



# UNIVERSIDAD DE MORELOS

## Facultad de Ciencias Empresariales y Jurídicas

### MAESTRÍA EN FINANZAS

Creada por el Gobierno del estado de Nuevo León, México, mediante Resolución Oficial publicada el 5 de mayo de 1973

Clave de la Institución ante la SEP y Dirección General de Estadística 19MSU1017U

ASIGNATURA:	Cosmovisión para el Desarrollo Profesional	SEMESTRE			1			CLAVE:			FGCO690			SERIACIÓN:	-
LÍNEA CURRICULAR:	-	HTS:	3	HPS:	0	HEI:	3	HSS:	0	HAS:	0	HORAS TOTALES:	96		
COMPETENCIA DEL PERFIL QUE ATIENDE LA ASIGNATURA:					1. Sustentar una cosmovisión de acuerdo con una perspectiva ontológica, epistemológica y axiológica a fin de entender su rol en la sociedad y para la toma de decisiones. 2. Promover iniciativas innovadoras para el desarrollo de la sustentabilidad ambiental. 3. Practicar y promover los principios legales y éticos de la profesión en el mundo real y virtual, manteniendo la calidad, la eficacia y el respeto a la diversidad cultural.										

<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</b>
a) Identificar las problemáticas que prueban la escala de valores morales de la vida personal, familiar y profesional. b) Afirmar el planteamiento bíblico como marco de referencia para la comprensión de las realidades de la vida. c) Articular los principios perennes para dar solución a las problemáticas de la vida. d) Establecer un marco de referencia sólido para la comprensión de las realidades de la vida a fin de consolidar la escala de valores en el desempeño profesional.

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
8 horas	<p>UNIDAD I</p> <p>Aspectos ontológicos cruciales para la cosmovisión de un profesional.</p> <p>Capacidades necesarias para identificar las relaciones que surgen en el estudio del origen del ser.</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los desafíos actuales del profesional con sólidos principios morales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El origen del ser</li> <li>2. El hombre y su origen</li> <li>3. Dimensiones esenciales del ser</li> <li>4. Desafíos actuales del profesional con valores morales sólidos</li> <li>5. El papel de la religiosidad en la toma de decisiones de valor</li> </ol>	<p>CONOCIMIENTO (Saber)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las problemáticas contemporáneas que desafían al profesional cristiano</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un ensayo que responda a la pregunta: ¿cuáles son las grandes problemáticas que están desafiando al profesional cristiano a tomar una posición que compromete sus creencias, valores y principios?</li> </ul>	<p>Libros y revistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herrera Aguilar, 2008</li> <li>- Crepaldi, 2009</li> <li>- Murillo, 2002</li> <li>- Blackburn, 2002</li> <li>- Gustafson, 2002</li> <li>- Sire, 2004b</li> <li>- Hart, 1984</li> <li>- Nash, 1992</li> <li>- Moreland, 2003</li> <li>- Fernández, 2003</li> </ul>

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
10 horas	<p>UNIDAD II</p> <p>Aspectos epistemológicos para una cosmovisión</p> <p>La influencia de la epistemología como campo clave en el pensamiento cosmológico del profesional cristiano.</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de las temáticas en estudio.</li> </ul> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciamento del estudiante con respecto a su percepción de la influencia epistemológica en el pensamiento cosmológico del profesional de principios sólidos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epistemología y cosmovisión</li> <li>2. La lógica a la luz de la filosofía cristiana</li> <li>3. La verdad a la luz de la filosofía cristiana</li> <li>4. La formación del conocimiento a la luz de la filosofía cristiana</li> <li>5. Esfuerzos de la sociedad contemporánea en la solución de las problemáticas que enfrenta el planeta.</li> </ol>	<p>CONOCIMIENTO (Saber)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de documentos que aborden las temáticas de la unidad.</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un mapa conceptual de la epistemología, lógica, ética y estética a la luz de una cosmovisión cristiana.</li> </ul> <p>HABILIDAD (Saber hacer)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los fundamentos esenciales sobre los que se construye la propia cosmovisión actual.</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar un ensayo que identifique un mínimo de 10 planteamientos que evidencien los fundamentos sobre los cuales se construye su cosmovisión en el momento actual.</li> </ul>	<p>Libros y revistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasting, 2005</li> <li>- Gilson, 2009</li> <li>- Beckwith, 2004</li> <li>- Hart, 1984</li> <li>- Crepaldi, 2009</li> </ul>

