

# Zeitplan des Promotionsprojektes

J. Franz Th. Meißner

## Projektübersicht

### Forschungsfrage

Wie gestaltet sich die Umsetzung des Landesprogramms Sprachfit (Säule 1: frühkindliche Sprachförderung in Kitas; Säule 2: sprachliche Bildung in Grundschulen) im Rahmen des datenbasierten kommunalen Bildungsmanagements, und welche Rolle spielen dabei die ESU-Daten als diagnostische Grundlage sowie die kommunikative Steuerung zwischen Schulträgern, Schulverwaltung, Kita-Trägern und weiteren Akteuren?

### Projektcharakteristika

- **Projekttyp:** Nebenberufliche Promotion
- **Laufzeit:** 4 Jahre (2025-2029)
- **Methodik:** Mixed-Methods-Ansatz
- **Bundesland:** Baden-Württemberg
- **Besonderheit:** Synchronisation mit SprachFit-Einführungsphasen

## Forschungsstand und Forschungslücken

### Etablierte Forschungsfelder

#### Kommunales Bildungsmanagement

- Kommunale Bildungsberichterstattung hat durch BMBF-Projektförderung bundesweit an Bedeutung gewonnen
- Bildungsmonitoring wird als “zentrales Instrument der Datenbasierung” propagiert
- Educational-Governance-Forschung untersucht Kooperationsanlässe durch Bildungsberichterstattung

#### Einschulungsuntersuchungen als Datenquelle

- Schuleingangsuntersuchungen (SEU/ESU) bieten großes Potenzial für sozialräumliches Bildungsmonitoring
- Flächendeckende Vollerhebung durch kommunale Gesundheitsämter mit standardisierten Verfahren
- Verknüpfung mit sozioökonomischen Daten und Bildungsteilhabe möglich

### Identifizierte Forschungslücken

#### Governance und Steuerung

1. **Empirische Analyse kommunikativer Steuerung:** Fehlende systematische Untersuchung der Kommunikation zwischen verschiedenen Bildungsakteuren
2. **Mehreren-Governance:** Schnittstellen zwischen staatlicher Schulverwaltung und kommunalen Akteuren unzureichend erforscht

