenían los habitantes de la Española de vender sus productos y comprar otros, ya que España no enviaba suficientes barcos con mercancías.

Hoy en día, el contrabando tiene otros motivos, pues República Dominicana mantiene un activo comercio con distintos países, pero principalmente con Estados Unidos y Haití.

- En la actualidad, se recurre al contrabando para no tener que pagar impuestos al Gobierno. Algunas grandes y pequeñas empresas intentan traer mercancías ilegalmente por la frontera, los puertos y aeropuertos para conseguir mayores ganancias.



Resolución de problemas

- Lee, analiza y debate.

Aduanas detiene contrabando de 109,100 galones de gasoil

Un barco de bandera panameña con un cargamento de contrabando aproximado de 109,100 galones de gasoil fue detenido por la Dirección General de Aduanas (DGA) y la Armada Dominicana en el Puerto de Manzanillo, Monte Cristi.

...el Rayo McQueen, nombre de la embarcación, trajo el cargamento de gasoil simulando que venía en lastre, es decir, sin carga de importación sustentada en un acta de autorización del lugar



Puerto de Santo Domingo.

- Se produce el contrabando de combustibles y sus derivados, como el gasoil y la gasolina.

De esta forma, estafan al Estado y lo privan de recursos que deberían servir para satisfacer necesidades de la población, como son invertir en la educación, la salud, la construcción de carreteras o acueductos...

- Responde y debate:

- ¿Puede justificarse de alguna manera el contrabando? ¿Cuáles consideras que son las consecuencias negativas del contrabando?



Competencias fundamentales



Competencia comunicativa

El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir sus conocimientos y aprender de la realidad.



Competencia ética y ciudadana

Esta competencia ayudará a que los estudiantes se relacionen con los demás con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos y el uso de la violencia en cualquier situación.

Atención a la diversidad

El propósito de las actividades de esta doble página es conocer el nivel de dominio y la adquisición de las competencias propuestas en la unidad, para poder tener conocimiento del logro alcanzado. Preste atención a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad y utilice nuevas estrategias que los ayuden a lograr las competencias fundamentales.



Una profesión: bibliotecólogo / bibliotecóloga

La Bibliotecología según la Real Academia Española (RAE) es la ciencia que estudia las bibliotecas en todos sus aspectos.

Desempeño profesional

Se conoce como **bibliotecólogo o bibliotecóloga** al profesional que se especializa en la organización, sistematización, clasificación, manejo y administración de la información bibliográfica.

También, tiene capacidad de asesorar en la formulación de políticas de información o dirigir servicios de información, dirigir o evaluar proyectos de investigación en bibliotecas y asesorar a los usuarios para que puedan obtener la información que necesitan de manera rápida y eficiente.

Formación académica

Para ejercer como bibliotecólogo o bibliotecóloga se debe estudiar en la universidad una de las siguientes carreras: Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Licenciatura en Educación mención Bibliotecología en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo u otra universidad que imparta dicha carrera.

También aprender a manejar técnicas y métodos de organización de información (selección, clasificación y catalogación) y manejar las técnicas de archivo, técnicas informáticas y aplicar las tecnologías para el manejo y organización de la información.

**Oportunidades laborales**

Los bibliotecólogos pueden trabajar como encargados de una biblioteca, en un archivo como el Archivo General de la Nación, en centros educativos, empresas privadas, entre otras.

Perfil

Los bibliotecarios deben tener habilidades para manejar unidades de información, conservar, clasificar y archivar documentos, ser organizados, y tener disposición al aprendizaje y la investigación. Además, poseer habilidades para buscar, registrar y evaluar la información, asesorar a los usuarios para el manejo de la información y manejar redes globales.

VALORACIÓN PERSONAL *Respuestas libres*

- Entrevista a la bibliotecóloga o el bibliotecólogo de un centro educativo. Para ello, elabora previamente un cuestionario sobre el tipo de trabajo que realiza, la formación que tiene o que ha tenido que adquirir para realizar ese trabajo, las habilidades que posee, si les gusta el trabajo que realiza,...
- Investiga la importancia del trabajo que realizan los bibliotecólogos y bibliotecóloga. Luego, escribe un ensayo, en tu cuaderno, con los resultados de tu investigación.
- Investiga y describe, en tu cuaderno, los lugares trabajo que comúnmente ocupan los bibliotecólogos en nuestro país.

Competencias laborales y profesionales**Competencia ética y ciudadana**

- Respeto en el trato a los y las demás. Tolerancia frente a usos y costumbres de diversas culturas.

**Resolución de problemas**

- Adecuación de las estrategias y procedimientos al tipo de problema y al contexto.

**Competencias laborales y profesionales**

- Respeto y valoración al trabajo desempeñado por los bibliotecarios.

Competencias laborales y profesionales

Las capacidades productivas de un individuo se definen y miden en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias, pero no suficientes por sí mismas para el desempeño efectivo en un área determinada.

Aprender a aprender

Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes, pida que formen parejas y que intercambien de forma oral lo que aprendieron con el estudio de la unidad. Después, realice preguntas sobre los contenidos.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación.

- **Analiza y explica** los hechos históricos que caracterizaron la época colonial en Santo Domingo.
- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y las herramientas básicas de las Ciencias Sociales.

Manejo de la información y su aplicación científica

14 Explica en tu cuaderno:

- ¿A qué se llamó contrabando?
- ¿Cuáles fueron las principales causas y los efectos del contrabando?
- ¿Qué papel jugó la isla de la Tortuga en la época de piratería y contrabando?
- ¿Cuáles medidas tomaron las autoridades coloniales españolas frente al contrabando?
- ¿En qué consistieron las devastaciones? ¿Por qué se llevaron a cabo?
- ¿Cuál es la relación entre el contrabando que se producía en nuestra isla, la piratería y las devastaciones de Osorio?

20 Describe la relación entre las colonias de Saint-Domingue y Santo Domingo.

21 Observa y compara el mapa de los límites establecidos por el Tratado de Aranjuez (1777) y la línea fronteriza dominico-haitiana de 1977. Escribe tus conclusiones en tu cuaderno.



Pensamiento crítico-social

22 Investiga y, luego, escribe una cronología en tu cuaderno, sobre el proceso de Independencia de Saint-Domingue.

23 Responde oralmente:

- ¿Qué opinas sobre la participación de las autoridades coloniales en el contrabando de la Española en el siglo XVI?

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

24 Escribe en tu cuaderno tu opinión acerca de:

- El contrabando que se produjo en la Española, sus causas y sus efectos.
- Las relaciones entre las colonias de Saint-Domingue y Santo Domingo en el siglo XVIII.

25 Comenta la importancia de la convivencia pacífica entre las naciones y el respeto a la identidad, a los derechos humanos y diversidad de culturas.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de lo propuesto, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Es una guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que, integrados, construyen la competencia. Esto implica que los docentes deben ser críticos con los métodos, técnicas e instrumentos hasta

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que se organicen en parejas para realizar las actividades de evaluación. Luego que los estudiantes concluyan, socialice en el aula las respuestas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

SABER HACER

■ Lee y analiza.

La competencia de resolución de problemas es fundamental para el desempeño del ser humano en la sociedad. La relevancia de esta competencia reside en el hecho de que las personas se enfrentan en su vida diaria a problemas de diferente naturaleza, a todos los niveles y en contextos diversos, que requieren ser abordados de una manera pertinente. Cada vez que

se presenta una necesidad o una situación que no se ajusta a lo deseado, se hace necesaria la búsqueda de soluciones.

En las relaciones humanas y en la vida cotidiana se presentan problemas para los cuales es necesario que se desarrollen habilidades, valores y actitudes que faciliten la resolución creativa y pacífica de conflictos.



(1) La firma de la paz entre Francia y España (pintura de Henri Giscard). (2) José Moñino y Redondo, político español y primer conde de Floridablanca, uno de los firmantes del Tratado de Aranjuez. (3) Alegoría firma del Tratado de Paz de Nimega.

■ Investiga y, luego, analiza los tratados de paz para solucionar los problemas entre las colonias: Nimega, Ryswick, Aranjuez. Luego, comenta la importancia del manejo pacífico y dialógico de los conflictos.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

26 Marca según tus logros. *Respuestas libres*

Iniciado En proceso Logrado

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ■ Explico las causas y las consecuencias del surgimiento de la piratería y el contrabando. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Comprendo el proceso de formación de la colonia de Saint-Domingue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico los acuerdos que hicieron posible el nacimiento de la colonia de Saint-Domingue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Explico la relación entre las colonias de Santo Domingo y Saint-Domingue y su alcance. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Analizo y explico el proceso revolucionario de Saint-Domingue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

27 ¿Qué has aprendido con el estudio de esta unidad? ¿Qué utilidad tiene lo que has aprendido?

ahora utilizados, pero deben ser abiertos, propositivos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo. La evaluación persigue identificar lo que los estudiantes han logrado y lo que les falta por lograr.

Al momento de evaluar no solo tome en cuenta los contenidos y actividades, evalúe también las competencias que el estudiante debe desarrollar, tales como: la capacidad de análisis, de síntesis; además la comunicación, el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas.

Estas actividades pueden servir para verificar la comprensión y aclarar las dudas de los temas de esta unidad. Motive la participación de sus estudiantes y facilite la reflexión.

Atención a la diversidad

■ **Refuerzo.** Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

■ **Ampliación.** Pida a los estudiantes que elaboren, en sus cuadernos, una cronología sobre los acontecimientos más sobresalientes de los períodos de la colonia estudiados. Observe, corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Pida a los estudiantes que revisen los contenidos de la unidad. Luego, diga que elaboren un esquema sobre los aspectos más importantes. Después, socialice los trabajos en el aula. Sugiera que comenten lo que aprendieron y cuáles técnicas de estudios utilizaron para aprender. Evalúe.

8

Entre la colonia y la República

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Reflexiona, críticamente, sobre los procesos socio-históricos y geográficos verificados en República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Se refiere a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones. <p>Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Se refiere a reconocerse como sujeto perteneciente a una comunidad local, nacional y mundial, en un tiempo y una trayectoria dados, y que toma parte en la construcción de relaciones justas y humanas en un Estado de derecho. <p>Fundamentales</p> <p> Resolución de problemas: Identifica y analiza el problema.</p> <p> Competencia ética y ciudadana: Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none">■ La Era de Francia.■ Fin de la administración francesa.■ La Guerra de Reconquista.■ La España Boba.■ La Independencia Efímera. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Producción de textos y cuadros comparativos sobre las características económicas y sociales del período de la dominación francesa o Era de Francia y el período de reincorporación al dominio español denominado España Boba; indica los sectores sociales que apoyaron estas dominaciones y los que buscaron la autonomía como país. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none">■ Interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.

Tiempo estimado de trabajo: dos semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Identifica** y **analiza** los cambios experimentados en la parte Este de la isla durante la administración francesa.
- **Explica** las causas del descontento de los criollos.
- **Identifica** las causas y consecuencias de la invasión napoleónica a España.
- **Describe** cómo se llevó a cabo la invasión haitiana en Santo Domingo.
- **Identifica** y **explica** las medidas del gobierno de Louis Ferrand.
- **Identifica** y **explica** las causas de la Guerra de la Reconquista.
- **Identifica** las conspiraciones que se desarrollaron contra el gobierno francés y a sus líderes.
- **Enumera** y **analiza** los acuerdos de la Junta de Bondillo.
- **Identifica** las características de la España Boba.
- **Explica** las causas del descontento de la población de la colonia de Santo Domingo con la metrópoli.
- **Identifica** las causas y consecuencias de la conspiración de Núñez de Cáceres.
- **Identifica** el inicio del gobierno de Boyer en la parte oriental de la isla.
- **Identifica** y **explica** las medidas tomadas por el gobierno de Boyer.
- **Identifica** las principales conspiraciones organizadas durante el período de la España Boba.
- **Utiliza** las herramientas tecnológicas en distintas situaciones y con diversos propósitos.
- **Identifica** la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.
- **Conoce** y **promueve** los fundamentos de una cultura de paz y convivencia armónica entre las personas y naciones basados en el respeto mutuo.

Valor transversal:  Identidad.

Recursos digitales



CD

BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.

CUADERNO DE ACTIVIDADES

RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 169	Cambios de la administración francesa.
PÁGINA 172	Personajes de la España Boba.
PÁGINA 173	Conspiraciones y rebeliones armadas (1808-1812).

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 166	Presentación: La invasión napoleónica.
PÁGINA 168	Presentación: El proyecto Port Napoleón.
PÁGINA 170	Animación: Personajes de la Reconquista.

CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.

 PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Exposición.
- Intercambios orales.
- Puestas en común.
- Mapas conceptuales.
- Ensayo.

Unidad 8

Competencias

- **Reflexiona**, críticamente, sobre los procesos socio-históricos y geográficos verificados en República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX.
- **Se refiere** a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.

8

Entre la Colonia y la República

Conceptos

- La Era de Francia.
- Fin de la administración francesa.
- La Guerra de Reconquista.
- La España Boba.
- La Independencia Efímera.

Procedimientos

- Produce textos y cuadros comparativos sobre las características económicas y sociales del período de la dominación francesa o Era de Francia y el período de reincorporación al dominio español denominado España Boba. Indica los sectores sociales que apoyaron estas dominaciones y los que buscaron la autonomía como país.

Actitudes y valores

- Muestra interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.



Punto de partida

El final del siglo XVIII fue un período que significó grandes cambios en Europa y, por tanto, en las colonias europeas en América, como nuestra isla. La victoria de los revolucionarios franceses fue el principal detonante de estos cambios. En 1793 estalló la guerra entre franceses y españoles y en 1794 los franceses invadieron zonas vascas y catalanas, logrando obtener la victoria sobre España y, en consecuencia, se firmó en 1795 la Paz de Basilea, mediante la cual los franceses obtuvieron un trato preferente en el comercio colonial, así como la cesión de la parte española de la isla de Santo Domingo.

Después del Tratado de Basilea, nuestro territorio sufrió varias ocupaciones, haitianas y francesas. Se produjo un período de inestabilidad política y social que afectó mucho la vida cotidiana a través de las emigraciones y el deterioro económico, productivo y social.

- Investiga y explica cómo influyó cada uno de estos hechos en la colonia de Santo Domingo.
Respuesta libre.



Apertura de la unidad

Inicia con la lectura de un punto de partida que sirve para motivar y despertar la curiosidad de los estudiantes, dentro del mismo se presentan preguntas orientadas a desarrollar interés por el tema en sus estudiantes.

Las imágenes presentes en la portada son de gran ayuda para realizar una conexión con los temas a tratar. El objetivo de los elementos presentes, tanto imágenes como preguntas, está orientado tanto a la recuperación de conocimientos previos, así como para fomentar la curiosidad por los nuevos temas a tratar dentro de esta unidad.

Para dar inicio al estudio de esta doble página, lleve al salón de clases las imágenes de Napoleón, Toussaint, Ferrand, Sánchez Ramírez y Juan Sánchez Ramírez. Luego, pida a los estudiantes que identifiquen los personajes y comenten brevemente lo que saben acerca de ellos.

ANALIZA EL PROBLEMA

Desde 1801, cuando Toussaint Louverture ocupó y unificó la isla en nombre de Francia, se produjeron diversas oleadas de migraciones de los habitantes de Santo Domingo hacia otras colonias españolas como Cuba y Puerto Rico. Estas emigraciones continuaron luego de las invasiones de Leclerc en 1803 y de Dessalines en 1805. Además de las hostilidades contra los franceses, las emigraciones se produjeron por la crisis económica en la que se encontraba la colonia de Santo Domingo.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Pida a los estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que contesten la pregunta planteada. Inicie con una lluvia de ideas sobre el contrabando, sus causas y sus consecuencias.
- **Analiza el problema:** Pida a los estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, motívelos a que investiguen y dialoguen sobre las migraciones del siglo XVIII en nuestra isla y que socialicen los resultados de su investigación.



Actividad de motivación

Sugiera que respondan las preguntas planteadas en el apartado: *Plantea una solución*. Socialice las respuestas y sugiera que debatan acerca de las oleadas migratorias en nuestro país en diversos momentos históricos.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Por qué crees que se produjeron diversas oleadas migratorias desde la isla Española hacia otras colonias en el siglo XVIII? ¿De qué manera crees que se hubiese resuelto este problema?
- ¿Sabías que en la actualidad en nuestro país y otros países se producen emigraciones tanto legales como ilegales?
- ¿Por qué crees que en la República Dominicana y Haití se producen emigraciones ilegales? ¿Crees que se puede resolver esta situación? ¿Cómo?

© Santillana, S. A.



Esquema conceptual de la unidad

Entre la colonia y la República

abarca



Actitudes y valores



Identidad

Comente a los estudiantes la importancia de interactuar con respeto hacia las demás personas valorando la identidad y cultural propia y la de otros países. Motívelos a comentar los elementos que componen la identidad nacional dominicana. Socialice las respuestas.

Indicadores de logro

- **Explica** las consecuencias de la invasión napoleónica.
- **Identifica y explica** las principales características y medidas del gobierno de Louis Ferrand.



Presentación

La invasión napoleónica

El recurso es una presentación acerca de la invasión napoleónica en España y las repercusiones que tuvo la misma en la colonia de Saint-Domingue..

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema.

RECUPERACIÓN

¿Cuál fue la causa del establecimiento de un gobierno francés en la colonia de Santo Domingo?



Desembarco de las tropas francesas comandadas por el general Leclerc.



Apresamiento de Toussaint Louverture por Leclerc.

166

© Santillana, S. A.

1 La invasión napoleónica y sus consecuencias

El ejército comandado por **Leclerc**, enviado por Napoleón Bonaparte para restablecer el orden colonial y la esclavitud, desembarcó en la bahía de Samaná y Cabo Haitiano el **29 de enero de 1802**. Este ejército se enfrentó a las tropas dirigidas por Toussaint y otros antiguos esclavos, quienes ofrecieron resistencia a la ocupación. Con la llegada de Leclerc, **se abolieron las leyes** y medidas que habían sido promulgadas bajo el gobierno de Toussaint.

Leclerc impuso el terror, desarmó a los negros, persiguió a los mulatos, llevó a cabo ejecuciones en masa y deportó algunos líderes negros como Toussaint y Rigaud, y se apropió del dinero acumulado por el gobierno haitiano. La invasión napoleónica puso fin a la ocupación de Toussaint de la parte Este de la Española, que había durado catorce meses. Toussaint se refugió en la parte oriental, y desde aquí se enfrentó contra las tropas de Leclerc. En la parte española, los franceses también derrotaron a los hombres de Toussaint. En consecuencia, el general Kerverseau ocupó la ciudad de Santo Domingo y restableció la esclavitud. Con la ocupación de Santo Domingo por Kerverseau se dio cumplimiento al Tratado de Basilea: **Santo Domingo se convirtió en una colonia francesa**.

En Haití, el ejército francés apresó a Toussaint y lo envió a Francia donde quedó prisionero. Durante algún tiempo, la situación de la isla se mantuvo bajo control. Sin embargo, la intención de restablecer la esclavitud también en la parte occidental, desató una nueva guerra. Esta guerra estaba liderada por antiguos esclavos como Dessalines, Christophe y Pétion. En noviembre de 1802, el general Leclerc murió de fiebre amarilla, la cual había atacado fuertemente a sus tropas, y fue sucedido por Donatien de Vimeur, conde de Rochambeau. En noviembre de 1803, los franceses fueron derrotados en la parte occidental por el ejército de los antiguos esclavos, los cuales proclamaron, la **República de Haití el 1 de enero de 1804**.

Las tropas francesas estaban dispuestas a salir de la Española y dejar las dos antiguas colonias. Pero el jefe de las mismas en la zona del Cibao, Louis Ferrand, se negó a capitular y ocupó con su ejército la ciudad de Santo Domingo, en 1803. Así, Francia conservó el dominio de la parte Este de la isla. El gobernador trató de mejorar las relaciones con los habitantes de la parte española, ya que quería contar con su apoyo para poder resistir a un posible ataque de los haitianos y recuperar el poder francés.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Pregúntele: *¿Qué saben acerca de las causas del fin del dominio de Francia sobre la antigua colonia de Saint-Domingue?* Solicítelle que digan lo que saben sobre la Era de Francia en Santo Domingo. Comente las respuestas y aclare las dudas.

■ **Desarrollo:** Motive a los estudiantes a leer de forma individual los contenidos de la doble página. Luego, pídale que copien en sus cuadernos y que respondan las siguientes preguntas: *¿Cómo piensan que se sintieron los habitantes de Santo Domingo con la noticia del Tratado de Basilea? ¿Por qué Francia tardó tanto tiempo en llevar a cabo el Tratado de Basilea? ¿Por qué creen que los sectores poderosos de Santo Domingo*

Atención a la diversidad

Explíquales que, luego de ocupar a Santo Domingo, Toussaint Louverture promulgó la llamada Constitución de 1801, bajo la cual la isla se estableció como colonia autónoma de Francia, con Louverture como su gobernador vitalicio. Sugiera que investiguen más sobre este personaje y que escriban un ensayo en sus cuadernos.

Más actividades

Dé ejemplos de las medidas tomadas por Ferrand, como: el fomento de los cortes de madera para la exportación, ante la crisis de la ganadería; la estimulación de la producción agrícola y la creación de plantaciones, la autorización de captura de haitianos, el decreto del libre comercio con el puerto de Santo Domingo; la autorización del corso con naves inglesas y de otros países; el incentivo del retorno de las familias que habían emigrado; el establecimiento de que los actos oficiales fueran redactados en español y en francés y la organización de las tropas francesas para enfrentar a los haitianos.

Explíquenles que el Museo de las Casas Reales, en la Zona Colonial, fue residencia de Louis Ferrand durante la ocupación francesa a comienzos del siglo XIX. Luego, solicítelos que realicen una visita a dicho museo

Pida a los estudiantes que investiguen el contenido del decreto de Louis Ferrand promulgado en el año 1805. Socialice el resultado de la investigación. Evalúe.

2 Las medidas del gobierno de Ferrand

Para asegurarse el dominio de Santo Domingo, Napoleón intuyó la necesidad de ganarse el apoyo de la población, garantizándoles sus tierras y el mantenimiento de su religión, su idioma y sus costumbres, razón por la cual emitió un decreto en 1803. Por ello, el gobierno de **Louis Ferrand**, amparándose en dicho decreto, tomó **medidas** como las siguientes:

- La **redacción de documentos oficiales** en francés y en español.
- El **incentivo al retorno de familias emigradas**, con el reconocimiento de sus bienes y otras facilidades. Además dio impulso a la educación primaria y secundaria.
- Se **decretó el libre comercio** y se **estimuló la producción agrícola** con el modelo de plantaciones, aunque se prohibió el comercio de ganado con Haití.
- Se **explotaron los bosques** de madera regularmente, destinados a la exportación, como los cortes de caoba, campeche y guayacán.

Ferrand autorizó a los dominicanos y a los franceses a practicar la piratería contra los barcos extranjeros, como los de los ingleses. Por otro lado, hubo ciertas medidas que no fueron tan populares, como:

- La **separación** del Estado y de la Iglesia, la **expropiación** de los bienes de esta y la supresión de sus privilegios.
- La **actitud** de menoscabo hacia los criollos.

El 6 de enero de 1805, Ferrand lanzó un decreto que desconoció la existencia de la República de Haití, le declaró la guerra y autorizó la captura de haitianos para convertirlos en esclavos.

El gobierno francés controlaba Santo Domingo, pero no el interior de la isla. Los haitianos dominaban importantes ciudades como La Vega y Cotuí.

- En **mayo de 1804**, Ferrand envió tropas para desalojarlos de las zonas que ocupaban y recuperar a Haití.
- En **febrero de 1805**, luego del decreto de Ferrand, las tropas de Christophe, Pétion y Dessalines ocuparon Santiago, avanzaron hacia Santo Domingo y sitiaron la ciudad. Pero en marzo, frente a la amenaza de la pérdida de su independencia, debido a la llegada de barcos de guerra franceses a Santo Domingo, levantaron el sitio y regresaron a Haití, saqueando y matando lo que encontraban a su paso.

SABER MÁS

Ocupación de la colonia española

Tras la firma del Tratado de Basilea de 1795, diversos factores impidieron la ocupación francesa de la parte española de la isla de Santo Domingo hasta 1801 cuando fue ocupada por Toussaint Louverture. Algunos de esos factores fueron: el caos que imperaba en *Saint-Domingue*, la revolución de los esclavos, la intervención inglesa y las guerras en Europa.



Louis Ferrand.

ACTIVIDADES

Respuestas libres.

- 1 Explica, en tu cuaderno, las dos invasiones que fueron llevadas a cabo en la colonia de Santo Domingo entre 1802 y 1805.
- 2 Analiza las medidas tomadas por el gobierno de Ferrand y, luego, explica si algunas de las mismas son aplicables en la actualidad.

Cuaderno: Ficha 1 | 167

apoyaron el gobierno de Ferrand? Socialice las respuestas. Pídale que escogen uno de los siguientes personajes, que investiguen su biografía y que elaboren un informe en sus cuadernos: Toussaint Louverture, Kerverseau y Louis Ferrand.

- **Cierre:** Pídale que enumeren tres características de la Era de Francia en Santo Domingo. Pida que realicen las actividades de la página 167. Corrija y evalúe. Luego, pida que para ampliar la información consulten las siguientes fuentes: *Historia social y económica de la República Dominicana*, Roberto Cassá; *Historia del pueblo dominicano*, tomo I Franklin Franco Pichardo; *Manual de historia dominicana*, Frank Moya Pons.

Aprender a aprender

Pregúntele: ¿Cuál es su opinión sobre la ocupación francesa en Santo Domingo? ¿Creen que durante la Era de Francia la colonia de Santo Domingo experimentó un desarrollo económico, político y social? ¿Por qué? Evalúe.

Indicadores de logro

- **Identifica** las causas y consecuencias de la invasión napoleónica a España.
- **Describe** cómo se llevó a cabo la invasión haitiana en Santo Domingo.
- **Identifica** y **analiza** los cambios experimentados en la parte Este de la isla durante la administración francesa.



Presentación



El proyecto Port Napoleón

El recurso es una presentación acerca de las características del proyecto propuesto por los franceses en el territorio dominicano. En el mismo se muestran las zonas dominicanas influenciadas por la cultura francesa.

Aproveche este recurso para ampliar los conocimientos acerca del tema.

RECUPERACIÓN

¿Cómo es la relación entre los haitianos y los dominicanos en la actualidad?

1 La invasión haitiana de 1805



En febrero de 1805 se produjo la invasión de **Jean Jacques Dessalines** (emperador Jacques I) de Haití a Santo Domingo. Dicha invasión se debió principalmente a la conservación y protección del naciente Estado haitiano, a las ideas de Dessalines de la indivisibilidad de la isla y su deseo de expulsar a los franceses de la parte este para extender su dominio a toda la isla. Por ello, en mayo de 1804, Dessalines hizo una proclama en la que dio un ultimátum a los habitantes de la antigua colonia española para que se rindieran y se unieran a sus propósitos. Además les exigía contribuir para superar la crisis económica de Haití originada en sus luchas por la independencia.

En consecuencia, en enero de 1805, el gobernador francés Louis Ferrand emitió un decreto que desconoció la existencia de la República de Haití y autorizó a los habitantes de las zonas fronterizas, de los departamentos del Ozama y del Cibao, a la persecución de los rebeldes haitianos y a tomar prisioneros a los menores haitianos para ser vendidos como esclavos.

Las medidas de Ferrand y el temor a volver a la esclavitud sirvieron de pretexto para que Dessalines organizará su ejército y llevara a cabo la **invasión** de la colonia francesa. Dicha invasión se produjo por el Norte y por el Sur y sitió durante mucho tiempo la ciudad de Santo Domingo: Por la región Norte comandada por Henry Christophe, y por el Sur la encabezaba el propio Dessalines.

Luego de serios enfrentamientos con las tropas francesas, los haitianos ocuparon varias ciudades como Santiago, La Vega, Moca, Monte Plata, Cotuí, San Francisco de Macorís, y sitiaron Santo Domingo, donde sus habitantes resistieron el ataque. En esta ciudad se llevaron a cabo una serie de acciones criminales contra esa población. Algunas **consecuencias** de la invasión haitiana fueron las siguientes:

- **La devastación, la ruina y el saqueo de las ciudades fronterizas** y de la zona Norte, en la que la producción de tabaco se vio muy afectada.
- **Muerte** de muchos habitantes de la antigua colonia española y la captura de mujeres y niños en calidad de prisioneros.
- **La emigración** hacia otras colonias españolas.

Finalmente, a fines de abril de 1805, Dessalines ordenó la retirada de sus tropas y marchó hacia Haití.



Jean Jacques Dessalines.



Henri Cristophe.

168

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que copien y completen en sus cuadernos el siguiente cuadro.

Louis Ferrand y sus medidas

Medidas

Populares	Impopulares

Revise y evalúe la actividad.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Haga la pregunta de recuperación de los conocimientos previos. Aproveche para aclarar cualquier duda que tengan los estudiantes.
- **Desarrollo:** Sugiera que realicen una lectura comprensiva del contenido. Luego, pida que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: *¿Qué papel jugó el general Leclerc en la invasión napoleónica? ¿Cuál medida tomada por Kerverseau en Santo Domingo marcó la ruptura con la línea trazada por Toussaint? ¿Por qué la parte oriental de la isla quedó bajo el dominio francés luego de la declaración de independencia de Haití? ¿Cuáles fueron las causas de la invasión de Dessalines? ¿Quiénes estuvieron al frente de la invasión? ¿Cuáles cambios se produjeron en Santo Domingo durante la invasión?*

2 Los cambios de la administración francesa

Durante el gobierno de Louis Ferrand se produjeron importantes cambios para superar la crisis económica de la isla, la cual se mantenía por la decadencia de la ganadería y la pérdida del mercado de Santo Domingo desde el inicio de la Revolución Haitiana. Estos cambios se manifestaron en diversos aspectos:

- **En lo económico:** se impulsó un nuevo renglón económico, con los cortes de madera y la producción agrícola para la exportación de productos como el café. Se fomentó el establecimiento del libre comercio en el puerto de Santo Domingo. No obstante, se prohibió mediante decreto el comercio de ganado con Haití.
- **En lo político:** se dio prioridad a los ciudadanos franceses en los principales cargos del gobierno, lo que provocó el descontento de los españoles.
- **En lo social:** se impulsó la educación, se respetaron las costumbres españolas, acogiéndose a un decreto de Napoleón de 1803, y se suprimieron muchos de los privilegios a la Iglesia.
- **En lo jurídico.** Se mantuvieron vigentes las leyes que habían regido en Santo Domingo. Se crearon tribunales mixtos, integrados por jueces franceses y españoles, dada la coexistencia del código francés y del español.

A pesar de las medidas tomadas por Louis Ferrand y de la activa participación de los habitantes de la ciudad de Santo Domingo y de la parte Este contra los intentos haitianos, la dominación francesa no fue bien acogida y muy pronto empezaron las conspiraciones para expulsarlos del territorio dominicano. En general, el descontento de los criollos se acentuó por dos razones fundamentales:

- **La prohibición del intercambio con Haití,** que perjudicó a muchos sectores a pesar de que el comercio de ganado y productos manufacturados entre ambas partes de la isla continuó. El Cibao y la Línea Noroeste vendían gran parte de su producción en el Norte de Haití. Cuando Ferrand prohibió el comercio entre Haití y la colonia francesa, perjudicó las economías de los pobladores de ambas partes de la isla. Esta medida motivó el apoyo a la causa haitiana contra los franceses.
- **La invasión de Napoleón Bonaparte** a España en 1808 y el apresamiento del rey Fernando VII, que motivaron a conspirar a muchos que deseaban el retorno a España.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

La importancia de Samaná

La península y la bahía de Samaná, por su importancia estratégica, han sido de gran interés para diversas potencias europeas e incluso de los Estados Unidos por tomar posesión de ella, además de los posteriores de anexión. Esto explica la idea de Ferrand de llevar a cabo un proyecto de desarrollo de Samaná.



Plaza del mercado de Santo Domingo. Grabado de Samuel Hazard.

ACTIVIDADES Respuestas libres.

- 3 Investiga y, luego, comenta la historia de Samaná.
- 4 Explica, oralmente, las causas y las consecuencias de la invasión haitiana de 1805.
- 5 Comenta los cambios que se produjeron en Santo Domingo durante la administración francesa.

Cuaderno: Ficha 2 | 169

administración francesa? ¿Cuáles fueron las causas del descontento de los criollos?
Socialice las respuestas.

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que elaboren en sus cuadernos un resumen con los datos que consideren de mayor relevancia de la doble página. Corrija y evalúe. Pida que investiguen la biografía de los siguientes personajes: Jean Jacques Dessalines, Napoleón Bonaparte, Louis Ferrand, Henri Christophe, Toussaint Louverture y Charles Leclerc. Corrija y evalúe.

Ficha 2 .

Más información

La coexistencia entre franceses y dominicanos se explica por la cautela relativa de los primeros en la aplicación de su programa, pero sobre todo por el temor de los segundos de que se extendiera el proceso insurreccional de los antiguos esclavos de Saint-Domingue, cuyas consecuencias se veían más funestas tras el apresamiento de Louverture. Este temor, junto con la insatisfacción que generaban las políticas de los gobernantes franceses, dio lugar al reinicio de la corriente migratoria. Roberto Cassá, Historia social y económica de la República Dominicana, tomo I.

Legado francés

Durante la Era de Francia, Ferrand incentivó a los franceses a emigrar a Santo Domingo. Por eso la población francesa creció de manera sostenida. Muchos de estos inmigrantes se establecieron en Samaná y en las cercanías de Santo Domingo. Ferrand planeaba hacer una ciudad moderna en la península de Samaná: Port Napoleón. Los legados franceses en estas zonas son perceptibles por la presencia de nombres de origen francés. Se pueden mencionar los casos de la Estancia de Gaillard, conocida como Galá en Santo Domingo y Bayona al noroeste de Santo Domingo.

Actividad interactiva

Cambios de la administración francesa

Este recurso es una actividad en la que los estudiantes podrán completar las informaciones a partir de los enunciados seleccionados.

Utilice este recurso para afianzar los conocimientos sobre el tema trabajado.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: ¿Cuáles fueron las causas del fin de la dominación francesa en la isla Española? ¿Pudieron identificar los cambios que se produjeron en Santo Domingo?

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** las causas de la Guerra de la Reconquista.
- **Identifica** las conspiraciones que se desarrollaron contra el gobierno francés y a sus líderes.
- **Enumera y analiza** los acuerdos de la Junta de Bondillo.



Animación



Personajes de la Reconquista

Este recurso es una animación que presenta los personajes destacados durante el período de la Reconquista. Proyecte la animación en clase.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos acerca del tema.

RECUPERACIÓN

¿Cómo son las relaciones de la República Dominicana con Francia y con la República de Haití en la actualidad?

1 Las causas de la Guerra de la Reconquista



Santo Domingo se había convertido en una colonia francesa luego del Tratado de Basilea de 1795. Pero los franceses realmente ocuparon la parte este de la isla en 1801 con la invasión de Toussaint Louverture.

A pesar de que una parte de la población había apoyado a los franceses, porque preferían estar dominados por estos y no por las tropas haitianas de Toussaint, la convivencia con los súbditos de Napoleón se había hecho cada vez más complicada. Así, los franceses eran vistos como ocupantes con una cultura muy diferente a la de los habitantes de la antigua colonia española: los criollos. **Tres hechos** fundamentales crearon las condiciones para que los criollos iniciaran la llamada **Guerra de la Reconquista**, contra los franceses establecidos en la parte Oriental de la Isla de Santo Domingo:

■ **La prohibición del comercio con Haití.** El gobierno francés había prohibido las relaciones comerciales con el país vecino y esto afectó mucho a los comerciantes y productores ya que, a pesar de los conflictos y de la apertura comercial que permitió Toussaint Louverture, Haití era el principal destino de exportación de nuestros productos.

■ **El cese de las hostilidades haitianas.** Haití estaba ocupado en sus problemas internos. El gobierno se había dividido en un gobierno en el Norte y otro en el Sur. Por tanto, Haití no representaba un peligro inmediato para Santo Domingo.

■ **La invasión de Napoleón a España.** En 1808 Napoleón Bonaparte, ya emperador de los franceses, en su afán de conquista, invadió España y apresó al rey Fernando VII. En emperador francés colocó a su hermano, José Bonaparte, al frente de los territorios españoles conquistados. Esto provocó reacciones de adhesión a España en la mayoría de sus colonias, mientras otras aprovecharon para independizarse.

Estos hechos favorecieron la aparición de conspiraciones en Santo Domingo contra el gobierno colonial francés. Hubo dos tipos de conspiraciones durante la Guerra de la Reconquista:

■ **La conspiración pro-española**, dirigida por el criollo dominicano Juan Sánchez Ramírez, que defendía la vuelta al trono de Fernando VII y el retorno al dominio español.

■ **La conspiración pro-independentista**, liderada por Ciriacó Ramírez, cuyo propósito era la separación absoluta para lograr la independencia.



El 3 de mayo de 1808 en Madrid.
Pintura de Francisco de Goya. Museo del Prado. Madrid.



Plano de Santo Domingo durante la Guerra de la Reconquista.

170

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Para dar inicio al nuevo contenido coméntales que Juan Sánchez Ramírez fue el caudillo más predominante del procesos de la Reconquista, que tenía como objetivo devolver la colonia de Santo Domingo a la Corona española. Sánchez Ramírez tuvo una gran influencia política y por eso puede ser considerado como uno de los personajes más importantes en la historia dominicana del siglo XIX. Trabaje con ellos la pregunta del apartado *Recuperación*.

■ **Desarrollo:** Sugiera a los estudiantes que lean y analicen de forma individual los contenidos y que los analicen. Sugiera que comparan el apoyo que tuvo Ciriaco Ramírez con el que logró Juan Sánchez Ramírez en su lucha y que socialicen sus respuestas. Después, sugiera que escriban en sus cuadernos las causas y las consecuencias de la Guerra de Reconquista.

Atención a la diversidad

Pida a sus estudiantes que busquen información sobre la vida de Juan Sánchez Ramírez y que redacten su biografía en el cuaderno. Corrija y evalúe. Pida que expliquen si se impusieron los ideales de Sánchez Ramírez sobre los de Ciriaco Ramírez y sus consecuencias. Aclare las dudas.

2 La conspiración de Juan Sánchez Ramírez

En octubre de 1808, en el Sur de la isla surgió una conspiración para derrotar a Ferrand, encabezada por **Ciriaco Ramírez**, junto a Manuel Jiménez, Salvador Félix y Cristóbal Hubert Franco. Esta conspiración fue apoyada por los gobernantes haitianos Pétion y Christophe quienes ofrecieron armas, municiones y hombres. Ciriaco Ramírez era partidario de la abolición de la esclavitud y de la independencia absoluta.

En noviembre del mismo año, Juan Sánchez Ramírez, un rico propietario de hatos y de cortes de caoba, logró formar una gran conspiración para derrocar al gobierno francés. La **conspiración de Sánchez Ramírez** fue apoyada por los ingleses y por el gobernador de Puerto Rico, Toribio Montes, para restaurar la monarquía de Fernando VII. Ferrand decidió enfrentar la conspiración y marchó con sus tropas al Seibo, donde se produjo la **Batalla de Palo Hincado** el **7 de noviembre de 1808** en la cual los franceses perdieron unos 300 hombres. Sánchez Ramírez logró vencer a los franceses obligar su retirada, convirtiéndose en el líder de la Guerra de la Reconquista.

La entrada de las tropas inglesas en el conflicto precipitó la rendición de los franceses, pues contribuyeron bloqueando a Santo Domingo marítimamente. Al mismo tiempo, las tropas criollas y españolas sitiaron por tierra a los franceses. El bloqueo duró 8 meses hasta que, el 11 de julio de 1809, los franceses capitularon. Los ingleses exigieron el pago de una indemnización para compensar los gastos de guerra y retuvieron la ciudad, la cual fue entregada a Sánchez Ramírez el 9 de agosto bajo el convenio de libre acceso de los ingleses en los puertos españoles y libertades en el comercio y la navegación.



Juan Sánchez Ramírez.



Ubicación de Bondillo en un mapa antiguo.

3 La Junta de Bondillo

El futuro gobierno de Santo Domingo se decidió en la **Junta de Bondillo**, el 12 de diciembre de 1808, donde se puso a fin al antagonismo entre Sánchez Ramírez y Ciriaco Ramírez. El Acuerdo de Bondillo estableció:

- **El reconocimiento** de Fernando VII como rey de España y de la Suprema Junta de Madrid como legítimo gobierno.
- **El nombramiento** del hatero Juan Sánchez Ramírez como gobernador.
- **El mantenimiento** de las disposiciones legales y administrativas que regían antes de la ocupación francesa.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 6 Escribe, en tu cuaderno, tres hechos que crearon las condiciones para iniciar la Guerra de la Reconquista contra los franceses.
- 7 Responde en tu cuaderno:
 - ¿Por qué crees que la guerra de los criollos contra los franceses se llamó Guerra de la Reconquista?

Ver sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 3 | 171

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que elaboren una cronología, en sus cuadernos, sobre la Guerra de Reconquista. Sugiera que realicen las actividades de la página 171; que peguen en sus cuadernos un mapa político de la República Dominicana y que ubiquen en el mismo el lugar donde se desarrolló la Guerra de Reconquista. Corrija y evalúe.

Ficha 3.

Más actividades

El inicio de la Guerra de Reconquista

Tres hechos crearon las condiciones para el inicio de la Guerra de Reconquista: la prohibición del comercio con Haití, que lesionaba los intereses dominicanos; el cese de las hostilidades haitianas al Este de la isla debido a la división de Haití en dos gobiernos dirigidos por Christophe y Petión; la invasión de Napoleón a España y el posterior apresamiento del rey Fernando VII, sustituido por José Bonaparte, hermano de Napoleón.

Respuestas

6. La prohibición del comercio con Haití. El cese de las hostilidades haitianas. La invasión de Napoleón a España.
7. ■ Respuesta libre.

Aprender a aprender

Para evaluar, pida que escriban en sus cuadernos las causas y las consecuencias de la Guerra de Reconquista y que señalen los hechos históricos más importantes relacionados con la misma. Evalúe.

Indicadores de logro

- **Identifica** las características de la España Boba.
- **Explica** las principales causas del descontento de la población de la colonia de Santo Domingo con la metrópoli.
- **Identifica** las principales conspiraciones organizadas durante el periodo de la España Boba.



Actividad interactiva

Personajes de la España Boba

Este recurso es una actividad en la que los estudiantes podrán seleccionar, dentro de una serie de opciones, las que identifiquen de manera correcta los personajes. Proyectela y véala junto a los estudiantes.

Aprovecer esta actividad para ampliar los conocimientos acerca del tema.

RECUPERACIÓN

¿Cuál era la situación de España hacia 1809?



Campesino. Colonia de Santo Domingo en época de la España Boba



Constitución de Cádiz de 1812.

1 Las características de la España Boba

El regreso voluntario de la parte Oriental de la Isla de Santo Domingo a la tutela española marcó un nuevo período en su historia. Este período tuvo **características** particulares que contribuyeron a su denominación como **España Boba**. Esta etapa de nuestra historia estuvo caracterizada por:

- **Un período de libertad de expresión** que favoreció la edición de los primeros periódicos dominicanos.
- **La situación de crisis económica crónica y la baja producción agrícola** debido a las continuas guerras y a la emigración.
- **La desarticulación de la economía.**
- **La ausencia del Situado.** El Situado solo llegó dos veces y en cantidades menores a las previstas. La ausencia de este apoyo económico dificultó las relaciones comerciales a los niveles internos y externos.
- **La emisión de papel moneda** sin respaldo.
- **La división de la población** de las colonias americanas en tres categorías: ciudadanos, libres y esclavos. Los ciudadanos activos (los blancos) eran los únicos que poseían derechos políticos. Los libres tenían algunos derechos civiles, pero sufrían de una alta marginación social y estaban también expuestos a la discriminación.
- **La indiferencia de España**, la cual se encontraba en guerra contra las tropas napoleónicas que la habían invadido y permanecido allí hasta 1814. A esta guerra, los españoles la llaman la Guerra de Independencia (1808-1814).
- **La crisis aguda del orden colonial**, porque España había dejado de ser un imperio y por las luchas entre potencias europeas. Francia, Inglaterra y Holanda ocuparon su lugar.
- **La crisis general de la dominación española** en sus colonias americanas. Muchas de estas colonias aprovecharon la crisis que atravesaba España para independizarse.

Durante este período, la colonia de Santo Domingo fue dirigida por varios gobernadores, como Sánchez Ramírez (1809-1812), Manuel Caballero (1812-1813), Carlos Urrutia (1813-1818) y Sebastián Kindelán (1818-1821). La ausencia de progreso y el abandono en que estaba sumergida la colonia contribuyeron a alimentar en varios grupos la idea de emancipación e hicieron que muchas familias emigraran.

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que completen en sus cuadernos el siguiente esquema. Luego, corrija y evalúe.

España Boba

Aspectos

Positivos	Negativos

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Haga las preguntas del apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas, aproveche para aclarar las dudas que puedan surgir.
- **Desarrollo:** Divida la clase en grupos y pídale que investiguen en enciclopedias, páginas web y revistas de Historia las características del período de la España Boba y que preparen una exposición oral a partir del resultado de la investigación. Comente que la Reconquista dio inicio a un período de nuestra historia conocido como la España Boba, por el desinterés de España y la situación de inamovilidad y de estancamiento general que la caracterizó; se redujo el comercio con Haití (antigua colonia de Saint-Domingue) y se fomentó el comercio

2 El descontento y conspiraciones en la España Boba

A su muerte en 1812, Sánchez Ramírez fue sustituido como gobernador de la colonia por **Manuel Caballero** y, luego, este fue reemplazado por **Carlos Urrutia**, conocido como Carlos Conuco. Urrutia incentivó el cultivo de conucos para enfrentar la miseria general de Santo Domingo. A partir de 1810, como consecuencia de las tensiones a causa del no reconocimiento de los derechos y libertades establecidos en la Constitución de Cádiz, surgieron varias conspiraciones. En ellas, los habitantes de la colonia de Santo Domingo exigían reformas sociales y más libertades. La independencia de Haití y de otras colonias americanas influyó en las **conspiraciones**, esparciendo ideas revolucionarias e independentistas. Las **principales conspiraciones**, descubiertas entre 1810 y 1812, fueron:

- **La conspiración del habanero don Fermín**, en 1810, para declarar Santo Domingo independiente de España. Fermín fue encerrado en la cárcel de la Fuerza, en la Torre del Homenaje.
- **La Revolución de los Italianos**, a mediados de 1810, fue la más importante, encabezada por Emilio Pezzi, un militar de origen italiano, el venezolano José Ricardo Castaño, el criollo dominicano Santiago Faló y el puertorriqueño Juan José Ramírez. Todos fueron sentenciados a ser fusilados o ahorcados.
- **La Rebelión de Mojarra y Mendoza** (1812). Fue una revuelta de los esclavos y libertos de las haciendas de Mendoza y Mojarra, en la parte Oriental de Santo Domingo, encabezada por José Leocadio y que perseguía la abolición de la esclavitud y la adhesión a Haití.
- **El complot de cuatro sargentos franceses** que intentaron dar un golpe de Estado para restituir la colonia a Francia.

En 1818, Sebastián Kindelán, nombrado gobernador, encontró una colonia en pésimas condiciones económicas y tuvo que emitir papel moneda sin respaldo para enfrentar los gastos.

3 La influencia de Boyer

En 1818 Jean Pierre Boyer unificó Haití. Boyer apoyó varias conspiraciones contra España en las zonas fronterizas. Hacia 1820, agentes haitianos incentivaban a los pobladores de la parte española a unirse a Haití. El gobernador Kindelán protestó por la campaña agresiva de los agentes de Boyer, pero ya entre los habitantes de la parte española empezaba a surgir una importante facción pro-haitiana.

© Santillana, S. A.



Habitantes del Cibao marchando forzadamente hacia Cabo Haitiano. Alegoría de Hilario Rodríguez.



Miembro del Batallón de Negros de Santo Domingo.

ACTIVIDADES *Respuesta libre.*

- 8 Investiga sobre la situación política, social y económica de España entre 1808 y 1820. Anota en tu cuaderno las conclusiones de tu investigación.
- 9 Elige una conspiración que haya tenido lugar durante el período de la España Boba y, luego, busca más información sobre la misma. Elabora un informe.

Cuaderno: Ficha 4 | 173

externo como forma de intercambio. Esto tuvo como consecuencia que el hato ganadero fuera sustituido por el cultivo de tabaco y los cortes de madera, especialmente la caoba. Pídale que elaboren, en sus cuadernos, una línea de tiempo sobre los hechos más importantes del período de la España Boba.

- **Cierre:** Sugíerales que realicen en sus cuadernos las actividades propuestas en la página 173. Revise y evalúe. Pídale que escriban en sus cuadernos dos características del período de la España Boba.

Ficha 4.

Más actividades

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que completen en sus cuadernos el siguiente cuadro.

Gobernadores de la España Boba

Aspectos		
Gobiernos	Positivos	Negativos
Manuel Caballero		
Carlos Urrutia		
Sebastián Kindelán		

Corrija y evalúe. Pídale que investiguen y elaboren una exposición sobre la economía de Santo Domingo durante el período de la España Boba.

Actividad interactiva

Conspiraciones y rebeliones armadas (1808-1812)

Este recurso es una actividad en la que los estudiantes podrán ubicar dentro del mapa de la República Dominicana, los lugares donde se realizaron las principales rebeliones contra el gobierno francés.

Aproveche esta actividad para evaluar el indicador de logro propuesto.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: ¿Pudieron identificar las principales características de la España Boba? ¿Fue fácil o difícil identificar las principales conspiraciones que surgieron durante la España Boba, sus objetivos, sus líderes y los resultados de las mismas? Evalúe, refuerce o amplíe según considere.

Indicadores de logro

- **Identifica** las principales causas y consecuencias de la conspiración de Cáceres.
- **Identifica** el inicio del gobierno de Boyer en la parte oriental de la isla.
- **Identifica y explica** las medidas tomadas por el gobierno de Boyer.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes sobre el proyecto de la Gran Colombia?



José Núñez de Cáceres.



Mapa de la Gran Colombia. José Núñez de Cáceres pretendió unir el recién formado Estado a la Gran Colombia encabezada por Bolívar.

Atención a la diversidad

Pídale que investiguen la biografía de José Núñez de Cáceres y que elaboren un breve informe escrito en sus cuadernos. Revise y corrija el informe escrito. Luego, comente que las primeras medidas tomadas por Núñez de Cáceres tendieron a conservar los privilegios de las clases dominantes y lo hicieron sumamente impopular ante la población. Entre esas medidas se encuentran: el mantenimiento de la esclavitud y el reconocimiento de la ciudadanía únicamente a los hombres libres. Además, la burocracia permaneció prácticamente intacta ya que, en su mayoría, formaban parte de la conspiración y la población sentía desconfianza de esa élite que siempre había gobernado en la colonia.

1 La conspiración de Núñez de Cáceres

José Núñez de Cáceres dirigió una conspiración formada por la aristocracia colonial esclavista que estaba constituida por comerciantes, burócratas y terratenientes. Núñez de Cáceres era teniente de gobernador e intendente político. Este **movimiento conspirativo** representaba los intereses de las clases dominantes de la colonia de Santo Domingo.

Estas clases estaban descontentas con el gobierno español por el incumplimiento de las promesas hechas desde el inicio del período de la España Boba. Además de que temían perder sus privilegios si triunfaba alguna de las conspiraciones que instaban a la unificación con Haití. El crecimiento de la facción pro-haitiana, que estaba estimulada por los agentes de Boyer, favoreció el aceleramiento de los preparativos de Núñez de Cáceres.

El **30 de noviembre de 1821** se puso fin al período de la España Boba cuando se produjo el **golpe de Estado** en Santo Domingo, bajo el liderazgo de José Núñez de Cáceres. El golpe de Estado fue justificado en una proclama en la cual se enumeraron los agravios contra la dominación española. Los firmantes de la proclama, entre los cuales estaba Núñez de Cáceres, se inspiraron en los principios liberales y las teorías de los enciclopedistas europeos del siglo XVIII.

El **1 de diciembre de 1821**, bajo el liderazgo de José Núñez de Cáceres, se **proclamó la independencia** y surgió el nuevo **Estado Independiente de Haití Español**. Núñez de Cáceres y sus partidarios querían anexar al nuevo Estado a la Gran Colombia de Simón Bolívar. Pero esta anexión no se llegó a realizar debido a que no hubo una comunicación efectiva con Bolívar, además de las tareas que Bolívar realizaba en la independencia del Perú. La Corona española no opuso ninguna resistencia a que la colonia de Santo Domingo proclamara su independencia. De este modo, España perdió una de sus primeras posesiones en América.

El nuevo Estado fue, desde su creación, muy débil ya que no obtuvo un gran apoyo popular debido a que estaba formado por los grupos dirigentes de Santo Domingo, quienes tenían derechos, privilegios y los altos cargos. Además, de que no se abolió la esclavitud, razón por la que muchos preferían adherirse a Haití. El Estado Independiente de Haití Español estuvo prácticamente aislado, pues en las provincias del resto del territorio nacional predominaban los que apoyaban la unificación de Santo Domingo con Haití.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Solicite que un estudiante lea el tema del contenido a trabajar. Luego, realice la pregunta de recuperación de conocimientos previos. Finalmente, pida que digan lo que saben sobre la Independencia Efímera.
- **Desarrollo:** Sugiera que lean y comenten el contenido. Luego, explíquenles que, aunque los dominicanos habíamos vuelto por voluntad propia a la tutela española, durante la Guerra de Reconquista, la verdad fue que el modelo colonial había entrado en crisis y los ejemplos independentistas americanos habían removido la conciencia de los habitantes de la colonia de Santo Domingo, razón por la cual se produjeron diversas conspiraciones, que posteriormente conllevaron a la proclamación de la Independencia Efímera. Pregúntele: ¿En qué consistía el plan conspirativo de Núñez de Cáceres?

2 Las medidas del gobierno de Haití Español

El gobierno de Haití Español no tuvo tiempo para llevar a cabo un proyecto definido. A pesar de ello, Núñez de Cáceres elaboró un **acta constitutiva** que debía organizar y regir el nuevo Estado independiente. Las medidas que se tomaron en los inicios del gobierno de Haití Español explican la **impopularidad del nuevo régimen** en la población y, particularmente, entre la gente de color. Estas medidas explican la creciente adhesión a la unificación con Haití.

Núñez de Cáceres tomó decisiones que favorecían y protegían, sobre todo, los intereses de las clases dominantes y, particularmente, el círculo de sus colaboradores y partidarios más cercanos.

Entre las medidas que explican la impopularidad del nuevo gobierno se encuentran:

- **El mantenimiento de la esclavitud.**
- **El reconocimiento de la ciudadanía** solamente a los hombres libres.
- **El mantenimiento de la burocracia estatal intacta.**

El gobierno de Núñez de Cáceres también **estableció**:

- **La igualdad de todos los ciudadanos ante la ley.**
- **La inviolabilidad de la propiedad privada.**
- **La libertad de prensa.**



Entrega de las llaves de la ciudad a las tropas haitianas de ocupación.

3 Inicios de la dominación haitiana

Jean Pierre Boyer, a través de agentes enviados sobre el territorio de Haití Español, había realizado labores de propaganda para fomentar la idea de **unión de las dos partes de la isla Española**. Sus esfuerzos surtieron efecto. Boyer aprovechó la debilidad del nuevo Estado y su gran impopularidad entre los criollos, los mulatos y los esclavos, que eran los principales afectados por las medidas tomadas por el gobierno de Núñez de Cáceres. Así, le envió un ultimátum al gobierno de Haití Español en el que anunció la ocupación de la antigua parte española.

Las tropas de Boyer entraron a Santo Domingo el **9 de febrero de 1822**. Núñez de Cáceres le entregó las llaves de la ciudad, consciente de no tener las fuerzas suficientes para resistir la ocupación de doce mil soldados bien armados y entrenados.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

10 Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué papel jugó José Núñez de Cáceres en la Declaración de Independencia del 1 de diciembre de 1821?
- ¿Por qué crees que la independencia proclamada en 1821 ha sido llamada la Independencia Efímera?

Ver sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Fichas 5 y 6 | 175

¿Cuál fue la actitud de España ante la declaración de independencia de la colonia de Santo Domingo? Socialice las respuestas y aclare las dudas. Posteriormente, coméntales la importancia del Acta Constitutiva elaborada por Núñez de Cáceres.

- **Cierre:** Pídale que escriban en sus cuadernos dos causas del descontento general y de las conspiraciones de los dominicanos contra el régimen español. Pida que realicen las actividades de la página 175. Corrija. Después, sugiera que escriban un ensayo sobre la Independencia Efímera.

Ficha 5.

Más actividades

Pida que expliquen en sus cuadernos:

- Las causas y los efectos de la conspiración de José Núñez de Cáceres.
- Las causas principales del descontento durante la España Boba y sus consecuencias.
- La importancia de la proclamación de la Independencia Efímera

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Creen que el descontento de los dominicanos durante la España Boba está relacionado con la precaria situación económica de Santo Domingo en esa época? ¿Por qué? ¿Por qué creen que Núñez de Cáceres escogió el nombre de Haití Español para el naciente Estado, que surgió con la proclamación de la Independencia Efímera? ¿Por qué el proyecto independentista no tuvo el éxito esperado? ¿Por qué los seguidores de Cáceres terminaron dividiéndose en dos bandos? ¿Influyó ésto en el fracaso de su proyecto? Socialice las respuestas. Evalúe.*

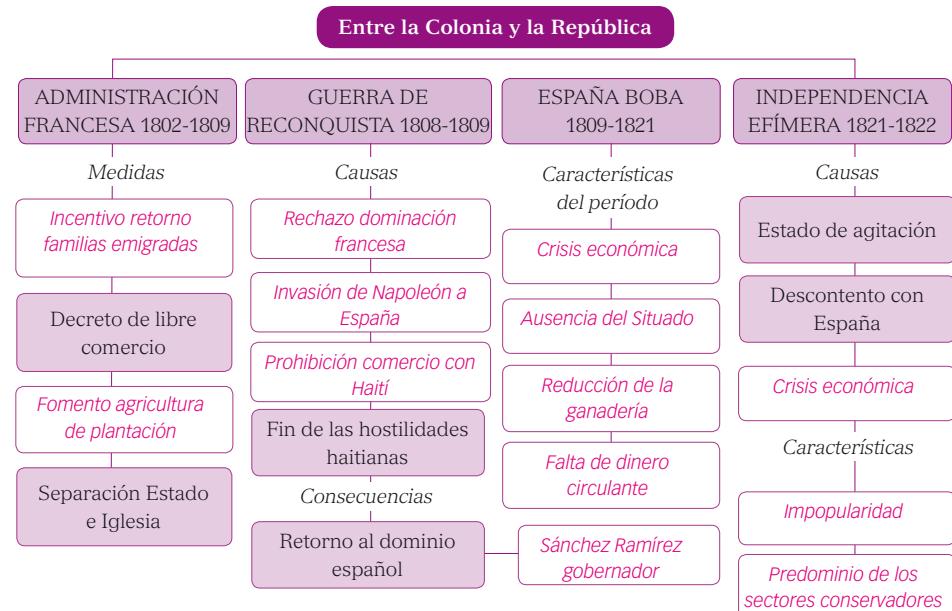
ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Sintetiza** los conceptos aprendidos en un mapa conceptual.
- **Analiza e interpreta** las informaciones de los textos propuestos.
- **Analiza** informaciones a partir de la interpretación de mapas históricos.

Organiza tus ideas

- 11 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: DERECHO

- 12 Lee el texto. Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

Las luchas por la libertad

En diferentes momentos de nuestra historia, los dominicanos y las dominicanas se han sacrificado y han ofrecido sus vidas en las luchas por lograr o recuperar la libertad. Por ello, durante todo el transcurrir de la historia de nuestro país ha habido una lucha continua y encomiables esfuerzos para conservar la libertad para elegir y decidir su propia forma de gobierno, garantizar las libertades fundamentales, como las libertades políticas, la libertad de expresión por medio de la prensa y la soberanía. Posteriormente, estas aspiraciones de libertad para todos, trajeron consigo la Independencia Nacional.

La sociedad actual debe valorar los sacrificios y las luchas en búsqueda del mantenimiento de las libertades de todos. Por ello, debemos mostrar amor y respeto por nuestro país y honrar a los próceres independentistas. Por otro lado, es necesario usar nuestras libertades con responsabilidad.

- Responde oralmente: Muchas personas han muerto por defender su libertad. ¿Crees que ha valido la pena? ¿Por qué? ¿En algún momento tu libertad ha sido limitada por algo o alguien? ¿Por qué es necesario ejercer la libertad con responsabilidad?

Atención a la diversidad

Recuérdale a los estudiantes que un mapa conceptual es un gráfico o un esquema de un conjunto de conceptos sobre un tema específico y las relaciones que existen entre ellos. Un mapa conceptual les ayuda a organizar la información y tiene tres elementos: los conceptos o palabras, las líneas de enlace, las palabras y frases de enlace. Pídale que elaboren en sus cuadernos un mapa conceptual con el contenido de la unidad.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el trabajo de esta doble página, pida a los estudiantes que lean detalladamente las instrucciones. Motívelos a realizar las preguntas que consideren necesarias en caso de no comprender las instrucciones.
- **Desarrollo:** Sugíales trabajar de manera individual las actividades propuestas; luego, pídaleles que se organicen en grupos de tres integrantes para que comparan las respuestas de las actividades y corrijan aquella que consideren es incorrecta.
- **Cierre:** Para finalizar el trabajo de esta doble página, revise el resultado de las actividades propuestas, escoja un estudiante para que inicie el proceso de socialización y, de esta manera se puedan corregir los errores cometidos durante el desarrollo de la actividad.

ANÁLISIS CRÍTICO DE FUENTES DE INFORMACIÓN

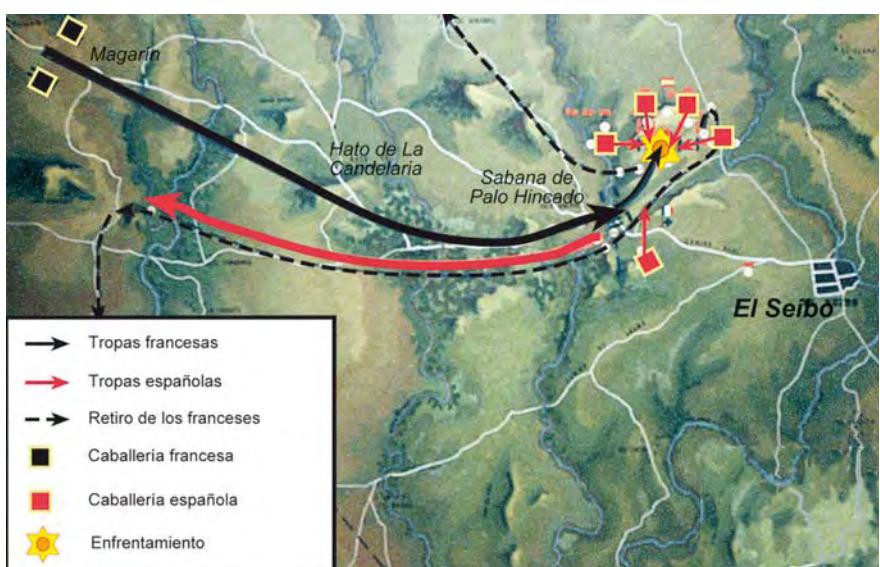
Interpretar un mapa histórico

■ Lee el texto.

En un mapa histórico se representan los acontecimientos del pasado. Cuando analizamos un acontecimiento histórico debemos tener en cuenta la ubicación espacial para comprender en qué espacio geográfico ocurrieron los hechos. Para interpretar un mapa histórico es necesario fijarse en los siguientes aspectos:

■ **El tema** que se representa en el mapa, nos puede aportar mucha información, así como el título y el pie que suelen acompañar al mapa.

■ Interpreta el mapa de la Batalla de Palo Hincado.



■ Comenta la importancia de este acontecimiento histórico. Finalmente, anota tus conclusiones en el cuaderno.

Competencias específicas

Pensamiento crítico y social:

- **Argumenta** a partir de la lectura e interpretación de los estudios e informaciones.

Manejo de la información y su aplicación científica:

- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y herramientas de las Ciencias Sociales.

Más actividades

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes sobre las luchas escenificadas en el territorio dominicano durante el período de la España Boba, pídale que dibujen el mapa de la Isla de Santo Domingo y ubiquen en el mismo los lugares donde se escenificaron la mayor cantidad de enfrentamientos armados de este período.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuál de las actividades propuestas en esta doble página consideran con mayor grado de dificultad? ¿Por qué? ¿Cuáles técnicas de estudios emplearon para el desarrollo de las actividades? ¿Por qué? Socialice.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia ética y ciudadana.
- Resolución de problemas.

Competencias laborales y profesionales

- Utiliza una técnica.

Indicadores de logro

- **Infiere** la intención comunicativa de los textos en la situación en que se producen.
- **Utiliza** las herramientas tecnológicas en distintas situaciones y con diversos propósitos.
- **Identifica** la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.



Competencia ética y ciudadana

- Lee y analiza los siguientes documentos y, luego, comenta su importancia.

No más dependencia, no más humillación, no más sometimiento al capricho y veleidad del Gabinete de Madrid. En estas breves y compendiosas cláusulas está cifrada la firme resolución que jura, y proclama este día el pueblo dominicano. (...) Rompió ya para siempre desde este momento los gastados eslabones que lo encadenaban al pesado y opresivo carromato de la Antigua Metrópoli, y reasumiendo la dignidad y energía de un pueblo libre protesta delante del Ser Supremo, que ha resuelto constituirse en un Estado Independiente no habrá sacrificio que no inmolé en el altar de la Patria para llevar a cabo la heroica empresa de figurar, y ser admitido al rango y consideración de los demás pueblos libres del mundo político. (...) Ser fieles a la España, aguantar con una paciencia estúpida los desprecios de la España, no vivir, no moverse, no ser para nosotros, sino para la España, era todo



No más dependencia, no más humillación, no más sometimiento al capricho y veleidad del Gabinete de Madrid. En estas breves y compendiosas cláusulas está cifrada la firme resolución que jura, y proclama este día el pueblo dominicano. Rompió ya para siempre desde este momento los gastados eslabones que lo encadenaban al pesado y opresivo carromato de la Antigua Metrópoli, y reasumiendo la dignidad y energía de un pueblo libre protesta delante del Ser Supremo, que ha resuelto constituirse en un Estado Independiente no habrá sacrificio que no inmolé en el altar de la Patria para llevar a cabo la heroica empresa de figurar, y ser admitido al rango y consideración de los demás pueblos libres del mundo político. (...) Ser fieles a la España, aguantar con una paciencia estúpida los desprecios de la España, no vivir, no moverse, no ser para nosotros, sino para la España, era todo

y lo único en que hacíamos construir nuestra felicidad (...).

Declaración de Independencia, 1821.

Amaneció por fin sobre nuestro horizonte el plácido y risueño día de la libertad e independencia de la patria. Este es aquel día incesantemente suspirado de los deseos de todos buenos y fieles hijos de la parte española de Haití: día que tantos síntomas precursores habían enunciado de un momento a otro, pero que los esfuerzos de los viles y mercenarios esclavos de la feroz hidra de Iberia habían logrado alejar por algún tiempo más de vuestras ansiosas esperanzas.



Proclama de Núñez de Cáceres, 1821.

Simón Bolívar.

- Formen grupos de tres y, luego, respondan las siguientes preguntas:

- ¿A qué período histórico pone fin la Proclama de Independencia de Núñez de Cáceres?
- ¿Cuáles crees que eran los sentimientos de Núñez de Cáceres hacia España? ¿Por qué?

Atención a la diversidad

El propósito de las actividades de esta doble página es conocer el nivel de dominio y la adquisición de las competencias propuestas en la unidad, para poder tener conocimiento del logro alcanzado. Preste atención a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad y utilice nuevas estrategias que los ayude a lograr las competencias fundamentales.

Competencias fundamentales



Competencia comunicativa

El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir sus conocimientos y aprender de la realidad.



Competencia ética y ciudadana

Esta competencia ayudará a que los estudiantes se relacionen con los demás con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas de los derechos humanos y el uso de la violencia en cualquier situación.

El cuadro cronológico

Un **cuadro cronológico** es una forma gráfica y esquemática de representar los hechos más importantes de una etapa histórica (políticos, económicos, sociales, culturales...), secuenciados según un orden histórico. Permite comparar diferentes situaciones, estados o entidades políticas. Solo se deben incluir los acontecimientos más importantes, con lo cual se requiere una previa labor de síntesis.

El cuadro cronológico es una forma que algunos historiadores o narradores utilizan para describir una cadena de sucesos que están relacionados unos a otros quizás como comienzo o término del anterior o el subsecuente. Cada suceso es invocado brevemente como para dar la referencia del evento, pero no da la resolución o la his-

toria completa, pues solo sirve de referencia que induce al siguiente evento. Está claro que cada evento debe estar acompañado de un indicador de tiempo. Se usa como bosquejo para enlazar eventos distanciados por un tiempo considerable que son producto de la suma de muchos otros más pequeños pero importantes.

Principales ventajas de los cuadros cronológicos:

- **Permiten dar** seguimiento a diversos períodos, hechos y acontecimientos históricos en cualquier materia estudiada.
- **Permiten resumir** de mejor manera toda la información relacionada a un tema específico.

PAUTAS PARA ELABORAR UN CUADRO CRONOLÓGICO

Los pasos para elaborar un cuadro cronológico son:

- Se establece cuál es la etapa o período histórico que se quiere representar.
- Se recopila la información de dicha época (cronologías, hechos sociales, culturales, económicos...). Esta recopilación debe ser lo más amplia posible para luego poder seleccionar lo más importante.
- Se elabora una síntesis de la información recopilada.
- Es imposible incluir todos los datos de que se disponen sobre una época, por lo que se deben seleccionar solo datos que sean relevantes.
- Por último, se elabora de la siguiente forma: Se sitúan en unas columnas verticales el tiempo escogido y los acontecimientos de importancia ocurridos. Ejemplo:
Era de Francia y España Boba.

Entre la Colonia y la República			
Principales acontecimientos			
Tratado de Basilea	Invasión de 1801	Gobierno francés en Santo Domingo	Guerra de Reconquista



- Elabora, en tu cuaderno un cuadro cronológico, con los acontecimientos históricos más importantes ocurridos en la colonia de Santo Domingo desde 1795 hasta 1821. Recuerda documentarte y consultar documentos en el Archivo General de la Nación, libros de historia, enciclopedias y la Web.

Estrategias y técnicas de investigación

La cronología determina y organiza el tiempo en que sucedieron los hechos históricos. Las líneas de tiempo son gráficos que sirven para ubicar los hechos históricos más importantes de acuerdo con un orden cronológico, es decir, de los más antiguos a los más recientes y de forma organizada y clara. Según el tema estudiado, la línea de tiempo se puede dividir en distintos períodos, por ejemplo, en años, en décadas o en siglos.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que elaboren un listado de las principales técnicas que pueden ser utilizadas para facilitar el proceso de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales.

Criterios de evaluación



Competencia ética y ciudadana

- Respeto en el trato a los y las demás. Tolerancia frente a usos y costumbres de diversas culturas.



Resolución de problemas

- Adecuación de las estrategias y procedimientos al tipo de problema y al contexto.

Aprender a aprender

Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes, pida que formen parejas y que intercambien de forma oral lo que aprendieron con el estudio de la unidad. Después, realice preguntas sobre los contenidos.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación.

- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y las herramientas básicas de las Ciencias Sociales.
- **Analiza y explica** los hechos históricos que caracterizaron el período comprendido entre la Colonia y la República.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 13 Al lado de cada fecha, escribe una medida o acontecimiento histórico importante:

1795	
1801	
1802	
1808	
1809	
1821	

- 14 Responde en tu cuaderno:

- ¿Por qué Francia no pudo ocupar Santo Domingo en el plazo previsto por el Tratado de Basilea?
- ¿Con qué fines mandó Napoleón a Leclerc a la isla Española?
- ¿Por qué la convivencia con los franceses se tornó difícil?
- ¿Qué se acordó en la Junta de Bondillo?
- ¿Por qué había un fuerte descontento durante el período de la España Boba?
- ¿Cuál fue la evolución del estatus de la esclavitud hasta 1822?

- 15 Explica en tu cuaderno:

- La cesión de Santo Domingo, colonia española, a Francia.
- La invasión de Toussaint Louverture.
- La Guerra de la Reconquista.
- Las principales características de la España Boba.
- La Independencia Efímera.

Pensamiento crítico-social

- 16 Escribe, en tu cuaderno, tu opinión sobre los continuos cambios políticos que vivió nuestra isla a partir del Tratado de Basilea.

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

- 17 Lee el texto y, luego, responde:

Efectos del Tratado de Basilea

El 22 de julio de 1795 fue firmado entre Francia y España un tratado mediante el cual la segunda obtenía la devolución de pequeñas zonas fronterizas en los Pirineos a cambio de Santo Domingo... El sentimiento de identidad local entre la generalidad de la población libre había fortalecido la certeza de que su suerte se hallaba vinculada a la ocupación del espacio de la isla, lo que se elevó a uno de los referentes claves de los procesos tempranos de identidad del pueblo dominicano. Pero, al mismo tiempo, gran parte de la población libre seguía considerándose perteneciente a la familia española. Coexistían, así, mecanismos dobles de identidad, racionalizados...

Particularmente, los habitantes de Santo Domingo se reconocían como españoles por oposición a los franceses de la colonia vecina; pero también se reconocían distintos, como dominicanos, de los españoles peninsulares... Aún viendo la inminencia de la materialización del traspaso, muy pocos dominicanos optaron por abandonar el país...

Roberto Cassá.

Historia social y económica de la República Dominicana.

- ¿Qué es para ti la identidad nacional?
- ¿Cómo mostraron su sentimiento de pertenencia los habitantes de Santo Domingo?
- ¿Por qué el autor plantea la coexistencia de una doble identidad en los habitantes de la colonia de Santo Domingo?
- ¿Cuáles crees que han sido los aportes a nuestra identidad de los países que nos han dominado políticamente en diversos momentos de nuestra historia, como España y Francia?

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación permite mejorar el proceso de aprendizaje mediante la identificación de las fortalezas de los estudiantes, sus tipos de inteligencia y sus zonas de desarrollo próximo; por eso siempre es formativa, independientemente del momento y del contexto en los que ocurre, ya sea al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica. Además, es muy importante que en la planificación estén definidos con claridad los criterios de evaluación, los cuales deben ser conocidos y discutidos. Pida que respondan las actividades de la doble página y, luego, revise sus respuestas. Por último, pida que respondan la actividad de manera correcta.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situacio-

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que se organicen en parejas para realizar las actividades de evaluación. Luego que concluyan, socialice las respuestas en el aula.

INTERCAMBIOS ORALES

Lee y analiza.

Los intercambios orales son diálogos en los que los estudiantes expresan sus ideas e intercambian opiniones sobre uno o varios temas. Para realizar los intercambios orales con efectividad es necesario:

- Documentarse sobre el tema.
- Esperar el turno para hablar y respetar el turno de los demás.
- Hablar en tono de voz baja.
- Comunicar con claridad las ideas.
- Escuchar con atención al que habla.
- Saber escuchar antes de responder.
- Respetar las opiniones de los demás

- Ahora, investiga y, luego, realicen intercambios orales sobre las relaciones políticas y económicas de la República Dominicana y Haití con España y Francia en la actualidad (acuerdos comerciales, firmas de tratados, convenios de cooperación...)



Embajada de Francia en la República Dominicana.



Embajada de España en la República Dominicana.

SABER
HACER

Atención a la diversidad

■ **Refuerzo.** Solicite a los estudiantes que elaboren una carpeta con los contenidos trabajados en esta unidad. Sugiera que añadan imágenes explicativas. Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

■ **Ampliación.** Dígales que pueden buscar otras fuentes que contengan los temas trabajados de la unidad. Verifique si encuentran aspectos que no se hayan mencionado y comente en clase los resultados.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

18 Marca según tus logros. *Respuestas libres*

Iniciado En proceso Logrado

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ■ Analizo los cambios durante la administración francesa en Santo Domingo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Explico el inicio de la Era de Francia en Santo Domingo y las características de sus gobiernos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico y explico las causas y las consecuencias de la Guerra de Reconquista. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Analizo y explico las características de la España Boba. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico y explico el plan independentista de Núñez de Cáceres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

19 ¿Qué has aprendido? ¿Para qué te sirve lo que has aprendido?

nes reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que, integrados, constituyen la competencia. Esto implica que los docentes deben ser críticos con los métodos, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone que sean abiertos, propositivos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo. La evaluación persigue identificar lo que los estudiantes han logrado y lo que les falta por lograr.

Al momento de evaluar, no solo tome en cuenta los contenidos y actividades, evalúe también las competencias que el estudiante debe desarrollar, tales como: la capacidad de análisis, de síntesis; además la comunicación, el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas.

Aprender a aprender

Después de socializar las respuestas de las actividades, sugiera a los estudiantes que reflexionen acerca de las dificultades que observaron para entender los contenidos trabajados.

Pida que elaboren un listado de lo que no entendieron, luego que lo desarrollos en sus cuadernos. Verifique las dificultades del grupo y elabore las actividades para enfrentar esas dificultades.

9

La fundación de la República

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
Específicas Pensamiento crítico social: <ul style="list-style-type: none">■ Se refiere a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en las que está inmerso el sujeto en su realidad presente. Manejo de la información y su aplicación científica: <ul style="list-style-type: none">■ Se refiere a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.	Conceptos <ul style="list-style-type: none">■ La dominación haitiana.■ Crisis de la dominación haitiana.■ Proclamación de la Independencia dominicana.■ El primer gobierno dominicano.■ Mujeres de la independencia.
Fundamentales  Pensamiento lógico, creativo y crítico: Examina la validez de las ideas propias y ajenas.	Procedimientos <ul style="list-style-type: none">■ Elaboración de hipótesis sobre el modo de afianzar una cultura de la participación democrática en diferentes espacios sociales y políticos.
Laborales y profesionales  Competencia laboral: Establece las características y el campo laboral del politólogo.	Actitudes y valores <ul style="list-style-type: none">■ Valoración de los aportes de las diferentes culturas que han interactuado en nuestra isla.■ Interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.

Tiempo estimado de trabajo: cuatro semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Explica** las características del gobierno haitiano en la Isla de Santo Domingo.
- **Identifica y explica** las causas de la caída del régimen de Boyer.
- **Explica** el surgimiento del Estado Dominicano.
- **Identifica y describe** la formación del primer gobierno dominicano.
- **Identifica y evalúa** las características del gobierno de Pedro Santana.
- **Valora** el rol de la mujer en las luchas por la independencia y la soberanía nacional.
- **Reconoce** el influjo de las ideas liberales y conservadoras en los debates historiográficos del siglo XX sobre las influencias revolucionarias y el desarrollo de la conciencia nacional.
- **Identifica** los factores internos y externos que afectaron la soberanía nacional dominicana en los siglos XIX y XX.
- **Reconoce** el aporte y repercusiones de las ideas liberales y conservadoras en el proceso histórico.
- **Identifica** las causas del fin de la Independencia Efímera.
- **Identifica** las principales conspiraciones que surgieron en Santo Domingo y sus causas.
- **Conoce y explica** los importantes planes independentistas.
- **Analiza y explica** el principal papel de los trinitarios en la proclamación de la Independencia Nacional.
- **Explica** las causas del golpe de Estado trinitario.
- **Analiza y valora** la primera Constitución dominicana.

Valor transversal:  Identidad.

Recursos digitales

Plataforma digital



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



LibroMedia



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 184 La dominación haitiana.



PÁGINA 186 Crisis de la dominación haitiana.

PÁGINA 187 Sectores independentistas y anexionistas.



PÁGINA 188 Acta de Separación Dominicana.

PÁGINA 190 Primer gobierno dominicano.



PÁGINA 192 El gobierno de Pedro Santana.



RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 189 Galería de imágenes:
Los trinitarios y la independencia.



 CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA
DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Intercambios orales.
- Mapas conceptuales.
- Ensayos.
- Puesta en común.
- Diario reflexivo de clases.

Unidad 9

Competencias

- Se refiere a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en las que está inmerso el sujeto en su realidad presente.
- Se refiere a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.

Apertura de la unidad

Dentro de los propósitos principales de las actividades de apertura se encuentran el plantear una situación de aprendizaje o un punto de partida que sirva para contextualizar el tema de la unidad. A partir del texto planteado, se conecta al estudiante con el tema a tratar, a la vez que se establecen conexiones de la realidad o vida cotidiana con lo que se va a estudiar.

En el caso de esta unidad, se ha contextualizado acerca de la fundación de la República y la identidad nacional, así mismo se promueve el análisis y la valoración de este acontecimiento histórico en nuestro país.

Por otro lado, las imágenes que aparecen en la portada están relacionadas directamente con los temas de la unidad, y con las mismas se persigue conectar y recuperar los conocimientos previos que los estudiantes tengan acerca del tema.

9

La fundación de la República

Conceptos

- La dominación haitiana.
- Crisis de la dominación haitiana.
- Proclamación de la Independencia dominicana.
- El primer gobierno dominicano.
- El gobierno de Pedro Santana.
- Mujeres de la Independencia.

Procedimientos

- Elaboración de hipótesis sobre el modo de afianzar una cultura de la participación democrática en diferentes espacios sociales y políticos.

Actitudes y valores

- Evalúa críticamente los procesos históricos que han dado por resultado la conformación de la identidad nacional y cultural dominicana.



Trabajo colectivo de la apertura

■ **Punto de partida:** Para dar inicio a la socialización de la unidad, realice una lluvia de ideas sobre el nacimiento de la República Dominicana.

■ **Analiza el problema:** Pida a que lean y analicen el texto del *Analiza el problema*. Luego, comenten que, aunque los habitantes de Santo Domingo habían hecho varios intentos para independizarse de España, Francia y Haití, fue en 1844 cuando la conspiración iniciada por Juan Pablo Duarte logró fundar la República Dominicana. Duarte no pudo mantener su influencia en los procesos políticos de la Primera República, en los que predominaban figuras como Santana y Báez, conservadores y anexionistas. Los intentos haitianos por recuperar la parte Este fueron un factor de tensión para el nuevo Estado.

Punto de partida

Hace 200 años, cuando se les preguntaba a los habitantes de la colonia española de Santo Domingo qué eran ellos, unos respondían que eran españoles mientras otros decían que eran dominicanos...

En noviembre de 1821, cuando llegó el momento de separar la colonia de Santo Domingo de España, ya existía un grupo de conspiradores en Monte Cristi que tenía preparada una bandera para declarar la independencia de una República Dominicana.

Frank Moya Pons.

La otra historia dominicana.

- Investiga y comenta sobre el concepto de dominicanidad que posee la población actualmente *Respuesta libre*.

