**Lee con atención y responde a las preguntas:**

**Cuando los lobos se apoderaron del país de los conejos, lo primero que hizo el jefe de la manada fue proclamarse rey. Lo segundo fue anunciar que los conejos ya no existían. Quedaba terminantemente prohibido mencionar su nombre por los siglos de los siglos.**

**Y para asegurarse de que le obedecerían, el nuevo rey de los lobos se puso a revisar todos los libros del reino con un grueso lápiz negro hasta que, rayando palabras y arrancando dibujos, se dio por satisfecho, convencido de que sus enemigos habían desaparecido para siempre.**

**Pero su consejero, un zorro de gris pelaje, trajo malas noticias.**

**―Los pájaros, Majestad. Ellos insisten en que desde la altura se divisan esos... esos seres.**

**Ariel Dorfman, *La rebelión de los conejos mágicos.* Ed. Anaya.**

**1. ¿Qué personaje es el protagonista de esta historia?**

**2. ¿Qué anunció después de ser proclamado rey?**

**3. ¿Qué hizo para asegurarse de que los conejos desaparecieran?**

**4. ¿Qué le comunicó su consejero, el zorro?**

***Solución:***

1. El rey de los lobos.

2. Que los conejos ya no existían.

3. Revisó todos los libros y fue tachando todas las palabras y dibujos que se referían a ellos.

4. Su consejero le comunicó que los pájaros le habían dicho que habían divisado conejos.

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística;

**Contenido:** Tipología textual/Texto narrativo; Literatura/Géneros literarios/Narración; Literatura/Géneros literarios/Narración/Clases de narraciones: cuento de autor

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** narración; lectura; comprensión lectora; personajes; protagonista; animales

\*@\*

**Lee con atención y responde a las preguntas:**

**Cuando los lobos se apoderaron del país de los conejos, lo primero que hizo el jefe de la manada fue proclamarse rey. Lo segundo fue anunciar que los conejos ya no existían. Quedaba terminantemente prohibido mencionar su nombre por los siglos de los siglos.**

**Y para asegurarse de que le obedecerían, el nuevo rey de los lobos se puso a revisar todos los libros del reino con un grueso lápiz negro hasta que, rayando palabras y arrancando dibujos, se dio por satisfecho, convencido de que sus enemigos habían desaparecido para siempre.**

**Pero su consejero, un zorro de gris pelaje, trajo malas noticias.**

**―Los pájaros, Majestad. Ellos insisten en que desde la altura se divisan esos... esos seres.**

**Ariel Dorfman, *La rebelión de los conejos mágicos.* Ed. Anaya.**

**1. ¿Qué animales se citan en el texto? Escríbelos en orden alfabético.**

**2. ¿Quiénes se habían apoderado del país de los conejos?**

**3. ¿Qué anunció el rey de los lobos?**

**4. ¿Qué noticia le dio su consejero?**

***Solución:***

1. Conejos, lobos, pájaros, zorro.

2. Los lobos.

3. Que los conejos ya no existían y quedaba prohibido mencionarlos.

4. Su consejero le dijo que los pájaros le habían dicho que habían divisado conejos desde la altura.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Tipología textual/Texto narrativo; Literatura/Géneros literarios/Narración; Literatura/Géneros literarios/Narración/Cuento de autor

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** narración; lectura; comprensión lectora; personajes; protagonista; animales; alfabeto

\*@\*

**Lee con atención y responde a las preguntas:**

**Según Carlos Perro, al día siguiente tenía tanta hambre y curiosidad que le dolía el estómago y la cabeza. Desde su hoja gigante, al final del patio, vigilaba la casa de madera. A veces Feliciano ladraba en la dirección en que él se encontraba, pero eran ladridos sin ganas, aburridos, simplemente para hacerle saber que era el perro de la parcela. Carlos Perro, como era pequeño y tímido, permaneció escondido, jugando con las hormigas, preguntándose si sería posible comerlas, de tanta hambre que tenía.**

**A mediodía, el sol apareció brilloso entre los árboles. Feliciano bostezó y se fue a dormir la siesta bajo la sombra de un cerezo esmirriado, detrás de la leñera.**

**Sergio Gómez, *La verdad según Carlos Perro.* Ed. Anaya**

**1. ¿Quién es el protagonista de la historia?**

**2. ¿Cómo es Carlos Perro?**

**3. ¿Quién es Feliciano?**

**4. ¿Qué le ocurre a Carlos Perro?**

***Solución:***

1. Es un perro que se llama Carlos Perro.

2. Es pequeño y tímido.

3. Feliciano es otro perro.

4. Carlos Perro tiene mucha hambre y le duele el estómago y la cabeza.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Tipología textual/Texto narrativo; Literatura/Géneros literarios/Narración; Literatura/Géneros literarios/Narración/ Clases de narraciones: cuento de autor

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** narración; lectura; comprensión lectora; personajes; protagonista; animales

\*@\*

**Lee con atención y responde a las preguntas:**

**Al lado de un gran bosque vivía un pobre leñador con su mujer y sus dos hijos; el muchachito se llamaba Hänsel, y la niña, Gretel. Tenían poco para comer, y un buen día, cuando en el país reinaba una enorme carestía1, no pudo ni conseguir el pan diario. Por la noche pensaba en ello y se removía lleno de preocupación. Suspirando, le dijo a su mujer:**

**—¿Qué será de nosotros? No podemos siquiera alimentar a nuestros pobres hijos, ya que no tenemos suficiente ni para nosotros mismos.**

**—¿Sabes una cosa, marido? —contestó la mujer—. Mañana muy temprano llevaremos a los niños al bosque, allí donde es más espeso; entonces, les encendemos un fuego y le damos a cada uno un trocito de pan; luego, nos vamos a trabajar y los dejamos solos. No encontrarán el camino de regreso a casa y así nos libraremos de ellos.**

