



**Dirección de Investigación e Innovación (DII)**

**Formato para el Registro y la Evaluación de Proyectos de investigación, innovación y desarrollo UM**

0. Título del proyecto

Evaluación del plan de estudio / evaluación estudiantil

1. Nombre del investigador principal

Raquel Martínez Ríos

2. Tipo de investigación (académico-científica, institucional, educativa o de desarrollo de habilidades de investigación) :

Investigación institucional

3. Línea de investigación

Currículo

4. Departamento, facultad y/o escuela responsable

Vicerrectoría Académica

5. Fecha de inicio del proyecto (mes y año)

Abril de 2011

6. Fecha de conclusión del proyecto (mes y año)

Proyecto continuo

7. Resumen (400 palabras)

Se plantea un análisis de la percepción que los estudiantes tienen respecto a la implementación de un plan de estudios en educación superior, con enfoque en el desarrollo de competencias. Se basa en el uso de una escala Likert y un análisis factorial exploratorio. El objetivo es generar una reflexión sobre las variables latentes que se manifiestan en la agrupación de los ítems y de esa forma realimentar los procesos. Para los análisis se administró un instrumento elaborado exprofeso a 579 estudiantes, y mediante el estudio se identificaron fortalezas y debilidades que junto con otras estrategias de evaluación, ayudarán a tomar decisiones para mejorar la implementación curricular.

#### 8. Desglose de Responsabilidades de docentes y alumnos participantes del proyecto

Raquel Martínez: planteo teórico y recolección de información  
Jaime Rodríguez: análisis metodológico y generación de resultados

#### 9. Antecedentes

La necesidad de relacionar de manera más efectiva la educación con el mundo laboral, conduce a las instituciones de educación superior (IES) a implementar opciones educativas basadas en modelos por competencias y asegurar la calidad (Murillo y Trujillo, 2010). Un enfoque educativo a partir del desarrollo de competencias permite mirar la educación superior a partir de los pilares de la educación superior del Siglo XXI: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Delors, 1998). El concepto fundamental del modelo curricular de la Universidad de Montemorelos (UM) es la formación integral del estudiante en los aspectos espirituales, intelectuales y físicos. Parte del perfil del estudiante y del egresado, y se expresa en un núcleo fundamental de competencias. Se entiende por competencias al conjunto de habilidades para transferir el conocimiento con una actitud que va más allá de la sola resolución de problemas, a la consecución de objetivos en el cumplimiento de una misión (Compromiso Educativo 2011-2016).

#### 10. Justificación

El plan de estudios expresa cómo la UM alcanzará la misión institucional en la formación de las nuevas generaciones. La evaluación permite valorar la implementación del modelo educativo desde distintas perspectivas y analizar las circunstancias que favorecen el éxito en su implementación y las dificultades que se presentan. Además permite valorar el logro del perfil de egreso. La evaluación es un instrumento importante para la toma de decisiones administrativas y académicas y promueve la mejora continua de la calidad en la UM.

#### 11. Objetivos

1. Generar información útil para la toma de decisiones en las nuevas propuestas curriculares.
2. Identificar fallas en los procesos de implementación del plan de estudios.
3. Mantener una supervisión sustentada de la ejecución curricular.

#### 12. Hipótesis (Si aplica)

No aplica

#### 13. Diseño Metodológico

Con la intención de conocer la percepción que los estudiantes tienen respecto al plan curricular y el aporte a su formación, se administró un instrumento a 579 estudiantes de todos los grados y programas académicos de pregrado, creado exprofeso por la comisión de desarrollo curricular. El instrumento presenta 41 elementos distintivos del modelo educativo para ser valorados por los estudiantes mediante una escala Likert, que va desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Posteriormente se realizó un análisis de correlaciones entre los diferentes elementos, con la intención de identificar las ideas principales que surgen de los mismos. Se recurrió al uso del análisis factorial exploratorio (AFE). Dicha técnica permite resumir información identificando los factores subyacentes, de tal forma que son estos los que proveen una idea resumida de la posición de los estudiantes al contestar la escala.



14. Beneficios y productos esperados (Avances en la ciencia, la tecnología y el arte que se prevén alcanzar y productos como: artículos, libros, tesis, patentes, etc.)

Aporte de información para la proyección curricular.  
Artículo (ponencia en congreso).

15. Planificación de la secuencia del proyecto (Cronograma de actividades)

Evaluación anual/semestral mediante la administración del instrumento.  
Análisis sistemático de la información, generando resultados parciales y comparativos cada curso escolar.

16. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

a. Recursos financieros (Desglose de costos)

Recursos financieros/materiales/espacios requeridos	Costo	Patrocinadores
Administración de instrumentos		VRA
Divulgación	25,000.00	DII

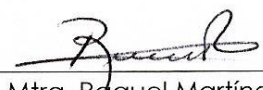
b. Otros recursos técnicos y materiales disponibles

No aplica

17. Evaluación y cierre del proyecto

Parcialmente, la aceptación en un congreso arbitrado.  
Dado que es un proyecto continuo, aportando información para la discusión, análisis y toma de decisiones curriculares.

18. Firmas

  
Mtra. Raquel Martínez Ríos  
líder del proyecto

  
Dra. Raquel B. de Korniejczuk  
Vicerrectora Académica

## 19. Bibliografía

- Baz, V., Martínez, J., García, E., Cañedo, A. y Meza, M. (2014). Encuesta de Competencias Profesionales 2014: ¿Qué buscan - y no encuentran - las empresas en los profesionistas jóvenes? México: CIDAC
- Compromiso Educativo 2011-2016. (2013). Universidad de Morelos. VRA. Consultado en <http://www.um.edu.mx/academicos/asuntos-academicos/>
- Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional para el Siglo XXI. Madrid: Ediciones UNESCO.
- Murillo, G. y Trujillo, H. (2010). Percepción del desempeño por competencias de los estudiantes de internado de la Universidad Tecnológica de Pereira. Revista Médica de Risaralda, 16(2). Consultado en <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica>
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 2(1), 58-66. Consultado en <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc>
- UNESCO (2014). BRICS: Building Education for the Future. Consultado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002290/229054e.pdf>