ANALIZA EL PROBLEMA

En 1844, con la proclamación de la Independencia Nacional, los próceres independentistas enarbolaron los ideales de libertad, igualdad y justicia. Estos ideales y valores patrios de defensa de la libertad y la soberanía fueron enarbolados por hombres y mujeres que soñaron con una patria libre, soberana y justa a la que tenían de recho. Aunque poder mantener la soberanía significó estar en pie de lucha por tiempo indefinido, los dominicanos nunca escatimaron fuerzas, vida y bienes para que hoy gocemos de la libertad y soberanía anhelada por nuestros libertadores.

© Santillana, S. A.



Plantea una solución

Pida a los estudiantes que respondan las preguntas en sus cuadernos y, luego, socialice en el aula. Destaque la importancia de que hombres y mujeres de nuestro país luchen por mantener los ideales de libertad, igualdad, justicia e independencia.

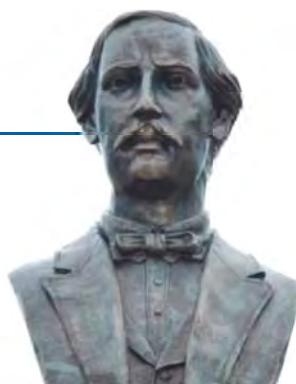
Actividad de motivación

Sugiera que comenten lo que saben acerca de la proclamación de la Independencia Nacional, los próceres de la Independencia, los lugares donde ocurrieron los principales hechos relacionados con la Independencia Nacional, entre otros.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Qué opinas del papel de los hombres y mujeres en la lucha por defender los ideales de libertad, igualdad, justicia e independencia? ¿Crees que se ha mantenido su legado? ¿Por qué?
- ¿Crees que nuestra sociedad es libre, soberana e independiente? ¿Por qué? ¿Cómo crees que un país mantiene su independencia y soberanía?
- ¿Cómo mostramos nuestra valoración por la entrega y el sacrificio de hombres y mujeres que lucharon por nuestra independencia y soberanía?



© Santillana, S. A.

183

Esquema conceptual de la unidad



Actitudes y valores



Identidad

Comente con los estudiantes sobre lo importante que es luchar para mantener y valorar la identidad nacional y cultural de los pueblos. Después, pida que comenten sobre los aspectos que nos identifican como dominicanos.

Indicadores de logro

- **Conoce y analiza** los factores que facilitaron la ocupación haitiana de 1822.
- **Explica** las características del gobierno haitiano en la Isla de Santo Domingo.
- **Identifica y explica** las causas y consecuencias de la Independencia Efímera.

Más información

La Constitución haitiana de 1816 establecía en sus artículos 40 y 41: *La isla de Haití (antes llamada Santo Domingo) con las islas adyacentes que de ella dependen, forma la República de Haití. La República de Haití es una e indivisible, su territorio se organiza en los siguientes departamentos: Sur, Oeste, Artibonite y Norte.* La Constitución de Haití de 1816 estuvo vigente en el territorio dominicano desde 1822 hasta el fin de la dominación haitiana.



Actividad interactiva



La dominación haitiana

Este recurso es una actividad interactiva en la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán las medidas tomadas por Boyer durante su gobierno.

Sugiera que realicen la actividad. Corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes de los proyectos de unificación con Haití? ¿Qué opinas sobre los mismos?

1 Fin de la Independencia Efímera

El proyecto de Independencia de Núñez de Cáceres no tuvo el apoyo de los mulatos y negros, por la no abolición de la esclavitud y el mantenimiento de los privilegios de los hombres libres y la élite, ni de la mayoría de la población de la parte este de la Española debido a que no se implementó ninguna medida para mejorar la situación de las masas populares. Esta debilidad e impopularidad de la Independencia de Cáceres, la propaganda hecha por los agentes de Jean Pierre Boyer en favor de la unificación y el apoyo de las zonas fronterizas al proyecto del presidente haitiano conllevaron al fin de la Independencia Efímera.

Boyer, aprovechando la situación y el apoyo de varias ciudades dominicanas a la unidad haitiana, decidió ocupar la parte Este de la isla para incorporarla a Haití. Por ello, el **11 de enero de 1822**, escribió a Núñez de Cáceres anunciando la ocupación:... *debo sostener a todos los ciudadanos de la república; los vecinos de Dajabón, Monte Cristi, Santiago, Puerto de Plata, Las Caobas, Las Matas, San Juan, Neiba, Azua, La Vega... han recibido mis órdenes y las obedecen. Yo voy a hacer la visita de toda la parte del Este con fuerzas imponentes, no como conquistador... sino como pacificador y conciliador.... No espero encontrar por todas partes sino hermanos, amigos (e) hijos que abrazar. No hay obstáculo que sea capaz de detenerme...*

2 La ocupación haitiana



El **28 de enero de 1822** Boyer y sus 12 mil soldados comenzaron la marcha hacia la parte oriental de la Isla para iniciar su ocupación. El 19 de febrero de 1822 Boyer llegó a Santo Domingo donde Núñez de Cáceres le entregó las llaves de la ciudad. Boyer tomó posesión del territorio dominicano. Las primeras medidas que tomó fueron las siguientes:

- **La abolición de la esclavitud y la promesa de tierras a los libertos**, antiguos esclavos, para que vivieran libremente de la agricultura.
- **La declaración de las propiedades** del gobierno español y de la Iglesia como propiedad del Estado. Por tanto, se confiscaron dichos bienes para ser repartidos entre los libertos.
- **El decreto de leyes contra la vagancia** y la obligatoriedad de trabajar la tierra.

Una parte de la población tenía grandes expectativas con el nuevo gobierno. No obstante, muchas familias emigraron.



Grupo de esclavos celebrando su liberación.



Escena de la ocupación haitiana.

184

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Comente que el apoyo de la una parte de los habitantes del Este fortaleció el proyecto de unificación de la isla que desde 1820 había iniciado el presidente Boyer.

Pida a los estudiantes que investiguen las razones de que una parte de la población apoyara la invasión haitiana. Luego, que elaboren un ensayo. Corrija y evalúe.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Pídale que digan lo que saben sobre la ocupación haitiana en Santo Domingo. Aproveche para aclarar las dudas que puedan surgir.
- **Desarrollo:** Diga a los estudiantes que realicen una lectura comprensiva del contenido. Solicítelos que expresen su opinión sobre las principales medidas tomadas por Jean Pierre Boyer al ocupar la parte Este de la Isla de Santo Domingo. Luego, pídale que investiguen los orígenes del proyecto de unificación de la isla y que organicen un debate a partir de dicha investigación. Solicítelos que escriban, en sus cuadernos, tres de las principales medidas tomadas por Jean Pierre Boyer y sus efectos. Solicite que investiguen sobre la ley del 8 de julio de 1824 y el Código Rural o leyes del 1 de mayo de 1826,

3 Otras medidas del gobierno de Boyer

Boyer tomó varias **medidas** para lograr consolidar el régimen haitiano en la parte Este de la isla:

- **Estimuló la agricultura**, al fomentar la producción café, cacao, caña de azúcar, algodón, tabaco y frutos menores. Creó la **Ley de Fomento de la Agricultura**. La entrega de tierras a los antiguos esclavos estimuló el surgimiento de pequeños propietarios campesinos. En efecto, disminuyó el predominio del hato ganadero y se desarrolló la producción agrícola. Además, **intentó variar el sistema de tenencia de la tierra**, caracterizado por la propiedad compartida (terrenos comuneros).

- **Impulsó el desarrollo del comercio exterior**. Impulsó productos, como el tabaco y el corte de madera, para su venta en los mercados de Inglaterra, Alemania y Estados Unidos donde tenían gran demanda. Así, empezó a surgir una burguesía comercial vinculada a importantes casas comerciales europeas.

- **Transformó las milicias** criollas españolas en dos regimientos del ejército haitiano, 31 y 32, y estableció el **francés** como idioma oficial en los actos de los tribunales y del estado civil.

- **Creó dos nuevos Departamentos**, el Departamento del Ozama y el del Cibao. Así, la isla estuvo dividida en 6 departamentos, incluyendo a los Departamentos del Sur, Oeste, Artibonito y Norte. Designó a los gobernadores de los Departamentos, como el general Maximiliano Borgellá, gobernador y comandante de Santo Domingo.

- **Puso en vigencia la Constitución haitiana de 1816 y el Código Civil Francés**, este último instauró el matrimonio civil y permitió el divorcio.

- **Concedió un plazo**, en 1823, para el retorno de los que habían emigrado antes del inicio de la ocupación; vencido el plazo, sus bienes serían confiscados.

- **Promulgó varias leyes**: Ley de Fomento de Agricultura (1823), Ley de Organización Judicial (1826), Ley Inmobiliaria sobre los Derechos de Propiedad y Bienes del Estado y de la Iglesia (1824).

En 1825 Boyer acordó con Francia pagar 150 millones de francos a cambio del reconocimiento de la independencia de Haití. Pero, Haití no tenía recursos para pagar. Para incrementar la producción y generar más recursos **aumentó el pago de los impuestos** de exportación e importación e implementó una nueva política agraria, al establecer el **Código Rural** en 1826.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

El servicio militar obligatorio

En enero de 1823, Boyer ordenó mediante decreto que todos los jóvenes que tuvieran entre 16 y 25 años debían formar parte del ejército haitiano. En consecuencia, en julio de ese mismo año se cerró la Universidad Santo Tomás de Aquino, actual Universidad Autónoma de Santo Domingo.



Palacio de Borgellá. Sede del gobierno haitiano en la parte Este de la isla.

ACTIVIDADES

1 Explica, oralmente, las causas del fracaso de la independencia del Estado Independiente de Haití Español, proclamada por José Núñez de Cáceres.

2 Escribe, en tu cuaderno, tres de las medidas del gobierno de Boyer que consideres que tuvieron un impacto positivo en la población. Justifica tu respuesta.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 1 | 185

Más actividades

Explíquenles que el proyecto independentista de José Núñez de Cáceres, conocido como Independencia Efímera, fracasó por la falta de apoyo popular. Posteriormente, comenten:

La ausencia de una comunicación efectiva con Bolívar, ... la falta de apoyo en el seno de los sectores populares... condenaron al fracaso el proyecto independentista de Núñez de Cáceres. Esta falta de apoyo... tenía sus orígenes en que los mulatos y los negros, libertos y esclavos, que componían la mayoría de la población, veían con recelo a los principales dirigentes del movimiento, miembros de la élite Pero además, el acta constitutiva del Gobierno Provisional del nuevo Estado,... no abolía la esclavitud y concedía la ciudadanía solo a los hombres libres...

Franklin Franco Pichardo,
Historia del pueblo dominicano, Tomo I

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pídaleles que expliquen de forma oral lo que aprendieron. Luego, pregúnteleles: *¿Cuáles medidas políticas, económicas y sociales fueron tomadas por el gobierno de Boyer? ¿Qué tipo de medidas tomadas por Boyer trajeron consecuencias negativas para su gobierno? ¿Por qué? ¿Qué tipo de medidas favorecieron a la mayoría de la población? ¿Por qué? ¿Qué tipo de medidas favorecieron al gobierno haitiano? ¿Por qué?* Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

- **Identifica** y **explica** las causas de la caída del régimen de Boyer.
- **Identifica** las principales conspiraciones que surgieron en Santo Domingo y sus causas.
- **Explica** en qué consistió el movimiento de la Reforma en Haití.
- **Establece** la diferencia entre los sectores independentistas y anexionistas.

Más información

En 1825 Boyer acordó con Francia pagar 150 millones de francos a cambio del reconocimiento de la independencia de Haití por ese país. Sin embargo, Haití no tenía recursos para pagarle a Francia. Para aumentar la producción y generar más recursos, Boyer tomó un préstamo a Francia, lo que, a su vez, obligó a adoptar otras medidas, como el aumento del pago de los impuestos de importación y exportación, y sobre el valor de los inmuebles urbanos. También la implementación de una nueva política agraria, al establecer el Código Rural en mayo de 1826.



Actividad interactiva

Crisis de la dominación haitiana

El recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes seleccionarán los datos que completan de manera correcta las informaciones sobre la crisis del régimen haitiano.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que investiguen sobre La Reforma en Haití y el vínculo de los trinitarios con dicho movimiento y su apoyo al mismo. Luego, sugiéralos que escriban sus conclusiones en sus cuadernos y que comenten los resultados en el aula.

RECUPERACIÓN

¿Qué tipo de medidas de un gobierno generan descontento en la población? ¿Por qué?

1 La conspiración en Santo Domingo

Las medidas tomadas por Boyer provocaron el descontento y movimiento de protesta y **conspiraciones** de los habitantes de la parte Este de la isla contra el régimen haitiano:

- **La protesta del arzobispo don Pedro Valera y Jiménez (1823).** Se produjo por el descontento con el gobierno haitiano a partir de las confiscaciones de los bienes de la Iglesia y la suspensión de la asignación económica a la catedral de Santo Domingo. En ese año Boyer enfrentó varias conspiraciones de en la parte Este de la isla.

- **La conspiración de Los Alcarrizos (febrero de 1824).** Fue el primer intento revolucionario por expulsar a los haitianos del territorio dominicano. Estuvo encabezada por los sacerdotes Baltasar de Nova y Pedro González. La conspiración fue delatada, por lo que la mayoría de sus integrantes fueron apresados, juzgados y algunos condenados a la muerte, como Lázaro Núñez, José María de Altamirano, Facundo de Medina y Juan Jiménez, ahorcados a principios del mes de marzo. Por otro lado, Boyer enfrentó la oposición de diversos sectores, como los heteros y la clase media urbana y rural.

2 El movimiento de La Reforma en Haití



La crisis política y económica y las exigencias del pago de la deuda a Francia trajeron el descontento contra Boyer, tanto en Santo Domingo como en Haití. Los representantes liberales de la Cámara de Diputados en Haití exigieron al gobierno la instauración de la democracia, por lo que Boyer expulsó a muchos de ellos y disolvió dicha Cámara. Esta situación, junto al descontento, fue aprovechada por los opositores haitianos para organizar la conspiración contra Boyer. El **27 de enero de 1843** se produjo en el sur de Haití una revuelta, el Grito de Praslin, **La Reforma**, dirigida por **Charles Hérard Aimé**.

La Reforma surgió con el objetivo de lograr la liberalización del sistema político, la modificación de la Constitución haitiana de 1816, el derrocamiento del régimen y la implantación de un gobierno provisional. Este movimiento fue apoyado por los trinitarios, quienes a través de Matías Ramón Mella y Juan Nepomuceno Ravelo lograron acuerdos con los reformistas haitianos y decidieron respaldar el movimiento. La oposición derrocó al presidente a principios de 1843. Tras la caída de Boyer, el nuevo gobierno fue encabezado por Charles Hérard.



186

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Antes de iniciar el trabajo con esta doble página, pídale que comenten acerca de los efectos producidos por las medidas de Boyer. Luego, realice las preguntas de recuperación de los conocimientos previos. Aclare cualquier duda.

■ **Desarrollo:** Seleccione tres estudiantes para que cada uno lea en voz alta un epígrafe de esta doble página. Realice preguntas de forma simultánea luego de cada lectura, para motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje. Luego, solicítelos que elaboren un esquema sobre el contenido en sus cuadernos. Solicítelos que expliquen las diferencias entre los independentistas y los anexionistas y cuál de esos grupos dominó la escena política de la vida republicana y por qué. Pídale que escojan uno de

3 Sectores independentistas y anexionistas

El descontento de los dominicanos fue aumentando a medida que se acentuaba la crisis y el gobierno de Boyer se hacía más autoritario. Además de su rechazo a pagar impuestos para cubrir la deuda de Haití con Francia, pues la mayoría entendía que la misma debía ser pagada por los haitianos.

Por otro lado, los pequeños propietarios y los sectores heteros habían sido perjudicados por el Código Rural. Además, los heteros eran conservadores que propugnaban por el retorno a la dominación colonial y el predominio de la Iglesia Católica que se había perdido con el Estado haitiano. En esta situación de malestar surgieron dos **sectores que conspiraban contra el gobierno de Boyer**:

- **La pequeña burguesía urbana** tenía un carácter más liberal y democrático y, por tanto, aspiraba a la constitución de una república libre, democrática e independiente de toda nación extranjera y basada en los principios liberales. Este sector fue representado por la sociedad secreta **La Trinitaria**, fundada en 1838 por Juan Pablo Duarte (presidente), José María Serra, Juan Isidro Pérez, Pedro Alejandrino Pina, Félix María Ruiz, Benito González, Jacinto de la Concha, Juan Nepomuceno Ravelo y Felipe Alfau. Este sector participó activamente en la oposición al gobierno de Boyer.
- **Los heteros, comerciantes y burócratas** conservadores y de carácter autoritario. Los sectores conservadores formaron una facción opositora que perseguía la separación de Haití y la incorporación del territorio dominicano como colonia o el protectorado a alguna potencia extranjera. No creían posible la formación de un Estado independiente que resistiera la guerra con Haití sin la ayuda de una potencia extranjera. Los conservadores, a su vez, se dividieron en dos grupos:
 - ▶ **Pro españoles.** Apoyaban la lucha contra los haitianos por el retorno a la tutela de España. Este sector estuvo encabezado por Gaspar Hernández, el general Andrés López Villanueva y Pedro Pamiés.
 - ▶ **Pro franceses o afrancesados.** Perseguían poner fin al dominio haitiano con el apoyo de Francia. Este grupo estuvo representado por Tomás Bobadilla, Manuel Joaquín del Monte y Buenaventura Báez. Los afrancesados llevaban a cabo activas negociaciones con el cónsul francés André Nicolás Levasseur para establecer un protectorado.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

Hérard en Santo Domingo

En julio de 1843, Charles Hérard y sus tropas llegaron a Santo Domingo para tomar el control de la ciudad. Desde su llegada, persiguió y apresó a los opositores, sobre todo, a los trinitarios. En consecuencia, estos pasaron a la clandestinidad y algunos salieron al exilio, como Duarte, Juan Isidro Pérez y Pedro Alejandro Pina. No obstante, dos meses después, los presos políticos dominicanos fueron liberados como una medida para ganar adeptos a su gobierno.

Otras medidas fueron la reorganización del Ayuntamiento, el ejército nacional, la derogación de las leyes y una nueva Constitución.



Charles Rivière-Hérard.

ACTIVIDADES

- 3 Explica oralmente las principales conspiraciones que surgieron en Santo Domingo contra el régimen haitiano.
- 4 Comenta el apoyo de los trinitarios al movimiento de La Reforma.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 2 | 187

Más información

Lea el siguiente fragmento, luego, pídale que lo analicen y escriban su opinión en sus cuadernos:

... A lo largo de la época boyerista el desgaste de la economía haitiana se manifestó en un creciente debilitamiento del aparato estatal, manifestado en la parálisis de los ingresos fiscales que acompañaba la de las exportaciones, única fórmula de generación de excedentes capaces de ser captados por el gobierno a causa de la primacía de la economía de autoconsumo. De tal manera, mientras la población crecía con rapidez, el monto de recursos disponibles por el estado permanecía estático, revelando una reducción del coeficiente de tributación, expresión a su vez del empobrecimiento general.

Roberto Cassá,

Historia social y económica de la República Dominicana, Tomo I.

Actividad interactiva

Sectores independentistas y anexionistas

Este recurso es una actividad interactiva en la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán las características de los sectores políticos existentes durante la dominación haitiana.

Aproveche este recurso para afianzar el conocimiento de sus estudiantes acerca del tema.

Aprender a aprender

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, pregúntele: ¿Por qué muchos de los habitantes de la parte Oriental apoyaron el proyecto unificador de Boyer? ¿Cuáles fueron las diferencias entre los independentistas y los anexionistas? ¿Cuáles fueron las causas del deterioro del régimen haitiano y sus consecuencias? ¿Los movimientos conspirativos de Haití y Santo Domingo tenían los mismos objetivos? ¿Por qué? ¿En qué se diferenciaban los independentistas y los anexionistas? Evalúe.

Indicadores de logro

- **Explica** el surgimiento del Estado Dominicano.
- **Identifica** los factores internos y externos que afectaron la soberanía nacional dominicana en los siglos XIX y XX.
- **Conoce y explica** los importantes planes independentistas.
- **Analiza y explica** el principal papel de los trinitarios en la proclamación de la Independencia Nacional.

Más información

Nunca me fue tan necesario como hoy el tener salud, corazón y juicio; hoy que hombres sin juicio y sin corazón conspiran contra la salud de la Patria.

Vivir sin patria es lo mismo que vivir sin honor.

Nuestra Patria ha de ser libre e independientes de toda Potencia extranjera o se hunde la isla.

Juan Pablo Duarte



Actividad interactiva

Acta de Separación Dominicana

El recurso es una actividad interactiva en la cual los estudiantes seleccionarán dentro el personaje al que se atribuye haber redactado el Acta de Separación Dominicana.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes de la Independencia de nuestro país? Crees que nuestro país es soberano? ¿Por qué?

SABER MÁS

Las causas de la separación

Los firmantes del Manifiesto de enero habían decidido separarse de Haití porque entendían que, luego de la caída de Boyer, la condición de los habitantes de la parte Este de la isla no había cambiado debido a la continuidad de las mismas violaciones de derechos, vejámenes, crisis y empobrecimiento. Además, de dejar a un lado la religión católica y el idioma español.



Acta de Separación Dominicana.

1 Los planes independentistas

Al enterarse de la derrota de Boyer, en marzo de 1843, los grupos opositores al régimen se lanzaron a las calles gritando vivas a la independencia y a La Reforma. Los independentistas comenzaron a ejecutar sus planes. Duarte y los demás trinitarios aprovecharon la agitación política para avanzar en sus planes de liberación. Sin embargo, ante la persecución de Hérard y la salida al exilio de algunos trinitarios, los planes de conspiración fueron asumidos por Francisco del Rosario Sánchez y Matías Ramón Mella.

El 1 de enero de 1844 fue aprobado por el cónsul francés, Mr. Levasseur, el manifiesto de los afrancesados que justificaba la separación de Haití y la búsqueda del protectorado de Francia. Esto hizo que los trinitarios aceleraran sus planes para anticipar la independencia. Pero primero, conscientes de su escasa fuerza política y temerosos de que la independencia fuera efímera como en 1821, se aseguraron de contar con el apoyo de los siguientes sectores:

- **Los hateros**, encabezados por Pedro Santana.
- **Sectores de la burocracia** dominicana en el gobierno haitiano, como Tomás Bobadilla.
- **Negros y mulatos** a través de José Joaquín Puello.

El 16 de enero de 1844 los trinitarios y los conservadores se unieron y lanzaron un **Manifiesto de Separación o Acta de Separación Dominicana**, redactado por Tomás Bobadilla y firmado, entre otros, por Mella, Sánchez, José María Serra y Pedro Santana. Dicho manifiesto expresaba la decisión de separar la parte este de la isla de la República de Haití, sus causas y presentaba los principios que regirían el nuevo Estado y su programa de gobierno. Algunas de las causas de la separación plasmadas en el Manifiesto fueron: *El comandante Rivier dictó leyes a su antojo, estableció un gobierno sin ninguna forma legal, sin contar para él, con ninguno de los habitantes de esta parte de la isla... La violación de los derechos, costumbres y privilegios, y tantas vejaciones...* Entre los principios que regirían el nuevo Estado se encuentran:

- **La igualdad entre los ciudadanos**, sin distinción de origen o nacimiento.
- **La promoción y protección de la enseñanza**, el comercio, la agricultura, las ciencias y las artes.
- **La protección** y la garantía del sistema democrático y la libertad de cultos, aunque se consideró oficial la religión católica.

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Pida que investiguen la biografía de los siguientes personajes y que elaboren fichas con los datos más importantes sobre su participación en la Trinitaria y en las luchas por la Independencia Nacional: Juan Pablo Duarte, José María Serra, Francisco del Rosario Sánchez, Matías Ramón Mella, Juan Alejandro Acosta, Pedro Alejandrino Pina, Benito González, Juan Isidro Pérez, Rosa Duarte, Félix María Ruiz, María Baltasara de los Reyes, José María Serra y Juan Nepomuceno Ravelo.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Organice con sus estudiantes una lluvia de ideas con lo que conocen sobre la Independencia Nacional dominicana: *¿Qué saben de la Independencia Nacional? ¿Qué saben de Juan Pablo Duarte? ¿Qué saben de las invasiones haitianas en Santo Domingo en 1844? ¿Cuáles hombres y mujeres se destacaron en la lucha por la independencia?* Comente las respuestas. Despues, organice, una visita a uno de los siguientes lugares: Museo Casa de Duarte, Museo de Cera Juan Pablo Duarte, Puerta de la Misericordia, Puerta del Conde, Panteón Nacional Altar de la Patria. Luego, pida que narrén sus experiencias en la visita y que digan que aprendieron en la misma.

2 Proclamación de la Independencia

Días después del Manifiesto de enero, Pedro Santana se pronunció contra la dominación haitiana y en favor de la separación de Haití.

Los trinitarios, encabezados por Matías Ramón Mella, se congregaron el **27 de febrero de 1844** en la Puerta de la Misericordia, donde este disparó su trabuco. Desde allí se trasladaron a la Puerta del Conde, donde el jefe del destacamento militar, Martín Girón, les entregó el Baluarte del Conde, y proclamaron la **Independencia Nacional**. Los pueblos del interior se manifestaron a favor de la Independencia Nacional. Los feberistas iniciaron las negociaciones con las autoridades haitianas para la rendición, con la intermediación del cónsul francés Eustache Juchereau de Saint-Denis.

En el baluarte del Conde se estableció el primer gobierno de la República, la **Junta Gubernativa Provisional**, presidida por Sánchez. También formaban parte de esta Junta Ramón Mella, José Joaquín Puello, Wenceslao de la Concha y otros. La misma se reorganizó y dio paso a la **Junta Central Gubernativa**. Los trinitarios quedaron en minoría; los conservadores tomaron el control de la Junta, encabezados **Tomas Bobadilla** (presidente), Manuel Jimenes y Silvano Pujols (vicepresidente y secretario, respectivamente), entre otros. Algunas **medidas** de la Junta fueron las siguientes:

- **Garantizar la no expulsión** de los haitianos ni de los de origen francés y **reafirmar la abolición** de la esclavitud.
- **Ordenar** el regreso del exilio de Duarte y otros patriotas. Para ello creó una comisión dirigida por Juan Nepomuceno Ravelo.
- **Organizar el ejército** para enfrentar a los haitianos y asegurar que todos los pueblos del territorio nacional se adhirieran a la causa independentista.

3 Invasiones haitianas

La Junta Gubernativa no tuvo mucho tiempo para organizar la naciente República. A comienzos de marzo Hérard preparaba una invasión para recuperar la parte Este de la isla. La Junta llamó al pueblo a defender la independencia. Así, al llegar las tropas de Hérard se iniciaron los enfrentamientos entre dominicanos y haitianos. Los combates más importantes fueron: la **Batalla del 19 de Marzo**, la **Batalla del 30 de Marzo** y la **Batalla de El Memiso**.

© Santillana, S. A.



Juan Pablo Duarte. Padre de la Patria.



Alegoría de la proclamación de la República el 27 de febrero de 1844.

ACTIVIDADES

- 5 Elabora, en tu cuaderno, una cronología sobre la Independencia Nacional.
- 6 Investiga y, posteriormente, comenta el contenido del Manifiesto del 16 de Enero de 1844 y su importancia.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 3 | 189

Más actividades

Coméntales la siguiente información: desde los inicios de la naciente República Dominicana se vivieron permanentes tensiones con Haití por sus intentos de recuperar su dominio sobre el territorio dominicano. Por esta razón se libraron diversas batallas con los haitianos. Algunas de esas batallas fueron las siguientes:

- Batalla de Azua, el 19 de marzo de 1844.
- Batalla de Santiago, el 30 de marzo de 1844.
- Batallas de La Estrelleta y Beler, en 1845.
- Batallas de El Número y de Las Carreras, en 1849.
- Batallas de Cambronial, Santomé y Sabana Larga, entre 1855 y 1856.

Pida a los estudiantes que investiguen más sobre las guerras de independencia entre 1844 y 1845 y que elaboren un mapa conceptual.



Galería de imágenes

Los trinitarios y la independencia

Este recurso es una galería de imágenes acerca de los personajes que formaron parte de la sociedad secreta La Trinitaria y los lugares en los que se llevaron a cabo las actividades independentistas de este movimiento.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos sobre el tema.

Aprender a aprender

Diga a los estudiantes que expliquen de forma oral lo que aprendieron durante el estudio de la unidad. Luego, pregúntele: *¿Cuál es su opinión sobre la labor realizada por los trinitarios? ¿Cuál es su opinión sobre los sectores que buscaban el protectorado de una potencia extranjera?* Socialice y evalúe.

- **Desarrollo:** Sugiera que lean y analicen los contenido y que realicen un intercambio oral sobre lo que entendieron. Explíquenles que aunque la sociedad La Trinitaria estaba integrada solo por hombres, se acordó involucrar a las mujeres en la conspiración realizando diversas actividades. Estas mujeres se llamaban Las Comunicadas. Así, muchas mujeres se incorporaron a la lucha
- **Cierre:** Solicítelas que elaboren una línea de tiempo, en sus cuadernos, sobre los hechos más importantes de la Independencia Nacional dominicana.

Ficha 3.

Indicadores de logro

- **Identifica** y **describe** la formación del primer gobierno dominicano.
- **Establece** las causas de los inconvenientes entre Juan Pablo Duarte y Pedro Santana.
- **Explica** en qué consistió el Plan Levasseur e **identifica** las causas de su puesta en vigencia.

Más información

Al terminar la ocupación haitiana, el sistema de propiedad de la tierra de la República Dominicana se puede clasificar como: terrenos de propiedad del Estado, heredados del período de la integración con Haití; terrenos comuneros, propiedades sin delimitaciones precisas, hatos ganaderos, latifundios tanto comuneros como de propietarios individuales; la pequeña y mediana propiedad individual.



Actividad interactiva

Primer gobierno dominicano

El recurso es una actividad interactiva en la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán los datos que completen de manera correcta las informaciones sobre el primer gobierno dominicano.

Aproveche este recurso para evaluar el indicador de logro propuesto.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles de los sectores sociales han tenido mayor participación en los gobiernos de nuestro país?



Tomás Bobadilla.



Monumento a la Batalla del 30 de marzo. Santiago de los Caballeros.

190

1 La Junta Central Gubernativa

Una vez proclamada la República, se formó una **Junta Central Gubernativa** el día 28 de febrero de 1844, presidida por Tomás Bobadilla y Manuel Jimenes como presidente y vicepresidente, respectivamente. Los objetivos de este gobierno provisional eran:

- **Crear** las condiciones para el desarrollo y el fortalecimiento de las instituciones jurídicas del naciente país.
- **Convocar** un congreso para que redactara la Constitución que regiría los destinos del país.
- **Formar** un nuevo ejército, lograr el reconocimiento internacional y buscar ayuda económica en el extranjero.

En la Junta Central Gubernativa los trinitarios y sus ideas de independencia absoluta eran la minoría, debido a que la misma estaba dirigida y dominada por los sectores anexionistas y conservadores.

La reacción de los haitianos no se hizo esperar, Charles Héraud, presidente de Haití, preparó sus tropas para emprender la reintegración de la parte Este de la isla, razón por la que se libró una serie de batallas, como la **batalla de Azua**, liderada por Pedro Santana, el 19 de marzo, y la **batalla de Santiago**, comanda por José María Imbert, el 30 de marzo, que garantizaron la soberanía del naciente Estado.

2 El retorno de Duarte al poder

Una de las primeras medidas de la Junta Central Gubernativa fue pedir el regreso de Duarte, quien se encontraba exiliado en Curazao. A su retorno, el **14 de marzo de 1844**, fue nombrado general de brigada, comandante de Santo Domingo y enviado a asistir a Santana en las batallas que se estaban librando en el Sur contra los haitianos.

Una vez allí, Duarte quiso imponer una estrategia que Pedro Santana rechazó, produciéndose así un enfrentamiento entre ambos. La Junta Central Gubernativa era **predominantemente conservadora** y simpatizaba con Pedro Santana, en consecuencia Duarte se vio imposibilitado de actuar libremente.

A pesar de los ideales y los esfuerzos de Juan Pablo Duarte, la relación entre los conservadores y los liberales no mejoró, puesto que los seguidores de Santana lograron imponer sus ideales en el gobierno.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Motive a los estudiantes a partir de la lectura de la pregunta de recuperación de los conocimientos previos. Solicítelos que digan lo que saben sobre Pedro Santana y Buenaventura Báez. Luego, comente las respuestas y aclare las dudas. Después, pídaleles que comenten las consecuencias de la elección de la Junta Gubernativa dirigida por el sector conservador.

■ **Desarrollo:** Sugiera que lean y comenten los contenidos. Después, solicítelos que respondan, en sus cuadernos, las siguientes preguntas: *¿Qué fue la Junta Central Gubernativa? ¿Quiénes la integraban? ¿Qué opinión les merecen las medidas tomadas por la Junta Central Gubernativa? ¿Por qué? ¿Por qué surgieron diferencias entre Duarte y*

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que dibujen el mapa de la República Dominicana y que señalen los lugares donde se llevaron a cabo las batallas más importantes luego de la Independencia Nacional. Observe y evalúe los trabajos.

190

3 El retorno del Plan Levasseur

Las noticias de una nueva invasión haitiana pusieron en tensión al nuevo Estado. Los sectores anexionistas y proteccionistas, asustados, reiniciaron sus gestiones.

El 8 de marzo, la **Junta retomó el viejo Plan Levasseur**. Se dirigió, mediante carta enviada en marzo de 1844, al cónsul francés en Santo Domingo reafirmándole su deseo de protectorado a cambio de la cesión de la bahía de Samaná.

Dios, Patria y Libertad. República Dominicana
La Junta Central Gubernativa

Al Sr. Cónsul de Francia en Santo Domingo.

Bajo esta cubierta dirigimos a V. por triplicado una nota comprensiva de nuestras proposiciones y deseos de entrar con toda brevedad en tratado con la Nación que V. representa; y solo añadiremos que por nuestro pacto fundamental o por los tratados que hayan de intervenir no estaremos lejos de elegir a la Nación francesa por protectorado de nuestra causa y territorio en caso de alguna agresión extranjera.

Esperamos que V. se servirá dar el mejor curso y propender al más pronto y favorable resultado.

Tenemos el honor de saludar a V. cordialmente.

El Presidente de la Junta (firmado) **Bobadilla**,
(firmado) **Ximenes. Echavarría. Caminero. Fco. Sánchez.**
Valverde. C. Moreno. Félix Mercenario.

Al ver en peligro la soberanía recién adquirida, Duarte y el jefe de la guarnición de la Capital, José Joaquín Puello, llevaron a cabo un **golpe de Estado** que depuso a la mayoría conservadora de la Junta Central Gubernativa. La **nueva junta** estuvo presidida por **Francisco del Rosario Sánchez**.

Santana organizó sus tropas para deponer dicha Junta bajo dirección de los trinitarios. **Llevó a cabo un nuevo golpe de Estado** y se nombró presidente de la Junta, tomando el control político y militar de la República Dominicana. Como consecuencia, los trinitarios fueron declarados traidores, fueron perseguidos y enviados al destierro.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

La propiedad de la tierra

Al terminar la ocupación haitiana, el sistema de propiedad de la tierra de la República Dominicana se puede clasificar como: terrenos de propiedad del Estado, heredados del período de la integración con Haití; terrenos comuneros, propiedades sin delimitaciones precisas; hatos ganaderos, latifundios, tanto comuneros como de propietarios individuales; la pequeña y mediana propiedad individual...

Franklin Franco Pichardo

Historia económica y financiera de la República Dominicana, 1844-1962

Más información

A las pocas horas de instalada la Junta Central Gubernativa, primer gobierno dominicano, Sánchez cedió su presidencia a Bobadilla, en virtud del requerimiento de solicitar el mayor número de adhesiones para confrontar la previsible ofensiva del ejército haitiano. Con rapidez, ... se producía un desplazamiento de la correlación de fuerzas a favor del sector conservador. Señal clara al respecto fue la designación de Pedro Santana, recocido conservador, como jefe del Frente expedicionario del Sur, tropa que tendría la misión de enfrentar la previsible invasión de Héard.

Roberto Cassá

Historia social y económica de la República Dominicana, Tomo I

Más actividades

Pídale que expliquen las diferencias que surgieron entre los anexionistas y los trinitarios y sus consecuencias. Luego, pídale que expresen su opinión sobre las acciones de ambos grupos.

ACTIVIDADES

7 Investiga y, luego, comenta la participación de Bobadilla en la Independencia Nacional y las causas del golpe de Estado a su gobierno.

8 Escribe, en tu cuaderno, las principales medidas y características del primer gobierno dominicano.

Ver la sección Respuesta, de la Guía.

 Cuaderno: Ficha 4 | 91

Respuestas

7. Respuesta libre.
8. El primer gobierno dominicano se caracterizó por ser anexionista y algunas de sus principales medidas fueron: crear las condiciones para el desarrollo y el fortalecimiento de las instituciones jurídicas del naciente país; convocar un Congreso para que redactara la Constitución que regiría los destinos del país y formar un nuevo ejército; lograr el reconocimiento internacional y buscar ayuda económica en el extranjero.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Pudieron identificar las principales características del primer gobierno dominicano? ¿Pudieron identificar las causas del resurgimiento de las ideas anexionistas? ¿Pudieron comprender por qué en el primer gobierno dominicano predominaron las posturas de los conservadores? Evalúe.



Ficha 4.

Indicadores de logro

- **Identifica y evalúa** las características del gobierno de Pedro Santana.
- **Explica** las causas del golpe de Estado trinitario.
- **Analiza y valora** la primera Constitución dominicana.
- **Explica** la situación social y política del país durante el primer gobierno de Pedro Santana.

Más información

Para financiar el presupuesto nacional la Junta Gubernativa estableció el impuesto del papel sellado para ser aplicado en todos los actos y documentos civiles, judiciales y los aranceles de aduanas. Además obligó a que todos los impuestos de importación y exportación no se pagaran con moneda extranjera sino con moneda nacional, creada por la misma junta al emitir billetes de cinco pesos como moneda de curso legal.



Actividad interactiva

El gobierno de Pedro Santana

El recurso es una actividad interactiva en la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán las características del gobierno de Pedro Santana.

Aproveche este recurso para afianzar el conocimiento de sus estudiantes acerca del tema.

Atención a la diversidad

Diga a los estudiantes que investiguen acerca del intento de golpe de Estado de los trinitarios y la proclama de Duarte como presidente en el Cibao. Luego, pídale que comenten los resultados de su investigación.

RECUPERACIÓN

¿Sabes qué es el Congreso Nacional? ¿En qué consisten sus funciones? ¿Quiénes forman el Congreso Nacional?

1 La búsqueda del protectorado

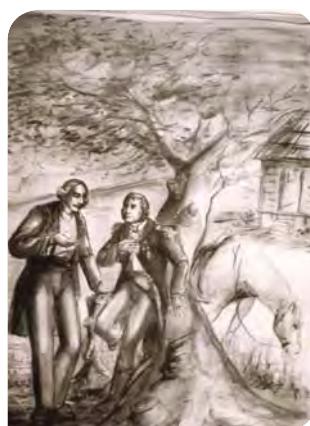
La falta de recursos y la continua amenaza de invasión haitiana se convirtieron en una justificación para que los sectores anexionistas, que habían estado muy activos antes de la independencia, retomaran sus planes, sobre todo, los afrancesados que reiniciaron el Plan Levasseur. Estas gestiones fueron asumidas por la Junta Central Gubernativa, cuyo presidente, Tomás Bobadilla, **solicitó a Francia la protección política y militar el 1 de junio**. Además se enviaron comisiones a Europa y Estados Unidos en busca del reconocimiento del naciente Estado y ayuda en su lucha contra Haití.

A fines de marzo, los conflictos entre los trinitarios y demás miembros de la Junta Gubernativa se agudizaron, ante la negativa de Duarte de apoyar el protectorado y su firme decisión de reivindicar los ideales trinitarios. Por ello, protestaron contra los intentos de enajenación del territorio dominicano. Pero sus protestas fueron infructuosas, debido al control que los sectores conservadores y anexionistas poseían de la Junta Central Gubernativa. Además de que los ejércitos se encontraban en manos del conservador Pedro Santana. De este modo, la alianza entre los trinitarios y los conservadores, que había permitido la independencia, empezó a resquebrajarse.

2 Golpe de Estado trinitario y gobierno de Santana

Para evitar la anexión e intentar dar un giro al gobierno, los trinitarios **Juan Pablo Duarte y José Joaquín Puello** dieron un golpe de Estado el 9 de junio de 1844, tomaron el control de la Junta Central Gubernativa y depusieron a la mayoría conservadora, apresando a Bobadilla y José María Caminero y nombrando como presidente de la nueva Junta a **Francisco del Rosario Sánchez**. Además designaron a Manuel María Valverde, Juan Isidro Pérez y Pedro Alejandrino Pina. En consecuencia, algunos conservadores se asilaron en el consulado francés.

El 13 de julio, Pedro Santana se negó a acatar las decisiones de la Junta, la depuso, tomó el poder, se autodesignó como jefe de la misma y apresó a Duarte. El 24 de julio, Santana convocó a los miembros de las Juntas Electorales a elegir a los miembros de la **Asamblea Constituyente** para redactar la primera Constitución dominicana. El gobierno Santana comenzó la organización del Estado, nombró los primeros ministros y gobernadores, inició la organización del ejército, se instauró el servicio militar obligatorio y se gestionó el reconocimiento de otros países.



Encuentro de Juan Pablo Duarte y Pedro Santana.



Lugar donde estuvo la casa en que se reunieron los primeros firmantes de la Constitución de 1844.

192

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para motivar al grupo, trabaje el recuadro de recuperación. Luego, solicítelos que comenten la importancia de la Constitución y las leyes de un país.
- **Desarrollo:** Divida a los estudiantes en dos grupos, pídale que lean y analicen los contenidos de la doble página. Después, organice un debate, los grupos deben representar a los conservadores y los liberales. Luego, sugiera que investiguen en otras fuentes y en archivos documentales existentes en el Archivo General de la Nación, acerca del gobierno de Santana y las características de la primera constitución dominicana. Posteriormente, sugiera que escriban un ensayo en sus cuadernos.

3 La primera Constitución dominicana

En septiembre de 1844 se reunió en San Cristóbal, la Asamblea Constituyente que redactaría la Constitución que definiría las características del nuevo Estado. **Manuel María Valencia**, diputado por Santo Domingo, dirigió los trabajos. La Constitución se firmó el **6 de noviembre de 1844**.

Los principios liberales y democráticos inspiraron esta primera Carta Magna. Pero, aunque establecía un gobierno republicano, civil, popular, representativo, electivo e incluía la división de los poderes del Estado, Santana ejerció presión sobre los constituyentes para que incluyeran el **Artículo 210** que le otorgó mayores poderes y el 13 de noviembre se juramentó como el primer Presidente de la República por dos períodos consecutivos de 4 años cada uno, según la recién aprobada Constitución.



Firma de la primera Constitución dominicana.

4 Inestabilidad del gobierno de Santana

Durante el año 1845 las tropas dominicanas combatieron en la frontera los continuos ataques haitianos. En estas luchas se destacaron figuras como José Joaquín Puello, Antonio Duvergé y Francisco Antonio Salcedo. El 27 de febrero de 1845, al conmemorarse el primer aniversario de la Independencia, Santana ordenó fusilar a María Trinidad Sánchez, Andrés Sánchez, tío y hermano de Francisco del R. Sánchez, y José del Carmen Figueroa, acusados de conspirar contra el gobierno. Santana debía gobernar hasta 1852. Pero al término de su primer período, la **crisis política y económica** que vivía el país hizo que su gobierno perdiera popularidad, por lo que renunció en agosto de 1848.



Fusilamiento de María Trinidad Sánchez.

5 El gobierno de Manuel Jimenes

Manuel Jimenes se juramentó el 8 de septiembre de 1848. Una de sus primeras **medidas** fue decretar la amnistía para los exiliados políticos. Pero pronto surgieron rumores de invasión haitiana. En febrero de 1849 las tropas del Haití entraron en territorio dominicano. El Congreso, temeroso, y a pesar de la negativa de Jimenes, llamó a Pedro Santana para que se hiciera cargo de la situación militar. Las poblaciones fronterizas sufrieron los ataques haitianos, pero estos fueron derrotados en batallas como las de **El Número** y **Las Carreras**. Estos triunfos fueron atribuidos a Santana, lo que le permitió recuperar su prestigio político. Santana intimó a Jimenes para que renunciara, lo que se produjo el 29 de mayo, y tomó el poder.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

9 Contesta:

- ¿Por qué la Junta Gubernativa fue de corta duración?
- ¿Cuáles fueron las causas de gestionar el protectorado?

10 Explica, en tu cuaderno, las causas de la ruptura entre liberales y conservadores.

Ver la sección Respuesta, de la Guía.

Cuaderno: Ficha 5 | 193

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen sobre el gobierno de Manuel Jimenes. Luego, solicítelos que escriban, en sus cuadernos, un resumen con los aspectos más importantes de este gobierno. Revise y evalúe.

Respuestas

9. ■ Porque los trinitarios dieron un golpe de Estado el 9 de junio de 1844 y tomaron el control.
- La falta de recursos y las continuas amenazas al Estado dominicano.

10. Respuesta libre.

Aprender a aprender

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes durante el estudio de esta unidad, pídale que realicen un resumen, en sus cuadernos, acerca del primer gobierno de Pedro Santana. Pregúntele: *¿Por qué Santana estaba interesado en el protectorado de la República? ¿A qué se debieron las diferencias entre los anexionistas y los trinitarios? ¿Por qué se produjo un golpe de Estado contra la Junta Central Gubernativa y cuáles fueron sus consecuencias?* Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

- **Valora** el rol de la mujer en las luchas por la independencia y la soberanía nacional.
- **Identifica** las mujeres que participaron en la lucha independentista de la República Dominicana.
- **Explica** el papel de la mujer dominicana en la sociedad.

Más actividades

Sugiera a los estudiantes que elaboren un mural en el que destaque la participación de las mujeres en las luchas por lograr y mantener la Independencia Nacional. Evalúe la fiabilidad de la información, la creatividad de los estudiantes y su participación individual en la elaboración del mural.

RECUPERACIÓN

¿Qué has escuchado sobre el papel de la mujer en la Independencia Nacional?



Rosa Duarte.



María Trinidad Sánchez.

1 Participación de la mujer en la formación de La Trinitaria y el febrero de 1844

La historia cuenta sobre el movimiento de la sociedad secreta La Trinitaria, **fundada en 1838**, y, en muy pocas ocasiones, se ha referido a las valientes mujeres que se involucraron en el proceso de organización y el suministro de materiales.

Las mujeres se expusieron llevando documentos importantes para la entidad, prepararon cartuchos que se usaron en la memorable noche del **27 de febrero**, trasladaron de un lugar a otro la pólvora escondidas entre sus faldas y realizando labores de vigilancia para que los trinitarios tuvieran éxito en su objetivo de lograr una nación libre. Las mujeres jugaron papeles tan relevantes y valiosos como aquellos protagonizados por los hombres en los campos de batalla.

Mujeres como **Rosa Duarte**, hermana de Duarte, quién se dedicó en cuerpo y alma, sacrificando su juventud, su bienestar. Además de ser miembro colaborador de La Trinitaria, en el movimiento previo a la Independencia Nacional, junto con otras mujeres, fabricó balas que sirvieron como municiones para la lucha armada que se suponía conllevaría el fin de la ocupación haitiana.

María Trinidad Sánchez participó en la confección de la primera bandera nacional dominicana, el pabellón tricolor concebido por Duarte, que fue bordada por **Concepción Bona** y **María de Jesús Pina**. Así como estas, valientes mujeres se destacaron por sus acciones: **Manuela Díez**, madre de Duarte, quien vio su familia y su cotidianidad permanentemente afectadas por las actividades políticas en las que participaron sus hijos e hijas. **Juana Saltitopa** apagaba la sed de los patriotas y enfriaba los cañones en medio del combate.

Socorro Sánchez, Ana Valverde, Josefa Brea, María Baltasara de los Reyes, las hermanas Villas de La Vega: **María del Carmen, María de las Angustias, Francisca y Manuela Villa del Orbe**: Las casas de estas heroicas y valientes hermanas eran el seguro refugio para los patriotas perseguidos por los soldados haitianos. También un grupo anónimo de mujeres que se denominaron las Señoritas del Vecindario, que vivían en la Zona Colonial, apoyaron a los trinitarios en sus ideales independentistas. Las mujeres respondieron al llamado libertador con la misma entrega que los trinitarios, llegando al punto, como es el caso de **María Trinidad Sánchez**, de entregar su vida por la causa independentista.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Motive a los estudiantes a partir de la pregunta de recuperación de los conocimientos previos. Comente y socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Sugiera a los estudiantes que formen grupos de tres, que lean los contenidos y socialicen lo que entendieron. Sugiera que investiguen la participación de las mujeres en la Independencia Nacional y que escriban un ensayo donde describan las labores que realizaron junto a los hombres en favor de la Patria. Sugiera que investiguen a María Trinidad Sánchez y la conspiración de la que formaba parte, así como la participación de María Baltasara Bustamante, conocida como María Baltasara de los Reyes, en la proclamación de la Independencia Nacional y que escriban un informe

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que contesten, de forma oral, lo siguiente: *¿Consideran que la mujer dominicana de hoy mantiene las mismas condiciones de vida que la mujer dominicana en otras épocas? ¿Por qué?* Socialice las respuestas.

2 La mujer en las luchas por la Restauración

Para la mujer dominicana eran de suma importancia los procesos que se desarrollaron para la independencia y con sus actos demostraron que podían arriesgarse tanto como los hombres, para la construcción de una República, a pesar de no haber obtenido reconocimiento en igual magnitud que los hombres.

El autor **Pedro M. Archambault**, al referirse a la toma del arsenal español en Guayubín, por parte de Benito Monción y otros patriotas que participaron en el movimiento restaurador de 1963, dice: *Mientras, las mujeres no cesaban en pasar la barca llevando municiones del arsenal a Mangá, al fuerte ubicado en las confluencias de los ríos Yaque del Norte y Guayubín.*

Lo anterior evidencia cómo hombres y mujeres lucharon por la recuperación de la soberanía nacional y la libertad de la nación dominicana. Mujeres como **Juana Paula Rodríguez, Eneria Tavárez y Antonia Batista** colaboraban ocultando en sus casas a los restauradores cuando estos eran perseguidos por los españoles. La unión de hombres y mujeres, junto a los factores geográficos, permitieron la derrota y posterior retiro de España, dando lugar a un nuevo período: la Segunda República.

3 Educadoras heroínas

Un complemento de los revolucionarios y revolucionarias que tomaron las armas en los sucesos antes mencionados, son las mujeres y los hombres que se dedicaron a la enseñanza y que aprovecharon estos espacios para la formación de un nuevo grupo de ciudadanos, **con valores, conciencia social, ideas revolucionarias e independentistas** que se preocuparon no solo por el devenir de la nación dominicana, sino que también se ocuparon de colaborar multiplicando estas enseñanzas. Entre este grupo de formadores se destacaron: **Eugenio María de Hostos, Socorro Sánchez, María de Jesús Pina, María Nicolasa Billini y Salomé Ureña**.

Salomé Ureña es reconocida por su gran labor como educadora. Fundó el primer instituto de educación secundaria para mujeres, llamado **Instituto para Señoritas**, de donde salieron las primeras maestras normales, quienes, junto a los maestros normales formados por Eugenio María de Hostos, crearon la mayor corriente de civildad que ha conocido nuestro país. Entre ellos se destacan: **Leonor M. Feltz, Mercedes Laura Aguiar, Luisa Ozema Pellerano, Ana Josefina Puello y Altamiranda Henríquez Perdomo**.



Socorro Sánchez.



Luisa Ozema Pellerano.

ACTIVIDADES *Respuesta libre.*

- 11** Investiga y analiza el rol de las mujeres en la Independencia (1844), la Guerra Restauradora (1863-1865), la Intervención Norteamericana (1916-1924); y compáralo con el rol de la mujer en la lucha del 4 % para la educación. Anota tus conclusiones.

Cuaderno: Ficha 6 | 195

en sus cuadernos. Despues, pida que organicen una dramatización, para representar a las mujeres que lucharon en la Independencia Nacional. Conceda un tiempo prudente para que se organicen.

- Cierre:** Pida que expliquen, en sus cuadernos, el rol que desempeñaron las mujeres en las luchas por la Independencia Nacional. Luego, sugiera que realicen la actividad de la página 195.

Ficha 6.

Más actividades

Comente que diversas mujeres participaron activamente en la conspiración independentista. Destaque la importancia de valorar la participación y la creatividad de hombres y mujeres a la causa independentista. Sugiera que investiguen sobre la vida de algunas de ellas, puedes consultar alguna de las siguientes fuentes.

- *Heroínas nacionales*, Roberto Cassá. Colección Juvenil, Archivo General de la Nación.
- *Historia e ideología de mujeres. 1880-1950*, Carmen Durán.
- *Mujeres dominicanas: de la sombra a la luz*, Secretaría de Estado de la Mujer
- *Mujeres pioneras dominicanas*, Valentina Peguero.
- *Haz de luces*, Julio Jaime Julia.
- *Las heroínas silenciadas en las independencias hispanoamericanas*, Ana Belén García López.
- *Duarte y las mujeres de la Independencia*, Emma Valois.
- *Mujeres de la Independencia*, Vétilio Alfau Durán.
- *Las mujeres en la gesta heroica de la Independencia Nacional*, Rosa Lebrón de Anico.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿De qué forma participaron las mujeres en la formación de La Trinitaria? ¿Quiénes fueron las mujeres más destacadas en la lucha por la Independencia Nacional?*

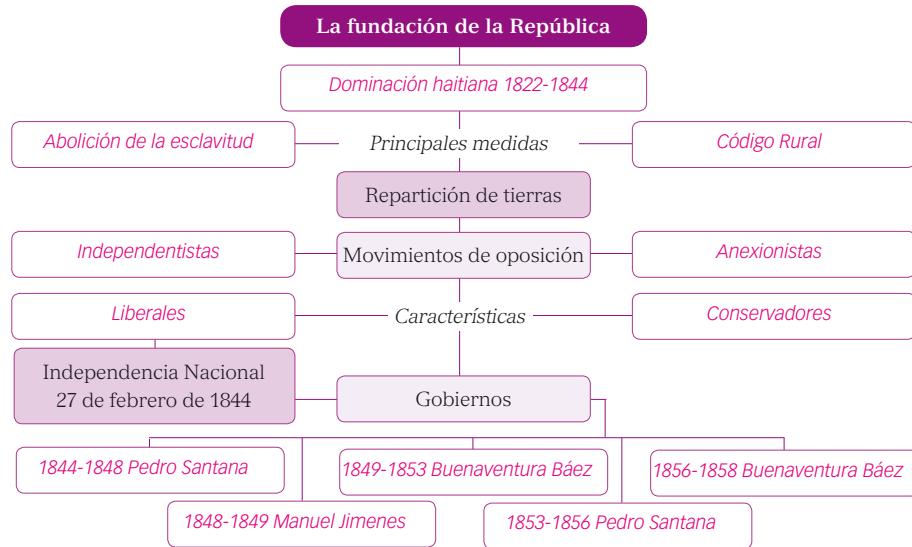
ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Identifica** el proceso de la Independencia Nacional a partir de un mapa conceptual.
- **Analiza e interpreta** una carta.
- **Analiza e identifica** las principales características de la Primera Constitución.
- **Valora** el patriotismo de los dominicanos, su entrega y su sacrificio por la patria.

Organiza tus ideas

- 12 Completa el siguiente mapa conceptual.



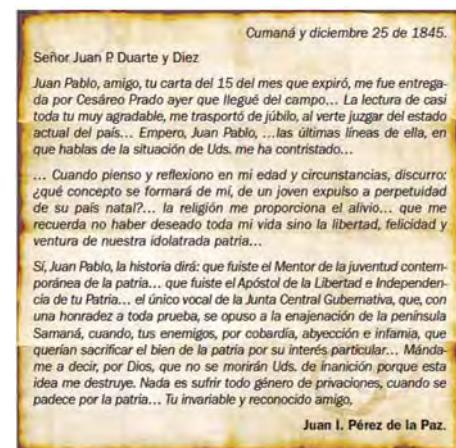
CONEXIONES: LENGUA ESPAÑOLA

- 13 Lee el texto.

La correspondencia puede constituir una fuente documental importante, ya que nos permite conocer la impresión personal del comunicante sobre acontecimientos vividos. En ocasiones, informa sobre hechos y situaciones que la documentación oficial silencia, por considerarlos inoportunos o peligrosos.

Como en el caso de otros documentos testimoniales, hay que separar cuidadosamente lo que es objetivo de lo que son las opiniones propias del emisor. Así mismo, en ocasiones, la persona que escribe puede ocultar o dulcificar la información, para no molestar al receptor, e incluso, para adulzarle.

- Ahora, lee e interpreta la siguiente carta de Juan Isidro Pérez. *Respuesta libre.*



196

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que elaboren, en sus cuadernos, una lista con los nombres de las valerosas mujeres que se destacaron en las siguientes épocas de la historia dominicana:

- Independencia de la República.
- Restauración.
- Intervención norteamericana (1916-1924).
- Dictadura de Trujillo (1930-1961).
- Guerra de Abril de 1965.
- Doce Años de Joaquín Balaguer (1966-1978).

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Realice una retroalimentación sobre el contenido de la unidad antes de realizar las actividades. Comente y aclare cualquier duda que surja.
- **Desarrollo:** Pídale que realicen el esquema y lo completen en sus cuadernos. Luego, dígales que trabajen el recuadro de *Conexiones*. También, sugiéralles que trabajen el recuadro de *Pensamiento crítico y social*. Socialice los trabajos en el aula.
- **Cierre:** Para finalizar, dígales que realicen las actividades de los recuadros de *Atención a la diversidad* y *Otras actividades*. Comente a los estudiantes sobre la importancia de tomar iniciativas para luchar por los principios de igualdad y libertad, en defensa de la patria, así como la defensa de los derechos humanos. Luego, sugiéralles que comenten su opinión sobre la importancia del patriotismo.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOCIAL

Analizar la primera Constitución dominicana

■ Lee el texto.

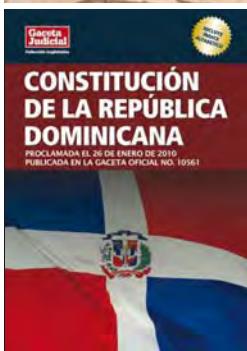
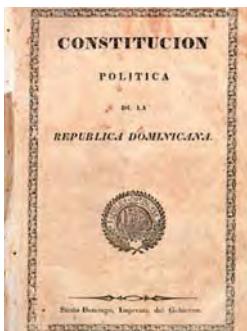
La primera Constitución dominicana fue promulgada el seis de noviembre de 1844, en la ciudad de San Cristóbal.

Muchos párrafos y artículos de nuestra Constitución han sido modificados por diferentes gobiernos en el transcurso de los años. Las reformas a la Constitución son necesarias para adecuarla a la sociedad de la época correspondiente, aunque muchas veces se ha hecho para responder a los intereses políticos.

En nuestra primera Constitución quedaron plasmados los ideales de los trinitarios, por lo que tuvo un carácter liberal. A pesar de esto, fueron introducidos en ella artículos que lesionaban la libertad y la decisión del pueblo.

El artículo primero de la Constitución estableció los atributos de la nueva República, señalando que los dominicanos constituyan una nación libre, independiente y soberana, bajo un gobierno civil, republicano, popular, representativo, electivo y responsable. De esta lista se desprende que la idea era establecer una república con los más amplios atributos de independencia política y vida jurídica propia, y que cualquier idea de mediatisación a la soberanía nacional, de existir quedaría para planes ulteriores, encubiertos todavía.

Wenceslao Vega Boyrie,
Historia del derecho dominicano.

■ Ahora, lee, analiza y compara tres artículos de la Constitución de 1844 y de la Constitución actual. Luego, responde en tu cuaderno. *Respuestas libres.*

- ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se realizaron en la Constitución dominicana actual? ¿Por qué crees que fueron modificados esos artículos?
- ¿A quiénes benefician o perjudican las modificaciones de la Constitución? ¿Por qué?
- ¿A qué hacen referencia las modificaciones más reiterativas de la Constitución?
- ¿Consideras que es importante respetar las leyes y disposiciones de la Constitución dominicana? ¿Por qué?

Competencias específicas

- **Desarrolla y hace** uso del análisis lógico, creativo y crítico al abordar diferentes temáticas históricas.

Pensamiento crítico social

Pida a los estudiantes que lean y analicen de manera crítica nuestra primera Constitución y que la comparan con la Constitución actual. Motive a que dialoguen sobre el respeto a la Constitución y las leyes en nuestro país. Destaque la importancia de conocer y valorar la Constitución para garantizar el orden y el respeto a los derechos humanos en nuestro país.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: *¿Recordaron lo estudiado anteriormente a la hora de realizar las actividades? ¿Tuvieron dificultades para realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué medidas tomaron para enfrentar las dificultades?*

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Pensamiento lógico, creativo y crítico.

Indicadores de logro

- **Verifica** las informaciones en las que se basan los juicios u opiniones.
- **Analiza** los valores y principios éticos y estéticos implicados.
- **Adopta** una postura crítica ante las informaciones.

Más actividades

Léales las siguientes palabras de Duarte que aparecen en los Apuntes de su hermana Rosa y pídale que lo relacionen con las causas y los sacrificios por la independencia y que expresen su opinión sobre ello:

El único medio que encuentro para reunirme con ustedes es independizar la patria; para conseguirlo se necesitan recursos,... que ustedes de mancomún conmigo y nuestro hermano Vicente, ofrendemos en aras de la patria lo que a costa de amor y del trabajo de nuestro padre hemos heredado: independizada la patria puedo hacerme cargo del almacén, y heredero del ilimitado crédito de nuestro padre ... nuestros negocios mejorarán y no tendremos que arrepentirnos de habernos mostrado dignos hijos de la patria.



Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.

- Lee el texto.

La ideología revolucionaria de Duarte y los trinitarios

Juan Pablo Duarte y otros que formaron parte de la sociedad secreta La Trinitaria (Juan Isidro Pérez, Pedro Alejandrino Pina, Félix María Ruiz, José María Serra, Felipe Alfau, Francisco del Rosario Sánchez, Juan Nepomuceno Ravelo, Benito González, Jacinto de la Concha y Matías Ramón Mella), enarbolaron ideales revolucionarios y patrióticos que perseguían la separación definitiva del gobierno haitiano y la creación una república libre, soberana e independiente de toda dominación extranjera.

Duarte y los trinitarios creían en la justicia, en la libertad de la patria, en el trabajo, en el respeto a las leyes y amor a la patria. Tres ideas de Duarte con relación a la justicia y la libertad son las siguientes: *Sed justos lo primero, si queréis ser felices. Ese es el primer deber del hombre; y sed unidos, y así apagaréis la tea de la discordia y venceréis a vuestros enemigos, y la patria será libre y salva. Yo obtendré la mayor recompensa, la única a que aspiro, al veros libres, felices, independientes y tranquilos.*



El sueño de Duarte. Oleo de Luis Desangles Sibily, 1892.

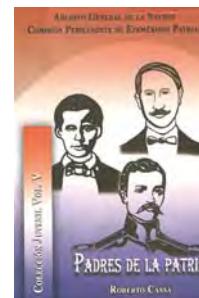
La Nación dominicana es libre e independiente y no es ni puede ser jamás integrante de ninguna potencia, ni el patrimonio de ninguna potencia, ni el patrimonio de familia ni persona alguna propia, ni mucho menos extraña.

La Nación está obligada a conservar y proteger por medio de leyes sabias y justas la libertad personal, civil e individual así como la propiedad y demás derechos legítimos de todos los individuos que la componen.

- Ahora, escoge dos de las obras siguientes; luego, analízalas y, finalmente, elabora un informe sobre las ideas revolucionarias de los trinitarios.



Ideario de Juan Pablo Duarte.



Padres de la Patria.
Roberto Cassá.



Duarte en el ideal.
José Rafael Lantigua.



La Ideología revolucionaria de Juan Pablo Duarte. Juan Isidro Jimenes Grullón.

Competencias fundamentales



Pensamiento lógico, creativo y crítico

Con esta competencia el estudiante procesa representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.

Atención a la diversidad

Para desarrollar de manera exitosa las actividades que han sido propuestas en esta doble página, pida a los estudiantes que lean detenidamente las instrucciones las veces que consideren necesarias para entender el mandato. Motívelos a acercarse al docente en caso de no entender con claridad lo que en las actividades se les está pidiendo.

Una profesión: político / política

La **política** es una ciencia auxiliar de las Ciencias Sociales que estudia el Estado, sus instituciones, su administración y su organización política.

■ Desempeño profesional

El **político** o la **política** es un profesional que se encarga de analizar la realidad política y social para evaluar la implementación de políticas públicas.

También, tiene capacidad de identificar en la realidad política y social nacional e internacional detalles, analizarlos y aprovecharlos para estudiar fenómenos políticos de interés, asesorar en la formulación de políticas públicas y dar respuesta a dichos fenómenos. Además de ser un analista objetivo y crítico.

■ Formación académica

Para ejercer como político es necesario estudiar en la universidad la Licenciatura en Ciencias Políticas. Por otro lado, tienen habilidad para:

- Recolectar y analizar datos.
- Manejar herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas.
- Evaluar fenómenos de las realidades políticas y sociales que inciden en el desarrollo del país, decidir y actuar. Además, del manejo y resolución de conflictos políticos.
- Diseñar estrategias políticas para responder a los fenómenos analizados y ejecutar políticas públicas.



■ Oportunidades laborales

Los políticos pueden trabajar como funcionarios públicos, como investigadores, como docentes en las universidades, como asesores o consultores en instituciones públicas y privadas, así como asesores de partidos políticos, ONG o desempeñar un rol en relaciones diplomáticas con relación a temas políticos internacionales.

■ Perfil

Los políticos deben tener habilidades para manejar información, tener disposición al aprendizaje y habilidades para la investigación y el trabajo en equipo. Deben ser analistas críticos de la realidad social y política y tener una mente abierta y pluralista.

VALORACIÓN PERSONAL *Respuestas libres*

- Entrevista a un político o una política de tu comunidad. Para ello, elabora previamente un cuestionario sobre el tipo de trabajo que realiza, la formación que tiene o que ha tenido que adquirir para realizar ese trabajo, las habilidades que posee, si le gusta el trabajo que realiza,...
- Investiga la importancia del trabajo que realizan los políticos y la diferencia entre un político y un político. Luego, escribe un ensayo, en tu cuaderno.
- Investiga y escribe, en tu cuaderno, los lugares de trabajo que comúnmente ocupan los políticos en nuestro país.

Competencias laborales y profesionales



Las competencias laborales se desarrollan principalmente en la Educación Inicial y que comprenden aquellos conocimientos y habilidades que permiten progresar en el ciclo educativo e integrarse a la sociedad. Tradicionalmente se incluyen entre las competencias básicas las habilidades en las áreas de lenguaje y comunicación, aplicación numérica, solución de problemas, interacción con otros y manejo creciente de tecnologías de información.

Competencias laborales y profesionales

Pida a los estudiantes que investiguen las diferencias entre un político y un político. Luego, que realicen una síntesis en sus cuadernos y que resalten la labor y los valores del trabajo que realizan los políticos. Socialice los resultados en el aula.

Aprender a aprender

Para reafirmar los conocimientos de los estudiantes, dígales que elaboren, en sus cuadernos, un resumen con los temas trabajados en la unidad.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Sitúa** hechos históricos en el tiempo y en el espacio.
- **Explica** hechos y procesos históricos importantes.
- **Valora** el papel que desempeñaron diversos personajes en la Independencia.
- **Describe** las características del naciente Estado Dominicano.

Manejo de la información y su aplicación científica

14 Elabora un mapa conceptual sobre el gobierno de Jean Pierre Boyer (1822-1844).

15 Explica:

- El papel de los trinitarios en la fundación de la República.
- Las medidas del gobierno de la Junta Central Gubernativa.
- Las consecuencias de la Matrícula de Segovia.
- Por qué el Plan Levasseur no pudo llevarse a cabo.
- Las causas de la crisis y la caída del régimen de Boyer en Santo Domingo.
- El surgimiento de la República Dominicana como Estado libre e independiente.
- Las diferencias entre liberales y conservadores con relación al futuro de la nación dominicana.

16 Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno y, luego, completa con los acontecimientos ocurridos en las siguientes fechas:

Acontecimientos ocurridos entre 1822 y 1844	
Fechas	Acontecimientos
1822	
1825	
1838	
1843	
1844	

17 Escribe, en tu cuaderno, las principales características de los siguientes períodos o gobiernos:

- Dominación haitiana.
- Junta Central Gubernativa.
- Gobierno de Pedro Santana.

18 Describe, en tu cuaderno, el papel que desempeñaron hombres y mujeres en las luchas por lograr que nuestro país fuese libre e independiente.

19 Elabora, en tu cuaderno, una cronología con los hechos históricos más importantes relacionados con la Independencia de la Republica Dominicana.

20 Elabora, en tu cuaderno, un mapa conceptual con las características del naciente Estado dominicano en el período 1844-1858.

21 Describe, en tu cuaderno, el papel que desempeñaron los siguientes personajes en las luchas por la Independencia Nacional y en la formación del Estado dominicano.

- Juan Pablo Duarte.
- Matías Ramón Mella.
- Tomás Bobadilla.
- Francisco del Rosario Sánchez.
- Pedro Santana.
- Concepción Bona.
- Socorro Sánchez
- Juana Saltitopa.
- José María Serra.

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

22 Investiga y, luego explica, en tu cuaderno, cuáles elementos forman la identidad nacional dominicana.

23 Escribe un ensayo sobre la importancia de la identidad nacional, así como el respeto a la identidad de los pueblos y a la diversidad cultural.

Pensamiento crítico social

24 Lee el texto y, luego, responde:

- ¿Qué compromiso tenemos los ciudadanos dominicanos con nuestra patria?
- ¿Cuáles de tus acciones en la vida cotidiana muestran tu amor a la patria? Coméntalo.

Atención a la diversidad

El contenido de esta doble página posee una gran importancia para el proceso de aprendizaje, puesto que a través de esta se pondrán de manifiesto las fortalezas y debilidades de los estudiantes acerca de los temas trabajados en esta unidad. Tenga presente que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma; aproveche este espacio para fortalecer las debilidades detectadas a partir del desarrollo de otras actividades.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación permite mejorar el proceso de aprendizaje mediante la identificación de las fortalezas de los estudiantes, sus tipos de inteligencia y sus zonas de desarrollo próximo. Por eso siempre es formativa, independientemente del momento y del contexto en el que ocurre, ya sea al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica. Además, es muy importante que en la planificación estén definidos con claridad los criterios de evaluación, los cuales deben ser conocidos y discutidos. Pida que respondan las actividades de la doble página y, luego, a través de una socialización oral, revise sus respuestas. Por último, pida que formen parejas y comparen sus respuestas.

DIARIO REFLEXIVO DE CLASE *Respuestas libres*

Juan Pablo Duarte no solo fue el ideólogo y líder de la Independencia Nacional, sino que también fue un amante de la literatura y cultivó la poesía. Sobre su obra poética, expresa Joaquín Balaguer en su *Historia de la literatura dominicana* lo siguiente:

Las poesías de Duarte, escritas sin pretensiones literarias, no estaban destinadas a la publicidad y en su mayor parte desaparecieron en el destierro con el resto de sus papeles íntimos. Entre las que han sido salvadas por sus discípulos y divulgadas después de su muerte, figuran varios romances, y un himno en que se siente latir la poderosa fibra patriótica del gran dominicano: Por la cruz, por la patria y su gloria/ denodados al campo marchemos. / Si nos niega el laurel la victoria / del martirio la palma alcancemos.

- **Responde:** ¿Cuál es tu opinión sobre el poema?
- Busca otros poemas de Juan Pablo Duarte, léelos, analízalos y explica si tienen relación con sus ideas independentistas.

SABER HACER

- Reflexiona sobre las ideas de Juan Pablo Duarte y de diversos hombres y mujeres que lucharon por la causa independentista.
- Escribe un poema inspirado en la gesta independentista. Luego, léelo en clase.
- Elabora un diario reflexivo sobre tus ideas, sentimientos y reflexiones acerca del ideal de la independencia.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO *Respuestas libres*

25 Marca según tus logros.

Iniciado En proceso Logrado

- Explico las características del gobierno haitiano en la Isla de Santo Domingo.
- Identifico y explico las causas de la caída del régimen de Boyer.
- Explico el surgimiento del Estado dominicano.
- Explico la formación del primer gobierno dominicano.
- Identifico y evalúo las características principales del gobierno del general Pedro Santana.
- Valoro el rol de la mujer en las luchas por la independencia y la soberanía de nuestro país.

26 Explica qué aprendiste mediante el estudio de esta unidad y cuáles estrategias de aprendizaje utilizaste para aprender. Comenta para qué te servirá lo aprendido.

Estas actividades pueden servir para verificar la comprensión y aclarar las dudas de los temas de esta unidad. Motive la participación de todos sus estudiantes y facilite la reflexión sobre los aspectos logrados y los que aún requieren ser fortalecidos.

Atención a la diversidad

- **Refuerzo.** Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.
- **Ampliación.** Tenga presente el trabajo de los estudiantes, tanto a manera grupal como individual. Realice preguntas para verificar el grado de aprendizaje logrado.

Aprender a aprender

Pídale que expliquen el proceso de desarrollo de las actividades y si tuvieron dificultad para realizarlas. Indíquales que elaboren un listado con los aspectos que tomaron en cuenta para realizar las actividades.

10 Anexión y Segunda República

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Reflexiona, críticamente, sobre los procesos socio-históricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Se refiere a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones. <p>Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Se reconoce como sujeto perteneciente a una comunidad local, nacional y mundial, en un tiempo y una trayectoria dados, y que toma parte en la construcción de relaciones justas y humanas en un Estado de derecho. <p>Fundamentales</p> <p> Competencia ética y ciudadana: Evaluá las prácticas sociales e institucionales en el devenir histórico y en el presente.</p> <p> Competencia ambiental y de la salud: Practica hábitos de vida saludable.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Antecedentes de la Anexión.■ La preparación de la Anexión.■ La Anexión a España.■ La Guerra Restauradora.■ Fin de la Guerra Restauradora.■ Consecuencias de la Guerra Restauradora.■ La Segunda República.■ Inicios de los Seis Años de Báez. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Elaboración de una línea del tiempo destacando los momentos históricos más relevantes que permitieron la conformación de la identidad nacional. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none">■ Evaluación crítica de los procesos históricos que han dado por resultado la conformación de la identidad nacional y cultural dominicana.

Tiempo estimado de trabajo: dos semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Identifica** y **explica** los antecedentes, las gestiones y las bases de la Anexión a España.
- **Analiza** las medidas tomadas por Pedro Santana como parte de los preparativos de la Anexión.
- **Identifica** los principales movimientos conspirativos contra el gobierno de Santana y la Anexión.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio los antecedentes de la Anexión.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio el desarrollo de la Guerra de la Restauración.
- **Identifica** y **describe** las características de los gobiernos de los restauradores.
- **Valora** la participación de los dominicanos en la defensa de la soberanía.
- **Identifica** y **explica** las causas de la crisis del gobierno español en Santo Domingo y las relaciona con la situación de España hacia el 1864.
- **Explica** las causas de la crisis del gobierno restaurador.
- **Explica** el fin de la Anexión.
- **Identifica** avances y retrocesos en la construcción de la democracia en los contextos local y global.
- **Adopta** hábitos saludables desde los puntos de vista físico, emocional y mental.
- **Practica** hábitos de higiene, de descanso, de ejercicios físicos, deporte, recreación, relajación y uso del tiempo libre.

Valor transversal:  Identidad.

Recursos digitales

Plataforma digital



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN. 

CUADERNO DE ACTIVIDADES

RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 205 Origen y gestiones de la anexión. 

PÁGINA 206 Bases de la anexión.

PÁGINA 208 La Anexión.

PÁGINA 209 Medidas del gobierno español y descontento dominicano. 

PÁGINA 210 Inicio de la guerra.

PÁGINA 212 Fin de la Guerra Restauradora.

PÁGINA 214 Consecuencias de la Guerra Restauradora.

PÁGINA 216 Gobiernos de Cabral y de Báez.

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 207 Presentación: Oposición a la anexión. 

PÁGINA 211 Galería de imágenes: Personajes de la Restauración.

 CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Intercambios orales.
- Ensayos.
- Puesta en común.
- Debate.
- Elaboración de mapas conceptuales.

Unidad 10

Competencias

- **Reflexiona**, críticamente, sobre los procesos socio-históricos y geográficos verificados en República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX.
- **Se refiere** a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.
- **Se reconoce** como sujeto perteneciente a una comunidad local, nacional y mundial, en un tiempo y una trayectoria dados, y que toma parte en la construcción de relaciones justas y humanas en un Estado de Derecho.

Apertura de la unidad

Una de las estrategias propuestas para la apertura de esta unidad es iniciar con la lectura de un punto de partida que sirve para motivar y despertar la curiosidad de los estudiantes; dentro del mismo se presentan preguntas orientadas a desarrollar interés en sus estudiantes por el tema.

En esta unidad también se ha planteado una problemática, la cual, los estudiantes intentarán resolver respondiendo a las preguntas del en el apartado *Plantea una solución*.

Las imágenes presentes en la portada son de gran ayuda para realizar una conexión con los temas a tratar. El objetivo de los elementos presentes, tanto imágenes como preguntas, está orientado a la recuperación de conocimientos previos, y para fomentar la curiosidad por los nuevos temas a tratar dentro de esta unidad.

10

Anexión y Segunda República

Conceptos

- Antecedentes de la Anexión.
- La preparación de la Anexión.
- La Anexión España.
- Inicios de la Guerra Restauradora.
- Fin de la Guerra Restauradora.
- Consecuencias de la Guerra Restauradora.
- Segunda República: gobiernos de Cabral y Báez.
- Inicios de los gobiernos de Báez.

Procedimientos

- Elabora una línea del tiempo destacando los momentos históricos más relevantes que permitieron la conformación de la identidad nacional.

Actitudes y valores

- Evalúa críticamente los procesos históricos en los que se ha producido la conformación de la identidad nacional y cultural dominicana.



Punto de partida

Enterado de la anexión de la Patria, Juan Pablo Duarte se dispuso a ayudar en la Guerra Restauradora. Por ello, fue enviado, junto a Melitón Valverde, por el Gobierno Restaurador a buscar dinero, armas y pertrechos de guerra a Venezuela, Nueva Granada y Perú.

Durante el período de la Segunda República continuaron los planes anexionistas en busca de la protección económica de una potencia extranjera para hacer frente a la crisis económica. Por ello, se gestionó la anexión de la República a los Estados Unidos y se intentó vender o arrendar la bahía y la península de Samaná.

- ¿Qué opinas sobre los continuos intentos de anexar nuestro país?
- ¿Por qué crees que nuestro país ha sido de mucho interés para diversas potencias en diversos momentos históricos?

Respuesta libre.



ANALIZA EL PROBLEMA

Desde el nacimiento de la República Dominicana en 1844 los dominicanos han participado de manera activa en la defensa de la soberanía nacional en los momentos de peligro. Por ello, siempre se levantaron contra los intentos de unificación de la isla con Haití y contra la anexión de la República Dominicana a las potencias extranjeras, como fue el caso del intento de anexión a los Estados Unidos durante el gobierno de los Seis Años de Buenaventura Báez.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Lea el título de la unidad, luego pregúntele: *¿Qué entienden por restauración?* Pida a los estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que contesten las preguntas planteadas en el mismo.
- **Analiza el problema:** Pida a los estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que comenten el mismo.



PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Qué tan importante fue la lucha de los dominicanos para mantener la soberanía nacional?
- ¿En cuáles otras ocasiones la soberanía nacional ha estado en peligro?
- ¿Crees que si nuestra soberanía estuviera amenazada los dominicanos se levantarían para defenderla? ¿Por qué?

© Santillana, S. A.

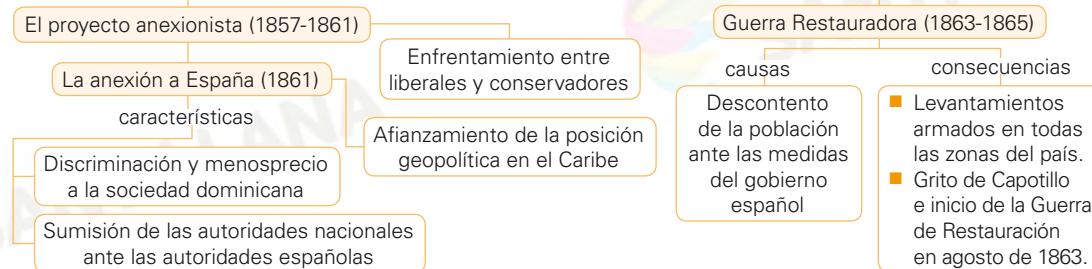


203

Esquema conceptual de la unidad

Anexión y Segunda República

abarca



Plantea una solución

Pida a los estudiantes que respondan en sus cuadernos las preguntas del apartado *Plantea una solución*. Pídale que comenten si creen que la actual sociedad dominicana ha hecho realidad los sueños de los restauradores.

Actividad de motivación

Comente que en 1863, con la restauración de la soberanía de la República, los próceres defendieron los ideales de libertad, igualdad y justicia. Estos ideales y valores patrios de defensa de la libertad y la soberanía fueron enarbolados por hombres y mujeres que soñaron con una patria libre, soberana y justa a la que tenían derecho.

- Pida a los estudiantes que dibujen en un papelógrafo el prócer restaurador con el que más se identifican. Evalúe.

Actitudes y valores



Identidad

Comente sobre los esfuerzos de muchos dominicanos y dominicanas que lucharon por establecer nuestra identidad. También para que hoy en día podamos disfrutar de la tan anhelada soberanía e independencia.

Diga a los estudiantes que investiguen sobre los dominicanos que más se destacaron en la lucha por el bienestar de nuestra República Dominicana. Luego, que realicen un listado, en sus cuadernos, señalando su aporte a la sociedad.

203

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** los antecedentes de la Anexión a España.
- **Evaluá** cómo se llevaron a cabo las principales gestiones de la Anexión.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes sobre la anexión de nuestro país en diversos momentos de nuestra historia? ¿Qué opinas sobre la anexión de un país a otro?



Antigua calle del Hospital. Vista de la casa de la Legación Española en Santo Domingo antes de la Anexión.



Fabré Geffrard.

204

1 Origen del anexionismo dominicano

La permanente situación de crisis económica y de agitación política en nuestro país había mantenido la **ideología anexionista**. El poder político estuvo en manos de sectores carentes de conciencia nacional y predominantemente colonialistas, lo que impedía forjar un proyecto nacional. Estos sectores creían que no podrían mantenerse como país sin la ayuda de una potencia colonial y extrañaban aspectos como la diferenciación social propia del sistema colonial, el sistema de esclavitud y el predominio de la Iglesia Católica en todas las esferas de la sociedad.

