

A hand is holding a bright yellow flower with many petals against a solid blue background. The flower is in the center-left of the frame, and its stem and a green leaf are visible at the bottom. The text is overlaid on the right side of the image.

# 语言学概论 精讲七

主讲：李东洋

# 2021年4月考试《语言学概论》一起拼，一定赢❤️

1、【上课安排】每周二、四、六有课，共计四周12次课程；

2、【重要奖励】

满足条件1:直播**2小时在线**学习 + 条件2:留言**支持洋洋老师**，

结课后单独拉群奖励：**最近10套真题红宝书 + 选择题必背汇总。**

无法坚持直播者，看重播且预估分数满足85+也可以兑换近三年真题。

3、【课堂纪律】

本课上万人，27个刷题群，为保证课堂质量和群运营，课上课下问题老师无法保证

全部回答到位。大家课后在尚德app-我的一老师问问题，一对一解决私人问题。

# 第五章

## 语言的表达内容

### 语义

01

语义概说

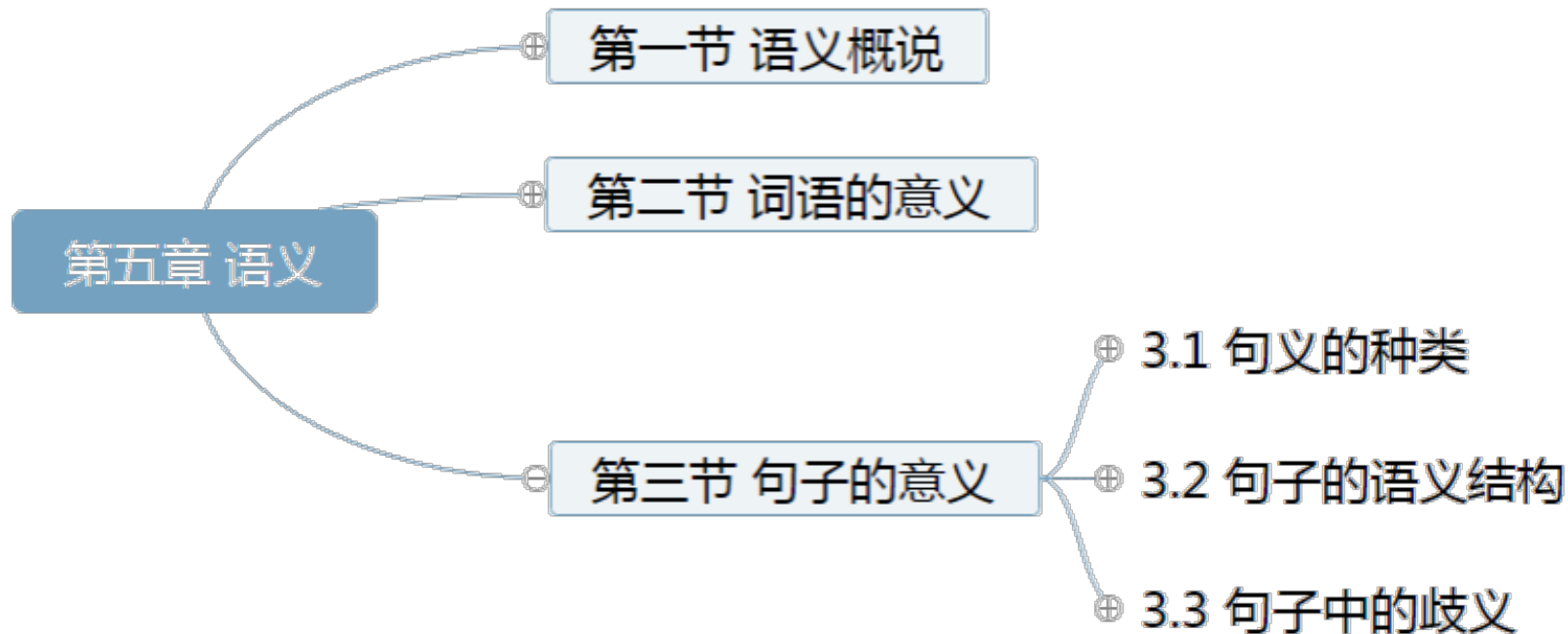
02

词语的意义

02

句子的意义

# 第五章 语言的表达内容——语义



### 5.3.3.1 句义的种类

➤ 句子的语言意义分为：**词汇意义、关系意义、语气意义。**

#### 1、句子的语汇意义 [ 理解 ]

一是句子中**词语本身**所具有的意义，

例如：“穿”“鞋子”就是字面意思。

二是句子中**词语搭配**所产生的意义。

例如：“穿小鞋”指暗中打击或刁难别人。

### 5.3.3.1 句义的种类

➤ 句子的语言意义分为：**词汇意义**、**关系意义**、**语气意义**。

## 2、句子的**关系意义** [ 理解 ]

(1) **语法关系意义**：词语在一定的语法结构中形成的相互关系就是语法结构关系。例如“火车开了”——主谓词组。

(2) **语义关系意义**：语义结构关系是指词语在组合中产生的语义上的关系，它是一定的现实关系的概括反映。 例如“写毛笔” **动作**和**工具**关系。

### 5.3.3.1 句义的种类

➤ 句子的语言意义分为：**词汇意义、关系意义、语气意义。**

#### 3、句子的**语气意义** [ 理解 ]

反映说话人使用句子的目的和说话人情绪的意义就是语气意义。

语气意义包括陈述、疑问、祈使、感叹等不同的意义。

在语言中可以通过语调、虚词和语气副词等形式表达。



## 练一练

下列说法错误的是（ ）

A 句子的语汇意义就是句子中词语本身所具有的意义

B 句子的语汇意义包括句子中词语搭配所产生的意义

C 语法关系意义是指语法结构体现的意义

D 语义关系意义是指语义结构所带来的意义





## 练一练

下列说法错误的是（ ）

- A 句子的语汇意义就是句子中词语本身所具有的意义
- B 句子的语汇意义包括句子中词语搭配所产生的意义
- C 语法关系意义是指语法结构体现的意义
- D 语义关系意义是指语义结构所带来的意义

