

# ESCUELA DE ENFERMERÍA

## PLAN DE ENSEÑANZA CLÍNICA PARA LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA COMUNITARIA

**JUSTIFICATIVO:** El estudio teórico y práctico de la Enfermería Comunitaria está ubicado en el segundo semestre de la Carrera donde al estudiante se le dan a conocer los métodos, técnicas y procedimientos necesarios para realizar funciones de investigación y atención de la salud preventiva, curativa, y de rehabilitación al individuo, familia y/o comunidad mediante el proceso de enfermería. Al familiarizar al estudiante de enfermería con algunos de los problemas más comunes que se gestan en el ambiente familiar, le ayudara para desarrollar actitudes y habilidades necesarias para el entorno comunitario podrá analizar la magnitud de los problemas y necesidades de salud pública, que mediante la estrategia de atención primaria de salud y de la participación de la propia comunidad se alcancen los objetivos propuestos.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Lograr una comunicación clara.
- Tomar iniciativa para preservación del medio ambiente y la sustentabilidad.
- Desarrollar proyecto de práctica profesional en forma autónoma o dependiente.
- Concretar su visión profesional por emprendimiento.
- Evaluar la información de su profesión.
- Gestionar o administrar de forma autónoma o dependiente.
- Laborar de manera eficiente en grupo inter y multidisciplinario.
- Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar programas de.
- Implementar condiciones de ergonomía y seguridad.
- Implementar responsablemente los programas y políticas.
- Atender al paciente, familia y comunidad de manera integral.
- Gestionar la educación para la salud.
- Organizar y planificar sus recursos personales.

### ACTIVIDADES:

1. Implementación del Proceso de Atención de Comunitario: visita, Dx de salud, intervenciones y resultados.
2. Aplicar la teoría de Enfermería Comunitaria a la práctica.
3. Trabajar en equipo disciplinario.
4. Realizar los registros de manera responsable y honesta.
5. Contactar las Instituciones y programas de salud a nivel local, estatal y nacional.
6. Colaborar con las instituciones de salud a nivel local, estatal y nacional.

## VERIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE: ENFERMERÍA COMUNITARIA

PROCEDIMIENTOS	EXPERIENCIA CLÍNICA Supervisado por:	
	FIRMA	FECHA
<b>1. De Investigación</b>		
-Diseña mapa y/o sectorización		
-Aplica encuesta		
-Recopila datos		
-Informa fortalezas, riesgos y problemas		
<b>2. De Atención a la Salud</b>		
-Elabora el PAE para la comunidad o para la familia		
-Desarrolla actividades de promoción y educación para la salud		
<b>3. Detecta y da seguimiento a casos de:</b>		
-Enfermedades crónico degenerativas		
-Da seguimiento a los casos de acuerdo a los parámetros de los programas de la SSA		
-Coordina actividades asistenciales de: -Saneamiento -Detección -Educación -Inmunizaciones		



-Refiere casos para atención de 2do. y 3er. nivel		
<b>4. De evaluación:</b>		
-Registra, controla e interpreta acciones realizadas		
-Elabora informe al final del semestre		
-Conseguir información y participación de la propia comunidad		
-Realizar visita domiciliaria		
-Elabora anecdotario		

## Autoevaluación de la Práctica Comunitaria

Nombre del alumno:

Inicial ☐

Final ☐

Categoría		Muy Competente	Competente	No Competente
SABER	Sabes las políticas de salud existentes			
SABER	Programas de salud actuales			
SABER	Evaluar la información de la comunidad			
SABER	Las instituciones donde puedes gestionar ayuda para tu comunidad.			
SABER HACER	Comunicarte con diferentes públicos			
SABER HACER	Visita domiciliaria			
SABER HACER	Trabajar en equipo			
SABER HACER	Desarrollar el plan de trabajo y proceso de atención comunitario			
SABER HACER	Evaluar el plan de trabajo y proceso de atención comunitario			
SABER HACER	Implementar condiciones de ergonomía y seguridad			