Estas características eran incompatibles con el sistema republicano instaurado en Santo Domingo desde 1822 con la unificación a Haití. La independencia de 1844 no varió estos aspectos. La inseguridad de los gobiernos conservadores, sobre todo de Santana y Báez, frente al conflicto militar con Haití a la oposición interna, reforzaron las gestiones anexionistas. Algunos de los **principales conflictos internos** que se dieron fueron:

- **Enfrentamientos entre liberales y conservadores** (de carácter ideológico).
- **Enfrentamientos entre seguidores de caudillos**, como los baecistas y los santanistas (de carácter político).
- **Pugnas entre regiones con características económicas** diferentes, como el Sur y el Cibao (de carácter regional).

En general, el sector que estaba en el poder, ante el peligro de ser derrotado por una facción contraria, recurría a la negociación con una potencia extranjera en busca de apoyo militar y político. Los opositores también buscaban apoyo extranjero para sacar del poder a un sector. Un ejemplo de estas luchas fue la **Matrícula de Segovia**. Santana y su grupo pensaban que desde que se produjera la anexión habría una gran prosperidad. Olvidaban las experiencias anteriores de los siglos XVI y XVII y durante la España Boba, cuando Santo Domingo vivió en medio de la pobreza. Al respecto, César Herrera expresa: *Santana creyó que en esos tiempos España era una gran potencia. No podía percatarse desde aquí, que España estaba llegando, o había llegado, al fondo más profundo de su decadencia.* También plantea la idea de anexión como una solución a la incapacidad militar de la República Dominicana para enfrentar una posible invasión haitiana del gobierno de Geffrard. Una de las causas por la que los anexionistas no lograron sus planes antes fue porque potencias como España, Gran Bretaña y Estados Unidos presionaban, cuando sabían de los intentos de protectorado y anexión.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Presente a los estudiantes el título del contenido a trabajar. Pregúntele: *¿Qué saben acerca de la Anexión?* Luego, realice las preguntas de recuperación de los conocimientos. Aclare cualquier duda que surja.
- **Desarrollo:** Pida que lean de forma individual los contenidos de la doble página. Despues, pida que elaboren un informe en sus cuadernos. Seleccione tres estudiantes para que lean sus trabajos en la clase. Escoja otros dos estudiantes para que comenten lo que pudieron entender de los trabajos. Evalúe la actividad.

Atención a la diversidad

Para buscar una solución a la realidad que vivía la población dominicana durante la anexión, pida a los estudiantes que comenten la importancia de ejercer los derechos cívicos en la escuela y en la comunidad.

2 Santana y las gestiones para la Anexión

Desde su llegada al poder, **Pedro Santana**, argumentando la inminencia de una invasión haitiana, retomó las ideas de la búsqueda del protectorado con España. Por ello, en mayo de **1859** nombró al general **Felipe Alfau** enviado extraordinario y ministro plenipotenciario ante la Corte de España y lo autorizó para gestionar el protectorado con la **reina Isabel II**.

En un principio, se habló de protectorado, pero a medida que avanzaron las negociaciones se modificó el protectorado por la anexión.

A partir de 1860, empezaron las visitas de funcionarios españoles que preparaban el terreno para el acuerdo. En julio, visitó el país **Joaquín Gutiérrez de Rubalcaba**, enviado por el gobernador cubano Francisco Serrano. Su propósito era conocer la situación económica, política y social del país y determinar si era conveniente una anexión.

Las autoridades dominicanas se aseguraron de que este se lleva una impresión positiva. La respuesta de Rubalcaba fue favorable, lo que abrió las puertas del proceso hacia la anexión a España. Santana y sus seguidores esperaban que la anexión les garantizara la permanencia en sus cargos, el mantenimiento de sus privilegios sociales y les proporcionara mayor enriquecimiento.

El 18 de marzo de 1861, como consecuencia de los rumores de invasión haitiana y la conspiración organizada por Sánchez, Santana escribió una carta a la Reina Isabel II de España, donde expresaba su interés, no de un protectorado, sino de la anexión, como una voluntad del pueblo.

España tenía importantes motivos que hacían que le interesara la anexión, pues mantenía como colonias a Cuba y Puerto Rico. Ocupar la República Dominicana la ayudaría a **afianzar su posición geopolítica en el Caribe**, ya que esta área era también un centro de interés para los planes expansionistas y de aumento del poderío de los Estados Unidos. Además, República Dominicana constituiría una excelente fuente de materias primas.

En consecuencia, la reina Isabel manifestó aceptar la decisión de las autoridades dominicanas. El proyecto anexionista fue impulsado por el exitoso expansionismo que en esos momentos, tenía España en África, bajo la gestión del ministro de Guerra, Leopoldo O'Donnell.

© Santillana, S. A.

SABER HACER

Luego de leer las informaciones contenidas en la doble página, elabora un esquema con los antecedentes de la Anexión.



Reina Isabel II.

ACTIVIDADES

- 1 Describe, en tu cuaderno, los antecedentes de la Anexión.
- 2 Investiga y, luego, comenta la situación social y económica entre 1861 y 1863.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 1 | 205

Más actividades

Pida a los estudiantes que elaboren una línea de tiempo sobre los gobiernos durante el período de la Anexión. Luego, socialice en el aula.

Actividad interactiva

Origen y gestiones de la anexión

Este recurso es una actividad interactiva sobre el origen y las gestiones de la anexión de nuestro país a España.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad. Luego, corrija y evalúe.

■ **Cierre:** Sugiera a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en el recuadro *Actividades* de la página 205. Socialice las respuestas. Para finalizar, motívelos a trabajar las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica.

Ficha 1.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Por qué Pedro Santana gestionó la gestión de nuestro territorio con España? ¿A qué se debía el interés de España por su antigua colonia? ¿Quién era Felipe Alfau? ¿Por qué se prestó a los planes de Santana?* Socialice

Indicadores de logro

- **Identifica** y **explica** las bases de la Anexión.
- **Analiza** las medidas tomadas por Santana como parte de los preparativos de la Anexión.
- **Identifica** los principales movimientos conspirativos contra el gobierno de Santana y la Anexión.



Actividad interactiva

Bases de la anexión

Este recurso es una actividad interactiva acerca de las bases de la Anexión a España.

Sugiera a los estudiantes que realicen la actividad. Luego, corrija y aclare las dudas que puedan surgir.

RECUPERACIÓN

¿Qué opinas sobre los planes anexionistas sin el consentimiento del pueblo? ¿Qué casos similares han ocurrido en nuestro país? Coméntalo.



Barcos españoles en Samaná.



Francisco del Rosario Sánchez.
Antianexionista, hacia 1860 se encontraba en Haití gestionando ayuda para invadir a Santo Domingo.

206

© Santillana, S. A.

1 Bases de la Anexión

Las negociaciones para la Anexión de la República Dominicana a España se llevaron a cabo entre Pedro Santana y el general español **Gutiérrez de Rubalcaba**. Dichas negociaciones se hicieron sobre unas bases que buscaban garantizar los intereses de Santana y su grupo. Las **bases** de la Anexión fueron las siguientes:

- **El respeto a la libertad individual** y el reconocimiento de la abolición de la esclavitud. Como España era una nación esclavista y mantenía la esclavitud en Cuba y Puerto Rico, las bases de la Anexión debían reconocer que no podría restablecerse la misma.
- **La conversión de la República Dominicana** en una provincia ultramarina de España que disfrutaría de iguales derechos que la Metrópoli.
- **La integración a la producción** de la mayor cantidad posible de personas, especialmente de los militares que habían servido en las guerras contra el ejército haitiano desde 1844.
- **El fortalecimiento y amortización** del papel moneda circulante en el país. Santana y su grupo habían acaparado grandes cantidades del circulante y esperaban obtener ganancias con la amortización a un precio mayor.
- **El reconocimiento como válido** de los actos de los gobiernos que se habían sucedido en la República Dominicana desde 1844, lo que garantizaba la conservación de los beneficios e intereses de Santana y sus seguidores.

2 Preparación interna de la Anexión

Los **preparativos para el traspaso** de mando se aceleraron en los primeros meses de 1861. Se produjeron las visitas de asesores españoles en cuestiones militares, administrativas y económicas para coordinar las acciones. Este proceso fue alentado desde Cuba, donde su capitán general, **Francisco Serrano**, había jugado un papel importante en las negociaciones. Por otro lado, para España era muy importante que la Anexión no pareciera una imposición sobre el pueblo dominicano. Por lo tanto, se realizó una labor cuidadosa para preparar las condiciones del anuncio y asegurar que no hubiera manifestaciones de rechazo. Santana procedió a reunirse con los jefes militares y los sectores políticos más importantes, a los que informó y convenció de que apoyaran la Anexión.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar con la socialización de los contenidos, realice una retroalimentación sobre la clase anterior. Solicite las tareas asignadas, observe y evalúe. Comente que las constantes noticias acerca de posibles invasiones haitiana al territorio, aceleraron los planes de anexión de Santana. Socialice las preguntas del apartado *Recuperación*.
- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que realicen una lectura comprensiva, para que preparen una exposición oral de los datos más importantes de la doble página. Pida a los estudiantes que realicen en sus cuadernos las actividades del libro. Dé tiempo a que trabajen; luego, socialice.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que elaboren un cuadro de tres entradas y escriban las bases de la Anexión y lo que contemplaban en los aspectos social, económico y político. Revise y evalúe.

206

3 Planes de Anexión: apoyo y oposición

Los planes anexionistas recibieron el apoyo de los santanistas y los sectores hateros. Sin embargo, fueron rechazados por la mayoría de la población dominicana. Las **primeras manifestaciones contra Santana** fueron las siguientes:

- El levantamiento en armas del general **Domingo Ramírez**, jefe de las fronteras del Sur, en 1860, en Las Matas de Farfán, por las acusaciones de Santana de favorecer el comercio clandestino en la frontera.
- La de los generales del Sur **Fernando Taveras y Juan de Dios de Vargas** en Neiba.
- El general **Luciano Morillo** en El Cercado. Las tropas de Santana lo derrotaron e hicieron huir a Haití. Estos hechos provocaron que el propio Santana acudiera a esa zona para sofocar los levantamientos.
- **Matías Ramón Mella** se levantó en armas contra los planes anexionistas por lo que fue apresado y enviado al exilio en enero de 1861.

Por otro lado, Francisco del Rosario Sánchez, antianexionista, exiliado en Curazao, organizó un grupo importante con el que formó una Junta Revolucionaria contra la Anexión. Esta Junta estuvo integrada por baecistas que rechazaban la Anexión. Sánchez se trasladó a Haití, desde donde pretendía organizar una expedición contando con el presidente Fabré Geffrard.



Ruta de entrada de Sánchez y Cabral en 1861.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

El desarme de la población

Como parte de los preparativos de la Anexión, Pedro Santana inició a fines de 1860, una política de desarme de la población para evitar las protestas armadas y, luego de consumada la Anexión en 1861, habían miles de soldados españoles armados.



Soldado español. Óleo de Leopoldo Navarro, detalle.

ACTIVIDADES

- 3 Escribe, en tu cuaderno, una síntesis sobre los preparativos de la Anexión y la reacción de la población frente a la misma.

Respuesta libre.

Cuaderno: Ficha 1 | 207

Más actividades

Pida a los estudiantes que elaboren una maqueta y presenten en la misma los lugares donde se organizaron los levantamientos contra la Anexión. Revise y evalúe.

Presentación

Oposición a la anexión

Este recurso es una presentación interactiva sobre la oposición a la Anexión.

Sugiera a los estudiantes que lean y analicen el contenido de la presentación. Utilice este recurso para ampliar y afianzar los conocimientos acerca del tema.

Aprender a aprender

Motive a los estudiantes a expresar de forma oral lo que aprendieron sobre el contenido trabajado. Realice preguntas, para indagar más sobre sus aprendizajes.

Ficha 1.

Indicadores de logro

- **Ubica** en el tiempo y en el espacio los antecedentes de la Anexión a España.
- **Explica** las características de las gestiones de Anexión.
- **Evaluá** la actitud del pueblo frente a la Anexión.



Actividad interactiva

La Anexión

El recurso es una actividad interactiva sobre la Anexión.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad. Corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿Qué entiendes por anexión?
¿Has escuchado de anexiones en la actualidad? Explíca.



Pedro Santana en 1861.



Alegoría de la búsqueda de un protectorado para la República Dominicana.

1 Proclama de la Anexión

En enero y febrero de 1861, varios pueblos como Baní y Monte Plata se pronunciaron en favor de la evidente Anexión a España y su apoyo a Santana. Sin embargo, muchos mostraron su descontento contra los planes anexionistas, condenaron la actitud del presidente y lo acusaron de ser responsable de la situación del país, como Matías Ramón Mella, Eusebio Manzuela y Fernando Arturo de Meriño. El 16 de marzo de ese mismo año, Santana tomó algunas **medidas** para ganar más adeptos a su proyecto anexionista, satisfacer las demandas de los cónsules de Francia, Inglaterra y España y evitar el descontento general, entre otras:

- **Establecer** la variación de la tasa de cambio de 500 pesos nacionales a 250 pesos por uno fuerte. Con ello se beneficiaba a los comerciantes extranjeros y los tenedores de bonos.
- **Entregar** a sus colaboradores propiedades del Estado.
- **Realizar** numerosos ascensos militares.

El **18 de marzo de 1861**, la población fue convocada a la Plaza de Armas, Plaza de la Catedral de Santo Domingo, hoy Parque Colón. Allí el presidente Santana leyó el **Acta de Proclamación** de la Reincorporación de nuestro territorio a España:

¡Dominicanos! Solo la ambición y el resentimiento de un hombre nos separó de la Madre Patria; días después el haitiano dominó nuestro territorio; de él lo arrojó nuestro valor. Los años que desde entonces han pasado muy elocuentes han sido para todos! Dejaremos perder los elementos con que hoy contamos, tan caídos para nosotros, pero no tan fuertes como para asegurar nuestro porvenir y el de nuestros hijos?

Antes que tal suceda, antes que vernos cual hoy se ven esas otras desgraciadas repúblicas, envueltas incesantemente en la guerra civil, sacrificando en ella valientes generales, hombres de Estado, familias numerosas, fortunas considerables y multitud de infelices ciudadanos sin hallar modo alguno de constituirse sólida y fuertemente; antes que llegue semejante día, yo, que veí siempre por vuestra seguridad; yo, que ayudado por vuestro valor he defendido palmo a palmo la tierra que pisamos; yo, que conozco lo imperioso de vuestras necesidades, ved lo que os muestro en la Nación española, ved lo que ella nos concede.

En sentido general, no hubo manifestaciones inmediatas de rechazo, con excepción de Puerto Plata y San Francisco de Macorís, donde la población salió a las calles a protestar siendo necesario utilizar las fuerzas militares para controlarla.

Atención a la diversidad

Comente que desde el nacimiento del Estado Dominicano en 1844 existió un grupo social que nunca creyó en la viabilidad ni el progreso del país sin la ayuda de una potencia extranjera, razón por la cual procuraron en reiteradas ocasiones el protectorado o la incorporación a una nación poderosa. Pregúntele: ¿Creen que aún existen en nuestro país personas que piensen de esta manera? ¿Por qué? ¿Qué opinan al respecto?

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Socialice con los estudiantes el recuadro Recuperación. Despues pregúntele: *¿Cómo califican las acciones de los dominicanos que proponían que el país se anexara a una potencia extranjera? ¿Qué justificación utilizaban los anexionistas?* Aclare cualquier duda, si la hay.
- **Desarrollo:** Pida que contesten las siguientes preguntas en sus cuadernos: *¿Cuál era la situación del país hacia 1861? ¿Por qué no hubo manifestaciones de rechazo a la Anexión al inicio de esta producirse? ¿Cuándo y cómo fue proclamada la anexión a España? ¿Por qué se inició el disgusto con el gobierno español?* Pida que socialicen las respuestas que dieron a esas interrogantes; luego aclare las dudas y evalúe.
- **Cierre:** Despues que los estudiantes hayan trabajado en sus cuadernos, pídale que

2 Las medidas del gobierno español

El cambio de gobierno no tardó en manifestarse y en generar reacciones en la población. Entre las **principales medidas** tomadas por el **gobierno español** podemos mencionar:

- **El aumento** desproporcionado de la burocracia y la **sustitución** de los dominicanos por españoles en los principales puestos militares y administrativos.
- **La aplicación** de nuevos impuestos y del sistema de bagajes, mediante el cual las tropas españolas podían apropiarse, sin garantía de devolución, de los animales de carga que necesitaran para su uso. Además, del **trato diferenciado** que daban los españoles a los dominicanos.



Desembarco de tropas españolas.



Proclama de la Anexión.

3 El descontento dominicano

Las expectativas de los diversos sectores no tardaron en verse desilusionadas por diferentes motivos: Santana, aunque fue nombrado gobernador de Santo Domingo, comprendió que sus planes fracasaron. Sus decisiones estaban sujetas a las directrices españolas, a través del capitán general de Cuba, Francisco Serrano. Además, el gobierno no aceptó amortizar el papel moneda a la tasa decretada por Santana.

Los colaboradores de Santana, que creían beneficiarse del Estado, quedaron marginados, pues los impuestos establecidos solo sirvieron para costear el aparato burocrático español. Hubo conflictos con algunos religiosos. El arzobispo, Bienvenido Monzón criticó los hábitos religiosos como la práctica de la masonería y del concubinato. Los sacerdotes nacionales fueron excluidos y algunos expulsados por oponerse a la Anexión.

4 Primeros levantamientos armados

Dos de los principales levantamientos armados contra la Anexión fueron: el alzamiento del coronel **José Contreras** en Moca con un grupo de militares, el 2 de mayo de 1861. El intento fracasó y Contreras fue fusilado. El alzamiento en junio de 1861 de **Francisco del Rosario Sánchez**, con el apoyo haitiano y del general **José María Cabral**, quienes junto a 500 combatientes, cruzaron la frontera, por dos puntos: Sánchez por El Cercado y Cabral por Las Matas de Farfán. El alzamiento fracasó, Sánchez y veinte de sus hombres fueron apresados y juzgados por un consejo de guerra que dictaminó que fueran fusilados; decisión ejecutada el 4 de julio de 1861.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

4 Responde:

- ¿Cuáles fueron las características del Pedro Santana de 1859?
- ¿Cómo ocurrió el proceso para buscar la anexión?
- Explica el proceso de la proclamación de la anexión y la reacción de la población.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 2 | 209

Más actividades

La Anexión se gestionó, sin el conocimiento y consentimiento del pueblo, por un grupo que impuso sus intereses particulares por encima de los colectivos. Pregúntele: *¿Por qué creen que es importante tener en cuenta la decisión del pueblo dominicano al momento de tomar medidas que incidan en la vida de la mayoría de la población?*



Actividad interactiva

Medidas del gobierno español y descontento dominicano

El presente recurso es una actividad interactiva que permitirá a los estudiantes identificar las medidas del gobierno español y el descontento de los dominicanos.

Pida que realicen la actividad. Luego, corrija y evalúe.

trabajen en grupo las actividades propuestas en la página 209. Corrija y evalúe. Para finalizar, motívelos a trabajar las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica.

Ficha 2

Aprender a aprender

Pregúntele: *¿Cómo evalúan su aprendizaje en esta unidad? ¿Qué necesitan reforzar? ¿Por qué? ¿Cuáles estrategias utilizaron para trabajar estos contenidos?*

Indicadores de logro

- **Ubica** en el tiempo y el espacio el desarrollo de la Guerra de la Restauración.
- **Identifica y describe** las características del gobierno restaurador.
- **Valora** la participación de los dominicanos en la defensa de la soberanía.



Actividad interactiva

Inicio de la Guerra

El recurso es una actividad interactiva sobre los hechos más importantes que dieron inicio a la Guerra Restauradora.

Sugiera a los estudiantes que realicen la actividad interactiva. Corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes de la Restauración de la República? ¿Qué día celebramos la Restauración? ¿Por qué se celebra?

1 Agitación en 1863

Los primeros intentos armados mostraban el descontento con el sistema colonial implantado. Incluso, los sectores que habían defendido la Anexión no lograron conseguir los beneficios que esperaban. El mismo Santana se sentía inconforme con la pérdida de su influencia y autoridad, por lo que renunció a su cargo en enero de 1862. El lugar de Santana fue ocupado por **Felipe Ribero y Lemoine**, quien tomó algunas medidas para frenar las conspiraciones: declaró el país bajo un estado de sitio, creó una comisión militar para someter a juicio a los conspiradores, conceder indultos a los prófugos y alentar los actos políticos a favor de España.

El año de 1863 fue de gran agitación. En febrero se produjeron varios **levantamientos simultáneos** en diferentes puntos del país:

- **Cayetano Velázquez** se alzó en Neiba el 3 de febrero de 1863 con un grupo de cincuenta hombres, asaltó la población, encerró a Domingo Lozada, comandante de armas de la villa, y proclamó la Restauración.
- **Santiago Rodríguez** organizó una conspiración secreta en Sabaneta y buscó la ayuda del gobierno haitiano. Al ser develado el movimiento se adelantaron los planes de insurrección, el 20 de febrero de 1863.
- **Eugenio Perdomo, Ambrosio de la Cruz**, el comandante **Vidal Pichardo** y el capitán Pedro Ignacio Espaillat se alzaron en Santiago el 24 de febrero de 1863. Todos fueron apresados y fusilados en el mes de abril.

De esta forma, el movimiento antianexionista continuó extendiéndose. Todos estos levantamientos fueron vencidos por las tropas españolas al mando del general José Antonio Hungría. No obstante, los restauradores organizaron guerrillas para mantener la rebelión.

En junio, cuando las cosas parecían haberse calmado, la Reina expidió un decreto de amnistía que puso en libertad a todos los presos y que hizo que muchos salieran de la clandestinidad. Los **cabecillas de la conspiración**, José Cabrera, Benito Monción, Santiago Rodríguez y Pedro Antonio Pimentel, entre otros, se trasladaron a Haití desde donde cruzaban al territorio dominicano para hacer preparativos para un nuevo levantamiento. El presidente haitiano, Fabré Geffrard, colaboró secretamente entregando armas, municiones y dinero.



Escena de la Guerra Restauradora.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Comente que la Guerra Restauradora se inició, formalmente, en 1863; adquirió un carácter de guerra popular y afianzó, definitivamente, la identidad del pueblo dominicano. Luego, motívelos a responder las preguntas del apartado *Recuperación*.
- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que formen grupos de tres, luego sugiera que lean y que analicen los contenidos. Motívelos a preparar una dramatización de la situación por la cual atravesaba el pueblo dominicano durante la Guerra Restauradora. Observe y evalúe. Finalmente, sugíreles escribir los datos de mayor relevancia acerca del tema trabajado. Aclare cualquier duda.

Atención a la diversidad

Diga a los estudiantes que expliquen de forma oral cómo se produjeron los levantamientos contra la Anexión. Luego que escriban un ensayo sobre las razones del fracaso de los primeros levantamientos. Socialice

2 Inicio de la Guerra Restauradora

El 16 de agosto de 1863, los hombres de Santiago Rodríguez cruzaron la frontera desde Haití e izaron la bandera dominicana en el cerro de Capotillo dando **inicio a la Guerra Restauradora**. Capotillo marcó el principio de un proceso masivo y popular de lucha contra la dominación española. La revuelta se extendió rápidamente, obligando a los militares españoles a multiplicar sus esfuerzos para poder sofocar los levantamientos. Durante el mes de agosto, se produjeron combates en Sanbaneta, Jácuba, Monte Cristi, Guayubín, Sabana Larga, Puerto Plata, Dajabón, San José de las Matas, La Vega y Moca.

3 La formación del gobierno restaurador

El 31 de agosto de 1863 los coronel Basilio Gavilán y Esteban Adames ocuparon La Vega; se desalojó a los españoles de San Francisco de Macorís y **Gaspar Polanco** inició el ataque a Santiago, donde las fuerzas españolas se habían atrincherado en la fortaleza San Luis. Después de varios días sitiando el lugar, los restauradores iniciaron el 6 de septiembre el ataque para tomar el fuerte y derrotaron a los españoles. El 13 de septiembre se negoció la retirada de los españoles a Puerto Plata, que en Santiago habían tenido más de mil bajas.

La **toma de Santiago** fue importante para los restauradores, que pudieron hacerse fuertes en el Cibao ocupándolo. Durante los dos años siguientes, los españoles trataron infructuosamente de entrar al Cibao. Allí, los restauradores establecieron su gobierno provisional y dirigieron el proceso de lucha. El **14 de septiembre de 1863** se formó el **gobierno provisional restaurador** bajo la presidencia de **José Antonio Salcedo**, e integrado por ciudadanos como: Benigno Filomeno de Rojas, Ulises Francisco Espaillat, Máximo Grullón, Pedro Francisco Bonó, Julián Belisario Curiel y Sebastián Emilio Valverde. Matías Ramón Mella fue designado ministro de Guerra. Entre las primeras medidas del gobierno provisional estaban:

- **El envío** de refuerzos a los combatientes (Puerto Plata y Samaná) y declaración la guerra marítima contra España.
- **Se envió** una exposición a la Reina con los motivos del levantamiento y expresando la voluntad de los dominicanos de recuperar su soberanía.
- **Se declaró** a Pedro Santana como traidor a la patria y el 16 de agosto como día de fiesta nacional.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

Situación de los revolucionarios

En 1863, Pedro Francisco Bonó realizó una visita a un cantón de los rebeldes insurrectos en Santiago. Con relación a esas tropas, Bonó afirmó constatar falta de disciplina, falta de equipamiento, la escasez de armas y suministros y que los soldados eran monteros (mambis) y que vivían del merodeo, es decir, de lo que encontraban en el cantón y las viviendas cercanas.



Guerrero de la Restauración o mamby. Dibujo del coronel español Marcelino García-Obregón, hacia 1864.

ACTIVIDADES

- 6 Investiga más sobre los primeros levantamientos armados contra la Anexión. Elabora un informe en tu cuaderno.
- 7 Explica, en tu cuaderno, las características del gobierno restaurador.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 3 | 211

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen y escriban las biografías de:

- Santiago Rodríguez.
- José Antonio Salcedo.

Evalúe.



Galería de imágenes

Personajes de la Restauración

El recurso es una galería de imágenes que muestra diferentes personajes que se destacaron en la Guerra Restauradora.

Aproveche este recurso para ampliar el conocimiento de sus estudiantes.

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en el libro. Realice un intercambio oral sobre lo trabajado. Para finalizar, motívelos a trabajar las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

Ficha 3.

Aprender a aprender

Pregúntele: ¿Por qué consideran que los dominicanos se rebelaron contra los españoles? ¿Cuáles líderes restauradores pueden mencionar? ¿Cómo califican las acciones de los dominicanos contra la Anexión? Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** las causas de la crisis del gobierno español en Santo Domingo y **las relaciones** con la situación de España hacia 1864.
- **Explica** las causas de la crisis del gobierno restaurador.
- **Explica** cómo se produjo el fin de la Anexión.



Actividad interactiva

Fin de la Guerra Restauradora

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes seleccionarán los hechos relacionados con el fin de la Guerra Restauradora.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad. Utilice este recurso para evaluar los indicadores propuestos.

RECUPERACIÓN

¿Por qué la Corona decidió reconocer la soberanía de la República luego de varios años de guerra?



Gaspar Polanco.



Ramón María Narváez.

1 Crisis del gobierno español

Las constantes revueltas y el aumento del descontento contra el gobierno español hicieron que en octubre de 1863 el gobernador Felipe Ribero fuera sustituido por **Carlos de Vargas**. En este nuevo gobierno el país se encontraba sumergido en una guerra general y una gran crisis económica, además de que sectores de la clase dominante comenzaron a oponerse al gobierno español.

Durante el año 1864, los restauradores continuaron luchando en diferentes frentes: Los Llanos, Guerra, Bayaguana y Monte Plata. En marzo, los españoles abandonaron Monte Plata, Boyá y Bayaguana. Tantas derrotas consecutivas hicieron que, a finales de marzo, el breve gobierno de Carlos de Vargas llegara a su fin y fuera reemplazado por **José de la Gándara y Navarro**.

En junio del mismo año Santana, descontento con lo que consideró desprecios españoles hacia él y los militares bajo su autoridad, entregó el mando. Pocos días después falleció. Las primeras tímidas conversaciones entre De la Gándara y los restauradores se produjeron en septiembre de 1864 y, aunque fueron infructuosas, abrieron las puertas para otras futuras negociaciones. El gobierno José de la Gándara logró que el presidente restaurador, José Antonio Salcedo, iniciara las negociaciones de paz con los españoles para poner fin a la guerra pacíficamente a cambio del reconocimiento de la Independencia dominicana. Ambas partes no llegaron a un acuerdo.

2 Consecuencias de la crisis española



Para octubre de 1864, en España se produjo una crisis política interna que llevó al poder al general **Ramón María Narváez**, duque de Valencia, perteneciente a una facción contraria a la que propició la Anexión. A esa crisis política se sumó la difícil situación económica de España de 1864. Narváez dio instrucciones al general Gándara de que, mientras las Cortes tomaban una decisión sobre la situación general de Santo Domingo, concentrara sus tropas en algunos puntos del territorio dominicano y que desistiera de emprender nuevas operaciones. Los españoles pidieron al presidente haitiano Fabré Géffrard que sirviera de mediador para iniciar negociaciones con el gobierno restaurador. De estas gestiones resultó que se retomaran las conversaciones para el canje de prisioneros. A principios de 1865, el gobierno provisional envió una comunicación a la Reina en la que le pedía la firma de la paz.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar la socialización de los contenidos, realice una lluvia de ideas sobre la clase anterior. Haga la pregunta del recuadro *Recuperación*. Aclare cualquier duda.
- **Desarrollo:** Organice con los estudiantes una puesta en común, donde cada uno expondrá su punto de vista sobre el contenido del manifiesto lanzado durante el gobierno de Gaspar Polanco. Comente que las diferencias ideológicas entre algunos de los líderes restauradores llevó a algunos de ellos a cometer actos de traición que propiciaron la crisis del gobierno restaurador. Pídale que investiguen y escriban la biografía de los que se levantaron contra el gobierno de Polanco. Revise y evalúe.

Atención a la diversidad

Pídale que investiguen y escriban en un resumen los diferentes conflictos que acarreó entre los restauradores el fusilamiento del presidente Salcedo. Socialice.

3 Crisis en el gobierno restaurador

Los problemas internos del gobierno restaurador habían empezado a aflorar. El 10 de octubre de 1864, el general **Gaspar Polanco**, jefe superior de operaciones en Puerto Plata, y un grupo de los hombres más importantes en la revolución desconocieron al presidente Salcedo y nombraron en su lugar al propio Polanco. Además, lanzaron un manifiesto en el que justificaron su acción. Las ideas de dicho manifiesto eran:

- **La pérdida de vigor de la revolución**, lo que alentaba a los españoles.
- **El alejamiento de Salcedo** del centro gubernativo lo hacía destruir inconsultamente las decisiones del gobierno.
- **La acusación contra José Antonio Salcedo** de descuidar los cantones cercanos a Monte Cristi.
- **El cuestionamiento de la fidelidad** de Salcedo a la causa restauradora.

Salcedo fue apresado por Luperón, y siguiendo órdenes, lo llevó a la frontera para entregarlo al gobierno haitiano. Las autoridades fronterizas haitianas se negaron a recibirla. De vuelta Salcedo, en Santiago, el presidente Polanco ordenó su fusilamiento. Posteriormente, Pedro Antonio Pimentel, Benito Monción y Federico de Jesús García desconocieron el gobierno de Polanco y el 24 de enero de 1865 ocuparon el poder y ayudaron a constituir una **Junta Gubernativa**, presidida por **Benigno Filomeno de Rojas** (presidente) y Gregorio Luperón (vicepresidente). En marzo, se eligió a **Pedro Antonio Pimentel** (presidente) y a Benigno F. de Rojas (vicepresidente).



Representación del gobierno restaurador. Dibujo de Juan Medina.

4 El fin de la Anexión

El **3 de marzo de 1865** el gobierno de Madrid decretó la salida del país de las tropas españolas. España entendía que esta había sido una guerra prolongada y costosa por un territorio que no era de vital importancia. La magnitud de las fuerzas restauradoras y el carácter popular de la guerra, los convenció de que la Restauración de la República era el sentir de las mayorías nacionales. A **principios de julio de 1865 las tropas españolas empezaron a abandonar el país**. En la Guerra Restauradora habían perdido más de 10 mil hombres y cerca de 33 millones de pesos. Los dominicanos, aunque perdimos miles de vidas y se produjo la ruina de la economía, habíamos recuperado nuestra independencia.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 8 Investiga sobre los gobiernos restauradores y, luego, elabora un esquema en tu cuaderno.
- 9 Explica la crisis del gobierno español y del gobierno restaurador y sus consecuencias.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 4 | 213

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en el libro. Lea el recuadro *Más información* y diga que comenten lo que entendieron. Solicítelos que trabajen el recuadro de *Atención a la diversidad* en sus cuadernos.

Ficha 4.

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen más acerca de la Junta Gubernativa y que, luego, elaboren un informe en sus cuadernos.

Aprender a aprender

Pida a los estudiantes que expliquen de forma oral lo que han aprendido durante el estudio del contenido.

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** las principales consecuencias de la Guerra Restauradora.
- **Identifica** las diferencias regionales luego de la Guerra de la Restauración.
- **Explica** las principales características políticas y económicas de nuestro país en los comienzos de la Segunda República.



Actividad interactiva

Consecuencias de la Guerra Restauradora

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes identificarán las consecuencias de la Guerra Restauradora.

Pida que realicen la actividad. Después, evalúe.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles ideas liberales aparecen plasmadas en la Constitución dominicana actual?

SABER MÁS

Los caudillos y el gobierno

Generalmente, los caudillos eran jefes militares o poderosos hacendados o terratenientes que tenían un gran carisma y, además, poder e influencia política y económica. Algunos caudillos pactaban con los gobiernos de turno y recibían de estos ayuda económica y, en ocasiones, el control de los impuestos sobre importaciones, lo que les permitió obtener préstamos de comerciantes locales.



La Vega en 1871.

214

1 La multiplicación de los caudillos

El **carácter popular** de la Guerra Restauradora permitió el surgimiento de una gran cantidad de líderes militares y, por tanto, la **multiplicación de los caudillos** que se destacaron en las diferentes regiones en donde se llevaban a cabo las luchas. Esto se debió a la gran cantidad de rangos militares que se habían otorgado indiscriminadamente. Además, los caudillos actuaban con relativa independencia. Así se crearon sus propios liderazgos en aquellas regiones en las que actuaron y aprovecharon a sus seguidores para obtener información y usarlos como ejército particular en las rebeliones. En consecuencia, una vez terminada la guerra, el país estuvo **fragmentado políticamente** y poblado por miles de militares. Se destacaron en Puerto Plata Juan Nuezí; en el Este, Pedro Guillermo, y en Yamasá, Eusebio Manzueta.

La unión de liberales y conservadores en su lucha contra España en la Guerra Restauradora terminó con la salida de las tropas españolas de nuestro país; a partir de ese momento las viejas diferencias y las pugnas entre santanistas y baecistas, liberales y conservadores, volvieron a resurgir, sobre todo, entre los nacionalistas y los anexionistas. Por otro lado, desde la formación del gobierno restaurador en 1863 comenzaron a manifestarse las **divisiones internas** como una consecuencia del cambio de ideas de algunos restauradores que se pasaron al bando anexionista. Uno de los resultados de las pugnas entre sectores políticos fue el fusilamiento de José Antonio Salcedo y la destitución de Gaspar Polanco.

2 El regionalismo político y económico

La ausencia de carreteras en buen estado que comunicaran a las regiones, además de mantenerlas incomunicadas entre sí, les permitió a los caudillos manejarse con autonomía política y económica. En general, el **Cibao** y el **Sur** monopolizaron las luchas entre caudillos. Ambas regiones habían desarrollado sus **diferencias económicas**:

- **El Sur** estaba dedicado fundamentalmente a la ganadería y a los cortes de madera.
- **El Cibao** se caracterizó por tener una producción agrícola diversificada, dirigida hacia el mercado. Su principal producto era el tabaco. Tenía una economía con mayor agilidad que la del Sur. Además, la Guerra Restauradora, por tener su sede de gobierno en Santiago, le había dado a esta zona la hegemonía política.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes de iniciar la socialización de los contenidos, realice una retroalimentación del contenido trabajado en la clase pasada. Luego de introducir el tema, trabaje el recuadro *Recuperación*.
- **Desarrollo:** Diga a los estudiantes que realicen una lectura, de forma individual, de los contenidos. Luego, pídale que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: *¿Por qué la Guerra de la Restauración causó tantos estragos en la economía dominicana? ¿Por qué el gobierno restaurador continuó con la emisión de papel moneda sin respaldo? ¿Por qué se recurrió al endeudamiento externo? ¿Cuáles fueron las consecuencias de este endeudamiento para la sociedad dominicana?* Socialice las respuestas.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que investiguen acerca del caudillismo dominicano entre 1865 y 1880, y que elaboren un informe. Socialice el resultado de la actividad. Evalúe.

3 La ruina económica

La Guerra Restauradora trajo como consecuencia la ruina de la economía nacional. A partir de entonces la situación económica del país se caracterizó por lo siguiente:

- **La producción para la subsistencia.** Esto se debió a la devastación de los campos y a que la mayoría de los campesinos había dejado sus tierras para irse a luchar y los excedentes fueron consumidos por los ejércitos enfrentados en la guerra. El Cibao, que estuvo bajo el control de los restauradores, fue la única región del país que mantuvo alguna producción, especialmente de tabaco.
- **La disminución de la producción ganadera,** que ya se encontraba en descenso antes de la guerra. La ganadería se vio mermada considerablemente debido a que el ganado fue utilizado, masivamente, como alimento y como transporte para las tropas.
- **La reducción de las exportaciones** debido a la ausencia de excedentes. Las exportaciones prácticamente cesaron, lo que dejó al gobierno restaurador sin dinero y lo llevó a solicitar préstamos y a realizar nuevas emisiones monetarias que aumentaron la devaluación de la moneda nacional.
- **La profundización del debilitamiento político y económico** de los hateros y cortadores de madera, sectores tradicionalmente fuertes, contribuyó al deterioro de la economía.
- **El fortalecimiento de la pequeña burguesía,** la cual ganó importancia política y económica. Esta burguesía perseguía llenar el vacío político que se produjo una vez finalizada la guerra. Aun así, se mantendrían las luchas por el poder entre la pequeña burguesía nacionalista y los sectores conservadores tradicionales.

Un aspecto positivo de este período fue el surgimiento de líderes militares como Gregorio Luperón y José María Cabral. Otros problemas económicos derivados de la guerra fueron que, durante esta, el gobierno restaurador realizó múltiples emisiones monetarias y recurrió a la toma de préstamos.

El inicio de la política de endeudamiento profundizó, aún más, los problemas financieros del país una vez finalizada la contienda. Además, el endeudamiento externo trajo consigo el aumento de la injerencia de Estados Unidos en los asuntos políticos y económicos internos de nuestro país.

© Santillana, S. A.

SABER HACER

Investiga más acerca del predominio político y económico de los caudillos y, luego, elabora un informe en tu cuaderno.



Antigua Plaza del Mercado, Puerto Plata.



Lavanderas en un río de Puerto Plata.

ACTIVIDADES

- 10 Elabora, en tu cuaderno, un esquema sobre las consecuencias políticas y económicas de la Guerra Restauradora.

Respuesta libre.

Cuaderno: Ficha 5 | 215

Más actividades

Solicite a los estudiantes que elaboren una maqueta donde representen las principales actividades económicas de las regiones Norte y Sur durante la época de la Restauración.

- **Cierre:** Despues que los estudiantes hayan realizado sus trabajos, realice una lluvia de ideas. Pídale que elaboren un esquema con los datos que consideren de mayor importancia. Revisése y evalúe. Para finalizar, motive a los estudiantes a trabajar las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

Ficha 5.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿A cuáles actividades económicas se dedicaban actualmente las regiones Norte y Sur? ¿Difieren estas actividades con las que se desarrollaban durante los gobiernos restauradores? ¿Por qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica** las causas de la inestabilidad política a partir de 1865.
- **Identifica y explica** las principales características de los gobiernos de Cabral y Báez.



Actividad interactiva

Gobiernos de Cabral y de Báez

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes identificarán y diferenciarán las medidas o características de los gobiernos de Cabral y de Báez.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad. Luego, corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿A qué se llamó Segunda República? ¿Qué caracterizó ese período histórico?



José María Cabral.



Buenaventura Báez.

1 Inestabilidad política: primer gobierno de Cabral

Desde la salida de los últimos soldados españoles del suelo dominicano en julio de 1865, las divisiones políticas no tardaron en surgir. El Gobierno Restaurador de Santiago, presidido por Pedro Antonio Pimentel, había tomado un carácter autoritario y de persecución de los liberales. En el Sur, el general José María Cabral, responsable de ocupar Santo Domingo luego de la salida de los españoles, dio un golpe de Estado al gobierno de Pimentel el 4 de agosto de 1865 junto a comerciantes baecistas y liberales.

Cabral fue proclamado Protector de la República por el Congreso. Formó su gobierno provisional con reconocidas figuras liberales, como José Gabriel García, Gregorio Luperón y Benito Monción. Mientras esto ocurría en el país, Báez, desde su exilio, trabajaba para retornar al poder.

Los baecistas, impulsados por su líder que se encontraba en el exilio y encabezados por el general Pedro Guillermo, llevaron a cabo un levantamiento en armas, en octubre de 1865, con el propósito de reponer de nuevo a Báez en el poder. Cabral renunció al gobierno el 15 de noviembre. El general Guillermo ocupó provisionalmente la presidencia hasta la llegada de Báez.

2 Inicios del tercer gobierno de Báez

Buenaventura Báez fue proclamado presidente de la República el 5 de diciembre de 1865. Una de sus primeras medidas fue restablecer la Constitución oligárquica de 1854 y apresar a los líderes restauradores. Luperón y Benito Monción organizaron un levantamiento contra el nuevo gobierno. Los liberales del Cibao no podían perdonar la estafa de la que fueron víctimas en 1857. De la oposición también formaron parte los antiguos santanistas que se habían quedado sin líder, pero que eran opositores históricos de Báez. Estos sectores formaron el llamado Partido Nacional Liberal, también conocido como el **Partido Azul**.

- **Los dirigentes del Partido Azul** defendían los principios nacionalistas y liberales propios de una concepción moderna del Estado, destacándose entre ellos el liderazgo de Luperón.
- **Los seguidores de Báez**, caracterizados por su anexionismo y conservadurismo, formaron el **Partido Rojo**. En ese entonces Báez era el único líder de alcance nacional. A partir de ese momento las luchas políticas estarían monopolizadas por los bandos azul y rojo. Ambos partidos se caracterizarían por su práctica caudillista.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar con la socialización de los contenidos, realice una retroalimentación sobre la clase anterior. Solicite las tareas asignadas, observe y evalúe. Comente que a pesar de los esfuerzos realizados por los líderes del Partido Azul por mantener en el gobierno un presidente de ideología liberal, los intereses de los grupos de poder que defendían el gobierno de Buenaventura Báez buscaron la manera de lograr el establecimiento de un nuevo gobierno dirigido por su presidente predilecto. Trabaje el apartado *Recuperación*.
- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que realicen una lectura comprensiva, para que preparen una exposición oral de los datos más importantes de la doble página. Motívelos a desarrollar, en sus cuadernos, las actividades del libro. Dé tiempo a que trabajen; luego, socialice y evalúe.

3 El Triunvirato y el segundo gobierno de Cabral

La revuelta contra Báez, encabezada por Gregorio Luperón, lo derrocó el **28 de mayo de 1866**. Báez y un gran grupo de sus colaboradores partieron al exilio, con la mediación de los cónsules europeos. El nuevo gobierno provisional fue un **Triunvirato** formado por Federico de Jesús García, Pedro Antonio Pimentel y Gregorio Luperón. Este triunvirato tenía el deber de convocar una Convención Nacional para hacer una nueva Constitución y juramentar al presidente que resultara electo en las próximas elecciones. La presencia de Pimentel en el triunvirato generó el recelo de muchos que recordaban que su último gobierno había degenerado en el autoritarismo y la persecución política. La situación se complicó cuando se produjeron varios levantamientos al mismo tiempo. Aunque el gobierno los enfrentó, Luperón, tratando de lograr la estabilidad, propició que se colocara a José María Cabral como presidente para calmar los ánimos, pero con el compromiso de no favorecer el retorno de Báez al poder. El 22 de agosto de 1866, Cabral ocupó la presidencia provisionalmente y al mes siguiente se llevaron a cabo las elecciones, que ganó el propio Cabral.

4 Crisis del gobierno de Cabral y revueltas a favor de Báez

A principios de 1867 el descontento con el gobierno de Cabral comenzó a manifestarse en levantamientos armados que buscaban su destitución:

- Los baecistas organizaron varios levantamientos armados para lograr el retorno de Báez: los dirigidos por el general Pedro Guillermo en El Seibo, el grupo organizado en la Línea Noroeste, que contaba con el apoyo del presidente haitiano Silvain Salnave y el dirigido por el general José Hungría, en Santiago. Los levantamientos del Cibao encabezados por los generales Juan de Jesús Salcedo y Benito Monción. Desde Curazao, los baecistas organizaron una expedición armada contra el gobierno.
- Para empeorar la situación del gobierno, los generales Pimentel, Valerio y Luperón le retiraron su apoyo y renunciaron a sus respectivos cargos. Finalmente, en enero de 1868 las tropas baecistas dirigidas por el general Manuel Altamirano Cáceres sitiaron la ciudad de Santo Domingo. Por intermediación de los cónsules de Inglaterra, Francia, Holanda y de los Estados Unidos se produjo la renuncia del presidente Cabral.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

El arrendamiento de Samaná

En el segundo gobierno de Cabral, en 1867, se intentaron negociaciones de la bahía de Samaná a Estados Unidos. Estas gestiones ocasionaron nuevas divisiones entre los que estaban a favor y los que estaban en contra al considerar que violentaba la soberanía nacional. Las negociaciones fueron postergadas, aunque se firmó un acuerdo comercial con la nación del Norte.



Silvain Salnave.

ACTIVIDADES

- 11** Investiga y explica, oralmente, las pugnas entre rojos y azules y las consecuencias de la inestabilidad política.

Respuesta libre.

Cuaderno: Ficha 6 | 217

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que expliquen quiénes eran Gregorio Luperón y Manuel Altamirano Cáceres y las causas de las diferencias entre ambos. Para finalizar, motívelos a trabajar las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más información*, de la Guía didáctica.

Ficha 6 .

Más información

El período que se abre a la sociedad dominicana con el final de la Guerra de la Restauración se puede dividir en dos grandes fases. Una primera fase, desde 1865 hasta 1879, que marca la continuidad de las guerras intestinas, la lucha por el control de la sociedad entre diversos grupos, pero esencialmente entre los rojos y los azules, o más bien, entre los conservadores y los liberales.

Amaury Justo Duarte

Los partidos políticos dominicanos

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de las pugnas entre los rojos y azules a inicios de la Segunda República? Socialice.

Indicadores de logro

- **Analiza y explica** las características del gobierno de los Seis Años de Báez.
- **Identifica** los principales alzamientos armados contra el gobierno de Báez.
- **Identifica** las causas del tratado de anexión a Estados Unidos y la reacción de Haití ante dicho acuerdo.

RECUPERACIÓN

¿Qué tuvieron en común los períodos gubernamentales de Báez?



El presidente Buenaventura Báez con la comisión norteamericana. El presidente recibe a la comisión norteamericana en la mansión presidencial de la República Dominicana.



Estación norteamericana en Samaná durante los Seis Años de Báez. James E. Taylor, 1871.

218

1 La Junta Provisional de Gobierno

Cabral, acosado por las fuerzas baecistas, sin recursos para pagar los sueldos a los soldados y a los empleados públicos y sin posibilidades de comprar armamento y equipo bélico para resistir a sus enemigos, inició **gestiones secretas para la venta o el arrendamiento de Samaná** a los Estados Unidos; a cambio de ayuda militar o financiera para enfrentar la oposición armada y sobrelevar los problemas financieros.

En 1868 el gobierno era muy impopular debido a sus gestiones de arrendamiento o venta de Samaná y la crisis económica. Cabral, consciente del avance de las tropas opositoras, intentó apresurar sin éxito sus gestiones con Estados Unidos. Cabral no pudo evitar que las fuerzas baecistas llegaran a Santo Domingo el 31 de enero de 1868, y poco después lo obligaran a renunciar. Se instaló una **Junta Provisional de Gobierno** formada por José Hungría, José Ramón Luciano y Antonio Gómez. El triunvirato solicitó la búsqueda de Báez, que estaba en el exilio. La Junta debía convocar a la Asamblea Nacional, la cual se encargaría de promulgar una nueva Constitución. La Asamblea proclamó a Buenaventura Báez, quien asumió la presidencia de la República por cuarta vez el **2 de mayo de 1868**.

2 El cuarto gobierno de Báez

El **cuarto gobierno de Báez** se caracterizó por la continuidad de las gestiones anexionistas, la política despótica y represiva y el manejo inescrupuloso de los recursos del Estado. Báez persiguió a sus opositores políticos. Se calcularon cientos de fusilados y exiliados. La Convención Nacional tomó las siguientes **medidas**:

- **Elaborar una Carta Magna** que era una copia de la de 1854.
- **Declarar** como deuda pública el dinero gastado por Báez para costear la revuelta que lo llevó al poder. Además, de autorizar la contratación de un empréstito por dos millones de pesos.

Su gobierno duró un poco más porque contó con el dinero del préstamo Hartmont y porque el país vivió una relativa prosperidad económica durante los primeros cuatro años de gobierno. Los precios internacionales de los productos de exportación habían aumentado, entre los beneficiados estaban los productores de tabaco, pues su precio pasó de 88 marcos alemanes el quintal en 1868 a 136 en 1872. La bonanza económica le ganó el apoyo de importantes sectores productores y comerciantes. Aún así, hubo levantamientos contra su gobierno.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Socialice con los estudiantes el recuadro *Recuperación*. Después pregúntele: *¿Cómo califican las acciones de Báez durante su último gobierno? ¿Qué justificación utilizó para llevar a cabo los planes de anexión? ¿Por qué fracasaron sus planes?* Socialece y aclare cualquier duda, si la hay.

- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que lean de manera individual el contenido de esta doble página. Luego, pida que formen grupos de cuatro integrantes, que escojan un subtema y que amplíen los datos buscando en otras fuentes y en las páginas Web. Deles tiempo para la investigación. Finalmente, pídale que preparen la exposición oral del contenido investigado. Aproveche para aclarar las dudas que pueda percibir.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *Ignacio María González Santín, anexionista y expresidente* <https://www.youtube.com/watch?v=leLV-f9eWDNU>. Cuando finalice el video, socialice los datos más importantes.

3 Oposición al gobierno de Báez

Báez retomó las gestiones de arrendamiento y propuso a Estados Unidos la entrega de Samaná a cambio de dinero y armas. Esto aumentó el descontento con el gobierno, por lo que se enfrentó a los **alzamientos armados**:

- **1868 y 1872**, se produjo en el Sur un levantamiento armado dirigido por el general José María Cabral.
- **1873**, se levantaron en armas en el Este el general Eusebio Manzueta (Yamasá) y Marcos Evangelista Adón.
- **1868 y 1874**, estuvieron en el Norte los generales Gregorio Luperón y Pedro Pimentel. Este levantamiento es conocido como la Guerra de los Seis Años. En 1869, Luperón atacó la zona Norte (Samaná y Puerto Plata) desde el vapor Telégrafo. En Samaná estableció una Junta de Gobierno integrada por los generales Belisario Curiel, Manuel de Jesús Ricardo, Segundo Imbert y Marcos Adón. El gobierno de Estados Unidos, que negociaba con Báez el arrendamiento de Samaná, le brindó protección enviando barcos a capturar el Telégrafo. La expedición fracasó. Luperón manifestó su oposición a la anexión e inició la búsqueda de la ayuda de otros países.



Facsímil de un empréstito por 757,700 libras esterlinas. Este empréstito fue diligenciado con la Hartmont durante el gobierno de Buenaventura Báez.

4 Fin del régimen baecista

La situación política se complicó para Báez, debido a la derrota dirigida por Saget contra el presidente haitiano Salnave y su apoyo a Cabral y a Luperón y las divisiones que surgieron en el Partido Rojo, el partido de Báez.

- Luperón continuó sus planes de derrocar el gobierno junto a Ulises Heureaux, Wenceslao Álvarez, Pedro Antonio Pimentel y otros, cruzó la frontera por Dajabón y estableció un gobierno provisional.
- El gobernador de Puerto Plata, **Ignacio María González**, y el general **Manuel María Cáceres** se levantaron en armas contra el gobierno el 25 de noviembre de 1873 y establecieron un gobierno provisional. Este movimiento se llamó unionista porque congregó a los opositores a Báez del Partido Azul.

El gobierno de Báez estaba tan debilitado que los unionistas lograron su renuncia con la intermediación de los cónsules de Francia, Dinamarca, Inglaterra, Holanda y de los Estados Unidos el 2 de enero de 1874. De este modo, Ignacio María González y Manuel Altagracia Cáceres obtuvieron el poder.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 12 Elabora, en tu cuaderno, un resumen sobre el gobierno de los Seis Años de Báez.
- 13 Investiga y analiza el empréstito Hartmont. Anota tus conclusiones en el cuaderno.
- 14 Explica oralmente las causas del fin del gobierno de Báez (1868-1874).

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 6 | 219

- **Cierre:** Después que los estudiantes hayan trabajado en sus cuadernos, pídale que trabajen las actividades propuestas en la página 219. Corrija y evalúe. Para finalizar, móntelos a trabajar las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica.

Ficha 6.

Más actividades

Comente que también hubo mujeres que se opusieron a los planes de anexión a Estados Unidos, como María Encarnación Mota (conocida como Canela Mota), hija del general Manuel de Regla Mota, quien criticó a su padre por izar la bandera española en 1861. Pídale que investiguen y escriban la biografía de las siguientes mujeres:

- Ana Valverde.
- Antonia Bobadilla de Nouel.
- Francisca Santana de Linares.
- Felícita Pineda de Madrigal.
- María Encarnación Mota.

Corrija y evalúe la actividad.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Quién fue Charles Summer? ¿Cuál fue la causa de la oposición del senador norteamericano a los planes de anexión gestionados por Báez con ese país durante sus seis años de gobierno? Socialice.

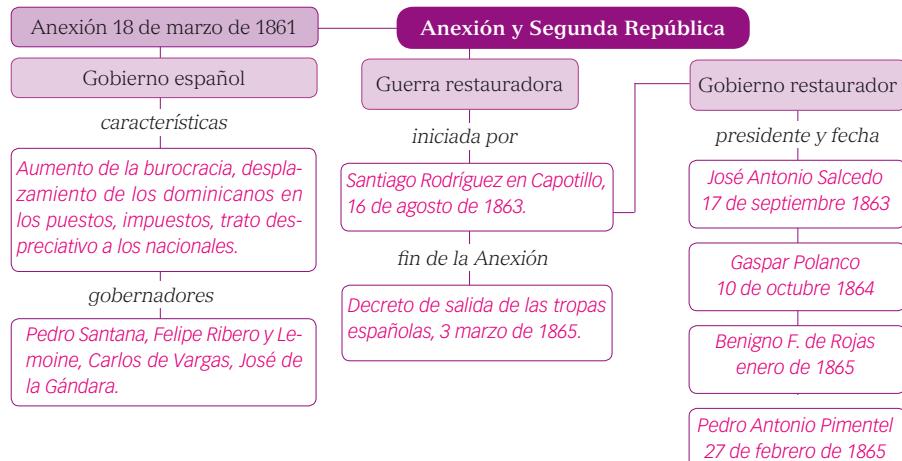
ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Identifica, analiza y explica** los aspectos más importantes de la unidad.
- **Analiza e interpreta** de forma crítica textos poéticos y **expresa** su punto de vista.

Organiza tus ideas

- 15 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- 16 Interpreta los siguientes fragmentos de poesías. Luego, anota tus conclusiones en el cuaderno.

A la palma de la libertad

Hijos de la patria mía,
muchos agravios y afrentas
os hace gente sin fe,
descomedida, extranjera. (...)

Solo el cobarde se quede
y el que torpe lucro mueva,
que en corazones serviles
solo humillación se encuentra.
¿No veis el pendón cruzado
que por los aires ondea?
¿No oís los gritos alegres
con que se animan las selvas? (...)

iDominicanos valientes,
volad, volad a la guerra,
que el árbol de nuestras glorias
derribado está en la tierra!

José Francisco Pichardo.

Nueva Jerusalén

Vi a mi patria nacer, e independiente
rompiendo el yugo de opresión tirana
lauros ceñirse, de su gloria ufana
entre el aplauso de extranjera gente.

Hoy que lo manda así la suerte fiera
juramos a esa patria darle gloria,
darle la libertad con nuestra vida.

José Joaquín Pérez.



220

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Realice una retroalimentación sobre los contenidos trabajados. Pida a los estudiantes que señalen el contenido que más les gustó y que comenten.
- **Desarrollo:** Solicítelos que completen el mapa conceptual, en sus cuadernos. Sugíreles que trabajen el recuadro *Conexiones*. Pídale que investiguen otras poesías relacionadas al nacionalismo dominicano y comenten.
- **Cierre:** Pida que lean y analicen el texto sobre las ideologías revolucionarias de Duarate y los trinitarios. Luego, que realicen las actividades. Socialice lo trabajado.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre la realidad social en la actualidad. Después, que expliquen el estado de la conciencia nacional en nuestro país. Sugírelas que señalen tres personajes destacados en la lucha por los derechos de los dominicanos.

220

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL

Consecuencias de la Guerra Restauradora

- Lee y analiza el texto.

Lo que la Guerra Restauradora costó al pueblo dominicano nunca ha sido cuantificado y únicamente se hicieron estimados. Se mencionaron, sin apoyo documental fehaciente, 10,000 bajas: 6,000 muertos y 4,000 heridos.

Los combatientes dominicanos totalizaron entre 15,000 y 17,000 hombres, mal armados y mal vestidos... Estos dominicanos, procedentes de los sectores de las clases populares, mal comidos, desarapados y pésimamente armados derrotaron a los bien alimentados, debidamente uniformados, rigurosamente entrenados y magníficamente armados soldados españoles. ¿Cómo fue eso posible? Aparte de la vocación patriótica y el deseo de ser libres o morir en la empresa, porque emplearon correctamente la táctica de la guerra de guerrillas...

El costo económico de la Guerra Restauradora para los dominicanos tampoco ha sido cuantificado. Ciudades, villas y poblados destruidos: Santiago, Puerto Plata (parcialmente), Sabaneta, Guaraguanó (Monción), Guayubín, Monte Cristi, Dajabón, Bánica, Comendador, Las Matas, Neiba,

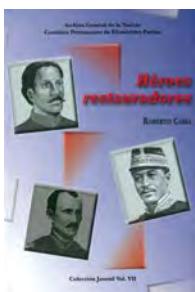
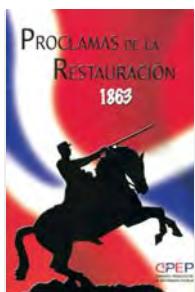
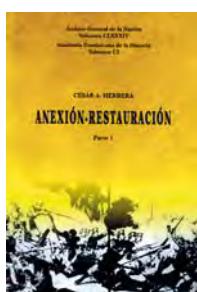
El Cercado, San Juan de la Maguana, Azua, Bahoruco (parcialmente), Baní (parcialmente) y San Cristóbal. En las zonas rurales, salvo en algunas regiones cibaeñas, solamente quedaron campos devastados que afectaron severamente la producción y exportación de tabaco, café, cacao, azúcar, maderas, ganado, pieles vacunas y caprinas, miel de abejas y cera.

Se agravó el caos financiero y aumentó la depreciación de la moneda porque España no amortizó las emisiones baecistas y porque, además, el propio gobierno restaurador hizo varias emisiones de papel moneda sin garantía alguna. En definitiva, en la lucha por restablecer la eclipsada soberanía, el pueblo dominicano sufrió el empobrecimiento general de todos los sectores de su vida productiva, el decrecimiento de su economía y el estancamiento del proceso de su desarrollo histórico.

Emilio Cordero Michel

Revista Clío Núm. 164.

- Ahora, escoge dos de las obras siguientes; luego, analízalas y, finalmente, elabora un informe sobre las causas y las consecuencias de la Guerra de Restauración.



Competencias específicas

- **Conoce** los orígenes del Estado dominicano.
- **Identifica** los dominicanos y dominicanas que lucharon por mantener la soberanía.
- **Valora** los sacrificios por tener una patria libre e independiente de toda potencia extranjera.

Atención a la diversidad

Comente a los estudiantes sobre la responsabilidad de los dominicanos y dominicanas de defender la soberanía nacional. Pida que investiguen y, luego, comenten acerca de las pretensiones internacionales de unificar dos repúblicas en nuestra isla.

Aprender a aprender

Para observar el progreso de los estudiantes durante el estudio de la unidad, solicítelos que elaboren, en sus cuadernos, un resumen con los aspectos más importantes.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia ética y ciudadana.
- Ambiental y de la salud

Indicadores de logro

- **Identifica** avances y retrocesos en la construcción de la democracia en los contextos local y global.
- **Adopta** hábitos saludables desde los puntos de vista físico, emocional y mental
- **Practica** hábitos de higiene, de descanso, de ejercicios físicos, deporte, recreación, relajación y uso del tiempo libre.



Competencia ética y ciudadana.

- Lee el texto y, luego, responde en tu cuaderno.

La oposición de los dominicanos a la anexión

Desde el nacimiento de la República Dominicana en 1844 los dominicanos han participado de manera activa en la defensa de la soberanía nacional en los momentos de peligro. Por ello, siempre se levantaron contra los intentos de unificación de la isla con Haití y contra la anexión de la República Dominicana a las potencias extranjeras, como fue el caso del intento de anexión a los Estados Unidos durante el gobierno de los Seis Años de Buenaventura Báez.

Algunos de los grupos activos contra la anexión realizaban sus acciones desde Puerto

Rico, Curazao, Saint Thomas, Venezuela y otros países de Suramérica. Una de las resistencias más importantes fue la oposición armada dirigida desde las fronteras de Haití. En la oposición a la anexión a Estados Unidos se destacaron Gregorio Luperón, José María Cabral (que había intentado venderla durante su gobierno), José Gabriel García (en Curazao) y el senador norteamericano Charles Sumner.

- Explica, en tu cuaderno, la importancia de que los ciudadanos dominicanos luchen por el sostenimiento de la soberanía de la Patria y de la democracia.



Competencia ambiental y de la salud.

- Lee el texto y, luego, analiza la información.

El sistema de salud entre 1861 y 1865

Entre 1861 y 1865 tanto los dominicanos como los extranjeros se vieron afectados por diversas enfermedades como el paludismo, la disentería, el rámpano, la lepra, la viruela y la fiebre amarilla; esta última se convirtió en epidemia desde 1864. De hecho, estas enfermedades y las malas condiciones sanitarias causaron la muerte de muchos españoles durante la Guerra Restauradora. Los médicos desconocían por qué se producían estas afecciones.

Las enfermedades aumentaban por la falta de agua potable y las precarias condiciones nutricionales. Para mejorar la salud y controlar algunas enfermedades, el gobierno español creó hospitales provisionales y leprocosios y algunos ayuntamientos comenzaron a financiar económicamente a los hospitales. Además, comenzaron a solicitar personal para los hospitales



y se repararon algunos como el leprocomio de San Lázaro (1864).

Por otro lado, se encontraba vigente desde 1862 el Reglamento de Medicina y Cirugía de Cuba y Puerto Rico sobre la práctica de la medicina en Santo Domingo.

- ¿Crees que las campañas de prevención ayudan a erradicar las enfermedades? ¿Por qué? ¿De qué manera la práctica de hábitos de higiene nos ayuda a prevenir las enfermedades? Coméntalo.

Competencias fundamentales



Competencia ética y ciudadana

Esta competencia ayudará que los estudiantes se relacionen con los demás con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos y el uso de la violencia en cualquier situación.

Atención a la diversidad

El propósito de las actividades de esta doble página es conocer el nivel de dominio y la adquisición de las competencias propuestas en la unidad, para poder tener conocimiento del logro alcanzado. Preste atención a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad y utilice nuevas estrategias que los ayuden a lograr las competencias fundamentales.

Analizar e interpretar datos estadísticos económicos

Los datos estadísticos económicos nos permiten analizar el comportamiento de la economía del país y la situación económica, como la tasa de desempleo, el producto interno bruto, el índice de precios al consumo, la cantidad de importaciones y exportaciones, la deuda pública externa, volumen y valor de la producción agrícola, pecuaria e industrial, los gastos del gobierno central, el flujo de turistas, entre otros. Para interpretar los datos estadísticos debes seguir los pasos siguientes:

- **Leer** el título del cuadro o gráfico estadístico y los títulos que se encuentran en cada eje de la gráfica en la que se presentan los períodos, los factores que se están estudiando.
- **Leer** la información que aparece en cada eje de la gráfica.
- **Observar** detenidamente la gráfica o el cuadro, y establecer las variaciones entre factores o por período, si ha aumentado o disminuido, o si es menor o mayor que.
- Anotar las conclusiones que se pueden obtener de la lectura e interpretación de la gráfica o cuadro con datos estadísticos.



La economía durante la Anexión

Para 1861 la población dominicana ascendía a unos 250 mil habitantes y las principales actividades económicas seguían siendo el corte de maderas y la agricultura, sobresaliendo en este último aspecto el cultivo de tabaco que alcanzó entre los setenta y ochenta mil quintales con un valor de 700 mil pesos fuertes.

A estos dos renglones productivos se seguía la producción de miel y cera. De este último producto se exportaron en 1861 cerca de 30 mil libras con un valor cercano a los 25,000 pesos fuertes.

Durante este período la producción de azúcar empezaba a reanudarse, aunque su exportación aun mantenía niveles muy bajos. Otros productos que activaron la economía de este período fueron la producción de café, cacao, algodón, pero en pequeñas cantidades, dirigidas a abastecer el mercado interno.

■ Ahora, responde:

- ¿Cuáles eran los productos de mayor demanda durante el año 1861?
- ¿A qué se debía la importancia económica de los mismos?
- ¿Crees que se priorizó la producción del corte de maderas y tabaco? ¿Por qué?
- ¿Cuáles productos servían para abastecer el mercado local?
- ¿Cuál de los productos demandados por la sociedad de 1861 han aumentado en la sociedad actual?

■ Investiga y, luego, representa gráficamente en tu cuaderno, la evolución de la economía dominicana a mitad del siglo XX.

Análisis de datos

Es un proceso que consiste en inspeccionar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo en la toma de decisiones. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarcan diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, las Ciencias de la Naturaleza y las Ciencias Sociales.

Criterios de evaluación



Competencia ética y ciudadana

- Ejercicio y promoción de los derechos y deberes de la ciudadanía en los ámbitos comunitarios e institucionales.
- Empleo del diálogo y la escucha activa en la toma de decisiones colectivas y personales.



Competencia ambiental y de la salud

- Claridad en la identificación de factores que pueden generar enfermedades en su cuerpo y perturbaciones en el medio ambiente.
- Frecuencia con que practica hábitos saludables y de cuidado del medio ambiente.



Competencia ambiental y de la salud

El desarrollo de esta competencia ayuda a las personas a relacionarse con los demás con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestionar con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.

Aprender a aprender

Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes, pida que formen parejas y que intercambien de forma oral lo que aprendieron con el estudio de la unidad. Después, realice preguntas sobre los contenidos.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Ubica** en el tiempo y en el espacio las batallas que se llevaron a cabo en el país tras la proclamación de la Guerra Restauradora.
- **Explica** los hechos históricos que dieron origen a la Guerra de la Restauración.
- **Identifica** los personajes de la historia que lucharon por mantener la soberanía nacional.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 17 En el mapa de la República Dominicana, colorea de rojo los lugares donde se produjeron los principales levantamientos de 1863 y el inicio la Guerra Restauradora.



Ver la sección Resuestas en la Guía.

- 18 Describe, en tu cuaderno, los antecedentes y los preparativos de la anexión.

- 19 Explica en tu cuaderno.

- Las causas de la Anexión a España.
- Las características del gobierno español durante la Anexión.
- Las características de los gobiernos de Buenaventura Báez.

- 20 Investiga y explica el papel de cada personaje durante la Anexión y la Restauración.

- Pedro Santana.
- Matías Ramón Mella.
- Francisco del Rosario Sánchez.
- Felipe Alfau.

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

Ver la sección Resuestas en la Guía.

- 21 Responde en tu cuaderno:

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Guerra Restauradora?
- ¿Cuáles fueron las principales características del primer gobierno restaurador?
- ¿Por qué hubo crisis entre los líderes restauradores luego de la Restauración?

Pensamiento crítico social

- 22 Escribe tu opinión sobre las posturas de los dominicanos en favor de la anexión de la República y la importancia de la Guerra Restauradora en la recuperación de la soberanía nacional dominicana.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de lo propuesto, de acuerdo con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Es una guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que, integrados, construyen la competencia. Esto implica que los docentes deben ser críticos con los métodos, técnicas e instrumen-

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que formen grupos de tres, para realizar las actividades de evaluación. Luego que los estudiantes concluyan, socialice las respuestas en el aula.

ENSAYO

En la actualidad, la **investigación histórica** se presenta como una búsqueda crítica de la verdad basada en los hechos del pasado. Por esta razón, el trabajo de los historiadores puede definirse como una constante tarea de interrogación del pasado, realizada a partir de una serie de herramientas intelectuales que conforman su metodología de investigación, y de los testimonios orales o escritos que ese pasado ha dejado para su análisis. Los pasos para realizar un proyecto de investigación son:

- El primer paso es **elegir un tema de interés**.
- **Las hipótesis.** Antes de iniciar la investigación, debemos formular nuestras hipótesis, es decir, algunas repuestas o afirmaciones provisionales, que tenemos que confirmar o rechazar con nuestra investigación.
- **El plan de actividades:** diseño y desarrollo. Hay que preparar un plan de actividades, y llevarlo a cabo.
- **Elaboración del informe.** Con los resultados del trabajo, elaboraremos un informe, donde señalaríamos, además de los resultados, la forma en que los hemos obtenido y los materiales.
- **Difusión de los resultados.** Permite que otras personas conozcan los resultados de nuestra investigación, y puedan evaluarlo y aportar sus opiniones.
- Investiga acerca de la Anexión y la Restauración. Luego, elabora, en tu cuaderno, un ensayo sobre la Anexión de nuestro país (antecedentes, bases, preparativos, causas, principales personajes, resultados) y la Guerra de Restauración (causas, inicio, principales levantamientos, personajes destacados, sus consecuencias y la visión de los historiadores dominicanos).

SABER HACER

**APRENDIZAJE AUTÓNOMO****23** Marca según tus logros. *Respuestas libres*

Iniciado En proceso Logrado

- Analizo las características en que se produjeron las luchas por el mantenimiento de la soberanía durante los siglos XIX y XX.
- Identifico los factores que contribuyeron al mantenimiento de la soberanía nacional.
- Reflexiono sobre las formas de lucha y resistencia llevado a cabo en la isla por sus pobladores.
- Identifico, analizo y explico las consecuencias sociales, económicas y políticas de la Guerra Restauradora.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde: *Respuestas libres*

- ¿Conoces de alguna situación actual que puede poner en peligro la soberanía nacional? Explica.

tos hasta ahora utilizados, pero supone que sean abiertos, propositivos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo. La evaluación persigue identificar lo que los estudiantes han logrado y lo que les falta por lograr.

Al momento de evaluar no solo tome en cuenta los contenidos y actividades, evalúe también las competencias que el estudiante debe desarrollar, tales como: la capacidad de análisis, de síntesis; además la comunicación, el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas.

Estas actividades pueden servir para verificar la comprensión y aclarar las dudas de los temas de esta unidad. Motive la participación de sus estudiantes y facilite la reflexión.

Otras actividades

Pida a los estudiantes que elaboren en sus cuadernos una cronología sobre la Guerra de la Restauración. Observe, corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Pida a los estudiantes que revisen los contenidos de la unidad. Luego, diga que elaboren un resumen sobre los aspectos más importantes. Despues, socialice los trabajos en el aula. Evalúe.

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexiona, críticamente, sobre los procesos socio-históricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrolla la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones. <p>Fundamentales</p> <p> Competencia ética y ciudadana: Evaluá las prácticas sociales e institucionales en el devenir histórico y en el presente.</p> <p> Competencias profesionales y laborales</p> <p>Competencia profesional y laboral: Reconoce los aportes de los economistas a la sociedad dominicana.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Los gobiernos liberales de González y Espaillat. ■ Pugnas entre rojos, verdes y azules. ■ Los gobiernos azules. ■ Los gobiernos liberales de 1880-1887. ■ Final de los gobiernos azules. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y comparación de prácticas sociales democráticas y no democráticas que se observan a través de la historia dominicana del último siglo. ■ Construcción de tablas de comportamientos sociales que se observan en diversos ámbitos sociales y su clasificación según sean favorables o no a la participación democrática. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana. ■ Evaluación críticamente de los procesos históricos que han dado por resultado la conformación de la identidad nacional y cultural dominicana.

Tiempo estimado de trabajo: dos semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Reconoce** el aporte y repercusiones de las ideas liberales y conservadoras en el proceso histórico de la República Dominicana durante el siglo XIX.
- **Identifica** y **explica** las características del gobierno unionista
- **Analiza** las principales características del gobierno de Espaillat y **valora** las medidas tomadas en su administración.
- **Analiza** y **explica** las causas y consecuencias de la inestabilidad política durante la Segunda República.
- **Establece** diferencias entre los gobiernos de Ignacio María González y Cesáreo Guillermo.
- **Identifica** y **valora** los partidos políticos como parte importante del sistema democrático.
- **Identifica** y **valora** las características del gobierno del general Gregorio Luperón.
- **Explica** las características y medidas del gobierno de Meriño y **lo compara** con el de Gregorio Luperón.
- **Identifica** y **explica** cómo se produjo el ascenso al poder del Ulises Heureaux.
- **Explica** las características del gobierno de Francisco Gregorio Billini.
- **Establece** semejanzas y diferencias entre los gobiernos de Heureaux y Billini.
- **Determina** las dificultades que representan la cultura y las prácticas autoritarias para el fortalecimiento de la vida democrática que ha superado los pilares de dominación.

Valor transversal:  Convivencia.

Recursos digitales

Plataforma digital



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



LibroMedia



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 228 Medidas del gobierno unionista.

PÁGINA 229 Gobierno de Espaillat.

PÁGINA 232 Las medidas del gobierno de Luperón.

PÁGINA 233 El gobierno de Meriño.

PÁGINA 235 El gobierno de Billini.



RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 230 Presentación:
Pugnas entre rojos, verdes y azules.

PÁGINA 234 Galería de imágenes: Los presidentes durante el período de los azules.

PÁGINA 236 Presentación: La educación durante los gobiernos azules.



CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA
DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Puesta en común.
- Entrevistas.
- Mapa conceptuales.
- Debate.
- Ensayo.

Unidad 9

Competencias

- **Reflexiona** críticamente sobre los procesos socio-históricos y geográficos en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX.
- **Desarrolla** la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.

11

Los gobiernos liberales

Conceptos

- Los gobiernos liberales de González y Espaillat.
- Pugna entre rojos, verdes y azules.
- Los gobiernos azules.
- Los gobiernos liberales de 1880 a 1887.
- Final de los gobiernos azules.

Procedimientos

- Elabora líneas de tiempo con los diversos procesos económicos y políticos desarrollados en el país en el período comprendido entre finales del siglo XIX hasta el primer cuarto del siglo XX.

Actitudes y valores

- Muestra interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.



226

Punto de partida

A partir de la Guerra de la Restauración la nación dominicana recuperó nuevamente su soberanía. Sin embargo, no todos los gobiernos que se establecieron en ese período eran abanderados de mantener esa soberanía, ya que los abanderados del Partido Rojo seguían siendo promotores de la anexión a potencias extranjeras que hicieran posible el desarrollo de nuestro país.

La defensa de los ideales progresistas e independentistas fueron representados por los militantes del Partido Azul, quienes en sus gobiernos alcanzaron importantes logros en las área de educación, el respeto a las libertades públicas, la estabilidad política y el desarrollo económico. Estas directrices políticas fueron la base de este partido hasta el gobierno de Ulises Heureaux en 1887.

■ ¿Qué entiendes por ideas liberales? ¿Existen partidos en nuestro país actualmente cuya ideología es liberal? *Respuesta libre.*



ANALIZA EL PROBLEMA

Desde la fundación de la República, se han establecido ideologías que representan las formas de gobierno que caracterizan a un determinado país. Estas ideologías han sido representadas y promovidas por los partidos políticos, que son los medios a través de los cuales los ciudadanos se identifican y expresan su sentir sobre la forma de gobierno que consideran o no correcta. En el transcurso de la historia son muchos los partidos que han surgido y han desaparecido, sin embargo, las ideologías que los constituyeron siguen siendo las mismas.

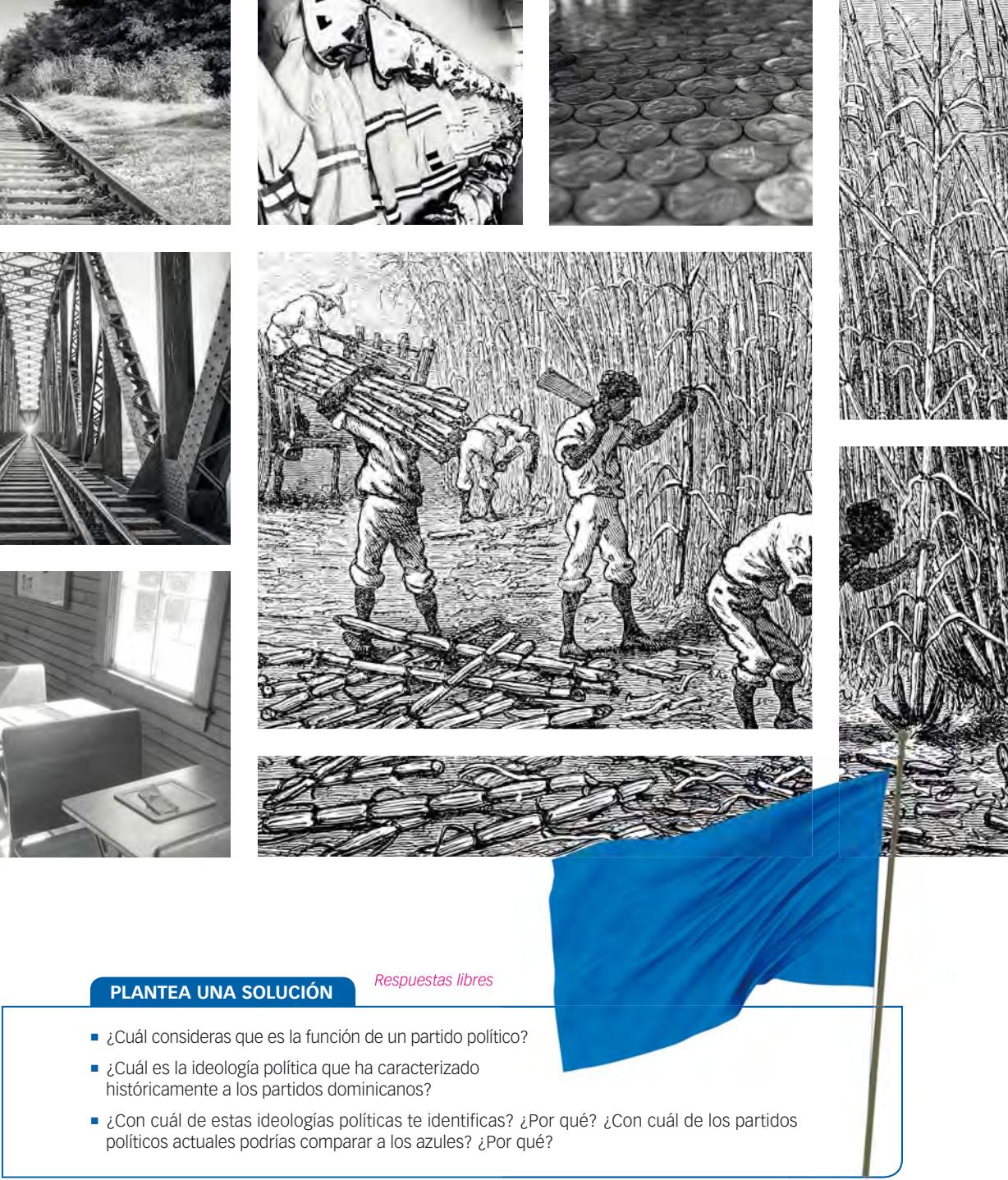
© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

■ **Punto de partida:** Pida a los estudiantes que lean y comenten el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, motívelos a realizar las actividades que han sido propuestas en este apartado. Socialice los resultados.

■ **Analiza el problema:** Pida que lean y analicen el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, pídale que respondan las preguntas relacionadas a la problemática que ha sido planteada. Luego, indique que observen las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.



Plantea una solución

Sugiera a los estudiantes que respondan las preguntas planteadas en el apartado *Plantea una solución*. Luego, pida que comenten acerca de las crisis de los partidos políticos en la República Dominicana, así como la percepción de los ciudadanos sobre los partidos políticos. Luego, dirija una lluvia de ideas sobre el tema.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Cuál consideras que es la función de un partido político?
- ¿Cuál es la ideología política que ha caracterizado históricamente a los partidos dominicanos?
- ¿Con cuál de estas ideologías políticas te identificas? ¿Por qué? ¿Con cuál de los partidos políticos actuales podrías comparar a los azules? ¿Por qué?

Actitudes y valores



Convivencia

Dialogue con los estudiantes acerca de la importancia del respeto al derecho de los ciudadanos a luchar por el establecimiento de un gobierno que defienda los intereses de las sectores más vulnerables de la sociedad.

Pida a los estudiantes que investiguen cuál de los gobiernos de los azules fue el que más se identificó con las necesidades de los sectores más pobres de la sociedad. Socialice.

Esquema conceptual de la unidad



Indicadores de logro

- **Reconoce** el aporte y repercusiones de las ideas liberales y conservadoras en el proceso histórico de la República Dominicana durante el siglo XIX.
- **Identifica y explica** las características del gobierno Unionista.
- **Analiza** las principales características del gobierno de Espaillat y **valora** las medidas tomadas en su administración.



Actividad interactiva

Medidas del gobierno Unionista

El recurso es una actividad interactiva la cual los estudiantes seleccionarán las medidas tomadas durante el gobierno del Ignacio María González.

Pida que realicen la actividad interactiva. Corrija y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿Por qué es importante que los gobiernos respeten los derechos de los ciudadanos y las libertades públicas?

SABER MÁS

Manuel Altamirano Cáceres

Manuel Altamirano Cáceres, junto a Ignacio María González, fue uno de los conspiradores que formaron parte del Movimiento Unionista contra el gobierno de Báez. Fue candidato en las elecciones de 1874. Se levantó en armas en el Cibao para derrocar a González y tomar el poder, razón por la que algunos de sus seguidores fueron apresados.



Manuel Altamirano Cáceres.