### 1、句子的语汇意义 [理解]

句子的语汇意义包括两方面内容：

一是句子中词语本身所具有的意义，

二是句子中词语搭配所产生的意义。





## 练一练

“浇水”这个组合中，“浇”和“水”之间是动作行为和工具的关系，这种关系所赋予的意义是（ ）

- A 语法关系意义
- B 语义关系意义
- C 语境意义
- D 语气意义



## 练一练

“浇水”这个组合中，“浇”和“水”之间是动作行为和工具的关系，这种关系所赋予的意义是（ ）

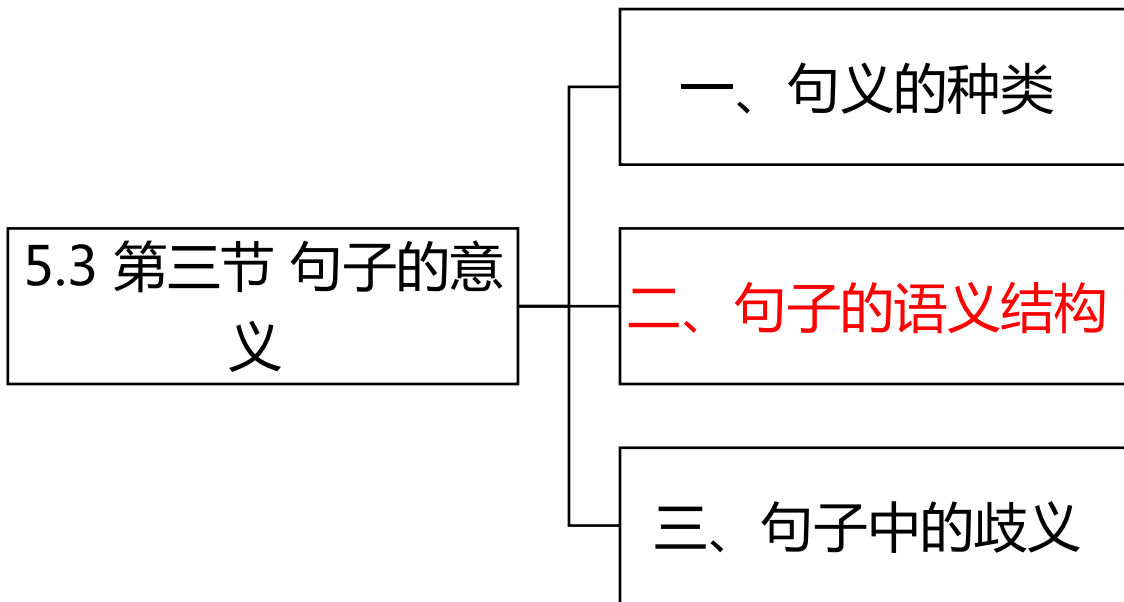
A 语法关系意义

B 语义关系意义

C 语境意义

D 语气意义

## 5.3 句子的意义



### 5.3.3.2 句子的语义结构

#### 一、语义结构 [ 选择 ]

主要包括三个方面：

一是 “**论元结构分析**” ，

二是 “**语义指向分析**” ，

三是 “**语义特征分析**” 。

### 5.3.3.2 句子的语义结构

## 一、论元结构 [ 选择题 ]

由一个“**谓语**”和若干个“**论元**”组成的一种结构。

- ① **谓语**：动作行为的**动词**和表示性质状态的**形容词**，通常充当一个结构的谓语。 [ 核心部分 ]
- ② **论元**：谓词所联系的名词性成分，通常充当一个结构的主语和宾语。

### 5.3.3.2 句子的语义结构

## 一、论元结构 [ 选择题 ]

### ( 1 ) “降级论元结构” —— **特征化了的述谓结构**

指的是由一个论元结构 ( **主谓词组或动宾词组** ) 充当上一级结构中论元的论元结构。

例子 “他去比较好” —— “他去” **主谓词组作整句的主语**。

“我们单位需要增加编制” —— “增加编制” **动宾词组作整句的宾语**。

### 5.3.3.2 句子的语义结构

#### 一、论元结构 [ 选择题 ]

##### ( 2 ) 复合论元结构 ( 复合述谓结构 )

指的是由两个或两个以上的论元结构组合在一起的复合式的论元结构，且前后论元结构存在关系，“**复句**”和“**连谓句**”就属于这种论元结构。

例子 “我去打电话”是连谓句，是复合论元结构。



## 5.3.3.2 句子的语义结构

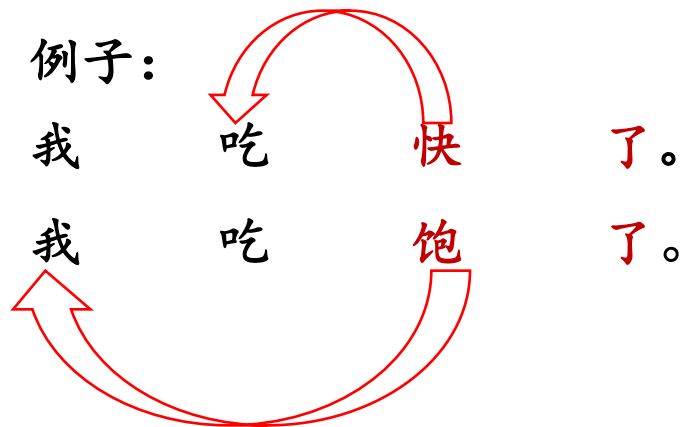
## 3.2 句子的语义结构

语义指向

语义特征

## 二、语义指向 [ 选择题 ]

句子中某个成分在语义上指向哪儿，或者说同哪个或哪些成分发生语义联系就是这个成分的语义指向。





### 5.3.3.2 句子的语义结构

选择题

3.2 句子的语义结构

语义指向

语义特征

## 三、语义特征——“语义角色” [ 选择 ]

1. **施事**：动作的发出者；例如“飘**雪**了”
2. **受事**：动作的承受者；例如“他给了我**一本书**” “吃**饭**”
3. **与事**：动作参与的间接对象；例如“他给**我**一本书”
4. **工具**：动作所凭借的工具、材料或手段；例如“写**毛笔**” “吃**火锅**”
5. **结果**：表示由动作行为而产生的事物；例如“写**文章**” “织**毛衣**”
6. **处所**：表示动作行为发生或所及之处。例如“去**北京**”