## EVALUACIÓN PRÁCTICA COMUNITARIA DE PARES

Nombre del alumno

Practica

Semestre

Fecha

Criterio	Destacado 5	Bueno 4	Regular 3	Deficiente 2	Rechazado 1	Nulo 0	PUNTOS
Saber ser							
<b>Planificación del tiempo</b>	Llega antes de la hora esperada	Llega 10 minutos antes	Llega a la hora de entrada	Llega tarde, de 1-10 minutos	Llega después de 11 minutos	No llega	
<b>Manejo del tiempo</b>	Maneja su tiempo sobrepasando la adquisición de las competencias establecidas	Maneja su tiempo de acuerdo a las competencias establecidas	Maneja su tiempo alcanzando un mínimo de las competencias establecidas	Maneja su tiempo demostrando poca comprensión de las competencias establecidas	Maneja su tiempo omitiendo el logro de sus competencias establecidas.	Maneja su tiempo sin alcanzar sus competencias establecidas	
<b>Apariencia personal</b>	Impecable y adecuada	Limpia y presentable	Limpia pero no presentable	Adecuada, no limpia y no presentable	No adecuada, no limpia y no presentable	Absolutamente inaceptable	

<b>Asertividad</b>	Es un modelo a seguir en su manera de comunicarse con todos los públicos con quienes interactúa	Casi siempre se comunica de manera efectiva con todos los públicos con quienes interactúa	A veces se comunica de manera efectiva con los públicos con quienes interactúa	Rara vez se comunica de manera efectiva y a veces crítica de manera destructiva	Rara vez se comunica de manera efectiva y siempre crítica de manera destructiva	Nunca se comunica efectivamente y siempre crítica de manera destructiva
<b>Trabajo en equipo</b>	Realiza trabajo en equipo en un contexto de apertura a las opiniones de los demás, pero manteniendo sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo con apertura parcial a las opiniones de los demás y mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo, a veces escucha las opiniones de los demás y ocasionalmente mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo sin apertura de opinión de los demás y rara vez mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo bajo presión sin apertura a las opiniones de los demás y no mantiene sus convicciones personales	No se integra al equipo, no escucha las opiniones de los demás y no mantiene sus convicciones
<b>Ética</b>	Es un modelo a seguir en su conducta ética	Mantiene todo el tiempo una conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Mayormente tiene una conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Ocasionalmente muestra conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Casi nunca muestra conducta ética con algunos de los públicos con quienes se relaciona	No muestra conducta ética con los públicos con quienes se relaciona

Saber y saber hacer							
<b>Resolución de problemas</b>	Identifica claramente el problema, utiliza el pensamiento crítico y lo resuelve eficazmente	Comprende el problema utilizando el pensamiento crítico, resolviéndolo parcialmente	Comprende parcialmente el problema y adopta las sugerencias que otros dan para resolverlo	Comprende parcialmente el problema, no sugiere ni opina pero está dispuesto a implementar las sugerencias de otros	Muestra poca comprensión del problema no sugiere, no opina e implementa parcialmente las sugerencias de otros	No comprende, no resuelve y no ayuda a resolver	
<b>Calidad del trabajo</b>	Implementa los protocolos actuales de cuidados con un nivel excepcional de desempeño	Implementa con calidad los protocolos actuales de cuidados	Implementa los protocolos de cuidados que en ocasiones necesitan ser verificados	Implementa los protocolos de cuidados necesitando constante verificación	Implementa los protocolos de cuidados pero tienen que ser totalmente modificados	No implementa los protocolos de cuidados	
<b>Documentación</b>	Identifica y registra destacadamente todos los datos relevantes	Identifica y registra adecuadamente los datos relevantes	Identifica y registra datos relevantes e irrelevantes	Identifica los datos relevantes y no registra	Identifica los datos irrelevantes y no registra	No identifica ni registra.	
Total de puntos							
Iniciales de Evaluador							



## AUTOEVALUACIÓN PRÁCTICA COMUNITARIA

Nombre del alumno			Practica		Semestre	Fecha	
Criterio	Destacado 5	Bueno 4	Regular 3	Deficiente 2	Rechazado 1	Nulo 0	PUNTOS
Saber ser							
Planificación del tiempo	Llego antes de la hora esperada	Llego 10 minutos antes	Llego a la hora de entrada	Llego tarde, de 1-10 minutos	Llego después de 11 minutos	No llego	
Manejo del tiempo	Manejo mi tiempo sobrepasando la adquisición de las competencias establecidas	Manejo mi tiempo de acuerdo a las competencias establecidas	Manejo mi tiempo alcanzando un mínimo de las competencias establecidas	Manejo mi tiempo demostrando poca comprensión de las competencias establecidas	Manejo mi tiempo omitiendo el logro de sus competencias establecidas.	Manejo mi tiempo sin alcanzar sus competencias establecidas	
Apariencia personal	Impecable y adecuada	Limpia y presentable	Limpia pero no presentable	Adecuada, no limpia y no presentable	No adecuada, no limpia y no presentable	Absolutamente inaceptable	