**Jacob Grimm y Wilhelm Grimm, *Hänsel y Gretel.* Ed. Anaya.**

**1*Carestía:* escasez, en este caso, de comida.**

**1. ¿Cómo se llaman los hijos del leñador y su mujer?**

**2. ¿Por qué está preocupado el padre?**

**3. ¿Cómo quiere la madre librarse de los hijos?**

***Solución:***

1. Hänsel y Gretel.

2. El padre está preocupado porque no tienen nada para comer.

3. Dejándolos en el bosque, para que no puedan regresar a casa.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Tipología textual/Texto narrativo; Literatura/Géneros literarios/Narración; Literatura/Géneros literarios/Narración/Clases de narraciones: cuento tradicional

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** narración; lectura; comprensión lectora; personajes; protagonista; Hänsel y Gretel; Grimm

\*@\*

**Lee con atención y responde a las preguntas:**

**—Caperucita, la abuela está enferma.**

**¡Oh, no, otra vez la abuela! Qué mala salud, la pobre enfermaba todas las semanas. Aunque lo sentía muchísimo, esta vez no quería ir a visitarla.**

**—Mamá, por favor, me da miedo el bosque, es muy solitario, y el lobo es feroz y quiere comerme. De verdad, esa es su intención.**

**—No, cariño, no te comerá, puedes ir tranquila, lo dice en el cuento.**

**—De todas maneras, el lobo me da mucho miedo. De solo mirarlo me tiemblan las piernas; tan negro y peludo, con esos ojazos, con esas orejas, con esas manazas y con esos dientes… Cuando abre la boca, casi me desmayo de la impresión.**

**—No te comerá —repitió la madre.**

**—Aunque no me coma, prefiero no verlo. Además, quién sabe si a veces los cuentos cambian de final.**

**Concha López Narváez y Rafael Salmerón, *Escapar de un cuento.* Ed. Anaya.**

**1. ¿Por qué tiene que ir Caperucita a ver a su abuela?**

**2. ¿Por qué le da miedo ir a verla?**

**3. ¿Cómo sabe la madre que no le pasará nada a su hija?**

***Solución:***

1. Porque está enferma.

2. Porque tiene que ir por el bosque, que es solitario, y porque se encontrará con el lobo, que quiere comérsela.

3. Porque lo dice en el cuento.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Tipología textual/Texto narrativo; Tipología textual/Texto dialogado; Literatura/Géneros literarios/Narración; Literatura/Géneros literarios/Narración/Clases de narraciones: cuento de autor

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** narración; lectura; comprensión lectora; personajes; protagonista; animales

\*@\*

**Copia este texto y coloca mayúscula y punto donde sea necesario:**

**el reverendo creía hablar bien no comprendía la reacción de los demás todos lo miraban con cara de asombro**

***Solución:***

El reverendo creía hablar bien. No comprendía la reacción de los demás. Todos lo miraban con cara de asombro.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/Mayúsculas y minúsculas/El punto y la mayúscula; Ortografía/Los signos de puntuación/El punto

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; mayúsculas; signos de puntuación; punto; corrección

\*@\*

**Escribe dos oraciones sobre el estilo musical y los grupos o cantantes que más te gusten. ¡No olvides los puntos y las mayúsculas!**

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/Mayúsculas y minúsculas/El punto y la mayúscula; Ortografía/Los signos de puntuación/El punto

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; mayúsculas; signos de puntuación; punto; redacción; creación de oraciones; escritura de textos

\*@\*

**Escribe un texto breve (dos o tres oraciones) sobre lo que haces por las mañanas antes de entrar al colegio. Pon especial cuidado en el uso del punto y de la letra mayúscula.**

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística;

**Contenido:** Ortografía/Mayúsculas y minúsculas/El punto y la mayúscula; Ortografía/Los signos de puntuación/El punto

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; mayúsculas; signos de puntuación; punto; redacción; creación de oraciones; escritura de textos

\*@\*

**Completa el texto con mayúsculas o minúsculas, según corresponda:**

**\_\_\_a señora \_\_\_dela \_\_\_livares tiene una pequeña \_\_\_asa de \_\_\_ampo. \_\_\_stá cerca de \_\_\_uadalajara y suele ir todos los \_\_\_ines de semana.**

***Solución:***

La señora Adela Olivares tiene una pequeña casa de campo.

Está cerca de Guadalajara y suele ir todos los fines de semana.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/Mayúsculas y minúsculas/El punto y la mayúscula; Ortografía/Los signos de puntuación/El punto; Gramática/El nombre/Clases de nombres/Nombres comunes y propios.

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; mayúsculas; minúsculas; signos de puntuación; punto; nombre propio

\*@\*

**Completa el texto con mayúsculas o minúsculas, según corresponda:**

**\_\_\_i abuelo materno se llamaba \_\_\_iguel. \_\_\_ue \_\_\_arinero y recorrió muchos \_\_\_ugares del mundo. \_\_\_or ejemplo, estuvo en \_\_\_rlanda, en \_\_\_ortugal, en \_\_\_arruecos y hasta en \_\_\_hile con su \_\_\_arco. \_\_\_u mujer, mi \_\_\_buela \_\_\_ucía, se pasó la \_\_\_ayor parte de su vida esperando que volviera de alguno de sus viajes.**

***Solución:***

Mi abuelo materno se llamaba Miguel. Fue marinero y recorrió muchos lugares del mundo. Por ejemplo, estuvo en Irlanda, en Portugal, en Marruecos y hasta en Chile con su barco. Su mujer, mi abuela Lucía, se pasó la mayor parte de su vida esperando que volviera de alguno de sus viajes.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/Mayúsculas y minúsculas/El punto y la mayúscula; Ortografía/Los signos de puntuación/El punto; Gramática/El nombre/Clases de nombres/Nombres comunes y propios.

