

Propuesta de proyecto de desarrollo tecnológico presentado por
Adán Suriano Guzmán

“La multitud de los redimidos incursionará de mundo en mundo y empleará [gran parte de su tiempo en la investigación](#) de los misterios de la redención. Y durante toda la eternidad, este tema se estará abriendo continuamente ante sus mentes.”
Maranatha: el Señor viene, p. 365:3

La declaración de misión de la Universidad de Montemorelos

“La Universidad de Montemorelos educa integralmente [proveyendo oportunidades para la investigación](#), la innovación y el servicio abnegado con una cosmovisión cristiana y una visión mundial.”

Formato

0. Título

Desarrollo de las competencias informativas del aprendizaje en las instituciones de educación superior de la División Interamericana, a través de una asignatura sello.

1. Generalidades

En todas las instituciones de educación superior de la División Interamericana se vea reflejado la asignatura de competencia del aprendizaje para proporcionar entornos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de estudio.

La importancia de adquirir las competencias informativas del aprendizaje "multiplica las oportunidades de aprendizaje autodirigido para los estudiantes, puesto que se sienten comprometidos en la utilización de una gran variedad de

fuentes de información para ampliar sus conocimientos, plantearse cuestiones bien informadas, y agudizar su pensamiento crítico para un aprendizaje todavía más autodirigido” (ACRL,2000,p.3).

2. Responsabilidades

El responsable de este proyecto es Adan Suriano y los bibliotecarios de la Universidad de Montemorelos

3. Justificación del proyecto

3.1 Motivación

El problema es que los estudiantes en todos los niveles educativos carecen de las habilidades y destrezas en la búsqueda de información adecuada para desarrollar su investigación. Este proyecto de esta asignatura proporcionara las herramientas útiles a todo estudiante que inicia el proceso de la investigación.

3.2 Objetivo del proyecto

Desarrollar un programa de formación pertinente que facilite la capacitación y el desarrollo de habilidades de los usuarios para el manejo de recursos y fuentes de información y coadyuve a la articulación de los servicios de información con las actividades académicas de la universidad.

3.3 Resultados esperados

Los estudiantes de primer año sean autosuficientes en el uso de las competencias informativas con la habilidad de utilizar la documentación de soporte en línea e impresos disponibles para resolver problemas y para transferir experiencia adquirida en el uso de cualquier información, favoreciendo así el aprendizaje autónomo

3.4 Beneficios

Establecer un plan a nivel de División Interamericana para las competencias informativas del aprendizaje que coordine esfuerzos y facilite la colaboración inter-institucionales.

4. Análisis de la factibilidad del proyecto

4.1 Antecedentes

Aquí en la Universidad no hay antecedentes de este estudio, pero en instituciones mexicanas han establecido un programa curricular que le llaman competencias informativas del aprendizaje o desarrollo de habilidades de información, como la Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad de las Américas, Instituto consorcio Clavijero, Universidad Veracruzana.

En Europa, las instituciones que tienen un programa curricular que le llaman alfabetización de la información son, University of Aberty, Cardiff University, University of Southampton, University of Wales, University of Bradford, University of York

La agencia acreditadora Middle States Association of Colleges and Schools tiene un documento llamado Developing Research & Communication Skills Guidelines for Information Literacy, para las instituciones que desean acreditarse por ellos.

4.2. Análisis del entorno del proyecto

Mientras las instituciones educativas de nivel superior de la División Interamericana, aprueba en su plan curricular la asignatura competencia informativa del aprendizaje, se puede realizar este proyecto adaptando las temáticas a la asignatura introducción a la investigación.

4.3 Estado del arte

La situación observada en la Universidad de Montemorelos es que los estudiantes de pregrado no saben usar utilizar apropiadamente las fuentes información que se encuentra en el catalogo, bases de datos.

En la situación deseada se desarrollaran las competencias informativas del aprendizaje a través del contenido de los temas seleccionados , sus conceptos, principios y herramientas especificas . El contenido se cubrirá durante tres horas semanales en donde se cubrirán diferentes tópicos y cada escuela determinara su horario de clases.

Utilizando las definiciones de information literacy competency standards for higher education de la Association of College and Research Library (ACRL, 2000), en donde se establecen las normas para llevar acabo las competencias y son:

1. El estudiante que es competente en el acceso y uso de la información es capaz de determinar la naturaleza de la información que necesita.
2. El estudiante competente en el acceso y uso de la información accede a la información requerida de manera eficaz y eficiente.
3. El estudiante competente en acceso y uso de la información es capaz de resumir las ideas principales a extraer de la información reunida.
4. El estudiantes que es competente en el acceso y uso de la información, a título individual o como miembro de un grupo, utiliza la información eficazmente para cumplir un propósito específico.

