ESCUELA DE ENFERMERÍA PLAN DE ENSEÑANZA CLINICA PARA LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA COMUNITARIA

JUSTIFICATIVO: El estudio teórico y práctico de la Enfermería Comunitaria está ubicado en el segundo semestre de la Carrera donde al estudiante se le dan a conocer los métodos, técnicas y procedimientos necesarios para realizar funciones de investigación y atención de la salud preventiva, curativa, y de rehabilitación al individuo, familia y/o comunidad mediante el proceso de enfermería. Al familiarizar al estudiante de enfermería con algunos de los problemas más comunes que se gestan en el ambiente familiar, le ayudara para desarrollar actitudes y habilidades necesarias para el entorno comunitario podrá analizar la magnitud de los problemas y necesidades de salud pública, que mediante la estrategia de atención primaria de salud y de la participación de la propia comunidad se alcancen los objetivos propuestos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Lograr una comunicación clara.
- Tomar iniciativa para preservación del medio ambiente y la sustentabilidad.
- Desarrollar proyecto de práctica profesional en forma autónoma o dependiente.
- Concretar su visión profesional por emprendimiento.
- Evaluar la información de su profesión.
- Gestionar o administrar de forma autónoma o dependiente.
- Laborar de manera eficiente en grupo inter y multidisciplinario.
- Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar programas de.
- Implementar condiciones de ergonomía y seguridad.
- Implementar responsablemente los programas y políticas.
- Atender al paciente, familia y comunidad de manera integral.
- Gestionar la educación para la salud.
- Organizar y planificar sus recursos personales.

ACTIVIDADES:

- 1. Implementación del Proceso de Atención de Comunitario: visita, Dx de salud, intervenciones y resultados.
- 2. Aplicar la teoría de Enfermería Comunitaria a la práctica.
- 3. Trabajar en equipo disciplinario.
- 4. Realizar los registros de manera responsable y honesta.
- 5. Contactar las Instituciones y programas de salud a nivel local, estatal y nacional.
- 6. Colaborar con las instituciones de salud a nivel local, estatal y nacional.

VERIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE: ENFERMERÍA COMUNITARIA

PROCEDIMIENTOS	EXPERIENCIA CL Supervisado p FIRMA	
1. De Investigación	1 111000	ILONA
-Diseña mapa y/o sectorización		
-Aplica encuesta		
-Recopila datos		
-Informa fortalezas, riesgos y		
2. De Atención a la Salud		
-Elabora el PAE para la comunidad o para la familia		
-Desarrolla actividades de promoción y educación para la salud		
Detecta y da seguimiento a casos de:		
-Enfermedades crónico degenerativas		
-Da seguimiento a los casos de acuerdo a los parámetros de los progra- mas de la SSA		
-Coordina actividades asistenciales de: -Saneamiento -Detección -Educación -Inmunizaciones		

-Refiere casos para atención de 2do. y 3er. nivel	
4. De evaluación:	
-Registra, controla e interpreta acciones realizadas	
-Elabora informe al final del semestre	
-Conseguir información y participación de la propia comunidad	
-Realizar visita domiciliaria	
-Elabora anecdotario	

Autoevaluación de la Práctica Comunitaria

Nombre del alumno:	Inicial	Final
--------------------	---------	-------

		1	İ	ı
	Categoría	Muy Com- petente	Competen- te	No Competen- te
SABER	Sabes las políticas de salud existentes			
SABER	Programas de salud			
SABER	Evaluar la información de la comunidad			
SABER	Las instituciones donde puedes gestionar ayuda para tu comunidad.			
SABER HACER	Comunicarte con diferentes públicos			
SABER HACER	Visita domiciliaria			
SABER HACER	Trabajar en equipo			
SABER HACER	Desarrollar el plan de trabajo y proceso de atención comunitario			
SABER HACER	Evaluar el plan de trabajo y proceso de atención comunitario			
SABER HACER	Implementar condiciones de ergonomía y seguridad			

SABER HACER	Enseñanza a los diferentes públicos		
SABER SER	Respeto a todas las personas con quien te relacionas		
SABER SER	Respeto a otras culturas		
SABER SER	Administrar el tiempo efectivamente		
SABER SER	Honesto y responsable		
SABER SER	Emprendedor		

Fecha

Semestre

Practica

EVALUACIÓN PRÁCTICA COMUNITARIA DE PARES

Nombre del alumno

Criterio	Destacado 5	Bueno 4	Regular 3	Deficiente 2	Rechazado 1	Nulo 0	PUNTOS
Saber ser							
Planificación	Llega antes de la	Llega 10 minutos	Llega 10 minutos Llega a la hora Llega tarde, de Llega	Llega tarde, de	Llega después		
del tiempo	hora esperada	antes	de entrada	1-10 minutos	de 11 minutos	NO IIEGA	
	Maneja su tiempo	Manejasutiempo Manejasutiempo Maneja		su Maneja su	su Maneja su	su Maneja su	
	sobrepasando la	sobrepasando la de acuerdo a las tiempo alcanzan- tiempo demos- tiempo omitien- tiempo	tiempo alcanzan-	tiempo demos-	tiempo omitien-	tiempo sin	
Manejo del	adquisición de competencias	competencias	do un mínimo de trando		poca do el logro de sus alcanzar	alcanzar sus	
tiempo	las competencias establecidas	establecidas	las competencias	las competencias comprensión de competencias	competencias	competencias	
	establecidas		establecidas	las competen-	competen- establecidas.	establecidas	
				cias establecidas			
Apariencia	Impecable y	Limpia y presen-	Limpia y presen- Limpia pero no Adecuada,		no No adecuada, Absolutamen-	Absolutamen-	
personal	adecuada	table	presentable	limpia y no pre-	limpia y no pre- no limpia y no te inaceptable	te inaceptable	
				sentable	presentable		

