

En quoi le développement professionnel peut-il améliorer les pratiques des enseignants en classe ?

- Le développement professionnel des enseignants est jugé de qualité lorsqu'il prévoit des méthodes d'apprentissage actif, qu'il se déroule sur une longue durée, qu'il fait intervenir un groupe de collègues et qu'il comprend des activités d'apprentissage collectif ou des recherches avec d'autres enseignants. Plus les enseignants peuvent bénéficier d'un développement professionnel de qualité, plus ils seront susceptibles d'utiliser un large éventail de pratiques d'enseignement en classe.
- Les programmes de développement professionnel qui privilégient la connaissance du programme scolaire (plutôt que la connaissance de la discipline enseignée ou la pédagogie) et qui supposent de collaborer avec d'autres enseignants semblent particulièrement bien adaptés pour améliorer les pratiques des enseignants en classe. Cependant, ces types de programme ne sont pas les plus répandus à travers le monde.
- Tous les enseignants n'ont pas les mêmes possibilités de suivre des activités de développement professionnel de qualité. Dans certains pays et économies, on observe des taux de participation différents entre enseignants hommes et femmes ainsi qu'entre les enseignants ayant ou non achevé leur formation initiale à l'enseignement.

Qu'est-ce que l'enquête TALIS?

TALIS (Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage) est la première enquête internationale à s'intéresser aux cadres d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements scolaires. Les enseignants et les chefs d'établissement sont interrogés sur leur travail, leur école et leurs classes. Cette analyse internationale aide les pays à identifier d'autres pays confrontés aux mêmes défis et à étudier les politiques qu'ils ont mises en œuvre.

L'enquête TALIS 2013 portait sur les enseignants et chefs d'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire. L'échantillon comportait 200 établissements scolaires 20 enseignants par établissement - dans plus de trente pays.

Pour en savoir plus: www.oecd.org/talis

Participation à des programmes de développement professionnel de qualité élevée et pratiques d'enseignement

Pour augmenter le niveau des élèves, il est indispensable que des millions d'enseignants partout dans le monde possèdent les compétences nécessaires pour être efficaces en classe. Les systèmes de formation ont donc pour objectif de donner aux enseignants la possibilité de développer et d'élargir leurs compétences afin d'atteindre ou de maintenir un niveau d'enseignement élevé et d'obtenir ainsi un corps enseignant performant.

Le développement professionnel des enseignants est jugé de qualité lorsqu'il prévoit des méthodes d'apprentissage actif (autrement dit, pas uniquement une écoute passive du formateur), qu'il se déroule sur une longue durée, qu'il fait intervenir un groupe de collègues de l'établissement ou de la même discipline et qu'il comprend des activités d'apprentissage collectif ou des recherches avec d'autres enseignants. Selon les données de l'enquête TALIS 2013, recueillies auprès de 35 pays et économies, les enseignants qui suivent des activités de développement professionnel de qualité sont également plus susceptibles d'appliquer en classe des pratiques dont on sait qu'elles facilitent l'apprentissage des élèves (voir le graphique 1),

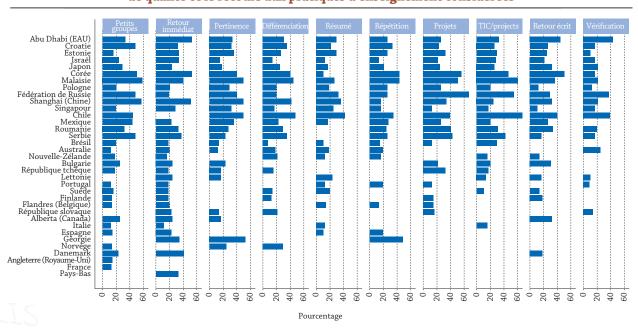
いっ いっ いっ いっ いっ いっ





par exemple présenter un résumé des connaissances récemment acquises, faire travailler les élèves en petits groupes et leur fournir un retour immédiat ou par écrit sur leur travail (voir l'encadré 1 pour une description des dix principales pratiques d'enseignement identifiées). Une corrélation positive entre la participation à des activités de développement professionnel de qualité et au moins cinq des pratiques d'enseignement a été établie dans 13 pays et économies, tandis qu'une corrélation positive est observée pour chacune des 10 pratiques dans 11 pays. Les résultats de l'enquête TALIS laissent penser que la participation des enseignants à des activités de développement professionnel de qualité est systématiquement associée à un recours plus fréquent à certaines des pratiques les plus propices à l'apprentissage des élèves.