228

© Santillana, S. A.

Más información

El Acuerdo de El Carmelo

El 23 de febrero de 1876, los principales líderes del país se reunieron en la finca El Carmelo, formaron un Consejo de Secretarios de Estado y firmaron un acuerdo político a partir del cual se descargaría al presidente Ignacio María González de todas las acusaciones hechas por los azules de violación de la Constitución y malversación de fondos del Estado a cambio de su renuncia.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, comente a los estudiantes que algunos de los gobiernos durante el período de la Segunda República eran establecidos a partir de los golpes de Estado. Luego, trabaje con ellos la pregunta que aparece en el apartado *Recuperación*. Socialice la respuesta.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en dos grupos. Luego, escoja a un miembro de cada grupo para leer los textos de la misma. Motívelos a elaborar un esquema con los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Pídale que profundicen los datos sobre los temas aquí contenidos buscando en otras fuentes. Finalmente, pídale que organicen una exposición gráfica e informativa con los

3 El gobierno de Ulises F. Espaillat

González renunció el 26 de febrero de 1876 por presión de la **Junta de Secretarios**. Los azules habían quedado con el control de la situación política a partir del acuerdo de El Carmelo y no tuvieron problemas en impulsar la candidatura de **Ulises Francisco Espaillat**, quien ganó las elecciones presidenciales. Espaillat fue una figura importante dentro de las filas liberales, era un intelectual de renombre que formó parte del gobierno restaurador. El mandato de Espaillat se inició el 29 de abril de 1876 y constituyó el primer proyecto político liberal. Su **gobierno se caracterizó** por:

- **El respeto** a los derechos civiles y las libertades públicas, y la concesión de una amnistía política general y la libertad de prensa y de expresión. Además, de la puesta en vigencia del Código Civil Francés de la Restauración en 1876.
- **La supresión del clientelismo** político y la reducción de los gastos del Estado mediante la aplicación de un Plan de Austeridad.
- **El manejo honesto de los recursos** del Estado, el intento de eliminar la corrupción, la creación de un Banco de Anticipo y Recaudación y la organización de la Junta de Crédito Público con funciones de banco de depósito y emisión, con capacidad para poner en circulación billetes.

Las medidas de Espaillat y la nueva actitud política chocaron con la larga tradición clientelista y corrupta de la política dominicana. Por ello, provocaron el rechazo de importantes sectores políticos que se sintieron perjudicados y manifestaron su descontento. Por otro lado, el presidente decidió asumir como deuda pública los gastos en los que Luperón había incurrido para derrocar el gobierno de los Seis Años de Báez. La situación empeoró debido a la grave crisis económica del país luego de la baja en los precios internacionales del tabaco y la reducción de los ingresos del gobierno.

En el Norte y en el Sur del país se produjeron alzamientos armados encabezados por Ignacio María González y Marcos A. Cabral, en nombre de Báez, y en octubre de 1876 habían cercado la Capital. Espaillat declaró el estado de sitio y nombró a Gregorio Luperón como jefe de operaciones del gobierno. Presionado por la situación, el presidente renunció el 20 de diciembre. Ignacio María González, quien había quedado en el poder, fue forzado por los sectores baecistas a entregar el gobierno a Báez, que se encontraba en el exilio.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

El último gobierno de Báez

El 27 de diciembre de 1876, Báez tomó el poder por quinta y última vez. Entre sus primeras medidas, decretó una amnistía general a los opositores políticos y promovió un acta de conciliación entre baecistas y liberales en febrero de 1877. No obstante, impuso una tiranía que persiguió a sus oponentes de los bandos azul y verde y retomó, sin éxito, las gestiones de anexión con los Estados Unidos. El Partido Azul buscó el apoyo de Haití para organizar un levantamiento contra el presidente.

En 1878 surgieron varios levantamientos armados organizados por los azules, como los dirigidos por Cesáreo Guillermo, Benito Monción, Máximo Grullón y los seguidores de González quienes instalaron en Santiago un Gobierno Provisional. Ante esta situación, Báez retuvo los sueldos de los empleados públicos y forzó a los comerciantes a pagar sus impuestos por adelantado. El presidente huyó del país el 2 de marzo de 1878.

ACTIVIDADES

- 1 Explica, en tu cuaderno, las características del gobierno de Ulises Francisco Espaillat.

Respuestas libres.

 Cuaderno: Ficha 1 | 229

Más actividades

Pida a los estudiantes que copien y completen en sus cuadernos la siguiente ficha.

Ignacio María González

(nacimiento y muerte)

Partido que representaba:

Inicio de su gobierno:

Características de su gobierno:



Actividad interactiva

Gobierno de Espaillat

Este recurso es una actividad interactiva sobre el gobierno de Espaillat, sus características y medidas.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad interactiva. Corrija y evalúe.

Respuestas

1. Se caracterizó por ser un gobierno honrado que respetaba los derechos civiles, se opuso al clientelismo político y la corrupción y tomó medidas para el manejo honesto de los fondos del Estado.

resultados de su investigación. Corrija lo que considere necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes en la actividad.

- **Cierre:** Pida que escriban en sus cuadernos una síntesis acerca de los temas tratados en la doble página. Revise y evalúe. Para finalizar, asigne las actividades y planifique su corrección para la siguiente clase.

 Ficha 1.

Aprender a aprender

Para afianzar el espíritu crítico y reflexivo de sus estudiantes, pregunte: ¿Cuáles acciones diferenciaron el gobierno de Espaillat del de González? ¿Cuál ha sido la característica más común de los gobiernos dominicanos? ¿Crean que estas formas de gobiernos deben cambiar? ¿Por qué?

Indicadores de logro

- **Analiza y explica** las causas y consecuencias de la inestabilidad política durante la Segunda República.
- **Establece** diferencias entre los gobiernos de Ignacio María González y Cesáreo Guillermo.
- **Identifica y valora** los partidos políticos como parte importante del sistema democrático.



Presentación

Pugnas entre rojos, verdes y azules

El presente recurso es una presentación sobre las pugnas entre rojos, verdes y azules.

Sugiera a los estudiantes que lean y analicen el contenido de la presentación, que socialicen sus impresiones sobre el mismo y que investiguen más acerca del tema para que puedan conocerlo a profundidad.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles fueron las causas del surgimiento de las pugnas políticas entre rojos, verdes y azules?



Cesáreo Guillermo.



Portada del periódico *El Liberal*. El propósito era anunciar la candidatura presidencial de Cesáreo Guillermo.

230

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que completen en sus cuadernos el siguiente cuadro.

Gobiernos	Características	Medidas
Cesáreo Guillermo		
Ignacio María González		

Revise y evalúe la actividad.

230

1 Inestabilidad y fragmentación política del país

A partir de la llegada de los azules al poder se inició un nuevo estilo de gobierno que tuvo importantes consecuencias para la economía, la educación y la democracia. El vacío de poder como resultado de la huida de Báez provocó el surgimiento de **dos movimientos** revolucionarios, uno en Santo Domingo dirigido por Cesáreo Guillermo y otro en Santiago encabezado por Ignacio María González. Cada uno formó su propio gobierno. Así, tras la salida de Buenaventura Báez hubo **dos gobiernos** paralelos:

- **Gobierno de Cesáreo Guillermo:** ocupó Santo Domingo e instaló una Junta de Gobierno el 3 de marzo de 1878. Debido a la fuerte oposición de los azules, tuvo que renunciar.
- **Gobierno de González:** tomó posesión en Santiago, el 25 de junio de 1878. Los azules apoyaron a González, pero le exigieron que les otorgara una parte importante de los cargos públicos. No obstante, la alianza con los azules duró poco, pues González ordenó el apresamiento de Luperón y otros líderes azules quienes, al sentirse traicionados, se levantaron en armas. Las tropas de Cesáreo Guillermo, de tendencia baecista, también tomaron las armas exigiendo la renuncia del presidente. Este último no pudo mantenerse en el poder y renunció en septiembre de 1878.

A fines de enero de 1879 se realizaron unas elecciones que fueron ganadas por Guillermo sin oposición, debido a que su único opositor, el general Manuel Altagracia Cáceres, había sido asesinado días antes de las mismas. El gobierno de Cesáreo Guillermo tuvo las siguientes características:

- **Ser autoritario.**
- **Tener** un marcado tono personalista.
- **Repartir** los escasos fondos públicos entre sus partidarios.

El carácter despótico del gobierno de Guillermo, y la persecución a los miembros del Partido Azul facilitaron, a principios de octubre de 1879, el retorno de Luperón, quien se encontraba en Europa. A su llegada, este reorganizó y lideró a los azules en una revolución contra el gobierno de Guillermo. Luperón y Ulises Heureaux lanzaron un manifiesto que desconoció la autoridad del gobierno e instalaron un **Gobierno Provisional en Puerto Plata** y **Gregorio Luperón** fue nombrado presidente. Guillermo se enfrentó a las tropas de los azules, pero fue derrotado en diversas ocasiones.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Introduzca el tema a partir de la pregunta de recuperación. Luego, comente a sus estudiantes que, luego de la Guerra Restauradora, se inició un período que se caracterizó por la guerra continua por obtener el control político.
- **Desarrollo:** Motívelos a que lean de manera individual el contenido de la doble página. Luego, pídale que formen grupos de tres, y que escojan dos de los siguientes personajes, que investiguen sobre ellos y elaboren un mini-mural con las informaciones e imágenes que estén relacionadas con los mismos: Buenaventura Báez, Cesáreo Guillermo, Gregorio Luperón y Manuel Altagracia Cáceres. Pídale que coloquen los murales en el salón de clases y comenten lo aprendido a partir de la realización de este trabajo.

2 La situación de los partidos políticos en 1879

El movimiento de los revolucionarios que instalaron un Gobierno Provisional en Puerto Plata ganó adeptos rápidamente, muchos generales que apoyaban el gobierno se pusieron del lado del bando azul. Guillermo recibió ayuda del gobierno español a través de Puerto Rico, pero no pudo resistir el levantamiento de los azules.

El 6 de diciembre de 1879, con el derrocamiento de las fuerzas militares de Cesáreo Guillermo y el apoyo del pueblo, inició el período de **los gobiernos azules**, en el que se lograron grandes avances en la sociedad dominicana y se respetaron las libertades y los derechos políticos. El primer asunto de importancia que tuvo que enfrentar Luperón fue el grave problema financiero que afrontaba el Estado dominicano, que había sido saqueado por los gobiernos anteriores. Cuando Luperón asumió la presidencia provisional en 1879, la situación de los diferentes partidos había cambiado:

- **El Partido Rojo** representaba las ideas conservadoras y anexionistas. Al estar Báez marginado de la política nacional, los rojos se habían quedado sin su principal líder. Este sería el principio del fin para el Partido Rojo. Figuras como Cesáreo Guillermo y Manuel Altamirano Cáceres no pudieron unificar e impulsar a su partido.
- **El Partido Verde** siempre fue un partido débil que surgió como resultado de la revolución que encabezó Ignacio María González, en 1873. Este partido tenía la peculiaridad de estar formado por personas de diferentes inclinaciones y bandos políticos. Por tanto, perdió importancia. Pese a ello su líder, González, se mantuvo activo en la política, pero de manera individual.
- **El Partido Azul**, llamado también Partido Nacional Liberal, se convirtió en la principal corriente política y se mantuvo en el poder hasta finales del siglo XIX. Representaba los ideales políticos de una nueva generación de líderes surgidos de la Guerra Restauradora y que encarnaba los ideales patrióticos, democráticos y liberales.

Los azules rechazaban el anexionismo y los intentos de buscar un protectorado. Gregorio Luperón fue durante muchos años el líder sin discusión de los azules, pero entre sus filas se destacaron otras figuras como Ulises Francisco Espaillat, Pedro Francisco Bonó, Francisco Gregorio Billini, Manuel de Js. de Peña y Reinoso y Ulises Heureaux.

© Santillana, S. A.

SABER HACER

Realiza lo siguiente:

- Escribe los bandos de los partidos políticos de aquella época y los problemas que tuvieron.
- Compara las tendencias políticas de los partidos Rojo, Azul y Verde.
- Discutan en clase las actitudes políticas de los rojos, azules y los verdes.
- En tu cuaderno, dibuja un cuadro sobre los partidos políticos, sus líderes y sus principales características.



Vista de Puerto Plata. Sede del gobierno provisional de Luperón.

ACTIVIDADES

- 2 Responde en tu cuaderno.
 - ¿Cuál fue la consecuencia de la repentina huida de Báez, en 1878?
 - ¿Cuáles facciones surgieron después de la salida de Báez del poder?
- 3 Establece la diferencia fundamental entre el Partido Rojo y el Partido Azul.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 2 | 231

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que elaboren un cuadro de doble entrada y recojan en el mismo las características de los partidos Azul, Rojo y Verde y las comparan con las características de los partidos actuales. Motívelos a expresar las semejanzas y diferencias encontradas. Revise y evalúe. Finalmente, motive a trabajar con las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica.

Ficha 2.

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen y comenten en qué otras etapas de la historia dominicana se ha vivido una situación política similar de pugnas entre los partidos. Comente las respuestas.

Aprender a aprender

Pregunte a sus estudiantes: *¿Pudieron identificar las causas del conflicto entre Guillermo y González? ¿Cómo se solucionó este conflicto?* Comente las respuestas y aclare las dudas.

Indicadores de logro

- **Identifica y valora** las características del gobierno del general Gregorio Luperón.
- **Explica** las principales características y medidas del gobierno de Meriño y **lo compara** con el de Gregorio Luperón.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes de los gobiernos azules? ¿Por qué es importante el respeto a los principios democráticos en una sociedad?



Gregorio Luperón junto a su hijo Jacobo Leoncio.

SABER MÁS

Relaciones diplomáticas con Haití

Luperón obligó al gobierno haitiano a respetar el Tratado de 1874 con la República Dominicana... que establecía que las mercancías dominicanas entrarían a Haití libres de impuestos, pero Salomón dio órdenes para que todos los productos que llegaran en barcos o en recuas pagaran los mismos derechos que los artículos de cualquier otro país... esta maniobra estaba asociada a un plan de Salomón para ayudar a los baecistas en una nueva revolución contra los azules, Luperón ordenó la suspensión del comercio con Haití. Se produjo entonces una seria crisis comercial en aquel país.

Frank Moya Pons,
Manual de Historia Dominicana.

1 El gobierno provisional de Luperón

Gregorio Luperón desconoció el gobierno de Guillermo y tomó posesión el **6 de octubre de 1879**. Aunque la capital estaba en Santo Domingo, Luperón se mantuvo gobernando desde Puerto Plata y designó a Ulises Heureaux, su hombre de confianza, como ministro de Guerra y Marina y delegado del Gobierno en Santo Domingo. Durante su gobierno (1879-1880), Luperón tomó muchas **medidas progresistas** que mostraron el carácter liberal del nuevo gobierno:

- **Propició una reforma constitucional**, promulgada en mayo de 1880 y que limitó el período presidencial a dos años.
- **Suspendió** el pago de la deuda pública, anuló las concesiones onerosas y **creó** varias asociaciones de comerciantes o Juntas de Crédito para prestar dinero al gobierno con intereses más reducidos y formó diversas Juntas de Agricultura para promover la producción agrícola. Gestionó, aunque no lo logró, el establecimiento de un Banco Nacional.
- **Promovió** la producción azucarera y **aumentó** los impuestos de importación y exportación de muchos productos, pero en cambio, redujo los impuestos de exportación de tabaco.
- **Inició** la reorganización del ejército, la preparación de los cuarteles militares y ordenó la creación del Cuerpo de Bomberos en las principales ciudades del país.
- **Estableció** la pena de muerte para aquellos encontrados con las armas en las manos para derrocar el gobierno.
- **Eliminó** la censura a la prensa; estableció una subvención de 40 pesos mensuales a todos los periódicos que se publicaran en el país y tomó medidas para mejorar el correo. El respeto a la libertad de expresión trajo como consecuencia el florecimiento de las publicaciones.
- **Creó** nuevas escuelas y fomentó los estudios superiores, con la fundación de la Escuela Normal bajo la dirección de Eugenio María de Hostos. Además, invirtió en la compra de libros y útiles para las escuelas.
- **Pagó** los salarios adeudados a los soldados y a los empleados públicos.
- **Exigió** al presidente de Haití, el general Salomón, que cumpliera el Tratado de 1874 en lo relativo a permitir la entrada de los productos dominicanos a Haití libres de impuestos y ponerse al día con los pagos atrasados que habían sido acordados por dicho tratado.

232

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con las interrogantes del apartado *Recuperación*. Luego, comente, que aunque el partido azul se caracterizó por ser de tendencia liberal, no todos los que formaban parte de su militancia compartían estos mismos sentimientos, ya que algunos de los gobiernos azules se convirtieron en dictaduras.
- **Desarrollo:** Divida a los estudiantes en grupos de trabajo, asigne a cada uno la lectura de los subtemas de la doble página. Luego, aprovechando la tecnología a disposición, pida a cada grupo que busque en la Web más información acerca de los subtemas asignados. Motívelos a tomar notas de las informaciones esenciales que encuentren. Finalmente, coordine con los estudiantes el tiempo necesario para presentar en una exposición todas las informaciones obtenidas en el trabajo realizado.

Atención a la diversidad

Para afianzar el conocimiento de los estudiantes acerca de los temas trabajados, pida que realicen en sus cuadernos la siguiente actividad.

Gobiernos	Características	Finalización
Meriño		
Heureaux		
Billini		

2 El gobierno de Fernando Arturo de Meriño

La gestión de **Fernando Arturo de Meriño**, primer sacerdote en ocupar la presidencia de la República, se inició el 1 de septiembre de 1880. En el gobierno de Meriño (1880-1882) se distinguen dos etapas:

- **Una etapa liberal.** en la cual se trasladó la sede de gobierno de Puerto Plata a Santo Domingo. Nombró a Ulises Heureaux, como ministro de Interior, y a Francisco Gregorio Billini como ministro de Guerra y Marina. Se impulsó la educación, se dio apertura a la Escuela Normal bajo la dirección de Eugenio María de Hostos y se abrieron nuevas cátedras en el Instituto Profesional. Se otorgó una amnistía general (1882) y se continuó la política de Luperón; además se firmaron dos convenciones con Haití para restablecer las relaciones de amistad, paz y comercio. A diferencia de gobiernos anteriores, Meriño recibió unas finanzas y una economía en recuperación logradas por el gobierno de Luperón; además del dinero que recibió de las aduanas y de los pagos realizados por el gobierno haitiano.
- **Una etapa dictatorial.** En 1881, los baecistas, bajo las órdenes de Cesáreo Guillermo y Braulio Álvarez, iniciaron conspiraciones contra el gobierno de los azules. Guillermo, exiliado en Puerto Rico, encabezó una invasión que contaba con el apoyo de España. Esta expedición fue derrotada por tropas del gobierno bajo el mando de Ulises Heureaux. Meriño, temeroso de que la situación se tornara inmanejable, proclamó el **Decreto de San Fernando** (30 de mayo 1881) en el que se ordenaba el fusilamiento de los que tomaran las armas contra el gobierno. Los implicados en este complot, que desembarcaron en Higüey, en julio de ese año y que incluía a varios españoles y cubanos, fueron apresados y ejecutados. Meriño asumió poderes extraordinarios aboliendo provisionalmente la Constitución y ciertos derechos civiles y se declaró dictador. Así se produjo el giro del gobierno liberal a dictatorial.

Durante el mandato de Meriño se buscó el fortalecimiento de las relaciones diplomáticas. Por ello, Luperón gestionó en las cortes europeas la firma de Tratados con Francia y El Salvador (1882) y gestionó otros convenios con Italia, Portugal y Alemania. Se estimuló el comercio y la inmigración e intentó tomar un empréstito para financiar la agricultura, pero fue suspendido por la posición de la Junta de Créditos de Santo Domingo, se lograron importantes conquistas en favor de la Iglesia, la revisión de la Constitución (1881) y se estableció un cuerpo de policía y seguridad pública en Santo Domingo.

© Santillana, S. A.



Fernando Arturo de Meriño.



Ingenio azucarero. El gobierno de Luperón promovió la producción azucarera.

ACTIVIDADES

- 4 Escribe, en tu cuaderno, cinco de las principales características de los gobiernos azules.

Cuaderno: Ficha 3 | 233

- **Cierre:** Pida a cada grupo que elaboren en un papelógrafo un esquema con las informaciones esenciales de la doble página y lo peguen en el mural del salón de clases. Pida a un estudiante que haga un recuento de las actividades del día y las evalúe. Finalmente, felicítelos por su integración al trabajo y motívelos a realizar las actividades de la doble página. Trabaje con ellos las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más información* de la Guía didáctica.

Ficha 3.

Más información

Ideas de Luperón

Un pueblo debe tener siempre el valor de vivir digno de respeto con sus propios medios, y no hacer una vida vergonzosa con los recursos de los demás. Porque la desdicha y el vicio son debidos en gran parte a la debilidad, a la incertidumbre y a la falta de valor en los sufrimientos... El progreso es un crecimiento de vida... Para respetarse el ejercicio libre de sus derechos, porque no hay ciudadano donde no hay permiso para ejercer aquellos...

Ideario de Luperón
José Chez Checo (comp.)

Actividad interactiva

El gobierno de Meriño

El recurso es una actividad interactiva en la que los estudiantes tendrán que elegir las medidas y características del gobierno de Fernando Arturo de Meriño.

Pídale que realicen la actividad. Corrija y evalúe.

Aprender a aprender

Para trabajar el sentido crítico y reflexivo de los estudiantes pregunte: *¿Pudieron los gobiernos de Luperón y Meriño realizar los cambios que necesitaba la sociedad? ¿Cuáles otros partidos en la historia dominicana tuvieron características similares a estos gobiernos? ¿Por qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica** y **explica** cómo se produjo el ascenso al poder de Ulises Heureaux.
- **Explica** las características del gobierno de Francisco G. Billini.
- **Establece** semejanzas y diferencias entre los gobiernos de Heureaux y Billini.



Galería de imágenes

Los presidentes durante el período de los azules

Este recurso es una galería de imágenes que muestra diversos personajes que ocuparon la presidencia de la República durante el período de los gobiernos azules.

Sugiera que vean y comenten la galería y que investiguen la biografía de cada uno de los presidentes, y escriban una pequeña biografía en sus cuadernos.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes acerca de Ulises Heureaux y Francisco Gregorio Billini y sus gobiernos?



Ulises Heureaux y algunos miembros de su gabinete.

SABER MÁS

Asociación de Periodistas

El 12 de julio de 1883 se fundó en Santo Domingo la primera asociación de periodistas en el país, la **Asociación de la Prensa**. Esta asociación fue presidida, primero, por Francisco Gregorio Billini y, más tarde, por Francisco Henríquez y Carvajal.

1 Primer gobierno de Ulises Heureaux



En **1882** se realizaron nuevas elecciones que fueron ganadas por los azules, en esta ocasión fueron electos como presidente **Ulises Heureaux**, candidato que había sido recomendado por Luperón, y la vicepresidencia la ocupó **Casimiro Nemesio de Moya**. Heureaux era el hombre de confianza de Luperón y había ganado prestigio como militar desde los tiempos de la Guerra Restauradora.

Durante su gobierno, Heureaux dio continuidad a la forma de gobierno del Partido Azul, siguiendo las ideologías de libertad y democracia que caracterizaban a dicho partido, aunque ya podían verse las primeras señales del carácter autoritario de sus futuros gobiernos. Además, dio muestras de su independencia del Partido Azul al dar cabida en su gabinete, sino también a simpatizantes o antiguos miembros del prácticamente desaparecido Partido Rojo.

A diferencia del gobierno de Merino, que enfrentó insurrecciones e invasiones, Ulises Heureaux no tuvo que tratar alteraciones del orden público. El liderazgo y la importancia política de este creció cada vez más. Aunque Heureaux respetó los lineamientos liberales que habían tenido los gobiernos azules, el afianzamiento de su liderazgo, que se inició mediante la negociación con antiguos miembros del Partido Rojo que habían quedado sin líder después de la partida de Báez, terminó por distanciarlo, y enfrentarlo a Luperón y dividir el Partido Azul. Fruto de esta división interna, para las elecciones del primero de septiembre de 1884 surgieron **dos candidaturas azules**:

- En la capital, Heureaux (Lilís) y Merino propusieron la candidatura de **Francisco Gregorio Billini**, a la presidencia y **Alejandro Woss y Gil**, a la vicepresidencia.
- En el Cibao, con el apoyo de Luperón, se presentó la candidatura de **Casimiro N. de Moya y Segundo Imbert**. Este hecho hizo que surgieran diferencias entre Luperón y Heureaux. Las elecciones anteriores se habían celebrado con una candidatura única. Esta vez los comicios se llevaron a cabo con dos candidaturas del Partido Azul.

En 1884, cuando debían celebrarse elecciones, Heureaux se tomó el derecho de proponer una candidatura presidencial contraria a la que proponía Luperón, que hasta entonces había sido el único con esa autoridad. Finalmente, Heureaux hizo un fraude electoral para imponer al candidato de su preferencia, Francisco Gregorio Billini.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con la interrogante del apartado *Recuperación*. Luego, hable con los estudiantes acerca de las importantes transformaciones que experimentó el país a partir del inicio de los gobiernos liberales.
- **Desarrollo:** Motívelos a leer de manera individual el contenido de la doble página. Luego, pídale que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: *¿Cómo llegó Heureaux a la presidencia? ¿Por qué Lilís provocó la división del Partido Azul? ¿Por qué se caracterizó su primer gobierno? ¿A cuál de los gobiernos de las últimas décadas se les parece el de Lilís? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron las principales características del gobierno de Billini? ¿Cuáles fueron las causas de la renuncia de Billini?* Socialice.

Atención a la diversidad

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *Francisco Gregorio Billini*. <https://www.youtube.com/watch?v=OHTisBo5H5o>. Luego de observar dicho video, socialice con los estudiantes las informaciones que hayan sido desconocidas hasta ese momento. Finalmente, pídale que escriban esas informaciones en sus cuadernos.

2 El gobierno de Francisco Gregorio Billini

Luperón, consciente de la situación que vivía nuestro país y el panorama electoral de 1884, decidió salir de nuevo al extranjero para evitar una confrontación mayor que desatara una guerra civil. Pero a pesar de sus intenciones, el malestar se había expandido en el Partido Azul y esto hizo que se debilitara aún más la unidad. La imposición de Billini socavó la unidad de este partido liberal.

Como resultado del fraude electoral propiciado por Heureaux, Francisco Gregorio Billini llegó a la presidencia en 1884. Pero al ser presidente, se distanció de la influencia de Heureaux y realizó un gobierno ejemplar.

Las principales características del gobierno de Billini fueron:

- **El respeto a las libertades públicas**, a la libertad de expresión y a **los derechos** ciudadanos.
- **El manejo apropiado** de los fondos públicos y el **incentivo** y el interés por la educación.

Algunas de las medidas del gobierno de Billini fueron:

- La **promulgación de una ley de amnistía** que permitió el retorno de los exiliados políticos.
- El **fomento a la producción agrícola** y la eliminación de los impuestos a la exportación.
- La **creación de un grupo de maestros ambulantes** para mejorar la educación en las zonas rurales.

Billini gobernó bajo las presiones de Heureaux, cuya ambición política desmedida y desapego a los principios liberales fueron haciéndose evidentes. Al respecto, en el libro *Recuerdos de la Revolución Moyista*, editado por Andrés Blanco Díaz, un testigo ocular escribió: *Ulises Heureaux (Lilís), hacía ya siete años venía tomando gran parte en el manejo de la cosa pública. Él en sí representaba el despotismo, la tiranía y aun el retroceso del país, debido a los elementos de que se valía para salir airoso en sus ambiciosos designios.*

Desde un principio el gobierno fue muy atacado fuertemente por la prensa de la época, sobre todo la de Puerto Plata y Santiago. El 16 de mayo de 1885, sintiéndose presionado tanto por Heureaux como por Luperón Billini no resistió la situación y renunció a la presidencia. El vicepresidente, Alejandro Woss y Gil, ocupó la presidencia e inició los preparativos para la celebración de las elecciones de julio de 1886.

© Santillana, S. A.



Francisco Gregorio Billini.



Alejandro Woss y Gil.

ACTIVIDADES

- 5 Elabora, en tu cuaderno, una línea de tiempo con los gobiernos azules de 1880 a 1887, sus principales medidas y sus principales características.

Respuestas libres.

 Cuaderno: Ficha 4 | 235

Más actividades

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video: Biografía de Ulises Heureaux (Lilís). Luego de observar el mismo, pregunte: *¿Puede ser considerado Lilís como un traidor a los líderes e ideales del Partido Azul? ¿Por qué?* Socialice.

Actividad interactiva

El gobierno de Billini

El recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes seleccionarán las medidas o características del gobierno de Billini.

Aproveche este recurso para reforzar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema.

Aprender a aprender

Para desarrollar el análisis e interpretación en los estudiantes, pregunte: *¿Existían semejanzas entre el gobierno de Lilís y el de Billini? ¿Por qué? ¿Cuál de estos gobiernos era más conveniente a la sociedad de la época? ¿Por qué?* Socialice.

 Ficha 4.

Indicadores de logro

- **Identifica y valora** los avances de la educación durante el gobierno de los azules.
- **Analiza y explica** las causas y consecuencias de la crisis política en el Partido Azul.



Presentación

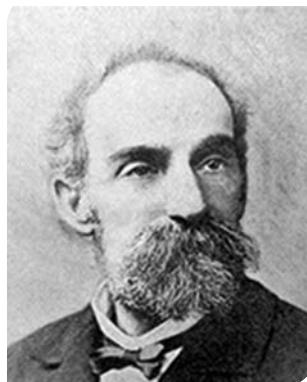
La educación durante los gobiernos azules

El recurso es una presentación que ofrece información acerca de la educación durante los gobiernos azules. Pida a los estudiantes que vean la presentación, analicen y comenten su contenido.

Aproveche para aclarar las dudas que puedan surgir y para dirigir un debate sobre el impacto negativo y positivo del gobierno militar en la educación.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles han sido los avances más importantes logrados por los gobiernos dominicanos en las dos últimas décadas? Investiga y socializa.



Eugenio María de Hostos.



Instituto de Señoritas Salomé Ureña.

236



1 La educación durante los gobiernos azules

Los gobiernos azules impulsaron significativamente la **educación nacional**. Al respecto, Amaury justo Duarte plantea: *El largo predominio de los azules en el poder político tuvo una significación importante en el devenir económico y social del país. Comenzaron a consolidarse las relaciones capitales en la economía, y estas se expresaron en cierto desarrollo social...*

■ **En marzo de 1876**, con el apoyo del Gregorio Luperón, Hostos fundó la **Sociedad-Escuela La Educadora** para la enseñanza popular del derecho individual, del derecho público, las constituciones y los principios económicos y sociales.

■ **En 1879**, el gobierno provisional de Luperón aprobó la legislación que creaba las **Escuelas Normales**, bajo la dirección del educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos. Las Escuelas Normales funcionaron en Santo Domingo y en algunos pueblos del interior como Santiago, La Vega y Puerto Plata. Hostos, quien veía en la enseñanza un medio para hacer la vida más humana, introdujo modernas ideas pedagógicas, afirmando que debían respetarse las etapas de desarrollo de los niños, así como eliminar la enseñanza memorística. La enseñanza hostosiana puso énfasis en el **positivismo racionalista**, es decir, en el uso de la razón. Esta enseñanza tuvo un carácter laico, separada de la religión y de la Iglesia, lo que trajo como consecuencia grandes polémicas, pues la Iglesia Católica era la principal responsable de la educación.

■ **En 1880**, se creó la **Escuela Normal Preparatoria** dirigida por Hostos, que estaba orientada a la enseñanza masculina. Con la creación de esta institución, la educación profesional recibió un gran impulso. La primera promoción de egresados de la Escuela Normal Preparatoria se realizó en 1884, durante el gobierno de Billini. En este período fue celebrada la investidura de los primeros seis maestros normales, entre ellos Félix Evaristo Mejía, Arturo Grullón y Francisco José Peynado.

■ **En 1881**, se fundó el Instituto de Señoritas, dirigido por Salomé Ureña. El Instituto se dedicaba a la formación de maestras y fue el primer centro de estudios avanzados para mujeres.

En sentido general, durante los gobiernos azules mejoró el sistema educativo nacional, aunque la tasa de analfabetismo seguía siendo muy alta. Sin embargo, hubo un crecimiento de las escuelas, que pasaron en Santo Domingo, de 8 escuelas primarias en 1871, a 37 en 1893; en Santiago, de 8 en 1871, pasaron en 1898 a 32.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con las interrogantes del apartado *Recuperación*. Luego, socialice.
- **Desarrollo:** Divida a los estudiantes en grupos de trabajo, asigne a cada uno la lectura de los temas de la doble la página. Luego, aprovechando la tecnología a disposición, pida a cada grupo que busquen más información en la Internet. Finalmente, motívelos a preparar la exposición del tema, recuerde motivarlos a utilizar los recursos tecnológicos en caso que la institución cuente con ellos, o elaborar recursos didácticos que sirvan para garantizar el éxito de la exposición. Aproveche para aclarar las dudas que tengan los estudiantes acerca del tema.

Atención a la diversidad

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video: *Eugenio María de Hostos* <https://www.youtube.com/watch?v=h-GbMSevz5tc>. Luego de observar el video, socialice con los estudiantes las informaciones que hayan sido hasta ese momento desconocidas. Finalmente, pídale que escriban esas informaciones en sus cuadernos.

SABER MÁS**La política de conciliación y lenidad de Heureaux**

Durante el año 1887 Heureaux continuó la política de conciliación iniciada en septiembre de 1886. Con ella pretendía tres objetivos. El primero era evitar que se conspirara con fines insurreccionales, lo que habría dificultado la obtención de préstamos nacionales e internacionales... El segundo era impedir que el odio surgido como consecuencia de una política muy represiva unificara a sus enemigos en torno a Moya y a Luperón. El último era aparecer ante los miembros del Partido Azul y la opinión pública como un conciliador, con el fin de tratar de reunir en torno a él la mayor cantidad posible de políticos.

La política de conciliación tuvo como complemento la de lenidad; es decir, la mano suave con sus enemigos... La política de lenidad era una vertiente de la llevada a cabo por los gobiernos azules de los años 1880-1886: no perseguir a los enemigos mientras no alterasen el orden público... Tanto el respeto de las libertades públicas como la política de lenidad eran tácticas para la consecución de un mismo fin: su mantenimiento en el mando de la nación... Detrás de la política de conciliación y lenidad Heureaux escondía el aspecto sanguinario de su régimen y se presentaba como muy liberal y humanitario.

Jaime de Jesús Domínguez,
La dictadura de Heureaux.



Inauguración del ferrocarril de Santiago a Puerto Plata en 1897.



Vía férrea de Santiago a Puerto Plata.

2 Crisis y división del Partido Azul

Para las elecciones de 1886 los azules estaban divididos en dos bandos: Ulises Heureaux se presentó como candidato contando con sectores del Partido Rojo. En su oposición, los seguidores de Luperón apoyaron la candidatura de Casimiro N. de Moya y de Francisco G. Billini. Pero estos apenas pudieron ir a votar el día de las elecciones. Aquel día los partidarios de esa candidatura fueron reprimidos y presionados para que no pudieran ejercer su derecho al voto. La elección fraudulenta de Lilís, provocó la **división definitiva del Partido Azul**.

El nuevo fraude provocó, el 21 de julio de 1886, el inicio de una revuelta armada (**Revolución de Moya**) contra Ulises Heureaux encabezada por Casimiro de Moya y Benito Monción en ciudades como La Vega, Monte Cristi y Santiago. Luperón se negó a apoyar el levantamiento. Ante el avance exitoso de la revuelta, Heureaux procedió a usar los recursos del Estado para comprar a los principales líderes del alzamiento, lo que los debilitó, facilitándole el triunfo militar a Lilís. Finalmente, en enero de 1887 Heureaux se proclamó presidente sin oposición.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

6 Responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron los avances que se lograron en el sector educativo durante los gobiernos azules?
- ¿Cuáles fueron las causas de la división definitiva del Partido Azul?

Respuestas libres.

 **Cuaderno:** Fichas 5 y 6 | 237

■ **Cierre:** Pida a cada grupo que elabore un informe con los datos esenciales de la doble página y que lo lean en el salón de clases. Pida a un estudiante que haga un recuento de las actividades del día y las evalúe. Finalmente, felicite a los estudiantes por su integración al trabajo y motívelos a realizar las actividades de la doble página. Trabaje con ellos las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica.

 **Fichas 5 y 6.**

Más actividades

Pida a sus estudiantes que elaboren en sus cuadernos un esquema con las instituciones educativas que fueron creadas en el país durante los gobiernos de los azules, así como los aspectos más importantes del fin de los mismos. Revise y corrija el esquema.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Pudieron identificar las características de la educación durante los gobiernos azules? ¿Pudieron comprender con facilidad el contenido de esta doble página? ¿Cuáles técnicas de estudio emplearon para lograrlo? Comente y evalúe.*

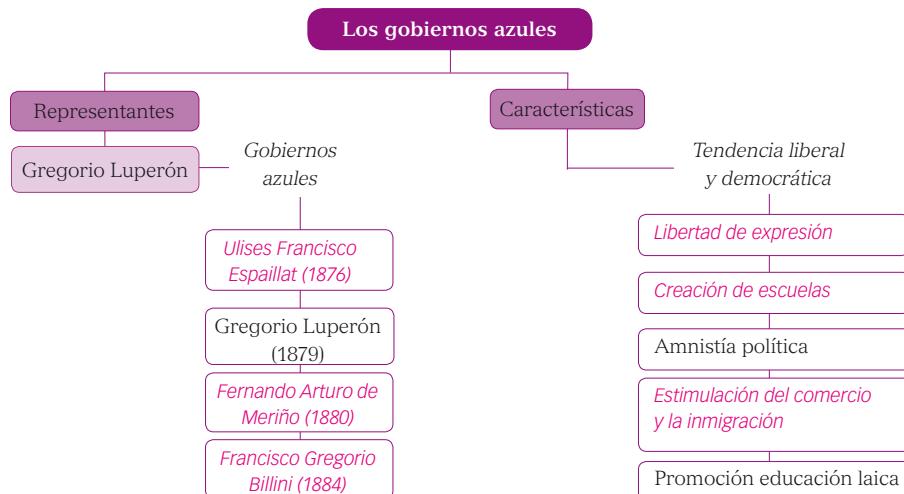
ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Sintetiza** los conceptos aprendidos en un mapa conceptual.
- **Analiza e interpreta** informaciones textuales.
- **Realiza** análisis crítico de informaciones documentales.

Organiza tus ideas

- 7 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: MORAL Y CÍVICA

- 8 Lee e interpreta el siguiente texto de Ulises Francisco Espaillat.

Jamás he ambicionado el puesto que ocupo y que debo al voto de una mayoría espléndida de mis conciudadanos.

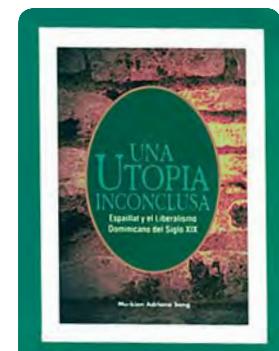
Tranquilo en el retiro de mi hogar, vivía feliz la vida del hombre honrado y del patriota sin ambición, después de haber tenido la satisfacción de contribuir a la defensa de mi Patria. Allí llegó para mí la inesperada nueva de haber sido elegido por el heroico pueblo dominicano para dirigir sus destinos.

Pesaroso, pero con el deseo de hacer el bien y de prestar un

nuevo servicio a mi país, me resigné a abandonar la paz doméstica..., y resignado acepté el honroso pero difícil de ser Presidente de la República.

Al hacerlo, aceptaba también todas sus consecuencias. Jamás pensé que las impacencias, los errores y las pasiones hubiesen acumulado sobre la infeliz patria tanto encono en los partidos, tanto disturbio en la familia dominicana.

No por esto es menos delicado el deber que he contraído de defender a esta sociedad...



- ¿Qué opinas sobre el mensaje de Ulises Francisco Espaillat? Comenta tus conclusiones.

Previsión de dificultades

El análisis es un proceso mental que no se efectúa de la misma forma en los individuos, es necesario, por lo tanto, que pueda identificar aquellos estudiantes que no han entendido en que consiste un proceso de análisis y planifique actividades en las que los que presentan esta debilidad puedan superarla. Si es posible, trabaje junto con ellos el análisis de un determinado texto de importancia.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Pida que lean las instrucciones de la doble página. Motívelos a realizar las preguntas que consideren necesarias, en caso de no comprender las instrucciones.
- **Desarrollo:** Sugíeraleles trabajar de manera individual las actividades propuestas; luego, pídale que se organicen en parejas y comparan las respuestas de las actividades.
- **Cierre:** Para finalizar, revise los resultados del trabajo realizado a partir de una puesta en común donde puedan detectar y corregir los errores cometidos durante el desarrollo de la actividad. Evalúe.

ANÁLISIS CRÍTICO DE FUENTES DE INFORMACIÓN**Analizar un tratado**

- Lee y analiza el primer tratado de arbitraje firmado entre República Dominicana y El Salvador en 1882.

Convención entre la República Dominicana y El Salvador

Siendo de grande importancia dar base sólida a las cordiales relaciones de amistad que siempre han existido entre la República Dominicana y la República de El Salvador, y al propio tiempo de afirmar los sentimientos de fraternidad internacional que deben servir de fundamento a la paz y prosperidad de las Américas, el señor general don Gregorio Luperón, antiguo presidente de la República y su enviado extraordinario y ministro plenipotenciario ante varias cortes de Europa; y el señor don J. M. Torres Caicedo, enviado extraordinario de El Salvador, ante varias cortes de Europa, han determinado celebrar, a nombre de los gobiernos que representan, y ad referéndum, una convención; y al efecto han acordado los artículos siguientes:

Art. 1. La República Dominicana y la República de El Salvador contraen a perpetuidad la obligación de someter a arbitraje, cuando no consigan dar la solución por la vía diplomática, las controversias y dificultades de cualquiera especie que puedan suscitarse entre ambas naciones, no obstante el celo que constantemente emplearán sus respectivos Gobiernos para evitarlas.

Art.2. La designación del árbitro, cuando llegue el caso de ser nombrado, será hecha en una convención especial en que también se determinen claramente la cuestión en litigio y el procedimiento que en el juicio arbitral haya de observarse. Si no hubiere acuerdo para celebrar esa convención o si de una manera expresa se convinere en prescindir de esa formalidad, el árbitro plenamente autorizado para ejercer las funciones de tal, será el que se designe de un común acuerdo.

Art. 3. La República Dominicana y la República de El Salvador procurarán celebrar en primera oportunidad con las otras naciones americanas, convenciones análogas a la presente para que la solución de todo conflicto entre ellas por medio de arbitraje sea definitivamente acordada.

En fe de lo cual firman y sellan la presente en París el tres de julio de mil ochocientos ochenta y dos. G. Luperón. J. M. Torres Caicedo.

■ Responde:

- ¿Qué es un arbitraje internacional?
- ¿Cuáles fueron las causas de la firma del primer tratado de arbitraje entre la República del Salvador y la República Dominicana?
- ¿Han existido otras firmas de arbitraje en la historia de la República Dominicana? ¿Cuáles ha sido sus causas?
- Explica oralmente la importancia de la existencia de un organismo internacional encargado de solucionar los conflictos entre los países.
- Investiga cuáles son las ventajas de la existencia del arbitraje internacional y socializa los resultados en el salón de clases.
- Investiga y comenta las relaciones actuales entre la República Dominicana y El Salvador.

Competencias específicas**Pensamiento crítico y social:**

- **Argumenta** a partir de la lectura e interpretación de los estudios e informaciones.

Manejo de la información y su aplicación científica:

- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y las herramientas de las Ciencias Sociales.

Atención a la diversidad

Para afianzar y ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de los temas tratados y su importancia para las naciones latinoamericanas, pídale que investiguen los tratados más recientes firmados por la República Dominicana y el propósito de los mismos. Motívelos a socializar el resultado de la investigación. Evalúe.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Cuál de las actividades propuestas en esta doble página consideran con mayor grado de dificultad? ¿Por qué? ¿Cuáles técnicas de las empleadas para realizar las actividades consideran más efectiva? ¿Por qué?* Socialice.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia ética y ciudadana.

Indicadores de logro

- **Identifica** avances y retrocesos en la construcción de la democracia en los contextos local y global.
- **Determina** las dificultades que representan la cultura y las prácticas autoritarias para el fortalecimiento de la vida democrática que ha superado los pilares de dominación.
- **Valora** el trabajo que realizan los economistas.



Competencia ética y ciudadana.

- Lee y analiza el texto.

La práctica política del período de los gobiernos azules, que expresaban los intereses tabacaleros cibaeños, está relacionada con sus ideas políticas que respondían, a un ideario liberal y nacionalista.

Ideas de Ulises Francisco Espaillat

Los hombres de todos los partidos que en algo tengan la dignidad personal, y conserven siquiera un rastro de amor a su país y un poco de respeto a la sociedad, deben empeñarse también en prestar todo el apoyo que puedan, para ver si logramos que de hoy en adelante sea un hecho práctico el canon constitucional que quiere que los gobiernos sean nombrados por el pueblo, y no proclamados por un partido vencedor...

Que el pueblo se acostumbre a hacer uso de la libertad; que los municipios tengan tan amplias facultades, cuantas puedan concedérsele en el país más liberal. Únicamente así se puede lograr que el pueblo dominicano despierte de ese letargo político en que ha dormido torpemente...

Ideas de bien patrio.

Ideas de Luperón

Un pueblo debe tener siempre el valor de vivir digno de respeto con sus propios medios, y no hacer una vida vergonzosa con los recursos de los demás. Porque la desdicha y el vicio son debidos en gran parte a la debilidad, a la incertidumbre y a la falta de valor en los sufrimientos... El progreso es un crecimiento de vida... Para hacer de los gobernados buenos ciudadanos, debe respetarse el ejercicio libre de sus derechos, porque no hay ciudadano donde no hay permiso para ejercer aquellos...

Ideario de Luperón

José Chez Checo, compilador.

Sobre la difusión de las ideas liberales

Las ideas políticas liberales, primero, y los positivistas después, estuvieron presentes en el discurso de los políticos y de los intelectuales dominicanos. Líderes de las diferentes corrientes ideológicas (si así podemos llamarlas) se presentaban a la población como verdaderos defensores de los principios de la institucionalidad democrática, de la libertad y del respeto a los derechos ciudadanos... Ideas como libertad, justicia, derechos humanos, respeto a la ley y el culto a la Ley Fundamental, la Constitución, se convirtieron en verdaderos hitos en el discurso de los políticos y de la intelectualidad dominicana.

Mu-Kien Adriana Sang Ben

Una utopía inconclusa: Espaillat y el liberalismo dominicano del siglo XIX.

Ideas de libertad y respeto a los derechos

Mi gobierno será el gobierno protector de todos los derechos y de todas las libertades en la ley. Sí, de la libertad en la ley; porque siendo la ley jurídica la manifestación del derecho, la verdadera libertad, que no puede ser contraria al orden, que respeta los fueros de la comunidad y está regulada por el metro de las instituciones... A la práctica de la libertad legal, pues, ofrezco todo mi apoyo...

Fernando Arturo de Meriño.

- Relaciona las ideas anteriores con las medidas y las características de los gobiernos azules. Anota tus conclusiones.

- Ahora, escribe tus conclusiones sobre el pensamiento ideológico del Partido Azul.

240

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Para desarrollar de manera exitosa las actividades que han sido propuestas en esta doble página, pida a los estudiantes que lean detenidamente las instrucciones las veces que consideren necesarias para entender el mandato. Motívelos a acercarse al docente en caso de no entender con claridad lo que se les está pidiendo en las actividades.

Competencias fundamentales



Competencia ética y ciudadana

La persona se relaciona con los demás con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.

Una profesión: economista

■ Desempeño profesional

Un economista es una persona capacitada para poder administrar de manera eficiente los bienes de la institución o el Estado para el cual trabaja. Su labor se reviste de una gran importancia social, ya que son los economistas los encargados de estudiar todos los factores que están relacionados con la capacidad de captar recursos y su correcta distribución para satisfacer la demanda en la adquisición de bienes y servicios de la población.

■ Mercado laboral

Los egresados de la Licenciatura en Economía o en Aduanas y Comercio Exterior, son profesionales capaces de asesorar y evaluar asuntos económicos en general. Su campo de trabajo abarca diversas áreas:

- **Educación**, por sus destrezas matemáticas y comunicativas. Pueden desempeñarse como educadores.
- **Administración**, por su capacidad de coordinar trabajos en equipo, dirigir o asesorar empresas y crear o gestionar su propia empresa
- **Investigación**, por su capacidad de análisis e interpretación sobre temas como los mercados, los bienes y servicios generados que benefician o no a la sociedad, analizar las variaciones que sufren los agentes económicos en el mercado nacional e internacional y poder establecer el presupuesto y proveer solución a problemas económicos que surjan en la actualidad.

■ Perfil

El trabajo del economista consiste en la investigación y análisis de documentos y datos estadísticos, por lo que debe tener dominio de matemáticas así como una mentalidad objetiva y lógica para poder procesar la información.



VALORACIÓN PERSONAL *Respuestas libres*

- Investiga cuáles hombres y mujeres de nuestro país se han destacado como economistas, cuáles han sido sus principales aportes al Estado dominicano y cuál es la importancia de su trabajo para la sociedad.
- Investiga cuáles universidades dominicanas imparten la carrera de Economía, cuáles son los campos de trabajo que comúnmente ocupan los economistas, cuáles son las ventajas y desventajas de esta carrera.

Competencias laborales y profesionales



Los estudiantes de hoy cuentan con una variedad de carreras a las que pueden acceder para capacitarse e insertarse de manera exitosa en el mundo laboral. El docente debe reconocer las áreas de fortalezas de los estudiantes y orientarlos cuando tengan dudas acerca de la carrera que estudiarían y ejercerían de acuerdo a sus capacidades. Lleve al aula un listado de las carreras que ofertan las universidades. Pida a los estudiantes que se organicen en grupos de acuerdo a la carrera con la que tienen afinidad, y que analicen el pénum de dicha carrera. Luego, motívelos a expresar en cuál de ellas creen que podrán tener éxito y por qué.

Competencias laborales y profesionales

Las competencias laborales y profesionales se refieren al desarrollo de capacidades vinculadas al mundo del trabajo. Preparan a los estudiantes para la adquisición y desempeño de niveles laborales-profesionales específicos y para solucionar los problemas derivados del cambio en las situaciones de trabajo. Luego, sugiera que realicen las actividades propuestas en este apartado y destaque la necesidad de valorar el trabajo que desempeñan los economistas.

Criterios de evaluación



Competencia ética y ciudadana

- Valoración de prácticas sociales que manifiesten expresiones interculturales.
- Precisión en la identificación de avances y retrocesos en la construcción de la democracia.
- Claridad en el reconocimiento de prácticas sociales contrarias a la cultura democrática, solidaria y equitativa



Competencias laborales y profesionales

- Apertura para considerar y evaluar la importancia de la economía para los cambios que promueven el desarrollo en la sociedad.

Aprender a aprender

Motive a los estudiantes a expresar de manera oral los aprendizajes adquiridos a partir de la realización de las actividades propuestas en la doble página.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Identifica** los acontecimientos de mayor relevancia durante el gobierno de los azules.
- **Identifica y aplica** los pasos para llevar a cabo un debate.
- **Utiliza** las herramientas de las Ciencias Sociales para el desarrollo de actividades.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 9 Elabora, en tu cuaderno, una cronología con los acontecimientos más importantes ocurridos durante los gobiernos azules.
- 10 Explica las principales características políticas, económicas y sociales de nuestro país entre 1874 y 1887.
 - Características políticas.
 - Características económicas.
 - Características sociales.
- 11 Elabora, en tu cuaderno, un cuadro comparativo de los gobiernos azules.

Gobiernos azules	
Ignacio M. González	
F. A. de Meriño	
Gregorio Luperón	
Francisco G. Billini	
Gregorio Luperón	

- 12 Escribe una medida o una característica de cada gobierno.
 - Gobierno de Ulises Francisco Espaillat.
 - Quinto Gobierno de Báez.
 - Gobierno de Gregorio Luperón.
 - Gobierno de Fernando Arturo de Meriño.
 - Primer gobierno de Heureaux.
- 13 Investiga y, luego, explica en tu cuaderno:
 - Causas de la renuncia de Francisco G. Billini.
 - Las causas y las consecuencias de la Revolución Moyista.
 - Las consecuencias del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos y la República Dominicana en 1891.
 - Los aportes de los gobiernos azules a la educación dominicana de la época.

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

- 14 Escribe el nombre de cada personaje según el hecho histórico en el que se destacó.
 - Negoció un Tratado de Paz, Amistad, Comercio y navegación con Haití.
 - Fundó escuelas normales e impulsó la educación laica.
 - Impuso la candidatura de Francisco Gregorio Billini mediante un fraude electoral.
 - Llevó a cabo un gobierno caracterizado por la supresión del clientelismo y el respeto a los derechos humanos.

15 Responde:

- ¿Cuál era la situación política de nuestro país entre 1874 y 1882?
- ¿Crees que el padre Fernando Arturo de Meriño aceptó gobernar para garantizar la paz y evitar que empeorara la situación política de nuestro país? ¿Por qué?
- ¿Por qué ocurrió la división definitiva del Partido Azul?
- ¿Cuál es la importancia de que se respeten la Constitución y las libertades de los ciudadanos para garantizar la convivencia democrática?
- ¿Cuál era la opinión de Eugenio María de Hostos sobre la educación?

- 16 Escribe en tu cuaderno un hecho importante de cada año.

- | | |
|---------|---------|
| ■ 1873. | ■ 1879. |
| ■ 1876. | ■ 1880. |

Pensamiento crítico social

- 17 Investiga y explica los principales cambios de nuestro país durante los gobiernos azules.
- 18 Comenta la importancia de la inversión y la aplicación de los avances tecnológicos a la vida cotidiana para lograr el desarrollo de la sociedad dominicana actual.

242

© Santillana, S. A.

Previsión de dificultades

Es posible que algunos estudiantes tengan dificultad para realizar determinadas actividades. Por ello, le sugerimos que les oriente y aclare las dudas que puedan surgir. Comúnquenes que, para realizar las actividades, es necesario consultar los temas de la unidad y auxiliarse de enciclopedias y de otras fuentes. Tenga presente que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma; aproveche este espacio para fortalecer las debilidades detectadas a partir del desarrollo de otras actividades.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de lo propuesto, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. La evaluación es una guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales. Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que, integrados, constituyen la competencia. Esto implica que los docentes deben ser críticos con los métodos,

DEBATE

A partir del gobierno de Gregorio Luperón y otros gobiernos de los azules, se alcanzaron adelantos significativos en áreas como la educación, aunque en muchas ocasiones fue vinculada a los intereses políticos y económicos de la época. Al respecto, Ramón Morrison plantea lo siguiente:

El período (1880-1887) se caracterizó por el predominio de las posiciones liberales y avanzadas de la época... El discurso pedagógico no-dominante de los sectores liberales se hace dominante a partir de 1880, recibiendo la fuerte influencia del ilustre educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos... El proceso de reforma de la educación dominicana se iniciaría a partir de entonces...

Para Hostos, la educación es un medio que conduce a los fines de la humanidad y su concepto va evolucionando a medida que evolucionan en la sociedad las necesidades y la idea de finalidad... y Luperón decía: *La necesidad más urgente es la educación de nuestro pueblo... La condición moral de un Pueblo depende sobre todo, de la educación de la familia... La República Dominicana carece de escuelas con un método liberal y moral que*



SABER HACER

formen ciudadanos laboriosos, honrados y patriotas, que tengan por base la moral universal en que se enseñe el temor a Dios y el amor a nuestros semejantes, llenando así sus deberes de pueblo cristiano y civilizado.

■ Investiga el aporte y la trascendencia de las ideas pedagógicas de Eugenio María de Hostos a la sociedad dominicana. Luego, elabora un informe en tu cuaderno y comenta los resultados de tu investigación. Escribe un comentario sobre la situación actual de la educación dominicana.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Respuestas personales

19 Marca según tus logros.

- | | Iniciado | En proceso | Logrado |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ■ Identifico y explico las características de los gobiernos de González y Espaillat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Analizo y explico las causas y consecuencias de las pugnas entre los partidos políticos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Explico las principales características de los gobiernos azules. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico y comparo las características de los gobiernos de Heureaux y Billini. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Valoró los aportes de los azules a la educación y explico las causas de su división definitiva. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

20 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

- ¿Cuáles técnicas de aprendizaje utilizaste para el estudio de esta unidad?
- ¿Cómo evalúas el aprendizaje de esta unidad? ¿Qué necesitas reforzar?

Atención a la diversidad

■ **Ampliación.** Pida a los estudiantes que dibujen el mapa de la República Dominicana, y coloren de verde las regiones del país en las que se registró un mayor desarrollo económico durante los gobiernos de los azules.

Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

■ **Refuerzo.** Para reforzar los aprendizajes de los estudiantes, sugiéralos que realicen una investigación más amplia sobre las actividades culturales desarrolladas en el país durante el gobierno de los azules. Pídale que elaboren un informe, observe y evalúe.

técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone que sean abiertos, propensos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo. La evaluación persigue identificar lo que los estudiantes han logrado y lo que les falta por lograr.

Al momento de evaluar, no solo tome en cuenta los contenidos y actividades, evalúe también las competencias que el estudiante debe desarrollar, tales como: la capacidad de análisis, de síntesis; además la comunicación, el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas. Sugiera a sus estudiantes que realicen las actividades de evaluación propuestas en esta doble página y, luego de socializarlas, evalúe.

Aprender a aprender

Sugiera a sus estudiantes que reflexionen acerca de las medidas que tomarán para mejorar sus conocimientos. Verifique las dificultades del grupo para tomar medidas. Solicite que elaboren un resumen con los aspectos de la unidad que más les llamaron la atención. Luego, pídale que expliquen oralmente lo que aprendieron con el estudio de esta unidad, cuáles técnicas de estudio utilizaron y para qué les sirve lo aprendido. Evalúe.

12

Las dictaduras

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Reflexiona, críticamente, sobre los procesos sociohistóricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Analiza, organiza y sistematiza informaciones geográficas e históricas. <p>Competencias Fundamentales</p> <p> Competencia comunicativa: Autorregula su proceso de comunicación. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.</p> <p> Competencia ambiental y de la salud: Valora y cuida su cuerpo. Practica hábitos de vida saludable.</p> <p>Competencias Laborales y profesionales</p> <p> Competencias laborales y profesionales: Valora y promueve los aportes de las investigaciones socio-lógicas a la sociedad dominicana.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none">■ La dictadura de Ulises Heureaux.■ El país a la muerte de Heureaux.■ El caos financiero dominicano.■ El caos político después de la muerte de Lilís.■ El gobierno de Ramón Cáceres.■ La dictadura de Trujillo. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Realización de discusiones y debates sobre conceptos claves para la comprensión histórica del período a estudiar.■ Elaboración de cuadros comparativos con las características comunes y diferenciadoras entre las dictaduras modernizantes del siglo XX.■ Elaboración de carteles con caricaturas que pongan de relieve los rasgos distintivos de los períodos de la historia estudiados. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none">■ Interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.■ Valoración y promoción de las actitudes favorables a la participación activa y las prácticas democráticas en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.

Tiempo estimado de trabajo: dos semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Analiza** los cambios experimentados en la economía del país durante la dictadura de Lilís.
- **Analiza y explica** las causas y consecuencias de la participación de los Estados Unidos en la economía dominicana.
- **Identifica y reflexiona** sobre el impacto de los mecanismos de control empleados en el gobierno de Lilís.
- **Identifica y explica** las causas y consecuencias de los problemas financieros durante la dictadura de Lilís.
- **Identifica** los principales empréstitos gestionados por Lilís durante su gobierno.
- **Explica** las causas del caos político tras la muerte de Lilís.
- **Analiza y explica** las características del gobierno provisional de Horacio Vásquez.
- **Caracteriza** los regímenes dictatoriales que se establecieron en la República Dominicana desde finales del siglo XIX hasta la dictadura militar de los Estados Unidos en el país.
- **Identifica y analiza** las medidas sociales y políticas tomadas por Cáceres durante su gobierno.
- **Analiza** los cambios introducidos en la reforma constitucional.
- **Identifica y explica** las causas de los problemas financieros durante el gobierno de Jimenes.
- **Ajusta** su comunicación a las características de la audiencia y al contexto.
- **Utiliza** las herramientas tecnológicas en distintas situaciones y con diversos propósitos.
- **Observa** los objetos o fenómenos que ocurren.
- **Establece** ciertas relaciones entre un fenómeno y otro.
- **Identifica** situaciones de riesgo y las evita o busca una forma de ayuda.
- **Evaluá** las ventajas y desventajas de los diversos estilos de vida.

Valor transversal:  Trabajo.

Recursos digitales

Plataforma digital



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN. 



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



LibroMedia



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 246 El nuevo gobierno de Heureaux.

PÁGINA 248 Cambios económicos durante la dictadura de Heureaux.

PÁGINA 250 Los problemas financieros. 

PÁGINA 252 Situación del país tras la caída de Heureaux.

PÁGINA 256 Características del gobierno de Cáceres. 

PÁGINA 258 La dictadura de Trujillo.



RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 253 Presentación: Inicios del gobierno de Jimenes. 

PÁGINA 254 Presentación: El gobierno de Ramón Cáceres.



CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Debates.
- Puesta en común.
- Portafolios
- Resolución de problemas.
- Entrevistas.

Unidad 12

Competencias

- **Reflexiona**, críticamente, sobre los procesos sociohistóricos y geográficos verificados en República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX.
- **Analiza, organiza y sistematiza** informaciones geográficas e históricas.

12

Las dictaduras

Conceptos

- La dictadura de Ulises Heureaux.
- El país a la muerte de Heureaux.
- El caos financiero dominicano.
- Caos político después de la muerte de Lilís.
- La dictadura de Ramón Cáceres.
- La dictadura de Trujillo.

Procedimientos

- Elabora líneas de tiempo con los diversos procesos económicos y políticos desarrollados en el país en el período comprendido entre finales del siglo XIX y el primer cuarto del siglo XX.
- Elabora cuadros comparativos con las características comunes y diferenciadoras entre las dictaduras modernizantes del siglo XX.

Actitudes y valores

- Muestra interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.

Punto de partida

El caos, las pugnas caudillistas, la inestabilidad política, los golpes de Estado y la situación económica y social que vivió la República Dominicana a partir de las últimas décadas del siglo XIX provocaron el surgimiento de dictaduras caracterizadas por la violación a los derechos humanos, la alianza con las fuerzas militares, el apoyo de los Estados Unidos y que se mantuvieron por décadas. Esto dificultó la consolidación de la democracia.

De este modo, hubo un largo período de alternabilidad entre gobiernos democráticos y dictatoriales que marcaron profundamente a nuestro país. Dos ejemplos de esas dictaduras son la de Ulises Heureaux (Lilís) y la de Rafael Leónidas Trujillo Molina.

- ¿Qué es una dictadura? ¿Qué opinas sobre el establecimiento de gobiernos dictatoriales?
- ¿Qué caracterizó a las dictaduras de la República Dominicana? *Respuesta libre.*



Apertura de la unidad

Entre las estrategias propuestas para la apertura de esta unidad se ha favorecido el iniciar con la lectura de un punto de partida que sirve para motivar y despertar la curiosidad de los estudiantes, dentro de la misma se presentan preguntas orientadas a desarrollar en sus estudiantes interés por el tema.

En esta unidad también se ha planteado una problemática, la cual los estudiantes intentarán resolver respondiendo a las preguntas planteadas en el apartado *Plantea en una solución*.

Las imágenes de la portada son de gran ayuda para realizar una conexión con los temas a tratar. El objetivo de los elementos presentes, tanto imágenes como preguntas, están orientados a la recuperación de conocimientos previos y a fomentar la curiosidad por los nuevos.



244

ANALIZA EL PROBLEMA

A partir de las vivencias de la población dominicana durante los regímenes dictatoriales, diversos grupos sociales promovieron la necesidad de la existencia de un gobierno democrático. Así surgieron los grupos de resistencia contra los sistemas dictatoriales, donde miles de dominicanos perdieron la vida para lograr el establecimiento de un gobierno que respetara los derechos humanos y asegurara el derecho de elevar el nivel en la calidad de vida de la población.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida*; luego, que analicen y respondan las preguntas que aparecen en el mismo.
- **Analiza el problema:** Pida a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que contesten las preguntas planteadas en el apartado *Plantea una solución*. Indique que observen las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad. Inicie el estudio de esta unidad, llevando al salón de clases las imágenes de Heureaux, Cáceres y Trujillo. Luego, pregunte a los estudiantes: *¿Quiénes son estos personajes? ¿Qué tienen en común?* Socialice.



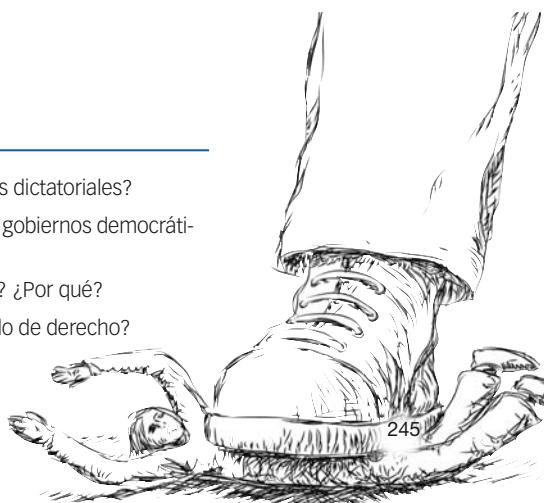
Trincheras en la Puerta del Conde durante la revolución de 1903 contra Alejandro Woss y Gil.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Por qué ha habido resistencia de la población a los gobiernos dictatoriales?
- ¿Cuáles han sido las características de las dictaduras y de los gobiernos democráticos en nuestro país?
- ¿Cuál régimen político es preferible: democracia o dictadura? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de la democracia y el respeto al estado de derecho?

© Santillana, S. A.



Esquema conceptual de la unidad



Planteo una solución

Pida a los estudiantes que lean el texto del apartado *Plantea una solución*, y luego, que contesten las preguntas planteadas. Socialice las respuestas. Inicie una lluvia de ideas sobre el concepto de democracia y dictadura y sus características.

Actitudes y valores



Trabajo

Aproveche la imagen de la portada para comentar a los estudiantes la importancia del trabajo como medio de superación y desarrollo de los pueblos. Motívelos a investigar las áreas de trabajo que mayor desarrollo recibieron durante las dictaduras. Luego, pídaleles comentar la importancia de las mismas.

Indicadores de logro

- **Caracteriza** los regímenes dictatoriales que se establecieron en la República Dominicana desde finales del siglo XIX hasta la dictadura militar de los Estados Unidos en el país.
- **Identifica y explica** las características del gobierno de Ulysses Heureaux.



Actividad interactiva

El nuevo gobierno de Heureaux

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes podrán identificar y seleccionar las características del segundo gobierno de Ulysses Heureaux.

Utilice este recurso para evaluar el indicador propuesto.

RECUPERACIÓN

¿Cuál era la situación del país durante la dictadura de Ulysses Heureaux?

1 El nuevo gobierno de Ulysses Heureaux



Ulysses Heureaux (Lilís) asumió el poder el 6 de enero de 1887 por segunda vez. Su primera medida fue obligar al Congreso a modificar la Constitución para prolongar el período presidencial de dos a cuatro años. Para garantizar su permanencia en el poder, estableció que las elecciones se celebraran de forma indirecta a través de colegios electorales y no por voto directo y secreto, como lo establecieron los azules.

Al asumir nuevamente la presidencia, Heureaux continuó la política de conciliación para evitar alzamientos inmediatos y la profundización de la crisis económica. Lilís decidió la no persecución contra sus enemigos políticos que no alterasen el orden público, procedió a dar cargos a sus seguidores y estableció un sistema basado en el **espionaje** y en el **clientelismo político**. Además, fomentó la política de inmigración y logró **centralizar el poder del Estado**, gracias a la construcción de infraestructuras y a los avances en los transportes y las comunicaciones, como fue la construcción de puentes. Así, el gobierno podía desplazar sus tropas con mayor facilidad y controlar cualquier situación que se produjera en el interior del país.

Heureaux implantó una dictadura que, frecuentemente, recurrió a la deportación, la cárcel, el soborno y el crimen político para eliminar a sus opositores. Personas como Manuel María Gautier, Eugenio Generoso de Marchena del Partido Rojo e Ignacio María González, del Partido Verde, se sumaron a la dictadura. Además, Heureaux sometió al Partido Azul a su control, por lo que desaparecieron las corrientes políticas tradicionales de azules, rojos y verdes. El liderazgo de Luperón, hasta entonces figura principal del Partido Azul, prácticamente desapareció en este período. Heureaux se hizo nombrar Pacificador de la Patria.

Al terminar su segunda gestión, ya no quedaba nada de lo que había sido el plan liberal y democrático con el que los azules habían intentado gobernar el país. Para mantenerse en el poder, Lilís recurrió constantemente a los empréstitos.

En 1888, se realizó un **primer empréstito** de 770,000 libras esterlinas con la compañía holandesa **Westendorp** mediante el cual se hipotecaron las aduanas dominicanas para saldar la deuda pública interna y un empréstito tomado por Báez, en 1869, a la Compañía Hartmont. El resto del dinero fue utilizado por Lilís para la modernización del Ejército y la Marina, la compra de armas, la construcción de barcos de guerra y la fundación de Academias de artillería y náutica.

SABER MÁS

A la llegada de Heureaux al poder, nuestro país atravesaba por una crítica situación económica que venía agudizándose desde 1884 y que se manifestó, especialmente, en la industria azucarera debido al descenso de los precios del azúcar y la quiebra de varios ingenios. Por ello, muchos colonos abandonaron sus cultivos y otros hipotecaron sus propiedades. En consecuencia, se redujeron las actividades productivas y los ingresos del Estado dominicano. Para paliar la crisis y garantizar la permanencia en el poder, Lilís recurrió al endeudamiento externo.

246

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, motive a los estudiantes a leer la pregunta del apartado *Recuperación*. Luego, seleccione tres estudiantes del salón de clases para que compartan sus respuestas a la pregunta. Aclare las dudas, en caso de ser necesario.
- **Desarrollo:** Motive a los estudiantes para que lean de manera individual el contenido de la doble página. Luego, pídale que formen grupos de tres, que preparen la exposición del tema. Sugíreles ampliar las informaciones para la exposición investigando en otras fuentes. Finalmente, pida a dos estudiantes que elaboran un esquema a partir de los aprendizajes adquiridos con la exposición de los grupos. Evalúe la actividad.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del gobierno de Lilis, proyecte el documental *Ulysses Heureaux, la biografía de un dictador* https://www.youtube.com/watch?v=nOs_b3DCfyQ. Luego de finalizar la proyección, pida a sus estudiantes que elaboren un informe acerca de los datos que consideran de mayor relevancia del documental. Socialice y evalúe.

Más actividades

Pida a los estudiantes que busquen información acerca de Juan Antonio Alíx y su relación con el desarrollo de la expresión cultural durante la dictadura de Lilís. Motívelos a escoger dentro de sus décimas la que más les guste y explicar el contenido de sus letras. Revise y evalúe.

2 Tercer gobierno de Heureaux

En 1888 debían celebrarse nuevas elecciones. Los azules presionaron a Luperón para que se presentara como candidato. En julio de 1888, en Monte Cristi, se lanzó una proclama que apoyaba la candidatura de Luperón. Lilís, quien no tenía intenciones de dejar el poder, desató una ola de persecución y apresamientos de los seguidores de Luperón, quien finalmente tuvo que retirar su candidatura. De este modo, Heureaux ganó las elecciones de noviembre sin oposición. En este período se inició la construcción del Ferrocarril Central Dominicano de Puerto Plata a Santiago.

En 1890, Lilís negoció un **nuevo empréstito con la Westendorp** de 900 mil libras esterlinas para la construcción del ferrocarril. Tres años después, en 1893, se gestionó un nuevo empréstito con la Westendorp de 1,250,000 dólares cuando esta se encontraba al borde de la quiebra. La compañía fue vendida a norteamericanos y pasó a llamarse la **Santo Domingo Improvement Company**.



Billete de cinco pesos de 1898.

3 Influencia norteamericana en la economía

Estados Unidos, a través de la Improvement, pasó a tener cada vez más influencia e intereses en las finanzas nacionales. Los manejos irregulares entre Heureaux y la Improvement hicieron que el país se endeudara más. La deuda dominicana ascendió a los 17 millones de pesos, cantidad que no podía ser pagada por el Estado dominicano.

Algunos años antes, Lilís había iniciado gestiones para lograr el apoyo de los Estados Unidos. Así les solicitó el nombramiento de un encargado de Negocios en Santo Domingo para, luego, ofrecerles el arrendamiento de la bahía de Samaná a cambio de ayuda económica y militar. Además, en 1891, se firmó un **Tratado de Libre Cambio** que exoneraba de impuestos la entrada de algunos productos de ambos países.

Este acercamiento de Heureaux a Estados Unidos creó malestar entre los países europeos que negociaban con la República Dominicana, como Francia, Alemania y Holanda. Los europeos amenazaron, a través de sus representantes comerciales, con suspender el intercambio comercial si se firmaba el tratado, lo que afectaría las finanzas dominicanas. A su vez, los tabaqueritos del Cibao amenazaron con levantarse en armas. En las elecciones de 1892, los representantes europeos apoyaron la candidatura de Eugenio Generoso de Marchena.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 1 Elabora, en tu cuaderno, un esquema acerca de las características de la dictadura de Ulises Heureaux.
- 2 Explica, oralmente, cómo fueron las relaciones de la dictadura de Heureaux con los Estados Unidos y los países europeos.

Respuestas libres

 Cuaderno: Ficha 1 | 247

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que elaboren, en sus cuadernos, un resumen acerca de los acontecimientos que hicieron posible la llegada de Lilís al poder. Revise y evalúe. Finalmente, motive a trabajar con las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

 Ficha 1.

Aprender a aprender

Para promover el análisis y la reflexión en sus estudiantes, pregunte: *Consideran que el nivel de desarrollo económico y tecnológico alcanzado por la sociedad durante la dictadura de Lilís justifica la violación constante a los derechos humanos? ¿Por qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Analiza** los cambios experimentados en la económica del país durante la dictadura de Lilís.
- **Analiza y explica** las causas y consecuencias de la participación de los Estados Unidos en la economía dominicana.
- **Identifica y reflexiona** sobre el impacto de los mecanismos de control empleados en el gobierno de Lilís.



Actividad interactiva

Cambios económicos durante la dictadura de Heureaux

Este recurso es una actividad interactiva que permitirá a los estudiantes identificar y seleccionar los cambios experimentados en el país durante el régimen de Lilís.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles cambios económicos producidos durante la dictadura de Lilís consideras más importantes? ¿Cuáles avances tecnológicos hubo en el país a finales del siglo XIX?

1 Cambios económicos durante la dictadura de Lilís

En 1899, Ulises Heureaux fue asesinado en la ciudad de Moca. Durante sus catorce años de gobierno, el dictador había logrado mantener la estabilidad política, pero una vez muerto este, la clase dirigente no pudo unirse en un proyecto común y así controlar la situación política interna. Durante los últimos años del gobierno de Lilís se habían producido importantes **cambios en la economía del país**.

La ganadería y los cortes de madera perdieron importancia frente a la producción de azúcar y los cultivos de productos como **cacao, café y tabaco**. Este cambio se explica porque todos estos productos tenían gran demanda en el mercado exterior, por lo que estaban destinados a las **exportaciones**, especialmente al mercado norteamericano. Nuestra economía estaba cada vez más dirigida al comercio exterior, y no al autoconsumo, como había sido su característica anterior.

Las **exportaciones** se facilitaron, porque los transportes mejoraron mucho con la construcción de importantes tramos de ferrocarriles como el de Santiago a Puerto Plata, y el de Sánchez a La Vega. Además de la mejora en los caminos y las construcciones de puentes sobre los principales ríos del país, Sánchez y San Pedro de Macorís se convirtieron en puertos muy activos, junto con los tradicionales muelles de Puerto Plata y Santo Domingo.

El comercio también se benefició con las mejoras en las comunicaciones internacionales con el funcionamiento del telégrafo; igualmente, los caminos permitieron mejorar la comunicación interna y, por tanto, que el **correo funcionara más efectivamente**. Esto significó que las **órdenes e informaciones llegaban más rápido** facilitando los intercambios.

Los dominicanos que prosperaron en los negocios y el comercio eran, generalmente, seguidores cercanos de Heureaux que disfrutaron de importantes privilegios. Aquellos que no contaban con el favor del dictador, difícilmente podían sobrevivir en medio del caos económico de los gobiernos de Lilís. Juan Isidro Jimenes era un importante comerciante que, al verse perjudicado en los negocios, realizó una intensa labor de conspiración contra el régimen de Heureaux.

Existía también una burguesía vinculada al comercio y a la producción azucarera, y que en su mayoría estaba integrada por extranjeros: había italianos, españoles, puertorriqueños y norteamericanos dedicados a los negocios.



Ulises Heureaux (Lilís).

248

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de los temas trabajados en esta doble página, pídale que investiguen la importación de café, tabaco y cacao en la actual economía de la sociedad dominicana. Pida que, luego de investigar, comparan el aporte de esos productos a la economía del siglo XX y a la actual.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Inicie el trabajo de la doble página a partir de las preguntas del apartado *Recuperación*, socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página a partir de la formación de grupos de tres estudiantes. Motívelos a investigar en otras fuentes acerca de las causas de la participación de los Estados Unidos en la economía dominicana y sus consecuencias a largo plazo para nuestra sociedad. Luego presentar los resultados de la investigación a partir de la exposición oral. Pídale que utilicen los recursos multimedia, si el centro cuenta con ellos.

2 El creciente papel de los Estados Unidos en la República Dominicana

La presencia y el poder norteamericanos eran notorios a inicios del siglo XX. Este fue un hecho que profundizó el caos político que se vivía en nuestro país. El Estado dominicano no podía afianzar su situación independientemente. Además, no fue posible que se formara un proyecto político que unificara a los dominicanos.

La presencia norteamericana fue un fenómeno continental como resultado de la Doctrina Monroe que sustentaba sus actuaciones. Lilís había endeudado nuestro país y, por lo tanto, dejado la economía hipotecada a la compañía norteamericana Santo Domingo Improvement.



Oficinas de la Aduana de Santo Domingo en 1908.

3 El retorno a la inestabilidad política

La dictadura de Heureaux logró mantener el **orden público** sobre la base de hacer eficiente el **sistema de seguridad**. Básicamente, su gobierno se mantuvo mediante el espionaje, la traición, los castigos y las prebendas. Lilís mantenía el control absoluto de estos asuntos. La falta de profesionalización de las fuerzas armadas era una de las causas de la inestabilidad política a inicios del siglo XX. El país tenía cientos de generales heredados de la Guerra Restauradora y de los sucesivos gobiernos corruptos que usaron los cargos militares para ganar seguidores y favores. La lealtad de estos generales se mantenía a base de prebendas y privilegios. Heureaux dedicaba grandes cantidades de dinero a mantener contentos a sus militares de alto rango. El clientelismo se extendía a comerciantes, diplomáticos y funcionarios.

La lealtad de estos militares, funcionarios y comerciantes estaba muy relacionada con la persona de Heureaux. Esto explica que el país se dividiera en grupos seguidores de caudillos y que se retornara al caos de luchas políticas y revueltas que hubo durante el siglo XIX. Esta situación se mantuvo hasta 1916, cuando se produjo la **invasión norteamericana**.

Estados Unidos tenían muchos intereses financieros y económicos en la República Dominicana. Estos intereses surgieron y se afianzaron durante la dictadura de Ulises Heureaux, por medio de los continuos empréstitos.

Cuando las revueltas, que se iniciaron en 1900, pusieron en peligro los pagos de las deudas y las recaudaciones de las aduanas, los norteamericanos decidieron intervenir militarmente en 1916 bajo el argumento de defender sus intereses.



Casa de Jacobo de Lara en Moca, frente a la cual fue asesinado el presidente Ulises Heureaux.

ACTIVIDADES

3 Explica qué relación hubo entre el endeudamiento y la estabilidad política en el gobierno de Heureaux.

4 Responde:

- ¿Qué relación tuvieron el imperialismo norteamericano y su creciente papel en los asuntos dominicanos?
- ¿Cuál era la situación del país tras la muerte de Ulises Heureaux?

Ver la sección *Respuesta en la Guía*.

 Cuaderno: Ficha 2 | 249

Más actividades

Comente a los estudiantes que el apoyo de los organismos castrenses a los gobiernos dictatoriales ha hecho posible su permanencia en el poder, y que para que esto haya sido un factor común en las dictaduras, los gobernantes han recurrido a las prebendas a los altos militares en detrimento de la justa retribución de los recursos del Estado a la población.

Respuestas

3. Respuesta libre.
4. ■ El imperialismo se reflejó en la dependencia económica.
■ De inestabilidad tanto política como económica.

■ **Cierre:** Pídale que elaboren un resumen en sus cuadernos, seleccione tres de sus estudiantes y pídale que expresen, oralmente, los conocimientos adquiridos a partir del estudio del contenido de la doble página. Aproveche para aclarar las dudas. Finalmente, motívelos a trabajar las actividades de la doble página, así como las propuestas en los apartados *Más actividades* y *Más información*, de la Guía didáctica.

 Ficha 2.

Aprender a aprender

Para promover la reflexión de los estudiantes, pregunte: *¿Por qué la intervención de los Estados Unidos en los asuntos dominicanos se puede analizar desde la óptica de la ejecución de la doctrina Monroe? Socialice.*

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** las causas y consecuencias de los problemas financieros durante la dictadura de Lilís.
- **Identifica** los principales empréstitos gestionados por Lilís durante su gobierno.



Actividad interactiva

Los problemas financieros

El recurso que se presenta es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes podrán identificar y seleccionar las causas y consecuencias de los problemas financieros del país a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles problemas económicos enfrentó Heureaux? ¿De qué modo enfrentó este los problemas financieros?

1 Los problemas financieros



Las finanzas dominicanas, desde la fundación de la República en 1844, siempre se habían manejado precaria e irregularmente. El Estado dependía de las entradas por concepto de impuestos aduanales, pero las aduanas no siempre funcionaban eficientemente.

En efecto, los gastos del gobierno siempre eran superiores a las entradas. Para resolver esta situación se recurrió al **empréstito** o a la **emisión de papel moneda**. La falta de dinero era un problema de primer orden para lograr que un gobierno se mantuviera en el poder. Por tanto, una de las preocupaciones del gobierno era obtener dinero rápidamente. Para ello, generalmente, el gobierno utilizaba los servicios de las llamadas **Juntas de Crédito**. Estas organizaciones obtenían ganancias enormes por los préstamos que hacían, lo que profundizaba la crisis y el endeudamiento dominicano.