Asertividad	Es un modelo Casi sien a seguir en se comunica su manera de manera efec comunicarse con con todos todos los públi- públicos cos con quienes quienes interinteractúa túa	Casi siempre se comunica de manera efectiva con todos los públicos con quienes interactúa	A veces se comunica de manera efectiva con los públicos con quienes interactúa	Rara vez se comunica de manera efectiva y a veces crítica de manera destructiva		Nunca se co- munica efec- tivamente y siempre critica de manera destructiva
Trabajo en equipo	Realiza trabajo en equipo en un contexto de apertura a las Irabajo en equipo opiniones de los demás, pero manteniendo sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo con apertura parcial a las opiniones de los demás y mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajoRealiza trabajoRealiza trabajoen equipo, aen equipo sinen equipo bajovecesescuchaapertura de la presión sin aperlaslas opinionesopinión de los tura a las opiniode los demás y rara veznes de los demásde los demás y demás y rara veznes de los demásocasionalmentemantienesus conviccionesconviccionespersonalespersonalespersonales	Realiza trabajo en equipo sin apertura de la opinión de los demás y rara vez mantiene sus convicciones personales	trabajo Realiza trabajo Realiza trabajo auipo, a en equipo sin en equipo bajo escucha apertura de la presión sin aperopiniones opinión de los tura a las opiniodemás y demás y rara vez nes de los demás ralmente mantiene sus y no mantiene e sus convicciones siones personales personales	No se integra al equipo, no escucha las opiniones de los demás y no mantiene sus convicciones
Ética	Es un modelo Mantiene a seguir en su el tiempo conducta ética conducta con los pú con quien	Mantiene todo el tiempo una conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	todo Mayormente Ocasionalmente Casi nunca una tiene una con- ética ducta ética con ducta ética con- olicos los públicos los públicos algunos de los s se con quienes se con quienes se rela- relaciona ciona	Ocasionalmente muestra con- ducta ética con los públicos con quienes se relaciona		No muestra conducta ética con los públicos con quienes se relaciona

•••••••

Saber y saber hacer	ıacer						
	Identifica	Comprende	Comprende par-	Comprende	Muestra poca	No compren-	
	claramente el	el problema	cialmente el pro-	parcialmente	comprensión	de, no resuelve	
	problema, utiliza	utilizando el pen-	blema y adopta	el problema,	del problema no	y no ayuda a	
	el pensamiento	samiento crítico,	las sugerencias	no sugiere ni	sugiere, no opina	resolver	
nesolucion de	crítico y lo resuel-	resolviéndolo	que otros dan	opina pero está	e implementa		
o o o o o o o o o o o o o o o o o o o	ve eficazmente	parcialmente	para resolverlo	dispuesto a	parcialmente las		
				implementar las	sugerencias de		
				sugerencias de	otros		
				otros			
Calidad del	Implementa	Implementa con Implementa		los Implementa los	Implementa los No implementa	No implementa	
trabajo	los protocolos	protocolos calidad los pro-	protocolos de	protocolos de	protocolos de los protocolos	los protocolos	
	actuales de	tocolos actuales	cuidados que	cuidados necesi-	cuidados pero	de cuidados	
	cuidados con un	de cuidados	en ocasiones	ocasiones tando constante	tienen que ser		
	nivel excepcional		necesitan ser	verificación	totalmente		
	de desempeño		verificados		modificados		
Documentación	Identifica y regis-	Identifica	y Identifica y	y Identifica los	Identifica los	No identifica ni	
	tra destacada-	registra ade-	registra datos	datos relevantes	datos irrelevan-	registra.	
	mente todos los	cuadamente los	relevantes e	y no registra	tes y no registra		
	datos relevantes	relevantes	irrelevantes				
Total de puntos							
niciales de Evaluador	luador						

AUTOEVALUACIÓN PRÁCTICA COMUNITARIA

Nombre del alumno

Practica

Semestre

Fecha

Criterio	estacado	Bueno	Regular	Deficiente	Rechazado	Nulo	PUNTOS
	2	4	က	2	_	0	
Planificación	Llego antes de la	Llego antes de la Llego 10 minutos Llego a la hora Llego tarde, de Llego después	Llego a la hora	Llego tarde, de	Llego después		
del tiempo	hora esperada	antes	de entrada	1-10 minutos	de 11 minutos	NO IIERO	
	Manejo mi tiempo Manejo		mi Manejo mi	mi Manejo mi	mi Manejo mi	mi Manejo mi	
	sobrepasando la tiempo		de tiempo alcanzan- tiempo demos- tiempo omitien- tiempo	tiempo demos-	tiempo omitien-	tiempo sin	
Manejo del	adquisición de	acuerdo a	las do un mínimo de trando		poca do el logro de sus	alcanzar sus	
tiempo	las competencias competencias	competencias	las competencias	las competencias comprensión de competencias	competencias	competencias	
	establecidas	establecidas	establecidas	las competen-	establecidas.	establecidas	
				cias establecidas			
Apariencia	Impecable y	Limpia y presen-	Limpia y presen- Limpia pero no Adecuada, no No adecuada, Absolutamen-	Adecuada, no	No adecuada,	Absolutamen-	
personal	adecuada	table	presentable	limpia y no pre-	limpia y no pre- no limpia y no te inaceptable	te inaceptable	
				sentable	presentable		

	Soy un modelo Casi	siempre	A veces me	Rara vez me	Rara vez me	Nunca me co-
	a seguir en la	a seguir en la me comunico de	comunico de	comunico de	comunico de	munico efec-
	manera de co-	manera de co- manera efectiva manera efectiva manera efectiva manera efectiva	manera efectiva	manera efectiva	manera efectiva	tivamente y
Asertividad	municarme con		con todos los con los públicos y a veces crítico	y a veces critico	y siempre critico	siempre critico
	todos los públi- públicos	públicos con	con	quienes de manera des- de manera des-		de manera
	cos con quienes	quienes interac- interactúo	interactúo	tructiva	tructiva	destructiva
	interactúo	túo				
	Realizo trabajo	Realizo trabajo Realizo trabajo Realizo trabajo Realizo trabajo Realizo trabajo Realizo trabajo No me integro	Realizo trabajo	Realizo trabajo	Realizo trabajo	No me integro
	en equipo en	en equipo con	en equipo, a	en equipo, a en equipo sin en equipo bajo		al equipo, no
	un contexto de	apertura parcial	veces escucho	apertura parcial veces escucho apertura de la presión sin aper-		escucho las
	apertura a las	a las opiniones las		opiniones opinión de los tura a las opinio-	tura a las opinio-	opiniones de
Trabajo en equipo opiniones	opiniones de	de los demás y	de los demás y	demás y rara vez	de los demás y de los demás y demás y rara vez nes delos demás y los demás y no	los demás y no
	los demás, pero	mantengo mis	ocasionalmente	mantengo mis	y no mantengo mantengo mis	mantengo mis
	manteniendo mis	convicciones	mantengo mis	convicciones	mis convicciones convicciones	convicciones
	convicciones	personales	convicciones	personales	personales	
	personales		personales			
	Soy un modelo	Soy un modelo Mantengo todo Mayormente	Mayormente	Ocasionalmente	Casi nunca No	No muestro
	a seguir en la	a seguir en la el tiempo una tengo		una muestro con-	con- muestro con-	con- conducta
	conducta ética	conducta ética	conducta ética	conducta ética conducta ética ducta ética con		ética con los
Ética		con los públicos	con los públicos con los públicos los	los públicos	algunos de los	públicos con
		con quienes me	con quienes me	con quienes me	públicos con	quienes me
		relaciono	relaciono	relacion	quienes me rela- relaciono	relaciono
					ciono	