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; mayúsculas; minúsculas; signos de puntuación; punto; nombre propio

\*@\*

**Con algunas de las sílabas de las palabras siguientes, forma otras que correspondan a las definiciones:**

**liberado Carmina tebeo arboleda talego**

**1. Instrumento musical: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.**

**2. Excavación para extraer minerales: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.**

**3. Forma abreviada de un nombre masculino: \_\_ \_\_ \_\_.**

**4. Casamiento: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.**

**5. Animal doméstico: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.**

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía, sílaba

\*@\*

**Encuentra las palabras que corresponden a las siguientes definiciones y escríbelas separando las sílabas:**

**1. Aparato con tres luces de colores que sirve para regular la circulación.**

**2. Conjunto de perchas.**

**3. Vehículo volador que tiene una gran hélice sobre el techo.**

***Solución:***

1. se-má-fo-ro.

2. per-che-ro.

3. he-li-cóp-te-ro.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba; vocabulario; diccionario

\*@\*

**Ordena las sílabas para formar el nombre de cuatro animales:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **dú - ñan** | **di - lla - ar** | **no - pe - ca - lí** | **ta - mar - mo** |
| **…………………….** | **…………………….** | **…………………….** | **…………………….** |

***Solución:***

ñandú, ardilla, pelícano, marmota.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía, sílaba

\*@\*

**Separa estas palabras en sílabas y forma con algunas de ellas una palabra distinta, como en el ejemplo:**

**marinero: ma-ri-ne-ro / rima.**

**mosquito:**

**maraca:**

**azucarero:**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

mosquito: mos-qui-to / mosto, Quito, tomos.

maraca: ma-ra-ca / cara, cama, rama.

azucarero: a-zu-ca-re-ro / caro, roca, aro, carero.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba

\*@\*

**Escribe tres palabras con cada una de estas sílabas al principio, en el centro, y al final.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Al principio** | **En el centro** | **Al final** |
| **gar** |  |  |  |
| **la** |  |  |  |
| **to** |  |  |  |

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Al principio** | **En el centro** | **Al final** |
| **gar** | garganta | lagarto | delegar |
| **la** | lata | salada | pila |
| **to** | tomate | patoso | mito |

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística;

**Contenido:** Ortografía/La sílaba

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba

\*@\*

**Completa el cuadro con estas palabras: recogedor, retablo, más, coro, morena, vela, tras, acaparar, pinceles.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Una sílaba** |  |
| **Dos sílabas** |  |
| **Tres sílabas** |  |
| **Más de tres sílabas** |  |

***Solución:***

Una sílaba: más, tras.

Dos sílabas: coro, vela.

Tres sílabas: retablo, morena, pinceles.

Más de tres sílabas: recogedor, acaparar.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba

\*@\*

**Clasifica estas palabras en las casillas por su número de sílabas:**

**revisitar, piloto, coche, gas, afortunado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Solución:***

co-che / pi-lo-to / re-vi-si-tar / gas / a-for-tu-na-do.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba

\*@\*

**Ordena estas palabras, de menor a mayor, según el número de letras y, después, según el número de sílabas:**

**oro, gris, principal, amarillo**

**Por número de letras:**

**Por número de sílabas:**

***Solución:***

Por número de letras: oro, gris, amarillo, principal.

Por número de sílabas: gris, oro, principal, amarillo.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba

\*@\*

**Escribe dos palabras con una sola sílaba de cada tipo:**

**De una letra:**

**De dos letras:**

**De tres letras:**

**De cuatro letras:**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

De una letra: y, o.

De dos letras: tú, yo.

De tres letras: gas, más.

De cuatro letras: tras, flan.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba

\*@\*

**Divide en sílabas las siguientes palabras y escribe también su número de sílabas:**

**atrevido:**

**albaricoque:**

**bollo:**

**particular:**

**circular:**

**carrera:**

***Solución:***

atrevido: a-tre-vi-do / más de tres sílabas.

albaricoque: al-ba-ri-co-que / más de tres sílabas.

bollo: bo-llo / dos sílabas.

particular: par-ti-cu-lar / más de tres sílabas.

circular: cir-cu-lar / tres sílabas.

carrera: ca-rre-ra / tres sílabas.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba

\*@\*

**Escribe las palabras que corresponden a las siguientes definiciones:**

**Médico que trata los dientes. .…………………………**

**Alimento que llevan todos los bocadillos. .…………………………**

**Recipiente para poner el jabón. …………………………**

***Solución:***

Médico que trata los dientes: dentista.

Alimento que llevan todos los bocadillos: pan.

Recipiente para poner el jabón: jabonera.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** Vocabulario; definiciones; palabra

\*@\*

**Lee el texto y escribe a qué palabras se refieren las definiciones inferiores:**

**En el monasterio de Yuso, había caído la noche. A la luz de la vela, un monje terminaba los últimos detalles del códice en el que había trabajado durante meses. Quedaba solamente por iluminar la última página.**

**− …………………………………: s. m. Libro anterior a la invención de la imprenta.**

**− …………………………………: v. Dar color a las figuras, letras, etc., de un libro.**

***Solución:***

Códice: s. m. Libro anterior a la invención de la imprenta.

Iluminar: v. Dar color a las figuras, letras, etc., de un libro.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** Vocabulario; definiciones; palabra; diccionario

\*@\*

**Lee el texto y escribe a qué palabras se refieren las definiciones inferiores:**

**Doña Ana se despertó con los primeros rayos del sol. Lavó su cara y sus manos en la jofaina. Abrió la ventana de par en par. Un céfiro suave soplaba aquella mañana.**

**− …………………………………: s.f. Vasija en forma de taza que sirve principalmente para lavarse la cara y las manos.**

**− …………………………………: s.m. Viento suave y apacible.**

***Solución:***

Jofaina: s.f. Vasija en forma de taza que sirve principalmente para lavarse la cara y las manos.

