**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL**

Acompañamiento psicosocial: Investigación Fiscal ( ) A nivel Juzgado ( )

Inv. Forense ( ): Exhumación ( ) Trabajo de laboratorio ( ) Entrega de restos ( ) Inhumación ( ) Exhibición de prendas ( ) Otros: (X) Taller terapéutico.

Modalidad: Individual ( ) Grupal (x)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **NOMBRES** | **SEXO** | **H.C.** | **DNI** | **PROCEDENCIA.** |
| 1 | Sonia Aragón Trinidad | F | 32437 | 04031207 | Esperanza Alta |
| 2 | Zoraida Mosquera Collazos | F | 32434 | 04083563 | Esperanza Alta |
| 3 | Elva Velarde Campos | F | 32445 | 76386004 | Esperanza Alta |
| 4 | Yeni Quispe Rodrigo | F | 32440 | 70775988 | Esperanza Alta |
| 5 | Liliana Toribio Fernández | F | 32435 | 43629508 | Esperanza Alta |
| 6 | Epifanía Rodrigo Huamán | F | 32448 | 23221083 | Esperanza Alta |
| 7 | Mariluz Fernández Quispe | F | 32441 | 25277520 | Esperanza Alta |
| 8 | Rosario Bustamante Zarate | F | 32450 | 40059069 | Esperanza Alta |
| 9 | Esperanza Samaniego Castillo | F | 32446 | 20098854 | Esperanza Alta |
| 10 | Nancy Toribio | F | 32456 | 42027470 | Esperanza Alta |
| 11 | Sandra Flores Elías | F | 32460 | 44431311 | Esperanza Alta |
| 12 | Nataly Cárdenas Carbajal | F | 32439 | 46829273 | Esperanza Alta |
| 13 | Rutilda Inga Hurtado | F | 32457 | 41701404 | Esperanza Alta |
| 14 | Esther Quispe Rodrigo | F | 32458 | 23256554 | Esperanza Alta |
| 15 | Magaly De La Cruz Quispe | F | 32452 | 73244773 | Esperanza Alta |
| 16 | Yolanda Huayra Huanhuayo | F | 32449 | 40445824 | Esperanza Alta |
| 17 | Marina Lapas Asto | F | 32447 | 21281764 | Esperanza Alta |
| 18 | Rosa Fernández Tapara | F | 32459 | 70871707 | Esperanza Alta |
| 19 | Rita Chipana Baldeon | F | 32442 | 42964111 | Esperanza Alta |
| 20 | Gloria Santos Yanyali | F | 32438 |  | Esperanza Alta |
| 21 | Yeni Santana Sovero | F | 32458 | 40193696 | Esperanza Alta |
| 22 | Giuliana Alvarado Alcantara | F | 32454 | 73467031 | Esperanza Alta |
| 23 | Rocio Del Pilar Lazaro Ruiz | F | 32478 | 44577544 | Esperanza Alta |
| 24 | Paulina Lazo León | F | 32480 | 20480923 | Esperanza Alta |
| 25 | Luz Meri Cuadrado Damian | F | 32479 | 21286135 | Esperanza Alta |
| 26 | Aida Salazar Fanegas | F | 32486 | 44122569 | Esperanza Alta |
| 27 | Elizabeth Bazán Álvarez | F | 32444 | 10673117 | Esperanza Alta |
| 28 | Rebeca Mallma Rivera | F | 32451 | 42986248 | Esperanza Alta |
| 29 | Luz Marina Córdova Rojas | F | 32433 | 44111383 | Esperanza Alta |
| 30 | Irma Ortiz Díaz | F | 32455 | 20025166 | Esperanza Alta |
| 31 | Rosa Casas Ballasco | F | 32443 |  | Esperanza Alta |

Nombre del profesional: Ps. Vania Quispe

Fecha: 21 de mayo del 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| ***FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO*** | ***Nº DE SESION 7*** |
| ***Descripción del acompañamiento (incluir viñetas)***  Se inició la sesión dándoles la bienvenida al taller, nos presentamos, explicamos el motivo de nuestra presencia y se enfatizó que es una actividad en el marco del proyecto: “Fortalecimiento de los programas de salud mental para víctimas del conflicto armado interno y violencia basada en género en la región Junín: un requisito para el desarrollo e inclusión social*”*., se presentó el Tema “estilos de crianza adecuado”, para animar al grupo se realizó una dinámica llamada “Cuerpos expresivos”, se entregó a cada una un papelito con el nombre de un animal (en un papelito perro y en el otro perrito) la indicación fue que durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su hijo. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es. Durante la dinámica las participante se mostraron entusiasmadas aún les cuesta seguir ordenes, comentan haberse sentido bien con la ejecución de la dinámica.  Luego se procedió al trabajo grupal, para ello se divido el grupo en 4 subgrupos, a cada grupo se le entrego un cuento y papelotes en el cuento ( estilo permisivo, estilo autoritario, estilo democrático) identificaron los padres y/o madres debían criar (educar, corregir, enseñar) a sus hijos, y escribirlo en los papelotes, también se les oriento a identificarse con algún estilo de crianza asimismo pudieran reconocer sus emociones, la mayoría indico que combinan el estilo e crianza permisivo y autoritario “…*le tiromeamos, les pegamos, a veces ya cuando nos da pena les consolamos, compramos o le dejamos hacer lo que ellos quieren, para que no haguen sus mañoseras, si pero a veces me colma la paciencia y les sueno (pegar) me dan cólera… ”,* Se les oriento a la reflexión acerca de cómo se sienten en esos momentos *“…a veces me da cólera, reniego, pero cuando le veo llorar me da pena, me acuerdo como mi trataba mi mamá, si a mí también me da pena me pongo triste, cuando lo veo así calladito triste, yo a veces me siento frustrada no sé qué hacer con mis hijos, se comportan bien mal, les hablo pero no obedecen y ricien cuando les pego ahí si quedan tranquilitos, yo me siento mal porque en eso momento no sé qué me pasa y les doy duro, pero luego me da mucha pena recuerdo como yo me sentía cuando mi mamá me pegaba y lloro...”,* **Facilitadora:** *“…Ahora que hemos logrado reconocer nuestras emociones y sabemos que los estilos de crianza que estamos optando no están dando los resultados que deseamos, que podríamos hacer para cambiar esto… ”* Respondieron: *“Tratar como dice en los papelotes de las vecinas (estilo democrático), así dice que le hablemos y le pongamos reglas claras y cumplir con los castigos que les damos, que no les peguemos…”*  **Facilitadora:** ¿Cómo estos cambios contribuirán a nuestro bienestar como mujeres y como madres? **Contestaron:** *“Nos sentiremos felices, compartiríamos la crianza de nuestros hijas e hijas con nuestra pareja, ya nos controlaríamos y no pegaríamos a nuestros hijos...”*  Luego de lo conversado se llegó a la conclusión mediante la reflexión de las participantes que ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.  Terminada con el taller terapéutico, se continuo con la confección del peluche del oso panda. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***¿Qué ha sentido el profesional durante el acompañamiento? (en relación a lo dicho por la persona que consulta; qué le ha hecho sentir esta persona).***  Me sentí cómoda con el grupo, ya que responde a la metodología de la sesión. | |
| ***Intervención del profesional (hacia donde ha orientado sus intervenciones)*** | |
| * *Las intervenciones se fueron dando y favoreciendo a que los participantes, reflexionen sobre la importancia de tener una vida saludable.* | |
| ***Estresores que han influido en la intervención :***   * Los niños que asisten con sus madres y a veces lloran durante la sesión. | |