aber y saber hacer	lacer						
	Identifico claramente el	Comprendo el problema	Comprendo par- cialmente el pro-	Comprendo parcialmente	Muestro poca comprensión	No comprendo, no resuel-	
	problema, utilizo	utilizando el pen-	blema y adopto	el problema,	9	vo y no ayudo	
	el pensamiento		samiento crítico, las sugerencias	no sugiero ni	sugiero, no opino	a resolver	
an incloud	crítico y lo resuel-	resolviéndolo	que otros dan	opino pero estoy	e implemento		
piopiellas	vo eficazmente	parcialmente	para resolverlo	dispuesto a	parcialmente las		
				implementar las	sugerencias de		
				sugerencias de	otros		
				otros			
Calidad del	Implemento	Implemento con	Implemento los	Implemento los	Implemento	los No implemento	
trabajo	los protocolos	protocolos calidad los pro-	protocolos de	protocolos de	protocolos de	de los protocolos	
	actuales de	tocolos actuales	cuidados que	cuidados necesi-	cuidados pero	de cuidados	
	cuidados con un	de cuidados	en ocasiones	ocasiones tando constante	tienen que ser		
	nivel excepcional		necesitan ser	verificación	totalmente modi-		
	de desempeño		verificados		ficados		
Documentación	Identifico y regis-	Identifico	y Identifico y	y Identifico los	los Identifico los	los No identifico ni	
	tro destacada- registro		ade- registro datos	datos relevantes	datos datos relevantes datos irrelevan- registro.	registro.	
	mente todos los	cuadamente los relevantes	relevantes e	y no registro	tes y no registro		
	datos relevantes	relevantes	irrelevantes				
otal de puntos							
niciales de Evaluador	luador						

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS LICENCIATURA EN ENFERMERÍA PLAN DE ENSEÑANZA CLÍNICA PARA LA PRÁCTICA DE INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II

JUSTIFICATIVO: Siendo que el alumno del 3°. Semestre de la Carrera de Licenciatura en Enfermería ha completado la teoría de Introducción a Enfermería II está preparado atender al paciente y su familia en las diferentes áreas como: el área de hospitalización, consulta externa, central de equipos y quirófano, en las cuales podrá aplicar más ampliamente los conocimientos adquiridos de esta asignatura.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Ser capaz de elaborar registros fidedignos que exige la práctica profesional
- Cuidar al paciente, familia y comunidad de manera integral y sistematizada, utilizando los conocimientos y la metodología del proceso de enfermería, las teorías de enfermería que organizan las intervenciones y los instrumentos propios de la profesión.
- Gestionar la educación para la salud en programas formales e informales desde la perspectiva de enfermería.

ACTIVIDADES

Anexadas en hoja de intervenciones de enfermería.

HORAS DE PRÁCTICA 100

INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II Y PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Dominio	Labo	ratorio
1. PROMOCIÓN DE LA SALUD	Demostración	Devolución
a. Enseñanza del auto-cuidado		
b. Valoración del sistema inmunitario		
2. NUTRICIÓN		
a. Preparación para comer		
b. Alimentación:		
Paciente medio dependiente		
Paciente dependiente		
Recién nacido		
SNG		
Gastrostomía y yeyunostomía		
Parenteral		
c. Instalación de SNG		
d. Retirar SNG		
e. Lavado gástrico		
Adulto		
RN		
f. Enseñanza nutricional a paciente y/o familia		

3. ELIMINACIÓN E INTERCAMBIO	
a. Instalación de sonda Foley	
b. Instalación de sonda Nelaton	
c. Irrigación vesical	
d. Cistoclisis	
e. Ejercicios vesicales	
f. Control de líquidos	
g. Toma de muestras	
EGO	
Urocultivo	
Orina de 24 horas	
Sangre	
Copro	
Esputo	
h. Cuidados de sonda Foley	
i. Aplicación de enema	
j. Cuidado de colostomía	
k. Irrigación de colostomía	
I. Asistencia a paciente con disfunción gastrointestinal	
Desimpactación fecal	
Diarrea	
m. Valoración del sistema:	

Digestivo	
Genitourinario	
n. Enseñanza al paciente y/o familia	
4. ACTIVIDAD/REPOSO	
a. Posiciones	
Fowler	
Semi fowler	
Supina	
Prona	
Decúbito lateral izquierdo y derecho	
Sims	
Trendelemburg	
Trendelemburg invertido	
b. Traslados	
De la cama a la camilla y viceversa	
Subir al paciente en la cama	
Sentarse a la orilla de la cama	
De cama a silla de ruedas y viceversa	
En bloque	
c. Asistencia para deambular	
d. Asistencia en actividades recreativas	
e. Asistencia en ejercicios pasivos	
Asistencia en ejercicios respiratorios	

Uso del trifle	
Terapia percutiva	
Inflar globos	
f. Tomar frecuencia respiratoria	
Adulto	
Niño	
RN	
g. Tomar pulso	
Temporal	
Carotídeo	
Apical	
Braquial	
Radial	
Femoral	
Popliteo	
Tibial posterior	
Pedial	
Uso de pulsoxímetro	
h. Toma de presión arterial	
i. Gráfica de signos vitales	
j. Aseo matutino	
k. Aseo vespertino	

I. Baño: regadera	
m. Baño: esponja	
n. Baño: parcial	
o. Baño: tina	
p. Baño RN	
q. Asistir al paciente con vómito	
r. Aseo bucal	
s. Afeitar barba	
t. Cuidado de prótesis dental	
u. Cuidado de las uñas	
v. Aseo perineal	
w. Cambio de pañal	
x. Colocación de bidel/cuña	
y. Uso del orinal	
z. Asistencia para el uso del inodoro	
Valoración del sistema:	
Respiratorio	
Cardiovascular	
Enseñanza a paciente y/o familia	
5. PERCEPCIÓN/COGNICIÓN	
a. Orientar al paciente	
Tiempo	