Graphique 1 • Rapport entre la participation à des activités de développement professionnel de qualité et le recours aux pratiques d'enseignement considérées



Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre d'estimations significatives pour l'ensemble des pratiques considérées.

Note : les barres expriment la variation de la probabilité de déclarer un recours plus fréquent à chaque pratique. Une fréquence plus élevée est associée à une augmentation d'un écart-type de la probabilité de participer à des activités de développement professionnel de qualité.

Source : OCDE (2013), Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : 2013 - base de données complète, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Encadré 1. Dix pratiques d'enseignement clés

Il a été demandé aux enseignants participant à l'enquête TALIS de préciser dans quelle mesure ils utilisaient les pratiques d'enseignement et d'évaluation suivantes :

- 1. Résumé : présenter un résumé des connaissances récemment acquises.
- 2. Petits groupes : faire travailler les élèves en petits groupes afin qu'ils trouvent une solution collective à un problème ou à une tâche.
- 3. Différenciation : donner des travaux différents aux élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et/ou aux élèves qui peuvent progresser plus vite.
- 4. Pertinence : utiliser un problème s'inspirant de la vie quotidienne ou du travail pour démontrer l'utilité des connaissances nouvelles
- 5. Répétition: laisser les élèves s'exercer sur des tâches similaires jusqu'à ce que tous aient compris.
- 6. Vérification : vérifier les cahiers d'exercices ou le travail à la maison des élèves.
- 7. Projets : faire travailler les élèves sur des projets qui nécessitent au moins une semaine.
- 8. TIC/projets : laisser les élèves utiliser des outils informatiques pour leurs projets ou leurs travaux en classe.
- 9. Retour écrit : en plus des notes, fournir un retour par écrit sur le travail des élèves.
- 10. Retour immédiat : observer comment travaillent les élèves sur des tâches spécifiques et leur faire un retour immédiat.



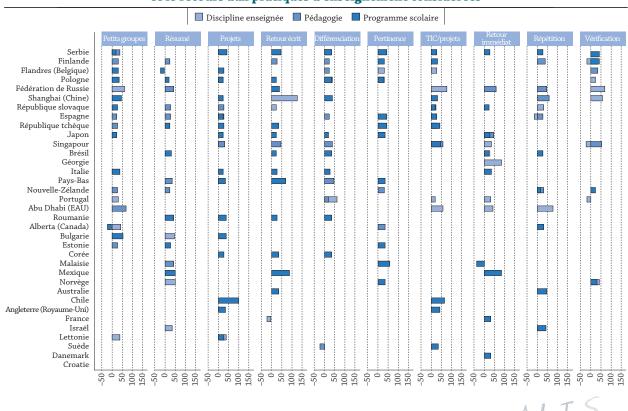
Comment promouvoir au maximum les pratiques des enseignants

Pour comprendre comment les responsables de l'action publique peuvent répondre aux besoins des enseignants en matière de développement professionnel afin d'obtenir ou de maintenir un enseignement de qualité, il importe d'étudier le contenu de ces activités et la meilleure façon de les promouvoir.

Les activités de développement professionnel se concentrent généralement sur trois types de contenu : 1) la matière, la connaissance et la compréhension de la ou des disciplines enseignées ; 2) la pédagogie, les compétences pédagogiques dans la ou les disciplines enseignées ; et 3) le programme scolaire, la connaissance de ce programme. Les enseignants qui suivent des activités de développement professionnel axées sur l'un de ces types de contenu ont tendance à avoir recours plus fréquemment à des pratiques d'enseignement perçues comme efficaces (voir le graphique 2). Dans tous les pays et économies (à l'exception de la Croatie), une corrélation positive est systématiquement établie entre les activités de ce type et le recours plus fréquent à au moins certaines méthodes d'enseignement.

