

**Réduire l’impact carbone de son camp**

RESSOURCES FORMATEURS - ATELIER DE FORMATION

## Généralités

|  |  |
| --- | --- |
| Public concerné | Directeurs |
| Durée | 30 min |
| Nombre de participants | 15 |
| Pré-requis | aucun |
| Auteur / Date | Jérôme Kasparian, Axel Valentin, 11/2022 |

## Objectifs de l'atelier

*Notre ambition est que les participants soient capables de :*

* Repérer quelles sont les principaux impacts carbone liés à leur projet de camp
* Manipuler l’appli impact carbone et identifier des leviers pour réduire ces impacts

## Message clé pour les participants

*A la fin de l’atelier, les participants ont retenu que…*

***« Haro sur l’avion et la viande rouge ! »***

## Résumé de l’atelier

Explications théoriques – prise en main de l’outil de calcul – réflexion en équipe sur le projet.

## Déroulement de l'atelier

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Préparation demandée**  Pour les stagiaires qui ont un iPhone : Installer l’app version beta ici : <https://testflight.apple.com/join/l6y5yYZ5>  NB : pour les stagiaires qui n’ont pas TestFlight déjà installé sur leur téléphone, il faut suivre le lien deux fois de suite |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Horaire cumulé | Durée | contenu | Technique d’animation | Organisation (salle, groupes, matériel) |
| 5 min | 5 min | **Introduction**  Pourquoi réduire le CO2 sur les camps ?   * Parce qu’il faut réduire partout pour préserver le climat * Pour la cohérence paroles / actes * Pour montrer qu’on peut se faire plaisir ET être sobre en carbone * Pour expérimenter de nouvelles pratiques et les faire expérimenter aux enfants   Pourquoi se focaliser sur le CO2 plutôt que sur d’autres indicateurs d’impact environnemental ?   * Le climat est un problème urgent * L’impact carbone est « relativement » représentatif des autres impacts * Il est quantitatif, donc facilite l’évaluation de l’action. | Magistral / interactif | En cercle |
| 20 min | 15 min | **Phase 1 : Expérimenter l’app Bilan CO2**  En plénière, présenter rapidement l’app à l’écran (2 min)  Puis par groupe de projet,   * Évaluer leur projet en cours de construction, en l’état * Jouer avec les curseurs * Sur cette base, discuter en équipe pour faire évoluer le projet vers une réduction des impacts. | Explication puis travail en petit groupe |  |
| 29 min | 9 min | **Phase 2 : Remise en commun**  Chaque groupe partage ses découvertes, étonnements… et présente comment il a fait évoluer son projet.  On complète si nécessaire par les retours des autres.  À propos de l’avion et des aînés, quelques pistes en annexe. En bref   * Opportunité : ça en vaut la peine ? * Substitution : autres moyens de transport disponibles ? * Compensation : quelles autres de MES consommations je suis prêt à réduire pour compenser les émissions d’un voyage en avion ? | En plénière |  |
| 30 min | 5 min | **Conclusion**  On peut agir  Transports ➔ train  Repas ➔ réduire / supprimer la viande, surtout la viande rouge  Réduire les distances  Message optimiste : On arrive à faire un camp « soutenable » : comme quoi la soutenabilité ça n’est pas une vie triste. | Magistral |  |

## Matériel nécessaire et ressources documentaires



* Lien app ( <https://testflight.apple.com/join/l6y5yYZ5> ) et/ou QR-code pour l’installation, suggérer de faire l’installation à la pause qui précède si pas faite avant.

## Annexes

**Note** : si des responsables aînés se trouvent découragés par l’impact de l’avion,  on peut les aider à rebondir de 3 manières complémentaires :

- **opportunité** : est-ce que la tenue de ce camp rendra le monde « tellement meilleur » que ça mérite de polluer comme ça ? Si oui, le groupe est prêt à assumer l’impact climatique du camp. Si non, on peut reconsidérer le projet et les modalités. La discussion est d’autant plus intéressante si l’on est suffisamment en amont pour pouvoir faire évoluer le projet

- **substitution** : est-ce qu'il est nécessaire d'aller aussi loin ? Peut-on envisager des moyens de transport de substitution ? Par exemple : train / bus pour l'Europe même lointaine, train/bus + ferry pour le Maghreb, etc.

Comment rendre "utile" le temps de trajet ainsi allongé ? Vie de l’équipe, animations, arrêts intermédiaires, etc.

- **compensation**. Plutôt que la compensation carbone « commerciale » proposée par divers organismes, dont l’effectivité est sujette à caution, on peut inviter les jeunes à se poser la question : « qu'est-ce que JE peux changer dans mon mode de vie pour réduire mes émissions à hauteur des émissions de mon trajet en avion ? »

Par exemple : si je mange de la viande une fois par jour, dont du bœuf un jour sur deux, alors en devenant végétarien je réduis mes émissions d'environ 1400 kg équivalent CO2 par an donc je compense un aller-retour en avion sur 3500 km, soit presque Paris--Dakar ou Paris--Terre-Neuve, ou plus que Paris-Moscou ou Paris-Reykjavik.

Un autre exemple : si ma famille utilise la voiture, chaque km non parcouru en voiture compense approximativement 1 km parcouru en avion.

De la même manière qu’une équipe d’aînés gagne et économise de l’argent sur 1 ou 2 ans pour payer un camp coûteux, elle peut économiser des « droits à polluer » pour les « dépenser » d'un coup sur un voyage en avion.

Le site <https://impactco2.fr/> permet d’évaluer immédiatement l’impact réel de telle ou telle mesure de « compensation » individuelle.

## Évaluations de l'atelier

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Dates | Formateurs | Remarques |
| Points forts | 11/2022 |  | Intérêt des stagiaires – se sont saisis de l’outil qui correspond à un besoin  Intro : important de mettre en contexte. |
| Pistes d'amélioration |  |  |  |
| Points d'attention |  |  |  |