

语言学概论串讲一考点汇总（真题解析） 主编：李东洋

第一章

1、孤立语【名词解释】

答案：

孤立语没有丰富的形态变化，各种结构意义主要由词序和虚词等手段来体现。例如“汉语”。

形态语【没考过】

答案：通过词的形态变化来体现各种结构意义的语言，主要有屈折语（如英语、德语、俄语）、黏着语（如维吾尔语、韩语、日语）。

2、书面语【名词解释】

答案：

书面语是用文字记录的语言形式，它是文字产生后在口语的基础上产生的，书面语是经过加工、提炼和发展了的口语的书面形式。

2.2、口语【名词解释】

答案：口语就是有声的口头语言，任何一种语言都有口头存在形式，它是书面语产生的基础。

3、语言符号的所指

答案：所指是语言符号中由特定声音表示的意义。+例子【抱歉例子中的声调在这个上面乱码，无法复制，直接看串讲课件】

语言符号的能指

答案：能指是能够指称某种意义的成分。+例子

4、语言符号的任意性

答案：

语言的任意性是指语言符号的物质实体和所表示的意义之间没有必然的理据关系，即语言符号的声音和意义之间没有必然联系，它们的关系是约定俗成的，是任意的。+例子

5、语言符号的强制性

答案：语言符号是社会约定俗成的，在同一社会、同一时代，对使用同一语言的每一个社会成员来说是强制性的，是不能任意改变的，人们对语言的使用是不自由的。+例子

6、语言符号的离散特征

答案：

语言符号的离散特征是指语言符号是一个又一个出现的，可以分解成原来的一个一个的符号。+例子

7、语言符号的线性特征

答案：

语言符号的线性特征是语言符号的结构必须是按照时间顺序成一条线的样子排列。+例子

8、组合关系

答案：

组合关系体现为一个语言单位和前一个语言单位或后一个语言单位、或和前后两个语言单位之间的关系，也体现在互相关联的语言单位组合而成的整体之中。+例子

9、聚合关系

答案：

在组合的同一个位置上可以互相替换的各个语言单位处在可以联想起来的关系中，它们自然地聚合成类，它们之间的关系就是聚合关系，又称为联想关系。+例子

第二章

1、八个标准元音和 22 个辅音（包含音标）请背诵并默写【详情看串讲课件有表格】

2、用汉语拼音为汉字注音并分析其音节结构。【串讲课件】

3、音节【名词解释】

答案：音节是说话时可自然分解和听话时可自然感知的最小语音单位，也是语音的基本结构单位。

3、音素【名词解释】

答案：

音素是从音质角度划分出来的最小的语音单位。

4、音位【名词解释】

答案：

音位是从社会功能的角度划分出来的语音单位，它是特定的语言或方言中具有区别意义作用的最小语音单位。

5、举例说明语流音变的主要类型。【论述题】

答案：

在语流中，音节与音节、音素与音素、声调与声调之间会相互影响，发生语音的变化，这种现象即“语流音变”。汉语普通话的语流音变主要包括“儿化”“变音”和“变调”等。比如“花儿、鸟儿”等。

汉语普通话的语流音变主要包括“儿化”、“变音”和“变调”等。

（1）儿化：它是普通话中特殊的语流音变现象，发音时在韵母末尾加上一个卷舌的动作，一般在书面就写成“儿”，比如“鸟儿、花儿、玩意儿”等。

（2）变音：指的是一个音节受到语流中前后音节的影响而其内部因素发生某种变化。变音现象中最重要的有同化、异化、弱化和脱落。

（3）变调：主要表现为声调的异化，即语流中两个相同或相近声调的音节，其中后一个音节的声调受前一个音节声调的影响而变得不相同或不相近。汉语普通话中最明显的变调有上声变调和“一、不”变调。

6、简要说明语音的物理四要素。

答案：

语音的物理四要素是指音高、音强、音长和音质。

（1）音高是声音的高低，取决于声波的频率。

（2）音强是声音的强弱，取决于声波的振幅。

（3）音长是声音的长短，取决于声音存在的总时间。

（4）音质是声音的本质和特色，从物理角度说，音质决定于复音中陪音的数量和振幅。

7、简要说明元音和辅音的主要区别。

答案：元音和辅音的主要区别是：

第一，发元音时气流畅通无阻，而发辅音时声腔会在某个部位形成阻碍，气流要克服这种阻碍才能通过。

第二，元音都是乐音，发元音时声带必须振动。辅音大多不是乐音，发辅音时有的声带振动，有的声带不振动。

8、简述归纳音位的原则。

（1）对立原则。如果两个音素可以出现在相同的语音环境中，而且可以区别语音形式的意义，那么这两个因素之间具有“对立关系”。

（2）互补原则。如果两个音素从不出现在相同的语音环境中，这两个音素之间就具有“互补关系”。

（3）语音近似原则。语音近似原则是指既互补分布，又发音特点相似的音素可以合并为一个音位。

9、简述调值和调类。

答案：

调值：音节高低升降曲直长短变化的形式，即声调的实际读法。

调类：指的是声调的类别，通过过度归纳标全调部法的调值而得出。

普通话里有四种基本的调类，即阴平、阳平、上声、去声，是根据古汉语“平、上、去、入”的名称沿用下来的。

第三章

1、词

答案：语言中最小的、有意义的、能独立使用的语言单位。

2、语素

答案：语素是语言中音义结合的最小单位。

3、单纯词

答案：

单个语素直接形成词，统称为“成词”，这种由一个语素构成的词叫做“单纯词”。第三章

4、基本语汇

答案：

基本语汇是整个语汇系统的基础和核心。汉语的基本词包括以下四类：一是表示自然现象、事物和人体器官的词；二是表示生产和生活资料的词；三是表示最基本的动作行为和性质状态的词；四是表示时令、方位、数量、指代的词。其他语言的基本词大致也是如此。