	1
Espacio	
Persona	
b. Realiza escala del dolor	
c. Apoyo emocional	
d. Historia clínica	
Entrevista	
e. Enseñanza a familia y/o paciente	
6. AUTOPERCEPCIÓN	
a. Mostrar interés y empatía por los problemas del paciente	
b. Referir al paciente al departamento de psicología	
7. ROL/RELACIONES	
a. Participar en la enseñanza a la familia acerca del padecimiento actual de su paciente	
b. Participar en la enseñanza sobre lactancia materna	
8. SEXUALIDAD	
a. Participar en la enseñanza sobre anticon- ceptivos	
b. Identificar la preferencia sexual	
c. Valoración de genitales	
Femenino	
Masculino	
d. Participar en Papanicolaou	

e. Participar en biopsia de mama	
f. Participar en vasectomía	
g. Participar en cauterización de verrugas genitales	
h. Participar en exámenes pélvicos	
i. Participar en circuncisión	
j. Valoración del sistema reproductor	
k. Enseñanza a la familia y/o paciente	
9. AFRONTAMIENTO / TOLERANCIA AL ESTRÉS	
a. Cuidados pre operatorios	
b. Cuidados post operatorios	
c. Detectar factores estresantes	
d. Asistencia en el proceso de duelo	
e. Participar en enseñanza de:	
Enfermedades crónico degenerativos	
Asmáticos	
Trastornos psicológicos	
Primigesta	
f. Asistir en técnicas de relajación	
Masaje	
Tacto terapéutico	
Ejercicios respiratorios	
Músico teranja	

g. Enseñanza a familia y/o paciente	
10. PRINCIPIOS VITALES	
a. Identificar su creencia religiosa	
b. Empatizar y respetar sus tendencias religiosas	
c. Identificar necesidades espirituales	
d. Proporcionar asistencia espiritual	
11. SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	
a. Uso de barandales de cama	
b. Uso de andador	
c. Proporcionar seguridad en el entorno	
d. Lavado de manos	
e. Abrir equipo estéril	
f. Colocación de guantes	
Desechables	
Estériles	
g. Técnicas asépticas de protección	
Aislamiento estricto	
Aislamiento de contacto	
Aislamiento respiratorio	
Aislamiento entérico	
Aislamiento tuberculoso	
Precauciones de sangre y líquidos corporales	

Manejo de drenaj	e y secreciones		
h. Aplicación de venda	ijes		
Circular			
Espiral			
Espiral inverso			
Vendaje recurrent	:e		
Espiga			
Ocho			
Cabestrillo			
Abdominal elástic	0		
Faja esculteto			
Venda T			
Collarín rígido			
Collarín blando			
i. Aplicación de calor y	frío		
Cojín eléctrico			
Bolsa de gel			
Medios físicos			
j. Toma de temperatura	ā		
Oral			
Timpánica/electró	ónica		
Axilar			
Cinta adhesiva cu	ıtánea		

	i
Termómetro de la arteria temporal	
k. Curación de heridas quirúrgicas	
I. Limpieza de las vías aéreas	
Succión	
m. Uso de oxígeno	
Puntas nasales	
Mascarilla	
Con reservorio	
Sin reservorio	
Nebulizaciones	
Humidificadores	
n. Movimiento en bloque	
o. Valoración del sistema tegumentario	
12. CONFORT	
a. Manejo de la escala del dolor	
b. Asistir al paciente en situaciones de dolor	
c. Asistir al paciente con náuseas	
d. Enseñanza al paciente y/o familia	
e. Manipulación del entorno del paciente	
Tendido de cama:	
Abierta	
Cerrada	

Ocupada	
Post quirúrgica	
Parcial	
Total	
Preparación de la unidad	
Riñón	
Tripie	
Artículos de aseo personal	
f. Intervenir en la preparación y administración de medicamentos	
Intravenosa (IV)	
Intramuscular (IM)	
Subcutánea (SC)	
Intradérmica (ID)	
Rectal	
Vaginal	
Tópica	
Oral (VO, PO)	
g. Toma de glicemia con glucómetro	
13.CRECIMIENTO/DESARROLLO	
a. Somatometría	
b. Valoración del sistema neuromuscular	
c. Enseñanza a familia y/o paciente	

HOJA DE FIRMAS DE INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA HOSPITALARIA INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II Y PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

	FECHA	-																						I
	PROFESIO		Ц				Ц			L	\sqcup	\sqcup	\sqcup	\sqcup	\sqcup	L		_		Ц	Ц			ļ
	FECHA	-	Ц																	Ш	Ш			ļ
	PROFESIO	ш	Ш													L					Ш			ļ
Ш	FECHA																							
	PROFESIO		П							П						Г				П	П			ľ
	FECHA	-																						I
	PROFESIO																							l
	FECHA	_	Ц																		Ш			Į
Ш	PROFESIO	-	Н	_			Н			L	_	_	_	_	_	L		_		Ш	Ш		_	ŀ
	FECHA	_	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	L	Н	_	_	Ш	Н	Н	L	Ļ
	PROFESIO	-	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	H	Н	_	_	Н	Н	H	_	Ł
clínica	FECHA		Ц																	Ш	Ш			L
빌	PROFESIO		Ц																	Ш	Ш			Ļ
	VIIO		Ш																					L
Experincia	PROFESIO																							
eri	FECHA															Г								Γ
1 X	PROFESIO ·	-																						Ι
"	FECHA																							
Ш	PROFESIO																							Γ
	FECHA																							I
	PROFESIO	П	П																	П	П			Γ
	FECHA																							
	PROFESIO																							Γ
	FECHA	П	П		П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	П			П	П	П		Ī
	PROFESIO	П	П	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	П			П	П	П	Т	t
	FECHA	П	П	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	П			П	П	П	Т	t
	PROFESIO	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		_	Н	П	Н	Н	t
	FECHA	-	Н	-	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	_	_	Н	Н	Н	_	ł
	MAESTRO	ш	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	_	_	Н	Н	Н	_	ł
Н	00101777	Н	Н	_	Н	Н	Н	\vdash	\vdash	Н	\vdash	\vdash	-	-	-	H	-	y/0	_	\vdash	H	Н	_	ŀ
Ш			П																					l
																		paciente						l
			ia inmunitario				Ð				nía							acie		ERCAMBIO				l
	ΠD	용	iuni				ent				ton									AM		.on		l
	SAL	uidado	inr		_		pué	Ф			nos							a		S	Folev	Nelaton		l
Ϊ́Ξ		-cn	ma		me		ebe	ent			nve							onal				aN		l
Dominio	ЕГ	햠	ste		CC		0	ndi			\ \		9					ici		Z	nd	nd		
ĮĞ	٥) કા	Si		Jare		edi	epe	Recién nacido		Gastrostomía v Yevunostomía		S		00			nut		Z	SC	e SC	ica	1
	IÓ	a de	de	ŊÇ	ón r	ión.	e m	e d	nac		ton	ral	η de	G	stri			g		9	J de	n de	Ves	
	00	anz	jór	CK	acic	tac	ent	ent	én		tros	Parenteral	ciór	SN) dá	9		anz		M	ciór	ció	ón	
	Σ	эñе	ra	E	Jar	len	aci	aci	eci	SNG	ası	are	ala	rar	adc	Adulto	RN	señ,		₹	ala	ala	aci	ľ
	0	9																						4 -
	1. PROMOCIÓN DE LA	Enseñanza del auto-ci	Valo	2. NUTRICIÓN	Preparación para comer	Alin	Д		Ш	S	Θ		Inst	. Retirar SNG	e. Lavado gástrico	ሾ	B	Enseñanza nutricion	familia	3. ELIMINACIÓN E INT	a. Instalación de sonda	b. Instalación de sonda	c. Irrigación vesical	