## 第五章 第三节 句子意义 [ 李东洋版重点需要记的知识总结 ]

### 1.句子的语言意义 [ 选择 / 名词 ]

词汇意义、关系意义、语气意义。

### 2.语义结构 [ 选择 ]

“论元结构分析” “语义指向分析” “语义特征分析”

### 3.论元结构 [ 名词 / 选择 ]

由一个“**谓语**”和若干个“**论元**”组成的一种“论元结构”。

论元：**名词性**成分，充当的主语和宾语。谓语：**动词性**成分，起到支配作用。

### 4.语义指向 [ 选择 ]

我吃**快了**。我吃**饱了**。蛋糕他们**全吃了**。

### 5.语义特征——语义角色 [ 高频选择 ]

施事：动作的发出者； 受事：动作的承受者； 与事：动作参与的间接对象；

工具：所凭借的工具、材料或手段； 结果：表示由动作行为而产生的事物；

处所：表示动作行为发生或所及之处。

下面的动宾词组中，动词和名词的语义关系与其他三个不同的是（ ）

A:吃苹果

B:喝汽水

C:喝牛奶

D:来客人

下面的动宾词组中，动词和名词的语义关系与其他三个不同的是（ ）

A:吃苹果——“动词+受事”

B:喝汽水——“动词+受事”

C:喝牛奶——“动词+受事”

D:来客人——“动词+施事”

“他给我一本书”中，充当受事语义角色的是（ ）

A:他——动作的实施者

B:给——谓语

C:我——与事

D:一本书——动作承受者



下列各项中，谓词和变元之间属于动作与结果关系的是（ ）

A 写黑板

B 打篮球

C 织毛衣

D 寄包裹

下列各项中，谓词和变元之间属于动作与结果关系的是（ ）

A 写黑板

B 打篮球

**C 织毛衣**

谓词是“织”，变元是“毛衣”，“毛衣”是“织”的结果。

D 寄包裹



“写文章” 中的 “文章” 属于语义角色类型中的 ( )

- A 工具
- B 施事
- C 受事
- D 结果

“写文章” 中的 “文章” 属于语义角色类型中的 ( )

A 工具

B 施事

C 受事

D 结果

通过“写”这个动作，最终可以得到文章。所以，文章是写的结果。

特征化了的述谓结构是指（ ）

A:简单述谓结构

B:从属述谓结构

C:降级述谓结构

D:复合述谓结构

特征化了的述谓结构是指（ ）

A:简单述谓结构

B:从属述谓结构

C:降级述谓结构

D:复合述谓结构

下列各句，语义结构属于复合述谓结构的是（ ）

A:我去打电话——连动句

B:接电话的是他（降级述谓）

C:他去比较好（降级述谓）

D:他希望你来（降级述谓）

下面的动宾词组中，动词和名词的语义关系与其他三个不同的是（ ）

A:织毛衣

B:造汽车

C:挖山洞

D:吃筷子

下面的动宾词组中，动词和名词的语义关系与其他三个不同的是（ ）

A:织毛衣——动作与结果

B:造汽车——动作与结果

C:挖山洞——动作与结果

D:吃筷子——动作与工具

“飘雪了” 中的 “雪” 属于语义角色类型中的（ ）

A:工具

B:结果

C:施事

D:与事



“飘雪了” 中的 “雪” 属于语义角色类型中的 ( )

A:工具

B:结果

C:施事 [ “雪” 主动实施了飘的动作 ]