<b>Asertividad</b>	Soy un modelo a seguir en la manera de comunicarme con todos los públicos con quienes interactúo	Casi siempre me comunico de manera efectiva con todos los públicos con quienes interactúo	A veces me comunico de manera efectiva con los públicos con quienes interactúo	Rara vez me comunico de manera efectiva y a veces crítico de manera destructiva	Rara vez me comunico de manera efectiva y siempre crítico de manera destructiva	Nunca me comunico efectivamente y siempre crítico de manera destructiva
<b>Trabajo en equipo</b>	Realizo trabajo en equipo en un contexto de apertura a las opiniones de los demás, pero manteniendo mis convicciones personales	Realizo trabajo en equipo con apertura parcial a las opiniones de los demás y mantengo mis convicciones personales	Realizo trabajo en equipo, a veces escucho las opiniones de los demás y ocasionalmente mantengo mis convicciones personales	Realizo trabajo en equipo sin apertura de la opinión de los demás y rara vez mantengo mis convicciones personales	Realizo trabajo en equipo bajo presión sin apertura a las opiniones de los demás y no mantengo mis convicciones personales	No me integro al equipo, no escucho las opiniones de los demás y no mantengo mis convicciones
	Soy un modelo a seguir en la conducta ética	Mantengo todo el tiempo una conducta ética con los públicos con quienes me relaciono	Mayormente tengo una conducta ética con los públicos con quienes me relaciono	Ocasionalmente muestro conducta ética con los públicos con quienes me relacion	Casi nunca muestro conducta ética con algunos de los públicos con quienes me relaciono	No muestro conducta ética con los públicos con quienes me relaciono

Saber y saber hacer							
Resolución de problemas	Identifico claramente el problema, utilizo el pensamiento crítico y lo resuelvo eficazmente	Comprendo el problema utilizando el pensamiento crítico, resolviéndolo parcialmente	Comprendo parcialmente el problema y adopto las sugerencias que otros dan para resolverlo	Comprendo el problema, no sugiero ni opino pero estoy dispuesto a implementar las sugerencias de otros	Muestro poca comprensión del problema no sugiero, no opino e implemento parcialmente las sugerencias de otros	No comprendo, no resuelvo y no ayudo a resolver	
Calidad del trabajo	Implemento los protocolos de actuales de cuidados con un nivel excepcional de desempeño	Implemento con calidad los protocolos de actuales de cuidados	Implemento los protocolos de cuidados que en ocasiones necesitan ser verificados	Implemento los protocolos de cuidados necesitando constante verificación	Implemento los protocolos de cuidados pero tienen que ser totalmente modificados	No implemento los protocolos de cuidados	
Documentación	Identifico y registro adecuadamente los datos relevantes	Identifico y registro datos relevantes e irrelevantes	Identifico y registro datos relevantes e irrelevantes	Identifico los datos relevantes y no registro	Identifico los datos irrelevantes y no registro	No identifico ni registro.	
Total de puntos							
Iniciales de Evaluador							

# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

## LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

### PLAN DE ENSEÑANZA CLÍNICA

#### PARA LA PRÁCTICA DE

#### INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II

**JUSTIFICATIVO:** Siendo que el alumno del 3º. Semestre de la Carrera de Licenciatura en Enfermería ha completado la teoría de Introducción a Enfermería II está preparado atender al paciente y su familia en las diferentes áreas como: el área de hospitalización, consulta externa, central de equipos y quirófano, en las cuales podrá aplicar más ampliamente los conocimientos adquiridos de esta asignatura.

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Ser capaz de elaborar registros fidedignos que exige la práctica profesional
- Cuidar al paciente, familia y comunidad de manera integral y sistematizada, utilizando los conocimientos y la metodología del proceso de enfermería, las teorías de enfermería que organizan las intervenciones y los instrumentos propios de la profesión.
- Gestionar la educación para la salud en programas formales e informales desde la perspectiva de enfermería.

#### ACTIVIDADES

Anexadas en hoja de intervenciones de enfermería.