e. Eiercicios vesicales				
f. Control de líquidos				
a. Toma de muestras		_		
		_		
Urocultivo	_	_ _ _	_	
Orina de 24 horas	_	_ _ _	_	
Sangre		_		
Copro	_	_	_	
Esputo	_	_	_	
h. Cuidados de sonda Folev	_	_	_	
i. Ablicación de enema	_	_	_	
i. Cuidado de colostomía	_	_	_	
k. Irrigación de colostomía		_		
I. Asistencia a paciente con disfunción				
gastrointestinal				
Desimpactación fecal	_	_	_	
	_	_ _ _	_	
m. Valoración del sistema:				
Digestivo				
Genitourinario				
n. Enseñanza al paciente v/o familia				\Box
4. ACTIVIDAD/REPOSO	_	_ _ _	_	
a. Posiciones	_	_		
Fowler	_	_		
Semi fowler	_	_		
Supina		_		
Prona	_	_	_	
Decúbito lateral izquierdo v derecho		_		
Sims				
Trendelemburg				
Trendelemburg invertido				
b. Traslados				\exists
De la cama a la camilla y viceversa				

Subir al paciente en la cama			F	F	F		
Sentarse a la orilla de la cama							
De cama a silla de ruedas v viceversa	_	_		_	_	_	
c. Asistencia para deambular	_	_		_			
d. Asistencia en actividades recreativas							
e. Asistencia en eiercicios pasivos	_	_					
Asistencia en ejercicios respiratorios							
Uso del trifle	_	_					
Terapia percutiva	_	_					
Inflar globos	_	_					
i. Tomar frecuencia respiratoria	_	_			_		
Adulto Adulto	 _	_		_	_	_	
Niño							
RN							
a. Tomar pulso							
Temporal							
Carotídeo							
Apical	_	_					
Braquial		_					
Radial	_	_					
Femoral	_	_					
Popliteo		_					
Tibial posterior							
Pedial				\exists			
Uso de pulsoxímetro							
n. Toma de presión arterial							
. Gráfica de signos vitales	_	_					
. Aseo matutino							
k. Aseo vespertino							
. Baño: regadera	_	_					
m. Baño: esponia	_	_					
n. Baño: parcial							
o. Baño: tina							

		F
Aciotic II accionto con		Ţ
VANSARIA DISCIPLIE COLI VOLITICO		T
- Associated Associate		F
lu. Cuidado de las uñas		
N. Aseo perineal		
W. Cambio de pañal		
x. Colocación de bidel/cuña	_	
N. Uso del orinal		
z. Asistencia para el uso del inodoro		
Valoración del sistema: Respiratorio		\Box
	_	
Enseñanza a paciente v/o familia		
5. PERCEPCIÓN/COGNICIÓN		
a. Orientar al paciente		
Tiempo	_	
Espacio		
Persona	_	_
b. Realiza escala del dolor		
	_	
d. Historia clínica	_	
Entrevista	_	
e. Enseñanza a familia v/o paciente	_	
AUTOPERCEPCIÓN	_	
a. Mostrar interés y empatía por los proble-		
mas del paciente		
b. Referir al paciente al departamento de		
psicología		
7. ROL/RELACIONES		
a. Participar en la enseñanza a la familia		
acerca del padecimiento actual de su		
Daciente		

b. Participar en la enseñanza sobre lactan-	
cia materna	
8. SEXUALIDAD	
a. Participar en la enseñanza sobre anticon-	
ceptivos	
. Identificar la preferencia sexual	
. Valoración de genitales	
Femenino	
Masculino	
. Participar en Papanicolaou	
e. Participar en biopsia de mama	
Participar en vasectomía IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	
g. Participar en cauterización de verrugas	
denitales	
h. Participar en exámenes pélvicos	
Participar en circuncisión	
Valoración del sistema reproductor	
. Enseñanza a la familia v/o paciente	
9.AFRONTAMIENTO/TOLERANCIA AL	
ESTRÉS	
. Cuidados pre operatorios	
. Cuidados post operatorios	
c. Detectar factores estresantes	
d. Asistencia en el proceso de duelo	
e. Participar en enseñanza de:	
Enfermedades crónico degenerativos	
Asmáticos The Control of the Control	
Trastornos psicológicos	
Primigesta	
Asistir en técnicas de relaiación	
Masaie	
Tacto terapéutico	
Ejercicios respiratorios	

Músico terapia	
a. Enseñanza a familia v/o paciente	
10. PRINCIPIOS VITALES	
a. Identificar su creencia religiosa	
o. Empatizar y respetar sus tendencias	
religiosas	
c. Identificar necesidades espirituales	
d. Proporcionar asistencia espiritual	
11. SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	
a. Uso de barandales de cama	
c. Proporcionar seguridad en el entorno	
d. Lavado de manos	
e. Abrir equipo estéril	
: Colocación de quantes	
Desechables	
Estériles	
a. Técnicas asépticas de protección	
Aislamiento estricto	
Aislamiento de contacto	
Aislamiento respiratorio	
Aislamiento entérico	
osoln	
Precauciones de sangre y líquidos	
corporales	
Maneio de drenaie v secreciones	
n. Aplicación de vendaies	
Circular	
Espiral	
Espiral inverso Espiral inverso	
Vendaje recurrente	
Espiga	
Ocho	

Cabestrillo			
Abdominal elástico			
Faia esculteto			
Venda T			
Collarín rígido			
Collarín biando			
i. Aplicación de calor v frío	_ _ _	_	
. Cojín eléctrico	_	_	
Bojsade ae			
Medios físicos			
i. Toma de temperatura			
Oral .			
Timpánica/electrónica	_	_	
Axiiar	_	_	
Cinta adhesiva cutánea	_	_	
Termómetro de la arteria temporal	_	_	
k. Curación de heridas auirúraicas			
. Limpieza de las vías aéreas			
Succión	_	_	
m. Uso de oxígeno			
Puntas nasales			
Mascarilla			
Con reservorio			
Sin reservorio			
Nebulizaciones			-
Humidificadores			-
n. Movimiento en bloque			
o. Valoración del sistema tegumentario			
12. CONFORT			
a. Manejo de la escala del dolor			
b. Asistiral paciente en situaciones de dolor			
c. Asistir al paciente con náuseas			7
d. Enseñanza al paciente y/o familia			7
e. Manipulación del entorno del paciente			-