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
12 horas	<p>UNIDAD III</p> <p>Aspectos axiológicos como base para la cosmovisión.</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación y jerarquización de valores</li> </ul> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los conflictos entre lo moral y lo inmoral.</li> </ul> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciamento en pro o en contra de valores y/o antivalores</li> </ul>	<p>1. Axiología y cosmovisión</p> <p>1.1. La estética a la luz de la filosofía cristiana</p> <p>1.2. La ética a la luz de la filosofía cristiana</p> <p>2. Existencia de leyes morales</p> <p>3. La ley moral por excelencia</p> <p>4. El "Ethos" y los actos</p> <p>5. Sentimientos, carácter, hechos y costumbres.</p> <p>6. Lo moral y lo inmoral</p> <p>7. Acciones instintivas a la luz de la filosofía cristiana</p> <p>8. Acciones reflexivas a la luz de la filosofía cristiana</p> <p>9. Valores y antivalores</p>	<p>CONOCIMIENTO (Saber)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar clasificaciones y jerarquizaciones de valores en distintas sociedades y en la sociedad globalizada</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir y presentar una tabla con la clasificación de los valores estableciendo parámetros personales y explicando el porqué de esa forma de organización</li> </ul> <p>HABILIDAD (Saber hacer)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar en internet o en la vida real casos conflictivos en relación a la moralidad y la inmoralidad en diferentes contextos y sociedades</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar y discutir por lo menos cuatro casos conflictivos en relación con la moralidad y la inmoralidad.</li> </ul> <p>ACTITUD (Saber ser)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los valores y antivalores que rigen la toma de decisiones personales</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y defender una rejilla de pros y contras de los pros y contras de los 10 valores y sus respectivos antivalores que le resultan más relevantes en el momento de tomar decisiones que serán trascendentes en su vida.</li> </ul>	<p>Libros y revistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yuren, 2008</li> <li>- Marina, 2005</li> <li>- Merino, 2005</li> <li>- Pinckaers, 2006</li> <li>- Trigo, 2008</li> <li>- Murillo, 2002</li> <li>- Weston, 2002</li> <li>- Kwame, 2007</li> <li>- López, 2008</li> <li>- Maxwell, 2005</li> <li>- Stott, 2006</li> <li>- Naugle, 2002</li> <li>- Fernández, 2003</li> </ul>

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
8 horas	<p>UNIDAD IV Estructura filosófica cristiana para la construcción de una cosmovisión</p> <p>OBJETIVO: Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y sintetizar los componentes de una cosmovisión y verlos como herramienta filosófica en el desempeño de un profesional con principios morales sólidos.</li> </ul> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificación de problemáticas que desafían al profesional cristiano.</li> </ul> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer contribuciones personales en las que presente su pronunciamiento en pro o en contra de las temáticas en discusión.</li> </ul>	<p>1. Visión y misión en la cosmovisión de Jesucristo como hombre por excelencia</p> <p>2. Realidad de la existencia del mal</p> <p>3. Conflicto real entre el bien y el mal</p> <p>4. La realidad del mundo, y el cosmos</p> <p>5. Disonancias del mundo actual: esfuerzos y amenazas</p> <p>6. Necesidad del profesional de tener una cosmovisión claramente definida</p>	<p>CONOCIMIENTO (Saber)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar anécdotas personales que evidencien las problemáticas que desafían al profesional en el marco de los principios bíblicos</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir a manera de ensayo un registro anecdótico en el que se analicen y sinteticen los componentes de una cosmovisión que le sirvieron como herramienta en el momento que enfrentó un reto a su desempeño profesional.</li> </ul> <p>-Elaboración de un ensayo de análisis a los planteamientos filosóficos más relevantes a través de la historia y su impacto en el pensamiento actual.</p> <p>HABILIDAD (Saber hacer)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrarse en la discusión de sus percepciones acerca de las problemáticas que constituyen un desafío para un profesional cristiano.</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p>	<p>Libros y revistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinckaers, 2006</li> <li>- Sureda, 2008.</li> <li>- Pagola, 2008</li> <li>- Gilson, 2009</li> <li>- Gustafson, 2002</li> <li>- Crepaldi, 2009</li> <li>- Murillo, 2002</li> <li>- Sire, 2004b</li> <li>- Moreland, 2003</li> <li>- Morrow, 2008</li> </ul>