D:与事

## 练一练

造成“蛋糕他们都吃了”产生歧义的原因是（ ）

A:语义预设不同

B:语义蕴含不同

C:语义层次不同

D:语义指向不同

## 练一练

造成“蛋糕他们都吃了”产生歧义的原因是（ ）

A:语义预设不同

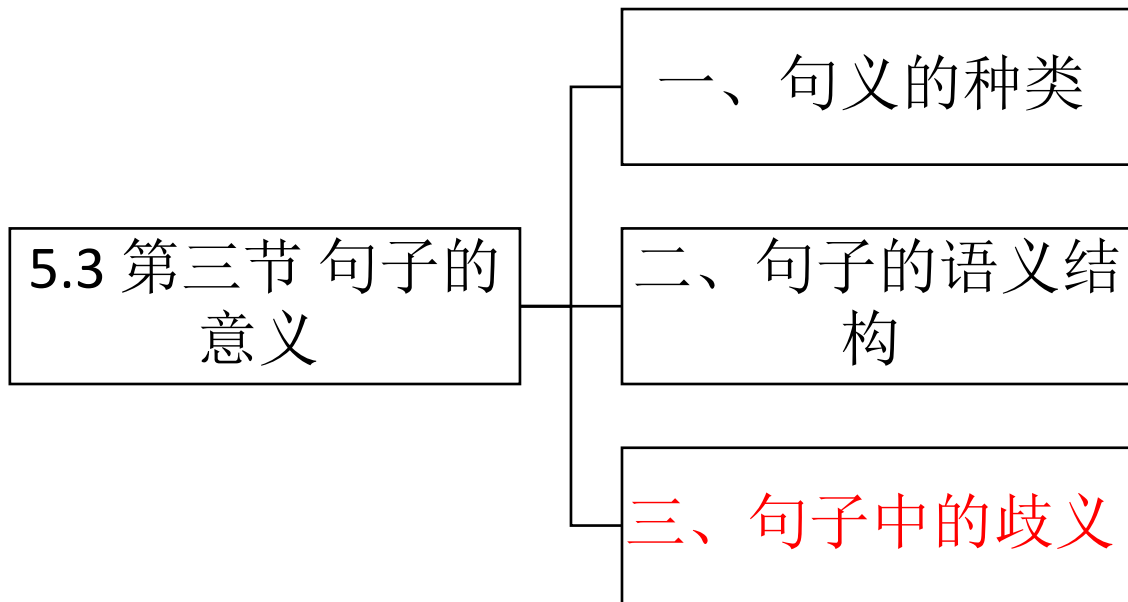
B:语义蕴含不同

C:语义层次不同

D:语义指向不同



## 5.3 句子的意义



### 5.3.3.3 句子中的歧义

#### 一、歧义的特征 [ 选择 ]

歧义指**同一形式的语言符号**序列可能**表达不同意义**的现象。

歧义与语义的模糊性质和笼统性质都不同，在理解上有难易程度的区别。

3.3 句子中的歧义

1.歧义的特性

2.产生歧义的原因

3.消除歧义的方法

### 5.3.3.3 句子中的歧义

#### 二、举例说明歧义的类型：

##### 1.词汇歧义 [ 选择 ]

指由词汇上的原因造成的歧义，常见的词汇歧义有三种成因：

(1) 同音歧义。

如口语说“这件事没有yiyi”——可以表示“意义”或“异议”。

(2) 同形异义。

如“你别上”，“别”既可以理解为动词，也可以理解为副词。

(3) 一词多义。如“他的包袱很重”，“包袱”既可以指用布包起来

的包儿，也可以指某种负担。

### 5.3.3.3 句子中的歧义

#### 二、举例说明歧义的类型：

#### 2、组合歧义。

指由词语组合关系上的原因造成的歧义，又可分为语法结构歧义和语义结构歧义两类。

(1) **语法结构歧义**。如“出租汽车”，既可以是动宾关系，也可以是偏正关系。

(2) **语义结构歧义**。如“鸡不吃了”，可以理解为“鸡不吃食了”，也可以理解为“不吃鸡了”。

### 5.3.3.3 句子中的歧义

#### 3.3 句子中的歧义

1.歧义的特性

2.产生歧义的原因

3.消除歧义的方法

### 三、消除歧义的办法 [ 简答 ]

1、**利用特定的语言环境**是消除歧义的最主要的办法。

2、采用**停顿、轻重音**等手段消除歧义。

3、采用**替换、添加和变换等**手段消除歧义。



## 3.3 句子中的歧义

## 5.3.3.3 句子中的歧义

## 三、消除歧义的办法 [ 简答 ]

- 1、**利用特定的语言环境**是消除歧义的最主要的办法。如“学习文件”是一个歧义结构，可以放在不同的上下文中来消除歧义：“我们今天下午学习文件”（学习文件是动宾结构）；“把学习文件拿过来”（学习文件是偏正结构）
- 2、采用**停顿、轻重音**等手段消除歧义。如“北京人多”可以“北京人|多”或者“北京|人多”两种停顿方式区分不同的意思。
- 3、采用**替换、添加和变换等**手段消除歧义。如“一个青年学者的建议”，既可以理解成“一个|青年学者的建议”也可以理解成“一个青年学者的|建议”，但把“一个”替换成“一位”，歧义就可以消除了。

## 第五章 第三节 句子意义 [李东洋版重点需要记的知识总结]

### 6.歧义的特性 [选择 / 简答]

歧义不等于模糊、不等于笼统、理解上有难易程度的区别。

### 7.产生歧义的原因 [选择]

口头歧义和书面歧义（语汇歧义和组合歧义）

### 8.语汇歧义 [名词 / 选择]

同音同形（“方便的时候”） 多义词“菜不热了”“店铺关门了”

### 9.语法结构歧义（结构层次、结构关系和语义结构） [选择]

结构层次：“两个学校的校长”；结构关系：“学生家长都来了”；语义结构：“鸡不吃了”

注意：“牛不吃了”没有歧义。

### 10.消除歧义的方法 [简答 / 分析]

➤ 利用特定的语言环境。

➤ 采用停顿、轻重音等语音手段。

➤ 采用替换、添加和变换等语法手段。

## 练一练

造成“这家店关门了”产生歧义的原因是( )

A、句法结构关系不同

B、层次构造不同

C、语义结构关系不同

D、一词多义

## 练一练

造成“这家店关门了”产生歧义的原因是( )

A、句法结构关系不同

B、层次构造不同

C、语义结构关系不同

**D、一词多义**

“关门”既可以指“把门闭上”，也可以指“暂停或终止营业”，一词多义造成句子的歧义。

## 练一练

下列各句，通过停顿可以区别歧义的是（ ）

A:大家准备起来了

B:我们五个人一组

C:反对的是少数人

D:他们要学习文件

## 练一练

下列各句，通过停顿可以区别歧义的是（ ）

A:大家准备起来了（添加“起床”区别歧义）

B:我们 / 五个人 / 组

C:反对的是少数人（重读反对或者重读少数人区别歧义）

D:他们要学习文件（特定的语言环境中区别歧义）

## 5.3 句子的意义

下列各项中有歧义的是（ ）

A 牛不吃了

B 鸡不吃了

C 我不吃了

D 饭不吃了

## 5.3 句子的意义

下列各项中有歧义的是（ ）

A 牛不吃了

B 鸡不吃了

C 我不吃了

D 饭不吃了

解析：但是如果说“牛不吃了”或“马不吃了”，就没有这样的歧义了，因为“牛”和“马”只能指动物，而一般不能指这些动物的肉。



## 练一练

造成“两个学校的老师”有歧义的原因是（ ）

- A 语法结构歧义
- B 语义结构歧义
- C 语义指向歧义
- D 语义角色歧义

## 练一练

造成“两个学校的老师”有歧义的原因是（ ）

A 语法结构歧义

B 语义结构歧义

C 语义指向歧义

D 语义角色歧义

解析：“两个学校的老师”既可以划分为“**两个/学校的老师**”，也可以划分为“**两个学校的/老师**”。所以是语法结构歧义。

# 第六章 语言的运用特点 —— 语用

01

语用概说

02

语境和语句的意义

03

会话准则和会话含义

04

言语行为

## 6.1.1.1 什么是语用

### 一、语用 [ 名词解释 ]

语言运用，指人们在一定的交际环境中对语言的实际运用。



## 6.1.1.1 什么是语用

### 二、语用的性质

1.**情境性**：包括交际双方言辞构成的上下文语境和非言辞的主客观因素构成言语环境。

2.**社会性**：语言运用本质上说是一种与他人密切相关的社会行为，具有社会性。交际要遵从社会习惯和使用规范，而且彼此要相互配合。

3.**规约性**：

语言运用过程必须遵从语言使用的社会习惯和表达规则，按照社会的行为规范行事。

## 6.1.1.1 什么是语用

### 三、语用研究的范围 [了解]

1.专门研究语言运用的学科是语用学。

2.语用学研究的语言问题包括三个方面：

- (1) 语言的发出者和理解者（说话人和听话人）
- (2) 使用语言的环境（说话的场合、对方的双方或上下文语境）
- (3) 语言在语境中产生的临时意义和附件意义。

