

Zeitplan des Promotionsprojektes

J. Franz Th. Meißner

Projektübersicht

Forschungsfrage

Wie gestaltet sich die Umsetzung des Landesprogramms Sprachfit (Säule 1: frühkindliche Sprachförderung in Kitas; Säule 2: sprachliche Bildung in Grundschulen) im Rahmen des datenbasierten kommunalen Bildungsmanagements, und welche Rolle spielen dabei die ESU-Daten als diagnostische Grundlage sowie die kommunikative Steuerung zwischen Schulträgern, Schulverwaltung, Kita-Trägern und weiteren Akteuren?

Projektcharakteristika

- **Projekttyp:** Nebenberufliche Promotion
- **Laufzeit:** 4 Jahre (2025-2029)
- **Methodik:** Mixed-Methods-Ansatz
- **Bundesland:** Baden-Württemberg
- **Besonderheit:** Synchronisation mit SprachFit-Einführungsphasen

Forschungsstand und Forschungslücken

Etablierte Forschungsfelder

Kommunales Bildungsmanagement

- Kommunale Bildungsberichterstattung hat durch BMBF-Projektförderung bundesweit an Bedeutung gewonnen
- Bildungsmonitoring wird als “zentrales Instrument der Datenbasierung” propagiert
- Educational-Governance-Forschung untersucht Kooperationsanlässe durch Bildungsberichterstattung

Einschulungsuntersuchungen als Datenquelle

- Schuleingangsuntersuchungen (SEU/ESU) bieten großes Potenzial für sozialräumliches Bildungsmonitoring
- Flächendeckende Vollerhebung durch kommunale Gesundheitsämter mit standardisierten Verfahren
- Verknüpfung mit sozioökonomischen Daten und Bildungsteilhabe möglich

Identifizierte Forschungslücken

Governance und Steuerung

1. **Empirische Analyse kommunikativer Steuerung:** Fehlende systematische Untersuchung der Kommunikation zwischen verschiedenen Bildungsakteuren
2. **Mehrebenen-Governance:** Schnittstellen zwischen staatlicher Schulverwaltung und kommunalen Akteuren unzureichend erforscht

Datenbasiertes Bildungsmanagement

3. **Nutzung von ESU-Daten:** Keine systematische Analyse der Verwendung für kommunale Bildungsplanung
4. **Sozialräumliche Differenzierung:** Mangelnde Forschung zur kleinräumigen Analyse von Sprachförderbedarfen

Implementierung und Wirksamkeit

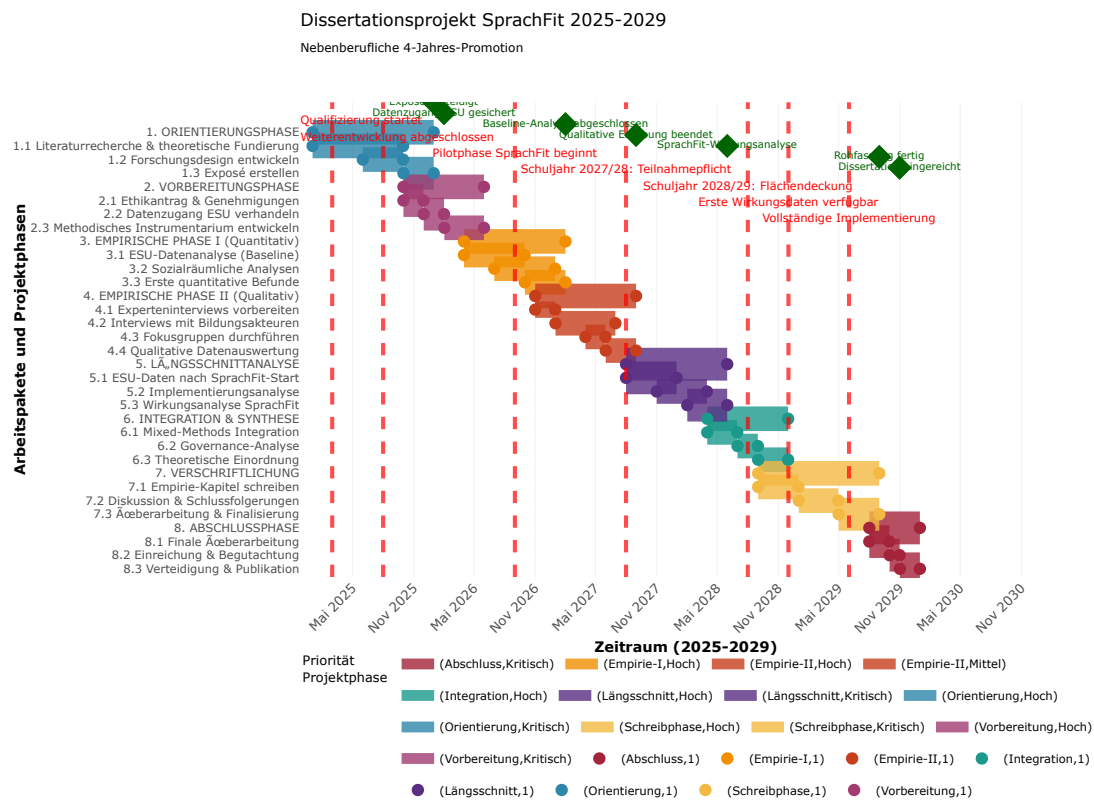
5. **SprachFit-Implementierung:** Keine systematische Evaluation in verschiedenen kommunalen Kontexten
6. **Interprofessionelle Kooperation:** Mangelnde empirische Untersuchung der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Professionen