#### Datenbasiertes Bildungsmanagement

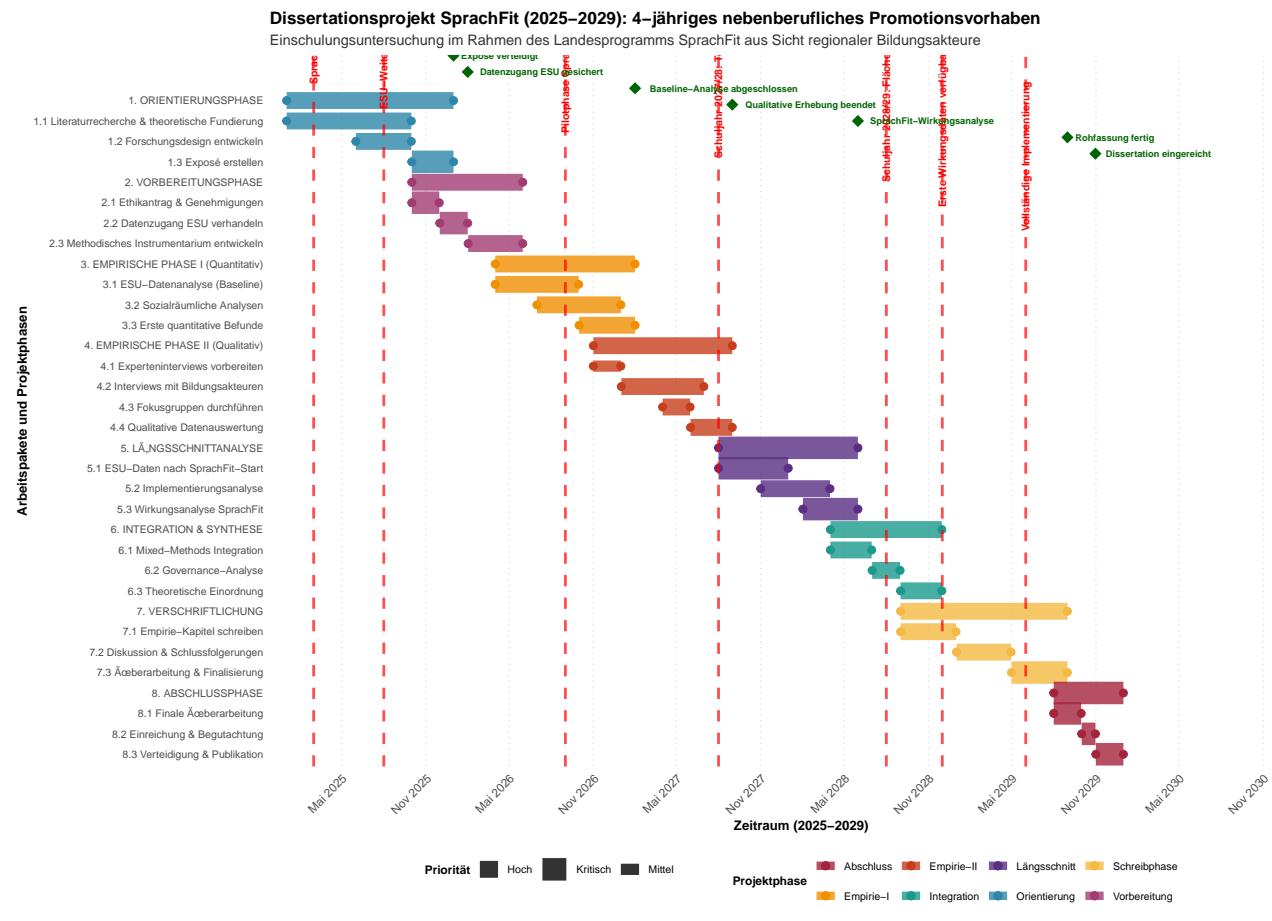
3. **Nutzung von ESU-Daten:** Keine systematische Analyse der Verwendung für kommunale Bildungsplanung
4. **Sozialräumliche Differenzierung:** Mangelnde Forschung zur kleinräumigen Analyse von Sprachförderbedarfen

## Implementierung und Wirksamkeit

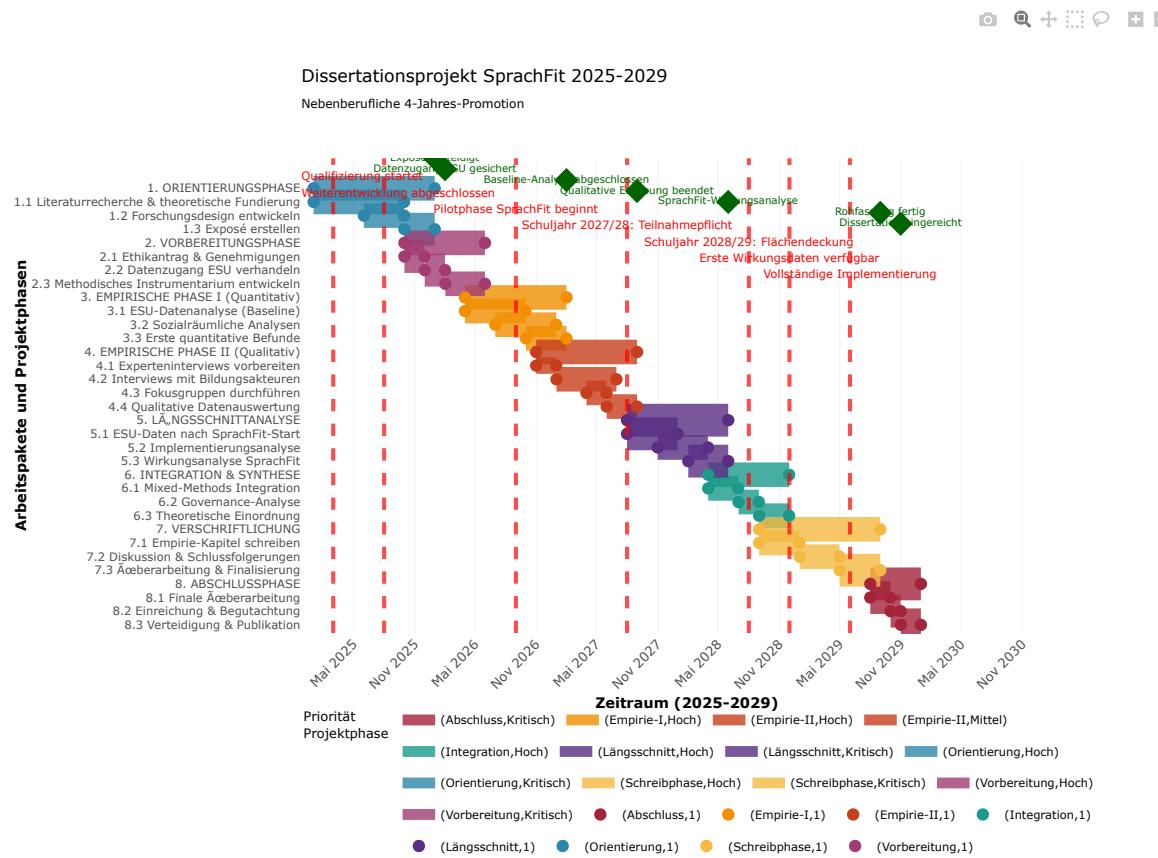
5. **SprachFit-Implementierung:** Keine systematische Evaluation in verschiedenen kommunalen Kontexten
6. **Interprofessionelle Kooperation:** Mangelnde empirische Untersuchung der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Professionen