语用

语言的运用特点

第六章

01

语用概说

02

语境和语句的意义

03

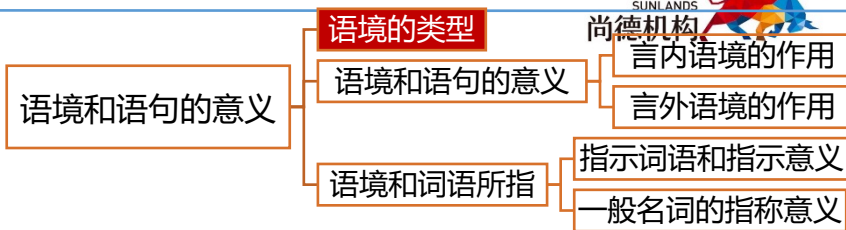
会话准则和会话含义

04

言语行为

## 6.2.2.1 语境的类型

### 一、语境的类型 [ 名词 ]



➤ **言内语境**：与话语内部的语言要素相关的语境，即上下文语境，指语言表达中的前言后语或上下文。

➤ **言外语境**：于话语外部的非语言要素相关的语境，指与言语交际活动相关的时间、空间、场景等交际情境和社会情境，与交际主体相关的人际环境和与话题相关的知识背景等。

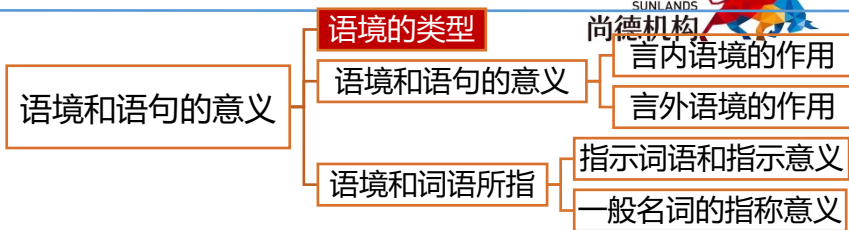


## 6.2.2.2 语境和语句的意义

### 二、语境和语句意义 [ 理解即可 ]

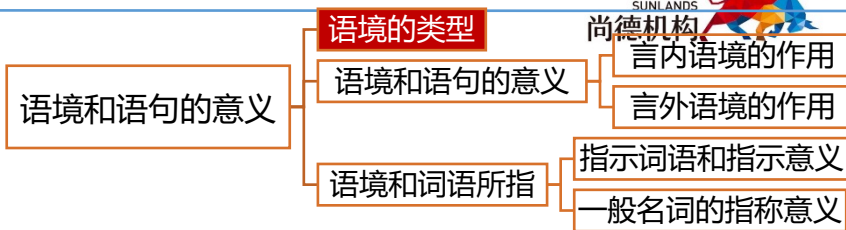
言内语境的作用：

话语内的上下文语境对语言的表达和理解有着明显的制约作用，言内语境不仅有助于把握**词语和句子**的基本意义，还有助于理解语言表达中词句的一些变化，补出隐含信息，同时也有助于**消除歧义**。



## 6.2.2.2 语境和语句的意义

### 二、语境和语句意义 [理解即可]



言外语境的作用：

1.用来解释词语和句子的具体所指意义。

例如：今天他又迟到了。（上班、上学、约会都有可能）

2.用来解释特殊词义和句义

例如：宁在宝马车里哭，不在自行车上笑。

3.用来解释超出了词语的义项义和句子的命题义，而且需要揣摩。

例如：现在是21世纪了。（陈述事实、回答问题、应该与时俱进）

语境和语句的意义

语境和语句的意义

语境和词语所指

言内语境的作用

言外语境的作用

指示词语和指示意义

一般名词的指称意义

### 6.2.2.3 语境和词语所指

## 三、语境和词语所指 [ 选择 ]

### (一) 指示词语和所指意义

1.指示词语：人称代词、指示代词、时间名词、地点名词以及有些语言中的定冠词（如英语的the）。

2.根据指示词语的类别，

指示意义主要包括**人称指示**、**时间指示**、**地点指示**。例如：

A：订书机在你那儿吗？我这儿有东西要订。

B：你来拿吧。订书机不在桌上，在我左边的抽屉了。

语境和语句的意义

语境和语句的意义

语境和词语所指

言内语境的作用

言外语境的作用

指示词语和指示意义

一般名词的指称意义

### 6.2.2.3 语境和词语所指

## 三、语境和词语所指 [ 选择 ]

### （二）一般名词的指称意义

理解一般名词的指称意义注意区分：

- ① 有指：名词有指称性；
- ② 无指：名词没有指称性（可以看做是一种特殊的指称）；
- ③ 任指：有指名词与任意的一些或某些对象联系的指称；
- ④ 全指：有指名词与某类对象的全体联系的指称；
- ⑤ **定指**：说话人听话人都知道的有指名词与某个或某些对象联系的指称；
- ⑥ **不定指**：听话人不知道的有指名词与某个或某些对象联系的指称。