Abjerta Abjerta Cerrada Cerrada Ocupada Post quirúrgica Parcial Farcial Total Fiñón Riñón Fiñón Artículos de aseo personal Final Intervenir en la preparación y administra- Final		
Cerrada Cerrada Ocupada Post quirúrgica Parcial Farcial Total Preparación de la unidad Riñón Riñón Artículos de aseo personal Preparación y administra-		
Ocupada Ocupada Post quirúrgica Parcial Parcial Cotal Preparación de la unidad Company Riñón Company Tribie Company Artículos de aseo personal Company Intervenir en la preparación y administra- Company		
Post quirúrgica Parcial Total Preparación de la unidad Trijón Tri		
Parcial Total Preparación de la unidad Riñón Tripie Artículos de aseo personal : Intervenir en la preparación y administra-		
Preparación de la unidad Preparación de la unidad Riñón Tripie Artículos de aseo personal Intervenir en la preparación y administra-		
Preparación de la unidad Riñón Tripie Artículos de aseo personal : Intervenir en la preparación y administra-		
Riñón Tripie Artículos de aseo personal : Intervenir en la preparación y administra-		
Tripie Artículos de aseo personal . Intervenir en la preparación y administra-		
Artículos de aseo personal		
f. Intervenir en la preparación y administra-		
	_	_
ojón de medicamentos		_
Intravenosa (IV)		
Intramuscular (IM)		
Subcutánea (SC)		
Intradérmica (ID)		
Vaginal		
Tópica		_
Oral (VO. PO)		
a. Toma de alicemia con alucómetro		
13.CRECIMIENTO/DESARBOLLO		
a. Somatometría		
b. Valoración del sistema neuromuscular		
C. Enseñanza a familia v/o paciente		

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS FACULTAD DE CIENCUAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA

HOJA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II

	Destacado	Bueno	Regular	Deficiente	Rechazado	olnN	I City
Competencia	37-45	28-36	19-27	10-18	1-9	0	NIVE
			Saber v saber hacer	er hacer			
Planificación	Planificación Llegaste antes de Llegaste		10 Llegaste a la hora Llegaste tarde de	Llegaste tarde de	Llegaste		
del tiempo	la hora esperada	intes	de entrada	1-10 minutos	después de 11 No llegaste	No llegaste	
		÷		Manejaste tu			
	מ		iviality as to	tiempo demos- Manejaste		tu Manejaste tu	
Manejo	tiempo	sobre- tu tiempo de	de tiempo alcanzan-	trando churat	itic	tiemno sin alcan-	
	pasando las	acuerdo a las	do un mínimo de			מון מולים	
tiempo	competencias	competenciae	las compatanonas	comprension de	do el logro de tus	zar tus competen-	
			المارية المارية	las competencias competencias	competencias	cias	
	establecidas	establecidas	establecidas	establecidas			
0000			000000000000000000000000000000000000000	Adecuada, no	no No adecuada,	0+400000+1-10040	
Apanellola		toblo	Ellipia pero 110	limpia y no pre- no limpia y no	no limpia y no	יייייייייייייייייייייייייייייייייייייי	
personal	anechana	เสอเต	שומפווומסום	sentable	presentable	III aceptable	

			Desarrollas	=	No desarrollas		
		Desarrollas	los protocolos	ī	los protocolos		
	Desarrollas los	los protocolos	de cuidados	ros protocolos	de cuidados		
-	protocolos de	de cuidados	conforme a los	2	conforme a los	oly oly	
ם ס	cuidados con un	conforme a los	programas de	COINCINE A 103	programas de	n D	
trabajo	nivel excepcional	programas de	salud vigentes,	programas de	salud vigentes	culdados	
	de desempeño	salud vigentes	que en ocasiones	salda vigentes	y tienen que		
		con calidad	necesitan ser	cori constante	ser totalmente		
			verificados	Verificacion	modificados		
				Comprendes	Milestras		
	Identificas		Comprendes	parcialmente	ואומכטון מט סטכמ		
	claramente		parcialmente	el problema.	comprension del		
		Comprendes el			problema no su-		
Resolución	2	problema v su-	propierila	45	gieres, no opinas	No comprendes,	
do problemas	utilizas el pen-	giarae collicionae	y refinas las	opinas pero	actualumi a	no resuelves y no	
de problemas	samiento crítico	מומכוחופס	sugerencias que	estás dispuesto	e IIIpidillas	ayudas a resolver	
	v lo resuelves	conerentes	otros dan para	a implementar las	parcialmente las		
			5 -	-	sugerencias de		
	ericazmente		resolverio	sugerencias de	otros		
				otros			
	2 000iji;	Identificas		No identificas	No identificas		
	aistro adocto	registras ade-	ade- Identificas y	y los elementos	los elementos		
Documenta-	gistias auecua-	cuadamente ma-	cuadamente ma- registras algunos importantes	importantes	importantes y al	NO documentas o	
ción	ualinelite todos	yormente todos	de los elementos	de los elementos y al registrar	registrar mues-	חומפטוומא מפאווס-	
		los elementos	importantes	muestras pocos	tras muchos	ופאווממת	
	IIIIportantes	importantes		errores	errores		
			Saherser	pr			

Î							
0 4 0 4 0	en en en de e con públi- iienes	Casi siempre te comunicas de manera efectiva con todos los públicos con quienes interac-	A veces te comunicas de manera efectiva con los públicos con quienes interactuas	A veces te Rara vez te Rara vez te comunicas de manera efectiva manera efectiva manera efectiva con los públicos y a veces críticas y siempre críticon quienes de manera des- cas de manera interactuas tructiva destructiva	Rara vez te comunicas de manera efectiva y siempre criticas de manera destructiva	Nunca te comunicas efectivamente y siempre criticas de manera destructiva	
В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Realizas trabajo en equipo en un contexto de apertura a las opiniones de los demás, pero manteniendo tus convicciones		Realizas trabajo en equipo, a veces escuchas las opiniones de los demás y ocasionalmente mantienes tus convicciones	Realizas trabajo en equipo sin apertura de la opinión de los demás y rara vez mantienes tus convicciones personales	Realizas trabajo en equipo bajo presión sin apertura a las opiniones de los demás y no mantienes tus convicciones	No te integras al equipo, no escuchas las opiniones de los demás y no mantienes tus convicciones	
2 (0 0	Eres un modelo a seguir en tu conductaética	Mantienes todo el tiempo una conducta ética con los públicos con quienes te relacionas	Mayormente tienes conducta con los púl con quiene	Ocasionalmente una muestras con- ética ducta ética con olicos los públicos con ss te quienes te rela- cionas	Ocasionalmente no muestras conducta ética con algunos de los públicos con quienes te	No muestras conducta ética con los públicos con quienes te relacionas	

