

## *CAPÍTULO V*

### *CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

#### *5.1. CONCLUSIONES*

Las conclusiones a que se arribó al finalizar este estudio son las siguientes:

- En términos generales, el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer año de Psicología que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el nivel medio, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado; con más precisión, sólo la octava parte del grupo alcanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados en su primer año de formación profesional; encontrándose además a casi la cuarta parte con un nivel bajo de rendimiento académico.
- Por otro lado, existe una mayor predominancia del componente emocionalidad en la ansiedad ante los exámenes; sin embargo, la presencia del componente preocupación no debe pasar desapercibida, ya que abarca a más del 85% de la población.

- De acuerdo con los resultados de la aplicación del Cuestionario de Personalidad 16 PF de Cattell, la mayoría de los rasgos de personalidad del grupo estudiado, se encuentran en un nivel medio. Sin embargo, se observa la predominancia de los rasgos: inteligencia alta (factor B); estabilidad emocional (factor C); sensibilidad blanda (factor I); y adaptación serena (factor Q4).
- En relación al autoconcepto manifestado por el grupo estudiado, poseen en su mayoría un nivel de autoconcepto global medio. Sin embargo, se observa un alto autoconcepto académico, y a la vez un bajo autoconcepto social; correspondiendo al nivel medio su autoconcepto emocional y familiar.
- Alrededor de la mitad de los estudiantes examinados en este trabajo, poseen un nivel bajo de asertividad, tanto en autoasertividad como en heteroasertividad.
- El rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona significativamente y de manera positiva con el autoconcepto académico y el autoconcepto familiar, hallándose además una correlación negativa con los rasgos de personalidad sumisión – dominancia (factor E).

- Finalmente, la ecuación de regresión múltiple nos muestra al autoconcepto académico como predictor del rendimiento de los estudiantes de primer año de Psicología que fueron estudiados, con una relación fuertemente significativa.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Antes de finalizar, deseamos sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente estudio:

- Es necesario desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje de la población del primer año; teniendo en cuenta que es la base para muchos de los cursos en la carrera profesional de Psicología; además de marcar el inicio de la vida universitaria en los estudiantes.
- Diseñar programas para los alumnos que poseen una alta predisposición a presentar ansiedad ante los exámenes, dirigidos a entrenarlos en el manejo y reducción de los estados emocionales y pensamientos de preocupación que las situaciones evaluativas generan en ellos.
- Promover la adquisición de conductas asertivas entre los estudiantes del primer año de Psicología.



**Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.** Reyes Tejada, Yesica Noelia

- Establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo e incremento del autoconcepto académico en los alumnos del primer año de Psicología, por cuanto está estrechamente relacionada con el rendimiento académico.
- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables intraorganísmicas y demás que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de nuestro país.