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Someter a consideración de la clase y del profesor los contenidos del ensayo que elaboró como requerimiento de la Unidad I</li> <li>-Elaboración y presentación de un ensayo que presente por lo menos diez (10) planteamientos bíblicos que ayuden al profesional a comprender la realidad del mundo actual.</li> </ul> <p>ACTITUD (Saber ser)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir con su bagaje personal a las discusiones en clase.</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar un mínimo de tres pronunciamientos personales sobre la temática en discusión.</li> </ul>	

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
10 horas	<p>UNIDAD V</p> <p>Cosmovisión de un profesional de principios y valores sólidos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrecentar la habilidad para expresar su propia cosmovisión a partir del reconocimiento de los rasgos distintivos de un profesional de principios y valores sólidos.</li> </ul>	<p>1. Papel que desempeñan la ontología, la epistemología y la axiología en la conformación de la cosmovisión de un profesional</p> <p>2. Estrategias inherentes de la cosmovisión de un profesional de principios y valores sólidos: a) autoaprendizaje, b) pensamiento crítico, c) resolución de problemas, d) evaluación del conocimiento, e) normatividad, f) disciplina profesional, g) espíritu emprendedor, h) servicio abnegado.</p>	<p>HABILIDAD (Saber hacer)</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar perfiles de personajes notables y admirables.</li> <li>- Identificar los rasgos distintivos del profesional con una cosmovisión notable y respetable.</li> </ul> <p>Criterio de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y magnificación de un personaje de la historia que haya representado en su vida la cosmovisión deseable en un profesional de principios y valores sólidos</li> <li>- Elaboración y presentación de un escrito que contenga su cosmovisión personal y la argumentación necesaria para justificar su postura.</li> </ul>	<p>Libros y revistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasting, 2005</li> <li>- Gustafson, 2002</li> <li>- Autores varios, 2008.</li> <li>- Meyer, 2009</li> <li>- Aslanov, 2009</li> <li>- Corea, 2004</li> <li>- Guardini, 1999</li> <li>- Echeverría, 2008</li> <li>- Crepaldi, 2009</li> <li>- Grun, 2008</li> <li>- Knight, 2002</li> <li>- Sterk, 2002</li> <li>- Blackburn, 2002</li> <li>- Fernández, 2003</li> <li>- K ng, 1991</li> <li>- Nash, 1992</li> <li>- Crepaldi, 2009</li> </ul>