Projektplanung und Zeitplan

Gantt-Diagramm: 4-Jahres-Projektplan



Interaktives Gantt-Diagramm



Das Interaktives Gantt-Diagramm wurde als 'gantt_sprachfit_vollbild.html' gespeichert!
 Öffnen Sie diese Datei im Browser für optimale Darstellung.

Projektanalyse

PROJEKTÜBERSICHT

=====

Projektstart: 01.01.2025

Projektende: 31.12.2029

Gesamtdauer: 5 Jahre

Arbeitspakete: 33

SprachFit-Synchronisation

Tabelle 1: SprachFit-Einführungsetappen in Baden-Württemberg

| Datum | Meilenstein | Beschreibung |
|------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 01.03.2025 | SprachFit Qualifizierung startet | Beginn ZSL-Qualifizierung |
| 01.08.2025 | ESU-Weiterentwicklung abgeschlossen | Neue ESU-Verfahren implementiert |
| 01.09.2026 | Pilotphase SprachFit beginnt | Erste Kommunen starten |
| 01.08.2027 | Schuljahr 2027/28: Teilnahmepflicht | Verpflichtende Teilnahme |
| 01.08.2028 | Schuljahr 2028/29: Flächendeckung | Landesweite Umsetzung |
| 01.12.2028 | Erste Wirkungsdaten verfügbar | Erste Evaluationsdaten |
| 01.06.2029 | Vollständige Implementierung | System etabliert |

Phasenverteilung

Tabelle 2: Verteilung der Projektphasen

| Projektphase | Anzahl Arbeitspakete | Dauer (Monate) | Arbeitsaufwand % | Start | Ende |
|--------------|----------------------|----------------|------------------|---------|---------|
| Orientierung | 4 | 27.9 | 280 | 01/2025 | 12/2025 |
| Vorbereitung | 4 | 15.8 | 210 | 10/2025 | 05/2026 |
| Empirie-I | 4 | 26.0 | 260 | 04/2026 | 01/2027 |
| Empirie-II | 5 | 22.8 | 360 | 11/2026 | 08/2027 |
| Längsschnitt | 4 | 23.9 | 310 | 08/2027 | 05/2028 |
| Integration | 4 | 15.9 | 280 | 04/2028 | 11/2028 |
| Schreibphase | 4 | 23.9 | 330 | 09/2028 | 08/2029 |
| Abschluss | 4 | 9.9 | 270 | 08/2029 | 12/2029 |

Dissertations-Meilensteine

Tabelle 3: Zentrale Dissertations-Meilensteine

| Datum | Meilenstein |
|------------|--------------------------------|
| 31.12.2025 | Exposé verteidigt |
| 31.01.2026 | Datenzugang ESU gesichert |
| 31.01.2027 | Baseline-Analyse abgeschlossen |
| 31.08.2027 | Qualitative Erhebung beendet |

| | |
|------------|---------------------------|
| 31.05.2028 | SprachFit-Wirkungsanalyse |
| 31.08.2029 | Rohfassung fertig |
| 31.10.2029 | Dissertation eingereicht |