**HORAS DE PRÁCTICA** 100

# INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA

## INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II Y

### PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Dominio	Laboratorio	
	Demostración	Devolución
<b>1. PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>		
a. Enseñanza del auto-cuidado		
b. Valoración del sistema inmunitario		
<b>2. NUTRICIÓN</b>		
a. Preparación para comer		
b. Alimentación:		
Paciente medio dependiente		
Paciente dependiente		
Recién nacido		
SNG		
Gastrostomía y yeyunostomía		
Parenteral		
c. Instalación de SNG		
d. Retirar SNG		
e. Lavado gástrico		
Adulto		
RN		
f. Enseñanza nutricional a paciente y/o familia		



<b>3. ELIMINACIÓN E INTERCAMBIO</b>		
a. Instalación de sonda Foley		
b. Instalación de sonda Nelaton		
c. Irrigación vesical		
d. Cistoclisis		
e. Ejercicios vesicales		
f. Control de líquidos		
g. Toma de muestras		
EGO		
Urocultivo		
Orina de 24 horas		
Sangre		
Copro		
Espujo		
h. Cuidados de sonda Foley		
i. Aplicación de enema		
j. Cuidado de colostomía		
k. Irrigación de colostomía		
l. Asistencia a paciente con disfunción gas- trointestinal		
Desimpactación fecal		
Diarrea		
m. Valoración del sistema:		





Uso del trifle		
Terapia percutiva		
Inflar globos		
f. Tomar frecuencia respiratoria		
Adulto		
Niño		
RN		
g. Tomar pulso		
Temporal		
Carotídeo		
Apical		
Braquial		
Radial		
Femoral		
Popliteo		
Tibial posterior		
Pedial		
Uso de pulsoxímetro		
h. Toma de presión arterial		
i. Gráfica de signos vitales		
j. Aseo matutino		
k. Aseo vespertino		







Espacio		
Persona		
b. Realiza escala del dolor		
c. Apoyo emocional		
d. Historia clínica		
Entrevista		
e. Enseñanza a familia y/o paciente		
<b>6. AUTOPERCEPCIÓN</b>		
a. Mostrar interés y empatía por los problemas del paciente		
b. Referir al paciente al departamento de psicología		
<b>7. ROL/RELACIONES</b>		
a. Participar en la enseñanza a la familia acerca del padecimiento actual de su paciente		
b. Participar en la enseñanza sobre lactancia materna		
<b>8. SEXUALIDAD</b>		
a. Participar en la enseñanza sobre anticonceptivos		
b. Identificar la preferencia sexual		
c. Valoración de genitales		
Femenino		
Masculino		
d. Participar en Papanicolaou		

e. Participar en biopsia de mama		
f. Participar en vasectomía		
g. Participar en cauterización de verrugas genitales		
h. Participar en exámenes pélvicos		
i. Participar en circuncisión		
j. Valoración del sistema reproductor		
k. Enseñanza a la familia y/o paciente		
<b>9. AFRONTAMIENTO / TOLERANCIA AL ESTRÉS</b>		
a. Cuidados pre operatorios		
b. Cuidados post operatorios		
c. Detectar factores estresantes		
d. Asistencia en el proceso de duelo		
e. Participar en enseñanza de:		
Enfermedades crónico degenerativos		
Asmáticos		
Trastornos psicológicos		
Primigesta		
f. Asistir en técnicas de relajación		
Masaje		
Tacto terapéutico		
Ejercicios respiratorios		
Música terapia		



g. Enseñanza a familia y/o paciente		
<b>10. PRINCIPIOS VITALES</b>		
a. Identificar su creencia religiosa		
b. Empatizar y respetar sus tendencias religiosas		
c. Identificar necesidades espirituales		
d. Proporcionar asistencia espiritual		
<b>11. SEGURIDAD Y PROTECCIÓN</b>		
a. Uso de barandales de cama		
b. Uso de andador		
c. Proporcionar seguridad en el entorno		
d. Lavado de manos		
e. Abrir equipo estéril		
f. Colocación de guantes		
Desechables		
Estériles		
g. Técnicas asépticas de protección		
Aislamiento estricto		
Aislamiento de contacto		
Aislamiento respiratorio		
Aislamiento entérico		
Aislamiento tuberculoso		
Precauciones de sangre y líquidos corporales		