Céfiro: s.m. Viento suave y apacible.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** Vocabulario; definiciones; palabra; diccionario

\*@\*

**Subraya a qué palabra de la izquierda se refieren las definiciones de la derecha:**

|  |  |
| --- | --- |
| **un desastre desmesurado** | **adj. Excesivo, mayor de lo común.** |
| **el zagal remilgado** | **s. m. Muchacho que ha llegado a la adolescencia.** |
| **engullir vorazmente** | **v. Tragar la comida atropelladamente y sin mascarla.** |
| **un ardid astuto** | **s. m. Medio empleado hábil y mañosamente para lograr algo.** |

***Solución:***

un desastre desmesurado

el zagal remilgado

engullir vorazmente

un ardid astuto

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** Vocabulario; definiciones; palabra; diccionario

\*@\*

**Escribe a qué animales domésticos se refieren estas definiciones:**

**- ………………………………:** **s. m. Mamífero doméstico de la familia de los Cánidos, de tamaño, forma y pelaje muy diversos, según las razas. Tiene olfato muy fino y es inteligente y muy leal al hombre.**

**- ………………………………: s. m. Mamífero carnívoro de la familia de los Félidos, doméstico, de unos cinco decímetros de largo desde la cabeza hasta el arranque de la cola. Tiene cabeza redonda, lengua muy áspera, patas cortas y pelaje espeso, suave, de color blanco, gris, pardo, rojizo o negro. Es muy útil en las casas como cazador de ratones.**

**- ………………………………: s. m. Mamífero artiodáctilo del grupo de los Suidos, que se cría en domesticidad para aprovechar su cuerpo en la alimentación humana y en otros usos. La forma silvestre es el jabalí.**

**- ………………………………: s. m. Bóvido, salvaje o doméstico, macho adulto del ganado vacuno o bovino, que presenta cabeza gruesa y provista de dos cuernos, piel dura, pelo corto y cola larga.**

***Solución:***

Perro, gato, cerdo, toro.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** Vocabulario; definiciones; palabra; diccionario

\*@\*

**Completa el cuadro con las palabras siguientes:**

**miras, perenne, haz, mitin, académico, cumbre, triciclo, tren, responsable, bolardo, regla, apabullar, pon, macaco, cruz, amablemente**

|  |  |
| --- | --- |
| **Monosílabas** | **……………………………………………………………………………………….** |
| **Bisílabas** | **………………………………………………………………………………………** |
| **Trisílabas** | **………………………………………………………………………………………** |
| **Polisílabas** | **………………………………………………………………………………………** |

***Solución:***

Monosílabas: haz, tren, pon, cruz.

Bisílabas: miras, mitin, cumbre, regla.

Trisílabas: perenne, triciclo, bolardo, macaco.

Polisílabas: académico, responsable, apabullar, amablemente.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba; palabras según el número de sílabas

\*@\*

**Con las sílabas propuestas, escribe al menos tres palabras de cada tipo:**

**a – ble – de – do – i – ma – men – mi –pa – ta – te – ti – res – ro – so**

**Monosílabas:**

**Bisílabas:**

**Trisílabas:**

**Polisílabas:**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

Monosílabas: de, ti, a.

Bisílabas: mente, pata, sota.

Trisílabas: pasota, demente, patita.

Polisílabas: timadores, amablemente, imitadores.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba; palabras según el número de sílabas

\*@\*

**Clasifica todas las palabras de este texto en el cuadro según su número de sílabas:**

**En verano hacemos montañismo. Caminamos durante horas hasta llegar a la meta que nos proponemos. El año pasado alcanzamos a ver la cima de la montaña más alta de la Península.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Monosílabas** | **……………………………………………………………………………………….** |
| **Bisílabas** | **………………………………………………………………………………………** |
| **Trisílabas** | **………………………………………………………………………………………** |
| **Polisílabas** | **………………………………………………………………………………………** |

***Solución:***

Monosílabas: en, a, la, que, nos, el, a, ver, la, de, la, más, de, la.

Bisílabas: horas, hasta, llegar, meta, año, cima, alta.

Trisílabas: verano, hacemos, durante, pasado, montaña.

Polisílabas: montañismo, caminamos, proponemos, alcanzamos, Península.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba; palabras según el número de sílabas

\*@\*

**Escribe oraciones que cumplan las reglas indicadas:**

**− 1 palabras monosílabas + 3 palabras bisílabas + 1 palabra trisílaba + 1 palabra polisílaba**

**− 3 palabras monosílabas + 3 palabras bisílabas + 1 palabra polisílaba**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

Mi padre cazó una lagartija gigante.

El gato se come la cena rápidamente.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba; palabras según el número de sílabas

\*@\*

**Escribe dos nombres de ciudades españolas de cada tipo indicado:**

**Bisílabas:**

**Trisílabas:**

**Polisílabas:**

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/La sílaba/Clasificación de las palabras según el número de sílabas

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; sílaba; palabras según el número de sílabas

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

Bisílabas: Lugo, Soria.

Trisílabas: Sevilla, Zamora.

Polisílabas: Zaragoza, Pontevedra.