Erfolgsfaktoren und Risikomanagement

Kritische Erfolgsfaktoren (nebenberuflich)

Zeitmanagement

- **Wöchentlich 15-20h** für Dissertation einplanen
- **Pufferzeiten:** +25% pro Phase wegen Berufstätigkeit
- **Schreibzeiten:** Frühe Morgenstunden oder Wochenenden

Datenzugang

- **ESU-Daten:** Verhandlungen mit Gesundheitsämtern 2025/26
- **SprachFit-Daten:** Abhängig von Implementierungsfortschritt
- **Backup-Strategien** für verzögerte Datenverfügbarkeit

SprachFit-Abhängigkeiten

- **2027/28:** Erste belastbare Implementierungsdaten
- **2028/29:** Vollständige Wirkungsanalyse möglich
- **Längsschnittdesign** optimal für Promotionszeitraum

Risikomanagement

| Risiko | Wahrscheinlichkeit | Impact | Maßnahmen |
|--|--------------------|--------|--|
| Datenzugang | Hoch | Hoch | Frühe Verhandlungen, alternative Datenquellen |
| ESU verzögert | | | |
| SprachFit-Implementierung verzögert | Mittel | Hoch | Flexible Zeitplanung, Fokus auf verfügbare Daten |
| Work-Life-Balance | Mittel | Mittel | Realistische Planung, Pufferzeiten |
| Experteninterviews schwer realisierbar | Mittel | Mittel | Frühe Kontaktaufnahme, alternative Methoden |

Nebenberufliche Anpassungen

- **Längere Laufzeit** kompensiert reduzierte Wochenarbeitszeit
- **Parallele Phasen** minimiert für bessere Vereinbarkeit
- **Intensive Schreibphasen** in beruflichen Ruhephasen
- **Konferenzteilnahmen** auf Kernveranstaltungen fokussiert
- **Datenerhebung** in schulfreien Zeiten geplant

Warum 2025-2029 optimal ist

âœ... **SprachFit-Implementierung** begleitbar von Anfang an

âœ... **ESU-Weiterentwicklung 2025** als natürlicher Startpunkt

âœ... **Längsschnittdaten SprachFit** ab 2027/28 verfügbar

âœ... **Vollständige Wirkungsanalyse** bis 2029 möglich

âœ... **Policy-Relevanz** durch zeitnahe Implementierungsforschung

Methodisches Vorgehen

Mixed-Methods-Ansatz

Quantitative Komponente

- **ESU-Datenanalyse:** Längsschnittvergleich vor/nach SprachFit
- **Sozialräumliche Analysen:** Kleinräumige Sprachförderbedarfe
- **Wirkungsanalyse:** Statistische Modellierung der SprachFit-Effekte

Qualitative Komponente

- **Experteninterviews:** Bildungsakteure auf verschiedenen Ebenen
- **Fokusgruppen:** Regionale Bildungsakteure am Übergang Kita/Schule
- **Governance-Analyse:** Steuerungsstrukturen und Kommunikationswege

Integration

- **Sequenzielle Erklärung:** Quantitative Befunde qualitativ vertiefen
- **Triangulation:** Verschiedene Datenquellen und Perspektiven
- **Policy-Transfer:** Wissenschaftliche Erkenntnisse für Praxis aufbereiten

Erwartete Erkenntnisse und Beitrag

Wissenschaftlicher Beitrag

1. **Empirische Fundierung** der Steuerungswirkungen von ESU-Daten
2. **Systematische Analyse** der Governance-Strukturen bei SprachFit
3. **Methodische Innovation** durch Mixed-Methods-Governance-Analyse
4. **Theoretische Weiterentwicklung** der Educational-Governance-Forschung

Praxisrelevanz

1. **Optimierung** des kommunalen Bildungsmanagements
 2. **Verbesserung** der ESU-Datennutzung für Bildungssteuerung
 3. **Stärkung** der interprofessionellen Kooperation
 4. **Evidenzbasierte Empfehlungen** für SprachFit-Weiterentwicklung
-