Termómetro de la arteria temporal		
k. Curación de heridas quirúrgicas		
l. Limpieza de las vías aéreas		
Succión		
m. Uso de oxígeno		
Puntas nasales		
Mascarilla		
Con reservorio		
Sin reservorio		
Nebulizaciones		
Humidificadores		
n. Movimiento en bloque		
o. Valoración del sistema tegumentario		
<b>12. CONFORT</b>		
a. Manejo de la escala del dolor		
b. Asistir al paciente en situaciones de dolor		
c. Asistir al paciente con náuseas		
d. Enseñanza al paciente y/o familia		
e. Manipulación del entorno del paciente		
Tendido de cama:		
Abierta		
Cerrada		



HOJA DE FIRMAS DE INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA HOSPITALARIA  
INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II Y PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Dominio	Experiencia clínica																	
	MAESTRO	FECHA	PROFESIO	FECHA	PROFESIO	FECHA	PROFESIO	FECHA	PROFESIO	FECHA	PROFESIO	FECHA	PROFESIO	FECHA	PROFESIO	FECHA	PROFESIO	FECHA
<b>1. PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>																		
a. Enseñanza del auto-cuidado																		
b. Valoración del sistema inmunitario																		
<b>2. NUTRICIÓN</b>																		
a. Preparación para comer																		
b. Alimentación:																		
Paciente medio dependiente																		
Paciente dependiente																		
Recién nacido																		
SNG																		
Gastrostomía y Yeyunostomía																		
Parenteral																		
c. Instalación de SNG																		
d. Retirar SNG																		
e. Lavado gástrico																		
Adulto																		
RN																		
f. Enseñanza nutricional a paciente y/o familia																		
<b>3. ELIMINACIÓN E INTERCAMBIO</b>																		
a. Instalación de sonda Foley																		
b. Instalación de sonda Nelaton																		
c. Irrigación vesical																		
d. Cistocistitis																		





	Subir al paciente en la cama
	Sentarse a la orilla de la cama
	De cama a silla de ruedas y viceversa
	En bloque
c.	Asistencia para deambular
d.	Asistencia en actividades recreativas
e.	Asistencia en ejercicios pasivos
	Asistencia en ejercicios respiratorios
	Uso del trifle
	Terapia percutiva
	Inflar globos
f.	Tomar frecuencia respiratoria
	Adulto
	Niño
	RN
g.	Tomar pulso
	Temporal
	Carotídeo
	Apical
	Braquial
	Radial
	Femoral
	Popliteo
	Tibial posterior
	Pedial
	Uso de pulsoxímetro
h.	Toma de presión arterial
i.	Gráfica de signos vitales
j.	Aseo matutino
	k. Aseo vespertino
	l. Baño: regadera
	m. Baño: esponja
n.	Baño: pañal
	o. Baño: tina

p.	Baño RN
q.	Asistir al paciente con vómito
r.	Aseo bucal
s.	Afeitarse barba
t.	Cuidado de prótesis dental
u.	Cuidado de las uñas
v.	Aseo perineal
w.	Cambio de pañal
x.	Colocación de bidet/cuña
y.	Uso del orinal
z.	Asistencia para el uso del inodoro
	Valoración del sistema: Respiratorio
	Cardiovascular
	Eseñanza a paciente y/o familia
	<b>5. PERCEPCIÓN/COGNICIÓN</b>
a.	Orientar al paciente
	Tiempo
	Espacio
	Persona
b.	Realiza escala del dolor
c.	Apoyo emocional
d.	Historia clínica
	Entrevista
e.	Eseñanza a familia y/o paciente
	<b>6. AUTOPERCEPCIÓN</b>
f.	Mostrar interés y empatía por los problemas del paciente
g.	Referir al paciente al departamento de psicología
	<b>7. ROL/RELACIONES</b>
h.	Participar en la enseñanza a la familia acerca del padecimiento actual de su paciente

[illegible]



Cabestrillo	
Abdominal elástico	
Faja esculteto	
Venda T	
Collarín rígido	
Collarín blando	
i. Aplicación de calor y frío	
Cojín eléctrico	
Bolsa de gel	
Medios físicos	
j. Toma de temperatura	
Oral	
Timpánica/electrónica	
Axilar	
Cinta adhesiva cutánea	
Termómetro de la arteria temporal	
k. Curación de heridas quirúrgicas	
l. Limpieza de las vías aéreas	
Succión	
m. Uso de oxígeno	
Puntas nasales	
Mascarilla	
Con reservorio	
Sin reservorio	
Nebulizaciones	
Humidificadores	
n. Movimiento en bloque	
o. Valoración del sistema tegumentario	
<b>12. CONFORT</b>	
a. Manejo de la escala del dolor	
b. Asistir al paciente en situaciones de dolor	
c. Asistir al paciente con náuseas	
d. Enseñanza al paciente y/o familia	
e. Manipulación del entorno del paciente	



UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

HOJA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II

Competencia	Destacado 37-45	Bueno 28-36	Regular 19-27	Deficiente 10-18	Rechazado 1-9	Nulo 0	Nivel
	<b>Saber y saber hacer</b>						
Planificación del tiempo	Llegaste antes de la hora esperada	Llegaste 10 minutos antes	Llegaste a la hora de entrada	Llegaste tarde de 1-10 minutos	Llegaste después de 11 minutos	No llegaste	
Manejo del tiempo	Manejaste tu tiempo sobre las competencias establecidas	Manejaste tu tiempo de acuerdo a las competencias establecidas	Manejaste tu tiempo alcanzando un mínimo de las competencias establecidas	Manejaste tu tiempo demostrando poca comprensión de las competencias establecidas	Manejaste tu tiempo omitiendo el logro de tus competencias	Manejaste tu tiempo sin alcanzar tus competencias	
Apariencia personal	Impecable y adecuada	Limpia y presentable	Limpia pero no presentable	Adecuada, no limpia y no presentable	No adecuada, no limpia y no presentable	Absolutamente inaceptable	



<b>Calidad del trabajo</b>	Desarrollas los protocolos de cuidados con un nivel excepcional de desempeño	Desarrollas los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes con calidad	Desarrollas los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes que en ocasiones necesitan ser verificados	Desarrollas los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes con constante verificación	No desarrollas los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes y tienen que ser totalmente modificados	No haces los cuidados	
<b>Resolución de problemas</b>	Identificas claramente el problema, utilizas el pensamiento crítico y lo resuelves eficazmente	Comprendes el problema y sugieres soluciones coherentes	Comprendes parcialmente el problema y refinas las sugerencias que otros dan para resolverlo	Comprendes parcialmente el problema, no sugieres ni opinas pero estás dispuesto a implementar las sugerencias de otros	Muestras poca comprensión del problema no sugieres, no opinas e implementas parcialmente las sugerencias de otros	No comprendes, no resuelves y no ayudas a resolver	
<b>Documentación</b>	Identificas y registras adecuadamente todos los elementos importantes	Identificas y registras adecuadamente todos los elementos importantes	Identificas y registras algunos de los elementos importantes	No identificas los elementos importantes y al registrar muestras pocos errores	No identificas los elementos importantes y al registrar muestras muchos errores	No documentas o muestras desho- nestidad	

Saber ser

<b>Asertividad</b>	Eres un modelo a seguir en tu manera de comunicarte con todos los públicos con quienes interactúas	Casi siempre te comunicas de manera efectiva con todos los públicos con quienes interactúas	A veces te comunicas de manera efectiva con los públicos con quienes interactúas	Rara vez te comunicas de manera efectiva y a veces críticas de manera destructiva	Rara vez te comunicas de manera efectiva y siempre críticas de manera destructiva	Nunca te comunicas efectivamente y siempre críticas de manera destructiva	
<b>Trabajo en equipo</b>	Realizas trabajo en equipo en un contexto de apertura a las opiniones de los demás, pero manteniendo tus convicciones personales	Realizas trabajo en equipo con apertura parcial a las opiniones de los demás y mantienes tus convicciones personales	Realizas trabajo en equipo, a veces escuchas las opiniones de los demás y ocasionalmente mantienes tus convicciones personales	Realizas trabajo en equipo sin apertura de la opinión de los demás y rara vez mantienes tus convicciones personales	Realizas trabajo en equipo bajo presión sin apertura a las opiniones de los demás y no mantienes tus convicciones personales	No te integras al equipo, no escuchas las opiniones de los demás y no mantienes tus convicciones	
<b>Ética</b>	Eres un modelo a seguir en tu conducta ética	Mantienes todo el tiempo una conducta ética con los públicos con quienes te relacionas	Mayormente tienes una conducta ética con los públicos con quienes te relacionas	Ocasionalmente muestras conducta ética con los públicos con quienes te relacionas	Ocasionalmente no muestras conducta ética con algunos de los públicos con quienes te relacionas	No muestras conducta ética con los públicos con quienes te relacionas	