5. El estudiante que es competente en el acceso y uso de la información comprende las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información.

4.4 Determinación de recursos

4.4.1 Recursos humanos

Bibliotecarios de la universidad de Montemorelos

4.4.2 Recursos financieros

No necesitara algún recurso financiero para este proyecto

4.4.3 Recursos técnicos

Los bibliotecarios de esta Universidad están capacitados para llevar acabo este proyecto.

4.5 Aportación del proyecto

4.5.1 Beneficios e impacto social, económico y ambiental en la región, el país y el mundo.

La mejora continua es básica y sería deseable que el personal académico que labora en las bibliotecas de la División

Interamericana, participen en forma coordinada con la biblioteca de la Universidad de Montemorelos y sean capacitados por la misma para lograr una mayor cobertura en el menor tiempo, y en consecuencia un mejor y mayor uso de los recursos documentales que adquieren las bibliotecas.

4.5.2 Productos de investigación esperados: artículos, libros, tesis, patentes, etc.

De este proyecto saldrá un artículo para revistas prestigiadas en el área de ciencias de la información; una ponencia en congresos o asociaciones bibliotecarias en México y una ponencia en ASDAL (Adventist Seventh day American Library)

5. Plan detallado del proyecto

5.1 Planificación de la secuencia del proyecto

El proyecto se iniciará en el verano del 2013 investigando los temas asignados a la asignatura de introducción a la investigación.

Se asignará a cada bibliotecario un tema para desarrollar y después nos reuniremos para tener una retroalimentación de lo investigado.

En enero del 2014 se iniciará con la asignatura introducción a la investigación aplicando un pretest a todos los estudiantes de primer ingreso de todas las carreras de la Universidad de Morelos.

Al finalizar en mayo del 2014, nuevamente se aplicará un posttest a todos los estudiantes que asistieron a la asignatura de introducción a la investigación.

5.2 Estructura organizacional y personal participante

El proyecto estará bajo el paraguas de maestría en ciencias de la información y biblioteca.

La distribución de los temas será asignado a cada profesional de la información de la Universidad de Morelos.

Se le otorgará a cada profesional de la información el tiempo de dos horas diarias para su preparación del material asignado.

6. Presupuesto

6.1 Recursos disponibles para el proyecto

No se requerirá de un presupuesto para esta investigación

7. Control del programa de trabajo del proyecto

7.1 Medición de avances

En cada uno de los temas asignados, se les pedirá a los estudiantes que realicen un ensayo reflexivo.

También contestaran una rúbrica en cada tema desarrollado.

Los resultados esperados es : La visión tiene seguramente el sesgo de una perspectiva personal y no hay duda de que la realidad de cada institución puede ser muy diferente; de cualquier manera, esta experiencia se comparte esperando que pueda ser de utilidad para quienes han reconocido la importancia de este programa y aportan su mejor esfuerzo para desarrollarlo.

8. Evaluación y cierre del proyecto

Al final de la asignatura contestarán una rúbrica.

Lo estudiado lo reflejarán en su portafolio de aprendizaje

Se capturarán los datos en el programa estadístico informático SPSS, para hacer el análisis predictivo del cuestionario, tanto en el pretest y posttest.

9. Bibliografía

Association of College & Research Libraries. (2000). *Information literacy competence standards for higher education*.

<http://www.ala.org/acrl/standards/informationliteracycompetency>

Andretta, S., Pope, A., & Walton, G. (2008). Information Literacy Education in the UK: Reflections on perspectives and practical approaches of curricular integration. *Communications in Information Literacy*, 2(1), 36-51.