语境和语句的意义

语境和语句的意义

语境和词语所指

言内语境的作用

言外语境的作用

指示词语和指示意义

一般名词的指称意义

### 6.2.2.3 语境和词语所指

## 三、语境和词语所指 [ 选择 ]

### (二) 一般名词的指称意义

理解一般名词的指称意义注意区分：

(1) **定指**：说话听话人都知道的有指名词与某个或某些对象联系的指称。

例如：谓语动词前的光杆名词，前面加上指示代词的名词，

介词“把、被”后的名词，这些情况中的名词都是定指。

(2) **不定指**：听话人不知道的有指名词与某个或某些对象联系的指称。

## 第六章语用 第一节第二节 语用语境语句

### 1.语用：[名词]

语言运用，指人们在一定的交际环境中对语言的实际运用。

### 2.性质：[选择]

情境性、社会性、规约性

### 3.语用学：专门研究语言运用的学科。

### 4.语境的类型 [选择 / 名词]

➤言内语境：即上下文语境，指语言表达中的前言后语或上下文。

➤言外语境：即交际语境，是话语外部的非语言要素相关的语境。

### 5.指示词语类别【选择】

人称代词指示（我你他）、时间名词指示（早上）、地点名词指示（北京西雅图）

5个

## 第六章语用 第一节第二节 语用语境语句

### 6.一般名词的指称【选择】

① “有指”成分和“无指”成分——“有指：中心词、无指：修饰词”

② “任指”和“全指”——“任指：任何”和“全指：所有”

③ “定指”和“不定指”：

➤ 定指：“这个、那个、我的”“名词作的主语”、“把 / 被”句。

例如“客人来了”

➤ 不定指：数量词组 + 名词、名词作宾语。

例如“一本书”“三栋大楼”

1个

汉语中不能表示“定指”的语法手段是（ ）

A:谓语动词前的光杆名词

B:前面加上指示代词的名词

C:介词“把、被”后的名词

D:前面加上数量词的名词



汉语中不能表示“定指”的语法手段是（ ）

A:谓语动词前的光杆名词

B:前面加上指示代词的名词

C:介词“把、被”后的名词

D:前面加上数量词的名词（如：一本书）

以下不属于“指示词语”的是（ ）

A:人称代词

B:指示代词

C:时间名词

D:时间副词

以下不属于“指示词语”的是（ ）

A:人称代词

B:指示代词

C:时间名词

D:时间副词

# 语用

## 语言的运用特点

### 第六章

01

语用概说

02

语境和语句的意义

03

会话准则和会话含义

04

言语行为

## 6.3 会话准则和会话含义



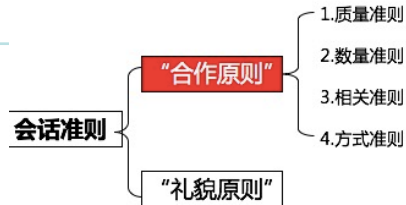
### 6.3.3.1 “合作原则”和“礼貌原则”

#### 一、合作原则【1704简答】

提出者：美 - 格莱斯 ( H. P. Grice )

交谈双方在言语交际中应该遵守的语用规则

- 质量准则：说真话；例如：中国的首都是上海。✗
- 数量准则：信息适量；例如：问你一个简短问题，你说了一堆话。✗
- 相关准则：话题有关；例如：你吃饭了？回答：金鱼真好看。✗
- 方式准则：清楚明了；例如你吃了吗？一吃了。✓



说真话 不说假话

信息适量，不多不少

不说无关的话

简洁有条理，没有歧义

方式准则

相关准则

数量准则

质量准则

说真话 不说假话

信息适量，不多不少

不说无关的话

简洁有条理，没有歧义

方式准则

相关准则

数量准则

质量准则



### 6.3.3.1 “合作原则”和“礼貌原则”

简答

选择题

会话准则

“合作原则”

- 1.质量准则
- 2.数量准则
- 3.相关准则
- 4.方式准则

“礼貌原则”

## 二、礼貌原则 【1610简答】

提出者：英 - 利奇 ( G. N. Leech )

交谈双方在言语交际中应该遵守的语用规则

### 1.得体和慷慨

要求会话中尽量避免有损于他人和有利于自己的表达✅

### 2.赞誉和谦逊。

要求在会话中尽量少赞誉自己，多赞誉对方✅

### 3.一致和同情

在会话中尽量减少或避免与对方出现分歧和对立，增加相互的一致性和共同点✅

### 6.3.3.2 违反会话准则产生的会话含义



## 三、故意违反会话准则产生的会话含义【1810分析】

1. 违反**数量**准则，信息不够或过多。

A: 你认识刘经理吗？

B: 他是我哥哥的同学，上周见过他，他的篮球打得不错。（信息过多）

2. 违反**真实**准则，隐瞒真实信息，故意说错。

学生：美国的首都是纽约。

老师：那么中国的首都就应该是上海。

3. 违反**相关**准则，答非所问，另有所指。

A: 现在几点了？

B: 宿舍该熄灯了。（实际含义：现在已经很晚了）

### 6.3.3.3 蕴含义和预设义

#### 四、蕴含义【选择 / 分析】

指说出的话中包含着其中**某个词语的上位义或整体义**，即从一个句子的句义一定可以推导出另一个句子的句义，有句义甲就必然有句义乙，就是甲蕴含乙。蕴含的公式表示： $甲 \rightarrow 乙$ 。

例如：

他踢了小张的**腿**——他踢了**小张**；

**连小学生**都会做这道题——**中学生、大学生**都会做这道题。

### 6.3.3.3 蕴含义和预设义

#### 五、预设义【选择 / 分析】

指句子包含的某个背景信息，不在句子断言范围内。同蕴含一样，一个句子的意义可以通过预设关系与其他句义联系在一起，使这些句义成为这个句子潜在的意义。

例如：

他哥哥在北京上学——他有哥哥。

张三不后悔学语言学。——张三学了语言学。



"他提了一筐苹果" 的蕴含义是 ( )

A:他提了一筐水果

B:他没提香蕉

C:他爱吃苹果

D:他买了很多苹果

"他提了一筐苹果" 的蕴含义是 ( )

A:他提了一筐水果 [ 水果是苹果的上位词 ]