\*@\*

**Escribe por orden alfabético los nombres de diez compañeros y compañeras de clase.**

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El abecedario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; abecedario; orden alfabético

\*@\*

**Escribe dos palabras que comiencen por cada una de estas sílabas y cópialas todas en orden alfabético.**

**ci: ………………………………, ………………………………… .**

**cha: ………………………………, ……………………………… .**

**ce: ………………………………, ……………………………….. .**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

ci: cima, cimiento.

cha: chalado, chaval.

ce: ceniza, cepa.

cepa, ceniza, cima, cimiento, chalado, chaval.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El abecedario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; abecedario; orden alfabético

\*@\*

**Escribe todas las letras del abecedario que se encuentran entre la *b* y la *v*.**

**b \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_**

**\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ v**

***Solución:***

b c d e f g h i j k l

m n ñ o p q r s t u v

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El abecedario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; abecedario; orden alfabético

\*@\*

**Escribe por orden alfabético las siguientes palabras:**

**pero, ortografía, palabra, gramática, punto**

***Solución:***

gramática, ortografía, palabra, pero, punto.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El abecedario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; abecedario; orden alfabético

\*@\*

**Escribe el nombre de las letras siguientes:**

**z: .................................... r: .................................... w: ....................................**

**j: .................................... ñ: .................................... x: ....................................**

***Solución:***

z: zeta r: erre w: uve doble

j: jota ñ: eñe x: equis

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El abecedario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; abecedario; nombre de las letras

\*@\*

**Las comas y los puntos son signos se utilizan en la lengua escrita para expresar los diferentes tipos de pausas que hacemos al hablar. Copia estas oraciones añadiendo el signo de puntuación adecuado, según las indicaciones entre paréntesis, en el lugar correcto. No olvides poner mayúsculas cuando sea necesario.**

**Nunca como bollos porque he leído que son malos para la salud. *(pausa breve)***

**Mi amiga llega mañana nos iremos de viaje. *(pausa larga)***

**Hace mucho tiempo vivió un rey malvado. *(pausa breve)***

**Este año has viajado por Europa el próximo verano te quedarás en casa. *(pausa larga)***

***Solución:***

Nunca como bollos, porque he leído que son malos para la salud.

Mi amiga llega mañana. Nos iremos de viaje.

Hace mucho tiempo, vivió un rey malvado.

Este año has viajado por Europa. El próximo verano te quedarás en casa.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/Los signos de puntuación; Ortografía/Los signos de puntuación/El punto; Ortografía/Los signos de puntuación/La coma

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; signos de puntuación; coma; punto; pausas orales

\*@\*

**Escribe las oraciones siguientes en forma de preguntas:**

**Vas a estudiar mucho este año.**

**Tú tienes claro lo que tienes que hacer.**

**Mañana podremos salir a pasear.**

**Hará bueno el fin de semana.**

***Solución:***

¿Vas a estudiar mucho este año?

¿Tú tienes claro lo que tienes que hacer?

¿Mañana podremos salir a pasear?

¿Hará bueno el fin de semana?

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Gramática/Clases de oraciones/Enunciativas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas; Ortografía/Los signos de puntuación; Ortografía/Los signos de puntuación/La exclamación y la interrogación

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; signos de interrogación; gramática; tipos o clases de oraciones; interrogativas

\*@\*

**Imagina que ha llegado un compañero nuevo a clase. Escribe las preguntas que le harías para saber la información siguiente:**

**− Nombre:**

**− Edad:**

**− Colegio anterior:**

**− Número de hermanos:**

**− Dirección:**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

− Nombre: ¿Cómo te llamas?

− Edad: ¿Cuántos años tienes?

− Colegio anterior: ¿A qué colegio ibas antes?

− Número de hermanos: ¿Cuántos hermanos tienes?

− Dirección: ¿Dónde vives?

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Gramática/Clases de oraciones/Enunciativas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas; Ortografía/Los signos de puntuación; Ortografía/Los signos de puntuación/La exclamación y la interrogación

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** gramática; tipos o clases de oraciones; interrogativas; ortografía; signos de interrogación

\*@\*

**En este texto faltan cinco comas. Cópialo poniéndolas donde sea necesario:**

**Aquella mañana salimos temprano porque queríamos comer en el pueblo. Llega-mos justo a tiempo ya que mi tío estaba poniendo la mesa. Mi tía había preparado una tortilla pimientos fritos empanada y una ensalada riquísima. Hacía un buen día perfecto para salir a caminar.**

***Solución:***

Aquella mañana salimos temprano, porque queríamos comer en el pueblo. Llegamos justo a tiempo, ya que mi tío estaba poniendo la mesa. Mi tía había preparado una tortilla, pimientos fritos, empanada y una ensalada riquísima. Hacía un buen día, perfecto para salir a caminar.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Ortografía/Los signos de puntuación/La coma

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; signos de puntuación; coma

\*@\*

**Une las columnas para indicar cómo se pronuncian en la lengua oral los signos de puntuación marcados en estas oraciones:**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Vienes conmigo?** |  |
| **Ganaremos, te lo aseguro.** | **pausa breve** |
| **No hay galletas. Ve a la tienda.** | **pausa larga** |
| **Hola, amigos.** | **entonación interrogativa** |
| **¿Jugamos?** | **entonación exclamativa** |
| **¡Cuidado con el charco!** |  |

***Solución:***

**¿**Vienes conmigo**?** → entonación interrogativa.

Ganaremos**,** te lo aseguro**.** → pausa breve.

No hay galletas**.** Ve a la tienda. → pausa larga.

Hola**,** amigos**.** → pausa breve.

**¿**Jugamos**?** → entonación interrogativa.

**¡**Cuidado con el charco**!** → entonación exclamativa.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Gramática/Clases de oraciones/Enunciativas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas; Ortografía/Los signos de puntuación

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** ortografía; signos de puntuación

\*@\*

**Lee con atención e indica de qué tipo de texto se trata. Justifica tu respuesta:**

**Arrorró mi niño,  
arrorró mi sol,  
arrorró pedazo,  
de mi corazón.**

**Este niño lindo  
ya quiere dormir;   
háganle la cuna  
de rosa y jazmín.**

**a) adivinanza**

**b) nana**

**c) trabalenguas**

**.**

***Solución:***

Es una nana, porque va dirigida a un niño que se va a dormir.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Literatura/Literatura oral: nanas, trabalenguas, adivinanzas, canciones...