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**HOJA DE EVALUACIÓN DE PARES DE LA PRÁCTICA DE INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II**

Competencia	Destacado 37-45	Bueno 28-36	Regular 19-27	Deficiente 10-18	Rechazado 1-9	Nulo 0	Nivel
<b>Planificación del tiempo</b>	Llega antes de la hora esperada	Llega 10 minutos antes	Llega a la hora de entrada	Llega tarde de 1-10 minutos	Llegas después de 11 minutos	No llega	
<b>Manejo del tiempo</b>	Maneja su tiempo sobrepasando las competencias establecidas	Maneja su tiempo de acuerdo a las competencias establecidas	Maneja su tiempo alcanzando un mínimo de las competencias establecidas	Maneja su tiempo demostrando poca comprensión de las competencias establecidas	Maneja su tiempo omitiendo el logro de tus competencias	Maneja su tiempo sin alcanzar tus competencias	
<b>Apariencia personal</b>	Impecable y adecuada	Limpia y presentable	Limpia pero no presentable	Adecuada, no limpia y no presentable	No adecuada, no limpia y no presentable	Absolutamente inaceptable	



Calidad del trabajo	Desarrolla los protocolos de cuidados con un nivel excepcional de desempeño	Desarrolla los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes con calidad	Desarrolla los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes, que en ocasiones necesitan ser verificados	Desarrolla los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes con constante verificación	No desarrolla los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes y tienen que ser totalmente modificados	No hace los cuidados
Resolución de problemas	Identifica claramente el problema, utiliza el pensamiento crítico y lo resuelve eficazmente	Comprende el problema y sugiere soluciones coherentes	Comprende parcialmente el problema y refina las sugerencias que otros dan para resolverlo	Comprende parcialmente el problema, no sugiere ni opina pero está dispuesto a implementar las sugerencias de otros	Muestra poca comprensión del problema no sugiere, no opina e implementa parcialmente las sugerencias de otros	No comprende, no resuelve y no ayuda a resolver
Documentación	Identifica y registra adecuadamente todos los elementos importantes	Identifica y registra adecuadamente y registra todos los elementos importantes	Identifica y registra algunos de los elementos importantes	No identifica los elementos importantes y al registrar muestra pocos errores	No identifica los elementos importantes y al registrar muestra muchos errores	No documenta o muestra desorden

Saber ser

<b>Asertividad</b>	Es un modelo a seguir en su manera de comunicarte con todos los públicos con quienes interactúa	Casi siempre se comunicas de manera efectiva con todos los públicos con quienes interactúa	A veces se comunicas de manera efectiva con los públicos con quienes interactúa	Rara vez se comunica de manera efectiva y a veces crítica de manera destructiva	Rara vez se comunica de manera efectiva y siempre crítica de manera destructiva	Nunca se comunicas efectivamente y siempre crítica de manera destructiva	
<b>Trabajo en equipo</b>	Realiza trabajo en equipo en un contexto de apertura a las opiniones de los demás, pero manteniendo sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo con apertura parcial a las opiniones de los demás y mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo, a veces escucha las opiniones de los demás y ocasionalmente mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo sin apertura de la opinión de los demás y rara vez mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo bajo presión sin apertura a las opiniones de los demás y no mantiene sus convicciones personales	No se integra al equipo, no escucha las opiniones de los demás y no mantiene sus convicciones	
<b>Ética</b>	Es un modelo a seguir en su conducta ética	Mantiene todo el tiempo una conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Mayormente tiene una conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Ocasionalmente muestra conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Ocasionalmente no muestra conducta ética con algunos de los públicos con quienes se relaciona	No muestra conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	

HOJA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA II

Competencia	Destacado 37-45	Bueno 28-36	Regular 19-27	Deficiente 10-18	Rechazado 1-9	Nulo 0	Nivel
Saber y saber hacer							
Planificación del tiempo	Llega antes de la hora esperada	Llega 10 minutos antes	Llega a la hora de entrada	Llega tarde de 1-10 minutos	Llegas después de 11 minutos	No llega	
Manejo del tiempo	Maneja su tiempo sobrepasando las competencias establecidas	Maneja su tiempo de acuerdo a las competencias establecidas	Maneja su tiempo alcanzando un mínimo de las competencias establecidas	Maneja su tiempo demostrando poca comprensión de las competencias establecidas	Maneja su tiempo omitiendo el logro de tus competencias	Maneja su tiempo sin alcanzar tus competencias	
Apariencia personal	Impecable y adecuada	Limpia y presentable	Limpia pero no presentable	Adecuada, no limpia y no presentable	No adecuada, no limpia y no presentable	Absolutamente inaceptable	