FACULTAD DE CIENCUAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA **UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS**

HOJA DE EVALUACIÓN DE PARES DE LA PRÁCTICA DE INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II

	Destacado	Bueno	Regular	Deficiente	Rechazado	Nulo	
Competencia	37-45	28-36	19-27	10-18	1-9	0	MIVE
			Saber v saber hacer	er hacer			
Planificación	Llega antes de la	Planificación Llega antes de la Llega 10 minutos Llega a la hora de Llega tarde de Llegas después	Llega a la hora de	Llega tarde de	Llegas después		
del tiempo	hora esperada	antes	entrada	1-10 minutos	de 11 minutos	NO liega	
				Maneja su tiempo			
	Maneja su tiempo	Maneja su tiempo Maneja su tiempo	tiompo ologozan	demostrando	Maneja su	;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;	
Manejo del	del sobrepasando	de acuerdo a las	do un mínimo de	poca com-	com- tiempo omitien-	sip alcanzar tus	
tiempo	las competen-	competen- competencias		prensión de las	do el logro de tus	opmotonoise (do	
	cias establecidas	establecidas	as competencias	competencias	competencias	competencias	
			CSIEDICCICE	establecidas			
Aparioncia	mpacable	Ca Character a signal - cassand v signal - cassand	i di	Adecuada, no	no No adecuada,	Absolutamente	
positional and a second		toblo	Empla Pero	limpia y no pre- no limpia y no	no limpia y no	ipopoptoplo	
personal	augenaua	ומטום	שומסווומסום	sentable	presentable	וומכקטומטום	

			Docarrolla Ion		clowcoop		
			2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Desarrolla los			
		Desarrolla	סטוסומ	protocolos	2		
	Desarrolla los	protocolos	de cuidados	appending ab	de cuidados		
וסף היהווים	protocolos de	de cuidados	conforme a los	4	conforme a los	ing and and and	
	cuidados con un	conforme a los	programas de		programas de	מסקקים	
ti abajo	nivel excepcional	programas de	salud vigentes,	programas de	salud vigentes	dados	
	de desembeño	salud vigentes	que en ocasiones	saida vigentes	y tienen que		
		con calidad	necesitan ser	verificación	ser totalmente		
			verificados	Verillicación	modificados		
				Comprende par-	Muestra poca		
	Identifica		Comprende	cialmente el pro-	comprensión		
	claramente el	Comprende	parcialmente el	blema, no sugiere	del problema no		
Resolución	problema, utiliza	el problema y	problema y refina	ni opina pero	sugiere, no opina	no comprende,	
de problemas	de problemas el pensamiento	sugiere solucio-	las sugerencias	está dispuesto a	e implementa	no resuerve y no	
	crítico y lo resuel-	nes coherentes	que otros dan	implementar las	parcialmente las	ayuda a Tesolivei	
	ve eficazmente		para resolverlo	sugerencias de	sugerencias de		
				otros	otros		
	Identifica	Identifica		No identifica	No identifica		
	registra adecua-	1)	Idefillica y	los elementos	los elementos	No documenta o	
Documenta-	damente todos	vormonto todos do los olomontos	illa- registia aiguilos	importantes y al importantes y al	importantes y al	muestra desho-	
	los elementos	somon alementos	importantes	registrar muestra	registrar muestra	nestidad	
	importantes	antes	000000000000000000000000000000000000000	pocos errores	muchos errores		
			Saberser	ier			

Saber ser

	Es un modelo	Casi siempre se				
	a seguir en	comunicas de			nara vez se	Nunca se comuni-
	su manera de	manera efectiva	manora ofoc		manora ofoctiva	cas efectivamente
Asertividad	comunicarte con	con todos los	- וומוותים תותכוועם	חומוומום מומכוועמ		y siempre critica
	todos los públi-		con los	y a veces critica	y siempre critica	de manera des-
	sedejilo doo soo	dilianas inte	con quienes	de manera des-	de manera des-	triotiva
	interactúa		interactua	tructiva	tructiva	
	Realiza trabajo	Bealize trabaio	Realiza trabajo		Realiza trabajo	
	en equipo en		en equipo, a	Realiza trabajo en	en equipo bajo	No se integra
	un contexto de		veces escucha	equipo sin aper-	presión sin	al equipo, no
	apertura a las		las opiniones	tura de la opinión	apertura a las	escucha las
rabajo en		d las opiliones	de los demás y	de los demás y	opiniones de	opiniones de
odinha	los demás, pero	de los dellas	ocasionalmente	rara vez mantiene los demás y no los demás	los demás y no	los demás y no
	manteniendo sus	y manuelle sus	mantiene sus	sus convicciones	mantiene sus	mantiene sus
	convicciones	COLLVICCIONES	convicciones	personales	convicciones	convicciones
	personales	personales	personales		personales	
		Mantiene todo	todo Mayormente	Ocasionalmente		
		el tiempo una	el tiempo una tiene una con- muestra	muestra con-	no muestra	No muestra
)	_	conducta ética	conducta ética ducta ética con ducta ética con	ducta ética con		conducta effica
Elica	a seguir en su	con los públicos los		públicos los públicos con	con algunos	con los publicos
	conducta enca	con quienes se	con quienes se	quienes se rela-		con quienes se
		relaciona	relaciona	ciona	relaciona	פומסוסומ

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS FACULTAD DE CIENCUAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA

HOJA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II

1-9 10-18 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-	Destacado	Bueno	Regular	Deficiente	Rechazado	OlnN	
Planificación Llega a	7-45	28-36	19-27	10-18	1-9	0	
Planificación Llega a			Saber v saber hacer	r hacer			
	intes de la	Llega 10 minutos	Llega a la hora de	Llega tarde de	Llegas después	ON CONTRACT	
del tiempo hora esperada	perada	antes	entrada	1-10 minutos	de 11 minutos	NO Edga	
				Maneja su tiempo			
Maneja	sutiempo	Maneja su tiempo Maneja su tiempo	tiempo alcanzan	demostrando	Maneja su	Margarit to close	
Manejo del sobrepasando	asando	de acuerdo a las	do un mínimo de	poca com-	com- tiempo omitien-	sip alcanage tus	
tiempo las c	competen-	competencias	las compotencias	prensión de las	do el logro de tus	on alcanzal tus	
cias est	cias establecidas	establecidas	nas competencias	competencias	competencias	COMPEGNICIOS	
			Goldbidcidas	establecidas			
		or over ciamil -		Adecuada, no	No adecuada,	A beautification	
<u></u>		table	Fillipia pelo 10	limpia y no pre-	no limpia y no	: Soontallielle	
personal adecuada	lda	table	presentable	sentable	presentable	Inaceptable	

			Desarrolla los		No desarrolla		
		Desarrolla los	protocolos	Desarrolla los	los protocolos		
	Desarrolla los	protocolos	de cuidados	protocolos	de cuidados		
707		de cuidados	conforme a los	de cuidados	conforme a los		
		conforme a los	programas de	collicinie a los	programas de	מסקקק	
li abajo	nivel excepcional	programas de	salud vigentes,	programas de	salud vigentes	מממס	
	de desempeño	salud vigentes	que en ocasiones	saida vigentes	y tienen que		
		con calidad	necesitan ser	verificación	ser totalmente		
			verificados		modificados		
				Comprende par-	Muestra poca		
	Identifica		Comprende	cialmente el pro-	comprensión		
	claramente el	Comprende	parcialmente el	blema, no sugiere	del problema no	ON ON	
Resolución	problema, utiliza	el problema y	problema y refina	ni opina pero	sugiere, no opina	no comprende,	
de problemas	de problemas el pensamiento	sugiere solucio-	las sugerencias	está dispuesto a	e implementa	no resuerve y no	
	crítico y lo resuel-	nes coherentes	que otros dan	implementar las	parcialmente las	ayada a resolver	
	ve eficazmente		para resolverlo	sugerencias de	sugerencias de		
				otros	otros		
	Identifica			No identifica	No identifica		
	registra adecua-	adecua-	Identifica	los elementos los	elementos	No documenta o	
Documenta-	damente todos	damente ma-	registra algunos	importantes y al importantes y al	importantes y al	muestra desho-	
cion	los elementos	lente todos	de los elementos	registrar muestra	registrar muestra	nestidad	
	importantes	entos	Importantes	pocos errores	muchos errores		
		Importantes	Saber ser	ser			

	Nunca se comuni-	v siembre critica	y siemple critica	מב וומום מבי-	ructiva		No se integra	al equipo, no	escucha	opiniones de	los demás y no	mantiene sus	convicciones			No muestra	conducta ética	con los públicos	con quienes se			
Rara vez se	comunica de	manera efectiva	y siempre critica	de manera des-	tructiva	Realiza trabajo	en equipo bajo	presión sin	apertura a las	opiniones de	los demás y no	mantiene sus	convicciones	personales	Ocasionalmente	no muestra	conducta ética	con algunos	de los públicos	con guienes se	relaciona	
Rara vez se	comunica de	manera efectiva	y a veces critica	de manera des-	tructiva		Realiza trabajo en	equipo sin aper-	tura de la opinión	de los demás y	rara vez mantiene	sus convicciones	personales		Ocasionalmente	_			los sosiland soi	quienes se rela-	ciona	
A veces se	comunicas de	manera efectiva	con los públicos	con quienes	interactua	Realiza trabajo	en equipo, a	veces escucha	las opiniones	de los demás y	ocasionalmente	mantiene sus	convicciones	personales	Mayormente	tions und		חמכומ		con quienes se	relaciona	
Casi siempre	comunicas de	con todos los	coll todos		quienes interac- tua	Cicdey+	nealiza trabajo	en equipo con	apertura parcial	de los domás	de los dellas	y manuelle sus	parsonalas	שוושווש	Mantiana Apot	Maintene todo	el tiempo una	conducta enca		con quienes se	relaciona	
pom un s	a seguir en	nicional a	*odoc loc pitali	- light sol sonol	cos con quienes interactúa	Realiza trabajo	en equipo en	un contexto de		opiniones de	los demás, pero	manteniendo sus	convicciones	personales			Es un modelo	a seguir en su	conducta ética			
		Acortivity A	Asel Lividad							irabajo eii	odinha							Ética				

INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA DE TÉCNICAS QUIRÚRGICAS **UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

		FECHA																			
RÚRGICAS																					
AS QUI		FECHA																			
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS LICENCIATURA EN ENFERMERÍA NTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA DE TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	FECHA:	EXPERIENCIA CLÍNICA BROFESIONAL FECHA PROFESIONAL																			
NTEMO ENFERN RÁCTIC	ш.	XPERIENCE FECHA																			
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS LICENCIATURA EN ENFERMERÍA NFERMERÍA EN LA PRÁCTICA DE TÉ		E)																			
NIVERS LICENO FERME		FECHA																			
UI ONES DE EN		PROFESIONAL																			
INTERVENCIO	NOMBRE:	INTERVENCIONES	DOMINIO 11: SEGURIDAD Y	PROTECCIÓN	1. Orden y limpieza de sala	2. Avuda en la preparación v	Revisa equipo y material	necesario	3. Colabora con el equipo qui-	rúraico	4. Áyuda a la preparación del	área quirúrgica	5. Verifica cuenta de gasas,	compresas e instrumentos con	instrumentista y circulante	6. Asistir en la documentación	7. Llena hojas de consumo de	material v equipo	8. Colabora en el traslado de	material v equipo	
Manual de p		Inti	roa	luc	cci	óı	n e	nf	err	ne	ería	a //	' y (eni	f.c	or	nu	ni	tar	ia	

9. Ordena y limpia la sala	
después de la ciruaía	
10. Sigue la técnica de lavado	
guirúraico correctamente	
11. Se viste quirúrgicamente con	
técnica cerrada les	
12. Preparación de instrumental	
y equipo y mesas correspon-	
dientes	
13. Asiste al equipo médico a	
Vestirse quirúraicamente	
14. Asiste en la operación de	
acuerdo con el tiempo quirúrgi-	
03	
15. Mantiene en orden y limpieza	
de material v equipo	
16. Lava y arregla instrumental	



UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA



EVALUACIÓN AUTOREFLEXIVA DOFA

Nombre Práctica	Institución	Edad Fecha
DEBILIDADES		
OPORTUNIDADES		
FORTALEZAS		
AMENAZAS		
CONCLUSIONES		
PROPÓSITOS		
SUGERENCIAS PARA LA PRÁCTI- CA		