B:他没提香蕉

C:他爱吃苹果

D:他买了很多苹果

下列各组句子中，具有蕴含关系的一组是（ ）

A:(甲)今天中秋节——(乙)今天吃月饼

B:(甲)他买了一本小说——(乙)他买了一本书

C:(甲)他打破了花瓶——(乙)花瓶被他打破了

D:(甲)他们家的电视机坏了——(乙)他们家有电视机

下列各组句子中，具有蕴含关系的一组是（ ）

A:(甲)今天中秋节——(乙)今天吃月饼

B:(甲)他买了一本小说——(乙)他买了一本书

C:(甲)他打破了花瓶——(乙)花瓶被他打破了

D:(甲)他们家的电视机坏了——(乙)他们家有电视机



下列各项中，(甲)句和(乙)句之间是蕴含关系的一项是（ ）

A:(甲)他弟弟出国了∥(乙)他有弟弟

B:(甲)他现在不是经理了∥(乙)他当过经理

C:(甲)他养过猫∥(乙)他养过动物

D:(甲)他又喝醉了∥(乙)他以前喝醉过

下列各项中，(甲)句和(乙)句之间是蕴含关系的一项是（ ）

A:(甲)他弟弟出国了∥(乙)他有弟弟

B:(甲)他现在不是经理了∥(乙)他当过经理

C:(甲)他养过猫∥(乙)他养过动物

D:(甲)他又喝醉了∥(乙)他以前喝醉过

- 下列各项，甲和乙之间为蕴含关系的是（ ）
- A:(甲)他又去网吧了——(乙)他去过网吧
- B:(甲)他早就不吹笛子了——(乙)他吹过笛子
- C:(甲)他什么时候看的病——(乙)他看过病
- D:(甲)电脑的硬盘坏了——(乙)电脑坏了

下列各项，甲和乙之间为蕴含关系的是（ ）

A:(甲)他又去网吧了——(乙)他去过网吧

B:(甲)他早就不吹笛子了——(乙)他吹过笛子

C:(甲)他什么时候看的病——(乙)他看过病

D:(甲)电脑的硬盘坏了——(乙)电脑坏了

下列各项，甲和乙之间为预设关系的是（ ）

A:(甲)他是经理助理——(乙)他不是经理

B:(甲)他的手机坏了——(乙)他有手机

C:(甲)他喜欢看小说——(乙)他喜欢看书

D:(甲)他在读大学——(乙)他在上大学

下列各项，甲和乙之间为预设关系的是（ ）

A:(甲)他是经理助理——(乙)他不是经理

B:(甲)他的手机坏了——(乙)他有手机

C:(甲)他喜欢看小说——(乙)他喜欢看书

D:(甲)他在读大学——(乙)他在上大学

下列各项中，甲和乙是预设关系的一项是（ ）

A:（甲）他买了一支钢笔//（乙）他买了一支笔

B:（甲）老王在小李的左边//（乙）小李在老王的右边

C:（甲）他早就不在学校工作了//（乙）他以前在学校工作过

D:（甲）什么水果他都吃过//（乙）他吃过苹果

下列各项中，甲和乙是预设关系的一项是（ ）

A:（甲）他买了一支钢笔//（乙）他买了一支笔

B:（甲）老王在小李的左边//（乙）小李在老王的右边

C:（甲）他早就不在学校工作了//（乙）他以前在学校工作过

D:（甲）什么水果他都吃过//（乙）他吃过苹果



# 第六章语用 第三节 会话准则和会话意义

## 1.合作原则【1704简答】

提出者：美一格莱斯 (H. P. Grice)

交谈双方在言语交际中应该遵守的语用规则

质量准则：说真话；例如：中国的首都是上海。

数量准则：信息适量；例如：问你一个简短问题你却说了一堆话。

相关准则：话题有关；例如：你吃饭了？—金鱼真好看。

方式准则：清楚明了；例如你吃了吗？—吃了。

## 2.礼貌原则【1610简答】

提出者：英—利奇 (G. N. Leech)