- Andrews, T. T., & Patil, R. R. (2007). Information literacy for first-year students: an embedded curriculum approach. *European Journal Of Engineering Education*, 32(3), 253-259. doi:10.1080/03043790701276205
- Badke, William B. (2008). *Research strategies : finding your way throught the information fog*. Lincoln, Nebraska : iUniverse.
- Bryant, J., Martin, A., & Slay, J. (2007). Librarians and Faculty Collaborate to Develop a Library Orientation Program at a Non-traditional Campus. *Southeastern Librarian*, 55(1), 14-25.
- Burkhardt, Joanna M. , MacDonald, Mary C. Y Rathemacher, Andrée. (2010). *Teaching information literacy : 50 standards-based exercises for college students*. 2ed. Chicago : American Library Association.
- Characteristics of programs of information literacy that illustrate best practices: A guideline. (2012). *College & Research Libraries News*, 73(6), 355-359.
- Conway, K. (2011). How prepared are students for postgraduate study? A comparison of the information literacy skills of commencing undergraduate and postgraduate information studies student at Curtin university. *Australian Academic & Research Libraries*, 42(2), 121-135.
- Dadzie, P. S. (2009). Information literacy in higher education: Overview of initiatives at two Ghanaian Universities. *African Journal Of Library, Archives & Information Science*, 19(2), 165-175.
- D'Angelo, B. J., & Maid, B. M. (2004). Moving beyond definitions: Implementing information literacy across the curriculum. *Journal Of Academic Librarianship*, 30(3), 212-216.
- Ercegovac, Zorana. (2008). *Information literacy : search strategies, tools and resources for high school students and college freshmen*. Columbus, Ohio : Linworth Publishing.
- Freeman, E., & Lynd-Balta, E. (2010). Developing information literacy skills early in an undergraduate curriculum. *College Teaching*, 58(3), 109-115.
- Gavin, Christy. (2008). *Teaching information literacy : a conceptual approach*. Lanham, Maryland : The Scarecrow Press.
- Goslin, Mary. (2002). *Servicio de referencia*. Bogotá : Rojas Eberhard Editores.
- Grassian, Esther S. Y Kaplowitz, Joan R. (2009). *Information literacy instruction : theory and practice*. New York : Neal Schuman Publishers.
- Johnston, B., & Webber, S. (2003). Information literacy in higher education: A review and case study. *Studies In Higher Education*, 28(3), 335-52.

- Maughan, P. (2001). Assessing information literacy among undergraduates: A discussion of the literature and the University of California-Berkeley assessment experience. *College & Research Libraries*, 62(1), 71.
- Manus, S. (2009). Librarian in the classroom: an embedded approach to music information literacy for first-year undergraduates. *Notes*, 66(2), 249-261.
- Moll, M. (2009). Information literacy in the new curriculum. *South African Journal of Libraries & Information Science*, 75(1), 40-45.
- Polkinghorne, S., & Wilton, S. (2010). Research is a verb: Exploring a new information literacy--embedded undergraduate research methods course. *Canadian Journal of Information & Library Sciences*, 34(4), 457-473.
- Radcliff, Carolyn. (2007). *A practical guide to information literacy assessment for academic librarians*. Santa Barbara, California : Libraries Unlimited.
- Roberts, J. C., & Bhatt, J. (2007). Innovative approaches to information literacy instruction for engineering undergraduates at Drexel University. *European Journal of Engineering Education*, 32(3), 243-251.
doi:10.1080/03043790701276171.
- Saunders, Laura. (2011). *Information literacy as a student learning outcome : the perspective of institucional accreditation*. Santa Barbara, California : Libraries Unlimited.
- Scheepers, M., de Boer, A., Bothma, T. D., & du Toit, P. H. (2011). A mental model for successful inter-disciplinary collaboration in curriculum innovation for information literacy. *South African Journal of Libraries & Information Science*, 77(1), 75-84.
- Scott Lanning. (2012). *Concise guide to information literacy*. Santa Barbara, California : Libraries Unlimited.
- Solomon, Amy, Wilson, Gwenn, Taylor, Terry. (2011). *100% information literacy success*. Boston, Massachusetts : Wadsworth.
- Tingting, L., & Haibin, S. (2011). Analysis of information literacy education strategies for college students majoring in science and engineering. *Modern Applied Science*, 5(5), 227-231. doi:10.5539/mas.v5n5p227.
- Universidad de Morelos. (s.f.). *Misión, visión y compromiso de la universidad*. <http://www.um.edu.mx/nosotros/mision-y-compromiso-de-la-universidad-2/>

- VanScoy, A., & Oakleaf, M. J. (2008). Evidence vs. anecdote: Using syllabi to plan curriculum-integrated information literacy instruction. *College & Research Libraries*, 69(6), 566-575.
- White, Elena G. De. (1976). *iMaranatha : el Señor viene!*. Buenos Aires, Argentina : Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Zoellner, K., Samson, S., & Hines, S. (2008). Continuing assessment of library instruction to undergraduates : A general education course survey research project. *College & Research Libraries*, 69(4), 370-383.