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; literatura oral; nana; rima

\*@\*

**Lee esta adivinanza y escribe la respuesta:**

**Tengo agujas y no sé coser,  
tengo números y no sé leer.**

***Solución:***

El reloj.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Literatura/Literatura oral: nanas, trabalenguas, adivinanzas, canciones...

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; literatura oral; adivinanza

\*@\*

**Lee con atención e indica de qué tipo de texto se trata. Justifica tu respuesta.**

**Si yo como como como,**

**y tú comes como comes.**

**¿Cómo comes como como?**

**Si yo como como como.**

**a) adivinanza**

**b) nana**

**c) trabalenguas**

***Solución:***

Es un trabalenguas porque utiliza varios sonidos repetidos para que sea difícil de recitar.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Literatura/Literatura oral: nanas, trabalenguas, adivinanzas, canciones...

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; literatura oral; trabalenguas

\*@\*

**Copia los versos siguientes en orden para descubrir una canción de cuna y un trabalenguas:**

**Pajarito que cantas**

**Cómo quieres que te quiera**

**en el almendro,**

**si el que quiero que me quiera**

**no despiertes al niño**

**no me quiere como quiero que me quiera.**

**que está durmiendo.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Canción de cuna** | **Trabalenguas** |
| **…………………………………………………** | **…………………………………………………** |
| **…………………………………………………** | **…………………………………………………** |
| **…………………………………………………** | **…………………………………………………** |
| **…………………………………………………** | **…………………………………………………** |

***Solución:***

**Canción de cuna:** Pajarito que cantas

en el almendro,

no despiertes al niño

que está durmiendo.

**Trabalenguas:**  Cómo quieres que te quiera

si el que quiero que me quiera

no me quiere como quiero que me quiera.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Literatura/Literatura oral: nanas, trabalenguas, adivinanzas, canciones...

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; literatura oral; nana; trabalenguas

\*@\*

**Completa el trabalenguas siguiente cambiando *encapotar* por *enladrillar*:**

|  |  |
| --- | --- |
| **El cielo está encapotado** | **El cielo está enladrillado** |
| **¿Quién lo desencapotará?** | **………………………………………………** |
| **El desencapotador que lo desencapote,** | **………………………………………………** |
| **buen desencapotador será.** | **buen desenladrillador será.** |

***Solución:***

El cielo está enladrillado

¿Quién lo desenladrillará?

El desenladrillador que lo desenladrille,

buen desenladrillador será.

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística;

**Contenido:** Literatura/Literatura oral: nanas, trabalenguas, adivinanzas, canciones...

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; literatura oral; trabalenguas

\*@\*

**Observa la fotografía e inventa una adivinanza en la que el protagonista sea la cigüeña.**

****

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Literatura/Géneros literarios/Narración/Clases de narraciones: fábula, mito, leyenda, novela, cuento tradicional, cuento de autor

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; adivinanza; crear

\*@\*

**Observa las fotografías y escoge una. Luego, escribe un cuento breve que suceda en el lugar escogido.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a)**  **u1_722_volcan** | **b) u1_722_playa** | **c) u1_722_hielo** |

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

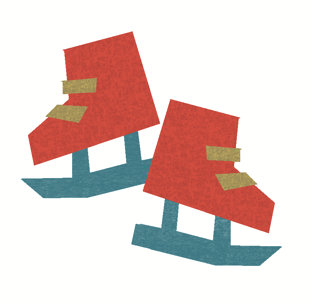
**Contenido:** Literatura/Géneros literarios/Narración/Clases de narraciones: fábula, mito, leyenda, novela, cuento tradicional, cuento de autor

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; cuento; crear

\*@\*

**Elige una de estas ilustraciones e inventa un trabalenguas.**

**   **

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Literatura/Literatura oral: nanas, trabalenguas, adivinanzas, canciones...

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; cuento; trabalenguas; crear

\*@\*

**Escribe un cuento breve en el que el personaje tenga que encontrar un tesoro perdido. Observa las ilustraciones y escoge quién será el protagonista.**

**  **

**Érase una vez**

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Literatura/Géneros literarios/Narración/Clases de narraciones: fábula, mito, leyenda, novela, cuento tradicional, cuento de autor

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; cuento; crear

\*@\*

**Observa las ilustraciones e inspírate en ellas para escribir un cuento breve:**

**  **

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Literatura/Géneros literarios/Narración/Clases de narraciones: fábula, mito, leyenda, novela, cuento tradicional, cuento de autor

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** literatura; cuento; crear

\*@\*

**Busca en el diccionario tres palabras que empiecen por la letra *w*:**

**……………………………… ……………………………… ………………………………**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

waterpolo, windsurfista, wolframio.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario

\*@\*

**Busca en el diccionario tres palabras que empiecen por la letra *ñ*:**

**……………………………… ……………………………… ………………………………**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

ñora, ñandú, ñoño.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario

\*@\*

**Busca en el diccionario y escribe la definición de estas palabras:**

**Diccionario:**

**Solidaridad:**

**Azul:**

***Solución:***

Respuesta libre. Por ejemplo:

Diccionario: libro en el que se recogen y explican de forma ordenada voces de una o más lenguas, de una ciencia o de una materia determinada.