- En **1888**, Lilís negoció un préstamo de 700,000 libras esterlinas con la compañía holandesa **Westendorp**, para pagar la deuda con la Hartmont heredada del gobierno de Báez en 1869. Como garantía del préstamo, se comprometieron las rentas de las aduanas, y la Westendorp envió agentes a vigilar la entrada de dinero de las mismas.
- En **1890**, se firmó un nuevo empréstito con la Westendorp, por un valor de 900,000 libras. Con este dinero se iniciaron los trabajos del ferrocarril que uniría a Santiago y Puerto Plata.
- En **1892**, Lilís gestionó un nuevo préstamo. Esta vez la compañía holandesa estaba al borde de la quiebra y vendió a capitalistas norteamericanos sus intereses en la República Dominicana; para estos fines se fundó la **Santo Domingo Improvement Company**. De esta manera, los Estados Unidos controlaban un poco más la deuda dominicana.

La Improvement formó estrechos lazos con el gobierno de Heureaux, otorgándole nuevos empréstitos, la mayoría destinados a pagar préstamos anteriores. Esto hizo que nuestro país se endeudara cada vez más, llegando a deber, en 1893, 17 millones de pesos, una cantidad enorme tomando en cuenta que era mucho más grande que el presupuesto nacional. A esto se añade el hecho de que los manejos financieros durante la dictadura de Lilís no fueron diferentes a los de gobiernos anteriores, pero profundizaron la crisis. Mediante los **préstamos**, se inició el proceso a través del cual los Estados Unidos pasaron a controlar las finanzas dominicanas, aunque los primeros préstamos solicitados por Heureaux fueron europeos.



Inauguración del Ferrocarril Central en Puerto Plata.

250

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, seleccione tres estudiantes del salón para que comenten los aprendizajes hasta el momento adquiridos acerca de las causas del caos financiero del gobierno de Lilís. Aclare las dudas en caso de ser necesario.
- **Desarrollo:** Motive a los estudiantes que lean, en parejas, el contenido de la doble página. Luego, pídale que formen pequeños grupos para la exposición del tema. Sugírelas ampliar las informaciones para la exposición investigando en otras fuentes, textos, revistas históricas o páginas Web. Finalmente, pida a dos estudiantes que escriban un resumen de los temas trabajados en exposición de los grupos. Evalúe la actividad.

Atención a la diversidad

Para afianzar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que desarrollen, en sus cuadernos, la siguiente actividad: Elabora un esquema donde se destaque los aspectos positivos y negativos del control de los norteamericanos en las finanzas dominicanas. Revise y evalúe.

250

2 Nuestras finanzas a partir de 1899

El paso de las deudas de la Westendorp, de capital holandés, a la Improvement, de capital norteamericano, hizo que los Estados Unidos ejercieran una gran influencia en los asuntos dominicanos. Los intereses norteamericanos en nuestro país no se limitaban a los empréstitos, sino que también se extendían a una creciente presencia en la industria azucarera.

Estados Unidos intervinieron más directamente en los asuntos dominicanos por **tres razones fundamentales**:

- Su **política imperialista** de imponer su presencia en la mayoría de los países del continente y su competencia con los países europeos que mantenían su presencia política y económica en América.
- La **situación de desorden político** de nuestro país, que hizo más grave la crisis y que no se garantizaran las recaudaciones en las aduanas y los pagos a las deudas.
- La **situación económica** cuando los distintos gobiernos dominicanos iniciaron negociaciones con las potencias europeas y les permitieron ampliar su papel político y económico en nuestro país.



Antiguo edificio de la antigua Receptaría General de Aduanas, que luego pasó a ser la sede presidencial.

3 Las convenciones

El primer paso dado por los norteamericanos para dominar la política interna y evitar las negociaciones con países europeos fue la de lograr **el control de las aduanas**. Para ello, los gobernantes dominicanos fueron sometidos a presiones y perdieron cada vez más sus posibilidades de actuar independientemente. En consecuencia, entre 1905 y 1907, la República Dominicana firmó convenciones con los Estados Unidos lesivas a la soberanía nacional, pues perdió totalmente el control de sus aduanas y solo recibió el 45 % de las recaudaciones.

ACTIVIDADES

5 Responde: Ver sección *Respuestas en la Guía*.

- ¿Cómo habían sido manejadas las finanzas dominicanas desde la fundación de la República?
- ¿En qué forma los Estados Unidos pasaron a controlar las finanzas dominicanas?
- ¿Cómo era la actitud de los Estados Unidos frente a los países europeos?
- ¿Qué establecían las convenciones firmadas en 1905 y 1907?

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que trabajen en parejas las actividades de la página 251. Revise y evalúe. Finalmente, motive a los estudiantes a trabajar con las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

Más información

El ferrocarril

A finales del siglo XIX, los gobiernos dominicanos, preocupados por las dificultades en el transporte, iniciaron la construcción de ferrocarriles en diferentes puntos del país. Hubo trenes de pasajeros pero, también, trenes destinados al transporte de caña de azúcar hacia los ingenios.

Respuestas

5. ■ De manera irregular y con muchas precariedades.
- A partir de los empréstitos otorgados a los gobiernos dominicanos.
- Respuesta libre.
- Que los Estados Unidos tendrían a su cargo el control de las aduanas.

Aprender a aprender

Para promover la reflexión y capacidad de inferencia en sus estudiantes, pregunte: *¿Cuál de las informaciones aquí contenidas les despertó mayor interés? ¿Por qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Explica** las causas del caos político tras la muerte de Lilís.
- **Analiza y explica** las características del gobierno provisional de Horacio Vásquez.
- **Identifica y explica** las causas de los problemas financieros durante el gobierno de Jimenes.



Actividad interactiva

Situación del país tras la caída de Heureaux

El recurso que se presenta es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes podrán identificar la situación económica y política atravesada por la sociedad dominicana tras la muerte de Lilís.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles fueron las causas de la muerte de Lilís? ¿Por qué tras la muerte de Lilís se produjo una revolución política y social?

1 Situación del país tras la caída de Lilís

Ulises Heureaux fue asesinado el 26 de julio de 1899 en Moca. El atentado contra Lilís estuvo encabezado por **Jacobo de Lara, Ramón Cáceres y Horacio Vásquez**, pero estos eran solo las cabezas visibles de una conspiración más amplia que, después del hecho, se levantó en armas contra el gobierno provisional. Con la muerte Lilí, terminó la estabilidad política y la unidad que mantuvieron los comerciantes, militares y caudillos regionales alrededor de su figura. Desde entonces, todos los sectores tenían interés en tomar el gobierno. Sin embargo, el lugar de Lilís, como lo establecía la Constitución de 1896, fue ocupado por el vicepresidente de la República, **Wenceslao Figuereo**, quien ordenó la captura de los asesinos de Lilís.

Aunque Figuereo trató de mantenerse en el poder, no pudo llenar el vacío político dejado por Heureaux ni frenar la oposición masiva a su gobierno, ni aplacar la **revuelta del Cibao** encabezada por Ramón Cáceres y Horacio Vásquez, quienes lo veían como una continuación de la dictadura. Así, ante la presión y agitación política en el país, Figuereo renunció al poder el 30 de agosto del mismo año. Tras la renuncia de Figuereo, el poder quedó en manos de una **Junta Popular Gubernativa** compuesta por opositores al régimen liliista.

La revuelta, dirigida por Cáceres y Vásquez, se extendió por toda la región Norte del país, sobre todo en San Francisco y Santiago, y recibió los refuerzos de cientos de exiliados opositores a la dictadura de Lilís, lo que permitió la creación de un **gobierno provisional en la región del Cibao**, con sede en Santiago y presidido por **Horacio Vásquez**. Las tropas de este derrotaron a los que quedaban del ejército de Figuereo y se trasladaron a la ciudad capital el 4 de septiembre de 1899. Las primeras medidas de Vásquez fueron las siguientes:

- Retirar de circulación las devaluadas papeletas emitidas por Lilís e incentivar el retorno de los exiliados políticos.
- Restablecer la libertad de expresión, convocar a elecciones presidenciales y pedir la reunión del Congreso con miras a reformar la Constitución.



5 de septiembre de 1899. Llegada de Horacio Vásquez, Ramón Cáceres y sus seguidores a Santo Domingo.

252

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con ellos las preguntas del apartado *Recuperación*. Aproveche este espacio para aclarar las informaciones erróneas que puedan tener los estudiantes.
- **Desarrollo:** Motive a los estudiantes para trabajar este tema a partir de un debate. Para esto, pídale que se dividan en dos grupos. Motívelos a ampliar las informaciones acerca del tema investigando en revistas, páginas Web y textos diversos. Luego, pregunte: *¿Fueron todas las medidas tomadas durante los gobiernos de Vásquez y Jimenes positivas para la sociedad? ¿Por qué? ¿En cuál de estos gobiernos les hubiese gustado vivir?*

Más actividades

Para afianzar los conocimientos acerca del tema, pida a los estudiantes que elaboren una poesía coreada donde expresen la situación vivida por el país tras la muerte del dictador Ulises Heureaux. Socialice y evalúe el trabajo realizado.

252

2 Inicios del gobierno de Jimenes



El 15 de noviembre **Jimenes y Vásquez** tomaron posesión de sus cargos. El gobierno encontró una deuda externa e interna que sobrepasaba los treinta millones de dólares y las aduanas bajo el control de la Santo Domingo Improvement Company. Algunas de las medidas de este gobierno fueron las siguientes:

- **Se mantuvo la vigencia** de la Constitución de 1896.
- **Se negoció directamente** con la Santo Domingo Improvement y con los tenedores de bonos norteamericanos y europeos, como Italia, Alemania, Bélgica e Inglaterra, para rescatar las aduanas dominicanas y saldar la deuda.
- Se **intento establecer el orden y tomar el control** de las recaudaciones aduaneras al disponer que las rentas fiscales fueran percibidas por los administradores de hacienda.
- **Se aumentó el salario** de los servidores públicos.



15 de noviembre de 1899. Juramentación de Juan Isidro Jimenes y Horacio Vásquez.

3 Problemas diplomáticos y conspiraciones

Jimenes se enfrentó a las presiones de los acreedores de bonos de Francia, Bélgica, Alemania, Italia e Inglaterra, que en 1900 exigieron sus pagos y amenazaron con hacer uso de la fuerza para conseguirlo.

- Francia exigió el pago de una deuda de 280 mil francos, el gobierno propuso realizar pagos parciales pero no fue aceptado, envió buques al puerto de Santo Domingo y amenazó con embargo los ingresos de las aduanas que estaban bajo el control de la Improvement.
- La Improvement, en 1901, protestó, por las violaciones a los acuerdos con el Estado dominicano. Viendo en peligro sus intereses en las aduanas, enviaron un buque de guerra con el que intimidaron a los franceses.

La situación económica y política del gobierno era complicada pues, además de las presiones norteamericanas, los precios internacionales de los principales productos habían bajado drásticamente, lo que redujo las ganancias por las exportaciones y generó una crisis económica. Jimenes también se enfrentó a las **revueltas armadas** de Pedro Pepín, en marzo de 1900, y de Vásquez en Santiago, quien se había distanciado del gobierno acusándolo de mala administración e inició una conspiración, en abril de 1902. Vásquez sitió la capital y Jimenes renunció el 2 de mayo, ocupando aquél la presidencia.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

6 Responde:

- ¿Cuál era la situación económica del país tras la muerte de Heureaux?
- ¿Cuáles dificultades tuvo el gobierno de Jimenes?

Ver sección *Respuestas en la Guía*.

Cuaderno: Ficha 4 | 253

Atención a la diversidad

El gobierno de Jimenes aspiró a estamarle honradez a la política nacional, y para ello tomó medidas en defensa del país, canceló el convenio con la compañía norteamericana Santo Domingo Improvement Co., que controlaba la aduana de la capital.



Presentación

Inicios del gobierno de Jimenes

Este recurso es una presentación a través de la cual los estudiantes podrán conocer las principales medidas tomadas por Jimenes durante su gobierno.

Utilice este recurso para ampliar y afianzar los conocimientos acerca del tema.

Respuestas

6. ■ Crisis política y económica.
- Tuvo inconvenientes con los acreedores de los países europeos por las deudas acumuladas en los gobiernos anteriores, y problemas internos por las revueltas de Horacio Vásquez y Pedro Pepín contra su gobierno.

¿Por qué? ¿Hay diferencias con los actuales gobiernos? ¿Cuáles? Recoja las respuestas de los grupos durante el debate para llegar a una puesta en común. Valore y evalúe la participación de los grupos.

- **Cierre:** Pida a un estudiante que haga un recuento oral de la actividad realizada. Finalmente, motive a los estudiantes a trabajar con las actividades propuestas en los apartados *Más actividades* y *Más información*, de la Guía didáctica.

Ficha 4 .

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Cómo resolvió el gobierno de Jimenes los inconvenientes que tenía con Francia? ¿Era su gobierno responsable de esa situación? ¿Por qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Caracteriza** los regímenes dictatoriales que se establecieron en la República Dominicana desde finales del siglo XIX hasta la dictadura militar de los Estados Unidos en el país.
- **Identifica y analiza las** medidas sociales y políticas tomadas por Cáceres durante su gobierno.
- **Analiza** los cambios introducidos en la reforma constitucional de 1907.



Presentación

El gobierno de Ramón Cáceres

Este recurso es una presentación a través de la cual los estudiantes podrán conocer las características y las principales medidas del gobierno de Ramón Cáceres.

Utilice este recurso para ampliar y afianzar los conocimientos acerca del tema.

RECUPERACIÓN

¿Quién fue Ramón Cáceres? ¿Qué has escuchado sobre las encerronas del gobierno de Mon Cáceres y las características de su gobierno?

1 El gobierno de Ramón Cáceres

El 29 de diciembre de 1905, Ramón Cáceres tomó posesión como Presidente de la República. Al igual que los gobiernos anteriores, Cáceres tuvo que enfrentar los problemas económicos del país como resultado de las continuas deudas. Sin embargo, dentro de sus primeras medidas tenía como prioridad pacificar la región Noroeste del país donde **Desiderio Arias** se había levantado en armas contra el gobierno. El ejército de Arias empleó tácticas de guerra de guerrillas para contrarrestar a las tropas de Cáceres. La dificultad que ocasionaba la insurrección de Arias llevó al presidente a tomar las siguientes medidas:

- **Concentrar en los pueblos la población y el ganado**, devastar los pueblos de la región Noroeste y trasladar a sus habitantes a otros lugares para evitar el apoyo de los campesinos a la insurrección.
- **Eliminar el ganado y las cosechas** de los territorios de la línea Noroeste con el propósito de privar de alimentos a los insurrectos.

Para pacificar los focos insurreccionales, Cáceres utilizó las llamadas **Encerronas**, que consistían en enviar un emisario a proponer un acuerdo de paz a los caudillos opositores a su gobierno. Una vez reunidos, los opositores eran rodeados por los hombres de Cáceres y eliminados físicamente. Con las encerronas Cáceres logró pacificar tanto la región Noroeste del país (Monte Cristi, Guayubín) como la región Sur (Santo Domingo, Barahona) en la que, a partir de 1906, habían surgido caudillos jimenistas opositores a su gobierno.

Otras medidas tomadas por Cáceres estuvieron orientadas a organizar el Estado dominicano. Algunas de esas medidas fueron las siguientes:

- **La creación**, en 1907, de la Guardia Republicana, conocida como la Guardia de Mon. Su objetivo era mantener el orden en las zonas urbanas y rurales. Estaba a cargo del general Alfredo María Victoria.
- **La promulgación** de las leyes de Fomento de Frontera, con la que se perseguía repoblar los pueblos de la frontera.
- **La Ley de Caminos**, con la que los pobladores estaban obligados a cuidar y dar mantenimiento a las carreteras.
- **La Ley de Estampillas**, que convirtió el papel sellado en estampillas de rentas internas y aumentó el impuesto de las bebidas alcohólicas.



Desiderio Arias.



Guardia Republicana.

254

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del gobierno de Cáceres, proyecte el documental que aparece en <https://www.youtube.com/watch?v=IGNj-KrRwdg>. Luego, pida a los estudiantes que respondan las preguntas: *¿Qué fue el Plan de Ajustes? ¿Cuál fue su importancia para el país? ¿Cuáles medidas tomó Cáceres en su gobierno? ¿Cuáles eran las funciones de las fuerzas represivas?* Socialice las respuestas.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Inicie el trabajo de la doble página a partir de las preguntas del apartado Recuperación, socialice las respuestas. Luego, comente que durante el gobierno de Cáceres se firmó la Convención de 1907, y que con la firma de este tratado, la República Dominicana perdió completamente el control de las aduanas que habían sido intervenidas por los norteamericanos.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página a partir de la formación de grupos de tres estudiantes. Motívelos a investigar en otras fuentes acerca del gobiernos de Cáceres y, luego, presentar los resultados de la investigación a partir de la exposición oral. Pídale que utilicen los recursos multimedia, si el centro cuenta con ellos.

2 La reforma Constitucional

En febrero de 1907 Cáceres convocó una Asamblea Constituyente para modificar la Constitución y garantizar la prolongación de su gobierno. Algunas de las modificaciones fueron las siguientes:

- **Extender** el período de gobierno de cuatro a seis años y mantener el principio de la reelección.
- **Eliminar** el cargo de Vicepresidente, y el Consejo de Secretarios y concentrar el poder militar en el Poder Ejecutivo. Además, dividir el Poder Legislativo en dos cámaras: Senadores y Diputados.
- **Dividir el país** en doce provincias bajo la responsabilidad de los gobernadores y establecer la libertad de tránsito. Esta última reforma fue muy significativa, debido a que para trasladarse de un lugar a otro dentro del territorio nacional era necesario estar dotado de un pasaporte.



Restos del Ferrocarril Moca-Santiago. Fue puesto en funcionamiento por el presidente Cáceres el 24 de octubre de 1909.

3 Cáceres y los problemas financieros

Ramón Cáceres enfrentó los problemas financieros heredados del mal manejo de las finanzas dominicanas. Cuando asumió el poder la deuda pública ascendía a más de cuarenta millones de dólares, aproximadamente, mientras que las recaudaciones solo eran de dos millones de dólares al año. A pesar del funcionamiento del Modus Vivendi, las recaudaciones eran pocas y los acreedores se sentían inconformes.

En marzo de 1906, Cáceres envió a Velázquez a negociar la deuda con los Estados Unidos. El presidente Roosevelt envió a Jacobo Hollander a investigar el monto real de la deuda y propuso un **Plan de Ajustes** que redujo esta a 17 000 000 millones de dólares. Para saldar las deudas con los tenedores europeos, los Estados Unidos concedieron al gobierno dominicano un préstamo de 20 000 000 y con el resto construir importantes obras como el ferrocarril Moca-Santiago, inaugurado en 1909.

Para consolidar la deuda fue necesario firmar un nuevo acuerdo, la nueva **Convención Domínico-Americana de 1907**, mediante la cual la República Dominicana entregó el control de las recaudaciones de sus aduanas a los Estados Unidos para el pago de la deuda externa. Esta convención puso en riesgo la soberanía nacional ya que, a partir de la misma, los gobiernos dominicanos estaban atados a la política de los gobiernos de norteamericanos.

SABER MÁS

Con el ascenso del general Ramón Cáceres y la formación del primer ejército moderno del país, la célebre Guardia Republicana, se produjo un reordenamiento del caudillismo lineal... Al igual que Heureaux, la estabilidad del gobierno de Cáceres se debió a que, de manera inteligente, delegó poderes a los grupos intelectuales con la finalidad de menguar la preponderancia de los caudillos.

En Monte Cristi, Cáceres designó como gobernador al antiguo cochero Manuel Camacho, quien, con la mediación del cura local, convocó a una reunión en Guayubín supuestamente conciliatoria y desató una cruel matanza contra los jimenistas. En Barahona, puso al frente de la Gobernación al general Zenón Ovando, quien fusiló a más de 50 rebeldes sin causa ni proceso.

Rafael Darío Herrera

?La Era de los caudillos en la República Dominicana.
Revista Clio Núm. 167.

Cuaderno: Ficha 5 | 255

Más actividades

Comente a los estudiantes que en todos los gobiernos dictatoriales han surgido hombres de valor dispuestos a derrocar el régimen. Durante la dictadura de Cáceres dos grandes hombres se dieron a conocer: Desiderio Arias y Demetrio Rodríguez. Pida a los estudiantes que escriban la biografía de estos personajes. Finalice esta actividad haciendo sonar el merengue: *Desiderio Arias* interpretado por Wilfrido Vargas y su orquesta.

- **Cierre:** Pídale que elaboren un resumen en sus cuadernos, seleccione tres de sus estudiantes y pídale que expresen, oralmente, los conocimientos adquiridos a partir del estudio del contenido de la doble página. Aproveche para aclarar las dudas. Finalmente, motívelos a trabajar las actividades de la doble página, así como las propuestas en los apartados *Más actividades* y *Más información*, de la Guía didáctica.

Aprender a aprender

Para promover la reflexión de los estudiantes, pregunte: *¿Cuál sería el impacto de la Ley de Caminos en la sociedad dominicana actual? ¿Por qué? ¿Es justa o injusta esta ley? ¿Por qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica** los avances alcanzados en el país durante el gobierno de Cáceres.
- **Identifica y explica** los cambios producidos en la economía durante el gobierno de Cáceres.
- **Analiza** las consecuencias de la política económica del gobierno de Cáceres para el empresariado y el campesinado nacional.



Guerrilleros contra el gobierno de Ramón Cáceres.

4 Las características del gobierno de Cáceres

Con la puesta en vigencia de la Constitución de 1907, se procedió a la celebración de las elecciones presidenciales convocadas para el 30 de mayo de 1908. En dichas elecciones solo se presentó como candidato Ramón Cáceres, quien fue juramentado en el cargo en julio del mismo año.

Cáceres logró así extender su gobierno desde 1906 hasta 1911. Durante este período se había logrado en el país la estabilidad económica y la paz política debido a algunos factores como los siguientes:

- **El aumento de los precios** del azúcar en los mercados extranjeros y el desarrollo del capitalismo.
- **La eliminación de los guerrilleros** de la Zona Noroeste y el apoyo de los Estados Unidos al gobierno de Cáceres.
- **El carácter autoritario** y dictatorial del gobierno y la formación de dos nuevos cuerpos castrenses: el de la Guardia Nacional y la Guardia Republicana.

El período de paz interna que vivió el país a partir de 1908 le permitió al presidente Cáceres disponer de los recursos de la Receptoría para iniciar una serie de obras entre las cuales se encontraban:

- **La construcción** de nuevos tramos del ferrocarril de Moca a Santiago.
- **La construcción** de los tramos de carreteras desde Santo Domingo hacia el Norte y hacia el Sur.
- **La extensión** de las líneas telegráficas y telefónicas en el país.
- **La construcción** de nuevos faros en la costas de la República y de escuelas. Así, de 200 escuelas que había en nuestro país en 1904, el número de planteles ascendió a 491 en el año 1910.
- **La creación de la Escuela Agrícola** en Moca, la cual tenía como propósito fundamental fomentar la producción agrícola con el empleo de nuevas técnicas de cultivos.

El control del manejo de los fondos del Estado durante el gobierno de Cáceres permitió recuperar el manejo de algunas de las actividades económicas del país que se encontraban en manos de los extranjeros. Tal fue el caso de la compañía Vapores Clyde, que tenía el monopolio del transporte de mercancías y pasajeros de Santo Domingo a Nueva York.



Comisión de Fomento de la Agricultura y la Inmigración.

256

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, seleccione tres estudiantes del salón para que comenten los aprendizajes hasta el momento adquiridos acerca del gobierno de Cáceres. Aclare las dudas en caso de ser necesario.
- **Desarrollo:** Motive a los estudiantes para que lean, en parejas, el contenido de la doble página. Luego, pídale que formen pequeños grupos para la exposición del tema. Sugiera ampliar las informaciones para la exposición investigando en otras fuentes, textos, revistas históricas o páginas Web. Finalmente, pida a dos estudiantes que escriban un resumen de los temas trabajados en exposición de los grupos. Evalúe la actividad.

Atención a la diversidad

Para afianzar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que desarrollen, en su cuaderno, la siguiente actividad: Elabora un esquema donde se destaque los aspectos positivos y negativos del gobierno de Cáceres. Revise y evalúe.

5 Cambios en la economía

Durante el gobierno de Cáceres se tomaron medidas que favorecieron la inversión extranjera en el país. En 1906 se **exoneró de impuestos la producción de azúcar**, lo que hizo posible el aumento de las plantaciones azucareras y de la producción de frutos para la exportación como el guineo. Además de la **exoneración de los impuestos a las compañías extranjeras**, se les concedieron terrenos y el derecho a importar mano de obra barata de otras islas del Caribe para trabajar en las plantaciones.

La mayor parte de los terrenos concedidos a los extranjeros se encontraban en la **región Este**, donde los campesinos fueron despojados de sus tierras mediante la compra, las amenazas y el fraude.

En abril de 1911, Cáceres promulgó la **Ley sobre la partición de los terrenos comuneros**, beneficiando a los capitalistas extranjeros que se instalaron en el país.

Gran parte de los terrenos que se dedicaban al hato ganadero fueron destinados a la producción de cacao, café y tabaco, los cuales empezaban a convertirse en **productos de exportación**.

A pesar de la estabilidad económica del país, algunas de las medidas tomadas por Cáceres crearon el descontento y el rechazo de la población hacia su gobierno. Los empresarios dominicanos fueron **perjudicados** por las exoneraciones de impuestos a las compañías extranjeras y por las cargas arancelarias establecidas sobre sus negocios.

El favoritismo de Cáceres hacia los empresarios extranjeros, la pérdida de poder de muchos de sus seguidores, la miseria de los grupos que no eran allegados al gobierno fomentaban la oposición a lo interno de su partido.

En **1911**, el partido que había apoyado a Cáceres se dividió en dos sectores:

- **Los seguidores del presidente.**
- **Los seguidores de Horacio Vásquez.**

Horacio Vásquez había iniciado una campaña de reclamaciones contra el gobierno con la cual se identificaron muchos de los coludos. El **19 de noviembre de 1911**, una conspiración encabezada por el general Luis Tejera emboscó el carro del presidente Cáceres y le asesinó.

© Santillana, S. A.



Representación alegórica del asesinato de Ramón Cáceres en los alrededores de Güibia. Abelardo Rodríguez Urdaneta.

ACTIVIDADES

- 7 Investiga y, luego, escribe en tu cuaderno los lugares del país donde Cáceres organizó encierros contra sus opositores.
- 8 Explica oralmente cuál era la similitud entre los acuerdos del Modus Vivendi y el de la Convención Dominicano-Americana de 1907.
- 9 Escribe dos causas de la estabilidad económica y política del país durante el gobierno de Cáceres.
- 10 Explica las causas del descontento de la población dominicana con las medidas económicas del gobierno de Ramón Cáceres.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 5 | 257

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que elaboren en sus cuadernos un cuadro sinóptico con los acontecimientos más importantes durante la dictadura de Ramón Cáceres. Revise y evalúe. Finalmente, motive a los estudiantes a trabajar con las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más información*, de la Guía didáctica.

Ficha 6.

Más actividades

El descontento

Durante el gobierno de Cáceres, quienes vendieron sus tierras por ínfimas o fueron objeto de despojos mediante el fraude legalizado, se vieron rápidamente sin medios de vida. Lo que había sido una base de subsistencia durante décadas se había perdido... Muchos culpaban a la industria azucarera, la mayoría tenía que darse cuenta de que detrás de esas empresas, amparándolas se hallaba el gobierno.

Juan Isidro Jimenes Grullón

Aprender a aprender

Para promover la reflexión y capacidad de inferencia en sus estudiantes, pregunte: ¿Pudieron identificar alguna diferencia entre el gobierno de Cáceres y el de Heureaux? ¿Cuáles? Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica** las causas del ascenso de Trujillo al poder.
- **Identifica y explica** la situación económica del país para 1930.
- **Identifica** las características económicas de la dictadura de Trujillo.
- **Explica** las causas y consecuencias del inicio de la oposición al régimen trujillista.

RECUPERACIÓN

¿Qué has escuchado sobre la dictadura de Trujillo? ¿Conoces alguna historia familiar sobre la dictadura de Trujillo?



Juramentación de Trujillo y Estrella Ureña en 1930.

SABER MÁS

La Confederación de Partidos

La Confederación de Partidos estaba compuesta por restos de la desintegrada Coalición Patriótica de Ciudadanos, el Partido Liberal, dirigido por Desiderio Arias, el Partido Republicano de Estrella Ureña, el Partido Nacionalista, dirigido por Teófilo Hernández, el grupo encabezado por Wenceslao Medrano, llamado Partido Obrero Independiente, y el Partido Unión Nacional dirigido por Cayetano Armando Rodríguez

Amaury Justo Duarte.
Partido político en la sociedad dominicana (1844-1988).

1 Inicios de la dictadura

El control del Estado, luego del golpe al gobierno de Horacio Vásquez en febrero de 1930, por derecho constitucional, pasó a ser dirigido por un **gobierno provisional** encabezado por Rafael Estrella Ureña. La misión de este gobierno era preparar las próximas elecciones presidenciales. En la campaña electoral se presentaron dos candidaturas: La de Rafael L. Trujillo y Rafael Estrella Ureña y la de Federico Velázquez y Ángel Morales.

Durante la campaña electoral, Trujillo inició una persecución contra los candidatos de la oposición, apresamientos, torturas y asesinatos. Para amedrentar a la población, Trujillo creó un ejército paralelo, denominado banda La 42.

Cuando Trujillo llegó al poder, la crisis económica mundial de 1929, generada por la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York, había causado estragos en la economía de nuestro país. La crisis económica se manifestó en el desplome de los precios de los principales productos de exportación, la disminución de las importaciones, ciertas restricciones en el crédito internacional, la disminución del poder adquisitivo de la población, la quiebra de numerosas empresas comerciales e industriales, y la acumulación de mercancías que provocó la reducción de los precios. La situación económica empeoró luego del 3 de septiembre de 1930, tras el paso del ciclón San Zenón.

2 Consolidación de la dictadura

Los Estados Unidos facilitaron recursos económicos al gobierno trujillista a través de la aprobación de la Ley de Emergencia. Sin embargo, los norteamericanos pusieron como condición que dichos recursos fueran administrados por un agente especial de emergencia. Por otro lado, para enfrentar la crisis económica y aumentar los ingresos del gobierno, además de la Ley de Emergencia, Trujillo tomó medidas como las siguientes: **la promulgación de la Ley Marcial, la reducción de la nómina de empleados públicos, la creación mediante Ley 247 de la cédula personal de identidad, la promulgación de una ley que prohibió la producción de las salinas marinas y obligó a la población a consumir la de las minas de Barahona controladas por Trujillo.** Estas medidas fueron impuestas a través de la represión y el terror. Además, le permitieron al gobernante estabilizar la economía y controlar el gasto público, aunque generaron el aumento del desempleo y la reducción de dinero circulante, lo que aumentó la pobreza de la población.

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Para afianzar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que completen en su cuaderno la siguiente tabla de dos entradas.

La dictadura de Trujillo

Fecha de surgimiento	Causas

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, motive a los estudiantes a comentar lo que han escuchado hablar acerca de Trujillo. Luego, trabaje con ellos las preguntas del apartado *Recuperación*. Aproveche este espacio para aclarar las informaciones erróneas que hayan surgido de los comentarios.

■ **Desarrollo:** Motive a los estudiantes para trabajar este tema a partir de un debate. Para esto, pídale que se dividan en dos grupos. Motívelos a ampliar las informaciones acerca del tema investigando en revistas, páginas Web y textos diversos. Luego, pregunte: *¿Fueron todas las medidas negativas tomadas durante la dictadura para la*

3 Características económicas de la dictadura

La dictadura de Trujillo se caracterizó por el proteccionismo, los monopolios, los impuestos y las infraestructuras.

■ **El monopolio comercial.** Trujillo controló las principales actividades económicas estableciendo un monopolio de los principales renglones productivos (sal, carne, arroz y otros).

■ **El proteccionismo a la producción nacional.** Trujillo llevó a cabo una política económica de tipo proteccionista, es decir, el Estado intervino en los renglones productivos principales, como la agropecuaria, y en ciertas industrias. Para ello, se tomaron diversas medidas: se usaron nuevas tecnologías, se iniciaron programas para estimular la producción nacional, se reconstruyeron los puertos (Puerto Plata y de Santo Domingo) y la construcción de varios acueductos, se ampliaron los servicios eléctricos, se completó la red nacional de carreteras, se mejoró la comunicación y se crearon diversas Secretarías de Estado.



Sede del Banco Central de la República Dominicana durante la dictadura de Trujillo.



Silla utilizada en cárcel de La 40 para electrocutar a los opositores del régimen de Trujillo.

4 Inicios de la oposición contra la dictadura

La imposición de las primeras medidas le permitieron a Trujillo iniciar la consolidación de la dictadura, la cual se basó en la represión y el terror a la población. Por ello, surgieron diversos movimientos de oposición en diferentes lugares de nuestro país que culminaron en **levantamientos armados**.

Las primeras conspiraciones contra la incipiente dictadura surgieron dentro de las filas de las fuerzas castrenses. Algunos de esos levantamientos armados fueron los dirigidos los generales Cipriano Bencosme y Domingo A. Peguero, en las lomas del Mogote, próximo a Moca, en junio de 1930; y el general Pedro A. Estrella (Piro) en Tamboril, Santiago.

El general Desiderio Arias en las lomas de Mao en junio de 1931, donde murió. Desiderio había lanzado un Manifiesto en el que anunciaba su ruptura con el régimen de Trujillo y denunció los fusilamientos, asesinatos y abusos cometidos por la tiranía.

Las conspiraciones fueron descubiertas y la mayoría de sus dirigentes fueron asesinados, otros debieron deponer las armas y partir al exilio. Los crímenes y los abusos, como la matanza haitiana de 1937, produjeron el **aumento del descontento** y el **temor de la población**. Sin embargo, surgieron otros grupos conspirativos contra la política instaurada por Trujillo.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

11 Responde:

- ¿Cuáles medidas fueron tomadas por Trujillo para contrarrestar la crisis económica por la que atravesaba el país a partir de 1930?
- ¿Cuáles fueron las principales características de la dictadura de Trujillo?

Ver sección Respuestas en la Guía.



Cuaderno: Ficha 6 | 259

sociedad dominicana? ¿Consideran que la sociedad actual necesita un gobierno como Trujillo? Recoja las respuestas de los grupos durante el debate para llegar a una puesta en común. Valore y evalúe la participación de los grupos.

■ **Cierre:** Pida a un estudiante que hagan un recuento de la actividad realizada y escribir en un papelógrafo los resultados. Finalmente, motive a los estudiantes a trabajar con las actividades propuestas en los apartados *Más actividades* y *Atención a la diversidad*, de la Guía didáctica.

Ficha 7.

Más actividades

Para ampliar los conocimiento acerca del tema, planifique junto a los estudiantes una visita al Museo Nacional de la Resistencia. Recuerde preparar un instrumento o guía de recolección de la información para ser utilizada durante el recorrido y, finalmente, para evaluación en el salón de clases.

Respuestas

11. ■ Promulgó la Ley Marcial, redujo los sueldos de los empleados públicos, entre otras.
- El proteccionismo, el monopolio comercial, aplicación de nuevos impuestos y la construcción de infraestructuras.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuál era la situación económica y política del país para 1930? ¿Cuáles fueron las condiciones que permitieron el ascenso de Trujillo al poder? ¿Cuáles medidas fueron tomadas por Trujillo para enfrentar la crisis económica? Socialice.

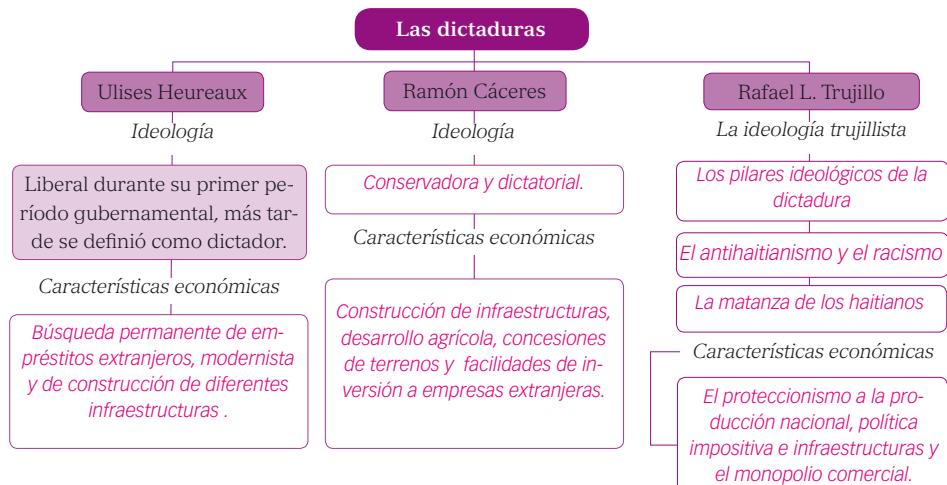
ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Sintetiza** los conceptos aprendidos en un mapa conceptual.
- **Analiza e interpreta** informaciones textuales.
- **Identifica y aplica** los pasos necesarios para la elaboración de un mapa conceptual.

Organiza tus ideas

- 12 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: DERECHO

Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

- 13 Lee el texto.

La independencia económica

A partir del surgimiento de la República, la soberanía que debió caracterizar al nuevo Estado fue consecutivamente lesionada por los gobiernos de turno. Muchos de ellos incurrieron en sucesivos préstamos a empresas extranjeras que hipotecaron la independencia de la economía de nuestro país.

La política de empréstitos de los gobiernos no solo frenó el desarrollo del comercio exterior y de la economía en general sino que llevó el país a la quiebra, a la crisis financiera, profundizó la crisis económica y aumentaron su dependencia de Estados Unidos y algunos países europeos a tal punto que conllevaron a la intervención de nuestro país.

- **Investiga** acerca del monto actual de la deuda externa de la República Dominicana y cuáles son los países acreedores.



Billetes de 20 dólares (1905) y de 500 (1914).

- Escribe las acciones que consideras que permitirían a los gobiernos administrar mejor los recursos económicos y endeudarse menos.

Atención a la diversidad

El análisis es un proceso mental que no se efectúa de la misma forma en los individuos, es, por lo tanto, necesario que pueda identificar aquellos estudiantes que no han entendido en qué consiste un proceso de análisis y planifique actividades en las cuales los estudiantes que presentan esta debilidad puedan superarla. Si es posible, trabaje junto con ellos el análisis de un determinado texto.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Pida que lean las instrucciones de la doble página. Motívelos a realizar las preguntas que consideren necesarias, en caso de no comprender las instrucciones.
- **Desarrollo:** Sugíeraleles trabajar de manera individual las actividades propuestas; luego, pídale que se organicen en parejas y comparan las respuestas de las actividades.
- **Cierre:** Para finalizar, revise los resultados del trabajo realizado a partir de una puesta en común donde puedan detectar y corregir los errores cometidos durante el desarrollo de la actividad. Evalúe.

MANEJO DE INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN CIENTÍFICA

Elaborar un mapa conceptual

- Lee y analiza el texto.

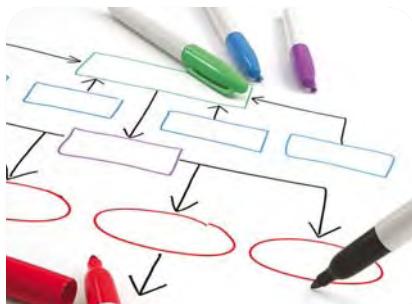
Un **mapa conceptual** es un gráfico o un esquema de un conjunto de conceptos sobre un tema específico y las relaciones que existen entre estos. Un mapa conceptual te ayuda a organizar la información. Un mapa conceptual tiene cuatro elementos:

- Los **conceptos o palabras clave** para entender un texto. Normalmente se trata de sustantivos. No son conceptos los verbos ni las fechas. Los conceptos se destacan en un recuadro y se ordenan: de los más generales a los más específicos.
- Las **líneas de enlace**. Relaciona los conceptos.
- Las **palabras y frases de enlace**. Son nexos como verbos, preposiciones, conjunciones, adverbios..., que afirman, niegan y describen algo de un concepto.
- Las **palabras y frases que presentan las características e ideas** que queremos recordar de cada concepto.

Para elaborar un mapa conceptual puedes seguir los siguientes pasos:

- **Seleccionar y agrupar** la información más importante de cada aspecto del tema investigado. Esto significa hallar la pregunta de enfoque sobre la cual estará basado tu trabajo, que se refiere a lo que el lector va a aprender efectivamente cuando lea tu mapa conceptual.
- Dependiendo de qué tan complejo sea el tema, debes buscar suficiente información sobre el mismo. Si sueles utilizar La Internet como medio de investigación, te recomendamos visitar y comparar al menos 3 páginas web confiables, para asegurarte de obtener información veraz. Además uno de los beneficios de los mapas conceptuales es que, mientras realizas la recopilación de información, tu cerebro ya está asimilando el contenido antes de plasmarlo.
- **Elaborar** un resumen de cada aspecto del tema. Una vez que hayas hecho un resumen de toda la información que recopilaste, debes ejercitarte en la habilidad de síntesis para seleccionar únicamente los conceptos que consideres más importantes para explicar tu tema.
- Una vez identificados los conceptos e ideas principales, debes **ordenarlos** de acuerdo con su importancia.
- **Dividir el tema en aspectos o partes principales**. Ejemplos: características económicas, medidas, organizaciones políticas, entre otros.
- **Elabora** el mapa conectando la información que se relacione con flechas, líneas y con palabras o frases que permitan la relación correspondiente.

- Ahora, sigue los pasos anteriores y, luego, elabora en tu cuaderno un mapa conceptual sobre las dictaduras de Ulises Heureaux y Rafael L. Trujillo.



Atención a la diversidad

Para afianzar y ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de las dictaduras, pídale que investiguen en cuáles otros países del Caribe se establecieron dictaduras y cuáles fueron las diferencias y semejanzas con las dictaduras de República Dominicana. Motívelos a socializar el resultado de la investigación. Evalúe.

Competencias específicas

Pensamiento crítico y social:

- **Argumenta** a partir de la lectura e interpretación de los estudios e informaciones.

Manejo de la información y su aplicación científica:

- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y las herramientas de las Ciencias Sociales.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuál de las actividades propuestas en esta doble página consideran con mayor grado de dificultad? ¿Por qué? ¿Cuáles técnicas de las empleadas para realizar las actividades consideran más efectiva? ¿Por qué? Socialice.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia comunicativa.
- Competencia ambiental y de salud.
- Competencia científica y tecnológica.

Competencias laborales y profesionales

- Explora una profesión.

Indicadores de logro

- **Identifica y valora** los avances médicos alcanzados durante la dictadura de Trujillo.
- **Identifica y valora** la función desempeñada por los sociólogos.



Competencia ambiental y de la salud

- Lee el texto y, luego, responde en tu cuaderno.

El sector salud durante la dictadura de Trujillo

El siglo XX, fue uno de los períodos de la historia dominicana donde proliferaron una serie de enfermedades, relacionadas en muchos de los casos con las condiciones de vida y precariedad de la población.

Entre las enfermedades más comunes de afección en la población se encontraban la sífilis, malaria o paludismo y la tuberculosis, siendo estas dos últimas las que más vidas cobraron a la sociedad de la época. Ante el brote constante de tuberculosis y malaria el hospital Padre Billini, así como el hospital Antituberculoso que operaban como centros de emergencias no cubrían las demandas de pacientes que debían ser tratados con estas enfermedades. Estas razones, así como las afecciones que en algunos casos quebrantaron la salud del dictador, hicieron posible que a partir de 1956 se pusiera en vigor el Código Trujillo de Salud Pública, mediante la Ley 4613. Con esto dio inicio la construcción de una serie de hospitales entre los que se encontraban:



Responde:

- ¿Por qué la malaria y la tuberculosis no son enfermedades comunes en la actual sociedad dominicana?
- ¿Cuáles son las enfermedades que con mayor frecuencia afectan a la actual sociedad dominicana?

- ¿Cuáles medidas crees que deben tomarse desde el gobierno para erradicar las enfermedades que afectan la población dominicana?
- ¿Consideras que el sector salud ha experimentado un avance significativo en la actual sociedad dominicana? ¿Por qué?

Atención a la diversidad

Para desarrollar de manera exitosa las actividades que han sido propuestas en esta doble página, pida a los estudiantes leer detenidamente las instrucciones las veces que consideren necesarias para entender el mandato. Motívelos a acercarse al docente en caso de no entender con claridad lo que se les está pidiendo en las actividades.

Competencias fundamentales



Competencia ambiental y de la salud

El estudiante actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.



Competencia comunicativa

El estudiante comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad y construir conocimientos.

Una profesión: sociólogo / socióloga

■ Desempeño profesional

Se conoce como sociólogo al profesional del área de las Ciencias Sociales que se encarga del estudio del comportamiento, así como la organización y el funcionamiento de las sociedades. El campo de estudio del sociólogo es, por lo tanto, muy amplio, ya que intentan explicar las causas de determinadas conductas y actividades humanas, y tratar de predecir las futuras consecuencias de las mismas para la sociedad.

Los sociólogos realizan trabajo de investigación de campo, razón por la cual dentro de sus herramientas comunes de apoyo se encuentran tanto los registros, escritos y documentos, como las informaciones obtenidas de primera mano a partir de observaciones, encuestas y entrevistas.

■ Formación académica

Los sociólogos, como profesionales, al igual que los historiadores, deben tener ciertos conocimientos sobre acontecimientos del pasado, curiosidad por la ocurrencia de los fenómenos sociales, excelente dominio de las diversas técnicas de investigación, de la comunicación y de la tecnología y la redacción.

■ Mercado laboral

Los sociólogos, por ser profesionales investigadores, analíticos y críticos, tienen un amplio campo de trabajo entre los que se encuentran: **como asesor social**, debido a que puede ayudar en



el cálculo de los posibles efectos que una determinada política social pueda tener sobre la población. **Como técnico comunitario**, ya que poseen el aval necesario, la planeación y la dirección de programas con fines comunitarios. **Como educadores**, debido al compromiso asumido en la defensa y transmisión de los sanos valores de los grupos sociales.

VALORACIÓN PERSONAL *Respuestas libres*

■ Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles hombres y mujeres de nuestro país se han destacado como sociólogos o sociólogas?
- ¿Cuáles han sido sus principales aportes a la sociedad dominicana?
- ¿Cuál es la importancia de su trabajo para la sociedad?

- ¿Cuáles universidades dominicanas imparten la carrera de Sociología?
- ¿Cuáles son los campos de trabajo que comúnmente ocupan los sociólogos y sociólogas en nuestro país? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que presenta esta carrera? ¿Por qué?

Competencias laborales y profesionales



A la hora de desempeñarse como un buen profesional en cualquier área, no solo se necesitan los conocimientos del tema, se necesita actitud, una visión global del problema, ver las interrelaciones entre las diferentes variables, ver el conjunto como un todo influenciado por factores internos y externos y, tomando como patrón esta visión, buscar soluciones a los problemas.

Atención a la diversidad

Para conocer y comprender con mayor facilidad en qué consiste el trabajo sociológico, proyecte a los estudiantes el video: *¿Qué es la Sociología?* <https://www.youtube.com/watch?v=IJKXpO9Unbg>. Luego, pídale que expliquen el porqué de la importancia de esta ciencia, y el trabajo de los sociólogos.

Criterios de evaluación



Competencia comunicativa

- Adecuación de sus producciones a la situación de comunicación (intención, participantes, contexto, etc.) en función de las convenciones de cada tipo de texto oral o escrito.



Competencia científica y tecnológica

- Formulación de preguntas apropiadas en el contexto de una situación, problema o fenómeno.



Competencia ambiental y de la salud

- Claridad en la identificación de factores que pueden generar enfermedades en su cuerpo y perturbaciones en el medio ambiente.



Competencias laborales y profesionales

- Claridad en la identificación de las funciones desempeñadas por los sociólogos.

Aprender a aprender

Motive a sus estudiantes para que realicen un informe final con sus anotaciones de la realización de las actividades.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Utiliza** herramientas básicas de las Ciencias Sociales para el desarrollo de actividades.
- **Ubica** en el espacio los lugares en los cuales se llevaron a cabo las encerronas.
- **Establece** diferencias entre un gobierno dictatorial y un gobierno democrático.
- **Aplica** de manera correcta técnicas de estudio propuestas.

Manejo de la información y su aplicación científica

14 Explica la situación política y económica de nuestro país durante la dictadura de Heureaux.

15 Responde:

- ¿Cuáles aspectos facilitaron el desarrollo de las exportaciones de productos agrícolas hacia el mercado exterior, y en especial el norteamericano, durante los catorce años de gobierno de Ulises Heureaux?

16 Ubica en el mapa los lugares del país donde se realizaron las encerronas durante el gobierno del presidente Cáceres.



17 Analiza la siguiente medida del gobierno de Ramón Cáceres y, luego, escribe en tu cuaderno la relación de esta medida con un gobierno dictatorial.

Fortalecimiento del Poder Ejecutivo sobre los demás Poderes del Estado.

18 Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuáles fueron las primeras medidas de los gobiernos de Ulises Heureaux y Ramón Cáceres?
- ¿Quiénes fueron los principales opositores de la dictadura de Trujillo en sus inicios?
- ¿Cuáles mecanismos utilizó Trujillo para imponer sus medidas y garantizar la permanencia de la dictadura?

19 Explica las características económicas de la dictadura trujillista.

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

20 Lee y analiza.

Diferencias entre un gobierno democrático y una dictadura

La democracia es una forma de organización política y social, que se caracteriza por la participación activa de todas las personas que forman parte de la sociedad en la toma de decisiones y en la realización de acciones para garantizar el bienestar de la mayoría.

Los sistemas democráticos actuales se caracterizan por tener gobiernos en los que los ciudadanos pueden ejercer sus derechos con libertad, elegir a sus gobernantes, pueden ser elegidos para ejercer un cargo público y participar en las decisiones políticas.

En nuestro país, actualmente, disfrutamos de la democracia. Sin embargo, en otros lugares del mundo el poder está concentrado en unos pocos que gobernan sin respetar los derechos y las libertades de los ciudadanos; son los países gobernados por dictaduras.

En los gobiernos con régimen dictatoriales se persigue a las personas por sus ideas o por sus creencias, hasta quitarles la vida.

- Ahora, investiga y, luego, explica las características de los gobiernos democráticos y de las dictaduras. Luego, comenta la importancia de la democracia y debate sobre el ejercicio de este sistema de gobierno en nuestro país en la actualidad.

Pensamiento crítico social

21 Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuáles factores permitieron la permanencia de las dictaduras en el poder durante largos períodos?

22 Explica la situación económica y financiera de nuestro país desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX.

Atención a la diversidad

El contenido de esta doble página reviste una gran importancia para el proceso de aprendizaje, puesto que a través de ella se pondrán de manifiesto las fortalezas y debilidades de los estudiantes acerca de los temas trabajados en esta unidad. Tenga presente que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma; aproveche este espacio para fortalecer las debilidades detectadas a partir del desarrollo de otras actividades.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de lo propuesto, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Es una guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que, integrados, construyen la competencia. Esto implica que los docentes deben ser críticos con los métodos, técnicas e instrumen-

PORAFOLIOS

Los **portafolios** son la recopilación de trabajos, ejercicios relevantes, gráficas, imágenes que expresan de forma escrita y gráfica el proceso vivido por los estudiantes durante un período.

El portafolios nos revela que este constituye una herramienta o una estrategia que potencia la participación activa y autónoma del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, impulsa la construcción del conocimiento pedagógico y enfatiza la individualización del proceso.

Los pasos para elaborar un portafolios son:

- Disponer de una carpeta.
- Seleccionar las informaciones más relevante.
- Colocar los documentos en protectores plásticos transparentes y usar separadores para clasificarlos.
- Una vez que hayas reunido todos los documentos que quieras presentar, clasificalos en categorías.
- Crear un índice y colócalo al inicio del portafolio.

- Investiga sobre las características de los gobiernos democráticos y las dictaduras y da ejemplos concretos de acciones que ejercen los gobiernos actuales. Luego, elabora un portafolios con los trabajos realizados.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO**23** Marca según tus logros. *Respuestas libres*

Iniciado En proceso Logrado

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ■ Caracterizo los regímenes dictatoriales que se establecieron en la República Dominicana desde finales del siglo XIX hasta el gobierno militar de los Estados Unidos en el país. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Relaciono los cambios producidos en la economía nacional con el surgimiento del capitalismo en la República Dominicana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Reflexiono de manera crítica sobre el impacto negativo del endeudamiento para el desarrollo económico nacional. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico los factores internos y externos que contribuyeron al quebrantamiento de la soberanía nacional en los siglos XIX y XX. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Identifico y explico las características del gobierno de Ramón Cáceres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Analizo y explico las características de la dictadura de Trujillo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

24 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde: *Respuestas libres*

- ¿Cuáles fueron los temas trabajados en esta unidad? ¿Cómo los consideras? ¿Por qué?

tos hasta ahora utilizados, pero supone que sean abiertos, propositivos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo. La evaluación persigue identificar lo que los estudiantes han logrado y lo que les falta por lograr.

Al momento de evaluar no solo tome en cuenta los contenidos y actividades, evalúe también las competencias que el estudiante debe desarrollar, tales como: la capacidad de análisis, de síntesis; además la comunicación, el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas.

Estas actividades pueden servir para verificar la comprensión y aclarar las dudas de los temas de esta unidad. Motive la participación de sus estudiantes y facilite la reflexión.

Atención a la diversidad

■ **Ampliación.** Para reforzar los aprendizajes de los estudiantes, sugiérale que realicen una investigación más amplia sobre las actividades culturales desarrolladas en el país durante los gobiernos dictatoriales. Pídale que elaboren un informe, observe y evalúe.

Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

■ **Refuerzo.** Pida a los estudiantes que elaboren un mural con las imágenes e informaciones sobre los cambios económicos, sociales y políticos experimentados durante las dictaduras en la República Dominicana. Finalmente, pida a los estudiantes que elaboren un mural con las imágenes e informaciones sobre los cambios económicos, sociales, políticos y culturales experimentados durante las dictaduras en la República Dominicana.

Aprender a aprender

Realice una pequeña retroalimentación sobre los aprendizajes de los estudiantes. Luego, dígales que elaboren un resumen en sus cuadernos. Socialice y evalúe.

13

Evolución en la economía

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico social:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Actúa con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en la que está inmerso el sujeto en su realidad presente. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Se orienta en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones. <p>Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Asume como ciudadano y ciudadana integrados en un contexto sociocultural que está dado por su comunidad y su país. <p>Fundamentales</p> <p> Competencia ambiental y de la salud: Se compromete con la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Laborales y profesionales</p> <p> Competencia laboral: Identifica las características del mercadólogo o mercadóloga.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none">■ El siglo XIX: evolución socioeconómica.■ La economía a fines del siglo XIX.■ El siglo XX: ocupación y dictadura.■ El capitalismo dominicano.■ Retorno a la plantación azucarera.■ Cambios en la economía desde 1870-1930. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none">■ Investigación y elaboración de informes sobre los aportes del sector agropecuario al desarrollo nacional.■ Elaboración de cuadros comparativos sobre las características geográficas y económicas de las tres regiones naturales del territorio dominicano.■ Elaboración de líneas de tiempo con los diversos procesos económicos y políticos desarrollados en el país en el período comprendido entre finales del siglo XIX hasta el primer cuarto del siglo XX. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none">■ Interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana.

Tiempo estimado de trabajo: cuatro semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Analiza** las transformaciones experimentadas por la población dominicana como producto de la dinámica poblacional y los cambios económicos que se han operado en la República Dominicana en los últimos dos siglos de su historia.
- **Analiza** las continuidades y rupturas del proceso de formación de la República Dominicana desde las perspectivas social, política, económica y cultural.
- **Señala** la evolución de la economía dominicana desde la época colonial hasta 1930.
- **Identifica** y **describe** los cambios producidos en la economía dominicana a fines del siglo XIX.
- **Relaciona** los cambios producidos en la economía nacional con el surgimiento del capitalismo en la República Dominicana.
- **Describe** el proceso de desarrollo y evolución de la producción azucarera en la República Dominicana.
- **Identifica** conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.
- **Identifica** y **analiza** las principales características del capitalismo dominicano.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio la evolución y expansión de la industria azucarera en la República Dominicana.
- **Identifica** los diferentes renglones de la economía dominicana desde la colonización.
- **Identifica** y **analiza** las principales características de la evolución de la economía de la República Dominicana.
- **Identifica** factores que afectan al buen funcionamiento de los ecosistemas naturales.

Recursos digitales

Plataforma digital



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.

CUADERNO DE ACTIVIDADES

RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 268	La España Boba.
PÁGINA 269	Cambios en las actividades económicas del siglo XIX.
PÁGINA 271	Cambios en la producción a mediados del siglo XIX.
PÁGINA 272	El capitalismo dominicano.
PÁGINA 274	Regiones históricas dominicanas.
PÁGINA 275	Política industrial y azucarera.
PÁGINA 277	Cambios en la economía.

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 270	Animación: Los puertos y su importancia para la economía en el siglo XIX.
PÁGINA 278	Presentación: La expansión azucarera durante la intervención norteamericana.

CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.

 PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Intercambios orales.
- Ensayos.
- Puesta en común.

Valor transversal:  Medio ambiente.

Unidad 13

Competencias

- **Actúa** con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en las que está inmerso el sujeto en su realidad presente.
- **Se orienta** en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.
- **Asume** como ciudadano y ciudadana integrado en un contexto sociocultural que está dado por su comunidad y su país.

Apertura de la unidad

Dentro de los propósitos principales de las actividades de apertura se encuentran el plantear una situación de aprendizaje o un punto de partida que sirva para contextualizar el tema de la unidad. A partir del texto planteado, se conecta al estudiante con el tema a tratar, a la vez que se establecen conexiones de la realidad o vida cotidiana con lo que se va a estudiar.

En el caso de esta unidad, se ha contextualizado un acontecimiento de alcance mundial a partir del cual se generan interrogantes acerca de la economía del siglo XIX. Así mismo se promueve el análisis y valoración de las repercusiones positivas y negativas que tuvo este acontecimiento en los diversos países.

Por otro lado, las imágenes que aparecen en la portada están relacionadas directamente con los temas de la unidad, y con las mismas se persigue conectar y recuperar los conocimientos previos que los estudiantes tengan acerca de los mismos.

13

Evolución en la economía

Conceptos

- El siglo XIX: evolución socioeconómica.
- La economía a fines del siglo XIX.
- El capitalismo dominicano.
- El retorno a la plantación azucarera.
- Cambios en la economía desde 1870-1930.
- El siglo XX: ocupación y dictadura.

Procedimientos

- Elabora líneas de tiempo con los diversos procesos económicos y políticos desarrollados en el país en el período comprendido entre finales del siglo XIX hasta el primer cuarto del siglo XX.

Actitudes y valores

- Muestra interés por conocer informaciones sobre los períodos de la historia analizados.



266

Punto de partida

Las relaciones económicas sirven a las sociedades para satisfacer sus necesidades y acumular riquezas. Las personas no producen todo lo que necesitan en su vida cotidiana, por lo que con su trabajo y los bienes que este produce adquieren capital o bienes para intercambiarlos por otros.

Las actividades económicas predominantes en la Isla de Santo Domingo cambiaron a través de los siglos. Las relaciones con otras naciones indujeron a realizar ciertas actividades o trabajos más rentables, así como también se abandonaron renglones económicos y surgieron otros. Con los cambios económicos, vinieron los cambios en la sociedad: nuevos grupos de poder, zonas económicamente deprimidas y zonas con mayor progreso económico, el paso de una sociedad rural a una sociedad urbana.

- ¿Cuáles eran las principales actividades económicas de nuestro país en la época colonial? Investiga y, luego, comenta los cambios de la económica dominicana a través de la historia.

Respuesta libre.

ANALIZA EL PROBLEMA

Entre los siglos XVI y XVII la colonia española vivió períodos de crisis económica debido a factores diversos como el monopolio español, la llegada tardía de los barcos con mercancías, el contrabando, la tardanza del situado, la escasez, la falta de mercados para los productos de la colonia y al aumento de la deuda pública. A principios del siglo XIX, una de las razones de la crisis económica fue la ausencia del situado lo cual acentuó la pobreza económica de la mayoría.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Pida a los estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida* y, luego, que realicen la actividad propuesta en el mismo. Comente.
- **Analiza el problema:** Pídale que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que comenten el mismo.



Piensa en una solución:

Pida a los estudiantes que lean y analicen las preguntas del apartado Plantea una solución y, luego, diga que las realicen en sus cuadernos.

Actividad de motivación

Para motivar a los estudiantes, puede sugerir que busquen documentales sobre las principales actividades económicas en el país. Además, investigar sobre dichas actividades.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

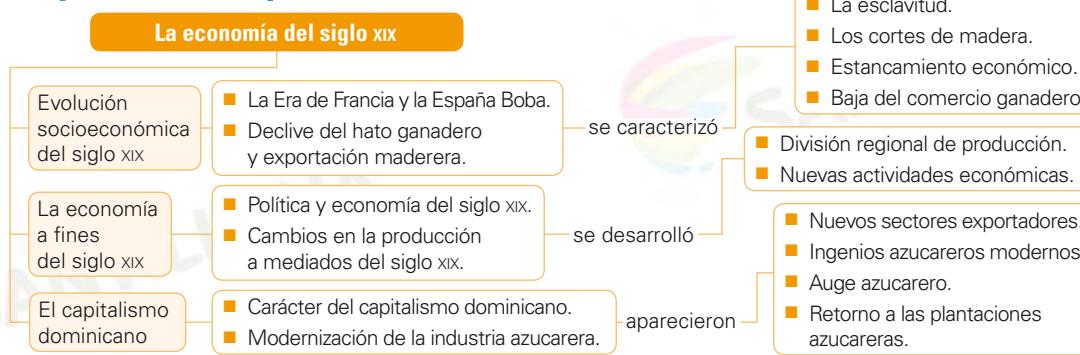
- ¿Cuál era la situación económica de nuestro país entre los siglos XVI Y XVII?
- ¿Qué era el situado y por qué era necesario su envío?
- ¿Cuáles eran las características de la economía dominicana en los siglos XVIII y XIX?
- ¿Cuáles soluciones crees que deben tomar los gobiernos para enfrentar las situaciones de crisis económica que se presenten?



© Santillana, S. A.

267

Esquema conceptual de la unidad



Actitudes y valores



Medio ambiente

Comente a los estudiantes la importancia del manejo adecuado de los recursos naturales. Señale las grandes consecuencias a largo plazo, sobre los daños a nuestro medio ambiente.

- Diga a los estudiantes que elaboren un listado de las acciones de los seres humanos que pueden dañar la naturaleza.

Indicadores de logro

- **Analiza** las transformaciones experimentadas por la población dominicana como producto de la dinámica poblacional y los cambios económicos que se han operado en la República Dominicana en los últimos dos siglos de su historia.
- **Identifica y analiza** las principales características de la evolución de la economía de la República Dominicana.

Más información

Con el Tratado de Ryswick, firmado en 1697, España le cedió a Francia la parte occidental de la isla, la cual estaría dividida entonces en dos colonias: Saint-Domingue y Santo Domingo, que mantuvieron relaciones a través del comercio de pieles y ganado.

La economía de Saint-Domingue se basaba en un sistema esclavista estructurado en plantaciones en las cuales se cultivaban caña de azúcar, café, algodón y añil. La economía de Santo Domingo estuvo caracterizada por el desarrollo del hato ganadero y una pequeña y mediana propiedad agrícola de subsistencia.



Actividad interactiva

La España Boba

El recurso es una actividad interactiva donde seleccionarán, dentro de la opciones, las características del período de la España Boba.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos de los estudiantes.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que investiguen sobre las bases de la economía dominicana en la actualidad. Luego, pida que elaboren un cuadro comparativo con la economía del siglo XIX. Socialice los trabajos y evalúe.

RECUPERACIÓN

Comenta las consecuencias de la sobreexplotación de maderas y otros recursos, tanto en Haití como en la República Dominicana.

1 La Era de Francia y la España Boba

Con la llegada de tropas francesas, bajo el mando de Leclerc, a la parte oriental de la Isla de Santo Domingo (1802) y con la salida de Toussaint Louverture, Francia tuvo control político y económico en Santo Domingo. Se estableció el gobierno de Ferrand para recuperar la parte occidental como colonia francesa. En la parte oriental el gobernador tomó medidas para reactivar la economía: se fomentaron los **cortes de madera** (región Sur), como nueva fuente de negocios basada en la explotación de recursos naturales para la exportación; se fomentaron cultivos de café a pequeña escala. En el ámbito social, se **restableció la esclavitud** en la colonia de Santo Domingo.

El gobierno de Ferrand duró poco, ya que se produjo un movimiento a favor de la restitución de la colonia española, dirigido por propietarios y colonos, bajo el liderazgo de Juan Sánchez Ramírez, hatero y rico hacendado. En 1809 los franceses fueron expulsados y se restituyó la colonia española. Esta etapa política se conoce como **España Boba** (1809-1821) y se caracterizó por:

- **Estancamiento económico.** La burocracia se sustentó de los fondos del situado enviado desde México.
- **Baja en el comercio ganadero.** Este se mantuvo activo, pero en menor volumen, por la frontera, siendo fuente de ingresos para colonos y propietarios.
- **Desarrollo del comercio de tabaco** en la región del Cibao y los **cortes de madera** en el Sur y en el Este de la isla.



Poblado del siglo XIX.



Elaboración de tabaco. Grabado de Samuel Hazard.

268

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Al iniciar la clase, explíquenles que la Economía es la ciencia que se ocupa del estudio de las formas productivas de los seres humanos. Luego, realice el recuadro de recuperación.
- **Desarrollo:** Motive a los estudiantes a leer y analizar el contenido. Luego, pida que elaboren un listado de las principales actividades económicas que se desarrollaron en el siglo XIX, señalando cuándo y dónde surgieron. Dé tiempo a que trabajen, después socialice en el aula.

2 Declive del hato y explotación maderera

La **ganadería**, pilar de la economía colonial de los siglos XVII y XVIII, empezó a declinar en siglo XIX, por la eliminación del sistema de plantación colonial de Saint-Domingue y la independencia haitiana. Según avanzó el siglo XIX, se abrió un negocio a base de **exportaciones de maderas y tabaco** hacia los mercados europeos. Los tabaqueros del Cibao, pequeños y medianos productores se convirtieron en un grupo con cierto poder durante el siglo XIX. Las principales **actividades económicas** desarrolladas en este último fueron las siguientes:

- **Los cortes de madera.** En sus inicios fueron propiciados por el gobernador Ferrand y se sustentaron en la explotación de bosques en el Sur y el Noroeste de la Isla, amparada en la demanda de los países europeos. Se contrataban campesinos para realizar los cortes y la madera se trasladaba hasta los puertos, donde se embarcaba hacia Europa. Este negocio atrajo inmigrantes y comerciantes locales que adquirieron latifundios y se convirtieron en una clase política con poder, como Juan Isidro Jimenes Pereyra, comerciante y maderero de la Línea Noroeste, que llegó a presidente de la República.
- **El cultivo del tabaco.** Se desarrolló esencialmente en la región del Cibao y ocupó el lugar principal en la economía de la población campesina, en la primera mitad del siglo XIX. Las ciudades alemanas de Hamburgo y Bremen constituyeron uno de los mercados del tabaco dominicano.
- **Los cultivos de café y cacao** cobraron vigencia desde 1870, formando parte de una nueva inserción de la Isla en el mercado mundial.
- **La producción azucarera**, en la década de 1880, cobró vigencia y se convirtió en la base principal de la economía bajo el modelo de central azucarero moderno. Se basó en la explotación de mano de obra barata, de negros traídos de las Antillas Menores y luego de braceros desde Haití.

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, la crisis económica era insostenible, los gobiernos tomaron préstamos a los grandes comerciantes locales. Los comerciantes formaron Juntas de Créditos para estos fines. Aunque aliviaron parcialmente la situación económica interna, aumentaron la deuda externa comprometiendo nuestra soberanía, además de que los pequeños recursos que obtenía el Estado de las recaudaciones fiscales tenían que ser destinadas al pago de los intereses en detrimento de otras necesidades.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

La ausencia del situado

Una de las razones de la crisis económica de los gobiernos dominicanos, a principios del siglo XIX, fue la ausencia del situado que durante muchos años había ayudado al manejo público. Los gobiernos empezaron a emitir papel moneda sin respaldo para suplir el gran déficit económico. Esto provocó que se produjeran incrementos en los precios, lo cual acentuó la pobreza económica de la mayoría.



Plantación de café.

ACTIVIDADES

Respuestas libres

- 1 Investiga la revuelta de los tabaqueros contra Buenaventura Báez en 1857. Escribe un texto en el cuaderno.
- 2 Investiga y, luego, elabora un cuadro con los principales productos exportados entre 1871 y 1898 y los países de destino.



Cuaderno: Ficha 1 | 269

Más actividades

Diga a los estudiantes que realicen una investigación amplia sobre la situación económica del país en la actualidad. Luego, que elaboren un informe. Observe y evalúe.



Actividad interactiva

Cambios en las actividades económicas del siglo XIX

El recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes podrán conocer las principales actividades económicas del siglo XIX seleccionando las regiones en el mapa.

Utilice este recurso para ampliar y afianzar los conocimientos de los estudiantes.

Respuestas

7. Respuesta libre.
8. Durante el régimen de los Doce Años de Joaquín Balaguer (1966-1978) se aplicaron medidas desarrollistas con el apoyo financiero de los Estados Unidos; se incentivó principalmente la inversión industrial, otorgando grandes beneficios y exenciones a compañías y empresas, especialmente norteamericanas.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: ¿En qué consistió la economía dominicana durante la Era de Francia? ¿Por qué se caracterizó la España Boba? ¿A qué se le llamó Independencia Efímera? ¿En qué afectó a nuestro país la Depresión de 1929?

Ficha 1.

Indicadores de logro

- **Identifica y describe** los cambios producidos en la economía dominicana a fines del siglo XIX.
- **Identifica** conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.
- **Actúa** a favor de la preservación de los recursos naturales.

Más información

Desde los inicios del siglo XIX hasta 1870, los principales renglones productivos fueron los mismos: el corte de madera, el cultivo del tabaco y la ganadería. Bajo la dominación haitiana se fomentaron otros renglones productivos que adquirían una importancia en la segunda mitad del siglo XIX, tales como el café, el cacao y el azúcar. El cultivo del café fue impulsado, aunque exportado solamente a partir de 1868. Las exportaciones de cacao crecieron a partir de 1880. El azúcar fue exportado a partir de 1875.



Animación

Los puertos y su importancia para la economía en el siglo XIX

Este recurso es una animación a través de la cual los estudiantes podrán ampliar sus conocimientos acerca de la importancia de los puertos para la economía dominicana del siglo XIX.

Utilice este recurso para el afianzamiento de los conocimientos sobre el tema.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre la producción del tabaco, el café y el cacao, así como las exportaciones de madera en la actualidad. Luego, que elaboren un informe en sus cuadernos. Después, solicítelos que expliquen la importancia de esos renglones productivos para la economía actual.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son las principales actividades económicas de nuestro país?

1 Política y economía durante el siglo XIX

A partir de 1844, luego de la proclamación de la Independencia Nacional, la inestabilidad política fue un factor determinante en el desarrollo o en el estancamiento de las actividades productivas. En la época se sucedían los gobiernos y se iniciaban revueltas; los campesinos dejaban sus cultivos para apoyar al caudillo regional correspondiente y el comercio en las ciudades tenía que cerrar sus puertas. Además de que los proyectos, las negociaciones o los acuerdos establecidos o iniciados por un gobierno quedaban inconclusos.

Después de la Guerra Restauradora (1863-1865), el **tabaco** se convirtió en el **principal renglón de exportación**. Estados Unidos, España, Alemania e Inglaterra eran los principales compradores.

El **Cibao** se transformó en la **región económica** más importante del país, por encima incluso de la región Sur, que hasta entonces había sido la más importante. Por otro lado, para el Estado Dominicano, las **exportaciones** eran un renglón fundamental, pues los aranceles estatales provenían, en gran medida, de los impuestos aduanales, porque a la población no se le gravaba directamente. Por lo tanto, un año próspero en la economía exportadora significaba un respiro para el gobierno de turno.

Los **principales puertos de exportación** de nuestro país eran los de Santo Domingo, Puerto Plata, Samaná, Azua, Monte Cristi, Barahona y San Pedro de Macorís. A fines del siglo XIX, la economía dominicana había recibido un impulso con el **desarrollo de la industria azucarera**. El desarrollo de esta industria sentó las bases de un proceso de modernización en el país. Esta modernización tuvo como **consecuencias**:

- **El fortalecimiento de las relaciones comerciales** de la República Dominicana con otros países, iniciando una relación de dependencia respecto a los países capitalistas industriales, que vendían sus manufacturas a altos precios y compraban las materias primas y alimentos a bajos precios.
- **La mejoría de las condiciones económicas** permitió un fortalecimiento del aparato estatal, al incrementarse el cobro de impuestos. El gobierno pudo hacerse un agente de desarrollo.
- **La aparición de nuevos sectores sociales**, sobre todo grupos mercantiles urbanos y trabajadores en el área rural, y el aumento de la desigualdad social.



Muelle y puerto de Puerto Plata.



Puerto de Monte Cristi.

270

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Luego de introducir el tema, realice la pregunta de recuperación de los conocimientos previos. Aproveche para explicar que el desarrollo de cualquier actividad económica tiene consecuencias medioambientales.
- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que formen parejas, luego, que realicen una lectura comprensiva de los contenidos. Despues, diga que elaboren, en sus cuadernos, una cronología sobre la evolución económica de la República Dominicana durante el siglo XIX. Comente que la primera mitad del siglo XIX estuvo caracterizada por grandes cambios que tuvieron un fuerte impacto en la economía. También, que diferentes gobiernos y guerras modificaron nuestro rumbo político y económico.

2 Cambios en la producción a mediados del siglo XIX

A partir del inicio de la colonización de nuestra isla por parte de los españoles, existió una producción que se destacó y predominó sobre las demás. Primero fue el oro, luego el azúcar y, posteriormente, la ganadería. Pero esta tendencia cambió durante la primera mitad del siglo XIX, cuando la producción de nuestro país se diversificó, es decir, cuando surgieron diferentes cultivos de importancia, como los cortes de madera, el tabaco, la ganadería, el café y el cacao.

- **Los cortes de madera** fueron la actividad económica predominante a mediados de dicho siglo. La caoba, considerada entre las mejores del mundo, era la madera con mayor demanda en el exterior, sobre todo en Europa, en países como Francia e Inglaterra. Los cortes de madera se extendieron, fundamentalmente, en la región Sur del país. Además de la caoba, de nuestros bosques se extraía guayacán.
- **El tabaco.** El tabaco era cultivado en el Cibao, y pasó a ocupar un lugar primordial en la economía nacional. A principios del siglo XIX, el nivel de productividad del tabaco era menor que el de los cortes de madera. Fue durante la dominación haitiana (1822-1844) cuando la producción de tabaco aumentó. El tabaco era producido por pequeños campesinos que se dedicaban a su cultivo junto con otros sembradíos. La venta de la hoja de tabaco permitía a los agricultores abastecerse de bienes manufacturados que no podían producir. Trabajaban sin utilizar rudimentos como el arado y con escasos instrumentos de hierro.

- **La ganadería.** El hato ganadero, que había sido desde la época colonial el sustento de nuestra economía, perdió su importancia, aunque el sector hetero mantuvo su poder político, hasta fines del siglo XIX. La zona fronteriza dejó de ser zona ganadera, debido a diversos factores, como el continuo estado de guerra con Haití. El desarrollo de la ganadería se mantuvo, fundamentalmente, en la región Este.

Otros productos que contribuyeron a la diversificación de la producción en nuestro país fueron: el café, el cacao y los guineos. Estos productos se desarrollaron especialmente en el Cibao, y estaban dirigidos al mercado mundial. A fines del siglo XIX, se produjo un incremento de la fabricación de cigarros y se crearon varias manufacturas, sobre todo en las ciudades de Santo Domingo y Santiago.

© Santillana, S. A.



Cortes de madera.



Elaboración de cigarros.

ACTIVIDADES

- 3 Escribe, en tu cuaderno, los principales puertos del país a fines del siglo XIX.
- 4 Explica cuáles fueron las consecuencias que tuvo la modernización de la industria azucarera a fines del siglo XIX.
- 5 Escribe el nombre de la región en la que se destacaron los siguientes rubros de nuestra economía a mediados del siglo XIX: ganadería, tabaco, cortes de madera.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 2 | 271

Más actividades

Pídale que investiguen sobre las técnicas de producción de azúcar. Oriénteles que hagan énfasis en el descubrimiento de la posibilidad de producir azúcar a partir de la remolacha. Sugíreles que busquen las consecuencias que tuvo este descubrimiento sobre la industria azucarera basada en la caña de azúcar. Luego, pídale que elaboren un informe en sus cuadernos.



Actividad interactiva

Cambios en la producción a mediados del siglo XIX

El recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán los cambios que se registraron en la actividad productiva del siglo XIX.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos de los estudiantes.

Respuestas

6. Santo Domingo, Puerto Plata, Samaná, Azua, Montecristi, Barahona y San Pedro de Macorís.
7. Respuesta libre.
8. La región del cibao.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: ¿Pudiste identificar con facilidad la evolución de la economía dominicana? ¿Cuáles fueron las actividades económicas que se desarrollaron en la isla desde la llegada de los españoles?

Ficha 4.

Indicadores de logro

- **Relaciona** los cambios producidos en la economía nacional con el surgimiento del capitalismo en la República Dominicana.
- **Identifica y analiza** las principales características del capitalismo dominicano.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio los primeros ingenios azucareros que se establecieron en la República Dominicana.

Más información

El capitalismo se sustenta en la doctrina del liberalismo económico, cuyos principios fueron esbozados en un célebre trabajo del escocés Adam Smith (1723-1790), titulado *Una investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*. En ese libro, Smith sosténía que la libre iniciativa de los individuos y el libre juego entre la oferta y la demanda constituyan los pilares para el desarrollo de una sociedad.



Actividad interactiva



El capitalismo dominicano

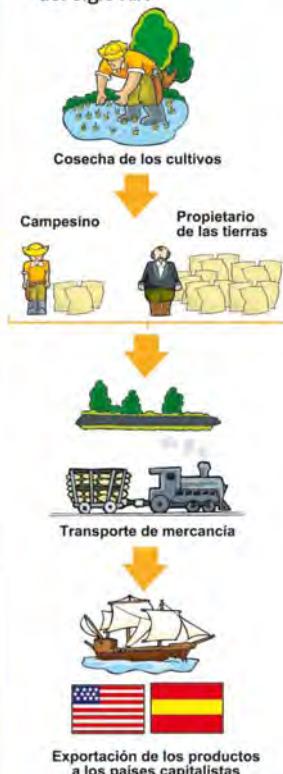
El recurso es una actividad interactiva acerca del capitalismo dominicano. Los estudiantes identificarán y seleccionarán sus características.

Utilice este recurso para afianzar los conocimientos sobre el tema.

RECUPERACIÓN

¿Qué beneficios nos brinda el capitalismo como sistema económico?

Estructura del capitalismo dominicano a finales del siglo XIX



272

© Santillana, S. A.

1 Carácter del capitalismo dominicano

Durante las últimas décadas del siglo XIX, en la República Dominicana se produjeron importantes **cambios en la economía**, al igual que en la mayoría de los países latinoamericanos:

- **Aparecieron nuevos sectores exportadores y los países capitalistas**, especialmente Estados Unidos, empezaron a invertir capitales en áreas productivas dirigidas a la exportación. En Santo Domingo, Puerto Plata y otros puertos y centros comerciales del nuestro país, se asentaron grupos de comerciantes extranjeros como los judíos, los alemanes y los españoles que representaban importantes casas comerciales.
- **Los gobiernos implementaron medidas** para mejorar y modernizar la economía, como las mejoras del sistema de comunicaciones, carreteras y caminos, para facilitar el flujo de mercancías.

Sin embargo, el capitalismo que surgió en nuestro país fue un **capitalismo dependiente**, es decir, que no apareció como respuesta a las necesidades de nuestro mercado, sino para responder a las necesidades de los países capitalistas que buscaban producir bienes agrícolas y materias primas a bajo costo para sus propias industrias.

Por esta razón, la inversión de capitales se dirigió a **modernizar la economía exportadora** a través de concesiones a empresas extranjeras y préstamos al Estado para la construcción de carreteras y ferrocarriles. De este modo, el incipiente capitalismo dominicano se fundamentó en la modernización de la economía exportadora.

El capitalismo nacional fue impulsado con la llegada de inmigrantes cubanos y de otros países, que aportaron sus capitales y conocimientos a la producción agrícola, sobre todo en la producción de caña de azúcar.

Nuestro desarrollo capitalista no implicó la industrialización, como sucedió en las metrópolis. Por el contrario, el tipo de capitalismo que surgió, por ser dependiente, propició el mantenimiento de **formas precapitalistas**, como eran las pequeñas economías campesinas. Un ejemplo de estas formas precapitalistas fueron los casos en que los campesinos que no tenían tierras llegaban a acuerdos con los propietarios de las mismas para cultivarlas y repartirse los resultados de la cosecha. De esta forma, el campesino no recibía un salario en dinero, que es la forma considerada indispensable del sistema capitalista.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que imaginen que son ministros de Hacienda de un país que recientemente alcanzó su independencia y que deben organizar la economía; luego, que contesten en sus cuadernos las siguientes preguntas: *¿Cuáles serían las áreas que necesitarían de mayor atención (comercio, defensa, educación, etc.)? ¿A quiénes acudirían para buscar ayuda financiera?*

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Procure las tareas, observe y corrija lo trabajado. Realice una lluvia de ideas sobre lo trabajado. Luego de presentar el nuevo contenido, elabore la pregunta de recuperación. Aclare cualquier duda.
- **Desarrollo:** Divida el curso en tres partes iguales, luego, pida que realicen una lectura de los contenidos. Despues, diga que preparen una exposición oral en grupo. Solícelos que trabajen las actividades del recuadro *Atención a la diversidad*. Lea para los estudiantes el recuadro *Más información* y diga que lo comenten. Sugírelas que hagan el recuadro de *Más actividades*.

2 Modernización de la industria azucarera

Poco antes de llegar los azules al gobierno se fundaron los primeros **ingenios azucareros modernos** en los alrededores de la ciudad de Santo Domingo. Estos ingenios empleaban maquinarias movidas por energía de vapor, además, se transportaba la caña en locomotoras y también se contrataba mano de obra asalariada, como es propio del capitalismo.

Los primeros ingenios no tenían un gran tamaño, pero poco a poco fueron creciendo. Hacia mediados de los años ochenta, ya existían en Santo Domingo, Azua, Puerto Plata, San Cristóbal y San Pedro de Macorís más de treinta ingenios. Posteriormente, hacia 1890, San Pedro de Macorís se convirtió en el centro de la expansión azucarera, ya que en sus alrededores se cultivó la caña de azúcar y se construyeron grandes ingenios, como los ingenios Porvenir, establecido en 1879; Consuelo, fundado en 1881 y Cristóbal Colón instalado en 1883.