**ACCIÓN DOCENTE (Metodología):**



<p>UNIDAD I</p> <p>Aspectos ontológicos cruciales para la cosmovisión de un profesional.</p> <p>Capacidades necesarias para identificar las relaciones que surgen en el estudio del origen del ser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducir al estudiante hacia un acopio de fuentes que versan sobre el tema a fin de que pueda consultarlos y que sirvan como estímulo y base para mantener la búsqueda constante de conocimientos en su ejercicio profesional.</li> <li>-Remitir al estudiante a la reglamentación académica que rige las actividades para este curso.</li> <li>-Orientar al estudiante en la elaboración de las asignaciones de la clase.</li> <li>-Promover en el estudiantado el hábito de la puntualidad como punto de partida para un ejercicio profesional responsable y serio: cumpliendo y entregando sus asignaciones dentro del tiempo requerido.</li> <li>-Llevar a cabo actividades que fomenten la producción de la clase, utilizando mayormente el método inductivo.</li> <li>-Animar y motivar a los estudiantes para producir trabajos cuyas aportaciones sean de tal calidad que puedan difundirse en diversas publicaciones.</li> <li>-Alentar a los estudiantes a trabajar en colaboración entre compañeros con un espíritu de cooperación y de equipo.</li> <li>-Evaluar</li> </ul>
<p>UNIDAD II</p> <p>Aspectos epistemológicos para una cosmovisión</p> <p>La influencia de la epistemología como campo clave en el pensamiento cosmológico del profesional cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducir al estudiante hacia un acopio de fuentes que versan sobre el tema a fin de que pueda consultarlos y que sirvan como estímulo y base para mantener la búsqueda constante de conocimientos en su ejercicio profesional.</li> <li>-Remitir al estudiante a la reglamentación académica que rige las actividades para este curso.</li> <li>-Orientar al estudiante en la elaboración de las asignaciones de la clase.</li> <li>-Promover en el estudiantado el hábito de la puntualidad como punto de partida para un ejercicio profesional responsable y serio: cumpliendo y entregando sus asignaciones dentro del tiempo requerido.</li> <li>-Llevar a cabo actividades que fomenten la producción de la clase, utilizando mayormente el método inductivo.</li> <li>-Animar y motivar a los estudiantes para producir trabajos cuyas aportaciones sean de tal calidad que puedan difundirse en diversas publicaciones.</li> <li>-Alentar a los estudiantes a trabajar en colaboración entre compañeros con un espíritu de cooperación y de equipo.</li> <li>-Evaluar</li> </ul>
<p>UNIDAD III</p> <p>Aspectos axiológicos como base para la cosmovisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducir al estudiante hacia un acopio de fuentes que versan sobre el tema a fin de que pueda consultarlos y que sirvan como estímulo y base para mantener la búsqueda constante de conocimientos en su ejercicio profesional.</li> <li>-Remitir al estudiante a la reglamentación académica que rige las actividades para este curso.</li> <li>-Orientar al estudiante en la elaboración de las asignaciones de la clase.</li> <li>-Promover en el estudiantado el hábito de la puntualidad como punto de partida para un ejercicio profesional responsable y serio: cumpliendo y entregando sus asignaciones dentro del tiempo requerido.</li> <li>-Llevar a cabo actividades que fomenten la producción de la clase, utilizando mayormente el método inductivo.</li> <li>-Animar y motivar a los estudiantes para producir trabajos cuyas aportaciones sean de tal calidad que puedan difundirse en diversas publicaciones.</li> <li>-Alentar a los estudiantes a trabajar en colaboración entre compañeros con un espíritu de cooperación y de equipo.</li> <li>-Evaluar</li> </ul>
<p>UNIDAD IV</p> <p>Estructura filosófica cristiana para la construcción de una cosmovisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducir al estudiante hacia un acopio de fuentes que versan sobre el tema a fin de que pueda consultarlos y que sirvan como estímulo y base para mantener la búsqueda constante de conocimientos en su ejercicio profesional.</li> <li>-Remitir al estudiante a la reglamentación académica que rige las actividades para este curso.</li> <li>-Orientar al estudiante en la elaboración de las asignaciones de la clase.</li> <li>-Promover en el estudiantado el hábito de la puntualidad como punto de partida para un ejercicio profesional responsable y serio: cumpliendo y entregando sus asignaciones dentro del tiempo requerido.</li> <li>-Llevar a cabo actividades que fomenten la producción de la clase, utilizando mayormente el método inductivo.</li> <li>-Animar y motivar a los estudiantes para producir trabajos cuyas aportaciones sean de tal calidad que puedan difundirse en diversas publicaciones.</li> <li>-Alentar a los estudiantes a trabajar en colaboración entre compañeros con un espíritu de cooperación y de equipo.</li> <li>-Evaluar</li> </ul>
<p>UNIDAD V</p> <p>Cosmovisión de un profesional de principios y valores sólidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducir al estudiante hacia un acopio de fuentes que versan sobre el tema a fin de que pueda consultarlos y que sirvan como estímulo y base para mantener la búsqueda constante de conocimientos en su ejercicio profesional.</li> <li>-Remitir al estudiante a la reglamentación académica que rige las actividades para este curso.</li> <li>-Orientar al estudiante en la elaboración de las asignaciones de la clase.</li> <li>-Promover en el estudiantado el hábito de la puntualidad como punto de partida para un ejercicio profesional responsable y serio: cumpliendo y entregando sus asignaciones dentro del tiempo requerido.</li> <li>-Llevar a cabo actividades que fomenten la producción de la clase, utilizando mayormente el método inductivo.</li> <li>-Animar y motivar a los estudiantes para producir trabajos cuyas aportaciones sean de tal calidad que puedan difundirse en diversas publicaciones.</li> <li>-Alentar a los estudiantes a trabajar en colaboración entre compañeros con un espíritu de cooperación y de equipo.</li> <li>-Evaluar</li> </ul>