Solidaridad: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

Azul: del color del cielo sin nubes. Es el quinto color del espectro solar.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario

\*@\*

**Escribe qué palabra debes buscar en el diccionario para encontrar el significado de:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **volveremos:** | **………………………………** | **terminadas:** | **………………………………** |
| **estropeados:** | **………………………………** | **piezas:** | **………………………………** |
| **relojes:** | **………………………………** | **marcaste:** | **………………………………** |

***Solución:***

volveremos: volver / terminadas: terminar / estropeados: estropear / piezas: pieza / relojes: reloj / marcaste: marcar.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario

\*@\*

**Escribe las series de palabras en el orden en el que aparecerían en un diccionario:**

**ayuda, acelga, alucinar, antigüedad, amigo**

**manta, montículo, mente, mutuo, mentira**

**pereza, pobre, paladar, pista, puerto**

***Solución:***

acelga, alucinar, amigo, antigüedad, ayuda.

manta, mente, mentira, montículo, mutuo.

paladar, pereza, pista, pobre, puerto.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario

\*@\*

**Elabora un pequeño diccionario de cocina. Para ello, sigue los pasos siguientes:**

**1. Subraya las palabras de esta lista para seleccionar las que pertenecen al mundo de la cocina:**

**cacerola, mocasín, caramelizar, repartidor, cucharón, haya, equipaje, sofreír, revirado, marinado**

**2. Escribe las palabras seleccionadas por orden alfabético, como aparecerían en un diccionario.**

**3. Escribe cada palabra junto a su definición:**

**− : v. Bañar de azúcar en punto de caramelo.**

**− : adj. Dicho del pescado o de otros alimentos: conservados en crudo en cierto adobo.**

**− : s.f. Vasija de metal, de forma cilíndrica, con asas o mango, que sirve para cocer y guisar en ella.**

**− : s.m. Cuchara grande que sirve para repartir ciertos alimentos en la mesa y para ciertos usos culinarios.**

**− : v. Freír un poco o ligeramente algo.**

**4. Inventa un nombre para tu diccionario.**

***Solución:***

1. cacerola, mocasín, caramelizar, repartidor, cucharón, haya, equipaje, sofreír, revirado, marinado.

2. cacerola, caramelizar, cucharón, marinado, sofreír.

3. Caramelizar: v. Bañar de azúcar en punto de caramelo.

Marinado: adj. Dicho del pescado o de otros alimentos: conservados en crudo en cierto adobo.

Cacerola: s.f. Vasija de metal, de forma cilíndrica, con asas o mango, que sirve para cocer y guisar en ella.

Cucharón: s.m. Cuchara grande que sirve para repartir ciertos alimentos en la mesa y para ciertos usos culinarios.

Sofreír: v. Freír un poco o ligeramente algo.

4. Respuesta libre. Por ejemplo: Diccionario para cocinillas.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario; crear; cocina; diccionario de cocina

\*@\*

**Elabora un pequeño diccionario. Para ello, sigue los pasos siguientes:**

**1. Subraya las cinco palabras de esta lista que tienen algo en común y escríbelas por orden alfabético:**

**patata, pardo, cristal, amarillo, acabar, verde, blanco, estornudo, azul**

**2. Escribe las palabras subrayadas junto a su definición:**

**− : adj. De color semejante al del oro, la flor de la retama, etc.**

**− : adj. Del color del cielo sin nubes.**

**− : adj. Del color que tienen la nieve o la leche. Es el color de la luz solar, no descompuesta en los varios colores del espectro.**

**− : adj. De color semejante al de la hierba fresca, la esmeralda, el cardenillo, etc.**

**− : adj. Del color de la tierra, o de la piel del oso común.**

**3. Sigue el ejemplo de las definiciones anteriores y escribe una definición para estas palabras. Si es necesario, utiliza el diccionario.**

**Morado:**

**Negro:**

**4. Inventa un nombre para tu diccionario.**

***Solución:***

1. patata, pardo, cristal, amarillo, acabar, verde, blanco, estornudo, azul.

2. Amarillo: adj. De color semejante al del oro, la flor de la retama, etc.

Azul: adj. Del color del cielo sin nubes.

Blanco: adj. Del color que tienen la nieve o la leche.

Verde: adj. De color semejante al de la hierba fresca, la esmeralda, el cardenillo, etc.

Pardo: adj. Del color de la tierra, o de la piel del oso común.

3. Respuesta libre. Por ejemplo:

Morado: del color de las moras maduras.

Negro: del color del cielo por la noche.

4. Respuesta libre. Por ejemplo: Diccionario colorido.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario; crear; colores; diccionario de colores

\*@\*

**Elabora un pequeño diccionario de música. Para ello, sigue los pasos siguientes:**

**1. Lee este texto y subraya cinco sustantivos pertenecientes al mundo de la música:**

**Mis amigos tocan jazz. Marta toca el bajo y a veces utiliza una púa. Manolo la batería. Es muy hábil con las baquetas.**

**2. Escríbelas por orden alfabético y añade a continuación las abreviaturas** *s.m.* **(sustantivo masculino) o** *s.f.* **(sustantivo femenino) según corresponda.**

**3. Escribe las palabras anteriores junto a su definición:**

**− : Instrumento que produce los sonidos más graves de la escala general.**

**− : Chapa triangular u ovalada de carey, marfil o material plástico, que se emplea para tocar ciertos instrumentos musicales de cuerda.**

**− : Palillos con que se toca el tambor.**

**− : Género de música derivado de ritmos y melodías afronorteamericanos.**

**− : Conjunto de instrumentos de percusión en una banda u orquesta.**

**4. Escribe otras cinco palabras más que podrías incluir en tu diccionario de música.**

***Solución:***

1. Mis amigos tocan jazz. Marta toca el bajo y a veces utiliza una púa. Manolo la batería. Es muy hábil con las baquetas.

2. bajo s.m., baquetas s.f., batería s.f., jazz s.m., púa s.f.

3. Bajo: Instrumento que produce los sonidos más graves de la escala general.

Púa: Chapa triangular u ovalada de carey, marfil o material plástico, que se emplea para Tocar ciertos instrumentos musicales de cuerda.

Baquetas: Palillos con que se toca el tambor.

Jazz: Género de música derivado de ritmos y melodías afronorteamericanos.

Batería: Conjunto de instrumentos de percusión en una banda u orquesta.