Ya a fines del siglo XIX, la **industria azucarera** era el sector económico más importante del país. Era el sector más productivo, donde más dinero se invertía y concentraba la mayor cantidad de trabajadores. Mientras el café y el cacao mantenían las formas tradicionales y precapitalistas de cultivarse, en la industria azucarera se produjo una revolución; como consecuencia de ella, la producción azucarera pasó de un volumen de 4 millones en 1879 a 17 millones en 1887.

La producción de azúcar se concentró en la región Este. Algunas de las razones del **auge azucarero** fueron las siguientes:

- **Los altos precios del azúcar** a nivel internacional desde 1870.
- **La emigración de cubanos**, especialistas del azúcar y con capitales para invertirlos en el negocio. Esta emigración se produjo con el desarrollo de la Guerra de los Diez Años en Cuba (1868-1878).
- **El empleo de nuevas tecnologías** y de modernas maquinarias en su producción.

En poco tiempo, las industrias pasaron a manos extranjeras. Había propietarios de origen alemán, inglés, cubano y norteamericano. Aunque ya los norteamericanos predominaban sobre los demás países, fue a principios del siglo XX cuando monopolizaron, definitivamente, la producción de azúcar.

© Santillana, S. A.



Estación del Ferrocarril Central Dominicano. Puerto Plata.



Ingenio Consuelo. San Pedro de Macorís.

ACTIVIDADES

6 Responde.

- ¿Por qué al capitalismo desarrollado en nuestro país a finales del siglo XIX se le considera dependiente?
- ¿Cuáles fueron las razones que propiciaron el auge de la industria azucarera en el país a finales del siglo XIX?

Ver sección Respuestas en la Guía.

Cuaderno: Ficha 3 | 273

Más actividades

Diga a los estudiantes que realicen una investigación más amplia sobre la industria azucarera de República Dominicana en la actualidad. Solicíteles que elaboren un listado de los lugares donde aún funcionan dichas industrias azucareras.

Respuestas

9. ■ Porque el capitalismo no surgió en respuesta a las necesidades de nuestro mercado, sino para responder a las necesidades de los países capitalistas que buscaban producir bienes agrícolas y materias primas a bajo costo para sus propias industrias.
- Los altos precios del azúcar a nivel internacional desde 1870, la emigración de cubanos, especialistas del azúcar y con capitales para invertirlos en el negocio, el empleo de nuevas tecnologías y modernas maquinarias en su producción.

- **Cierre:** Comente que durante la segunda mitad del siglo XX, se formaron dos bloques que protagonizaron las mayores tensiones mundiales, ya que no sólo mantenían diferencias en el plano ideológico sino también respecto a sus sistemas económicos. El capitalismo, sustentado en la propiedad privada y el libre mercado, pasó a una nueva etapa en los EE. UU., en Europa Occidental y Japón, mientras que los países socialistas implementaron una economía planificada y dirigida por el Estado con prosperidad colectiva de los medios de producción.

Ficha 5

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Consideras que los contenidos fueron explicados de forma clara? ¿Por qué? ¿Qué estrategia utilizaste para comprender los contenidos? ¿Las imágenes te ayudaron a entender con mayor claridad? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Describe** el proceso de desarrollo y evolución de la producción azucarera en la República Dominicana.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio la evolución y expansión de la industria azucarera en la República Dominicana.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio los primeros ingenios azucareros que se establecieron en República Dominicana.

Más información

Los españoles desarrollaron un sistema de control del espacio de la Isla que privilegiaba la explotación de los recursos naturales. El control por los recursos naturales conllevó la fundación de nuevas ciudades, la redistribución de la población y la importación de mano de obra africana para suplir las necesidades de la economía local.



Actividad interactiva

Regiones históricas dominicanas

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes identificarán las principales actividades económica por las que se han destacado las regiones dominicanas con el transcurso de los años.

Utilice este recurso para ampliar y afianzar los conocimientos de los estudiantes.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre la regionalización de la producción en la actualidad. Luego, que dibujen un mapa en sus cuadernos sobre los resultados de su investigación. Observe y evalúe.

RECUPERACIÓN

¿Qué es una región? ¿Qué regiones de nuestro país conoces? Ubica en el mapa.



Parque Duarte y Catedral (1908).
Santiago de los Caballeros.

1 Proceso de regionalización

Una región es definida como el espacio en el cual se extiende un paisaje, o sea que es una zona que puede considerarse como homogénea debido a sus características, físicas o humanas. El paisaje es una síntesis de los procesos que se producen en un espacio determinado, puede decirse que es una especie de fotografía, en un momento específico, pues está sujeto a cambios permanentes. Se definen dos tipos de regiones:

- **Las regiones históricas** son aquellas que se construyen a partir del tiempo en un determinado territorio donde se vincula la relación de las personas con un entorno que se entiende como propio.
- **Las regiones naturales** son aquellas en las que se extiende un determinado tipo de accidente natural, como sería un valle o una sucesión de montañas.

En el territorio de la parte Este de la Isla, el proceso de regionalización empieza en el siglo XVIII y se consolida en el siglo XIX, con la aparición de las regiones que ya conocemos como: Norte, Este y Sur. Estas regiones deben ser reconocidas como históricas ya que se consolidaron a partir de procesos históricos que sucedieron dentro de estas, aunque las mismas sí tienen determinada relación con los puntos cardinales en el país.

Regiones históricas de la República Dominicana



La **REGIÓN NORTE O CIBAO** empieza a articularse a partir del siglo XVIII, basada en los cultivos para la exportación hacia los mercados europeos, en especial el tabaco. El minifundio es la forma espacial predominante, los terrenos necesarios son menores que los del hato ganadero, así como una mano de obra abundante para las labores de siembra, cosecha y recolección que inciden en la concentración de la población en poblados rurales. La ciudad de Santiago se convierte en el centro de polarización de esta región.

La **REGIÓN ESTE** es la que se empieza a articular primero, a partir del predominio del hato ganadero como forma espacial predominante. El hato ganadero implicó: la concentración de las tierras en latifundios, caminos para trasladar las reses hacia los mercados, la dispersión de la población en las zonas rurales, debido al carácter extensivo de la ganadería. La ciudad de Santo Domingo fue el centro principal que articuló la región.



© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Utilizando un mapa de la República Dominicana, pida a los estudiantes que señalen las regiones productivas del país. Diga que expliquen lo que entienden por región. Comente.
- **Desarrollo:** Seleccione tres estudiantes, para que lean los contenidos en voz alta, mientras los demás prestan atención. Realice una lluvia de ideas, para saber qué tanto entienden del contenido. Despues, diga que elaboren una línea de tiempo sobre el proceso de retorno a la plantación azucarera.



2 Modernización, industrialización y metropolización

El siglo XIX significó, también, el cambio del predominio económico y político de la región Este hacia la región Norte. Este cambio puede asociarse con el declive del hato ganadero y la consolidación de la agroexportación en la región Norte o Cibao. Por eso, los primeros atisbos de modernización se concentran en el Cibao, como: vías ferroviarias, consolidación de una red urbana articulada, el desarrollo de una burguesía urbana y un panorama político de corte liberal. Este proceso modernizador se puede relacionar con los procesos productivos, así como la inversión de capitales que permitían un mayor rendimiento en las actividades de exportación. La modernización del país significó:

- **La construcción de nuevas vías de comunicación.** Las carreteras que enlazarían a Santo Domingo, como capital y futura metrópoli, con las diferentes regiones del país; las vías ferroviarias en las regiones Norte y Este, para facilitar el traslado de la producción del interior a los puertos de exportación, y el movimiento de la población entre las ciudades; el desarrollo del transporte fluvial en el curso del Yaque del Norte.
- **La construcción de puertos y puentes.** El crecimiento en las exportaciones habría de apoyarse con la ampliación y construcción de nuevas facilidades portuarias, las que tendrían un impacto en las ciudades, donde se producían demandas de mano de obra y crecimiento de las mismas nuevas facilidades en las ciudades, como asfaltado y ampliación de las vías...

A finales del siglo XIX se inicia el proceso de industrialización de la República Dominicana, apoyado en la industria azucarera. Este proceso se desarrolla principalmente en las llanuras costeras, en la región Este, e impulsa el desarrollo de centros urbanos como San Pedro de Macorís y La Romana, a la vez que reafirma a Santo Domingo como el principal centro metropolitano en el país.

Uno de los principales cambios asociados al desarrollo de la industria azucarera en la región Este fueron las tensiones por la propiedad de la tierra. Con esta industria se crearon nuevos latifundios, ya no propiedad de terratenientes locales, sino de empresas de capital nacional o extranjero; muchos de estos originados mediante procesos de apropiación forzosa de los terrenos comuneros (terrenos de propiedad compartida en las comunidades), parte de los cuales no contaban con documentación legal que avalara su propiedad.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

El espacio geográfico se divide en regiones. Las regiones comprenden zonas con características similares que las hacen uniformes.



Inauguración del ferrocarril de Puerto Plata (16 de agosto de 1897).



Fábrica Dominicana de Calzado (fundada en la Era de Trujillo).

ACTIVIDADES

7 Responde.

- ¿Cuál es la diferencia entre una región natural y una región histórica?



Cuaderno: Ficha 4 | 275

- **Cierre:** Solicítale a los estudiantes que realicen las actividades del libro en sus cuadernos. También, que trabajen los recuadros de *Atención a la diversidad* y *Más actividades*. Haga énfasis en la importancia de las grandes extensiones de la tierra, para el desarrollo de las actividades económicas.

Ficha 6.

Más actividades

Pida a los estudiantes que realicen una investigación más amplia sobre el papel de los Estados Unidos en el desarrollo de la industria azucarera en la República Dominicana. Luego, que escriban un informe. Observe y evalúe.



Actividad interactiva

Política industrial y azucarera

Este recurso es una actividad interactiva a través de la cual los estudiantes podrán demostrar los conocimientos adquiridos acerca de la política industrial y azucarera.

Respuestas

10. ■ Una región es definida como el espacio en el cual se extiende un paisaje, o sea que es una zona que puede considerarse como homogénea debido a sus características físicas o humanas.
- El paisaje es una síntesis de los procesos que se producen en un espacio determinado, puede decirse que es una especie de fotografía en un momento específico, pues está sujeto a cambios permanentes.
- La diferencia está en que la región histórica es aquella que se constituye a partir del tiempo en un determinado territorio; mientras que las regiones naturales son aquellas en la que se extiende un determinado tipo de accidente natural.
- En el siglo XVIII.
- Respuesta libre.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes pregúntele: *¿Qué tan difícil fue para ustedes entender el contenido? ¿Consideran que están lo suficientemente claros? ¿Por qué? ¿Cuándo y cómo inicia el proceso de regionalización? ¿De qué forma se llevó a cabo la modernización?*

Indicadores de logro

- **Señala** la evolución de la economía dominicana desde la época colonial hasta 1930.
- **Identifica** los diferentes renglones de la economía dominicana desde la colonización.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio la evolución y expansión de la industria azucarera en la República Dominicana.

Más información

La economía de la República Dominicana ha estado muy vinculada a las exigencias del mercado exterior. En la época colonial, los esquemas productivos respondieron a las necesidades de España. Durante los siglos XVI y XVII la caña de azúcar y los productos del hato ganadero se orientaron al mercado exterior. En el siglo XVIII la producción del hato ganadero se convirtió en la única entrada de dinero para satisfacer las necesidades de bienes de consumo. Nuestra economía pasó a depender de la colonia de Saint-Domingue. El siglo XIX marcó la introducción de varios cultivos, como el tabaco, el cacao y el café. Todos ellos hallaron mercados extranjeros para su exportación. Aún así, las exportaciones se mantuvieron a niveles bajos hasta el resurgimiento de la producción azucarera, a fines del siglo XIX.

Atención a la diversidad

Comente a los estudiantes que a comienzos del siglo XX se inició la modernización de la economía agrícola y la industrialización de la producción de la caña de azúcar. Luego, pídale que investiguen los cambios que se dieron en la estructura socio-económica de la República Dominicana en el siglo XX.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles son las consecuencias de la sobreexplotación de maderas y otros recursos? ¿Cuáles son los principales productos agrícolas de nuestro país?



Ganado.



Tala de árboles. El corte de madera constituyó una práctica común en la región Sur durante el siglo XIX.



Cultivo de tabaco.

276

1 Crisis económica del Gobierno

En el siglo XIX, los diferentes gobiernos que se sucedieron tuvieron que enfrentarse a una continua crisis económica. Los primeros veinte años del siglo XIX estuvieron marcados por una situación crítica de penurias y una gran inercia de parte del Estado Dominicano. La agricultura y la ganadería prácticamente habían desaparecido. Además se volvió a ejercer el trueque. El período relativo a la dominación haitiana, desde 1822 a 1844, a pesar de haber impulsado las exportaciones, también terminó con un decaimiento económico.

Este decaimiento económico se mantuvo, luego de la proclamación de la Independencia Nacional, hasta los años de 1870. La crisis económica se debió a varios factores:

- Los legados de las dificultades económicas de los últimos años de la dominación haitiana.
- **Las tensiones y conflictos permanentes con Haití.**
- **La desorganización administrativa.**

La agricultura fue particularmente afectada por las campañas de los ejércitos que buscaban defender la integridad del territorio nacional. Estas campañas monopolizaban la mano de obra. La baja producción agrícola causó, de 1844 a 1850, un período de hambre en la población rural. El ganado también sufrió con las campañas militares porque servía de alimentación a esos ejércitos.

La ausencia del situado, que siempre había contribuido al manejo de las finanzas públicas del gobierno, favoreció la crisis. El estado dependía de los impuestos sobre las importaciones y exportaciones. La situación económica empeoró y el gobierno no tenía ingresos para hacer frente a la situación. Además, una parte de los ingresos estaba destinada al pago de la deuda con el exterior.

Para luchar contra la crisis económica, los gobiernos empezaron a emitir papel moneda sin respaldo. La moneda se devolvió, los precios de los productos básicos aumentaron al igual que la pobreza. Los campesinos desarrollaron una agricultura de subsistencia, lo que redujo el mercado interior. El estancamiento económico concluyó en los años de 1870 con la modernización económica y el establecimiento de grandes plantaciones modernas, muy productivas, de azúcar, cacao y café. El azúcar fue exportado a partir de 1875 y se hizo cada vez más importante, particularmente en la región Este.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para introducir el tema, realice una lluvia de ideas. Luego, para recuperar los saberes previos, socialice el recuadro *Recuperación*. Comente a los estudiantes que el desarrollo de las actividades económicas de la isla Española se basó en el aprovechamiento de sus recursos naturales, a través de las actividades económicas.
- **Desarrollo:** Motive a los estudiantes a leer y analizar el contenido. Luego, pida que elaboren un listado de las principales actividades económicas que se desarrollaron en el siglo XIX, señalando cuándo y dónde surgieron. Dé tiempo a que trabajen, después socialice en el aula.

2 La dependencia económica

El Gobierno dependía de los préstamos financieros hechos por las Juntas de Crédito, formadas por los comerciantes locales, y de los empréstitos extranjeros. Las deudas del gobierno eran tan importantes que reducían consecuentemente los ingresos obtenidos de las aduanas.

La incapacidad del gobierno de generar recursos y el manejo deficiente de las finanzas públicas por parte de los ministros de Hacienda y Comercio hicieron al país dependiente económicamente durante el siglo XIX.

El gobierno recurrió a las **Juntas de Crédito** para cubrir sus gastos públicos, ya que éstas facilitaban los préstamos. Sin embargo, los préstamos de estas juntas tenían tasas de interés elevadas, que oscilaban entre un 2 % y un 3 % mensual. En muchos casos, los préstamos obtenidos servían para pagar los intereses de deudas anteriores.

Los productores también fueron económicamente **dependientes de los créditos** proporcionados por los comerciantes locales, quienes a su vez los obtenían de los comerciantes extranjeros. Los campesinos dependían de estos créditos; por eso aceptaban las condiciones injustas impuestas por estos comerciantes. Además, el comercio de importación y de exportación de los productos nacionales estaba controlado por las casas comerciales extranjeras.

3 Comunicación y transporte

En el siglo XIX, la comunicación al interior del país era difícil debido a que no existían vías adecuadas para transitar: no había puentes y los pocos caminos estaban en mal estado, lo que hacía aún más difícil el traslado de la población. Por ello, el comercio entre la ciudad capital y las distintas regiones solía hacerse a través del cabotaje en embarcaciones pequeñas.

También se usaban las recuas para transportar las mercancías de un pueblo a otro, pero esto generaba grandes gastos y pérdidas por razones climáticas y por los accidentes que ocurrían.

Los principales puertos tenían más relaciones a nivel internacional que nacional. La ausencia de vías adecuadas de comunicación impidió la posible formación de un mercado nacional. Esto también suponía la contratación de consignatarios por los comerciantes del interior que se ocupaban de las mercancías.

© Santillana, S. A.



Ingenio Cristóbal Colón, de San Pedro de Macorís.



Central Romana Corporation.

ACTIVIDADES

8 Contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué efecto tuvo la crisis económica del siglo XIX en la agricultura?
- ¿Qué método fue empleado por el gobierno para luchar contra la crisis económica?
- ¿Quiénes financiaban económicamente al Gobierno?
- ¿Cómo se transportaban las mercancías entre pueblos y ciudades?
- ¿Qué consecuencias tenía la falta de vías adecuadas de comunicación para el transporte de mercancías?

Ver sección Respuestas en la Guía.

Cuaderno: Ficha 5 | 277

Más actividades

Pida a los estudiantes que elaboren un mural sobre los cambios económicos y sociales. Sugíreles que utilicen imágenes, gráficas y esquemas que muestren cómo ha cambiado la producción nacional a través de los años.



Actividad interactiva

Cambios en la economía

El recurso es una actividad interactiva a través de la cual los estudiantes podrán identificar los cambios experimentados en la economía dominicana.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos.

Respuestas

8. ■ En las regiones Sur y Noroeste se desarrollaron los cortes de madera.
- La región del Cibao se distinguió por el cultivo del tabaco, el café y el cacao.
- Con la firma del primer acuerdo comercial en 1891, bajo la dictadura de Ulises Heureaux.

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que expliquen de forma oral lo que aprendieron del estudio del contenido. Sugíreles que realicen las actividades del libro. También que trabajen en sus cuadernos las actividades de *Atención a la diversidad* y *Más actividades*.

Ficha 3.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes lo siguiente: *¿Por qué decayó la ganadería en el siglo XIX? ¿Cuáles actividades económicas se desarrollaron en la isla desde la colonización hasta el siglo XIX? ¿Cuál fue la principal potencia del comercio en el Caribe? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Analiza** las continuidades y rupturas del proceso de formación de República Dominicana desde las perspectivas social, política, económica y cultural.
- **Identifica y explica** el proceso de modernización de la industria azucarera dominicana.

Más información

El campesino sembraba el café y cacao, pero vendía a intermediarios ubicados en los pueblos y ciudades a precios muy bajos y en condiciones onerosas. También, empezó a desarrollarse una industria local basada en la manufactura ligera, y dedicada a la fabricación de textiles y pastas alimenticias, entre otros productos.



Presentación

La expansión azucarera durante la intervención norteamericana.

El recurso es una presentación donde los estudiantes conocerán datos acerca de las características de la industria azucarera durante la intervención militar norteamericana.

Utilice este recurso para ampliar el conocimiento de los estudiantes.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre los avances en la economía de la República Dominicana durante las dictaduras. Después, diga que escriban un ensayo.

RECUPERACIÓN

¿Sabías que la exportación de los recursos naturales fue la base de la economía en el siglo XIX?



Santiago. Calle del Comercio (hoy España) frente al viejo mercado, a principios del siglo XX.



Puerto de San Pedro de Macorís durante la intervención militar norteamericana.

278

© Santillana, S. A.

1 El gobierno norteamericano y expansión azucarera

A inicios del siglo XX, **Estados Unidos** se perfiló como la nueva potencia que dominó las relaciones socioeconómicas en el Caribe. Sustituyó a Europa como nuestro principal socio comercial y se convirtió en primer destino de las exportaciones dominicanas. Esto fue posible porque tuvo el **control de las aduanas y de los ingresos** de nuestro país después de firmarse la **Convención Domínico-Americanana (1907)** y durante la ocupación militar de 1916-1924.

En ese período la **industria azucarera moderna** fue el principal renglón de la economía dominicana por las facilidades otorgadas por los gobiernos a la inversión extranjera en el azúcar. Se promulgaron leyes de exenciones fiscales a su favor entre 1907 y 1911, se tomaron nuevos empréstitos, se ampliaron las redes viales para favorecer el acceso a los mercados y unir la capital con los centros productivos. El gobierno norteamericano **cambió el sistema de propiedad de tierras comuneras por el sistema Torrens**, en 1911, basado en la propiedad privada. Este tuvo impacto negativo en la población campesina y muchos perdieron sus predios.

Se modernizó la producción de caña de azúcar y las compañías norteamericanas sustituyeron a los antiguos dueños de ingenios del siglo XIX, como el Central Romana, creado en 1911 y propiedad de la South Puerto Rico Sugar Company y la Corporación West Indies Sugar Co. Entre 1917 y 1924 se sustituyó la inmigración de braceros de las Antillas Menores por braceros haitianos para sembrar y cortar la caña, pues Haití y nuestro país estaban ocupados por Estados Unidos. El central azucarero moderno fue una unidad geográfica y económica formada por:

- **Plantaciones.** Extensiones de tierras sembradas de caña de azúcar por braceros importados.
- **Bateyes.** Complejo donde se ubicaban los barracones, viviendas hacinadas y sin servicios para los braceros; las mejores viviendas para los técnicos y administradores y oficinas.

Paralelo a la gran plantación azucarera se desarrolló la **pequeña producción campesina** dominada por los cultivos de café, cacao, arroz y otros. Era sustentada por los campesinos, en condiciones desiguales de comercialización: sembraban café y cacao que vendían a intermediarios en los pueblos y ciudades a precios bajos y en condiciones onerosas. Se empezó a desarrollar una **industria local** basada en la manufactura ligera, dedicada a la fabricación de textiles y pastas alimenticias.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Realice las preguntas de recuperación de los conocimientos previos. Después, lea el recuadro de más información, y diga a los estudiantes que comenten el contenido. Aclare cualquier duda.
- **Desarrollo:** Sugiera que lean los contenidos y que, luego, contesten en sus cuadernos las siguientes preguntas: *¿Cuál era la situación de los Estados Unidos a principios del siglo XX? ¿Cómo estaba la economía dominicana durante la intervención estadounidense? ¿Qué medidas tomaron los Estados Unidos para dinamizar la economía dominicana? ¿En qué consistían las plantaciones? ¿A qué se llamó batey?*

Más actividades

Solicite a los estudiantes que investiguen sobre el sistema Torrens. Luego, que elaboren un resumen para exponer en clases. Si lo cree pertinente, asigne puntos por el trabajo.

2 Evolución socioeconómica durante la dictadura

La economía dominicana entró en crisis por la **depresión de 1929**, en Estados Unidos, que impactó negativamente en las exportaciones e importaciones dominicanas. La crisis se sintió con la reducción de precios en los principales productos de exportación (azúcar, café, cacao y tabaco). Además, el ciclón San Zenón agudizó la crisis de la balanza comercial y de pagos.

Durante la década de 1940, consolidada la dictadura de Trujillo, se **monopolizaron** las actividades económicas: controló casi en su totalidad los renglones de la actividad industrial y la agricultura. La Segunda Guerra Mundial posibilitó el alza de los precios del azúcar y otros productos, lo que permitió un ciclo de crecimiento. Trujillo creó varias entidades financieras: Banco de Reservas, Banco Central y Banco Agrícola; pagó la deuda externa y logró la autonomía financiera al liberarse del control estadounidense en las finanzas y la liberación de las aduanas. A partir de 1955 se produjo una crisis de la dictadura a nivel político y económico, se creó una Junta Coordinadora de Exportación e Importación para restringir las importaciones, que debían ser autorizadas por el Banco Central, bajó el medio circulante, se emitió dinero inorgánico y se tomó un préstamo al FMI.

3 El desarrollismo de los Doce Años

Durante los Doce Años de Balaguer (1966-1978) se aplicaron **medidas desarrollistas** con apoyo financiero de Estados Unidos, se incentivó la inversión industrial, otorgando beneficios y exenciones a empresas, especialmente norteamericanas. En 1969 se promulgó la **Ley 299 sobre Incentivo y Promoción Industrial**, que exoneró el pago de impuestos a las maquinarias y las materias primas para las industrias. Esta ley perjudicó a los obreros y benefició a dueños de industrias y a inversionistas extranjeros. En 1970 se instaló el primer parque de zona franca. Balaguer **priorizó la inversión en construcciones**.

En 1972 se introdujeron las **leyes agrarias** para reformar el sector agrícola: los campesinos serían protegidos por el Estado y se impuso la limitación de los latifundios. A partir de 1975 la economía entró en crisis y se orientó hacia una economía de servicios, de zonas francas y turismo. Las actividades agrícolas y ganaderas pasaron a un segundo plano. En consecuencia, hubo olas migratorias hacia las ciudades, se produjo la descampesinización, en la cual la población del campo pasó a dedicarse a las actividades informales en las ciudades.

SABER MÁS

La Ley de Impuestos a la Propiedad territorial y la Ley de Registro de Tierras, que perseguían el cobro de impuestos por la propiedad de la tierra y un proceso de titulación que incluía la medición, demarcación y prueba de una ocupación del territorio de más de diez años. Cuando no se cumplía con estas leyes, los propietarios (campesinos y terratenientes) perdían sus derechos y se producía la apropiación de grandes extensiones de tierra por parte de los ingenios azucareros estadounidenses y sectores locales.

ACTIVIDADES

Respuestas libres

- 9 Investiga sobre las Convenciones Domínico-Americanas de 1907 y 1924 y enumera sus consecuencias.
- 10 Escribe las características del modelo desarrollista implementado por el presidente Joaquín Balaguer durante los Doce Años (1966-1978).

Respuestas

3. Respuesta libre.
4. Se incentivó principalmente la inversión industrial, otorgando grandes beneficios y exenciones a compañías y empresas, especialmente norteamericanas.

- **Cierre:** Diga a los estudiantes que luego de leer los contenidos realicen una puesta en común sobre el avance de la economía dominicana durante la dictadura de Trujillo y los Doce Años de Balaguer. Observe y evalúe.

 Ficha 2.

Aprender a aprender

Para conocer los aprendizajes de los estudiantes, pídaleles que expliquen de forma oral lo que aprendieron del contenido trabajado.

ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Analiza**, de forma crítica, los aspectos fundamentales trabajadas en la unidad.
- **Ordena** los hechos históricos de forma cronológica con el fin de observar semejanzas con la realidad.
- **Observa y analiza** textos explicativos, y **expresa** su opinión sobre hechos de la historia.

Organiza tus ideas

- 11 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: ESTADÍSTICA

Ver la sección Respuestas en la Guía.

- 12 Lee e interpreta el siguiente gráfico. Luego, anota tus conclusiones en tu cuaderno.

Buques	Comercio de Puerto Plata 1849-1850					
	Exportaciones					
	No. de buques	Tons.	Valores en	No. de buques	Tons.	Valores en
Ingleses	49	1,207	11,086	59	1,081	6,244
Daneses	22	2,288	23,708	23	2,290	35,882
Dominicanos	15	288	659	12	144	661
Americanos	5	576	3,270	6	755	6,647
Bremeses	3	568	12,740	4	604	18,620
Hamburgueses	1	224	2,918	4	686	15,960
Suecos	2	404	9,184	2	343	11,420
Sardos	2	414	1,744	2	457	1,700
Genoveses	0	0	0	0	0	0
Franceses	1	213	4,440	0	0	0
Venezolanos	1	154	1,600	1	171	4,600
Holandeses	0	0	0	7	312	2,840
Total	101	6,276	73,349	120	6,843	104,574

Fuente: Roberto Marte. *Estadísticas y documentos históricos sobre Santo Domingo (1805-1890)*, 1984.

280

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Antes de iniciar a trabajar las actividades de esta doble página, realice preguntas de forma oral, para saber qué tanto conocen de la unidad.
- **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que realicen el esquema en sus cuadernos. Dé tiempo a que trabajen. Luego, sugiéralos que forme parejas y comparen las respuestas.
- **Cierre:** Despues que hayan terminado de realizar las actividades, socialicen las respuestas. Observe y evalúe los trabajos. Pídale que comenten lo que aprendieron.

Atención a la diversidad

Es de suma importancia que antes de trabajar esta doble página, realice una retroalimentación con los estudiantes. Es necesario verificar las debilidades antes de finalizar. Puede realizar otras actividades que le permitan reforzar los conocimientos.

280

PENSAMIENTO CRÍTICO SOCIAL

Hacer una encuesta

La **encuesta** nos permite obtener datos e información por medio de un cuestionario prediseñado. El cuestionario puede tener preguntas cerradas o abiertas. De este modo se logra investigar opiniones, hechos y actitudes. En la encuesta se pretende obtener el testimonio sobre los hechos u opiniones de cierta población, pues en general no es posible encuestar a todo el grupo investigado. Por ello, se requiere una muestra, es decir, un grupo que sea representativo de la totalidad.

Una encuesta es un instrumento complejo que requiere mucha preparación para que sus resultados sean confiables. Para elaborar una encuesta es necesario seguir los siguientes pasos:

- **Seleccionar el tema** a trabajar, documentarse e investigar sobre el mismo, ya que es necesario que el encuestador tenga profundos conocimientos del tema sobre el que realizará la encuesta.
- **Elaborar el cuestionario** que se va a aplicar, con preguntas clave sobre el tema del cual se requiere obtener información.
- **Seleccionar al público** al que se le aplicará la encuesta. Se debe tener en cuenta no parcializar la información. Luego, establecer el día y la hora para aplicar el cuestionario.
- **Aplicar el cuestionario y recopilar los datos.**
- **Analizar los datos** obtenidos y **elaborar un informe** y gráficos con los resultados de la investigación.

■ Ahora, realiza lo siguiente. *Respuestas libres.*

- Investiga sobre las características de la economía de nuestro país en los últimos diez años y su relación con la calidad de vida humana.
- Siguiendo los pasos anteriores, elabora una encuesta para conocer la opinión de los habitantes de tu comunidad sobre la situación de la economía dominicana hoy.
- Aplica el cuestionario y analiza los datos obtenidos. Luego, organízate una mesa redonda para dialogar sobre los resultados de la encuesta.
- Presenta en clase las conclusiones sobre la encuesta y comenta con tus compañeros sobre los lineamientos, los pasos y el proceso para realizar la actividad.

Competencias específicas**Pensamiento crítico social:**

- Se refiere a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad.

Manejo de información y su aplicación científica:

- Se refiere a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones.

Más actividades

Para que los estudiantes amplíen sus conocimientos, diga que investiguen en otras fuentes sobre los renglones de producción de la República Dominicana. Pídale que elaboren un informe de lectura. Socialice en el aula.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Competencias fundamentales

- Competencia ambiental y de la salud.

Indicadores de logro

- **Identifica** conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.
- **Actúa** a favor de la preservación de los recursos naturales.
- **Participa** en iniciativas escolares, comunitarias y sociales para la preservación del medio ambiente.



Competencia ambiental y de la salud

■ Lee el texto y, luego, responde en tu cuaderno. *Respuestas libres.*

Los bosques dominicanos



Los cortes de madera se desarrollaron en la proximidad de las riveras de los ríos y las costas del país, como parte del modelo de la economía de explotación de recursos naturales para exportar hacia el exterior, que caracterizó la historia del país. En el siglo XIX las regiones más afectadas fueron el Sur y el Este. Se trasladaban los troncos hacia los puertos en los que se embarcaban las maderas hacia Europa.

La tala indiscriminada de árboles llevó al agotamiento de los recursos forestales en muchas zonas, convirtiéndolas en paisajes con

aspecto desértico. Al respecto Otto Schoenrich planteó en 1918:

En los bosques que cubren sus montañas, Santo Domingo tiene maderas duras, maderas de tintes y maderas de construcción de valor inestimable. Hace apenas una generación los caobos crecían hasta la costa, pero los años de corte indiscriminado han agotado los abastos más cercanos, y ahora, las maderas más valiosas deben buscarse en el interior. En las montañas y en las altas mesetas del interior hay centenares de millas cuadradas de cedro español y pino de hoja larga...

- ¿Cuáles acciones crees que deben emprender la sociedad y el Estado para enfrentar y controlar actividades económicas que perjudican el medio ambiente?
- ¿Qué opinas sobre la tala indiscriminada? ¿Qué puedes hacer para conservar el medio ambiente?

Atención a la diversidad

Para desarrollar de manera exitosa las actividades que han sido propuestas en esta doble página, pida a los estudiantes que lean detenidamente las instrucciones las veces que consideren necesarias para entender el mandato.

Motívelos con imágenes sobre lugares donde se deforesta de forma indiscriminada. Luego, realice preguntas de cómo el ser humano debe cuidar la naturaleza y tener un manejo adecuado de los recursos naturales. Solicíteleles que investiguen sobre lugares que estén padeciendo el agotamiento de recursos naturales. Socialice los trabajos en el aula.

282

© Santillana, S. A.

Competencias fundamentales



Competencia ambiental y de la salud

La persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.

Una profesión: mercadóloga / mercadólogo

La Mercadotecnia es un conjunto de principios y prácticas que buscan el aumento del comercio, especialmente de la demanda.

La Mercadotecnia es el proceso a través del cual un producto o servicio es creado, distribuido, promocionado y vendido a los consumidores. Se basa en una investigación acerca de las necesidades, deseos, cultura y nivel socioeconómico de los posibles compradores. Es decir, la mercadotecnia proporciona las orientaciones para identificar una necesidad en el mercado y dirigir los esfuerzos comerciales para aprovechar esta oportunidad.

■ Desempeño profesional

Se conoce como **mercadólogo** o **mercadóloga** al profesional que se ha especializado en mercadeo o mercadotecnia, es decir, que atiende las necesidades del mercado.

■ Formación académica

Para ejercer como mercadólogo o mercadóloga se debe estudiar la Licenciatura en Mercadotecnia.

■ Oportunidades laborales

Los mercadólogos se desempeñan en diversas áreas en empresas públicas y privadas: Puestos ejecutivos en empresas públicas y privadas; área de ventas, relaciones públicas, mercadeo y publicidad; ser docentes universitarios, crear y trabajar en su empresa; gerentes de tienda, asesores, consultores o directores de áreas de ventas, gerentes de publicidad y promoción, diseñadores y directores de campañas publicitarias, desarrollo de negocios y de nuevos productos.



■ Perfil

Los mercadólogos deben tener habilidades para ser competitivos, conocer el mercado, identificar las necesidades de las personas y sus hábitos de consumo.

- Tener habilidades para las ventas.
- Poseer conocimientos de las técnicas de publicidad y mercadeo de los productos y servicios.
- Tener buenas relaciones humanas indispensables para el desempeño de sus funciones
- Poseer conocimientos técnicos para la ejecución de planes de promoción y publicidad.
- Manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las redes sociales.
- Capacidad para elaborar campañas publicitarias.

VALORACIÓN PERSONAL

- Entrevista a un mercadólogo sobre el trabajo que realiza. Luego explica la importancia de ese trabajo.
- Investiga y describe el campo de trabajo de los mercadólogos, analiza las campañas publicitarias y expresa tu opinión.

Respuestas libres.

- Lee, analiza y comenta tu opinión. La Mercadotecnia busca posicionar en la mente de los consumidores una marca o producto. Para conseguirlo, invierten en campañas publicitarias dirigidas a públicos específicos para interesarlos en un producto.

Competencias laborales y profesionales



Las competencias profesionales y laborales son las capacidades productivas de un individuo que se definen y miden en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo. En esta página destacamos el papel de los mercadólogos y las mercadólogas en la sociedad.

Competencias laborales y profesionales

En esta sección se desarrollarán actividades orientadas a despertar el interés de los estudiantes en el mundo laboral y promover el desarrollo de una cultura emprendedora y competencias productivas. Se destacan el desempeño de una profesión, las oportunidades laborales o mercado laboral de la profesión y el perfil del profesional.

De esta forma pueden integrarse con éxito a las diferentes áreas de la actividad productiva y/o continuar estudios posteriores. Motive a sus estudiantes a que formen grupos de 4 o 5, para que investiguen otras profesiones relacionadas con la economía... Esto, para que realicen un informe y una puesta en común en el aula.

Criterios de evaluación



Competencia ambiental y de la salud

- Claridad en la identificación de factores que pueden generar enfermedades en su cuerpo y perturbaciones en el medio ambiente.
- Frecuencia con que practica hábitos de vida saludables y de cuidado del medio ambiente.
- Nivel de conciencia ecológica local y planetaria.
- Grado de respeto y valoración de su entorno natural y social.
- Racionalidad y responsabilidad en el uso de los recursos naturales.



Competencias laborales y profesionales

- Identificación de las características del mercadólogo o la mercadóloga.

Aprender a aprender

Pida a los estudiantes que revisen la unidad, luego, que elaboran un ensayo sobre los aspectos más importantes. Socialice y evalúe los trabajos.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Observa y analiza** con sentido crítico mapas de producción en la República Dominicana.
- **Identifica** factores que afectan el buen funcionamiento de los ecosistemas naturales.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio los principales renglones productivos de nuestro país.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 13 Lee e interpreta los mapas. Anota tus conclusiones en el cuaderno. *Respuesta libre.*



Renglones productivos a fines del siglo XIX.



- 14 Completa, en tu cuaderno, el siguiente cuadro sobre la evolución económica y social de la República Dominicana.

Ver sección Respuestas en la Guía.

Evolución económica y social	
Siglo XIX	
Siglo XX	

- 15 Explica la política económica del siglo XIX en la República Dominicana.

Ver sección Respuestas en la Guía.

- 16 Elabora, en tu cuaderno, una cronología sobre las principales actividades económicas de nuestro país entre los siglos XIX y XX.

Respuesta libre.

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

Ver sección Respuestas en la Guía.

- 17 Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuál fue la primera actividad económica que se desarrolló en la isla?
- ¿Cuál fue el origen de la inestabilidad económica de principios del siglo XX?
- ¿Cuál era la actividad característica de la región Sur del país?
- ¿En qué consistía la economía de la región Este?

- 18 Escribe la región en la cual se desarrollaba cada actividad económica y el lugar de destino.

- Tabaco.
- Reses y cueros.
- Cortes de madera.

- 19 Elabora un listado de las características sociales y económicas de nuestro país en los siglos XIX y XX. *Respuesta libre.*

- 20 Investiga sobre el sistema de propiedad de la tierra durante los siglos XIX y XX. Luego, escribe, en tu cuaderno, las diferencias entre el sistema de tierras comuneras y el sistema Torrens de 1911. *Respuesta libre.*

Pensamiento crítico social

- 21 Lee el texto e identifica los cambios de la economía dominicana.

Los cortes de madera en la región Sur se desarrollaron en la proximidad de las riberas de los ríos y las costas. El propósito era poder trasladar los troncos hacia los puertos en los que se embarcaban las maderas hacia Europa. La tala indiscriminada de los árboles llevó al agotamiento de los recursos forestales en muchas zonas, convirtiéndolas en paisajes con aspecto desértico.

- ¿Crees que las actividades económicas deben realizarse aunque perjudiquen el medio ambiente? Explica por qué oralmente.

Respuesta libre.

Atención a la diversidad

El contenido de esta doble página posee una gran importancia para el proceso de aprendizaje, puesto que a través de ella se pondrán de manifiesto las fortalezas y debilidades de los estudiantes acerca de los temas trabajados en la unidad. Tenga presente que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma; aproveche este espacio para fortalecer las debilidades detectadas a partir del desarrollo de otras actividades.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de lo propuesto, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Es una guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que, integrados, constituyen la competencia. Esto implica que los docentes deben ser críticos con los métodos, técnicas e instrumentos

CASOS PARA RESOLVER

El portafolios es la recopilación de trabajos, ejercicios relevantes, gráficas, imágenes que expresan de forma el proceso vivido por los y las estudiantes durante un período.

El portafolios nos revela que este constituye una herramienta o una estrategia que potencia la participación activa y autónoma del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, impulsa la construcción del conocimiento pedagógico y enfatiza la individualización del proceso. Los pasos que debes dar para elaborar un portafolios son los siguientes:

- **Dispón** de un carpeta de 3 argollas.
- **Selecciona** las informaciones más relevante.
- **Coloca** los documentos en protectores de plástico transparentes y utiliza separadores para clasificarlos.
- Una vez reunidos todos los documentos que quieras presentar, **clasifícalos** en categorías.
- **Crea** un índice y **colócalo** al inicio del portafolios como una introducción de todo lo que viene.
- Siguiendo los pasos señalados, escribe un breve estudio de caso en el cual resumas la realidad económica y social de la República Dominicana en la actualidad y propongas alternativas de solución al problema planteado.



SABER HACER

APRENDIZAJE AUTÓNOMO**22 Marca según tus logros.** *Respuestas libres*

- Conozco y explico la evolución socio-económica de nuestro país en el siglo XIX.
- Analizo las continuidades del proceso de formación de la República Dominicana social, política y económicamente.
- Explico la evolución de la economía de República Dominicana desde 1870 hasta 1930.
- Describo los cambios producidos en la economía dominicana a finales del siglo XIX.
- Relaciono los cambios producidos en la economía nacional con el surgimiento del capitalismo.
- Describo el desarrollo y la evolución de la producción azucarera.

Iniciado En proceso Logrado

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

- ¿Por qué se caracterizó la evolución socioeconómica dominicana del siglo XIX?

hasta ahora utilizados, pero también supone que sean abiertos, propositivos y creativos para incorporar nuevos métodos acordes al currículo. La evaluación persigue identificar lo que los estudiantes han logrado y lo que les falta por lograr.

Al momento de evaluar, no solo tome en cuenta los contenidos y actividades, evalúe también las competencias que el estudiante debe desarrollar, tales como: la capacidad de análisis, de síntesis; además la comunicación, el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas. Sugiera que realicen las actividades de evaluación propuestas en esta doble página y, luego de socializarlas, evalúe.

Atención a la diversidad

■ **Ampliación.** Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre las maquinarias que eran utilizadas durante el siglo XIX en las siguientes actividades:

- Extracción de oro.
- Los cortes de madera.
- Elaboración de azúcar.

Luego, solicítale que realicen un cuadro comparativo con las maquinarias de la actualidad.

Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

■ **Refuerzo.** Para reforzar lo trabajado, diga a los estudiantes que investiguen sobre las actividades económicas en el país.

Aprender a aprender

Solicite a los estudiantes que expresen de forma oral los aspectos de la unidad que más les llamaron la atención. Luego, pídale que expliquen lo que aprendieron con el estudio de esta unidad y cuáles técnicas de estudio utilizaron. Evalúe.

14

La intervención militar norteamericana

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Pensamiento crítico y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexiona, críticamente, sobre los procesos socio-históricos y geográficos verificados en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX. <p>Manejo de la información y su aplicación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrolla la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones. <p>Fundamentales</p> <p> Competencia desarrollo personal y espiritual: Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo.</p> <p> Pensamiento lógico, creativo y crítico: Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Antecedentes previos a la intervención. ■ La Convención Dominicano-Americanana. ■ Inicios de la intervención norteamericana. ■ Principales medidas de los ocupantes. ■ Oposición y resistencia a la ocupación. ■ Salida de los norteamericanos. ■ El gobierno de Horacio Vásquez. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión de manera crítica acerca del impacto negativo del endeudamiento para el desarrollo económico nacional, comparando sus consecuencias pasadas y presentes. ■ Elaboración de líneas de tiempo con los diversos procesos económicos y políticos desarrollados en el país en el período comprendido entre finales del siglo XIX hasta el primer cuarto del siglo XX. ■ Identificación y categorización, por medio de esquemas o cuadros sinópticos de las medidas tomadas por el gobierno de ocupación militar estadounidense de 1916-1924, de acuerdo a los fines que perseguían y las consecuencias de su aplicación. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana. ■ Evaluación de los procesos históricos que han dado por resultado la conformación de la identidad nacional y cultural dominicana.

Tiempo estimado de trabajo: dos semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Identifica** y **analiza** los factores que hicieron posible el período de estabilidad alcanzado en el país durante el gobierno de Ramón Cáceres.
- **Explica** la situación del país tras la muerte del presidente Cáceres.
- **Analiza** la situación política y económica de nuestro país durante los gobiernos de Juan Isidro Jimenes y Francisco Henríquez y Carvajal y **los relaciona** con las causas de la ocupación norteamericana.
- **Identifica** los factores internos y externos que contribuyeron al quebrantamiento de la soberanía nacional en los siglos XIX y XX.
- **Identifica** y **analiza** las principales medidas tomadas por el gobierno militar norteamericano en nuestro país.
- **Explica** el impacto que tuvo la aplicación del Sistema Torrens en la tenencia de la tierra.
- **Identifica** los primeros enfrentamientos entre los dominicanos y las tropas de ocupación.
- **Explica** el papel de los gavilleros en la resistencia contra la ocupación.
- **Identifica** y **analiza** los principales planes que se firmaron para ser efectiva la desocupación militar norteamericana del territorio dominicano.
- **Explica** la situación económica y política del país a la llegada de Horacio Vásquez al poder.
- **Busca** y encuentra espacios para el desarrollo de sus talentos.
- **Planifica** y **realiza** sus planes y proyectos sobre la base de valores humanos universales, del bien colectivo y con sentido de trascendencia.
- **Manifiesta** sensibilidad ante las necesidades de los y las demás.
- **Deriva** una o varias conclusiones lógicas a partir de las premisas.
- **Identifica** o **elabora** las premisas en que se fundamenta su juicio.

Valor transversal:  Convivencia.

Recursos digitales

Plataforma digital



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.



CUADERNO DE ACTIVIDADES



RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN



LibroMedia



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 288	Antecedentes de la intervención de 1916.
PÁGINA 291	Fin del gobierno de Cáceres.
PÁGINA 292	Convención Domínico-Americana.
PÁGINA 294	Segundo gobierno de Juan Isidro Jimenes.
PÁGINA 296	Medidas del gobierno militar norteamericano.
PÁGINA 299	Oposición y resistencia a la ocupación.



RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 298	Presentación: Oposición y resistencia a la intervención militar norteamericana.
------------	---



CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Portafolios.
- Intercambios orales.
- Puesta en común.
- Ensayo.
- Debate.

Unidad 14

Competencias

- **Reflexiona**, críticamente, sobre los procesos socio-históricos y geográficos verificados en República Dominicana desde el surgimiento del estado nacional hasta el primer cuarto del siglo XX.
- **Desarrolla** la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.

14

La intervención militar norteamericana



Conceptos

- Antecedentes de la intervención militar.
- La Convención Dominicano-Americana de 1907.
- Inicios de la intervención militar norteamericana.
- Principales medidas tomadas por los ocupantes.
- Oposición y resistencia a la ocupación militar.
- Salida de los norteamericanos.
- El gobierno de Horacio Vásquez.

Procedimientos

- Identifica y categoriza por medio de esquemas o cuadros sinópticos, las medidas tomadas por el gobierno de ocupación militar estadounidense de 1916-1924.

Actitudes y valores

- Valora y promueve las actitudes favorables a la participación activa y las prácticas democráticas.



Punto de partida

La injerencia norteamericana se apoyó en la deuda acumulada y en el caos político que ponía en peligro los abonos a la misma. El resultado fue la intervención militar de los Estados Unidos durante ocho años, de 1916 a 1924. En esos años el país fue regido por un gobierno militar que impuso fuertes medidas de censura e impulsó un programa de transformación estructural en áreas como la producción, las comunicaciones, la tenencia de la tierra y la educación.

Todas estas medidas contribuyeron al desarrollo capitalista que impulsó la transformación de los campesinos en trabajadores agrícolas y la economía de subsistencia en una economía de exportación sustentada, fundamentalmente, en la producción azucarera, renglón que recibió mayores inversiones y estímulos por parte de los ocupantes. No obstante, puso en riesgo la soberanía de nuestro país.

■ Investiga y, luego, comenta las causas y los efectos de la intervención de nuestro país en 1916. *Respuesta libre.*

ANALIZA EL PROBLEMA

En 1916 los Estados Unidos controlaban el sector azucarero en Cuba y Puerto Rico. A partir de la intervención de 1916 se crearon las condiciones económicas, políticas y sociales para una expansión de la producción azucarera, fundamentalmente de inversión norteamericana en la República Dominicana. Este interés tenía una motivación especial: el inicio de la Primera Guerra Mundial, en 1914, había aumentado exorbitantemente el precio del azúcar debido a la salida de importantes países europeos de la producción de azúcar.

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Punto de partida*; luego, que analicen y respondan las preguntas que aparecen en el mismo.
- **Recuperación de conocimientos:** Pida a sus estudiantes que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que contesten las preguntas planteadas en el apartado *Plantea una solución*. Indique que observen las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.
- Anime a sus estudiantes a desarrollar la imaginación a través de las imágenes y los contenidos a trabajar en esta unidad.



Plantea una solución

Motive a los estudiantes a responder las preguntas del apartado *Plantea una solución*. Luego, pida que realicen intercambios orales sobre sus respuestas. Aclare las dudas que puedan surgir.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Qué opinas sobre el control de los Estados Unidos sobre el sector azucarero de Cuba, Puerto Rico y República Dominicana y su política expansionista? ¿Por qué los Estados Unidos estaban interesados en nuestro territorio?
- ¿Cuál es la importancia del renglón azucarero en nuestro país en la actualidad?
- ¿Cómo logran los países mantener el control de sus finanzas y la soberanía sobre su territorio?

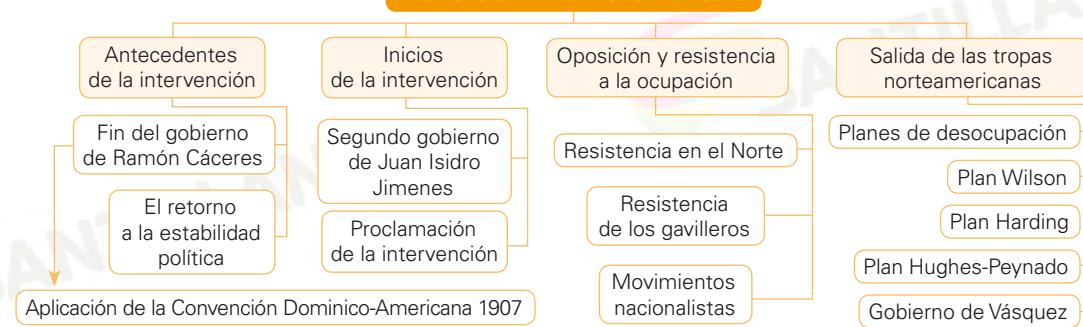


© Santillana, S. A.

287

Esquema conceptual de la unidad

Intervención militar norteamericana



Actitudes y valores



Convivencia

Pida a los estudiantes que investiguen acerca de la relación establecida entre los norteamericanos que intervinieron el país en 1916 y la población dominicana. Luego, pregunte: *¿Sería posible una nueva intervención norteamericana en nuestro país? ¿Por qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica y analiza** los factores que hicieron posible el período de estabilidad alcanzado en el país durante el gobierno de Ramón Cáceres.

RECUPERACIÓN

¿Qué sabes de la economía, la política y la sociedad de nuestro país en las primeras décadas del siglo XX?

1 La estabilidad efímera de Cáceres

Ramón Cáceres (Mon) tomó posesión en diciembre de 1905 y casi de inmediato tuvo que dedicarse a la pacificación de la Línea Noroeste, donde Desiderio Arias y Demetrio Rodríguez mantenían en zozobra al gobierno. Para lograr su propósito obligó a la población a concentrarse en áreas bajo control del gobierno y procedió a devastar la zona como forma de privar a los guerrilleros de su sustento. Durante su gestión, Cáceres se condujo sin entrar en conflicto con los lineamientos norteamericanos. Algunas de las medidas del gobierno de Cáceres fueron las siguientes:

- Las **promulgación de importantes leyes** como la Ley de Partición de Terrenos Comuneros y de Fomento, la Ley de Franquicias Agrícolas para impulsar el desarrollo de la agricultura y la Ley de Policía de 1911.
- El **establecimiento de un Plan de Ajuste** en 1906, mediante el cual se verificó la legitimidad de las deudas pendientes, además de la consolidación de la deuda pública, mediante la cual liquidó las cuentas con países europeos, quedando Estados Unidos como único acreedor.
- La **protección a la industria azucarera**, al exonerar los impuestos a la fabricación y exportación del azúcar que se producía en el país.
- La **firma de la Convención Domínico-Americanana** en 1907, que ratificó el acuerdo de 1905 y entregó el 50 % de los ingresos aduaneros al pago de la deuda y el gobierno no podía variar los impuestos ni aumentar la deuda.
- La **reorganización del Ejército**, invirtiendo grandes cantidades de dinero en la compra de pertrechos militares y la creación de la Guardia Nacional y la Guardia Republicana (conocida como la Guardia de Mon).
- La **promulgación de una nueva Constitución** que entró en vigencia en 1908 y que amplió los poderes del presidente, eliminó la vicepresidencia, estableció el período presidencial en seis años, se suprimió el Consejo de Secretarios de Estado, se establecieron el Senado y la Cámara de Diputados y los militares pasaron a depender directamente del presidente. Estas medidas fortalecieron los poderes del mandatario.
- La **inversión en infraestructura**: construcción del ferrocarril de Moca a Santiago, nuevas líneas telegráficas, la reconstrucción de puertos y muelles y la construcción de escuelas.



Actividad interactiva

Antecedentes de la intervención de 1916

El recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes podrán demostrar los conocimientos adquiridos acerca de los antecedentes de la intervención norteamericana en la República Dominicana.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos.



Ramón Cáceres.



Comisión de Fomento de la Agricultura. Ejecutaba la Ley de Partición de los Terrenos Comuneros.

288

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con ellos la pregunta que aparecen en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo, escoja uno de los estudiantes para leer el contenido de la doble página. Luego, motívelos a elaborar un mapa conceptual con los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Pídale que profundicen los datos sobre los temas aquí contenidos buscando en otras fuentes. Finalmente, motívelos a organizar la exposición con las informaciones recopiladas sobre el tema. Corrija lo que considere necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes a la actividad.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *Documental Ramón Cáceres parte 3* <https://www.youtube.com/watch?v=c75rveAACYg>. Luego, socialice las informaciones y motive a los estudiantes a tomar apuntes de los datos que para ellos fueron desconocidos. Evalúe.

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen qué establecía la Ley Alfonseca-Salazar, quiénes la propusieron, quiénes resultaron beneficiados y quiénes perjudicados con las disposiciones de esta ley, y cuándo fue derogada. Socialice.

2 Situación económica y social

El gobierno de Cáceres fue uno de los períodos más largos y continuos de gobierno entre 1899 y 1911.

- En 1905 se dictó una ley sobre el cobro de impuestos fiscales llamada **Ley Alfonseca-Salazar**, debido a que fue propuesta por los legisladores José Dolores Alfonseca y Joaquín Salazar.
- En 1909 se promulgó la **Ley de Instituciones Bancarias**, que dividió a los bancos como de emisión, hipotecarios y refraccionarios y estableció que: para instalarse necesitan un permiso del Poder Ejecutivo, que el interés máximo a cobrar por los préstamos era un 9 % anual, y la duración máxima era 10 años para los hipotecarios y 2 años para los demás.
- En 1911 se creó la **Ley de Participación de Terrenos Comuneros** para organizar el sistema inmobiliario y lograr la estabilidad jurídica a los terrenos adquiridos o por adquirir. Su objetivo era eliminar el sistema de terrenos comuneros y que los terrenos fueran mensurados y divididos entre sus dueños.
- En 1911 se dictó la **Ley de Policía** que establecía normas sobre el orden, la seguridad, higiene y otros.



Acorazado americano en Samaná durante el gobierno de Ramón Cáceres.

Para enfrentar la situación económica y los reclamos de los acreedores externos, en 1906 Cáceres aceptó un **Plan de Ajustes** para reducir la deuda, tomó un empréstito a fines de ese año y, finalmente, firmó la Convención Domínico-Americana en 1911. Por otro lado, la industria azucarera y otros renglones productivos destinados a la exportación prosperaron, la administración efectiva de las aduanas eliminó el contrabando aumentando las recaudaciones, incrementó las exportaciones de azúcar, café, cacao y tabaco debido, principalmente, al aumento de los precios en el mercado internacional.

3 El descontento con el gobierno

A pesar de la relativa estabilidad, los pequeños campesinos y la clase media, rural y urbana, vivían en la miseria, muchos opositores del gobierno fueron perseguidos o eliminados a través de las **encerronas**. El descontento del pueblo contra la represión empezó a manifestarse dentro de las filas del propio gobierno. El ministro de Guerra y Marina, Jesús María Céspedes y Horacio Vásquez, quien era administrador del proyecto de construcción del ferrocarril que uniría a Santiago con Moca, renunciaron a sus cargos y surgieron nuevas conspiraciones contra el gobierno.



Horacio Vásquez.

Cuaderno: Ficha 1 | 289

- **Cierre:** Pida que escriban en sus cuadernos un resumen de los temas tratados en la doble página. Revise y evalúe. Asigne las actividades de la página 291 y planifique su corrección para la siguiente clase. Para finalizar, trabaje junto a los estudiantes las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Qué fue el Plan de Ajuste? ¿Perjudicó o benefició este acuerdo al gobierno dominicano? ¿Por qué? Socialice.

Indicadores de logro

- **Explica** la situación del país tras la muerte del presidente Cáceres.
- **Identifica y analiza** los antecedentes de la intervención norteamericana.
- **Explica** las causas de la inestabilidad política entre 1905 y 1914.

RECUPERACIÓN

¿Sabes cuál era la situación de nuestro país hacia el 1914?



Escena del asesinato de Ramón Cáceres. Obra de Abelardo Rodríguez Urdaneta.

SABER MÁS

Carta pública de Vásquez

El 15 de febrero de 1910 Vásquez escribió una carta pública que denunciaba el régimen de Cáceres, critica el Plan de Ajuste y le exigía dar un giro a su política de gobierno para pacificar el país. En dicha carta, Vásquez expresó: *Lo que más me alarma es el descontento entre la clase pacífica. Tratar de vencer eso a sangre y fuego equivaldría a retar a toda la sociedad a un duelo de muerte.*

4 Fin del gobierno de Ramón Cáceres

El gobierno de **Ramón Cáceres** comenzó a perder popularidad a pesar del desarrollo alcanzado en la industria azucarera, el incentivo a la agricultura, el aumento de los ingresos gubernamentales, la construcción de obras públicas y la inversión en el sector educativo. Algunos factores que influyeron en la caída de su gobierno fueron los siguientes:

- **El aumento de la dependencia** y la profundización de la crisis económica como consecuencia del despojo de las tierras de los campesinos para el desarrollo de la industria azucarera.
- **El descontento generalizado** de los campesinos, los trabajadores y la mayoría del pueblo por diversas razones, como los despojos de sus tierras, la aplicación de la ley de división de los terrenos comuneros, los bajos salarios, la represión política y el aumento de la delincuencia y la criminalidad. Cáceres apresó a sus opositores y devastó la Línea Noroeste y el Sur para eliminar a sus adversarios.
- **La división y la ambición política** dentro del partido de gobierno, el Partido Horacista. Esto se debió a las diferencias existentes entre Cáceres y Horacio Vásquez, líder del partido. Al respecto, Juan Isidro Jimenes Grullón planteó lo siguiente: *había un descontento bastante extendido. La burguesía horacista auténtica se oponía ya abiertamente a Cáceres, con la cooperación de algunos burgueses jimenistas.*
- **Los alzamientos armados y las conspiraciones** que se sucedieron contra el gobierno, como los liderados por Desiderio Arias en la Línea Noroeste; la conspiración en las zonas fronterizas y el alzamiento de algunos ministros del gobierno, como el general Céspedes.

Cáceres fue asesinado en Santo Domingo el 19 de noviembre de 1911 por una conspiración dirigida por Luis Tejera. Los complotados fueron perseguidos y Tejera fusilado. El control del Estado pasó a un **Consejo de Secretarios de Estado** dirigido por Miguel A. Román, José María Cabral y Báez y Manuel de Jesús Ulpiano. La creación del Consejo se debió a que la Constitución de 1908 había eliminado la vicepresidencia.

El Consejo de Secretarios gobernó hasta el 5 de diciembre de 1911, cuando el jefe del Ejército, Alfredo M. Victoria, impuso, con el apoyo de los congresistas horacistas, a su tío Eladio Victoria (Quiquí) como presidente hasta que se celebraran elecciones.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con ellos la pregunta que aparecen en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en dos grupos. Luego, escoja a un miembro de cada grupo para leer las informaciones de la doble página. Motívelos a elaborar un esquema con los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Pídale que profundicen los datos sobre los temas aquí contenidos buscando en otras fuentes. Finalmente, pídale que organicen una exposición con los resultados de su investigación. Corrija lo que considere necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes a la actividad.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *El magnicidio del presidente Ramón Cáceres* <https://www.youtube.com/watch?v=XhL2QkMAFQE>; luego, socialice las informaciones y motive a los estudiantes a tomar apuntes de los datos que para ellos fueron desconocidos. Evalúe.

5 El retorno de la inestabilidad política

Entre **1905** y **1914** hubo una sucesión de **varios gobiernos**:

- **Eladio Victoria** (diciembre de 1911-noviembre de 1912). Este gobierno se desarrolló bajo la sombra de la Guardia Republicana y se caracterizó por la represión, la persecución y el asesinato. Además, se enfrentó a los horacistas que exigían el retorno de su líder y que, junto a Desiderio Arias, llevaron a cabo la Guerra de los Quiquises. Los Estados Unidos intervinieron al enviar una comisión para negociar la paz. Eladio Victoria presentó su renuncia el 26 de noviembre y el Congreso eligió al arzobispo Adolfo Alejandro Nouel como presidente.
- **Adolfo Alejandro Nouel** (diciembre de 1912-marzo de 1913). Su gabinete estuvo formado por jimenistas y horacistas. Pero se enfrentó a las exigencias de los jimenistas, encabezados por Desiderio Arias, que perseguían obtener puestos en el gobierno, así como a los horacistas que se oponían al ascenso de los jimenistas. Nouel se vio obligado a solicitar un préstamo a los Estados Unidos de 1,500,000 dólares para pagar los sueldos de los empleados públicos y reparar los daños causados por la Guerra de los Quiquises. Nouel renunció en marzo de 1913 y el Congreso eligió al horacista José Bordas Valdés.
- **José Bordas Valdés** (abril de 1913-agosto de 1914). Bordas subastó la administración del Ferrocarril Central Dominicano que estaba en manos de los horacistas y pasó a manos de los colaboradores de Desiderio Arias. Los horacistas, dirigidos por Jesús M. Céspedes, Horacio Vásquez, Cipriano Bencosme y otros, se levantaron en armas en el Cibao. Este hecho se conoce como la Revolución del Ferrocarril. Bordas Valdés logró sofocar la misma con la ayuda de los Estados Unidos a cambio del nombramiento de un contralor norteamericano que supervisara los gastos del Estado y organizó unas elecciones que él mismo ganó fraudulentamente. Los gastos de la guerra profundizaron la crisis. El presidente renunció el 27 de agosto de 1914.
- **Ramón Báez Machado** (agosto-diciembre de 1914). Su misión era organizar las elecciones. Integró su gabinete con representantes de los principales partidos políticos: el Partido Nacional, el Progresista y el Legalista. Creó una Comisión para reformar las leyes, reformó la Ley Electoral, decretó la Ley de Libertad Provisional bajo fianza y convirtió el Instituto Profesional en Universidad. Las elecciones fueron realizadas el 25 de octubre de 1914 y fue electo Juan Isidro Jimenes.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

Las pugnas políticas

La muerte de Cáceres significó el resurgimiento de las luchas políticas entre los seguidores de los viejos caudillos Juan Isidro Jimenes y Horacio Vásquez que contaban con la simpatía de la mayoría de la población. Las pugnas políticas provocaron una gran inestabilidad política. Además, el resurgimiento de alzamientos armados como el llevado a cabo por Cipriano Bencosme y Doroteo Rodríguez; el de Desiderio Arias, que entró por Haití e invadió el país por la Línea Noroeste; el intento de invasión, desde Puerto Rico, del ex-presidente Carlos Morales Langasco en diciembre de 1911; el alzamiento de Luis Felipe Vidal y Horacio Vásquez y otros.



Alfredo Victoria, Eladio Victoria y monseñor Adolfo A. Nouel. Caricatura de Ramón Mella (Walter).

ACTIVIDADES

- 1 Describe la situación de nuestro país durante el gobierno de Ramón Cáceres.
- 2 Explica los factores que influyeron en la caída del gobierno de Cáceres.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 1 | 291

Más actividades

Pida a los estudiantes que elaboren una línea cronológica con los gobiernos establecidos entre 1911 y 1916. Motívelos a utilizar en este trabajo informaciones e imágenes relevantes de cada gobierno. Revise y evalúe.



Actividad interactiva

Fin del gobierno de Cáceres

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes identificarán los factores que influyeron de manera determinante en el final del gobierno de Ramón Cáceres.

Utilice esta actividad interactiva para afianzar el conocimiento de los estudiantes.

- **Cierre:** Pida que escriban en sus cuadernos una síntesis acerca de los temas tratados en la doble página. Revise y evalúe. Asigne las actividades de la página 293 y planifique su corrección para siguiente clase. Para finalizar, trabaje junto a los estudiantes las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades* de la Guía didáctica.

Ficha 2.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuál era la situación económica y política del país antes de la intervención militar norteamericana?

Indicadores de logro

- **Identifica y analiza** los antecedentes de la Convención de 1907.
- **Analiza y explica** las características de la Convención Domínico-Americana.



Actividad interactiva



Convención Domínico-Americana

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes podrán demostrar los conocimientos adquiridos acerca de las características de la Convención Domínico-Americana de 1907.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos.

RECUPERACIÓN

¿Has oído hablar de la Convención Domínico-Americana de 1907? ¿Cuál era la posición de la República Dominicana?

1 Antecedentes de la Convención de 1907

Antes de la firma de la Convención de 1907 la inestabilidad política y económica de nuestro país fue aprovechada por los Estados Unidos y por diversos sectores nacionales para firmar acuerdos relacionados a la deuda externa del país.

■ **El Laudo Arbitral o Tratado de Arbitraje.** El gobierno de Carlos Felipe Morales Languasco, consciente de su debilidad, intentó profundizar su alianza con el gobierno norteamericano para garantizar su permanencia en el poder, incluso, propuso al Departamento de Estado un tratado de protectorado por 50 años. Después de finalizada la revolución en junio de **1904**, los Estados Unidos impusieron el Laudo Arbitral, aprobado previamente durante el gobierno de Vásquez, y que establecía que el gobierno dominicano debía pagar 4 500 000 pesos para amortizar la deuda con la Santo Domingo Improvement Company de Nueva York. Mediante este se obligaba al gobierno dominicano a dirigir los ingresos de las aduanas de Monte Cristi, Puerto Plata, Samaná y Sánchez al pago del dinero adeudado a la Improvement. Para ello, nombraron un **agente financiero** sin cuyo consentimiento el gobierno dominicano no podía hacer ningún gasto o pago lo que comprometía la soberanía nacional.

■ **El Modus Vivendi.** Los norteamericanos propusieron a Morales Languasco que el gobierno solicitara a los Estados Unidos hacerse cargo del cobro de las aduanas. El presidente logró convencer a su gabinete de solicitar el acuerdo. En 1905 se realizó este acuerdo que creó la **Receptoría General de Aduanas**, encargada de los cobros de las aduanas y la distribución del dinero. Este dispuso que el **55 %** de los ingresos aduanales quedaba en manos norteamericanas para el pago de la deuda y el **45 %** para el gobierno dominicano. El Senado norteamericano se opuso a la aprobación de este tratado, pues implicaba un protectorado para nuestro país. Pero se aceptó como solución provisional al problema de la deuda dominicana.

■ **El Plan de Ajuste,** en 1906, durante el gobierno de Cáceres, cuando la deuda rondaba los 40 millones y por la cual se investigaría a los acreedores para descubrir a quienes reclamaban falsamente. Gracias a esto, el monto total se redujo casi a la mitad. Los Estados Unidos liquidaron a los acreedores europeos para que la deuda quedara bajo control de un solo acreedor norteamericano. Para ello, fue necesario solicitar un préstamo de 20 millones de dólares.



Antiguo edificio de la Aduana.
Santo Domingo.

292

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema, pídale que copien y completen, en sus cuadernos, la siguiente actividad.

El caos político y los acuerdos

Acuerdos	Gobiernos	Características
Laudo Arbitral		
Convención de 1905		
Modus Vivendi		

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, comente a los estudiantes que la continua crisis económica ha impulsado a los gobiernos dominicanos a solicitar préstamos a organismos internacionales que muchas veces han comprometido la soberanía nacional con estas acciones. Luego, trabaje con ellos la pregunta que aparece en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.

■ **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en dos grupos. Luego, escoja a un miembro de cada grupo para leer las informaciones de la doble página. Motívelos a elaborar un esquema con los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Pídale que profundicen los datos sobre los temas aquí tratados

2 Convención Domínico-Americana de 1907

El gobierno de Cáceres tuvo que enfrentarse a los problemas financieros heredados de gobiernos anteriores, y a las presiones de los Estados Unidos. La deuda pública rondaba los 40 millones de dólares y las recaudaciones llegaban a los dos millones al año. Para consolidar la deuda fueron necesarios nuevos acuerdos y la firma de la **Convención Domínico-Americana** el 8 de febrero de 1907 en la cual el gobierno dominicano entregaba el control de sus aduanas al gobierno norteamericano. La parte dominicana fue representada por el secretario de Estado de Relaciones Exteriores, Emiliano Tejera y el secretario de Estado de Hacienda y Comercio, Federico Velázquez y el cónsul Thomas C. Dawson por el gobierno norteamericano. En dicha convención se estableció lo siguiente:

- El nombramiento por parte de los Estados Unidos, hasta que se pague la deuda dominicana contraída con la firma Kuhn, Loeb & Company, de un **Receptor General de las Aduanas**, y receptores auxiliares y otros empleados, con la misión de percibir los derechos de aduanas que se recauden en el país. De este modo, el **control de nuestras aduanas** quedaban nuevamente en **manos norteamericanas**.
- El dinero recaudado por el receptor sería utilizado para el pago de los gastos de la Receptoría, al pago de los intereses de los bonos, al pago de los montos anuales de los bonos, a la compra, cancelación o retiro y cancelación de los bonos.
- La obligación del gobierno dominicano de apoyar, auxiliar y proteger al receptor de Aduanas y sus auxiliares para que pudieran cumplir con sus funciones.
- La obligación al Estado dominicano de que **no podía aumentar su deuda pública sin autorización del gobierno norteamericano** hasta que pagara la totalidad de los bonos del empréstito que tomaría.
- El **receptor de Aduanas debía rendir cuentas** mensuales de sus actividades a ambos gobiernos: a la Contraloría General de la República y al Departamento de Estado de los Estados Unidos, y dichas cuentas quedaban sujetas al examen y comprobación de ambos gobiernos.
- Los Estados Unidos **podían intervenir en los asuntos políticos** cuando consideraran que afectaban el funcionamiento de las aduanas y sus intereses.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

El Modus Vivendi

El Modus Vivendi contentó a los acreedores europeos, pues recibían garantías de que se les pagaría sus deudas. El dólar se convirtió en la moneda de circulación nacional. Para garantizar que las aduanas pasaran a control estadounidense, buques de guerra se desplazaron a los principales puertos del país y en cada aduana fue nombrado un recaudador norteamericano.

ACTIVIDADES

3 Contesta:

- ¿Cuál era la situación económica de la República dominicana en 1904?
- ¿Qué medidas tomó la República Dominicana para pagar la deuda?

4 Explica las causas y las consecuencias de la Convención Domínico-Americana.

Respuestas libres.

 Cuaderno: Ficha 2 | 293

buscando en otras fuentes. Finalmente, pídale que organicen una exposición con los resultados de su investigación. Corrija lo que considere necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes a la actividad.

- **Cierre:** Pida que escriban, en sus cuadernos, una síntesis acerca de los temas tratados en la doble página. Revise y evalúe. Para finalizar, motive a los estudiantes a realizar las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más información*, de la Guía didáctica.

 Ficha 2.

Más información

La pérdida de la soberanía

Las medidas establecidas por la Convención de 1907 no solo mantenían y profundizaban el flujo de riquezas hacia el exterior, sino que abrieron la dependencia económica y política del país con los Estados Unidos. El gobierno norteamericano creó un mecanismo de dominación del funcionamiento de la economía dominicana, al tiempo que subordinaba al Estado dominicano a sus mandatos. La acción política de los gobernantes dominicanos quedaba restringida o debía responder a las conveniencias de Estados Unidos. De no ser así, el gobierno norteamericano podía suspender la entrega de las recaudaciones correspondientes al gobierno dominicano, lo que significaba su caída.

Aprender a aprender

Para promover el análisis y la reflexión de los temas trabajados, pregunte a los estudiantes: *¿Pudieron identificar las causas de la firma de los acuerdos del Laudo Arbitral y del Modus Vivendi? ¿Qué representaba para los Estados Unidos el protectorado de la República Dominicana? ¿Por qué fue aprobada la Convención del 1907 y no la de 1905?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Analiza** la situación política y económica de nuestro país durante los gobiernos de Juan Isidro Jimenes y Francisco Henríquez y Carvajal y **los relaciona** con las causas de la ocupación norteamericana.
- **Identifica** los factores internos y externos que contribuyeron al quebrantamiento de la soberanía nacional en los siglos XIX y XX.



Actividad interactiva

Segundo gobierno de Juan Isidro Jimenes

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes seleccionarán las palabras, dentro de las opciones presentadas, para completar los datos de manera correcta.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles fueron las causas de la intervención de los Estados Unidos en los países del Caribe, a principios del siglo XX?

1 Segundo gobierno de Juan Isidro Jimenes

Juan Isidro Jimenes tomó posesión como Presidente de la República, por segunda vez, el 5 de diciembre de 1914. Jimenes entregó el control de las fuerzas militares a Desiderio Arias y lo nombró ministro de Guerra y Marina. Su gobierno encontró disminuidas las finanzas dominicanas a causa de las guerras civiles y fuertes pugnas entre los seguidores de Jimenes y de Desiderio Arias y entre Arias y los seguidores de Federico Velázquez. Para enfrentar la situación económica y aumentar los ingresos del Estado, Jimenes declaró fuera de uso legal las especies timbradas vendidas a bajos precios durante el gobierno de Borda Valdés. Esta medida generó el descontento de algunos, que se prepararon para la insurrección.

En efecto, el presidente Jimenes recibió presiones de los **Estados Unidos** para intervenir en los asuntos políticos y económicos de nuestro país. En enero de 1915, los norteamericanos exigieron al gobierno:

- **La designación** de norteamericanos en funciones tales como superintendente de Hacienda, encargado de la Receptoría de Aduanas.
- **La entrega del cobro** de las rentas internas a la Receptoría de Aduanas y el control de las comunicaciones inalámbricas y telegráficas.
- **La no remoción de los funcionarios** norteamericanos sin la autorización de los Estados Unidos, la reducción del Ejército dominicano y la creación de la Policía.



Juan Isidro Jimenes.



Primeros miembros de la Guardia Nacional formada por los norteamericanos.

294

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, comente a los estudiantes que los inversionistas extranjeros, sobre todo norteamericanos, se habían adueñado de los principales ingenios azucareros o instalado otros nuevos aprovechando la caótica situación política que tuvo lugar en nuestro país entre 1911 y 1916. Luego, trabaje con ellos la pregunta que aparece en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en dos grupos. Luego, escoja a un miembro de cada grupo para leer las informaciones de la doble página. Motívelos a elaborar un esquema con los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Pídale que profundicen los datos sobre los temas aquí tratados

Atención a la diversidad

Para afianzar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que dibujen y colorean, en el mapa de la República Dominicana, las zonas por donde penetraron los norteamericanos en 1916. Revise y evalúe.

2 Proclamación de la intervención

Jimenes fue sustituido por un Consejo de Secretarios de Estado compuesto por Federico Velázquez, Jaime Mota y Bernardo Pichardo. Ante la negativa del presidente de cumplir las exigencias para recibir el apoyo norteamericano y el rechazo de los revolucionarios a deponer las armas, W. B. Carpeton y el ministro Russell enviaron un ultimátum a los revolucionarios para que entregaran la ciudad el 15 de mayo de 1916. El **16 de mayo las tropas norteamericanas** desembarcaron por el puerto de Haina e iniciaron la ocupación de nuestro país; ocuparon Santo Domingo y, luego, Monte Cristi, Santiago y Puerto Plata. Hubo algunas resistencias contra la ocupación en La Barranquita, en Mao, dirigida por Carlos Daniel, en Puerto Plata y en toda la Línea Noroeste. Finalmente, la resistencia se rindió ante las tropas norteamericanas. El 25 de julio, el Congreso eligió como presidente a **Francisco Henríquez y Carvajal**, que residía en Cuba. Este también se negó a ceder a las presiones norteamericanas y a la aplicación de la Nota 14. Por esta razón, los norteamericanos retuvieron los ingresos aduanales y, por autorización del presidente Wilson, decidieron oficializar la ocupación el **29 de noviembre de 1916** con la proclama del capitán **Harry S. Knapp**. De este modo, el gobierno y el Congreso cesaron en sus funciones. Henríquez y Carvajal inició una campaña de denuncia internacional contra la ocupación y buscó la ayuda de otros países para enfrentarla.

En la proclamación se explicaban las causas de la ocupación militar:

- **El incumplimiento** por parte del Estado dominicano de los acuerdos establecidos en la Convención Domínico-Americana de 1907 y que contemplaba el no aumento por parte del gobierno de la deuda pública del país sin consentimiento de los Estados Unidos.
- **El rechazo de los gobiernos dominicanos** a aceptar la ayuda de los Estados Unidos para lograr la tranquilidad doméstica, la cual era necesaria para el cumplimiento de los acuerdos de la Convención.

En la Proclama de Knapp también se estableció lo siguiente: Esta ocupación militar no es emprendida con ningún propósito, ni inmediato ni ulterior, de destruir la soberanía de la República Dominicana, sino, al contrario, es la intención ayudar a ese país a volver a una condición de orden interno, necesario para su desarrollo.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

Política intervencionista de los Estados Unidos

Jimenes ascendió al poder por segunda vez en un momento en que los Estados Unidos se habían convertido en una nación muy poderosa que competía con las principales potencias europeas por el dominio de los mercados, sobre todo en América Latina. Los norteamericanos ya habían iniciado su expansión y su intervención económica y militar en diversos países del Caribe, como Cuba y Puerto Rico (1898), Honduras (1907-1911), Panamá (1903), Nicaragua (1911), Veracruz, México (1914) y Haití (1915). También, en 1914, se preparaban para participar en la Primera Guerra Mundial (1914-1918).

ACTIVIDADES

- 5 Elabora, en tu cuaderno, un esquema con las principales características y medidas del segundo gobierno de Juan Isidro Jimenes.
- 6 Comenta los argumentos utilizados por los Estados Unidos para iniciar la ocupación de la República Dominicana, en 1916.

Respuestas libres.

 Cuaderno: Ficha 3 y 4 | 295

buscando en otras fuentes. Finalmente, pídale que organicen una exposición gráfica e informativa con los resultados de su investigación. Corrija lo que considere necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes a la actividad.

- **Cierre:** Pida que escriban, en sus cuadernos, una síntesis acerca de los temas tratados en la doble página. Revise y evalúe. Para finalizar, asigne las actividades y planifique su corrección para la siguiente clase.

 Ficha 3.

Más actividades

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *Intervención norteamericana de 1916*. https://www.youtube.com/watch?v=0grOo1aRE_M. Socialice las informaciones. Luego pida a los estudiantes que presenten un informe con los datos más importantes de lo observado.

Aprender a aprender

Para promover la reflexión y el análisis en sus estudiantes, pregunte: *¿En cuáles aspectos creen que coincidieron Jimenes y Henríquez y Carvajal? ¿Por qué la intervención militar norteamericana lesionaba la soberanía dominicana?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica** y **analiza** las principales medidas tomadas por el gobierno militar norteamericano en nuestro país.
- **Explica** el impacto que tuvo la aplicación del Sistema Torrens en la tenencia de la tierra.



Actividad interactiva

Medidas del gobierno militar norteamericano

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán las medidas tomadas por los norteamericanos para colocarlas en el régión correspondiente, según sus características.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimiento

RECUPERACIÓN

¿Cuáles fueron las medidas positivas tomadas por el gobierno militar norteamericano en nuestro país (1916-1924)?



Cuartel de las tropas norteamericanas en la Torre del Homenaje.



Unidad de caballería de la Infantería de Marina norteamericana en Santo Domingo.

1 Las principales medidas del gobierno intervencionista

Entre las principales **medidas políticas y económicas** del gobierno militar norteamericano en nuestro país en busca de la estabilidad política y económica están las siguientes:

- **El desarme** de la población, la destitución del Presidente y de los funcionarios que no colaboraron con el gobierno militar, el nombramiento de funcionarios norteamericanos, la disolución de la Guardia Republicana y la creación la Guardia Nacional, en 1917, bajo la dirección de los norteamericanos.
- **El establecimiento de una Ley** de Censura y la creación de cortes militares formadas por oficiales estadounidenses.
- **El establecimiento de nuevos impuestos** y el aumento de los ya existentes.
- **El nombramiento de un ministro** de Hacienda norteamericano para llevar a cabo las obras públicas.
- **La realización de importantes obras públicas**, como la construcción de una red nacional de carreteras, puentes, edificios públicos, fortalezas y mercados, la reconstrucción de los puertos para alcanzar la centralización política y facilitar el transporte de los productos de exportación.
- **La creación de una Oficina de Control de Alimentos** para combatir la especulación y controlar la obtención de materias primas, combustibles y alimentos.

Las medidas tomadas por el gobierno norteamericano respondieron a su interés de modernizar el aparato jurídico e institucional, así como la infraestructura nacional, y a la búsqueda de alternativas de aprovisionamiento de productos y de materias primas. En el **aspecto social**, y para lograr el desarrollo capitalista, era necesario impulsar la educación y mejorar las condiciones sanitarias. Por ello, se tomaron estas medidas:

- **Se realizó un censo de población** y vivienda en 1920.
- **Se fomentó la educación básica** construyendo escuelas, se promulgó la Ley de Enseñanza y se formó un Consejo Nacional de Educación.
- **Se promulgó una Ley de Sanidad** y se creó la Secretaría de Estado de Salud y Beneficencia; se llevaron a cabo campañas de vacunación y se prohibió el ejercicio de la curandería.
- **Se creó un Departamento de Trabajo** para solucionar los conflictos obrero-patronales por la explotación laboral.

© Santillana, S. A.