<b>MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma del sistema de administración de cursos en línea</li> <li>- Libros y artículos,</li> <li>- Presentaciones multimedia,</li> <li>- Blogs,</li> <li>- Foros virtuales,</li> <li>- Mensajes electrónicos,</li> </ul>
<b>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Diagnóstica:</b>
-Al inicio de la clase solicitar un breve ensayo en el que expongan sus conocimientos con respecto a la materia
<b>Formativa:</b>
-Preparación para la discusión de cada temáticas en las diferentes unidades
<b>Sumativa:</b>
-Producción de ensayos y proyectos, elaboración de un documento final que articule principios válidos para dar solución a problemáticas de la vida en los ámbitos personal, familiar y profesional.
<b>ESCALA DE CALIFICACIONES (Ponderación de las calificaciones):</b>
-0-100 donde la nota mínima aprobatoria es 70 Proyectos y ensayos 60%, producto final 40%

BIBLIOGRAFIA TOTAL	
<b>Libros y revistas:</b>	
Gustafson, 2002	Gustafson, James, M. (2002). Christ and the Moral Life. Chicago and London: University of Chicago Press
Aslanov, 2009	Aslanov, Assis. (2009). Encuentros culturales de judíos, paganos y cristianos. Argentina: Lilmod.
Autores varios, 2008.	Autores varios. (2008). Judíos, moros y cristianos. España: Akal.
Beckwith, 2004	Beckwith, Francis J., William Lane Craig, and J.P. Moreland (eds.). (2004). To Everyone an Answer: A Case for the Christian Worldview: Essays in Honor of Norman L. Geisler. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
Blackburn, 2002	Blackburn, Simon. (2002). Being Good: A Short Introduction to Ethics. Oxford University Press.
Corea, 2004	Corea, Cristiana. (2004). Pedagogía del aburrido: escuelas destituidas, familias perplejas. Argentina: Paidós.
Crepaldi, 2009	Crepaldi, Giampaolo. (2009). Globalización una perspectiva cristiana. México: Instituto mexicano de doctrina social cristiana.
Echeverría, 2008	Echeverría, Rafael. (2008). Raíces de sentido: sobre egipcios, griegos, judíos y cristianos. Argentina: Ediciones Granica.
Fernández, 2003	Fernández, A. y Díaz Merchán, G. (2003). Pensar el futuro: Apostar por la verdad y el bien: la moral en el siglo XXI. s.l.: Ediciones Palabra.
Fernández, 2008.	Fernández Marcos, Natalio. (2008). Septuaginta: La Biblia griega de judíos y cristianos. España: Sígueme.
Gilson, 2009	Gilson, Etienne. (2009). Introducción a la filosofía cristiana. España: Ediciones encuentro.
Grun, 2008	Grun, Anselm. (2008). Vuestra alegría será perfecta: el mensaje de Pablo a los cristianos de Filipos. España: Sal Terrae.
Guardini, 1999	Guardini, Romano. (1999). Ética: Lecciones en la Universidad de Munich. España: Biblioteca de autores cristianos.
Hart, 1984	Hart, Hendrik. Understanding Our World: An Integral Ontology. Christian Studies Today. Lanham, Maryland: University Press of America, 1984.
Hasting, 2005	Hasting, Adrian. (2005). Breve historia del pensamiento cristiano. España: Alianza editorial.
Herrera Aguilar, 2008	Herrera Aguilar, Jesús María. (2008) Persona, educación y valores. Crítica, principios y conceptos desde la hermenéutica analógica. Argentina: El emporio de ediciones.
K ng, 1991	K ng, Hans. (1991). Global responsibility: in search of a new world ethic. New York: Crossroad.
Knight, 2002	Knight, George. (2002). Filosofía y educación. Una introducción en la perspectiva cristiana. Miami: Casa publicadora interamericana.
Kwame, 2007	Kwame, Anthony Appiah. (2007). The Ethics of Identity. Katz Editores.
López, 2008	Lopez Calva, Martinez. (2008). Etica y Valores II. Editorial Trillas.
Marina, 2005	Marina, José Antonio. (2005). Por qué soy cristiano: Teoría de la doble verdad. España: Anagrama.
Maxwell, 2005	Maxwell, John C. (2005). Ética. Miami, FL: Editorial Unilit.
Merino, 2005	Merino, José Antonio. (2005). Don Quijote y San Francisco: Dos locos necesarios. España: Promoción popular cristiana.
Meyer, 2009	Meyer, Jean. (2009). Historia de los cristianos en América Latina: Siglo XIX y XX. México: Ediciones Gandhi.
Migueluez, 2009	Migueluez Domínguez, Lorenzo. (2009). Código de derecho canónico (1917) y legislación complementaria. España: Biblioteca de autores cristianos.