<b>Calidad del trabajo</b>	Desarrolla los protocolos de cuidados con un nivel excepcional de desempeño	Desarrolla los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes con calidad	Desarrolla los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes, que en ocasiones necesitan ser verificados	Desarrolla los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes con constante verificación	No desarrolla los protocolos de cuidados conforme a los programas de salud vigentes y tienen que ser totalmente modificados	No hace los cuidados	
<b>Resolución de problemas</b>	Identifica claramente el problema, utiliza el pensamiento crítico y lo resuelve eficazmente	Comprende el problema y sugiere soluciones coherentes	Comprende parcialmente el problema y refina las sugerencias que otros dan para resolverlo	Comprende parcialmente el problema, no sugiere ni opina pero está dispuesto a implementar las sugerencias de otros	Muestra poca comprensión del problema no sugiere, no opina e implementa parcialmente las sugerencias de otros	No comprende, no resuelve y no ayuda a resolver	
<b>Documentación</b>	Identifica y registra adecuadamente todos los elementos importantes	Identifica y registra adecuadamente todos los elementos importantes	Identifica y registra algunos de los elementos importantes	No identifica los elementos importantes y al registrar muestra pocos errores	No identifica los elementos importantes y al registrar muestra muchos errores	No documenta o muestra deshoonestidad	
<b>Saber ser</b>							

<b>Asertividad</b>	Es un modelo a seguir en su manera de comunicarte con todos los públicos con quienes interactúa	Casi siempre se comunicas de manera efectiva con todos los públicos con quienes interactúa	A veces se comunicas de manera efectiva con los públicos con quienes interactúa	Rara vez se comunica de manera efectiva y a veces crítica de manera destructiva	Rara vez se comunica de manera efectiva y siempre crítica de manera destructiva	Nunca se comunicas efectivamente y siempre crítica de manera destructiva	
<b>Trabajo en equipo</b>	Realiza trabajo en equipo en un contexto de apertura a las opiniones de los demás, pero manteniendo sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo con apertura parcial a las opiniones de los demás y mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo, a veces escucha las opiniones de los demás y ocasionalmente mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo sin apertura de la opinión de los demás y rara vez mantiene sus convicciones personales	Realiza trabajo en equipo bajo presión sin apertura a las opiniones de los demás y no mantiene sus convicciones personales	No se integra al equipo, no escucha las opiniones de los demás y no mantiene sus convicciones	
<b>Ética</b>	Es un modelo a seguir en su conducta ética	Mantiene todo el tiempo una conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Mayormente tiene una conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Ocasionalmente muestra conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	Ocasionalmente no muestra conducta ética con algunos de los públicos con quienes se relaciona	No muestra conducta ética con los públicos con quienes se relaciona	



UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
 LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
 INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA DE TÉCNICAS QUIRÚRGICAS

NOMBRE:

FECHA:

INTERVENCIONES	EXPERIENCIA CLÍNICA							
	PROFESIONAL	FECHA	PROFESIONAL	FECHA	PROFESIONAL	FECHA	PROFESIONAL	FECHA
<b>DOMINIO 11: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN</b>								
1. Orden y limpieza de sala								
2. Ayuda en la preparación y Revisa equipo y material necesario								
3. Colabora con el equipo quirúrgico								
4. Ayuda a la preparación del área quirúrgica								
5. Verifica cuenta de gasas, compresas e instrumentos con instrumentista y circulante								
6. Asistir en la documentación								
7. Llena hojas de consumo de material y equipo								
8. Colabora en el traslado de material y equipo								





UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA



EVALUACIÓN AUTOREFLEXIVA DOFA

Nombre  
Práctica

Institución

Edad  
Fecha

DEBILIDADES	
OPORTUNIDADES	
FORTALEZAS	
AMENAZAS	
CONCLUSIONES	
PROPÓSITOS	
SUGERENCIAS PARA LA PRÁCTICA	