Más información

El impulso a la educación

El gobierno militar norteamericano tomó medidas para organizar y transformar el sistema educativo:

- **Promulgó** la Ley de Enseñanza y otras leyes en las cuales la educación primaria pasó a ser obligatoria, gratuita y en español para los niños entre 7 y 14 años.
- **Creó** un Consejo Nacional de Educación pública y autorizó la creación de escuelas mixtas.
- **Estableció** que los maestros y las maestras debían poseer un título que avalara su profesión.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con los estudiantes la pregunta que aparece en el apartado *Recuperación*. Socialice la respuesta.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en dos grupos. Luego, escoja a un miembro de cada grupo para leer las informaciones de la doble página. Motívelos a elaborar un esquema con los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Pídale que profundicen los datos sobre los temas aquí contenidos buscando en otras fuentes. Finalmente, pídale que organicen una exposición gráfica e informativa con los resultados de su investigación. Corrija lo que considere necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes a la actividad.

2 La regularización de la propiedad de la tierra

Los norteamericanos estaban interesados en obtener materias primas de la República Dominicana, pero tenían especial interés en la **producción de azúcar**, ya que esta se había estado desarrollando desde las últimas décadas del siglo XIX y durante la intervención tendría un impulso definitivo que la convertiría en el principal renglón agrícola. Por ello, una de las principales preocupaciones del gobierno militar fue la **regularización del sistema de tenencias de la tierra**. Hasta 1916 predominaban en muchas regiones del país, desde los tiempos coloniales, los terrenos comuneros.

- Se decretó la partición de los terrenos comuneros por medio de la **Ley de Registro de la Propiedad Territorial**, también llamada Sistema Torrens. Se estableció una serie de reglamentaciones para la medición, partición y deslinde de los terrenos. Esto debía ser costeado por los mismos propietarios, por lo que los pequeños campesinos no pudieron pagar el procedimiento, viéndose forzados a vender sus tierras. El Sistema Torrens establecía el derecho a la propiedad a quienes pudieran probar una ocupación mayor de diez años. Se hicieron muy comunes las falsificaciones de títulos de propiedad. Este sistema que tenía como propósito eliminar los terrenos comuneros, permitió el despojo de tierras a muchos campesinos y la formación de las **grandes propiedades azucareras y latifundios ganaderos** de la región Este.
- Se aplicó una **Ley de Impuesto sobre la Propiedad** que obligó a los propietarios a trabajar sus tierras para sacar el costo del impuesto o venderlas. Muchos no pudieron pagarla, por lo que optaron por vender.
- Se estableció una **política impositiva** que beneficiaba los renglones que ellos estaban interesados en impulsar; sobre todo en la agricultura de exportación y las infraestructuras, fueron exoneradas de pago de impuestos las maquinarias agrícolas e industriales, los materiales de construcción, el carbón y el petróleo. Todos estos bienes eran básicos para las grandes empresas azucareras y manufactureras que florecieron en este período y que, en su mayoría, eran norteamericanas, por lo que fueron las grandes beneficiadas con la ausencia de impuestos. Igualmente, se beneficiaron los planes de obras públicas iniciados por el gobierno militar. Los terrenos comuneros fueron atacados por los norteamericanos, ya que perseguían apropiarse de los predios de los campesinos.

© Santillana, S. A.



Mercado de Santo Domingo durante la ocupación.



Fuerzas norteamericanas en el puerto de Monte Cristi.

Más información

Impacto de la intervención militar norteamericana

El gobierno emprendió un gran número de medidas orientadas a fomentar el desarrollo económico de la República Dominicana. Por mucho, las más importantes de estas fueron las grandes inversiones del sector de obras públicas en carreteras, puertos, instalaciones portuarias y comunicaciones. Los oficiales militares también implementaron una diversidad de proyectos en el sector privado, principalmente en agricultura y de manera secundaria en desarrollos forestales y minería.

Bruce Calder

El impacto de la intervención

ACTIVIDADES

- 7 Elabora un esquema, en tu cuaderno, con las principales medidas del gobierno militar norteamericano en nuestro país (1916-1924).
- 8 Investiga y, luego, comenta los factores que impulsaron el desarrollo de la industria azucarera durante el gobierno norteamericano.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 5 | 297

- **Cierre:** Pida que escriban, en sus cuadernos, una síntesis acerca de los temas tratados en la doble página. Revise y evalúe. Para finalizar, asigne las actividades y planifique su corrección para la siguiente clase. Motívelos a trabajar con las informaciones de los apartados *Más información* de la Guía didáctica.

Ficha 4.

Aprender a aprender

Para desarrollar el análisis y la reflexión, pregunte a sus estudiantes: *¿Por qué los norteamericanos estuvieron interesados en el desarrollo de la educación dominicana durante su gobierno?* Socialice las respuestas.

Indicadores de logro

- **Identifica** los primeros enfrentamientos entre los dominicanos y la tropas de ocupación.
- **Explica** el papel de los gavilleros en la resistencia contra la ocupación.
- **Relaciona y compara** las formas en que diferentes sectores sociales mostraron su resistencia a la ocupación.



Presentación

Oposición y resistencia a la intervención militar norteamericana

El recurso es una presentación a partir de la cual los estudiantes podrán ampliar sus conocimientos acerca de los movimientos de resistencia que surgieron en la República Dominicana a raíz de la intervención militar de 1916.

RECUPERACIÓN

¿Cuál fue la participación de los campesinos en las luchas contra la ocupación militar norteamericana?



Tropas norteamericanas persiguiendo a los gavilleros.

SABER MÁS

Los gavilleros

Los gavilleros habían llegado al grado de entablar emboscadas y fuertes combates con los invasores. Esto, a su vez, había conducido a que las tropas norteamericanas aplicaran diferentes procedimientos, que iban desde la introducción de espías y ofertas de puestos importantes en el gobierno... utilizaron aviones de guerra; hicieron concentraciones del campesinado en las ciudades...

Pablo A. Maríñez.

Resistencia campesina y reforma agraria.

298

© Santillana, S. A.

1 Primeras resistencias frente a la ocupación

El desarme de la población y la neutralización de los caudillos no impidieron la **resistencia armada** del pueblo dominicano frente a las tropas norteamericanas. Algunos de los primeros enfrentamientos entre los norteamericanos y los patriotas dominicanos fueron los siguientes:

- **En el Cibao:** Batalla de La Barranquita o Guayacanes, próximo a Mao. Esta resistencia en la que se libraron duros y prolongados combates, se produjo el 3 de julio de 1916 y estuvo dirigida por el general Carlos Daniel y Máximo Cabral. Esta resistencia fracasó por las desventajas en número y en perrechos militares.
- **En el Este:** los guerrilleros campesinos o gavilleros se enfrentaron a la ocupación desde sus inicios. Entre sus principales líderes se encontraban Martín Peguero, los hermanos Batía, Ramón Natera y su esposa Máxima de la Cruz, Vicente Evangelista, Salustiano Goicochea (Chachá), Pedro Celestino del Rosario (Tolete) y militares y caudillos regionales. También, en enero de 1917, se produjo la resistencia individual de Gregorio Urbano Gilbert en San Pedro de Macorís quien, luego, se unió a los campesinos del Este.
- **En el Sur:** la resistencia armada contra la intervención estuvo liderada por Oliverio Mateo, específicamente, en San Juan de la Maguana. Esta resistencia tuvo un carácter religioso.

2 La resistencia de los gavilleros

El principal foco de **resistencia de los gavilleros** estuvo en la región Este, donde la insurrección campesina se mantuvo durante mucho tiempo, pues allí se sentían con mayor fuerza la intervención económica norteamericana y el despojo de tierras a los campesinos, a través del Sistema Torrens, para el desarrollo de la industria azucarera. Así, las tierras pasaban a manos de compañías de capitales norteamericanos o a grandes terratenientes. Esto explica por qué el movimiento gavilero se manifestó, exclusivamente, en zonas rurales.

Para controlar la resistencia de los gavilleros, los norteamericanos iniciaron una campaña de descrédito en la que los acusaban de ser grupos de bandidos dedicados a la delincuencia. Las acciones guerrilleras disminuyeron a partir de 1920, cuando el gobierno norteamericano anunció que desocuparía el país.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con los estudiantes la pregunta que aparece en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, escoja a un estudiante para leer en voz alta las informaciones de la doble página. Luego, organizados en pequeños grupos, pídaleles presentar en un papelógrafo los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Finalmente, pídaleles que organicen una exposición de los temas trabajados, recuerde motivarlos a utilizar los recursos tecnológicos del centro, si este cuenta con los mismos. Aproveche para profundizar las informaciones acerca del tema, en caso de que lo considere necesario, y evalúe el trabajo.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema a tratar, pídaleles que investiguen la participación de las mujeres en los movimientos de resistencia contra la ocupación militar norteamericana en las zonas rurales y urbanas. Luego, motívelos a compartir el resultado de su investigación. Evalúe.

3 El movimiento nacionalista

La resistencia nacionalista de la población en las zonas urbanas comenzó a manifestarse a través de diversas protestas específicas en las que participaron la clase media y la burguesía. Los intelectuales dominicanos se organizaron en la llamada Unión Nacional Dominicana, creada en 1920.

Esta organización, cuyo propósito era elevar la conciencia nacional y la salida de las tropas de ocupación, estuvo integrada por Emiliano Tejera, Américo Lugo, Fabio Fiallo y Federico García Godoy, entre otros.

La Unión Nacional Dominicana llevó a cabo multitudinarias protestas contra la ocupación militar norteamericana y organizó, del 12 al 19 de mayo de 1920, la llamada **Semana Patriótica** que se llevó a cabo en las ciudades de Santo Domingo y Santiago.

Otras organizaciones, como las **Juntas Nacionalistas** y el naciente movimiento obrero, se unieron para pedir la desocupación pura y simple de las tropas norteamericanas de nuestro territorio y exigían el retorno del Dr. Francisco Henríquez y Carvajal como presidente de la República.

Las mujeres dominicanas, como Ercilia Pepín, también formaron parte del movimiento nacionalista y, además, organizaron las llamadas **Juntas Patrióticas de Damas**.

Con relación a las causas de la resistencia civil y patriótica llevada a cabo por los nacionalistas, el historiador Frank Moya Pons afirma: *La censura, el uso obligatorio de pasaportes, las cortes militares de justicia y los arrestos de sospechosos, además de las torturas a los presos acusados de oponerse a la ocupación, crearon una atmósfera de resistencia patriótica en el país... La campaña nacionalista pronto cobró fuerzas fuera del país y llegó a convertirse en el tema de discusión en la campaña electoral de los Estados Unidos en 1920... Esa atmósfera fue favorecida con las nuevas presiones de los demás países latinoamericanos que exigían una rápida desocupación de la República Dominicana por los Estados Unidos...*

A medida que crecían la oposición a la intervención y el deseo de restaurar la soberanía nacional, los Estados Unidos comenzaron a plantearse la desocupación. De este modo, se anunció el fin de la ocupación militar en diciembre de 1920 y se inició un complejo proceso de negociaciones para la salida del territorio dominicano.

© Santillana, S. A.

SABER MÁS

EL Paladíón

El Paladíón fue la más importante organización juvenil, cultural y revolucionaria de la intelectualidad dominicana, entre 1916 y 1931; liderada siempre por Carlos Sánchez y Sánchez... se mantuvo como una organización que reclamaba reformas políticas y administrativas, educativas y culturales. Se integró a la lucha por la desocupación norteamericana de nuestro territorio.

Alejandro Paulino Ramos

El Paladíón



Mitin de la Unión Nacional en Moca. Este mitin estuvo encabezado por Francisco Henríquez y Carvajal.

ACTIVIDADES

- 9 Investiga acerca de la resistencia a la ocupación norteamericana en el Cibao y en el Este de nuestro país. Luego, elabora un informe en tu cuaderno. Comenta los resultados.

Respuesta libre.

Cuaderno: Ficha 6 | 299

Más actividades

Pida a los estudiantes que elaboren un mural con las fotos y los datos más importantes de los líderes de la oposición a la intervención militar norteamericana de 1916. Pídale que los coloquen en el salón de clases para provecho de todos. Evalúe.



Actividad interactiva

Oposición y resistencia a la ocupación

Este recurso es una actividad interactiva a partir de la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán los líderes y características de los movimientos de resistencia contra la intervención de 1916.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos.

- **Cierre:** Pida que elaboren una síntesis de lo trabajado este día en sus cuadernos. Revisé y evalúe. Para finalizar, trabaje junto a los estudiantes las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

Ficha 5.

Aprender a aprender

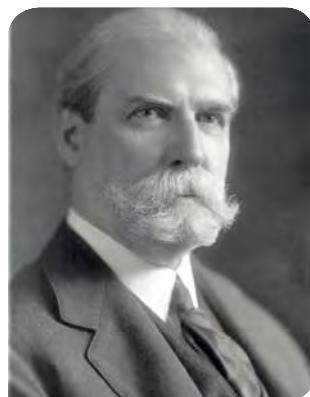
Pregunte: *¿Por qué los grupos formados por campesinos fueron los primeros en organizar resistencia contra los norteamericanos? ¿Cuáles otros grupos sociales se sumaron? ¿Por qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica y analiza** los principales acuerdos o planes que se firmaron para ser efectiva la desocupación militar norteamericana del territorio dominicano.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles fueron los logros alcanzados con las luchas por el respeto a los derechos humanos en la actualidad?



Charles Evans Hughes.



Ceremonia de desocupación del territorio dominicano por las tropas estadounidenses en 1924.

1 Los planes de desocupación

La presión internacional por las protestas contra la ocupación norteamericana y las constantes denuncias de los dominicanos en los organismos internacionales conllevaron a que los Estados Unidos iniciaran, a partir de 1920, las negociaciones para la desocupación. Por ello, presentaron los **planes** siguientes:

- **El Plan Wilson**, propuesto por el presidente norteamericano Woodrow Wilson en 1920. Este ordenó a Thomas Snowden que integrara una comisión para hacer una revisión de la Constitución y las leyes para poner fin a la intervención militar norteamericana y desocupar el territorio nacional. Esto incluía crear las condiciones para la celebración de elecciones si se reconocían las decisiones tomadas por el gobierno militar y la elección de un presidente provisional.
- **El Plan Harding**, presentado por el presidente norteamericano Warren G. Harding en 1921. Este plan fue dado a conocer a los dominicanos a través de Samuel S. Robison. El Plan Harding planteó la celebración de elecciones generales bajo la supervisión del gobierno militar, la aceptación de las decisiones del gobierno militar; el nombramiento de un consejero financiero norteamericano; el mantenimiento de la Policía Nacional Dominicana bajo las órdenes de los norteamericanos y la evacuación escalonada de las tropas.
- **Plan Hughes-Peynado**. En 1922, el abogado dominicano Francisco J. Peynado llegó a un acuerdo con el secretario de Estado norteamericano, Charles Evans Hughes, para la desocupación. El Plan Hughes-Peynado provocó la división de los nacionalistas en **dos grupos**: los que se mantuvieron fieles al principio de la desocupación pura y simple y se negaban a permitir concesiones que coartaran nuestra soberanía; y los que aceptaron el nuevo plan por entender que era la única forma viable de lograr la salida de las tropas norteamericanas, aunque esto implicara que los Estados Unidos mantendrían un gran control sobre todos los aspectos nacionales.

Estos planes de desocupación fueron rechazados por la población debido a que continuaban lesionando nuestra soberanía. Por ello, surgió una oleada de protestas a nivel nacional, encabezadas por la Unión Nacional Dominicana. También se formó una Junta de Abstención Electoral contra el Plan Harding. Sin embargo, el Plan Hughes-Peynado fue aceptado y firmado por los principales representantes de los partidos políticos: Horacio Vásquez, Federico Velázquez y Elías Brache.

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que copien y completen en sus cuaderno la siguiente actividad.

Acuerdos de desocupación

Plan	Fecha	Representantes	Objetivo
Wilson			
Harding			
Hughes -Peynado			

Corrija y evalúe.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, comente a los estudiantes que los norteamericanos propusieron varios acuerdos para negociar su salida de nuestro país, pero siempre protegiendo sus intereses. Trabaje con ellos la pregunta del apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.

- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en grupos. Luego, pídale que trabajen con las siguientes preguntas: *¿Cuáles factores motivaron a los Estados Unidos a buscar su salida de nuestro país? ¿Por qué el Plan Wilson y el Plan Harding violaban nuestra soberanía? ¿En cuál de los gobiernos de la República Dominicana se han firmado acuerdos que laceren nuestra soberanía? ¿Por qué?* Socialice.

2 Las condiciones del Plan Hughes-Peynado

El Plan Hughes-Peynado estableció las siguientes condiciones:

- El **reconocimiento** de los actos legales del gobierno militar a favor de terceros.
- El **reconocimiento** de los préstamos tomados por los norteamericanos, los cuales debían ser pagados por el Estado dominicano.
- El **mantenimiento y reconocimiento** de las tarifas aduaneras establecidas por el gobierno militar norteamericano y que favorecían cientos de productos norteamericanos.
- El **mantenimiento** de la Convención Domínico-Americana de 1907 hasta que nuestro país pudiera pagar la deuda externa.
- La **instalación** de un gobierno provisional, el cual debía ser elegido por el arzobispo de Santo Domingo y los principales líderes políticos del país. Este gobierno tendría la responsabilidad de organizar elecciones presidenciales.

El grupo de nacionalistas que aspiraba a la desocupación sin condiciones, entre los que se encontraba Francisco Henríquez y Carvajal, rechazaron el plan.

Finalmente, el plan fue apoyado y firmado por los tres líderes políticos principales que entendían que su puesta en ejecución les permitiría volver a la actividad política.

En octubre de 1922, se instauró el gobierno provisional encabezado por **Juan Bautista Vicini Burgos** que se encargaría de organizar las elecciones presidenciales. El partido horacista pasó a llamarse Partido Nacional y presentó a Horacio Vásquez como candidato, y los velazquistas pasaron a llamarse Partido Progresista.

Ambos partidos se unieron y se enfrentaron a los jimenistas que llevaban la candidatura de Francisco J. Peynado. Las elecciones se llevaron a cabo el 15 de marzo de 1924, resultando electos Vásquez y Velázquez, quienes tomaron posesión el 12 de julio del mismo año. Para agosto de ese año, las tropas norteamericanas habían comenzado a salir de territorio dominicano.

Al respecto, Bruce J. Calder señala al respecto: *Cuando el nuevo gobierno de Horacio Vásquez tomó posesión, ya las fuerzas de Estados Unidos estaban comprometidas en un retiro gradual de la República...*

SABER MÁS

El descontento con el plan Hughes-Peynado

El gobierno militar y su personal estaban casi tan descontentos con el acuerdo Hughes-Peynado como lo estaban los nacionalistas radicales.

Las autoridades de ocupación no habían sido consultadas antes de que fuera emitido, y percibían el plan para un retiro rápido como un caso en que razones de conveniencia política habían sido privilegiadas.

Bruce J. Calder.

El impacto de la intervención.

Más actividades

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que investiguen la biografía de Juan Bautista Vicini Burgos, y que comenten el papel que este personaje desempeñó en el proceso de desocupación de las tropas norteamericanas. Socialice y corrija.

ACTIVIDADES

- 10 Explica, en tu cuaderno, el proceso de desocupación de los norteamericanos de nuestro territorio.
- 11 Investiga y, luego, explica oralmente la posición de los nacionalistas frente a los tratados de desocupación.
- 12 Escribe, en tu cuaderno, dos de las principales condiciones del Plan Hughes-Peynado.
- 13 Investiga la biografía de Juan Bautista Vicini Burgos y, luego, comenta el papel que desempeñó en el proceso de desocupación de las tropas norteamericanas.

Respuestas libres.

 Cuaderno: Ficha 7 | 301

- **Cierre:** Luego de finalizada la actividad, pida a los estudiantes que trabajen de manera individual las actividades de la página 303. Revise y evalúe. Para finalizar, motívelos a trabajar con las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

 Ficha 6.

Aprender a aprender

Para promover la reflexión y el análisis, pregunte a los estudiantes: *¿Cuál fue la consigna escogida por los nacionalistas para exigir la salida de los norteamericanos? ¿Ha utilizado la población dominicana actual algunas consignas? ¿Cuáles? ¿Para qué?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Explica** la situación económica y política del país a la llegada de Horacio Vásquez al poder.
- **Explica** las consecuencias de las intenciones de Vásquez de extender su período de gobierno.
- **Identifica** los factores que influyeron en el fracaso de los planes reelecciónistas de Vásquez.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles gobernantes dominicanos han reformado la Constitución para prolongar su mandato?

SABER MÁS



Vásquez y su gabinete, 1924.

Oposición a la reelección

A principios de 1929, los simpatizantes de Vásquez sometieron una enmienda constitucional para que este pudiera aspirar a la reelección en las elecciones de mayo de 1930 y así quedarse en el poder por diez años. En junio se enmendó la Constitución para permitir la reelección de Vásquez.

Los nacionalistas y otros partidos de oposición no concurrieron a las elecciones de los diputados por su oposición a la reelección.

Bernardo Vega,
Manuel Arturo Peña Batlle
previo a la dictadura.

302

1 Ascenso de Vásquez al poder

Horacio Vásquez ascendió al poder el 12 de julio de 1924. Su gobierno se enfrentó a una gran crisis económica que se agudizó por los escasos recursos económicos. Para enfrentar la situación, pagar la deuda externa y dar continuidad a las obras inconclusas del gobierno norteamericano, Vásquez gestionó un préstamo con los Estados Unidos de 25 millones de dólares. Para ello, los norteamericanos solicitaron a cambio la firma de una nueva convención que reemplazaría la firmada en 1907 y les permitiría mantener el control de las finanzas dominicanas.

Según la nueva convención, nuestro país no podía aumentar su deuda y los Estados Unidos controlarían los ingresos para garantizar los pagos de la deuda externa que había aumentado durante la intervención. La propuesta fue aceptada por Vásquez y la nueva Convención Domínico-Americana fue firmada el 27 de diciembre de 1924 y ratificada por ambos gobiernos en 1925, a pesar de la oposición de los nacionalistas. Algunas de las medidas del gobierno de Vásquez fueron las siguientes:

- **Favoreció las libertades públicas** y los derechos humanos.
- **Construyó el acueducto de Santo Domingo**, mejoró los puertos, construyó escuelas e importantes tramos de carreteras que comunicaban a Santo Domingo con el resto del país: de San Pedro de Macorís a Higüey; de Santiago a Puerto Plata y San José de las Matas; y el tramo de Jarabacoa a La Vega.

2 Prolongación del gobierno de Vásquez

Hacia 1926, Vásquez y sus seguidores manifestaron su intención de extender el mandato presidencial bajo el argumento de que el Presidente había sido elegido con los lineamientos de la Constitución de 1908, la cual establecía que el período presidencial era de seis años. Esta postura fue defendida por nacionalistas como Enrique A. Henríquez y Manuel A. Peña Batlle. Las intenciones reelecciónistas causaron:

- **La ruptura de la alianza política** con el Partido Progresista, debido a la oposición del líder de dicho partido y vicepresidente de la República, Federico Velázquez. Este renunció a la vicepresidencia y su cargo fue ocupado por José Dolores Alfonseca.
- **La división del Partido Nacional**, base de sustento de su poder político.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con ellos la pregunta que aparece en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en grupos. Luego, con las informaciones de la doble página, motívelos a elaborar un esquema. Pídale que profundicen los datos sobre los temas aquí tratados buscando en otras fuentes. Finalmente, pídale que organicen una exposición con los resultados de su investigación. Recuerde motivar el uso de los recursos tecnológicos en la presentación de sus trabajos, si el centro cuenta con ellos. Corrija lo necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes a la actividad.

Atención a la diversidad

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes acerca de los acontecimientos relacionados con la situación de la República Dominicana, pídale que investiguen las causas y consecuencias de la Crisis de 1929 y su impacto en la sociedad dominicana de la época. Socialice.

302

3 La cuestión fronteriza

El 21 de enero de 1929, Vásquez firmó con el gobierno de Haití, presidido por Louis Bornó, un Tratado de Delimitación de la Frontera que separó los territorios de ambas Repúblicas. De este modo, se puso fin a los problemas fronterizos y se establecieron los límites territoriales entre la República Dominicana y Haití.

En dicho tratado se acordó que la línea fronteriza entre la República Dominicana y Haití partía de la desembocadura del río Dajabón o Masacre en el océano Atlántico hasta el río Pedernales y su desagüe en el mar Caribe, en el Sur. Además, se estableció la colocación de hitos en la línea fronteriza.

Ambos Estados reconocían la soberanía que tenían en cada parte de la isla y mantener la paz, la justicia y el progreso como normas de sus relaciones para unir ambas naciones. Posteriormente, el 20 de febrero de 1929, la República Dominicana y Haití firmaron el Tratado de Paz, Amistad Perpetua y Arbitraje en el que rechazaban la guerra y la violencia entre ambas naciones.



Hito 310 de la frontera, 1929.



Parte de los integrantes del Movimiento Cívico del 23 de febrero de 1930.

4 Las pugnas por la sucesión del gobierno

Los intentos reeleccionistas de Vásquez no pudieron materializarse debido a dos factores:

- **La crisis mundial** de 1929 que produjo la caída de los precios de los principales productos de exportación.
- **El delicado estado de salud de Vásquez**, que había sido operado en los Estados Unidos. Esta situación fue aprovechada por sus opositores para conspirar contra su gobierno.

El 23 de febrero de 1930 estalló en Santiago un movimiento armado contra el gobierno de Vásquez denominado Movimiento Cívico, encabezado por Rafael Estrella Ureña y el general José Estrella y sus partidarios. Este golpe de Estado fue apoyado desde Santo Domingo por el jefe del Ejército y hombre de confianza del presidente, Rafael Leónidas Trujillo Molina. Vásquez y Alfonseca presentaron su formal renuncia frente al Congreso el 2 de marzo.

En sus lugares, el Senado designó un gobierno provisional encabezado por Rafael Estrella Ureña, con la misión de organizar elecciones. En ellas fueron electos, de manera fraudulenta, Trujillo Molina y Estrella Ureña como presidente y vicepresidente, respectivamente.

ACTIVIDADES

- 14 Escribe dos de las principales medidas del gobierno de Horacio Vásquez.
- 15 Investiga y, luego, comenta el contenido de la Convención Domínico-Americana de 1924.
- 16 Comenta las dificultades enfrentadas por Vásquez por la prolongación de su gobierno.
- 17 Investiga y, luego, comenta el proceso electoral de 1930.

Ver la sección *Repuesta de la Guía*.

Cuaderno: Ficha 8 | 303

© Santillana, S. A.

Más actividades

Para ampliar y afianzar el conocimiento de los estudiantes acerca del gobierno de Vásquez, proyecte el documental *Horacio Vásquez La Jara* https://www.youtube.com/watch?v=h032Jr4_Vnc. Socialice las informaciones de lugar.

Respuestas

14. Favoreció las libertades públicas y los derechos humanos. Mejoró los puertos, construyó escuelas, así como importantes tramos de las carreteras que comunicaban a Santo Domingo con el resto del país.
15. Respuesta libre.
16. Respuesta libre.
17. Respuesta libre.

- **Cierre:** Pida a los estudiantes que elaboren un cuadro de doble entrada y recojan en el mismo las características del gobierno de Vásquez. Revise y evalúe. Finalmente, motive a los estudiantes a trabajar con las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

Ficha 7.

Aprender a aprender

Pregunte a sus estudiantes: ¿Pudieron identificar las causas del levantamiento del llamado Movimiento Cívico? ¿Quiénes estaban detrás de este levantamiento armado? ¿Por qué? Socialice.

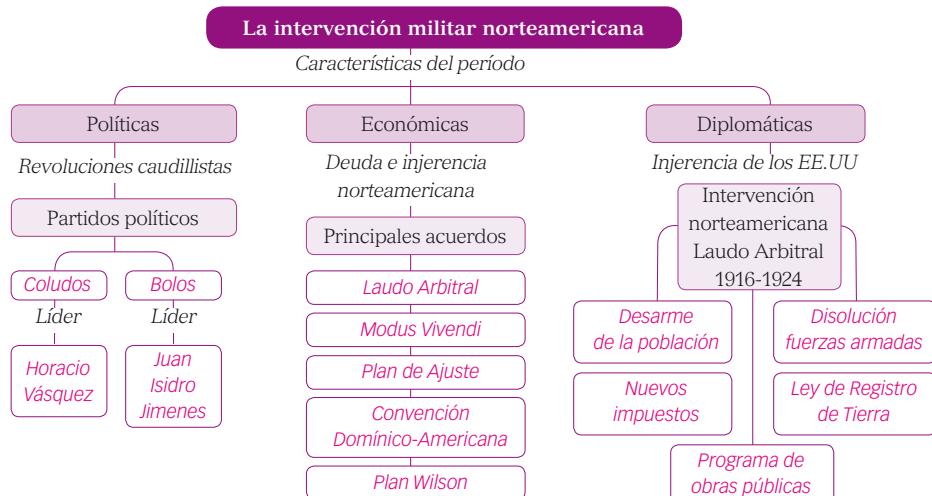
ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Identifica, analiza y explica** los aspectos más importantes de la unidad.
- **Analiza e interpreta** de forma crítica diversos textos y **expresa** tu punto de vista.
- **Utiliza** el debate como técnica de estudio de acontecimientos históricos.

Organiza tus ideas

- 18 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: ECONOMÍA

Ver la sección Resuestas en la Guía.

- 19 Lee y analiza la información. Socializa tu opinión.

La realidad económica

Para lograr la estabilidad económica y el desarrollo capitalista de nuestro país y satisfacer la demanda de azúcar en el exterior, los norteamericanos eliminaron los impuestos de los bienes básicos de las grandes empresas azucareras y manufactureras, como las maquinarias agrícolas e industriales, los materiales de construcción, el carbón y el petróleo. Estas medidas en favor de la industria azucarera obedecieron a una coyuntura internacional, pues la entrada de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial los forzó a buscar mercados alternativos de aprovisionamiento de productos y de materias primas.

La dependencia económica con relación a la inversión privada y las finanzas públicas se había profundizado, las finanzas dominicanas estaban hipotecadas. Por otro lado, el fin de la Primera



Guerra Mundial trajo consigo la caída de los principales productos dominicanos de exportación. Esta situación produjo una gran crisis económica que aumentó los niveles de protesta de los sectores intelectuales de la alta y pequeña burguesía nacional en contra de la permanencia de los norteamericanos en nuestro país.

Previsión de dificultades

El análisis es un proceso mental que no se efectúa de la misma forma en los individuos, es por lo tanto necesario que pueda identificar aquellos estudiantes que no han entendido en qué consiste un proceso de análisis y planifique actividades en las que los estudiantes que presentan esta debilidad puedan superarla. Si es posible, trabaje junto con ellos el análisis de un determinado texto de importancia para todos.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Pida que lean las instrucciones de la doble página. Motívelos a realizar las preguntas que consideren necesarias, en caso de no comprender las instrucciones.
- **Desarrollo:** Sugíeraleles trabajar de manera individual las actividades propuestas; luego, pídale que se organicen en parejas y comparan las respuestas de las actividades.
- **Cierre:** Para finalizar, revise los resultados del trabajo realizado a partir de una puesta en común donde puedan detectar y corregir los errores cometidos durante el desarrollo de la actividad. Evalúe.

PENSAMIENTO CRÍTICO SOCIAL**Realiza un debate histórico**

- Lee y analiza. Anota tus conclusiones en tu cuaderno.

Documento 1

No dudo ni por un instante que a vuelta de pocos años el progreso material será asombroso. Se convertirá el país, aún en grandísima parte inexplorado, en una tacita de oro como quien dice. Tendremos magníficas carreteras, espléndidos paseos, potentes acueductos, construcciones urbanas monumentales... Acaso hasta rascacielos. Pero ¡ay! todo ese adelanto será la obra y propiedad de los dominadores. La tierra, sin leyes oportunas que restrinjan convenientemente su posesión, será fácil y prontamente acaparada por el capital norteamericano. Los escasos núcleos de población nativa, como los pobres indios del lejano oeste, desaparecerán lentamente, por emigración u otras cosas, incapacitados de fundirse con una raza cuyo orgullo étnico repugna todo contacto con gentes en que circulan gotas de sangre africana... Hacienda, Obras Públicas, Ejército, quién sabe qué otra cosa, en manos de nuestros flamantes amos, nos convertirán en un humillante protectorado a cuya sombra lanzará sus últimos ayes la desventurada república de Febrero. No hay que forjarse ilusiones. Nuestro status será el mismo de Túnez, de Egipto y de Marruecos. Ni más ni menos. Ya sé que se transformará el país en sentido material; pero en las sucesivas etapas de ese cambio desaparecerán también las últimas partículas del alma dominicana tal como la forjaron las razas, la historia y las costumbres. Por el juego incessante de influencias exóticas nuestra despersonalización será completa. Una civilización más potente, absorbente y agresiva arrollará cuanto hay en nosotros del alto idealismo característico de la cultura latina.

Federico García Godoy,
El derrumbe.

Documento 2

Las ocupaciones trajeron consigo grandes ventajas para ambos países. Las más importantes, tal vez, fueron el mantenimiento del orden y la organización de las finanzas.

En cada caso, se hicieron arreglos para el servicio de la deuda pública y se tomaron medidas para la adjudicación e, inevitablemente, la reducción de los reclamos extranjeros contra los respectivos gobiernos.

Estos arreglos fueron de más inmediato beneficio, quizás, para el inversor extranjero que para el nativo de Haití o para el cortador de caña dominicano. Pero el desarrollo de cualquier país tiene que depender de la firmeza de su crédito, y en ese sentido la ayuda de los Estados Unidos ha sido enormemente efectiva, especialmente en la República Dominicana.

Otras mejoras materiales fueron la construcción de carreteras para automotores (que en Haití apenas existían), la organización de los servicios de salud pública, el abastecimiento de agua, la instalación de cloacas y la provisión de escuelas.

Este último esfuerzo, con la ayuda de los nativos instruidos, logró un considerable éxito en la República Dominicana, pero fue menos efectivo en Haití.

Ello se debió, fundamentalmente, a dos dificultades: encontrar presuntos maestros entre un paisanaje analfabeto y persuadir a los miembros de la élite a interesarse en la educación de los nativos.

J. H. Parry y Philip Sherlock,
Historia de las Antillas.

Competencias específicas**Pensamiento crítico y social:**

- **Argumenta** a partir de la lectura e interpretación de los estudios e informaciones.

Manejo de la información y su aplicación científica:

- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y las herramientas de las Ciencias Sociales.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de la importancia de los debates para el estudio de los acontecimientos históricos, proyecte el video *Debate, técnica de refutación* https://www.youtube.com/watch?v=FL1Wj_ROtU. Luego, en base a lo observado, inicie el debate propuesto como actividad de esta doble página. Evalúe.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: ¿Cuáles técnicas de estudios emplearon para desarrollar las actividades de esta doble página? ¿Por qué? ¿Consideran efectivos sus resultados? ¿Por qué? Socialice.

Competencias fundamentales

- Desarrollo personal y espiritual.
- Pensamiento lógico, creativo y crítico.

Indicadores de logro

- **Busca y encuentra** espacios para desarrollar sus talentos.
- **Concibe** su proyecto de vida con autonomía, tomando en cuenta sus fortalezas y sus debilidades.
- **Planifica y realiza** sus planes y proyectos sobre la base de vida.
- **Establece** relaciones entre conceptos y **los clasifica**.
- **Deriva** una o varias conclusiones lógicas a partir de las premisas dadas
- **Identifica o elabora** las premisas en que se fundamenta su juicio.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



Autoestima- desarrollo personal y espiritual

- Analiza el texto. Luego, comenta los avances y los retos del sistema educativo dominicano.

El gobierno norteamericano y el sistema educativo dominicano

El gobierno de intervención norteamericana dirigió sus esfuerzos a reformar el sistema educativo nacional. En enero de 1917 se creó una comisión para que estudiara la situación de la educación pública para implantar un nuevo modelo. Entre 1917 y 1918 se crearon diversas leyes que establecían la obligatoriedad de la educación de 7 a 14 años y las sanciones a los padres que no enviaran a sus hijos a la escuela:

La Ley Orgánica de Enseñanza Pública, Ley para la Dirección de



Ercilia Pepín. Maestra, organizó en Santiago movilizaciones contra la presencia de los norteamericanos en territorio dominicano.

- Comenta sobre la obligatoriedad de la educación y de las leyes educativas creadas por el gobierno militar norteamericano y sobre la importancia de estudiar para aprender y superarse.



Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico

- Lee y analiza el texto.

El legado de la intervención

Uno de los resultados principales de la ocupación fue el fuerte sentimiento antiestadounidense. Este se manifestó... en el período posterior al retiro, bajo la forma de lucha política librada encarnadamente en el Congreso dominicano.... A pesar de que esta eventualmente recibió los votos necesarios para su aprobación, los nacionalistas encontraron un apoyo considerable a su oposición. El costo de la intervención de 1916-1924 para el pueblo dominicano fue enorme, independientemente de cuáles puedan haber sido los beneficios en forma de leyes, edificios

y entusiasmos nacionalistas. Durante ocho años los dominicanos perdieron la oportunidad de orientar su propio destino y de esforzarse por la creación de una sociedad más democrática, justa y estable. En el terreno personal, aquellos que resistieron pagaron con largas sentencias de prisión y en ocasiones con sus vidas... Pero el costo más grande fue el daño que esta y otras intervenciones en el Caribe hicieron a la diplomacia de Estados Unidos en Latinoamérica y su reputación en el resto del mundo.

Bruce J. Calder. *El impacto de la intervención.*

- Investiga el costo que significó para los Estados Unidos la intervención norteamericana en la República Dominicana [mapuestas libres](#)

Competencias fundamentales



Competencia desarrollo personal y espiritual

La persona actúa asertivamente confiando en sí misma, integrando su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los demás y su entorno, construyendo el sentido de su vida con vocación de plenitud .



Pensamiento lógico creativo y crítico

El estudiante procesa representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar

Atención a la diversidad

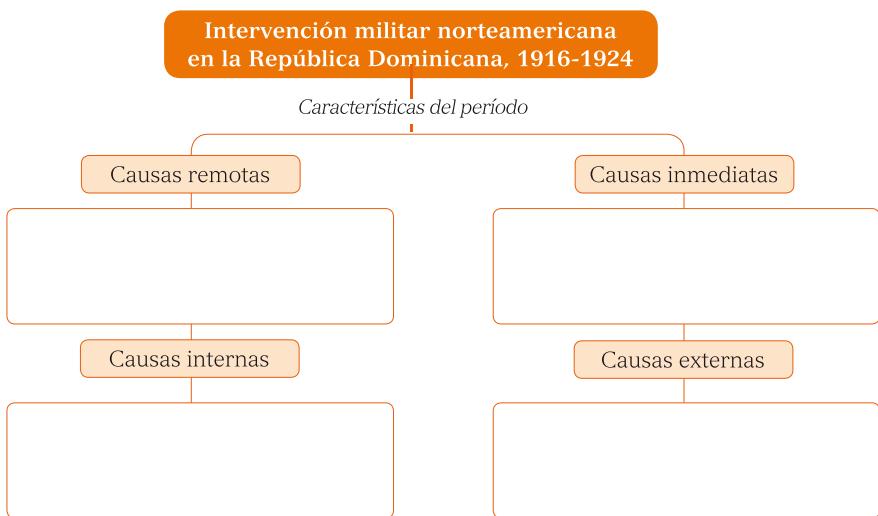
Para desarrollar de manera exitosa las actividades propuestas en esta doble página, pida a los estudiantes que lean detenidamente las instrucciones las veces que consideren necesarias para entender el mandato. Motívelos a acercarse al docente en caso de no entender con claridad lo que se les pide.

Establecer cadenas de causas

La causa es la razón que hace que un hecho suceda. Una **cadena de causas** es el conjunto de acontecimientos, circunstancias y personajes que hacen posible que se produzca un hecho.

Para establecer las causas de un hecho determinado es necesario:

- **Leer** el texto sobre el cual se va a trabajar.
- **Identificar** el hecho al cual se le van a identificar las causas, mediante la pregunta: ¿Qué ocurrió?
- **Analizar** los hechos y sucesos.
- **Establecer** la causa o las causas que produjeron el hecho, mediante la pregunta: ¿Por qué ocurrió?
- **Identificar** si existe más de una causa del hecho.
- **Formular las preguntas:** ¿Por qué sucedió cada hecho? ¿Por qué se dio esta causa o por qué se dieron estas causas?
- Completa el siguiente esquema sobre las causas de la intervención militar norteamericana en 1916-1924.



- Responde oralmente: ¿Es posible llegar a la primera causa o causa original de un hecho? ¿Cómo?

posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.

El pensamiento crítico permite cuestionar los fundamentos de las ideas propias y ajena con el propósito de proporcionar mayores niveles de libertad y favorecer la construcción de una vida más humana. Su ejercicio exige analizar la veracidad de las informaciones en las que se basan las opiniones y juicios y comparar diversos puntos de vista. Esta competencia es esencial para ayudar a superar prejuicios y estereotipos y centrarse en el examen de la validez de las ideas y opiniones.

Análisis de datos

La cadena de causas es una de las técnicas usadas en el estudio de los acontecimientos históricos, debido a que utiliza el análisis y la reflexión al momento del estudio de los acontecimientos asignados. El análisis es un proceso que consiste en inspeccionar, y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones. El análisis de datos abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia y los dominios de las Ciencias Sociales.

Criterios de evaluación



Desarrollo personal y espiritual

- Apertura y receptividad a la crítica u opiniones de los y las demás.
- Coherencia entre lo que expresa y lo que realiza.
- Realismo en la visión de sí mismo o sí misma.



Pensamiento lógico creativo y crítico

- Coherencia entre las conclusiones derivadas y las premisas.
- Autonomía para examinar los prejuicios propios y ajenos.
- Rigurosidad al evaluar la veracidad de las informaciones en que se basan los juicios.

Aprender a aprender

Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes, pida que formen parejas y que intercambien de forma oral lo que aprendieron con el estudio de la unidad. Después, realice preguntas sobre los contenidos.

Indicadores de logro de la evaluación

- **Identifica** los principales acontecimientos ocurridos en el país entre 1905 y 1924.
- **Ubica** en el tiempo y en el espacio los lugares por los cuales se inició el proceso de intervención militar norteamericana.
- **Explica** los hechos históricos que dieron origen a la intervención militar norteamericana.

EVALUACIÓN

Manejo de la información y su aplicación científica

20 Escribe dos características del segundo gobierno de Jimenes.

21 Responde.

■ ¿Cuál fue la justificación de la intervención militar norteamericana en nuestro país?

■ ¿En qué región de nuestro país se encontraba el principal foco de resistencia de los gavilleros?

■ ¿Con cuáles propósitos los Estados Unidos firmaron con el gobierno dominicano una nueva Convención Domínico-Americana en 1924?

22 Copia en tu cuaderno y, luego, completa el cuadro siguiente:

Medidas del gobierno militar norteamericano	
Políticas	
Económicas	
Sociales	

23 Ordena, cronológicamente, los siguientes hechos que se produjeron entre 1916 y 1924.

Envío de la Nota 14.

Renuncia de Jimenes.

Firma de la segunda Convención Domínico-Americana.

Inicio de la ocupación militar norteamericana en Santo Domingo.

Fin del gobierno de Cáceres.

Proclama de la intervención.

Batalla de La Barranquita.

Inicio de movimientos nacionales contra la intervención.

Firma del Plan Hughes-Peynado.

Salida de las tropas norteamericanas.

Inicio del gobierno de Ramón Báez.

Firma del Tratado de Delimitación Fronteriza.

Golpe de Estado contra Vásquez.

24 En el siguiente mapa, marca con una X los lugares por donde desembarcaron los norteamericanos para ingresar a nuestro territorio y con un ✓ los primeros focos de resistencia.



25 Explica las causas de la intervención militar norteamericana en nuestro país, sus principales medidas y sus consecuencias.

26 Escribe los nombres de los principales líderes de los gavilleros.

27 Explica los puntos esenciales establecidos en cada tratado de desocupación:

■ Plan Wilson.

■ Plan Harding.

■ Plan Hughes-Peynado.

28 Escribe tres de los hechos más importantes que se produjeron durante el gobierno de Horacio Vásquez.

Interacción con el entorno social y natural

29 Explica, oralmente, la diferencias entre la resistencia campesina y la resistencia urbana e intelectual.

Pensamiento crítico social

30 Explica, oralmente, según consideres, el impacto que tuvo en la sociedad de la época:

■ La intervención militar norteamericana.

■ Las intenciones reelecciónistas de Horacio Vásquez.

Atención a la diversidad

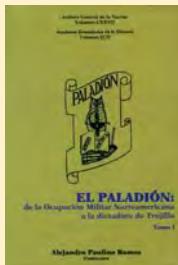
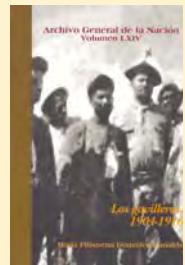
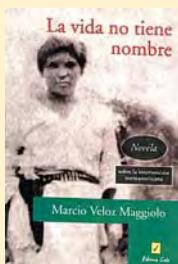
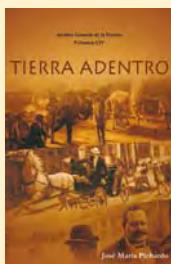
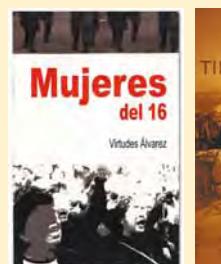
El contenido de esta doble página reviste una gran importancia para el proceso de aprendizaje, puesto que a través de la misma se pondrán de manifiesto las fortalezas y debilidades de los estudiantes acerca de los temas trabajados en esta unidad. Tenga presente que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma; aproveche este espacio para fortalecer las debilidades detectadas a partir del desarrollo de otras actividades.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación permite mejorar el proceso de aprendizaje mediante la identificación de las fortalezas de los estudiantes, sus tipos de inteligencia y sus zonas de desarrollo próximo, por eso siempre es formativa, independientemente del momento y del contexto en los que ocurren, ya sea al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica. Además, es muy importante que en la planificación estén definidos con claridad los criterios de evaluación, los cuales deben ser conocidos y discutidos. Pida que respondan las actividades de la doble página y, luego, a través de una socialización oral, revise sus respuestas. Por último, pida que respondan la actividad de manera correcta.

ENSAYO

Escoge dos de las siguientes obras, léelas y analízalas. Después, escribe un ensayo en tu cuaderno. Luego, comenta la participación de hombres y mujeres en la lucha por recuperar nuestra soberanía nacional.



Mujeres del 16, de Virtudes Álvarez.

Tierra adentro,
de José María Richardson.

La vida no tiene nombre,
de Marcio Veloz Maggiolo.

Los gavilleros 1904-1916, de Ma-
ría Filomena González Canalda.

**La ocupación militar de Santo Do-
mingo por los Estados Unidos**, de
Sócrates Nolasco.

El Paladón, tomos I y II, compila-
dos por Alejandro Paulino Ramos.

**SABER
HACER**

Atención a la diversidad

■ **Ampliación.** Pida a los estudiantes que preparen un mural con los héroes de la resistencia a la intervención militar norteamericana de 1916-1924.

Si cuenta con tecnología, puede aplicar la prueba de la unidad que se encuentra en la plataforma digital Pleno.

■ **Refuerzo.** Para reforzar los aprendizajes de los estudiantes, sugiéreles que realicen una investigación más amplia sobre los gavilleros, sus líderes e impacto en la sociedad dominicana de la época.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO**31** Marca según tus logros. *Respuestas libres*

- Identifico los factores internos y externos que contribuyeron al quebrantamiento de la soberanía nacional en los siglos XIX y XX.
- Explico los inicios de la intervención militar norteamericana.
- Identifico y valoro los movimientos de resistencia y oposición a la intervención militar norteamericana.
- Analizo las características del contexto socio-histórico y geográfico en que se produjeron las luchas por el mantenimiento de la soberanía nacional durante los siglos XIX y XX.

Iniciado En proceso Logrado

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Respuestas

21. El aumento de las deudas del país y la violación de lo acordado en la Convención Domínico-Americana de 1907. En la región Este del país. Con el propósito de mantener el control de las finanzas dominicanas.

23. 3,4,11,6,1,5,7,8,9,10,2,12,13.

26. Vicente Evangelista, Martín Pegue-
ro, Ramón Natera, Máxima de la
Cruz, Salustiano Goicochea, Pedro
Celestino del Rosario y otros

Para concluir, solicite que realicen la ficha de actividades de ampliación que está disponible en el *Cuaderno del estudiante*. Estas actividades pueden servir para verificar la comprensión y aclarar las dudas de los temas de esta unidad. Motive la participación de todos sus estudiantes y facilite la reflexión sobre los aspectos logrados y los que aún requieren ser fortalecidos.

Aprender a aprender

Realice una pequeña retroalimentación sobre los aprendizajes de los estudiantes. Luego, dígales que elaboren un resumen en sus cuadernos. Socialice y evalúe.

15

Constitución dominicana y derechos

Propuesta de programación

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<p>Específicas</p> <p>Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se asume como ciudadano y ciudadana integrado en un contexto sociocultural que está dado por su comunidad y su país. ■ Participa en la expresión de sus derechos, en un marco de igualdad social y justicia. <p>Fundamentales</p> <p> Competencia comunicativa: Utiliza diversos códigos de comunicación. Autorregula su propio proceso de comunicación.</p> <p> Competencia ética y ciudadana: Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.</p> <p>Competencias Profesionales y laborales</p> <p> Competencia profesional y laboral: Reconoce los aportes de los filósofos y filosofas en la comprensión del accionar de la sociedad dominicana.</p>	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Las Constituciones dominicanas. ■ Características de las Constituciones dominicanas. ■ La Constitución y los derechos individuales. ■ La Constitución y los derechos sociales. ■ La Constitución y los deberes. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Realización de esquemas sinópticos de la organización jurídica e institucional del Estado dominicano a partir de la Constitución vigente y de textos constitucionales de los siglos XIX y XX. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración y promoción de las actitudes favorables a la participación activa y las prácticas democráticas en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.

Tiempo estimado de trabajo: dos semanas.

INDICADORES DE LOGRO

- **Identifica y analiza** los antecedentes de la Constitución dominicana.
- **Establece** diferencia entre el Acta Constitutiva y el Acta de Separación Dominicana.
- **Identifica y valora** las características de la primera Constitución Dominicana.
- **Identifica** las características de la Constitución Dominicana.
- **Explica** las diferencias entre la concepción liberal y la conservadora de la Constitución.
- **Identifica y analiza** las diversas reformas hechas a la Constitución dominicana.
- **Identifica** los derechos individuales de acuerdo a la Constitución.
- **Analiza y explica** la importancia del Artículo 40 de la Constitución dominicana.
- **Analiza y explica** la dificultad que representa el Artículo 39 de la Constitución en la sociedad dominicana.
- **Identifica y valora** los principales derechos sociales.
- **Analiza y explica** las disposiciones establecidas en el derecho a la salud y a la educación.
- **Identifica** los principales deberes de los ciudadanos dominicanos.
- **Produce** diversos tipos de texto con distintos propósitos.
- **Ajusta** su comunicación a las características de la audiencia y al contexto.
- **Evaluá** la efectividad de sus actos comunicativos.
- **Actúa** con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.
- **Ejercita y promueve** los derechos y deberes de la ciudadanía en los ámbitos comunitarios e institucionales.

Valor transversal:  Convivencia.

Recursos digitales

Plataforma digital



BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.
- EVALUACIÓN SEMESTRAL.

CUADERNO DE ACTIVIDADES

RECURSOS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

LibroMedia

ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 312 Antecedentes de la Constitución dominicana.

PÁGINA 313 La primera Constitución dominicana.

PÁGINA 316 La Constitución y los derechos individuales.

PÁGINA 321 Deberes y derechos ciudadanos

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 315 Presentación: Las reformas constitucionales.

 CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.

 PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA UNIDAD

Estrategias pedagógicas

- Puesta en común.
- Análisis de textos.
- Investigación.
- Exposición.
- Debate.

Unidad 15

Competencias

- **Se asume** como ciudadano y ciudadana integrado en un contexto sociocultural que está dado por su comunidad y su país.
- **Participa** en la expresión de sus derechos, en un marco de igualdad social y justicia.

15

Constitución dominicana y derechos

Conceptos

- Las Constituciones dominicanas.
- Características de las Constituciones dominicanas.
- La Constitución y los derechos individuales.
- La Constitución y los derechos sociales.
- La Constitución y los deberes.

Procedimientos

- Realización de esquemas sinópticos de la organización jurídica e institucional del Estado dominicano a partir de la Constitución vigente y de textos constitucionales de los siglos XIX y XX.

Actitudes y valores

- Valora y promueve las actitudes favorables a la participación activa y las prácticas democráticas.
- Impugna las actitudes no democráticas que son practicadas en los distintos espacios comunitarios y sociales.



310

Punto de partida

La Constitución determina la forma como se organiza el Gobierno y sus instituciones; y contiene las reglas a las que este debe ajustarse para el ejercicio del poder político del Estado. Como la Constitución es la Ley Fundamental, el resto de las normas, leyes y decretos no pueden contradecirla. Si lo hacen, se convierten en inconstitucionales, y, por lo tanto, no tienen validez y no pueden aplicarse. Por las características de esta Ley Fundamental, es necesario que en su elaboración participen los distintos sectores que forman la comunidad nacional. En términos ideales, la Constitución debe ser el conjunto de reglas que el pueblo ha acordado, es decir, que la misma comunidad ha elaborado para organizar la vida en sociedad y para tener un Gobierno.

- ¿Consideras qué es importante que se respete la Constitución y las leyes de un país para garantizar el orden y la democracia?

Respuesta libre.

ANALIZA EL PROBLEMA

La Constitución no permanece siempre de la misma forma, debido a que hay que adecuarla a las necesidades de la sociedad en la que residen las personas, para reconocer sus derechos o condenar las violaciones de los mismos o establecer condiciones legales acordes con los cambios sociales. No obstante, como lo establece el Artículo 268 de la Constitución actual, *Ninguna modificación a la Constitución podrá versar sobre la forma de gobierno que deberá ser siempre civil, republicano, democrático y representativo.*

© Santillana, S. A.



Trabajo colectivo de la apertura

- **Punto de partida:** Solicite a sus estudiantes que lean el texto del apartado; luego, que analicen y respondan las preguntas que aparecen en el mismo.
- **Recuperación de conocimientos:** Pídale que lean el texto del apartado *Analiza el problema* y, luego, que contesten las preguntas planteadas en el apartado *Plantea una solución*. Indique que observen las imágenes de la portada y que, a partir de la interpretación individual de cada una, identifiquen su relación con el tema de la unidad.
- Anímelos a desarrollar la imaginación a través de las imágenes y los contenidos a trabajar en esta unidad.

310





Actividad de motivación

Para iniciar el estudio de esta doble página, pregúntales: *¿Qué consideran que es la Constitución?* Luego de socializar las respuestas, proyecte el video *¿Qué es la Constitución?* <https://www.youtube.com/watch?v=KIWKAWEROI0>. Finalmente, pídaleles que escriban los datos más importantes que pudieron obtener del video. Motívelos a compartir las informaciones recogidas de ese video.

PLANTEA UNA SOLUCIÓN

Respuestas libres

- ¿Qué sabes sobre la Constitución dominicana y su contenido?
- ¿Crees que los dominicanos respetan la Constitución? ¿Por qué? ¿Por qué es necesario que se respete la Constitución?
- ¿Crees que las reformas a la Constitución son necesarias? ¿Por qué? ¿En cuáles aspectos crees que debe reformarse?
- ¿Crees que el Artículo 268 de la Constitución dominicana garantiza la pervivencia del sistema democrático? ¿Por qué?

© Santillana, S. A.



Esquema conceptual de la unidad



Actitudes y valores



Equidad de género

A pesar de que la Constitución establece el derecho de cada ciudadano y ciudadana a participar en las diversas actividades que caracterizan la vida en sociedad, la mujer sigue teniendo una reducida participación en la actividades políticas donde los principales cargos gubernamentales son representados por hombres. Pida a los estudiantes que investiguen la situación de la mujer dentro de los espacios políticos de la República Dominicana, sus logros y dificultades para escalar en dichos espacios. Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica y analiza** los principales antecedentes de la Constitución dominicana.
- **Establece** diferencia entre el Acta Constitutiva y el Acta de Separación Dominicana.
- **Identifica y valora** las características de la primera Constitución dominicana.



Actividad interactiva



Antecedentes de la Constitución dominicana

Este recurso es una actividad interactiva a través de la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán los documentos que se convirtieron en antecedentes de la Constitución dominicana.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos sobre el tema.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles principios crees que recoge una Constitución democrática? ¿Por qué?

1 Antecedentes de la Constitución dominicana

La Constitución dominicana tuvo sus **antecedentes** en los hechos históricos que se sucedieron antes del nacimiento de la República Dominicana como Estado independiente.

■ **El Acta Constitutiva** de declaración de independencia de la parte española de la isla, en la cual se proclamó la creación del Estado Independiente de Haití Español, proclamada por José Núñez de Cáceres el 1 de diciembre de 1821 (Independencia Efímera). En ella se establecieron las bases de una nueva organización política, se formó una Junta de Gobierno Provisional que tomó el poder; y se establecieron ciertos derechos como la libertad, la igualdad y la propiedad. Sin embargo, no abolió la esclavitud. Esta acta fue firmada por Núñez de Cáceres, Manuel Carvajal, Juan Vicente Moscoso, Antonio Martínez Valdés, Juan Nepomuceno, Juan Ruiz, Vicente Mancebo y Manuel López de Umeres. Se mantuvo vigente hasta enero de 1822 cuando Boyer ocupó la parte este de la isla.

■ **El Acta de Separación Dominicana** de la República de Haití del 16 de enero de 1844. Fue redactada por Tomás Bobadilla y firmada por muchos dominicanos que aspiraban a la independencia. Esta fijó las bases para un gobierno provisional hasta la promulgación de una Constitución y expuso el establecimiento de un gobierno democrático, la abolición de la esclavitud y la igualdad de todos los ciudadanos sin distinción.

■ **El Proyecto de Constitución de Juan Pablo Duarte** para establecer el proceso democrático en nuestro país, en **marzo de 1844**, después de proclamada la Independencia Nacional. Aunque este proyecto de Ley Fundamental no fue una Constitución, es un documento en el cual se observa el apego de Duarte a la libertad y su confianza en que los dominicanos pudiesen desarrollar un proyecto político independiente.

Este proyecto de Duarte se divide en más de 26 artículos organizados bajo los siguientes temas: De la ley; De la Nación dominicana; De los dominicanos y dominicanas; Del territorio nacional; De la religión; Del gobierno; Disposiciones. Son de notar algunos aspectos dentro de este Proyecto:

- ▶ La importancia que se da a la Ley y el respeto que se le debe, la independencia, la libertad que se ofrece a la Nación y la tolerancia a la diversidad de prácticas religiosas.
- ▶ El establecimiento de cuatro poderes del Estado: Poder Municipal, Poder Legislativo, Poder Judicial y Poder Ejecutivo.



Mesa donde se firmó la primera Constitución dominicana. Año 1844.

312

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con ellos las preguntas que aparecen en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en grupos. Luego, escoja a un estudiante para leer las informaciones de la doble página. Pídale a los grupos elaborar un esquema con los datos leídos que consideren de mayor relevancia, motívelos a socializar el contenido de los esquemas, escoja un estudiante para que escriba en el pizarrón los datos que resultaron ser comunes en cada grupo. Finalmente, pídale que organicen una exposición del contenido trabajado. Corrija lo que considere necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes a la actividad.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, pídale que investiguen y escriban la biografía de los siguientes personajes:

- José Núñez de Cáceres.
- Tomás Bobadilla.

Pídale que escriban las semejanzas y diferencias entre estos dos personajes.

312

2 La primera Constitución dominicana

Después de proclamada la Independencia Nacional, quedó conformada **La Junta Central Gubernativa**. Según lo establecido en el Acta de Separación, de enero de 1844, se emitió un decreto el 14 de julio de 1844 convocando a elecciones para elegir de manera directa los diputados de cada común que conformarían el Congreso Constituyente para elaborar la primera Constitución, y que se reuniría en San Cristóbal el 20 septiembre. La Junta también estableció que los dominicanos de cada Común, mayores de 21 años y en el ejercicio de sus derechos civiles y políticos, debían elegir los constituyentes. Así se eligieron 32 diputados constituyentes: cuatro para Santo Domingo, dos para La Vega, dos para Azua y uno para las demás Comunes.

La Asamblea Constituyente, presidida por Manuel María Valencia, diputado por Santo Domingo, se reunió en San Cristóbal desde el 24 de septiembre hasta el **6 de noviembre**, día en que quedó redactada y aprobada la **primera Constitución** del Estado dominicano. Esta contó con 211 artículos, tuvo influencias de la Constitución norteamericana de 1787, de las leyes francesas de 1799 y de 1804, de la Constitución de Cádiz de 1812 y de la Constitución haitiana de 1843. A pesar de tener principios liberales y democráticos, impulsados por los trinitarios, estos se mezclaron con ideas conservadoras, así como con el autoritarismo del presidente Pedro Santana, quien incluyó el Artículo 210, para gobernar sin responsabilidad alguna frente a su actos.

3 Las reformas constitucionales

La Constitución dominicana ha tenido **40 reformas** hasta el 2015. La mayoría de estas reformas constitucionales fueron realizadas según los intereses de algunos caudillos y dictadores para reelegirse y continuar en el poder. Un ejemplo de ello es la Constitución liberal de Moca de 1858, la cual establecía la descentralización del poder. Fue anulada por Santana en junio de 1859; y, en su lugar, fue restablecida la Constitución de 1854.

Las **reformas** consideradas como las **más avanzadas** de su época fueron las de febrero de 1854, la de Moca de 1858 y la Constitución democrática de Bosch de 1963, porque ampliaban y garantizaban las libertades y derechos ciudadanos, descentralizaban el poder. El 29 de noviembre de 1916, el Congreso aprobó la Constitución más avanzada, hasta esa fecha; pero no llegó a promulgarse.



Asamblea Revisora de la Constitución dominicana de 2010. Sesión en el Congreso Nacional.



Consulta popular para la reforma constitucional dominicana.

ACTIVIDADES

Respuestas libres.

- 1 Busca en la Constitución dominicana de 1844. Analízala y escribe un informe, en tu cuaderno, sobre los aspectos más importantes.
- 2 Investiga las reformas constitucionales desde 1844 hasta el 2010. Haz una cronología en tu cuaderno y analiza los cambios más importantes.

Cuaderno: Ficha 1 | 313

Más actividades

Pida a los estudiantes que busquen información acerca de la Constitución de 1858 y la de 1963, luego pídale que escriban sus semejanzas y diferencias. Socialice los resultados.



Actividad interactiva

La primera Constitución dominicana

El recurso es una actividad interactiva a través de la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán los países de los cuales la Constitución dominicana recibió influencias para su elaboración.

Utilice este recurso para afianzar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema.

Aprender a aprender

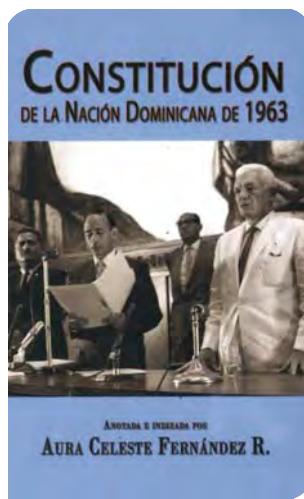
Para desarrollar el análisis y reflexión, pregunte a los estudiantes: *¿Qué perseguía Duarte en su Proyecto de Constitución? ¿Por qué no se convirtió en la Primera Constitución Dominicana? ¿Qué establecía ese Proyecto de Ley?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Identifica** las características de la Constitución dominicana.
- **Explica** las diferencias entre la concepción liberal y la conservadora de la Constitución.
- **Identifica y analiza** las reformas hechas a la Constitución dominicana.

RECUPERACIÓN

¿Crees que las reformas constitucionales son necesarias? ¿Cuáles aspectos de la Constitución vigente consideras que deben ser modificados? ¿Por qué?



Proclama de la Constitución de 1963 en el Congreso Nacional.



Acto de proclamación de la Constitución de 1966. El presidente de la Asamblea Nacional, licenciado Rodolfo Valdez Santana, lee el discurso de apertura del acto de proclamación constitucional.

1 La concepción liberal y la Constitución de 1963

La **concepción liberal** y democrática en nuestras Constituciones viene desde las ideas de Juan Pablo Duarte y los trinitarios, por el respeto a la dignidad humana y la igualdad ante la ley. Entre las Constituciones que más resaltaron esos contenidos está la Constitución aprobada en **1963**, la cual es la primera que consagró el goce pleno de los derechos civiles y políticos fundamentales de la ciudadanía, además del derecho al trabajo, a la vivienda, a la educación y a la salud. Fijó las bases legales para ejecutar cambios cruciales en la tenencia del suelo.

La Constitución de 1963 estipuló la expropiación por causa de interés social, prohibió la expulsión de los dominicanos del país; sancionó el acaparamiento de artículos de primera necesidad para causar alzas de precios y sancionó la corrupción, introdujo el derecho de petición de los ciudadanos ante los funcionarios. También consideró el trabajo como la base y fundamento de la Nación, mientras que la propiedad privada debe servir al progreso y bienestar del conglomerado; previó la carrera judicial y prohibió la reelección presidencial. Declaró la igualdad de los hijos naturales ante la ley; el derecho a la misma paga por igual trabajo al hombre y a la mujer y el derecho de los obreros a la sindicalización y a participar en los beneficios de las empresas.

2 Concepción conservadora y Constitución de 1966

La **concepción conservadora** ha permanecido invariable en la mayoría de nuestras constituciones, pues el Poder Ejecutivo ha concentrado mucho poder sobre los otros poderes y ha recibido y mantiene muchas prerrogativas impidiendo que exista el equilibrio necesario entre los poderes del Estado.

Los poderes del Ejecutivo fueron ampliados en la **Constitución de 1966**, y esta se ha mantenido con ligeras modificaciones en 1994 y 2001. Es una Constitución calificada de presidencialista, pues el Título V, artículos 55 y 115, de la Constitución de 1966 le otorgan muchas facultades al Presidente de la República. El llamado equilibrio de poderes de la concepción liberal no existe, pues el Ejecutivo predomina sobre los demás poderes. La reforma de 2008 fue criticada por juristas al considerar que esta debilitaba el Poder Legislativo y el Judicial, y, en consecuencia, el sistema de peso y contrapeso entre poderes que caracteriza a un Estado democrático de derecho.

Atención a la diversidad

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, pídale que copien y desarrollos la siguiente actividad en sus cuadernos.

La Constitución y sus reformas

Años	Reformas establecidas
1996	
2002	
2008	

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con ellos las preguntas que aparecen en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Divida los estudiantes en cinco grupos. Luego, distribuya entre ellos el contenido de la doble página, de tal manera que cada grupo trabaje un subtema. Pídale que profundicen los datos a partir de la investigación. Aproveche el uso de la tecnología para el proceso de investigación. Pida a cada grupo leer las informaciones obtenidas y organizar la exposición de la misma en el salón de clases. Finalmente, motívelos a elaborar un esquema con los datos que consideren de mayor relevancia. Revise y corrija la actividad.

3 Las reformas a las Constituciones de 1994 y de 2002

La **reforma a la Constitución de 1994** modificó dos aspectos de la Constitución de 1966: el sistema electoral y el Poder Judicial.

■ **Con relación al sistema electoral.** Estableció que, para que un Presidente ganara las elecciones, debía obtener el 50 % más 1 de los votos válidos emitidos. Separó, con una diferencia de dos años, las elecciones presidenciales de las congresuales y municipales, y prohibió la reelección consecutiva del Presidente.

■ **Con relación al Poder Judicial.** Creó el Consejo Nacional de la Magistratura, que elige a los jueces de la Suprema Corte de Justicia.

La Reforma de 2002 a la Constitución solo modificó dos artículos, uno en el orden electoral para reintroducir la reelección presidencial. El nuevo texto agregado al Artículo 49 de la Constitución de 2001 dice: *El Presidente de la República podrá optar por un segundo y único período constitucional consecutivo, no pudiendo postularse jamás al mismo cargo ni a la Vicepresidencia de la República*. De manera marginal, la Constitución de 2001 modificó el artículo 89, eliminando el Párrafo único de ese Artículo.

4 La Reforma Constitucional del 2008

A finales del año 2006, el Presidente de la República Dominicana nombró una **Comisión de Juristas** e inició un **proceso de consulta** en todo el país para elaborar una nueva Constitución, cuyo proyecto se depositó en el Congreso Nacional a finales de 2008. Esta propuesta contiene 13 títulos, 39 capítulos, 43 secciones, 4 subsecciones, 254 artículos y 10 disposiciones transitorias, siendo un texto nuevo, aunque con muchos contenidos viejos.

Entre los aspectos innovadores de este proyecto constitucional están: el preámbulo, el régimen de extranjería, de los recursos naturales, de los derechos de la comunicación, económicos, colectivos, de tercera generación y de medio ambiente. Asimismo, del estatuto de la función pública, la Sala Constitucional, del Consejo del Poder Judicial, de los estados de excepción, del Defensor del Pueblo, de la planificación, entre otras. Una **nueva Constitución** fue promulgada y aprobada en el año 2010.

© Santillana, S. A.



Constitución de 1994.

Más actividades

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes acerca de las reformas constitucionales en la República Dominicana, proyecte el video *La Constitución dominicana y sus reformas* <https://www.youtube.com/watch?v=YFIJjjC-jxH0>. Socialice las informaciones.



Presentación

Las reformas constitucionales

El recurso es una presentación acerca de las reformas que han sido hechas a la Constitución dominicana en el transcurso del tiempo, así como el propósito de estas modificaciones.

Utilice este recurso para evaluar el indicador propuesto.

ACTIVIDADES

- 3 Investiga y explica las diferencias entre las Constituciones liberales y las conservadoras.
- 4 Lee y analiza la Constitución dominicana actual y comenta los avances que contiene.



Cuaderno: Ficha 2 | 315

■ **Cierre:** Pídale que trabajen en parejas las actividades propuestas en la página 315. Planifique su corrección para la siguiente clase. Para finalizar, trabaje junto a los estudiantes las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica

Ficha 2.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: *¿Pudieron identificar con facilidad las causas de las reformas constitucionales? ¿En cuáles aspectos ha sufrido mayores reformas la Constitución dominicana? ¿Por qué?*

Indicadores de logro

- **Identifica** los derechos individuales de acuerdo a la Constitución.
- **Analiza y explica** la importancia del Artículo 40 de la Constitución.
- **Analiza y explica** la dificultad que representa el Artículo 39 de la Constitución en la sociedad dominicana.



Actividad interactiva

La Constitución y los derechos individuales

Este recurso es una actividad interactiva a través de la cual los estudiantes identificarán los artículos de la Constitución dominicana que establecen los derechos individuales de los ciudadanos.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos sobre el tema.

RECUPERACIÓN

¿Consideras que en nuestro país todos somos iguales ante la ley? ¿Por qué?



Recién nacido. Los niños tienen garantizado derecho a la vida en la Constitución.



Fiscalía barrial. Las fiscalías barriales forman parte del Programa Barrio Seguro.

1 La inviolabilidad de la vida

El derecho a la vida es, sin lugar a dudas, el más importante de los derechos naturales. Constituye, además, el fundamento básico de la prohibición de las torturas y humillaciones. Se encuentra consagrado en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, que plantea en su artículo 3 que todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. También en la **Convención Americana sobre Derechos Humanos** se establece que: toda persona tiene derecho a que se respete su vida. Este derecho estará protegido por la ley y, en general, a partir del momento de la concepción. Nadie puede ser privado de la vida arbitrariamente (Art. 4). Este tratado internacional protege la vida de las personas al punto que establece normas respecto de la pena de muerte, motivando a los Estados firmantes a eliminar este tipo de condenas o a aplicarlas solo en casos extremos.

En nuestro país, el Artículo 37 de la Constitución expresa que El derecho a la vida es inviolable desde la concepción hasta la muerte. No podrá establecerse, pronunciarse ni aplicarse, en ningún caso, la pena de muerte. En cuanto al aborto, se entiende de que es una violación al derecho a la vida.

2 La seguridad individual

El **derecho a la seguridad individual** comprende una serie de derechos que poseen los ciudadanos, enmarcados dentro de los derechos civiles, relativos a la justicia y seguridad nacional, que deben ser cumplidos por los funcionarios públicos. Además, de las medidas que debe tomar el Estado dominicano para garantizar la convivencia pacífica y la igualdad fuera de todo riesgo de peligro o daño.

En la Constitución, el **Artículo 40** incluye dentro de estos derechos: nadie puede ser enviado a prisión sin una orden motivada por un juez competente; todas las autoridades que ejecuten medidas privativas de la libertad de las personas están obligadas a identificarse; a toda persona detenida debe informársele cuáles son sus derechos; toda persona detenida tiene derecho a comunicarse de inmediato con sus familiares o abogados y estos tienen derecho a saber el lugar en donde se encuentra detenida la persona que los llama y los motivos de la detención; toda persona que ha sido detenida debe ser sometida a la autoridad judicial competente en un lapso de 48 horas de su detención, de lo contrario, deberá ser liberada.

Atención a la diversidad

Lleve al salón de clases diferentes periódicos, luego, pida a los estudiantes que lean las noticias y elaboren un listado de los sucesos que evidencien la violación de los derechos individuales en la sociedad dominicana. Luego, motívelos a explicar el porqué de la violación de estos derechos y las medidas que consideran deben ser tomadas.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, comente a los estudiantes que, a pesar de que la Constitución establece los derechos que deben disfrutar los ciudadanos, se violan muchos de sus artículos, ya que la posición social, creencia religiosa y tendencias políticas son factores que inciden en la desigualdad del ciudadano al momento ser tratado. Trabaje con ellos las preguntas que aparecen en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, escoja un estudiante para leer las informaciones de la misma. Motívelos a elaborar un esquema con los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Pídale que profundicen los datos sobre los temas aquí contenidos buscando en otras fuentes. Finalmente, pídale que organicen una exposición.

3 La igualdad ante la ley

El derecho a la igualdad está comprendido en el artículo 39 de la Constitución: *Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley; reciben la misma protección y trato de las instituciones, autoridades y demás personas y gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de género, color, edad, discapacidad, nacionalidad, vínculos familiares, lengua, religión, opinión política o filosófica, condición social o personal.*

Este derecho establece que debemos respetar a todos porque somos iguales, es decir, todos somos dignos y merecemos que se nos reconozca como seres valiosos. En el sentido estricto, la igualdad ante la ley implica que las normas y reglas son iguales para todos, sin distinción. En algunas ocasiones, el cumplimiento de las normas jurídicas se debe a sujetos que desean quebrantarlas. Sin embargo, no debe ser así, pues la ley no plantea excepciones personales. Somos los seres humanos los que a veces no respetamos la ley.



Afiche de Participación Ciudadana.

4 Derecho a la información

En la Constitución dominicana también se establece, en su Artículo 49, el **derecho a la información**: *Toda persona tiene derecho a la información. Toda persona tiene derecho a solicitar y a recibir información completa, veraz, adecuada y oportuna, de cualquier órgano del Estado dominicano. Este derecho comprende buscar, investigar, recibir y difundir información de todo tipo, de carácter público, por cualquier medio, canal o vía, conforme determinan la Constitución y la ley.* Esto quiere decir que, como ciudadanos, tenemos derecho a saber qué hacen las instancias de gobierno, cómo administran los fondos, en qué se invierten los impuestos recaudados, cuántas personas trabajan en una institución, cuánto ganan esas personas, cuál es el presupuesto de una obra del Estado y cómo se gastó el mismo.

También tenemos derecho a la libertad de pensamiento, de opinión y de expresión para expresar nuestras opiniones con relación a la información obtenida. Para establecer el acceso a la información, los legisladores aprobaron la **Ley General de Libre Acceso a la Información Pública, No. 200-04**, en la que se establece el mecanismo para realizar solicitudes de información y de documentos al Estado. Para conocer información pública solo se debe redactar una carta.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

- 5 Investiga cuáles instituciones del Gobierno publican en su página web cómo gastan el presupuesto asignado y cuáles instituciones de la sociedad civil dominicana dan seguimiento a la inversión del gasto público. Luego, redacta un informe respecto a la transparencia del gasto. Comenta los resultados de tu investigación.

Respuesta libre.



Cuaderno: Ficha 3 | 317

- **Cierre:** Pida que escriban, en sus cuadernos, una síntesis acerca de los temas tratados en la doble página. Revise y evalúe. Para finalizar, trabaje junto a los estudiantes las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

Ficha 3.

Más actividades

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *¿Qué es el acceso a la información pública?* <https://www.youtube.com/watch?v=uREPZv91w0k>. Luego, pídale que expliquen la importancia de este derecho para la sociedad dominicana.

Aprender a aprender

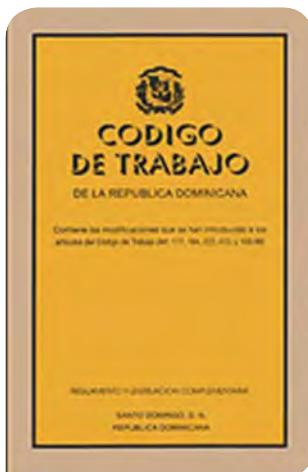
Pregunte a los estudiantes: *¿Qué les pareció el contenido de ésta doble página: fácil o difícil? ¿Por qué? Socialice las respuestas.*

Indicadores de logro

- **Identifica y valora** los principales derechos sociales.
- **Explica** las causas y consecuencias de la aplicación de la Reforma Agraria.
- **Analiza y explica** las disposiciones establecidas en el derecho a la salud y a la educación.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles tratados internacionales protegen el derecho al trabajo y a los trabajadores?



Código de trabajo.



Busto de Florinda Soriano (Mamá Tingó). Luchadora campesina por el derecho a la tierra.

1 Derecho al trabajo

El **derecho al trabajo** contempla que todos los ciudadanos tengan igual oportunidad de acceder al trabajo en igualdad de condiciones, si realizan el mismo tipo de tarea, y que los trabajadores ejerzan sus labores en condiciones dignas. Contempla, además, la libertad de asociación de los trabajadores y el derecho a constituir un sindicato que los represente y abogue por el cumplimiento de los beneficios que establece el Código Laboral dominicano.

El derecho al trabajo está reconocido en el artículo 62 de la Constitución, que describe el trabajo como *un derecho, un deber y una función social que se ejerce con la protección y asistencia del Estado. Es finalidad esencial del Estado fomentar el empleo digno y remunerado. Los poderes públicos promoverán el diálogo y concertación entre trabajadores, empleadores y el Estado.*

La Constitución prohíbe, además, toda clase de discriminación para acceder al empleo o durante la prestación de servicio y manifiesta que son derechos básicos de trabajadores y trabajadoras, entre otros: la libertad sindical, la seguridad social, la negociación colectiva, la capacitación profesional y el respeto a su capacidad física e intelectual, a su intimidad y a su dignidad personal.

2 Derecho al uso de tierras

El **derecho a trabajar la tierra** que se encuentra improductiva se ha establecido hace muchos años.

En nuestro país existen planes relacionados con la **Reforma Agraria**, figura introducida al país en los gobiernos de Joaquín Balaguer. La Reforma Agraria contemplaba la redistribución de la tierra, de manera que los terrenos privados sin producción y los terrenos sin propietario, considerados del Estado, fueran distribuidos entre los campesinos pobres con el compromiso de que trabajaran la tierra y pudieran producir alimentos para venta y consumo.

Los campesinos, a raíz de esta reforma, crearon movimientos que defendían el principio de que la tierra debía ser de quien la trabaja. En este contexto, varias mujeres y hombres valientes se enfrentaron a la corriente contraria y perdieron la vida, como Mamá Tingó, quién fue una luchadora y activista campesina de Yamasá, que defendió los derechos humanos.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con ellos la pregunta que aparece en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en grupos. Luego, motívelos a elaborar un esquema con los datos leídos que consideren de mayor relevancia. Finalmente, pídale que organicen una exposición con los resultados de su investigación. Motívelos a buscar información acerca de otros casos en los cuales otras activistas sociales hayan perdido la vida en defensa de los derechos de los ciudadanos. Corrija lo que considere necesario y evalúe el trabajo e integración de los estudiantes a la actividad.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de las luchas surgidas a raíz de las disposiciones del gobierno de Balaguer sobre la tenencia de tierras, proyecte el video: *La Historia de Mamá Tingó* <https://www.youtube.com/watch?v=j9Hm-Bwme66U>. Pida a los estudiantes que escriban un informe con los datos de mayor importancia.

3 Derecho a la salud

La **salud** es uno de los bienes más importantes del ser humano. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como un estado completo de bienestar físico, mental y social. El derecho a la salud está expresado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, cuando esta plantea que (...) toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios (...).

Además la **Constitución** dominicana, en su artículo 61, establece que toda persona tiene derecho a la salud integral. En consecuencia: el Estado debe velar por la protección de la salud de todas las personas, acceso a agua potable, mejoramiento de la alimentación, de los servicios sanitarios, las condiciones higiénicas, el saneamiento ambiental, así como procurar los medios para prevención y tratamiento de todas las enfermedades, asegurando el acceso a medicamentos de calidad y dando asistencia médica y hospitalaria gratuita a quienes la requieran. Otra normativa que posee el país es la **Ley General del Salud 42-01**, donde queda constituido el sistema nacional de salud, su organización y funcionamiento, el financiamiento y los deberes y derechos de los ciudadanos con relación a la salud.



Vacunación. La prevención es muy importante para el cuidado de la salud.



Estudiantes. El Gobierno busca el desarrollo integral de las personas mediante la educación.

4 Derecho a la educación

La educación permite a las personas ser mejores, valorarse más y, a la vez, mejorar el mundo en el que viven. La Constitución dominicana considera la educación como una garantía individual y plantea que debe ser integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (Art. 63).

El **derecho a la educación**, establecido también en la **Ley 66-97**, es, sin duda, importante pues, a través de la formación, se impulsa el desarrollo social. El Estado debe garantizar que todos tengan la oportunidad de ser educados. Estudios realizados arrojan que el acceso a la educación conlleva a una mayor calidad de vida, mejores empleos y mejor salud. La educación es un medio que permite que las personas crezcan socialmente, aprovechen las oportunidades y tengan una mayor participación social y política. La educación también es un medio muy útil para ayudar a disminuir la violencia.

© Santillana, S. A.

ACTIVIDADES

6 Investiga sobre la situación actual de los siguientes derechos sociales en nuestro país:

- Derecho al trabajo.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la educación.

7 Explica las consecuencias del incumplimiento de estos derechos para la familia y la sociedad en general.

Respuestas libres.

Cuaderno: Ficha 4 | 319

■ **Cierre:** Pida que trabajen en sus cuadernos las actividades propuestas en la página 319. Revise, socialice y evalúe la actividad. Para finalizar, trabaje junto con los estudiantes las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica

Ficha 4.

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen acerca del papel que desempeñan las instituciones internacionales:

- OMS.
- OIT.
- Unesco.

Motívelos a socializar el resultado.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: *¿Qué tan difícil fue para ustedes entender el contenido? ¿Consideran que están lo suficientemente claros? ¿Por qué? ¿Por qué es importante el dominio de estos derechos? Socialice.*

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** la importancia del cumplimiento de la leyes.
- **Identifica** los principales deberes de los ciudadanos dominicanos.