交谈双方在言语交际中应该遵守的语用规则

① 得体和慷慨。要求会话中尽量避免有损于他人和有利于自己的表达。

② 赞誉和谦逊。要求在会话中尽量少赞誉自己，多赞誉对方。

2个 ③ 一致和同情。在会话中尽量减少或避免与对方出现分歧和对立，增加相互的一致性和共同点。

7:15-7:35课前答疑7:35-9:50正课9:50-9:55随堂考 2小时以上累计直播（精讲12兑奖）卡顿刷新即可

## 第六章语用 第三节 会话准则和会话意义

### 3.故意违反会话准则产生的会话含义【1810分析】

- 违反**数量**准则：信息不够或过多。
- 违反**真实**准则：隐瞒真实信息，故意说错。
- 违反**相关**准则：答非所问，另有所指。

### 4.蕴含义和预设义【选择/1910分析】

(1) 蕴含义：说出的话中包含着其中某个词语的上位义或整体义。

例如：他踢了小张的**腿**——他踢了**小张**；

**连小学生**都会做这道题——**中学生、大学生**都会做这道题。

(2) 预设义：不在句子的断言范围之内，通常情况下是指句子包含的某个背景信息。

例如：他哥哥在北京上学——他**有哥哥**。

张三后悔/不后悔**学语言学**。——张三学了语言学。

2个

# 语用

## 语言的运用特点

### 第六章

01

语用概说

02

语境和语句的意义

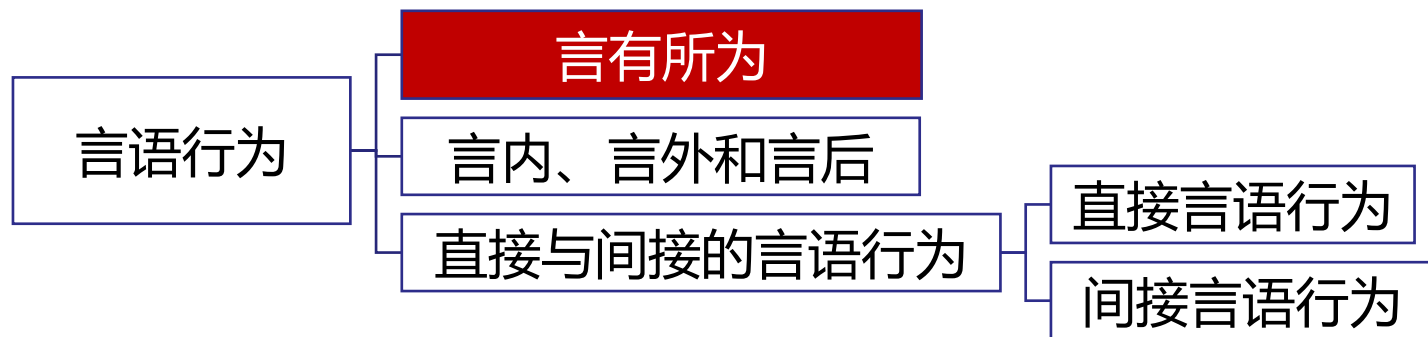
03

会话准则和会话含义

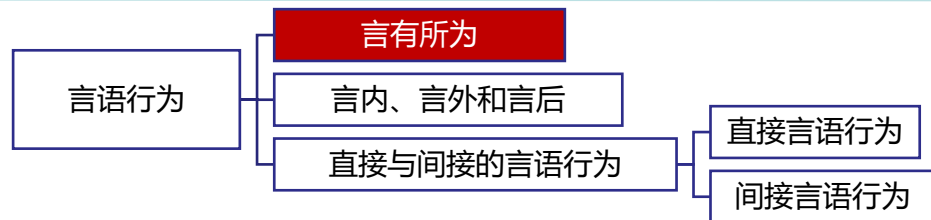
04

言语行为

## 6.4 言语行为



### 6.4.4.1 言有所为



## 一. 言语行为的含义【没考过】

### 言语行为：

通过语言形式来完成交际的行为就是语用学中所说的“言语行为”。

➤ **言有所述**：以言**叙事**，例如“北京市中国的首都”。

➤ **言有所为**：以言**行事**，例如“我宣布大会现在开幕”。

## 6.4.4.2 言内、言外和言后

### 二. 言语行为的类型【没考过】

➤ **言内行为**（述事行为）



“说”的阶段

➤ **言外行为**（行事行为）



“做”的阶段

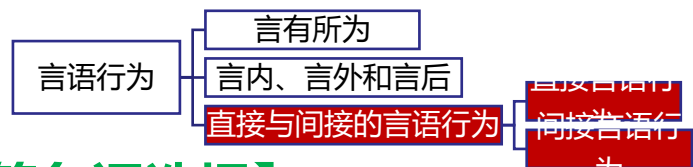
➤ **言后行为**（成事行为）



“成”的阶段

例如。“我85分通过《语言学概论》的考试。”

### 6.4.4.3 直接与间接的言语行为

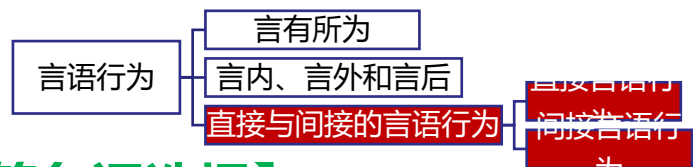


## 三、直接言语行为和间接言语行为【分析简答名词选择】

①**直接言语行为**：说话人直接通过**话语形式的字面意义**来实现其交际意图的言语行为。

②**间接言语行为**：说话人的意图**不是由话语的字面意义**直接表示出来的言语行为，其往往是用一种**句子类型**来表达另一种意图的言语行为。

### 6.4.4.3 直接与间接的言语行为



## 三、直接言语行为和间接言语行为【分析简答名词选择】

(1) 直接言语行为：直接通过话语形式的字面意义来实现

如“感谢您的帮助”“对不起”。

(2) 间接言语行为：是用一种句子类型来表达另一种意图的言语行为。

如“能把门关上吗？”用疑问句表示请求。



# 第六章语用 第四节 言语行为

## 1. 言语行为：【了解】

通过语言形式来完成交际的行为就是语用学中所说的“言语行为”。

## 2. 言语行为的类型【了解】

言内行为（述事行为）言外行为（行事行为）言后行为（成事行为）

## 3. 直接言语行为和间接言语行为【1904分析/简答 / 名词 / 选择】

（1）直接言语行为：说话人直接通过话语形式的字面意义来实现其交际意图的言语行为。

如“感谢您的帮助”。

（2）间接言语行为：说话人的意图不是由话语的字面意义直接表示出来的言语行为，其往往是用一种句子类型来表达另一种意图的言语行为。如“能把门关上吗？”用疑问句表示请求。

3个

下面各项中表达间接言语行为的是（ ）

A:能把书借给我吗？

B:我宣布红方获胜！

C:我向你道歉。

D:谢谢您的款待！


下面各项中表达间接言语行为的是（ ）

A:能把书借给我吗？

B:我宣布红方获胜！

C:我向你道歉。

D:谢谢您的款待！



# 考场一分析题

7:15-7:35课前答疑7:35-9:50正课9:50-9:55随堂考 2小时以上累计直播（精讲12兑奖）卡顿刷新即可

1.分析下面这个对话中违反会话准则所产生的会话含义。【1810分析7分】

甲：我们下午去逛街吧？

乙：晚上我得参加英语考试。

分析下面这个对话中违反会话准则所产生的会话含义。【1810分析7分】

甲：我们下午去逛街吧？

乙：晚上我得参加英语考试。

答：

乙没有直接回答甲的问题，看似违反了相关准则。

但是，他真正要表达的意思是“我下午没有时间”以及“我不能去逛街”。

2. 什么是预设义？分析下面两个句子的预设义。【1910分析7分】

他女儿在深圳工作。

小王后悔学数学。

什么是预设义？分析下面两个句子的预设义。【1910分析7分】

他女儿在深圳工作。

小王后悔学数学。

答：预设义不在句子的断言范围之内，通常情况下是指句子包含的某个背景信息。

他女儿在深圳工作。预设义：他有女儿。

小王后悔学数学。预设义：小王学了数学。



3. 根据下面句子分析直接言语行为和间接言语行为的区别。

【1904分析7分】 【1710简答】

(1)我建议大家坐下来商量这件事。

(2)我们能不能坐下来商量这件事？

根据下面句子分析直接言语行为和间接言语行为的区别。

【1904分析7分】 【1710简答】

(1)我建议大家坐下来商量这件事。

(2)我们能不能坐下来商量这件事？

答：

(1)是直接言语行为，说话人直接通过话语形式的字面意义来实现其交际意图。

(2)是间接言语行为，说话人的意图不是由话语的字面意义直接表示出来的言语行为，其往往是用一种句子类型来表达另一种意图的言语行为。

提前祝大家新年快乐！



一起拼，一定赢！

