

Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) – Proposta de projeto final

Nome do projeto: Matemática aos pares

Ideia de projeto: Jogo da memória (matemática)

O projeto que pretendo desenvolver é um jogo de memória matemática que consiste em três níveis, sendo que o grau de exigência vai aumentando à medida que se passa cada nível.

A minha ideia é que no primeiro nível existam 12 cartões, 6 com números de 1 a 10 e outros 6 com elementos que irão corresponder a esses números. A criança terá de encontrar o número e os elementos com a quantidade correspondente a esse número, por exemplo, um cartão tem o número um e outro cartão tem um carro desenhado, então estes cartões formam um par. Cada vez que a criança encontre os pares, estes desaparecem e ficam apenas os que ainda não foram descobertos. Quando a criança erra, os cartões voltam a virar-se e o jogo continua.

No segundo nível, teria à mesma 6 cartões com números, ou 6 números representados por elementos, mas os outros 6 seriam com uma operação, por exemplo, $3 + 3$.

No terceiro nível, existirão 12 cartões com operações diferentes sendo que cada par de cartões terá o mesmo resultado. É pretendido que a criança faça a correspondência entre cada par de operações diferentes, mas com o mesmo resultado, ou seja, se um cartão tem a operação $3 + 1$ e o outro cartão tem a operação $2 + 1 + 1$, então estes cartões formam um par pois ambos os resultados são o número 4.

No início do jogo, aparece uma professora que apresenta o jogo e a mesma vai aparecendo no fim de cada nível para explicar o próximo. No fim do jogo, a professora encerra com uma mensagem motivadora, para que as crianças tenham vontade de voltar a jogar.

Este jogo terá dois cenários, o primeiro onde aparece a professora e o seguinte onde se desenvolve o jogo. Irei colocar sons em alguns momentos, como quando os cartões se viram, quando a criança acerta os pares e quando a criança erra os mesmos.

Este jogo visa identificar números em contextos diversos e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade e identificação; compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações e mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.

Podemos encontrar estes objetivos nas aprendizagens essenciais de matemática do 1º ciclo, mais precisamente do 1º ano.

Referências bibliográficas:

<https://scratch.mit.edu/projects/278334269/>

<https://scratch.mit.edu/projects/94273096/>

[Revisões Cálculo mental \(números até 10\) - Operação/Resultado - Combine os pares](#)

<https://scratch.mit.edu/projects/556199795/>