## Projektplanung und Zeitplan

### Gantt-Diagramm: 4-Jahres-Projektplan



# Interaktives Gantt-Diagramm



„S Interaktives Gantt-Diagramm wurde als 'gantt\_sprachfit\_vollbild.html' gespeichert!  
öffnen Sie diese Datei im Browser für optimale Darstellung.

## Projektanalyse

### PROJEKTÜBERSICHT

Projektstart: 01.01.2025

Projektende: 31.12.2029

Gesamtdauer: 5 Jahre

Arbeitspakete: 33

## SprachFit-Synchronisation

Tabelle 1: SprachFit-Einführungsetappen in Baden-Württemberg

Datum	Meilenstein	Beschreibung
01.03.2025	SprachFit Qualifizierung startet	Beginn ZSL-Qualifizierung
01.08.2025	ESU-Weiterentwicklung abgeschlossen	Neue ESU-Verfahren implementiert
01.09.2026	Pilotphase SprachFit beginnt	Erste Kommunen starten
01.08.2027	Schuljahr 2027/28: Teilnahmepflicht	Verpflichtende Teilnahme
01.08.2028	Schuljahr 2028/29: Flächendeckung	Landesweite Umsetzung
01.12.2028	Erste Wirkungsdaten verfügbar	Erste Evaluationsdaten
01.06.2029	Vollständige Implementierung	System etabliert

## Phasenverteilung

Tabelle 2: Verteilung der Projektphasen

Projektphase	Anzahl Arbeitspakete	Dauer (Monate)	Arbeitsaufwand %	Start	Ende
Orientierung	4	27.9	280	01/2025	12/2025
Vorbereitung	4	15.8	210	10/2025	05/2026
Empirie-I	4	26.0	260	04/2026	01/2027
Empirie-II	5	22.8	360	11/2026	08/2027
Längsschnitt	4	23.9	310	08/2027	05/2028
Integration	4	15.9	280	04/2028	11/2028
Schreibphase	4	23.9	330	09/2028	08/2029
Abschluss	4	9.9	270	08/2029	12/2029

## Dissertations-Meilensteine

Tabelle 3: Zentrale Dissertations-Meilensteine

Datum	Meilenstein
31.12.2025	Exposé verteidigt
31.01.2026	Datenzugang ESU gesichert
31.01.2027	Baseline-Analyse abgeschlossen
31.08.2027	Qualitative Erhebung beendet