Moreland, 2003	Moreland, James Porter. (2003). Philosophical Foundations for a Christian Worldview. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
Morrow, 2008	Morrow, T. G. (2008). Noviazgo cristiano en un mundo súper-sexualizado: una guía para católicos. España: Ediciones Rialp.
Murillo, 2002	Murillo, Ildelfonso. (2002). Ciencia, persona y fe cristiana. España: Biblioteca de autores cristianos.
Nash, 1992	Nash, Ronald H. (1992). Worldviews in Conflict: Choosing Christianity in a World of Ideas. Grand Rapids, Michigan: Zondervan.
Naugle, 2002	Naugle, David. (2002) Worldview: The History of a Concept. Grand Rapids: Eerdmans.
Pagola, 2008	Pagola, José Antonio. (2008). Creer, ¿para qué? España: Promoción popular cristiana.
Pinckaers, 2006	Pinckaers, Servais-Th. (2006). Las fuentes de la moral cristiana; su método, su contenido, su historia. España: Ediciones Universidad de Navarra (EUNSA).
Ratzinger, 2005	Ratzinger, Joseph. (2005). Ser cristiano en la era neopagana. España: Ediciones encuentro.
Sicari, 2003	Sicari, Antonio M. (2003). La vida espiritual del cristiano. España: EDICEP.
Sire, 2004b	Sire, James W. The Universe Next Door: A Basic Worldview Catalog. Downers Grove: Intervarsity Press, 2004. 259 pp. ISBN13: 978-0-8308-2780-0
Sire, 2004a	Sire, James W. (2004). Naming the Elephant: Worldview as a Concept. Downers Grove: Intervarsity Press. 163 pp. ISBN13: 978-0-8308-2779-4
Sterk, 2002	Sterk, Andrea. (2002). Religion, scholarship and higher education. Perspectives, models, and future prospects. Notre Dame: Notre Dame University Press.
Stott, 2006	Stott, John RW. Your Mind Matters: The Place of the Mind in the Christian Life Downers Grove: Intervarsity Press, 2006. 96 pp. ISBN13: 978-0-8308-3408-2
Sureda, 2008.	Sureda Pons, Joan. (2008). Artes y civilizaciones: Europa; civilizaciones cristiana e islámica. España: Lunwerg editores.
Trigo, 2008	Trigo, Pedro. (2008). El cristianismo como comunidad y las comunidades cristianas. USA: convivium press.
UPS, 2004	Universidad Pontificia de Salamanca. (2004). Código de derecho canónico bolsillo. España: Biblioteca de autores cristianos.
Weston, 2002	Weston, Anthony. (2002). A Practical Companion to Ethics, 2nd edition. New York: Oxford University Press.
Willard, 1999	Willard, Dallas. "Jesus the Logician." Christian Scholars Review XXVIII, no. 4 (1999): 605- 614. (Available on IICS Reference CD).
Yuren, 2008	Yuren Camarena, María Teresa. (2008). La filosofía de la educación en México: Principios, fines y valores. México: Trillas.
<b>Enlaces electrónicos:</b>	
Grimstead et al. (s.f.)	<a href="http://www.contra-mundum.org/castellano/declaraciones/coalicion/Cosm_Neg.pdf">http://www.contra-mundum.org/castellano/declaraciones/coalicion/Cosm_Neg.pdf</a>
Ramírez Batero (2005)	<a href="http://www.gestiopolis.com/Canales4/fin/cosmovision.htm">http://www.gestiopolis.com/Canales4/fin/cosmovision.htm</a>