RECUPERACIÓN

¿Crees que los derechos son más importantes que los deberes? ¿Por qué los ciudadanos debemos cumplir con la ley?



Padre e hija reforestando. Proteger los recursos naturales es un deber ciudadano.



Ciudadanas ejerciendo su deber de votar.

320

1 El cumplimiento de las leyes

La Constitución dominicana, en su Artículo 75 indica que los derechos fundamentales reconocidos en esta Constitución determinan la existencia de un orden de responsabilidad jurídica y moral que obliga a la conducta del hombre y la mujer en sociedad. También establece cuáles son los deberes considerados fundamentales.

El primero de estos deberes es acatar y cumplir la Constitución y las leyes, respetar y obedecer a las autoridades establecidas por ellas. Esto quiere decir que se indica que todos, sin distinción, debemos **respetar las normas** existentes, **las leyes y a las autoridades**, elegidas conforme al procedimiento establecido por la legislación sustantiva.

La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre explica que *toda persona tiene el deber de convivir con las demás de manera que todas y cada una puedan formar y desenvolver integralmente su personalidad. Las leyes y normas surgen para facilitar la convivencia entre las personas de las diversas comunidades. Si estas no existieran o no fueran cumplidas viviríamos en un desorden donde no hubiera democracia, seguridad, igualdad, justicia...*

2 El deber de votar

El **ejercicio del voto o sufragio, en la República Dominicana, es considerado un derecho y un deber**. La Constitución, en su Artículo 75, establece que es un deber fundamental votar, siempre y cuando se esté en capacidad legal para hacerlo. Más adelante, el Artículo 208 indica que es un derecho y un deber de ciudadanos y ciudadanas el ejercicio del sufragio para elegir a las autoridades de gobierno y para participar en referendos. Otra legislación que trata el tema es la **Ley Electoral No. 275-97** que, en su Artículo 1, dice que el derecho a elegir que la Constitución confiere a los ciudadanos será ejercido de conformidad con las normas establecidas en la misma y en la presente ley.

El **voto** es el mecanismo de participación y expresión de los ciudadanos y las ciudadanas en la democracia de la sociedad. Es la oportunidad que tienen para manifestar su acuerdo o desacuerdo con las ejecutorias del gobierno. Muchas personas piensan que abstenerse de votar es permitir que ciertos aspectos de la vida política y social no cambien, que estamos permitiendo que siga sucediendo lo que nos gusta o disgusta de un gobierno determinado.

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Para iniciar el estudio de esta doble página, trabaje con ellos las preguntas que aparecen en el apartado *Recuperación*. Socialice las respuestas.
- **Desarrollo:** Organice el trabajo de esta doble página, divida los estudiantes en dos grupos. Luego, pídale que lean detalladamente los deberes que corresponden a los ciudadanos, de acuerdo al texto. Finalmente, pídale responder las siguientes preguntas y responder a ellas después de que cada grupo haya llegado a un consenso para escoger las respuestas que consideren representan la forma de pensar y sentir de cada grupo: *¿Quiénes están obligados a cumplir las leyes dominicanas? ¿Están los funcionarios y autoridades del Gobierno?*

Atención a la diversidad

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *La carta de todos, deberes del ciudadano*, https://www.youtube.com/watch?v=ITcwT6_A1GU. Socialice las informaciones.

320

3 El deber de pagar tributos

Otro deber del ciudadano, según lo dispuesto en la Constitución, es el **pago de impuestos**. La carta magna plantea que es un deber fundamental del ciudadano tributar, de acuerdo con la ley, y en proporción a su capacidad contributiva, para financiar los gastos e inversiones públicas. Es un deber fundamental del Estado garantizar la racionalidad del gasto público y la promoción de una administración pública eficiente.

En nuestro país no existe una conciencia tributaria. La evasión de impuestos es mayor que el pago de los mismos. Para solucionar esta situación, la Dirección General de Impuestos Internos (DGII) ha creado un departamento de **educación tributaria**, pues el Estado paga a sus empleados y realiza sus labores a partir de los ingresos o tributos que recibe. Esto quiere decir que, sin impuestos, no habría escuelas, vías de transporte, seguridad, orden público, construcción de infraestructuras, programas de asistencia social, seguridad social... porque todo ello se realiza con los impuestos.

El pago de impuestos es un deber ciudadano y la evasión de los mismos, una conducta delictiva que hay que castigar. El Estado, por su parte, debe garantizar el buen uso de los recursos en beneficio de todos.



Construcción de una escuela.



Madre dejando su hijo en la puerta de la escuela.

4 El deber de educarnos

El Estado tiene la obligación de garantizar un sistema educativo integral en condiciones de igualdad para todos ya que, a través de la educación, las personas contribuyen con el desarrollo propio de la comunidad y de la nación.

Los ciudadanos, por su lado, tienen la responsabilidad de cumplir las obligaciones relacionadas con la educación. En ese sentido, la Constitución y las leyes establecen lo siguiente:

- **El deber de los ciudadanos de asistir a los establecimientos educativos** de la Nación para recibir la educación obligatoria. La educación obligatoria o instrucción elemental era hasta el Nivel Básico, sin embargo, a partir del año 2010, se considera obligatoria hasta el Nivel Medio (sexto de Bachillerato). Posiblemente esto se deba a que, para poder conseguir un empleo, es necesario ser al menos bachiller.
- **El deber de los padres de enviar a sus hijos e hijas a la escuela** y acompañarlos en el proceso educativo, participando de manera activa en el mismo.

ACTIVIDADES

- 8 Analiza la Constitución dominicana y compárala con la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre. Luego, establece similitudes y diferencias respecto a los derechos y deberes. Anota tus conclusiones en tu cuaderno.
- 9 Indica, según tu criterio, cuáles son los derechos y los deberes que más se cumplen en nuestro país.
- 10 Investiga, y, luego, evalúa el sistema educativo dominicano y el papel del Estado y de los ciudadanos.

Cuaderno: Ficha 4 | 321

bierno liberados del cumplimiento de las leyes? ¿Están las acciones de los funcionarios y autoridades estatales acordes con sus deberes? ¿Por qué? ¿Cuáles son los deberes que desde el Gobierno se promueven su cumplimiento? Evalúe la actividad.

- **Cierre:** Pida que elaboren un esquema donde recojan las informaciones más importantes de esta doble página. Revise y evalúe. Asigne las actividades de la página 321. Para finalizar, trabaje junto a los estudiantes las actividades propuestas en los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

Ficha 5.

Más actividades

Para desarrollar la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes, pregunte: *¿Es la calidad de la educación pública igual a la educación recibida en algunos de los centros privados del país? ¿Por qué? ¿Cuáles factores consideran que inciden en esta situación? ¿Quiénes son los más afectados por la misma?* Socialice.

Actividad interactiva

Deberes y derechos ciudadanos

Este recurso es una actividad interactiva a través de la cual los estudiantes identificarán y seleccionarán los deberes y derechos del ciudadano de acuerdo a nuestra Constitución.

Aproveche este recurso para afianzar los conocimientos sobre el tema.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Por qué es importante conocer nuestros deberes? ¿Qué sucede cuando somos ciudadanos y no cumplimos con los deberes que establece nuestra Constitución? ¿Se pueden exigir derechos sin cumplir deberes? ¿Por qué?* Socialice las respuestas.

ACTIVIDADES

Indicadores de logro

- **Sintetiza** los conceptos aprendidos en un mapa conceptual.
- **Analiza e interpreta** informaciones textuales.
- **Desarrolla** la capacidad de análisis y reflexión acerca de las realidades de la sociedad.
- **Reconoce** sus deberes y derechos en la sociedad, y **los pone** en práctica.

Organiza tus ideas

- 11 Completa el siguiente mapa conceptual.



CONEXIONES: EDUCACIÓN CÍVICA

Ver la sección *Respuestas en la Guía*.

- 12 Lee el texto, analiza y, luego, comenta:

Como ente social, tienes derechos y la responsabilidad de cumplir con tus deberes. Entre estos deberes está el de respetar la ley. En el caso de los niños, niñas y adolescentes, tienen el deber de respetar las normas escolares, familiares y comunitarias. Además, poseen el deber y el derecho de ir al colegio, participar en clases y realizar sus tareas.

Los ciudadanos tienen responsabilidades que deben cumplir, como votar en las elecciones, participar en las actividades de la sociedad civil, cuidar el medio ambiente, participar en trabajos voluntarios y en campañas de reforestación, limpieza de parques y playas, entre otros. Aunque no se tenga edad suficiente para votar, se puede participar en la escuela, colaborando en la toma de decisiones, promoviendo los valores, cumpliendo con las normas escolares, participando en las actividades de la escuela y la comunidad, realizando tareas voluntarias, ayudando



a tus padres, donando útiles escolares usados, juguetes o ropa a niños necesitados... Siempre habrá normas que cumplir y tareas con las que se tiene el deber de colaborar para lograr una mejor convivencia, fomentar la participación en la comunidad y colaborar con el fortalecimiento de la sociedad democrática.

- ¿Cuáles son tus deberes? ¿Cumples con tus deberes? ¿Cómo colaboras en tu comunidad?

Sugerencias didácticas

- **Inicio:** Pida que lean las instrucciones de la doble página. Motívelos a realizar las preguntas que consideren necesarias, en caso de no comprender las instrucciones.
- **Desarrollo:** Sugíerale que trabajen de manera individual las actividades propuestas; luego, pídale que se organicen en parejas y trabajen la actividad del apartado *Pensamiento crítico y social*.
- **Cierre:** Para finalizar, revise los resultados del trabajo realizado a partir de una puesta en común donde puedan detectar y corregir los errores cometidos durante el desarrollo de la actividad, pero también conocer la manera de pensar y sentir de sus estudiantes. Evalúe.

Atención a la diversidad

Es de suma importancia que, antes de trabajar esta doble página, realice una retroalimentación con los estudiantes acerca de todos los temas que han sido trabajados en esta unidad. Es necesario detectar las debilidades que aún persisten antes de finalizar. Puede realizar otras actividades que les permitan reforzar los conocimientos

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOCIAL**El derecho a la vida en la Constitución de 2010**

- Lee y analiza los textos. Luego, debate y escribe tus conclusiones en tu cuaderno.

El derecho a la vida

En la discusión sobre el artículo 37 de la Constitución, cuyo texto reza: "El derecho a la vida es inviolable desde la concepción hasta la muerte. No podrá establecerse, pronunciarse ni aplicarse en ningún caso, la pena de muerte", entran en juego muchas interpretaciones sobre el concepto de la vida, sea que se la entienda desde una perspectiva religiosa o secular. El texto se cuestiona más adelante en el punto 3 del artículo 42, cuando se lee: "Nadie puede ser sometido, sin consentimiento previo, a experimentos y procedimientos



que no se ajusten a las normas científicas y bioéticas internacionalmente reconocidas. Tampoco a exámenes o procedimientos médicos, excepto cuando se encuentre en peligro su vida".

La contradicción viene al caso porque lo que se pretende con el artículo 37 es prohibir toda forma de interrupción del embarazo, y la ciencia médica admite muchos de esos procedimientos, a los que alude el artículo 42, que se aplican legalmente en muchos países para todos los casos y en otros para situaciones en que la vida de la madre corre peligro o el fruto del embarazo sea una criatura con graves anomalías físicas o cerebrales:...

Nadie puede ser forzado a actuar en contra de su voluntad y en casos excepcionales, como la violada niña de once años obligada a parir, me parece grotesco e inhumano. Y no hablo del aborto por abortar.

Miguel Guerrero, Acento,
3 de diciembre de 2016.

Denuncian retroceso de los derechos humanos en la República Dominicana

La República Dominicana experimentó un retroceso en materia de derechos humanos en 2017, un año marcado por las ejecuciones extrajudiciales, los feminicidios y la corrupción....

De acuerdo con el Informe Anual sobre la Situación de los Derechos Humanos de la República Dominicana 2017... unos 180 civiles murieron en supuestos intercambios de disparos con policías y militares... Con relación a los feminicidios, Mercedes citó datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa) que coloca a la nación

en el tercer lugar con mayor tasa de feminicidios en la región detrás de Honduras y Nicaragua.

El activista de los derechos humanos también expresó preocupación "por los elevados índices de corrupción e impunidad"... la "preocupante" situación en el sector salud...Falta de suministros, pésimas condiciones de higiene y estructuras inadecuadas"...

El Nacional,
11 de diciembre de 2017.

Competencias específicas**Pensamiento crítico y social:**

- **Argumenta** a partir de la lectura e interpretación de los estudios e informaciones.

Manejo de la información y su aplicación científica:

- **Utiliza** de forma crítica las fuentes de información y las herramientas de las Ciencias Sociales.

Más actividades

Para que los estudiantes amplíen sus conocimientos, pida que investiguen cuáles otras situaciones sociales ponen en riesgo el derecho a la vida del cual deben gozar las personas. Socialice en el aula.

Aprender a aprender

Pregúntele: ¿Qué fue lo que más les gustó de la unidad? ¿Consideran que los contenidos fueron elaborados de forma clara? ¿Por qué? ¿Cuáles estrategias utilizaron para entender los contenidos?

Competencias fundamentales

- Competencia comunicativa.
- Competencia ética y ciudadana.

Indicadores de logro

- **Identifica** la relación entre la Constitución y los derechos de los ciudadanos.
- **Expresa** las responsabilidades de los ciudadanos que se encuentran en la Constitución dominicana.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



Competencia ética y ciudadana

- Analiza el texto. Luego, comenta.

La responsabilidad ciudadana y la ética

La Constitución y las leyes sirven para proteger los derechos que tenemos los ciudadanos y también para exigir que cada uno cumpla con sus deberes o responsabilidades.

Esto quiere decir que los derechos reconocidos en la Constitución determinan la existencia de un orden de responsabilidad jurídica y moral que obliga nuestra conducta como parte de la sociedad. Algunas de las **responsabilidades ciudadanas** establecidas en la Constitución dominicana son las siguientes:

- **Acatar y cumplir** la Constitución y las leyes, respetar y obedecer las autoridades establecidas por ellas.
- **Prestar** los servicios civiles y militares que la Patria requiera para su defensa y conservación, de conformidad con lo establecido por la ley.
- **Tributar**, de acuerdo con la Ley y en proporción a su capacidad contributiva, para financiar los gastos e inversiones públicas.
- **Dedicarse a un trabajo digno**, de su elección, a fin de proveer el sustento propio y el de su familia para alcanzar el perfeccionamiento de su personalidad y contribuir al bienestar y progreso de la sociedad.
- **Asistir** a los establecimientos educativos de la Nación para recibir, conforme lo dispone esta Constitución, la educación obligatoria.
- **Votar**, siempre que se esté en capacidad legal para hacerlo.
- **Cooperar** con el Estado en cuanto a la asistencia y seguridad social, de acuerdo con sus posibilidades.
- **Actuar** conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones de calamidad pública o que pongan en peligro la vida o la salud de las personas.
- **Desarrollar y difundir** la cultura dominicana y proteger los recursos naturales del país, garantizando la conservación de un ambiente limpio y sano.
- **Velar** por el fortalecimiento y la calidad de la democracia, el respeto del patrimonio público y el ejercicio transparente de la función pública.



- Ahora, responde oralmente y debate en el aula: *Respuestas libres*

- ¿Por qué es necesario que los ciudadanos cumplan con sus responsabilidades?
- ¿Qué significa ser responsable? ¿Cuál es la relación entre responsabilidad y ética ciudadana? ¿Te consideras responsable? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante actuar con ética?
- ¿Cumples con las normas y las responsabilidades en tu casa, tu escuela y la comunidad?
- ¿Qué opinas sobre los ciudadanos que no cumplen con sus responsabilidades?
- ¿De qué manera mostramos nuestra sostenibilidad ética y ciudadana?

Atención a la diversidad

Para desarrollar de manera exitosa las actividades que han sido propuestas en esta doble página, pida a los estudiantes que lean detenidamente las instrucciones las veces que consideren necesarias para entender el mandato. Motívelos a acercarse al docente, en caso de no entender con claridad lo que se les pide en las actividades.

competencias fundamentales



Competencia ética y ciudadana

Con esta competencia el estudiante se relaciona con los demás con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.

Una profesión: filósofo / filósofa

La **Filosofía** estudia las formas de pensar que buscan una explicación que le dé sentido a la realidad, utilizando básicamente la razón. Los primeros filósofos se preocuparon por descubrir el principio de las cosas en los elementos de la naturaleza. Posteriormente, la filosofía se ocupó del estudio del ser humano y su naturaleza. La Filosofía permitió a los pensadores griegos tener una actitud crítica ante el conocimiento, es decir, cuestionar lo que ya se sabía.

Lo que más han discutido los filósofos es a quiénes debe confiarse el poder político: Aristóteles propuso una clasificación de los régimenes políticos según dos criterios: el número de gobernantes y si el gobierno beneficia a todos o más bien a una parte de la sociedad.



Formación académica

Para ejercer como filósofo o filósofa hay que estudiar la Licenciatura en Filosofía en la universidad.

Desempeño profesional

Los filósofos pueden desempeñarse en diversas áreas relacionadas con el saber y la cultura como docentes, trabajar en empresas públicas y privadas en la elaboración de diagnósticos de problemáticas políticas, socioeconómicas y culturales.

Perfil

- Capacidad de análisis crítico y síntesis.

- Muestra de interés por la problemática social desde la perspectiva filosófica, poseer autonomía de criterio y responsabilidad social.
- Manejar elementos teóricos y metodológicos, capacidad para impartir docencia y realizar diferentes investigaciones.
- Escribir ensayos e informes.

VALORACIÓN PERSONAL

Respuestas libres

- Investiga cuáles hombres o mujeres de nuestro país se han destacado en el desempeño de la Filosofía como profesión, cuáles han sido sus principales hallazgos o aportes.
- Investiga cuáles universidades en nuestro país imparten la carrera de Filosofía y cuáles son sus campos de trabajo y las ventajas o desventajas del ejercicio de esta carrera.

- Investiga si existe algún familiar o conocido que ejerza la Filosofía. Luego, realiza una entrevista sobre la Filosofía como profesión.
- Investiga y elabora un listado de filósofos dominicanos que se han destacado y describe sus aportes. Luego, Investiga la filosofía de los derechos humanos y comenta los resultados de tu investigación.

Competencias laborales y profesionales



Los y las estudiantes de hoy cuentan con una variedad de carreras a las que pueden acceder para capacitarse e insertarse de manera exitosa en el mundo laboral. Entre estas se encuentra la Filosofía que, aunque no es una carrera con un alto porcentaje de demanda en la sociedad, es una carrera que sí cuenta con un campo laboral. El personal docente tiene como misión orientar los estudiantes en los momentos en los que presenten dudas acerca de la carrera que puedan cursar de acuerdo a sus capacidades.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de lo que es la Filosofía y el papel que desempeña el filósofo en la sociedad, motive a los estudiantes a ver el video *Importancia de la filosofía* https://www.youtube.com/watch?v=T_jOLC6B2QQ. Luego de observar dicho video, socialice.

Criterios de evaluación



Competencia comunicativa

- Adecuación de sus producciones a la situación de comunicación (intención, participantes, contexto, etc.) en función de las convenciones de cada tipo de texto oral o escrito.



Competencia ética y ciudadana

- Frecuencia en la ejercitación de deberes y derechos ciudadanos.



Competencias laborales y profesionales

- Identificación de las características del filósofo o de la filósofa.

Aprender a aprender

Pida a los estudiante que revisen la unidad, luego, que elaboren un resumen sobre los aspectos más importantes que consideran se hayan trabajado en esta unidad. Socialice y evalúe los trabajos

EVALUACIÓN

Indicadores de logro de la evaluación

- **Explica** con sus palabras el concepto de *Constitución*.
- **Identifica** las reformas que ha sufrido la Constitución dominicana.
- **Describe** las principales características de la Constitución.
- **Identifica y describe** la importancia del respeto a las leyes y a los derechos del ciudadano.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 13 Define.
- La Constitución.
 - Asamblea Constituyente.
 - Reforma constitucional.
- 14 Describe, en tu cuaderno, los siguientes antecedentes de la Constitución dominicana:
- El Acta Constitutiva.
 - El Acta de Separación Dominicana.
 - El proyecto de Constitución del patrón Juan Pablo Duarte.
- 15 Explica, en tu cuaderno, el proceso de elaboración de la primera Constitución dominicana.
- 16 Explica, en tu cuaderno, las siguientes concepciones de la Constitución dominicana:
- Concepción liberal.
 - Concepción conservadora.
- 17 Explica, en tu cuaderno.
- La importancia de la Constitución para un país.
 - Las causas de las diversas reformas a la Constitución dominicana.
- 18 Describe, en tu cuaderno, las reformas a la Constitución dominicana.
- | | |
|---------|---------|
| ■ 1854. | ■ 2008. |
| ■ 1994. | ■ 2015. |
- 19 Escribe, en tu cuaderno, tres características de la Constitución dominicana.
- 20 Escribe, en tu cuaderno, tres ejemplos de:
- Derechos individuales.
 - Derechos sociales.
- 21 Analiza la Constitución dominicana actual. Luego, escribe los aspectos más sobresalientes.
- 22 Escribe cinco derechos y cinco deberes ciudadanos establecidos en la Constitución.
- | Derecho | Deber |
|---------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
- 23 Explica, en tu cuaderno, la relación que existe entre derechos y deberes.
- Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural
- 24 Escribe, en tu cuaderno, los derechos y los deberes ciudadanos que establece nuestra Constitución para garantizar la convivencia democrática.
- Pensamiento crítico social
- 25 Responde:
- ¿Por qué creen que las reformas constitucionales son necesarias?
 - ¿Cuáles aspectos de la Constitución dominicana actual consideras que deben ser modificados? ¿Por qué?
- 26 Lee y responde:
- La Constitución no es más que un pedazo de papel siempre que no haya hombres dispuestos a defenderla. Lo que vale en cada ocasión no son las instituciones, sino los hombres.*
- Joaquín Balaguer.**
Discurso de toma de posesión en 1966.
- ¿Qué opinas sobre esta afirmación?
- 27 ¿Crees que en nuestro país se respeta y se valora la Constitución? ¿Por qué? Anota tus conclusiones en tu cuaderno.

326

© Santillana, S. A.

Atención a la diversidad

El contenido de esta doble página posee una gran importancia para el proceso de aprendizaje, puesto que a través de la misma se pondrán de manifiesto las fortalezas y debilidades de los estudiantes acerca de los temas trabajados en esta unidad. Tenga presente que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma; aproveche este espacio para fortalecer las debilidades detectadas a partir del desarrollo de otras actividades.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación permite mejorar el proceso de aprendizaje mediante la identificación de las fortalezas de los estudiantes, sus tipos de inteligencia y sus zonas de desarrollo próximo, por eso siempre es formativa, independientemente del momento y del contexto en los que ocurre, ya sea al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica. Además, es muy importante que en la planificación estén definidos con claridad los criterios de evaluación, los cuales deben ser conocidos y discutidos. Pida que respondan las actividades de la doble página y, luego, a través de una socialización oral, revise sus respuestas. Por último, pida que respondan la actividad de manera correcta.

CASOS PARA RESOLVER

Los casos para resolver son pruebas situacionales reales, para ser analizadas y buscar diversas alternativas de solución.

- Lee y analiza. Luego, investiga en los periódicos noticias relacionadas con el respeto a la Constitución y a las leyes. Analiza el caso y plantea alternativas de solución.

¡A cumplir las leyes!

Es hora ya de que este país se encamine por una cultura de respeto a las leyes, tomando en cuenta que la Constitución lo define como un Estado Social y Democrático de Derecho, cuyas leyes se establecen mediante el consenso.

Sin duda que buena parte de los males que afectan a la sociedad dominicana radica en ese desprecio, que tienen muchos ciudadanos, por conocer, respetar y cumplir las disposiciones legales.

¡Qué triste que sea así! Por ignorancia o por incumplimiento, se violan las leyes; a menudo, por quienes deberían aplicarlas y vigilar su observancia. Por supuesto que ese irrespeto gravita —muchas veces— en la falta de institucionalidad:

Daniel Johnson Benoit
Listín Diario, 6 de agosto de 2017

SABER HACER

Para resolver los casos debes ser capaz de analizar datos y hechos relacionados con una situación concreta para llegar a una decisión razonada.

Respetar la ley

... Me reafirmo como terco defensor de la institucionalidad y abanderado de la idea ... de que el país se embarque en crear una cultura constitucional, de respeto por la ley y el orden: si contamos para regirnos con una Carta Magna avanzada, y con buenas leyes y normas para todo, ¿por qué la gran percepción —que es realidad amarga— de que vivimos en un desorden, sin reglas efectivas para que funcione el régimen democrático, la seguridad jurídica o de que las leyes se cumplen solo cuando hay un interés fuerte u “orden superior” detrás? Donde la ley no se cumple o la misma no es igual para todos, sino “dependiendo”, hay mucho riesgo de que se cometan grandes abusos, de que ocurran injusticias o se deniegue justicia...

Luis Encarnación Pimentel
Listín Diario, 4 de noviembre de 2017

Atención a la diversidad

Pida a los estudiantes que lleven un ejemplar de la Constitución dominicana para la próxima clase. Luego, diga que identifiquen los artículos de la Constitución que contienen los derechos y deberes de los dominicanos. Para finalizar, solicítelle que elaboren un informe sobre su contenido en sus cuadernos.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO**28** Marca según tus logros. *Respuestas libres*

- Conozco y explico el origen de la Constitución Dominicana.
- Promuevo la cultura de la participación como medio de construcción democrática.
- Practico la participación como deber y derecho ciudadano.
- Conozco la Constitución dominicana vigente, en particular, las garantías que esta ofrece al ejercicio de los derechos y los deberes ciudadanos.

Iniciado En proceso Logrado

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

- ¿Cómo evalúas el aprendizaje de esta unidad? ¿Qué aspectos crees que debe reforzar? ¿Por qué? ¿Para qué te sirve lo que has aprendido?

Para concluir, solicite que realicen la ficha de actividades de ampliación que está disponible en el *Cuaderno del estudiante*. Estas actividades pueden servir para verificar la comprensión y aclarar las dudas de los temas de esta unidad. Motive la participación de todos sus estudiantes y facilite la reflexión sobre los aspectos logrados y los que aún requieren ser fortalecidos.

Aprender a aprender

Solicite a los estudiantes que elaboren un informe sobre todo lo que aprendieron durante el estudio de la unidad. Después, pida que lo lean en la clase. Evalúe los trabajos.

Respetemos la diversidad y las identidades

Propuesta de programación

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS		
		Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Ciencias Sociales	<p>Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en la expresión de sus derechos, en un marco de igualdad social y justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> La identidad nacional. La tolerancia. Identidad y multiculturalidad. La exclusión y la discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de tablas de comportamientos sociales que se observan en diversos ámbitos sociales y clasificación según sean favorables o no a la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación a las manifestaciones de prácticas sociales que afianzan la cultura de participación en todos los ámbitos comunitarios y sociales en que se desenvuelve.
Formación Integral Humana y Religiosa	<p>Valoración de la vida humana y dignidad humana en relación con la trascendencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica principios éticos y morales en defensa de la dignidad humana y en sus relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> La persona, un ser con dignidad y en relación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de principios éticos y morales que conocen y practican en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por la dignidad de la persona. Interés por las relaciones pacíficas.
Lengua Española	<p>Producción escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende artículos de opinión que lee, sobre normas y patrones de los problemas migratorios y raciales que afectan a la sociedad dominicana. <p>Producción escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce por escrito, en soporte físico y/o digital, artículos de opinión sobre las causas y consecuencias de la diversidad en la sociedad dominicana. 	<ul style="list-style-type: none"> El artículo de opinión: función y estructura argumentativa (punto de partida, tesis, argumentos y conclusión). 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de la estructura del artículo de opinión (introducción, tesis, argumentos y conclusión) para comprender su contenido. Publicación del artículo de opinión que produce por escrito. Argumentación sobre los principales factores generadores de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por las ideas expresadas por el autor del artículo de opinión que lee. Capacidad para tomar una postura crítica frente a las opiniones emitidas por el autor del artículo de opinión que lee. Capacidad para estructurar argumentos de manera lógica y coherente.

Tiempo estimado de trabajo: una semana.

INDICADORES DE LOGRO

- **Explica** el concepto de identidad.
 - **Reconoce** los elementos que identifican a la cultura dominicana.
 - **Analiza y explica** cómo se formó la cultura popular.
 - **Analiza y explica** el concepto *tolerancia*.
 - **Explica y valora** la importancia de la tolerancia dentro de los diversos grupos que forman parte de la sociedad.
-
- **Exhibe** principios éticos y morales en sus relaciones interpersonales.
 - **Aplica** técnicas de resolución de conflictos en la convivencia con los y las demás.
-
- **Responde** a preguntas literales e inferenciales (orales/o escritas) acerca del contenido, la intención y los destinatarios del artículo de opinión.
 - **Escribe** artículos de opinión en soporte físico o digital, de cuatro o más párrafos, con estructura canónica, atendiendo a la intención comunicativa, al tema, a los destinatarios, al uso de conectores, del vocabulario temático, de los tiempos y modos verbales que le son propios y de las convenciones de la escritura.

Valor transversal:  Convivencia.

Recursos digitales



CD

BIBLIOTECA DEL DOCENTE

- DOCUMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

PÁGINA 332 La Tolerancia.

RECURSOS MULTIMEDIA

PÁGINA 338 Presentación: El respeto activo.

CD DE RECURSOS DIGITALES: PLAN REGULAR.



PRUEBA DE EVALUACIÓN FORMATIVA
DE LA UNIDAD

Competencias fundamentales



Competencia comunicativa

- **Reconoce** los elementos y características de la situación de comunicación.



Resolución de problemas

- **Identifica y utiliza** estrategias, y **genera** alternativas de solución.

Estrategias pedagógicas

- Intercambios orales.
- Debates.
- Análisis de casos.
- Resolución de problemas.

Unidad B

Competencias

- **Participa** en la expresión de sus derechos, en un marco de igualdad social y justicia.
- **Aplica** principios éticos y morales en defensa de la dignidad humana.
- **Produce** por escrito, en soporte físico y/o digital, artículos de opinión sobre las causas y consecuencias de la diversidad en la sociedad dominicana.

B

Respetemos la diversidad y las identidades

Conceptos y procedimientos

- La identidad nacional.
- La tolerancia.
- Identidad y multiculturalidad.
- Exclusión y discriminación.
- El respeto a las diferencias.

Actitudes y valores

- Valora los aportes de las diferentes culturas que han interactuado en nuestra isla.
- Evalúa críticamente los procesos históricos que han dado por resultado la conformación de la identidad nacional y cultural dominicana.



Situación de aprendizaje

La identidad individual es el conjunto de características específicas que nos distinguen como seres únicos. La identidad social es la imagen que tiene una persona de sí misma construida a partir de los grupos sociales de los que forma parte: la familia, los amigos, el colegio, los vecinos y su entorno en general.

Javier es un muchacho amable, atento, simpático y muy responsable. También es integrante del equipo de voleibol de su comunidad. Cuando Javier está con su grupo, se vuelve agresivo, indisciplinado e intolerante, influenciado por uno de los miembros de su equipo.

- ¿Qué piensas del cambio de comportamiento que tiene Javier cuando está con el equipo de voleibol?
- ¿Conoces a alguien que esté en una situación similar a la de Javier? Explica tu respuesta.
- ¿Crees que es válido que tu grupo de amigos te obligue a cambiar de identidad, para aceptarte en él? ¿Por qué? *Respuestas libres.*



Apertura de la unidad

Articular las áreas entre sí es fundamental para una mejor comprensión de la interrelación existente entre estas. Por este motivo, se plantean las *Unidades de Aprendizaje*. Esta unidad persigue articular las áreas de Ciencias Sociales con Lengua Española y Matemática.

Para lograr estos objetivos se proporcionan diversas actividades reflexivas dentro de esta unidad. Las estrategias o actividades son diversas y se adaptan a la realidad de los estudiantes y, por tanto, motivan su reflexión crítica y se promueven los valores humanos como la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la equidad, la responsabilidad y el amor.



Trabajo colectivo de apertura

■ **Situación de aprendizaje:** Indique a sus estudiantes que lean, analicen y debatan la situación de aprendizaje planteada en esta doble página y, a partir de ella, motive para que elaboren un listado de las diversas actitudes que asume el ser humano de acuerdo a la personalidad desarrollada.

■ **Analiza la situación:** Motive a los estudiantes para que reflexionen sobre las causas y consecuencias de los cambios de identidad que adoptan las personas. Destaque la importancia de conocer los factores que influyen en los cambios que experimenta el ser humano en su entorno social.

RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Respuestas libres.

- ¿Crees que todos los rasgos y las características que definen nuestra personalidad: acciones, comportamientos que forman parte de nuestra identidad y nuestras formas de expresión merecen respeto? ¿Por qué?
- ¿Cómo muestras respeto por la identidad de los demás?

© Santillana, S. A.



OBSERVACIÓN

Respuestas libres.

- Observa y describe la imagen.
- ¿Crees que la imagen refleja la identidad de un país?
- ¿Cómo contribuimos, de manera constructiva, con el respeto a la identidad individual, social o nacional?
- ¿Cuáles acciones propician la construcción social de la identidad?

© Santillana, S. A.

329



Esquema conceptual de la unidad



Reflexiona y opina

Solicite a los estudiantes que respondan las preguntas del apartado **Reflexiona y opina** y que socialicen sus puntos de vista sobre la manera de comparar diferentes personalidades a partir de las características que las definen. Comente la importancia de que puedan reconocer y respetar la diversidad que históricamente ha caracterizado a la sociedad dominicana.

Articulación de áreas

Formación Integral Humana y Religiosa y Lengua Española

Esta Unidad de Aprendizaje articula con las áreas de Lengua Española y Matemática, debido a que los conocimientos de estas áreas resultan indispensables para completar las actividades previstas.

Cultivamos valores



Convivencia

Motive a sus estudiantes a valorar la diversidad. Pregúntele: *¿Por qué es necesario conocer y valorar las semejanzas y diferencias que existen dentro de las personas que forman parte de la sociedad?* Socialice las respuestas.

Indicadores de logro

- **Identifica** los momentos históricos más importantes para la conformación de la identidad.
- **Explica** el concepto de *identidad*.
- **Reconoce** los diversos elementos que identifican a la cultura dominicana.
- **Analiza y explica** cómo se formó la cultura popular.

RECUPERACIÓN

¿Qué relación tienen los hechos históricos y la cultura popular? ¿Cuáles culturas han determinado la cultura de los dominicanos? ¿Por qué?



Elaboración de casabe.



Instrumentos musicales. Muestra de nuestra identidad musical.

1 Cultura e identidad

La **identidad nacional** es el sentimiento de unidad y afinidad que existe entre los miembros de una nación y los distingue de otros grupos. La identidad de los pueblos se forma a través del tiempo. La base de esa identidad es la historia.

La **identidad** de un país está representada por el conjunto de expresiones folclóricas y su historia. El folclore está constituido por las costumbres, leyendas, artesanías, canciones, gastronomía y bailes que son tradiciones de un pueblo. Estas expresiones representan el trabajo del pueblo y de artistas que reflejan en sus creaciones el estilo propio de la cultura popular.

- La identidad que adquirimos como ciudadanos de un país **se refleja en el conocimiento y respeto** que tenemos de nuestra diversidad cultural y social. Además, como dominicanos entendemos que tenemos intereses y objetivos comunes como lograr la paz y poder desarrollarnos justa y equitativamente.
- Nuestra **identidad nacional hace que nos sintamos unidos** a nuestros familiares, amigos, vecinos y compatriotas a través de ideas, aspiraciones y metas, y esto nos da fortaleza para trabajar con el fin de lograr el desarrollo de nuestro país. Por ello es fundamental definir nuestra identidad nacional, encontrar elementos de unidad y desarrollar valores que nos diferencien frente a otras culturas y países.

La cultura dominicana se caracteriza por la existencia de diversos componentes culturales, que se han sincretizado para dar origen a una sola expresión cultural. Los tres grupos étnicos más importantes que han aportado elementos fundamentales a nuestra identidad nacional son:

- **Los taínos.** Sus principales aportes son palabras utilizadas de forma común como: batey, bohío, huracán. En la comida se hallan alimentos como el casabe, la chola, la batata, lerén, piña, etc., de consumo en la sociedad dominicana.
- **Los españoles.** Legaron a través de la colonización, su idioma, su religión, su forma de organización territorial y política, así como sus instituciones administrativas. Pero, también introdujeron productos vegetales y frutas.
- **Los africanos.** Legaron instrumentos musicales y el sentido del ritmo en música y sus creencias mágico-religiosas. Aportaron a la gastronomía alimentos como el ñame, guandul, sandía, malagueta, molondrón, entre otros.

© Santillana, S. A.

Previsión de dificultades

Para realizar las actividades de esta doble página, sugiéreas que se organicen en grupos de tres estudiantes, luego, que investiguen las características de cada uno de los grupos raciales que hicieron posible el surgimiento de la cultura popular dominicana. Para facilitar el proceso de investigación sobre este tema, sugiera a los estudiantes utilizar el *Atlas Folclórico*, de Santillana.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Introduzca el tema a partir de las preguntas de recuperación. Coméntele que aunque los grupos étnicos que constituyeron las bases de la sociedad dominicana fueron españoles, africanos y taínos, hemos recibido influencias de muchos otros grupos étnicos mas en el transcurso del tiempo, lo que aumenta el sincretismo cultural y racial de los dominicanos.

■ **Desarrollo:** Solicite voluntarios para iniciar la lectura de los textos y, luego, haga las preguntas que considere oportunas. Organice junto a los estudiantes la exposición de los temas de la doble página. Comente y aclare las dudas. Comente el apartado de *Previsión de dificultades*, de esta Guía didáctica.

2 La formación de la cultura popular

Durante el siglo XIX, en nuestra isla se produjeron importantes cambios en lo político, en lo económico y en lo social. Santo Domingo pasó de ser una colonia española, a una colonia francesa; luego, a ser dominada por Haití y, finalmente, a partir de 1844, a ser una república independiente. Todos esos procesos contribuyeron a afianzar una identidad y a la formación de una **cultura popular**.

Una serie de rasgos culturales empezaron a ser compartidos por la generalidad de la población, constituyendo así el fundamento de la nación dominicana. Cuando dejamos de ser colonia española, se redujo sustancialmente la **influencia cultural** que España ejercía sobre nuestra sociedad y nuestras características propias tuvieron la oportunidad de ser reconocidas como rasgos culturales dominicanos.

Una vez proclamada la Independencia, se produjo la **reafirmación de nuestros valores** y de **nuestra identidad**. Este proceso fue beneficiado porque la inmigración era relativamente escasa; por lo tanto las influencias externas eran reducidas, permitiendo que se afianzara aún más dicha identidad. Aún así, durante muchos años no todos los sectores sociales se sintieron plenamente identificados con lo dominicano.

Algunos grupos despreciaban a los sectores populares y a sus expresiones culturales, considerándolos incapaces y causantes del atraso de nuestro país. Fueron estos mismos grupos los que, continuamente, recurrieron a la anexión o al protectorado para afrontar las dificultades del país.



Capilla religiosa.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Producción oral y escrita

- 1 Enumera cinco características y valores que nos identifican como dominicanos. Luego, explica: ¿Con cuáles de las características mencionadas te identificas? ¿Por qué?
- 2 Escribe tres actividades que permitan afianzar la identidad nacional en tu escuela y en tu comunidad. Completa, en tu cuaderno, la siguiente frase. Luego, exponla para ser debatida en el aula: *Me siento orgulloso de ser dominicano porque...*
- 3 Elabora, en tu cuaderno, un mensaje que invite a respetar la diversidad de culturas y grupos sociales que existen en nuestro país.
- 4 Investiga el aporte de cada uno de los siguientes grupos a la identidad nacional dominicana.
- Taínos.
 - Españoles.
 - Africanos.

Respuestas libres.

■ **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motívelos a que realicen la actividad del apartado *Más actividades*, de la Guía didáctica. Finalmente, motívelos a que respondan las preguntas del *Aprender a aprender*.

Más actividades

Para ampliar y afianzar los conocimientos de los estudiantes acerca de los temas trabajados en esta doble página, proyecte el video *Cultura e identidad* <https://www.youtube.com/watch?v=EvNndFcUpHk>. Luego, pídale que elaboren un informe con los datos del video. Socialice.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Pudieron comprender cómo se formó la cultura popular? ¿Por qué los taínos fueron el grupo racial del que menos aportes conservó la sociedad dominicana?* Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

- **Promueve** la cultura de la participación como medio de construcción democrática.
- **Analiza y explica** el concepto *tolerancia*.
- **Explica y valora** la importancia de la tolerancia dentro de los diversos grupos que forman parte de la sociedad.



Actividad interactiva



La tolerancia

Este recurso es una actividad interactiva que permitirá a los estudiantes identificar lo que significa la tolerancia.

Sugiera a los estudiantes que realicen la actividad. Aprovechar para comentar la importancia de la tolerancia para la convivencia y promover este valor al socializar con la familia y los amigos.

RECUPERACIÓN

¿Qué significa para ti ser tolerante? ¿Te consideras una persona tolerante? ¿Por qué?



Amigos. En las relaciones humanas, no importan tanto nuestras diferencias como nuestras semejanzas.



Hermanas. La tolerancia es un valor importante que debe promoverse y aplicarse en la familia.

332

© Santillana, S. A.

1 Ser tolerante



La **tolerancia** es la actitud de aceptación de la diversidad de la naturaleza humana y sus distintas formas de expresión. Significa aceptar que los seres humanos son diferentes y complejos y evitar la imposición de nuestras opiniones a los demás, sin que ello lleve a renunciar a las convicciones personales.

- Ser tolerante es aceptar que los seres humanos poseen diversas formas de pensar y actuar y que tienen derecho a vivir en paz. Es respetar las diferencias ajenas y la forma de actuar del otro.
- La **tolerancia no implica aceptar prácticas negativas** como las injusticias y los abusos.

Una de las mayores preocupaciones de la sociedad actual es que las personas, con frecuencia, se agreden violentamente debido a que no saben manejar sus emociones y a que no respetan ni toleran las diferencias. Por lo tanto, la tolerancia cobra mucha importancia, ya que es un valor fundamental a través del cual **reconocemos y entendemos las manifestaciones, las características y las identidades** de los demás. La tolerancia se expresa en nuestra capacidad para asumir con respeto actitudes que nos molestan, formas de ser o de pensar, o actuaciones que no estamos acostumbrados a ver y que son propias de personas que no tienen relación directa con nosotros.

Sin embargo, la tolerancia no debe ser vista como una manera de aguantar lo que los demás nos hagan o digan. Las características que definen nuestra personalidad, las acciones, los comportamientos que forman parte de nuestra identidad y nuestras formas de expresión merecen respeto. Si las personas son violentadas en el uso de sus derechos, debemos denunciarlo.

2 El diálogo, mecanismo para la tolerancia

Un mecanismo que asegura la equidad para todos y el ejercicio de la tolerancia es el **diálogo**. Pero no basta con que las personas expresen su punto de vista y las escuchemos, exige una comunicación en la que cada quien exprese sus perspectivas y esté dispuesto a situarse en el lugar del otro. La finalidad del diálogo no es abandonar nuestras creencias u obligar al otro a hacerlo, sino entenderse y llegar a acuerdos.

Debido a que la mayoría de conflictos relacionados con la diversidad se originan en las culturas y creencias religiosas, en la actualidad se propone el diálogo interreligioso e intercultural como mecanismo para desarrollar la tolerancia.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Para dar inicio al estudio de esta doble página, trabaje con los estudiantes las preguntas del apartado *Recuperación*. Socialice y aproveche para aclarar las dudas que tengan los estudiantes acerca del tema.

■ **Desarrollo:** Motive para que lean de manera individual el contenido de la doble página. Pídale que subrayen los datos que consideran de mayor relevancia y escriban una síntesis en sus cuadernos. Sugiera unirse en pequeños grupos para socializar la síntesis elaborada. Finalmente, motívelos a comentar las informaciones comunes que tuvieron los integrantes de los grupos. Socialice y evalúe.

Atención a la diversidad

Para ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, proyecte el video *Importancia de la tolerancia* <https://www.youtube.com/watch?v=A5z0xCgeBDI>. Luego, pregunte: ¿Por qué ha disminuido el nivel de tolerancia en la sociedad actual? ¿Cuáles son sus consecuencias? Socialice.

332

Más actividades

Motive a los estudiantes a elaborar un listado de valores que están relacionados directamente con la tolerancia. Pídale que expliquen su importancia para el desarrollo social. Socialice y evalúe.

3 El valor de la tolerancia

El acto de tolerar proviene del respeto a la dignidad humana. En el ámbito político es el valor fundamental para lograr una convivencia pacífica; actitud activa de reconocimiento de los derechos y las libertades de los demás. Es aceptar a los demás como son e implica el respeto y el reconocimiento de otras creencias y prácticas religiosas, políticas o sociales.

La tolerancia es una de las virtudes individuales esenciales en la democracia porque motiva el respeto mutuo. Los límites de la tolerancia se basan en los valores universales y los derechos humanos. Las acciones de los individuos son tolerables, excepto cuando violen las leyes, sean discriminatorias o atropellen las libertades de los demás.



Grupo de adolescentes. El aprendizaje de las habilidades sociales nos permite integrarnos a un grupo.

4 Mis emociones y el trato a los demás

La tolerancia implica controlar nuestras emociones cuando estamos ante personas que piensan distinto a nosotros y realizar acciones para lograr que quienes viven con nosotros nos respeten y sean respetados. La madurez emocional es fundamental para afianzar nuestra identidad. Cuando involucramos nuestras emociones en el trato con los demás, hablamos de la empatía y de las habilidades sociales.

- La **empatía** es la capacidad de experimentar las emociones de otras personas, ponernos en su lugar y apreciar las cosas desde su punto de vista. Por tanto, somos capaces de escucharlos y comprender sus perspectivas, deseos y creencias.
- Las **habilidades sociales** son conductas aprendidas que facilitan la relación con los demás y permiten que podamos reivindicar nuestros derechos sin negar los de los demás, posibilitan la comunicación y la resolución de los problemas.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Producción oral y escrita

- 5 Observa y describe algunas situaciones en tu casa y en tu escuela.

■ Clasifica diez situaciones problema, teniendo en cuenta si incluyen actitudes de tolerancia o intolerancia. Frente a cada situación, describe las actitudes que promuevan la tolerancia.

Respuestas libres.

- 6 Comenta lo que piensas acerca de mejorar la tolerancia en tu casa y en tu escuela.

7 Escribe en tu cuaderno las actitudes que contribuyen a mejorar la tolerancia y las que contribuyen a aumentarla. Luego, escribe tres acciones para combatir la intolerancia.

- **Cierre:** Indique a sus estudiantes que realicen las actividades propuestas en la doble página del libro de texto. Verifique y comente las respuestas con el grupo. Luego, motívelos a que realicen las actividades de los apartados *Atención a la diversidad* y *Más actividades*, de la Guía didáctica. Finalmente, motívelos a que respondan las preguntas del apartado *Aprender a aprender*.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Ha sido fácil o difícil el estudio del contenido de esta doble página? ¿Por qué? ¿Qué tipo de técnica han utilizado para adquirir los aprendizajes necesarios de manera efectiva? ¿Les han dado resultado?* Socialice y evalúe.

Indicadores de logro

- **Identifica** dilemas relacionados con la exclusión y **analiza** alternativas de solución.
- **Explica** la multiculturalidad.
- **Analiza y explica** la importancia que tiene el respeto a la multiculturalidad.

RECUPERACIÓN

¿Qué entiendes por multiculturalidad? ¿Por qué es importante respetar las culturas?



Barrio chino en Santo Domingo.



Guloya. Los guloyas y su baile cocolo de San Pedro de Macorís son parte de la cultura, la identidad y la historia dominicanas.

1 La multiculturalidad

La **multiculturalidad** se entiende como la permanencia y la coexistencia de diferentes manifestaciones de la cultura como el lenguaje, las creencias religiosas, las artes, las relaciones con el entorno, las opciones de vida, entre otras, dentro de una sociedad. La interacción de todas estas diferencias, sobre todo si se dan en igualdad de condiciones para todos, da lugar a la riqueza que proporciona la multiculturalidad.

Para valorar la multiculturalidad es necesario **reconocer la identidad cultural**, como un elemento fundamental. La identidad cultural es el sistema de valores, tradiciones, creencias, modos de actuar y símbolos que forman parte de un grupo social y fundamentan su sentido de pertenencia. La identidad se construye junto con las demás personas e implica reconocer y aceptar que cada ser humano tiene sus respectivas particularidades.

Cuando valoramos lo que hay de único en cada persona, reconocemos que cada quien es un ser humano distinto e irrepetible. Al tiempo que identificamos lo que nos hace ser singulares individualmente, podemos notar que en algunos aspectos somos semejantes a los demás, comenzando por la dignidad.

2 La defensa de la multiculturalidad

Las sociedades actuales se caracterizan por ser muy diversas, pero aceptar la multiculturalidad en todos sus aspectos todavía suele generar resistencia en grandes sectores de la sociedad. Pasar del simple hecho de soportar lo que es diferente al pluralismo, que implica **aceptar y reconocer la infinidad de ideas**, doctrinas o modos de ser, provoca resistencia.

Como parte de los acuerdos que los países han celebrado para reconocer y proteger la pluralidad, encontramos algunos que brindan respaldo jurídico y político. De conformidad con ellos, cada persona tiene derecho a disfrutar de las mismas oportunidades para acceder a la sociedad y para vivir en ella según su cultura, su forma de pensar y de ser, y sin que sus características propias sean motivo de censura o discriminación. Algunos de esos acuerdos se relacionan con:

- **Las minorías étnicas, religiosas y sexuales.** Para que estas minorías gocen de sus derechos en igualdad de condiciones.
- **Las formas de discriminación contra la mujer.** Responden a la necesidad de crear conciencia sobre la violencia que sufren las mujeres y las niñas.

© Santillana, S. A.

Más actividades

Para desarrollar el análisis, la reflexión e interpretación, así como para lograr el afianzamiento de los conocimientos de los estudiantes, proyecte el cortometraje *Multiculturalidad* <https://www.youtube.com/watch?v=VdwQALL34QM>. Luego, pregunte: ¿Qué representan las imágenes observadas? ¿En cuáles sociedades se puede observar esta dinámica social? ¿Cuántas etnias forman parte de la actual sociedad dominicana? ¿Cuáles han sido sus aportes? Socialice.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Parta con la formulación de la pregunta planteada en el apartado de recuperación; luego, socialice las respuestas.

■ **Desarrollo:** Seleccione dos estudiantes del salón de clases para iniciar la lectura de los textos y, luego, haga las preguntas que considere oportunas. Comente y aclare las dudas. Motive a sus estudiantes para que investiguen las características de los grupos sociales que se han convertido en componentes de la actual cultura dominicana. Finalmente, pídale que compartan el resultado de su trabajo de investigación en el salón de clases y que presenten en un esquema las informaciones de mayor relevancia obtenidas.

Más actividades

Motive a los estudiantes a elaborar un álbum con los diversos grupos étnicos que interactúan en la sociedad dominicana y sus características. Corrija y evalúe.

3 La identidad juvenil y la multiculturalidad

Existen identidades juveniles, que son maneras novedosas de pensar, concebir el mundo y relacionarse propias de los jóvenes. Estas se expresan generalmente en su manera de hablar, vestirse y comportarse, entre otras. En esa variedad de formas de vivir la adolescencia y la juventud, también está implícito el aporte de la multiculturalidad. Es decir que no hay una forma única de ser y de vivir la juventud.

Si bien todos los jóvenes están en un mismo rango de edad, se expresan de un modo distinto. Cada uno siente y vive de manera particular el hecho de ser joven y, de acuerdo con sus expectativas e intereses, tiene ideales diferentes pero igualmente válidos y respetables.



Adolescente escuchando música.

4 Los universales de la cultura

Los seres humanos, al igual que los demás seres vivos, nos hemos adaptado a las condiciones ambientales que nos ofrecen las diferentes regiones del planeta. Así, nos hemos establecido en lugares donde las condiciones geográficas y físicas del entorno, de un modo u otro, han condicionado nuestra supervivencia. Este proceso de adaptación trajo como consecuencia el surgimiento de las diferentes formas como los seres humanos comprendemos y nos relacionamos con el ambiente. Esto se refleja en aspectos como la alimentación, el vestido, la vivienda, las artes, las tradiciones, entre otras, que forman parte de nuestra cultura. No obstante, biológicamente todos los seres humanos somos iguales.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia

Respuestas libres.

8 Lee y analiza.

Se está programando una fiesta en tu salón y se define, con anticipación, que se escuchará música de un género específico.



9 Responde:

- ¿Crees que en esta reunión podrían sentirse cómodas personas de gustos musicales diversos? ¿Por qué?
- ¿Consideras que aquellas personas a quienes no les gusta esa música tendrán que abstenerse de ir a la fiesta? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué crees que sucedería si la fiesta se programara dando cabida a la mezcla de diferentes géneros musicales?

■ **Cierre:** Pida que realicen las actividades de la doble página, en la que se desarrollan las competencias fundamentales. Luego, asígneles la actividad del apartado *Más actividades* y las preguntas del apartado *Aprender a aprender*. Corrija y comente los resultados.

Aprender a aprender

Pregunte a los estudiantes: *¿Tuvieron alguna dificultad para realizar las actividades de la doble página? ¿Por qué? ¿Cómo vencieron estas dificultades? ¿Les han dado resultado? Socialice y evalúe.*

Indicadores de logro

- **Identifica y explica** la diferencia que existe entre la exclusión y la discriminación.
- **Realiza** comparaciones sobre exclusión y discriminación a lo largo de la historia con la actualidad.
- **Identifica y reflexiona** acerca de los tipos de discriminación y exclusión.

RECUPERACIÓN

¿Te has preguntado lo que significa ser dominicano o dominicana? ¿Qué sabes del modo de vida del criollo dominicano del siglo XIX?



La falta de posibilidades de algunos sectores de la población para acceder a la educación formal es una consecuencia de la exclusión.



El racismo es un problema de discriminación basado en la concepción errónea de la superioridad racial de ciertos grupos.

1 Exclusión y discriminación: diferencias

La **discriminación** es el trato desigual, despectivo y desfavorable del que es víctima una persona o un grupo de personas. La **exclusión** es un fenómeno social que se presenta cuando se niega a una persona o a un grupo de personas la posibilidad de participar de los distintos escenarios de la vida en comunidad.

La discriminación y la exclusión pueden ser provocadas por la falta de tolerancia, de empatía y de respeto por la diferencia. Por esta razón, es importante que se hagan evidentes estos valores para descubrir las causas que provocan estos fenómenos y proponer alternativas de solución. Ambos conceptos están muy relacionados entre sí. Las semejanzas y las diferencias entre ambos:

- **Diferencias:** La discriminación es el trato desigual que sufre una persona. La exclusión es la carencia de oportunidades de participación en la sociedad.
- **Semejanzas.** La discriminación y la exclusión se fundamentan en lo siguiente:
 - ▶ **Los estereotipos**, que son falsas imágenes, aceptadas como modelos, que distorsionan la realidad. Ejemplo: *los hombres no hacen bien las labores domésticas*.
 - ▶ **Los prejuicios**, que son afirmaciones que se elaboran, de forma anticipada y sin conocimiento de causa, sobre una persona o grupo de personas. Ejemplo: *algunos extranjeros afirman que todos los dominicanos somos racistas*.
 - ▶ **Los estigmas**, son ideas y comportamientos de rechazo que manifiestan algunas personas frente a situaciones que viven otras personas. Ejemplo: las personas que conviven con VIH o están enfermas de SIDA, son consideradas por algunas personas como un riesgo para la comunidad.

2 La exclusión y la discriminación en la historia

A lo largo de la historia las sociedades han manifestado acciones que se fundamentan en formas de pensar equivocadas que hacen creer a ciertos grupos humanos que son superiores frente a otros y, por tal razón, justifican prácticas injustas e inhumanas hacia personas que ellos consideran inferiores.

Muchos problemas relacionados con la exclusión y la discriminación han sido abordados por diferentes instancias que tratan de ponerles fin o aminorar el impacto nocivo de estos fenómenos sobre las víctimas. Ejemplo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la ONU en 1948.

© Santillana, S. A.

Más información

La ONU, en cumplimiento del principio de igualdad establecido en la Carta, ha promovido el respeto y la equidad entre hombres y mujeres. Del mismo modo, ha fomentado la igualdad del hombre y de la mujer en el disfrute y ejercicio de los derechos políticos. Se preocupa por la discriminación en contra de la mujer, la cual considera incompatible con la dignidad humana, y entiende que su participación es indispensable para el desarrollo total de los países. En este sentido, ha aprobado resoluciones, declaraciones, convenciones; constituido organismos y programas que promueven la igualdad de género.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Para iniciar con la socialización de los contenidos, realice una lluvia de ideas, sobre el tema, con los estudiantes. Luego, trabaje el recuadro de recuperación de los conocimientos previos. Comente las respuestas.

■ **Desarrollo:** Pida a los estudiantes que formen grupos de tres, luego, sugiéreles que lean y analicen los contenidos. Despues, pida que comenten de qué tratan. Solicíteles que escriban en sus cuadernos los conceptos de *discriminación* y *exclusión*. También, diga que expliquen de forma oral los diferentes tipos de discriminación que existen. Aproveche para aclarar cualquier duda que pueda surgir.

3 La discriminación y la exclusión hoy

Las situaciones de discriminación y exclusión son tan antiguas como la humanidad y han existido en todas partes. A pesar de los grandes avances y los logros alcanzados para tratar de combatir la discriminación y la exclusión, en la actualidad se evidencian todavía estos fenómenos. El siguiente esquema explica algunos tipos de discriminación y exclusión.

- **Racismo.** Es un tipo de discriminación basada en ideas infundadas sobre la superioridad de una raza sobre otras y que tiene como consecuencia la segregación o el aislamiento de un grupo humano por parte de otro que se considera superior.
- **Discriminación por discapacidad.** Es un tipo de discriminación que ignora, denigra y, en algunos casos, oculta a personas con diferencias físicas, sensoriales y cognitivas.
- **Xenofobia.** Es una forma de exclusión social basada en prejuicios hacia grupos étnicos, racial y culturalmente diferentes.
- **Exclusión laboral.** Es negar a las personas la posibilidad de emplearse a pesar de que se encuentren en edad, preparación y disposición para realizar un trabajo.
- **Machismo o discriminación contra las mujeres.** En muchas culturas se continúa discriminando a la mujer.
- **Exclusión socioeconómica.** Basada en la falta de participación en la vida política, cultural y social de algunos sectores de la sociedad por su falta de recursos.
- **Homofobia.** Discriminación que vulnera los derechos humanos básicos de las personas por sus preferencias sexuales.



Las fechas especiales, como el Día Internacional de la Mujer, reivindican la lucha por superar la discriminación.



Adolescentes saludando. La empatía, la tolerancia y la asertividad contribuyen a evitar la discriminación y la exclusión.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural *Respuestas libres.*

- 10 Encuentra las evidencias de discriminación y exclusión en tu escuela y propón alternativas de solución. Durante una semana, analiza diez situaciones vividas en la escuela. Describelas y, frente a cada una, explica si en ellas se evidencian fenómenos de discriminación o de exclusión.
- 11 Investiga y explica el papel que debe cumplir cada miembro de la familia y de la comunidad educativa para evitar y combatir aquellas situaciones de discriminación.
- 12 Elabora un mural o brochure ilustrado en el que expliques cuáles crees que son los actos de exclusión y discriminación que más se presentan en la República Dominicana y las razones por las cuales se presentan.
- 13 Organiza un debate en el que expliques qué acciones realizarías, y la forma en que las realizarías para garantizar la no discriminación y la no exclusión en tu casa, en tu escuela, en tu comunidad y en el país en general.

- **Cierre:** Para finalizar, diga a los estudiantes que trabajen las actividades del libro. Aproveche y sugiéreles investigar más profundamente sobre el tema de la discriminación y la exclusión en el país. Socialice en el aula los resultados del proceso de investigación. Evalúe.

Más actividades

Pida a los estudiantes que investiguen y describan lo siguiente:

- Las declaraciones sobre la eliminación de la discriminación a nivel mundial.
- Las instituciones que velan por la eliminación de la discriminación.
- Los últimos hechos sobre la discriminación en el mundo.

Aprender a aprender

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pregúntele: *¿De qué trata la discriminación? ¿En qué consiste la exclusión? ¿Cómo puede afectar la discriminación a una persona? ¿Creen que es posible erradicar la discriminación? ¿Por qué? ¿Cómo creen que los países del mundo podrían terminar con la discriminación?* Socialice.

Indicadores de logro

- **Participa** en la expresión de sus derechos, en un marco de igualdad social y justicia.
- **Analiza y explica** el concepto de respeto.
- **Explica** lo que se conoce como equidad y reconoce las actitudes que la definen.



Presentación



El respeto activo

Este recurso es una presentación que permitirá a los estudiantes comprender qué es el respeto activo, cómo se manifiesta y su importancia.

Pida que lean y analicen el contenido de la presentación. Luego, destaque la importancia del respeto y pida que digan situaciones en las que manifiestan su respeto a los demás.

RECUPERACIÓN

¿Cuáles acciones demuestran que somos respetuosos? ¿Qué entiendes por equidad? ¿Cómo manifestamos respeto por las identidades y las culturas?



El respeto y la justicia permiten la sana convivencia.



Hombre y mujer trabajando. Todos los seres humanos deben ser tratados con igualdad.

1 El respeto y la equidad



En el mundo existen distintas culturas, costumbres y maneras de actuar, y todas ellas merecen respeto. Cuando lo hacemos, propiciamos la equidad y la alteridad y evitamos hacer juicios de valor, que son aquellos razonamientos apresurados que hacemos sobre algo o alguien, los cuales pueden desencadenar conflictos.

■ La **equidad** es el valor que busca la justicia social, que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo, dignas e igualitarias, y que propende por las mismas oportunidades para realizar sus metas, sin hacer diferencias entre unos y otros. Algunas actitudes que definen la equidad son:

► **Fortalecer el sentido de la justicia**, y que esta oriente nuestras decisiones. Dar a cada persona lo que le corresponde según sus necesidades, sus méritos, sus capacidades y atributos.

► **Valorar a las personas** sin importar las diferencias culturales, sociales o de género. Además de obrar con base en juicios que tomen en cuenta la necesidad, la capacidad, el mérito y el esfuerzo.

► **Promover la igualdad** entre las personas y los grupos con los que cotidianamente compartimos espacios como la casa, el colegio, el barrio y la ciudad.

■ La **alterabilidad**. Es el principio de vida que nos permite descubrir al otro y cambiar nuestra propia perspectiva por la del otro, teniendo en cuenta su concepción de mundo, sus intereses y su ideología. De acuerdo a como cada uno de nosotros imaginemos o concibamos a aquellas personas que nos rodean, antes radicalmente desconocidas, así nos comportaremos con ellas. Algunas actitudes que definen la alterabilidad son las siguientes:

■ Interesarnos por las personas con las que compartimos en la vida cotidiana.

■ Reconocer y comprender los sentimientos de las personas que nos rodean.

■ Comprender las situaciones difíciles por las que pasan personas diferentes a nosotros.

■ No hacer diferencias entre las personas por razón de su capacidad económica.

© Santillana, S. A.

Más información

La igualdad y la equidad son dos principios que están muy vinculados, por lo que, a veces, ambos términos son utilizados como si significaran lo mismo. La equidad trata de la búsqueda de la igualdad entre las personas, lo cual conlleva a la obtención de justicia social. Ambos principios, conjuntamente con la libertad, han sido logros de la humanidad. Sin embargo, en la actualidad todavía existen grupos étnicos y de género que siguen luchando por obtener el disfrute de la igualdad, la equidad, la libertad y la justicia.

Sugerencias didácticas

■ **Inicio:** Luego de escribir el tema del contenido en el pizarrón, pida que expliquen lo que entienden por respeto a las diferencias. Después, realice las preguntas de recuperación. Aclare cualquier duda, si la hay.

■ **Desarrollo:** Diga a los estudiantes que realicen una lectura comprensiva de los contenidos de forma individual. Luego, que elaboren una síntesis en sus cuadernos. Comente que, si no se respetan las diferencias, se puede llegar a la discriminación. También que la discriminación consiste en negar los derechos u oprimir socialmente a las personas que pertenecen a cierta raza, lengua, nacionalidad, género, religión, opinión política, clase social o condición física.

2 ¿Cómo se manifiesta el respeto?

El **respeto** es el reconocimiento del valor que posee un ser humano por el solo hecho de existir. Cuando hay respeto, las personas se relacionan entre sí de manera considerada, atendiendo a la dignidad que cada uno tiene. El hecho de que existan vínculos (familiares, de pareja, entre otros) no quiere decir que unas personas tengan propiedad y poder sobre otras, ya que los seres humanos no somos objetos. Por tanto, el respeto es una condición necesaria para la convivencia pacífica entre personas de distintos modos de vida.

El respeto está relacionado con el reconocimiento, la atención o la consideración por la dignidad humana y los derechos humanos. Su vivencia puede darse en el plano personal (respeto por mi cuerpo), o en el ámbito colectivo (en las relaciones entre las personas).

Manifiestas tu respeto cuando:

- Practicas hábitos saludables de vida (te alimentas bien, haces ejercicio, lees y cultivas tu intelecto).
- Cumples con las normas de convivencia de tu escuela.
- Tratas a los demás como te gustaría que te trataran a ti.
- No utilizas apodos, frases hirientes u ofensivas que atenten contra la dignidad de las personas
- Muestras respeto y aceptación por las personas diferentes y sus ideas.

SABER MÁS

El respeto activo

Algunos estudiosos han comenzado a plantear la noción de respeto activo como un paso más allá de la tolerancia. Según la filósofa Adela Cortina, el respeto activo es el interés por comprender a otros y por ayudarles a llevar adelante sus planes de vida. Es comprometerse con la defensa del derecho que otros tienen a vivir de acuerdo con sus ideales o costumbres.



El diálogo y el respeto por las personas que nos rodean evitan la violencia en sus diversas manifestaciones.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

Respuestas libres.

14 Responde en tu cuaderno:

- ¿Cómo actúas frente a las personas que piensan y actúan diferente a ti?
- ¿Crees que el estudio del contenido de la doble página te ayudará a ser más respetuoso de las diferencias entre las personas? ¿Por qué?
- ¿Te interesa averiguar por qué los demás piensan distinto? ¿Te burlas de quienes son diferentes? ¿Eres respetuoso con todas las personas? ¿Por qué?

15 Debate sobre:

- La importancia de la equidad.
- La importancia del respeto a las diferencias de las personas.
- La importancia de respetar a los padres, a las autoridades escolares y del país.

16 Elabora una tarjeta con un mensaje que invite a las personas de tu escuela y de tu comunidad a promover la equidad y el respeto entre todas las personas.

■ **Cierre:** Despues que hayan terminado sus trabajos, pida que socialicen en parejas los resultados. Motívelos a realizar las actividades propuestas en la página 339. Para finalizar, trabaje junto a los estudiantes las actividades propuestas en los apartados *Más información* y *Más actividades*, de la Guía didáctica.

Más actividades

Pida que formen varios grupos. Cada grupo elija una convención o declaración sobre los derechos aprobados por las Naciones Unidas y relacione lo establecido en dicha declaración con su ampliación en la realidad cotidiana. Dígales que anoten sus conclusiones en sus cuadernos. Revise y evalúe la actividad.

Aprender a aprender

Para evaluar a los estudiantes, pregunte: *¿Qué entienden por equidad? ¿Consideran que el contenido trabajado ha sido de importancia? ¿Por qué? Socialice.*

Indicadores de la evaluación

- **Explica** conceptos básicos de la unidad.
- **Identifica** los diversos aportes de las distintas culturas a nuestra identidad.
- **Explica** la formación de la identidad dominicana.
- **Establece** distintos ejemplos sobre cómo manifestar el respeto a las diferencias.
- **Aplica** lo aprendido en la vida cotidiana.
- **Explica** la diferencia entre discriminación y exclusión.

Previsión de dificultades

Para desarrollar la primera actividad, coméntales que deben seguir los pasos de las actividades de *Desarrollo de competencias* de las páginas anteriores. Esto es, agrupar las provincias por regiones para sumar sus valores y, a partir de estos resultados construir el gráfico. Recuérdale que las líneas no siempre van a ser líneas rectas, por lo que deberán calcular la pendiente a partir de los primeros y últimos valores como aproximación de la realidad.

Para realizar la actividad *Análisis de casos*, sugírelas que impriman el mapa de uso de suelo, en mayor tamaño y con buena calidad de colores, para que puedan apreciar los diferentes usos de suelo a partir de la leyenda. Para facilitarles el proceso de comparación, motívelos a que construyan una tabla en la cual expresen los porcentajes de superficie dedicada a cada tipo de uso de suelo para cada región. Esto deben hacerlo mediante apreciación visual, por lo que es aconsejable que realicen esta actividad en grupos de tres estudiantes, para llegar a un mejor consenso.

Pensamiento crítico y social

- 17 Explica los siguientes conceptos. *Ver Respuestas en la Guía.*

- Identidad individual.
- Identidad social.
- Identidad nacional.
- Exclusión.
- Discriminación.
- Tolerancia.
- Multiculturalidad.
- Equidad.

- 18 Escribe el aporte de cada cultura a la identidad nacional dominicana: *Ver Respuestas en la Guía.*

- Táinos.
- Españoles.
- Africanos.

- 19 Marca con una x la imagen que muestre el respeto a la identidad y la diversidad.



- 20 Describe la formación de la cultura popular dominicana. *Respuesta libre.*

- 21 Explica cómo se manifiesta el respeto. *Respuesta libre.*

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

- 22 Explica las diferencias entre la discriminación y la exclusión. *Respuestas libres.*

- Semejanzas.
- Diferencias.

- 23 Explica los siguientes conceptos. *Ver Respuestas en la Guía.*

- Racismo.
- Xenofobia.
- Exclusión laboral.
- Machismo.
- Exclusión socioeconómica.
- Homofobia.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 24 Lee y analiza. Luego explica, en tu cuaderno, la importancia de la tolerancia y los límites de la misma. *Respuestas libres.*

Más que tolerar, hay que aceptar, como la propia, la diversidad de los otros, como los otros deben aceptar la propia [...] Ahora bien, no se trata de soportar, o de tolerar, sino de comprender y respetar lo distinto para ser a su vez igualmente comprendido y respetado [...] Respetar, comprender la diversidad es ampliar la propia y diversa identidad.

Leopoldo Zea

Derecho a la diferencia: más allá de la tolerancia (1994)

- ¿Cuáles acciones podemos tolerar? ¿Cuáles acciones no debemos tolerar?

340

© Santillana, S. A.

Articulación de áreas

Lengua Española

A este nivel, los estudiantes deben comunicar sus ideas y sentimientos de manera eficaz en su lengua materna, y códigos diversos, con sentido incluyente y en distintos escenarios de intervención, utilizando diversas formas de expresión, herramientas y recursos.

Observación de un aprendizaje

25 Lee y analiza. *Respuestas libres.*

Turismo e identidades locales

Las relaciones entre culturas y grupos sociales diversos se han intensificado en décadas recientes, tanto por el desarrollo de los medios de comunicación como por la masificación del turismo. Esto último reviste una gran importancia, ya que los turistas tienden a valorar aspectos de nuestra cultura que no apreciamos o a los que quizás no les otorgamos el valor que tienen. Esto repercute, favorablemente, en diversos aspectos: nos ayuda a descubrir quiénes somos, a revalorar nuestro patrimonio histórico y cultural, y a reforzar identidades regionales y locales.

26 Investiga qué acciones impulsan los ayuntamientos de tu provincia para rescatar la identidad nacional o local. Elaboren un registro de situaciones hechas, eventos o actividades que se realizan en su comunidad (ferias gastronómicas, rescate del patrimonio arqueológico, festivales de danzas, competencias culturales, etc.).

27 Investiga y, luego, explica: ¿De qué manera la migración interna y externa promueve la difusión de las expresiones culturales? Cita ejemplos. ¿Crees que la difusión de expresiones culturales fortalece nuestra identidad? ¿Por qué?



APRENDIZAJE AUTÓNOMO

28 Marca según tus logros. *Respuestas libres.*

- Identifica los momentos históricos más importantes para la conformación de la identidad dominicana.
- Promuevo la cultura de la participación como medio de construcción democrática.
- Identifico dilemas relacionados con la exclusión y analizo alternativas de solución.
- Participo en la expresión de mis derechos, en un marco de igualdad social y justicia.

Iniciado	En proceso	Logrado
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 Reflexiona sobre tu aprendizaje y responde:

- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido mediante el estudio de esta unidad?

■ Formación Integral Humana y Religiosa

Destaque la importancia del respeto a la diversidad como base del desarrollo de la paz social. Haga que reflexionen sobre la necesidad de que respeten y valoren a los demás sin ningún tipo de distinción. Sugiera que interpreten situaciones que se viven en la sociedad dominicana, así como en su escuela y su comunidad, relacionadas con el respeto a la diversidad. Finalmente, pida que debatan sobre las causas de la inmigración y el problema de diversidad que representa en la actual sociedad dominicana.

Respuestas

18. ■ Sus principales aportes son palabras utilizadas de forma común como: caney, bohío, huracán.
- Legaron, a través de la colonización, su idioma, religión, su forma de organización territorial y política, así como sus instituciones administrativas.
- Legaron instrumentos musicales y el sentido del ritmo en música y sus creencias mágico-religiosas.
19. El imperialismo se reflejó en la dependencia económica.
23. ■ Es un tipo de discriminación basada en ideas infundadas sobre la superioridad de una raza sobre otras.
- Es una forma de exclusión social basada en prejuicios hacia grupos étnicos y raciales.
- Es negar a las personas la posibilidad de emplearse a pesar de que se encuentren en edad, preparación y disposición para realizar un trabajo y culturalmente diferentes.
- Discriminación que vulnera los derechos humanos básicos de las personas por sus preferencias sexuales.

Aprender a aprender

Pregúntele: *¿De qué forma pueden utilizar estos conocimientos? ¿Cómo han aportando los temas tratados en esta unidad a sus conocimientos? ¿Cómo se sienten en cuanto al manejo de los temas antes y después del estudio de la unidad y la realización de las actividades?* Socialice y evalúe permanentemente el proceso de aprendizaje. Identifique los avances logrados con relación a las competencias y los indicadores de logro.

Competencias fundamentales

- **Competencia comunicativa:** **Reconoce** los elementos y características de la situación de comunicación. **Utiliza** diversos códigos de comunicación.
- **Competencia ética y ciudadana:** **Contribuye** a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.
- **Pensamiento lógico, creativo y crítico:** **Examina** la validez de las ideas propias y ajena.

Indicadores de logro

- **Muestra** respeto y valoración por la dignidad humana.
- **Aplica** técnicas de resolución de conflictos en la convivencia con los y las demás.
- **Responde** a preguntas literales e inferenciales (orales y/o escritas) acerca del contenido, la intención y los destinatarios del informe de investigación que escucha.

SABER HACER

Duración: 2 semanas.

Proyecto de investigación

La realización de proyectos de investigación favorece el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas del nuevo modelo curricular. De igual manera, estos fomentan el desarrollo personal de sus estudiantes mediante la investigación y colaboración grupal. El proyecto de investigación incluye:

- Planificación y formulación de preguntas referentes al tema.
- Ejecución. Búsqueda y análisis de información.
- Presentación de datos, resultados y conclusiones.

Relacionemos el Estado democrático de derecho con la violencia

Situación de partida

Una de las manifestaciones más duras contra los derechos humanos ocurridas en la República Dominicana desde el surgimiento del Estado nacional hasta la segunda mitad del siglo XX fueron las persecuciones políticas, las desapariciones, los asesinatos, las torturas, entre otras.

En la actualidad la violación a los derechos humanos se manifiesta en diversas formas: en el lenguaje, mediante el uso de estereotipos, en el mercado laboral, mediante el abuso de poder, los tratos crueles, la persecución política, la desigualdad, etc. Abordar el presente tema te permitirá reconocer y estudiar estas formas de violaciones a los derechos humanos y de manera legítima reivindicar dichos derechos para garantizar la democracia y la convivencia pacífica.



JUSTIFICACIÓN

La democracia se enmarca en un Estado de derecho. Las sociedades bajo este sistema son regidas por la ley y sus principios constitucionales. Se establecen condiciones básicas como la inviolabilidad de la persona, el respeto a los derechos humanos, la libertad de pensamiento, de expresión, de movimiento y de asociación, la igualdad política, la alternabilidad de los gobiernos y el principio de mayoría.

Un Estado que garantice el respeto a los derechos humanos es favorecedor de la convivencia pacífica y la democracia.

ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

- Lengua Española y Formación Integral Humana y Religiosa.

PROPÓSITOS

- Identificar diversos modos en los que se irrespetan los derechos humanos y estudiar la manera de prevenir dichas situaciones, mediante el análisis de casos en los que se manifiestan esas violaciones.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

Plantéense interrogantes que guíen su investigación.

- ¿Se respetan los derechos humanos en nuestro país, en especial, de los niños, de los envejecientes y de las personas con algún tipo de discapacidad?
- ¿Por qué es importante fortalecer la democracia en relación con los derechos humanos?
- ¿Creen que la existencia de leyes y acuerdos contra la tortura, la desaparición y otras violaciones a los derechos humanos es suficiente para afrontar este problema? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son sus derechos en sus casas, en su escuela y en su comunidad? ¿Cuáles situaciones vulneran o violan los derechos humanos?
- ¿Creen que los gobernantes pueden decidir quitarnos nuestros derechos? ¿Consideran que esto tendría justificación? ¿Qué pasaría si esto ocurre? ¿Cómo se sentirían?
- ¿Cuáles leyes protegen nuestros derechos? ¿De qué manera la agresión o la violencia atentan contra los derechos humanos?

342

© Santillana, S. A.

Sugerencias didácticas

Situación de partida

Motive a los estudiantes a que lean el texto del apartado *Situación de partida*. Luego, pida que lean los pasos para realizar el proyecto y que formen grupos de tres para realizarlo. Despues, explíquenles que, de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todos los individuos en la sociedad tienen los mismos derechos, sin importar las condiciones sociales, creencias o preferencias. El respeto a las diferencias de nuestros semejantes se convierte en la garantía de la paz y el desarrollo de cada uno de los ciudadanos; por lo mismo los derechos humanos deben ser respetados y defendidos por todas y cada una de las instituciones tanto privadas como las que forman parte del Estado.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- Planteen respuestas tentativas para las preguntas formuladas (hipótesis). Tengan en cuenta que, durante el proyecto, algunas de estas pueden ser confirmadas, mientras que otras pueden ser descartadas o replantearse.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

1 Recogida de información

- Consulten la Constitución, libros del tema, páginas de Internet, sentencias de Cortes constitucionales y noticias sobre violaciones a los derechos.
- Investiguen en los periódicos sobre casos en los que se han violentado los derechos humanos y casos de violencia. Analicen cada caso y propongan soluciones.

2 Organizar la información

Registren y ordenen la información recopilada. Tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Respetan sus derechos? ¿Respetan los derechos de sus padres, maestros y demás personas con las que te relacionan? ¿Cómo mostramos que respetamos los derechos de los demás?
- ¿Existen situaciones de violencia en la escuela o la familia? ¿Están relacionadas con el irrespeto a los derechos humanos? ¿Cómo se puede resolver esa situación?
- ¿El gobierno respeta los derechos de los ciudadanos? ¿Por qué?
- ¿Cuáles mecanismos podemos utilizar para exigir el respeto a nuestros derechos?
- ¿Cuáles instituciones y ONG existen en tu comunidad dedicadas a la protección de los derechos?

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- Presenten el proyecto realizado a sus compañeros para que lo evalúen y expresen sus opiniones. Anoten sus comentarios.
- Relean las preguntas e hipótesis del proyecto y cuestionen si han sido comprobadas o no.

3 Formular conclusiones

- Debatan las estrategias que utilizan en su casa y en su escuela para promover el respeto a los derechos humanos.
- Redacten dos conclusiones sobre las hipótesis que plantearon. Luego, sintetizan la información en un ensayo.
- Describan actitudes que contribuyan a evitar que los derechos sean desconocidos o vulnerados.

ACCIÓN COMUNITARIA

- Analicen situaciones que se dan en su familia, en su escuela o su comunidad sobre la violación a los derechos humanos. Luego, analicen alternativas para prevenir y solucionar dichas situaciones.
- Elaboren encuestas en la comunidad sobre problemáticas sociales que les afectan, como la violencia.
- Visiten la fiscalía de la comunidad e investiguen las estadísticas relacionadas con los casos de violación a los derechos humanos.
- Investiguen las organizaciones o fundaciones que trabajan por la protección de los derechos humanos en su comunidad, en especial los derechos de la niñez y de los envejecientes.
- Organicen campañas para hacer conciencia sobre la importancia de exigir el respeto de nuestros derechos y respetar el derecho de los demás.
- Elaboren murales, afiches, volantes, camisetas, pinturas, entre otros, promoviendo el respeto a los derechos humanos y a la convivencia pacífica.
- Elaboren propuestas para resolver el problema de las violaciones a los derechos humanos en nuestro país. Pongan en práctica las propuestas y evalúen sus resultados.

Desarrollo del proyecto

Sugiera que realicen el proyecto siguiendo los pasos sugeridos en cada uno de los apartados del libro de texto. Motive para que busquen información en diferentes fuentes, guíe el trabajo, creando las condiciones necesarias para que todos los estudiantes participen. Promueva el hábito de escucharse y expresarse de forma respetuosa y con sentido crítico.

Evaluación

Sugiera a los estudiantes que hagan una puesta en común con los resultados de su proyecto. Motive la autoevaluación de los resultados obtenidos y la reflexión sobre lo que han aprendido.

Articulación de áreas

Este proyecto propicia el conocimiento de la realidad y la integración del conocimiento desde las siguientes áreas del conocimiento humano:

Área matriz

- **Ciencias Sociales:** Conoce la Constitución dominicana que está vigente, en particular las garantías que esta ofrece al ejercicio de los derechos y los deberes ciudadanos.

Área de articulación

- **Lengua Española:** Reconstruye de manera oral y/o escrita, a través de esquemas de contenido/organizadores gráficos, el sentido global del informe de investigación que escucha, haciendo uso del planteamiento del problema, los objetivos y justificación de la investigación, la metodología, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Área de articulación

- **Formación Integral Humana y Religiosa:** Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia.

Acción comunitaria

Los principales protagonistas del proyecto son los estudiantes, sujetos de sus propios aprendizajes, quienes se ponen en diálogo directo con el contexto de su escuela y de la comunidad para identificar necesidades, aportando soluciones y generando procesos de cambio para mejorarlo.

Aprender a aprender

Motive a sus estudiantes para que hagan una autoevaluación de su desempeño durante el desarrollo del proyecto. Luego, pida que digan lo que aprendieron durante el desarrollo del proyecto y que elaboren propuestas para mejorar la convivencia democrática en su casa, en su escuela y en su comunidad.



Ciencias Sociales 5

Guía de recursos didácticos

SEGUNDO CICLO
SECUNDARIA



PROYECTO
SABER
HACER