4. Respuesta libre. Por ejemplo: metrónomo, violín, guitarrista, órgano, clarinete.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario; crear; música; diccionario de música

\*@\*

**Elabora un pequeño diccionario. Para ello, sigue los pasos siguientes:**

**1. Lee este texto y escribe en orden alfabético las cuatro palabras subrayadas:**

**María juega en un equipo de voleibol. Antes de jugar, hacen diez minutos de calentamiento. Después practican el saque. Luego juegan un partido de tres sets. Al final, hacen varios estiramientos.**

**2. Marca a qué campo pertenecen las palabras subrayadas en la actividad anterior:**

**a) alimentación**

**b) deportes**

**c) viajes**

**d) aventuras**

**3. Copia las palabras en orden alfabético junto con la definición que le corresponda:**

**− s.m. Acción y efecto de estirar o estirarse.**

**− s.m. En el tenis y otros deportes, parte de un partido, con tanteo independiente.**

**− s.m. Serie de ejercicios que hacen los deportistas para desentumecer los músculos y entrar en calor.**

**− s.m. Saque que se realiza para iniciar o reanudar el juego de pelota y otros deportes. Acción y efecto de sacar.**

**4. Inventa un nombre para tu diccionario.**

***Solución:***

1. calentamiento, estiramientos, saque, sets.

2. deportes.

3. Calentamiento: s.m. Serie de ejercicios que hacen los deportistas para desentumecer los músculos y entrar en calor.

Estiramiento: s.m. Acción y efecto de estirar o estirarse.

Saque: s.m. Saque que se realiza para iniciar o reanudar el juego de pelota y otros deportes.

Acción y efecto de sacar.

Set: s.m. En el tenis y otros deportes, parte de un partido, con tanteo independiente.

4. Respuesta libre. Por ejemplo: Diccionario del voleibol.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario; crear; deporte; diccionario de deporte

\*@\*

**Elabora dos pequeños diccionarios. Sigue estos pasos:**

**1. Clasifica estas palabras en dos grupos que compartan significados:**

**sonreír, tornillo, lijado, risa, martillar, risueño**

**−**

**−**

**2. Escríbelas por orden alfabético en estas dos columnas y añade si se trata de un sustantivo (s.), de un adjetivo (adj.) o de un verbo (v.).**

|  |  |
| --- | --- |
| **………………………………………………** | **………………………………………………** |
| **………………………………………………** | **………………………………………………** |
| **………………………………………………** | **………………………………………………** |

**3. Crea el primer diccionario escribiendo las palabras que corresponden a estas definiciones, así como la información de la actividad 2:**

**Diccionario del manitas**

**− …………………………: (….) Alisado, pulido o limpiado con lija o papel de lija.**

**− …………………………: (….) Batir y dar golpes con el martillo.**

**− …………………………: (….) Pieza cilíndrica o cónica, por lo general metálica, con resalte en hélice y cabeza apropiada para enroscarla.**

**4. Crea el segundo diccionario escribiendo las palabras que corresponden a estas definiciones, así como la información de la actividad 2:**

**Diccionario de la alegría**

**− …………………………: (….) Movimiento de la boca y otras partes del rostro, que demuestra alegría.**

**− …………………………: (….) Que muestra risa en el semblante.**

**− …………………………: (….) Reírse un poco o levemente, y sin ruido.**

***Solución:***

1. sonreír, risa, risueño.

tornillo, lijado, martillar.

2. risa (s.) lijado (adj.)

risueño (adj.) martillar (v.)

sonreír (v.) tornillo (s.)

3. Diccionario del manitas

Lijado: (adj.) Alisado, pulido o limpiado con lija o papel de lija.

Martillar: (v.) Batir y dar golpes con el martillo.

Tornillo: (s.) Pieza cilíndrica o cónica, por lo general metálica, con resalte en hélice y cabeza apropiada para enroscarla.

4. Diccionario de la alegría

Risa: (s.) Movimiento de la boca y otras partes del rostro, que demuestra alegría.

Risueño: (adj.) Que muestra risa en el semblante.

Sonreír: (v.) Reírse un poco o levemente, y sin ruido.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** Vocabulario/El diccionario

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** vocabulario; diccionario; crear; herramientas; alegría; risa; diccionario del manitas; diccionario de herramientas; diccionario de la alegría; diccionario de la risa

\*@\*

**¿Sabes cómo funciona la biblioteca? Explica qué debes hacer para pedir un libro prestado.**

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** La biblioteca

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** biblioteca; reglamento

\*@\*

**¿Conoces las reglas de comportamiento en la biblioteca? Escribe al menos tres cosas que no debes hacer cuando estás allí.**

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** La biblioteca

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** biblioteca; reglamento

\*@\*

**Escribe el nombre de al menos tres secciones de la biblioteca de tu colegio.**

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** La biblioteca

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** biblioteca

\*@\*

**¿En qué sección de la biblioteca encuentras los siguientes materiales? Une las columnas.**

**diccionarios mediateca**

**cuentos para niños hemeroteca**

**discos sala de informática**

**revistas obras infantiles**

**ordenadores obras de referencia y consulta**

***Solución:***

Diccionarios: obras de referencia y consulta.

Cuentos para niños: obras infantiles.

Discos: mediateca.

Revistas: hemoteca.

Ordenadores: sala de informática.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** La biblioteca

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** biblioteca

\*@\*

**Las bibliotecas organizan encuentros con autores de libros infantiles. ¿En qué crees que consisten estos encuentros? ¿Has estado en alguno? Escribe tu experiencia.**

***Solución:***

Respuesta libre.

**Competencias: Competencia en comunicación lingüística;**

**Contenido:** La biblioteca

**Nivel:** Primaria/Segundo ciclo/3

**Palabras clave:** biblioteca

\*@\*