31.05.2028 SprachFit-Wirkungsanalyse

31.08.2029 Rohfassung fertig

31.10.2029 Dissertation eingereicht

---

## Erfolgsfaktoren und Risikomanagement

### Kritische Erfolgsfaktoren (nebenberuflich)

#### Zeitmanagement

- **Wöchentlich 15-20h** für Dissertation einplanen
- **Pufferzeiten:** +25% pro Phase wegen Berufstätigkeit
- **Schreibzeiten:** Frühe Morgenstunden oder Wochenenden

#### Datenzugang

- **ESU-Daten:** Verhandlungen mit Gesundheitsämtern 2025/26
- **SprachFit-Daten:** Abhängig von Implementierungsfortschritt
- **Backup-Strategien** für verzögerte Datenverfügbarkeit

#### SprachFit-Abhängigkeiten

- **2027/28:** Erste belastbare Implementierungsdaten
- **2028/29:** Vollständige Wirkungsanalyse möglich
- **Längsschnittdesign** optimal für Promotionszeitraum

## Risikomanagement

Risiko	Wahrscheinlichkeit	Impact	Maßnahmen
Datenzugang ESU verzögert	Hoch	Hoch	Frühe Verhandlungen, alternative Datenquellen
SprachFit- Implementierung verzögert	Mittel	Hoch	Flexible Zeitplanung, Fokus auf verfügbare Daten
Work-Life- Balance	Mittel	Mittel	Realistische Planung, Pufferzeiten
Experteninterviews schwer realisierbar	Mittel	Mittel	Frühe Kontaktaufnahme, alternative Methoden

### Nebenberufliche Anpassungen

- **Längere Laufzeit** kompensiert reduzierte Wochenarbeitszeit
- **Parallele Phasen** minimiert für bessere Vereinbarkeit
- **Intensive Schreibphasen** in beruflichen Ruhephasen
- **Konferenzteilnahmen** auf Kernveranstaltungen fokussiert
- **Datenerhebung** in schulfreien Zeiten geplant

## Warum 2025-2029 optimal ist

- **SprachFit-Implementierung begleitbar** von Anfang an
- **ESU-Weiterentwicklung 2025** als natürlicher Startpunkt
- **Längsschnittdaten SprachFit** ab 2027/28 verfügbar
- **Vollständige Wirkungsanalyse** bis 2029 möglich
- **Policy-Relevanz** durch zeitnahe Implementierungsforschung

# Methodisches Vorgehen

## Mixed-Methods-Ansatz

### Quantitative Komponente

- **ESU-Datenanalyse:** Längsschnittvergleich vor/nach SprachFit
- **Sozialräumliche Analysen:** Kleinräumige Sprachförderbedarfe
- **Wirkungsanalyse:** Statistische Modellierung der SprachFit-Effekte

### Qualitative Komponente

- **Experteninterviews:** Bildungsakteure auf verschiedenen Ebenen
- **Fokusgruppen:** Regionale Bildungsakteure am Übergang Kita/Schule
- **Governance-Analyse:** Steuerungsstrukturen und Kommunikationswege

### Integration

- **Sequenzielle Erklärung:** Quantitative Befunde qualitativ vertiefen
- **Triangulation:** Verschiedene Datenquellen und Perspektiven
- **Policy-Transfer:** Wissenschaftliche Erkenntnisse für Praxis aufbereiten

# Erwartete Erkenntnisse und Beitrag

## Wissenschaftlicher Beitrag

1. **Empirische Fundierung** der Steuerungswirkungen von ESU-Daten
2. **Systematische Analyse** der Governance-Strukturen bei SprachFit
3. **Methodische Innovation** durch Mixed-Methods-Governance-Analyse
4. **Theoretische Weiterentwicklung** der Educational-Governance-Forschung

## Praxisrelevanz

1. **Optimierung** des kommunalen Bildungsmanagements
  2. **Verbesserung** der ESU-Datennutzung für Bildungssteuerung
  3. **Stärkung** der interprofessionellen Kooperation
  4. **Evidenzbasierte Empfehlungen** für SprachFit-Weiterentwicklung
-