Lorsqu'un enseignant participe à des activités de développement professionnel axées sur le programme scolaire plutôt que sur la discipline enseignée ou la pédagogie, il est plus susceptible de déclarer qu'il s'efforce d'améliorer l'apprentissage de ses élèves, ce qui signifie qu'il sera plus enclin à utiliser chacune des méthodes d'enseignement considérées (à l'exception du résumé des connaissances récemment acquises et de la vérification des cahiers d'exercices des élèves).

Graphique 2 • Rapport entre le thème central des activités de développement professionnel et le recours aux pratiques d'enseignement considérées

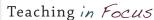


Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre d'estimations significatives pour l'ensemble des pratiques considérées.

Note : les barres expriment la variation de la probabilité de déclarer un recours plus fréquent à chaque pratique. Une fréquence plus élevée est associée à une augmentation d'un écart-type de la probabilité de participer à des activités de développement professionnel de qualité.

Source : OCDE (2013), Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : 2013 - base de données complète, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

3

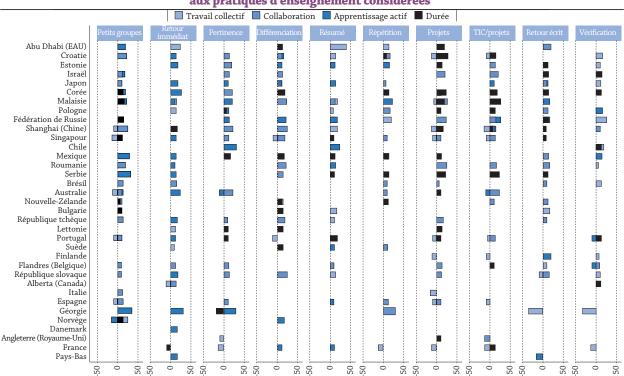




Comment au mieux mettre en œuvre le développement professionnel des enseignants

Outre l'accent mis sur le développement professionnel des enseignants, la manière dont la formation continue est délivrée est essentielle pour développement des pratiques des enseignants. Les activités de développement professionnel les plus à même de soutenir le travail des enseignants présentent les caractéristiques suivantes : un apprentissage actif (donner aux enseignants la possibilité d'apprendre de manière active plutôt que d'écouter simplement un cours) ; la durée (plusieurs périodes d'activités s'étalent sur plusieurs semaines ou mois), un travail collectif (avec des collègues du même établissement ou enseignant la même discipline) ; et la collaboration (activités d'apprentissage en collaboration ou recherches avec d'autres enseignants). Toutes ces caractéristiques sont en général associées à un recours plus fréquent aux pratiques d'enseignement analysées. On observe certaines corrélations négatives, notamment lorsqu'un travail collectif est proposé. Les activités d'apprentissage en collaboration ou les recherches avec d'autres enseignants sont les seules caractéristiques des programmes de développement professionnel systématiquement associées à un recours accru à ces pratiques d'enseignement.

Graphique 3 • Rapport entre les caractéristiques des activités de développement professionnel et le recours aux pratiques d'enseignement considérées



Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre d'estimations significatives pour l'ensemble des pratiques considérées.

Note : les barres expriment la variation de la probabilité de déclarer un recours plus fréquent à chaque pratique. Une fréquence plus élevée est associée à une augmentation d'un écart-type de la probabilité de participer à des activités de développement professionnel de qualité.

Source : OCDE (2013), Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : 2013 - base de données complète, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Tous les enseignants ont-ils accès à des programmes de développement professionnel de qualité?