4.1、举例说明基本语汇的重要特点。

答案：

（1）基本语汇产生的历史长，稳固性。很多属于基本语汇的词千百年前就已经有了。如汉语的“人、天、水、火、大、生、一、二”等，从甲骨文时代到现在三千多年一直在使用。

（2）基本语汇使用的范围广，普遍性。基本语汇一般都是表示基本事物、动作、性质状态和语法关系的词，不论什么时代、什么人在日常交际中都经常使用。如汉语中的“水、火、吃、好、大、的、了”等。

（3）基本语汇构词的能力强。基本语汇中除代词和虚词以外，大部分词都往往成为构成新词的基础语素。如汉语的“山”可以构成“山村、山峰、山涧、山参、深山、山野、山水、山穷水尽、这山望着那山高”等二百多个词和语。

5、一般语汇的主要类型有哪些？

答案：一般语汇的主要类型有：

（1）新造词，又称新词，指过去没有而新创造出来的词，这是一般语汇的最重要的来源；

（2）古语词，指古代已经产生，但又不算基本语汇，现在只是偶尔还使用的词，它又包括历史词语和文言词语两类；

（3）方言词，指在某一地域方言中使用的词语；

（4）外来词，一种语言从外族语言中翻译或借用的词语。

6、举例说明汉语吸收外来词的几种手段。

答案：汉语吸收外来词的手段主要有三种：

（1）第一种是纯粹音译，比如“咖啡、沙发”等；

（2）第二种是半音译半意译，比如“新西兰、北爱尔兰”等就是其中某个语素用意译，“啤酒、芭蕾舞”等就是音译加意译语素；

（3）第三种是音译兼意译，比如“基因、可口可乐”等，虽然是音译，但又能够从汉字的意义获得外来词词义的某种提示。

6.1、借词

答案：

“借词”又叫“外来词”，是一种语言从外族语言中翻译或借用的词语，各种语言的语汇都大量地吸收了外来词。

7、举例说明合成词三种构词类型的特征。

答案：“构词”是指两个或两个以上的语素组合而产生一个合成词的构词现象，主要包括三种情况：

1、复合构词

就是词根语素+词根语素构成一个新词，构成复合词的词根语素都是实义的成词语素或实义的不成词语素。

主要有并列式如“打击”、偏正式如“书包”、陈述式（主谓式）如“手生”、支配式（动宾式）如“整容”四种。汉语还有一种特殊的补充式的复合词，如“提高”。

2、附加构词（派生词）

就是词根语素加上词缀语素构成一个新词。按照词缀在词中的位置，派生词可分为三种：

- （1）前缀式：阿姨、老师；
- （2）后缀式：作家、桌子；
- （3）中缀式：古里古怪、糊里糊涂。

3.重叠构词

就是词根语素通过重叠形式而构成一个新词。这样得到的合成词又叫重叠式合成词，即重叠词。汉语的重叠词包括：

- （1）名词性重叠词：妈妈、哥哥、星星；
- （2）副词性重叠词：刚刚、往往、常常、渐渐；
- （3）多重重叠词：大大咧咧、婆婆妈妈、整整齐齐、高高兴兴。

8、“语”又可以分成哪几类？

答案：

“语”（也可以称作“熟语”或“固定短语”）是由词构成的固定词组或熟语。

“语”是一种特定的集合，因此只能按照本身的形式特点，大致分为“专有名词、惯用语（习语、俚语）、成语、谚语（俗语）、歇后语、简缩词语”等几种。

9、请简要回答“语”的特点。

答案：

（1）结构的固定性：“语”在结构上具有固定性，所以不能像普通词组那样随意改动。语的固定性包括：不能颠倒原有成分、不能替换原有成分、不能插入其他成分等。

（2）意义的整体性：“语”在意义上还具有整体性，所以通常不能像词组那样根据组成成分来分析语的意义，否则即使解释后的意思能够成立也不再是语的本义了。

（3）自身的特殊性：每种“语”的结构都各自有一些区别于一般词组的特殊形式。

10、词主要可以根据哪几种不同标准进行分类？

答案：

（1）根据词的音节数量，词可以分为“单音节词”“双音节词”和“多音节词”。

（2）根据语素数量，词可以分为单纯词和合成词。

（3）根据词的来源特点和地位作用，词可以分为“基本词”和“一般词（非基本词）”，一般词的内部又包括了“新造词”“古语词”“方言词”“外来词”等。

（4）从词的用途特点看，词可以分成“常用词、非常用词（罕用词）”和“通用词、非通用词（专用词）”等不同的类别。这些分类对于语文教学、词典编集和计算机信息处理等都有重要作用。

（5）根据词之间的音（读音）形（拼法或写法）关系，词还可以分为“同音词”和“同形词”等类别。