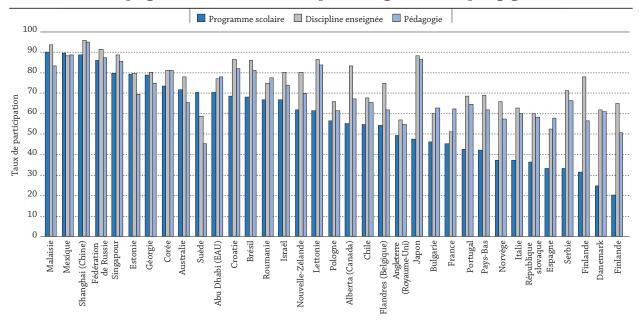
Proposer aux enseignants des programmes de développement professionnel axés sur la connaissance du programme scolaire et comprenant des activités d'apprentissage collaboratif ou des recherches avec d'autres enseignants constitue un moyen efficace de soutenir leur travail. Cependant, ces types de programme sont bien moins répandus que d'autres types d'activités de développement professionnel. Dans 28 pays et économies, les enseignants participent moins souvent à des activités centrées sur la connaissance du programme scolaire qu'à des programmes privilégiant la connaissance de la discipline enseignée ou la pédagogie (voir le graphique 4). De même, dans 27 pays et économies, les enseignants participent moins souvent à des programmes comprenant des travaux en collaboration avec des collègues qu'à des programmes comprenant tout autre type d'activité.





TALIS

Graphique 4 • Participation à des activités de développement professionnel axées sur le programme scolaire, sur la discipline enseignée et sur la pédagogie



Les pays sont classés par ordre décroissant de la participation à des programmes de développement professionnel de longue durée.

Note : les barres expriment le pourcentage d'enseignants ayant participé à des activités de développement professionnel axées sur chacun des trois types de contenu considérés pendant l'année précédant l'enquête TALIS.

Source : OCDE (2013), Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : 2013 - base de données complète, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

En conclusion Les pratiques des enseignants en classe semblent s'améliorer lorsque l'enseignant participe à des activités de développement professionnel de qualité. Toutefois, seule une petite part des enseignants bénéficie de ces programmes. Les systèmes de formation pourraient améliorer la qualité de l'enseignement en augmentant l'offre de programmes de développement professionnel. Dans certains pays et économies, on constate des taux de participation différents entre les enseignants hommes et femmes, ces dernières étant plus susceptibles de suivre des activités de développement professionnel de qualité au Chili, en Espagne, en Estonie, en Fédération de Russie et au Portugal, alors que l'inverse est observé en Norvège et aux Pays-Bas. Des différences de participation analogues existent entre les enseignants qui ont ou non achevé leur formation initiale. Lorsque de telles disparités existent, les systèmes éducatifs devraient supprimer les obstacles à l'accès aux activités de développement professionnel de qualité en lien avec le sexe ou la formation initiale.

Voir :

www.oecd.org/talis Les indicateurs de l'éducation à la loupe PISA à la loupe

Contact :

Fabian Barrera-Pedemonte (fbarrerapedemonte@ioe.ac.uk) Noémie Le Donné

(noemie.ledonne@oecd.org)

Pour en savoir plus :

Barrera-Pedemonte, F. (2016), « High-Quality Teacher Professional Development and Classroom Teaching Practices: Evidence from Talis 2013 », Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n° 141, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/5jlpszw26rvd-en.

OCDE (2014a), Résultats de TALIS 2013 – Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr.

OCDE (2014b), Guide TALIS 2013 à l'intention des enseignants - Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/9789264216143-fr.

OCDE (2013), Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS): 2013 - base de données

complète, Éditions OCDE, Paris, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE. Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

La copie, le téléchargement ou l'impression du contenu OCDE pour une utilisation personnelle sont autorisés. Il est possible d'inclure des extraits de publications, de bases de données et de produits multimédia de l'OCDE dans des documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel pédagogique, sous réserve de faire mention de la source et du copyright. Toute demande en vue d'un usage commercial ou concernant les droits de traduction devra être adressée à rights@occd.org

Credits photos : © Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Inmagine ltb.