

语言学概论串讲三考点汇总（真题解析） 主编：李东洋

第七章

1、文字【名词解释】

答案：

文字是记录语言的书写符号系统。

2、意符【还可以考声符、记号】

答案：

意符即表意的字符，指文字系统中那些与所代表的语言单位在意义上有联系的文字符号。

如汉字的“人”最初就是用类似一个人的侧面图形的符号来表意的。

3、自源文字【名词解释】

答案：

自源文字指独立产生和发展起来的文字。

如古代楔形文字、古埃及文字，以及中国的甲骨文等，就是典型的自源文字。

4、他源文字【名词解释】

答案：

他源文字是借用其他文字产生和发展起来的文字。

如腓尼基文字、印欧语系的字母文字。

5、分析下面汉字中包含的意符、声符和记号

箕 汉 鱼 裁【分析题】

答案：

意符：𠂇 彳 鱼 衣

声符：其

记号：又

6、按照传统“六书”理论，分析下面汉字的结构【分析题】

答案：

木：象形； 刃：指事；

松：形声； 上：指事

信：会意； 疆：形声；

字：会意

7、举例说明语言特点对文字特点的影响。【低频论述题】

答案：

（1）语言的特点对文字的特点有一定影响，特别是选择什么样的语言单位作为字符代表的对象，与语言的特征是分不开的。+例子

（2）语言的特点对文字的特点的影响不能绝对化，因为同一类型的语言采用不同类型的文字系统以及同一语言在不同历史时期采用不同类型的文字系统的实例并不少见。+例子

8、举例说明单纯字符和复合字符的区别。【低频简答题】

答案：

（1）单纯字符是不能再分解为更小的字符的字符。

例如汉字的“人”就是一个不能再分解为更小的字符的单纯字符，它跟任何语言单位都没有联系；

（2）复合字符是由单纯字符依据一定规则组合而成的字符。

如汉字的“位”是由单纯字符“人”和“立”组合而成的，所以是复合字符。

（3）复合字符包括由单纯字符和复合字符再组合而成的字符。

如“符”是由单纯字符“竹”和复合字符“付”组合而成的。

9、说明文字类型的分类标准，指出汉字所属的类型。【低频简答题】

答案：

(1)文字的类型可以根据两种不完全相同的标准来分类：

- ①根据文字系统中的字符跟语言中什么样的语言单位相联系的标准来分类。
- ②根据文字系统中的字符跟语言单位的语义还是语音相联系的标准来分类。

(2)汉字的类型：

- ①根据字符跟语言中什么样的语言单位相联系的标准，古代汉字是一种词语文字，现代汉字是一种语素文字。
- ②根据字符跟语言单位的语义还是语音相联系的标准，汉字是一种意音文字。

第八章

1、试论语言发展的特点。【低频论述题】

（一）渐变性

- （1）语言是逐步发展演变的，不是一下子发生了巨大的变化。
- （2）语言的稳固和发展都是由社会交际工具这一语言的根本性质所决定的。

语言一方面不能不变，另一方面变得不能过于加剧。

（二）不平衡性

- （1）语言内部的不同组成部分之间的发展演变的速度和方向不是一致的。语言系统的各个组成部分与社会发展变化的联系各不相同，其中联系最为直接的是语汇，其次是语音。
- （2）不平衡性还体现在统一语言的发展速度、发展方向在不同地域的不一致。

2、地域方言【名词解释】

答案：

同一种语言由于语音、语汇和语法等方面的差异而在不同的地区形成的地域分支或变体就叫做“地域方言”。

3、亲属语言【名词解释】

答案：

亲属语言是从同一种语言中分化出来的各个语言。亲属语言一定具有共同的来源，这些语言之间的历史同源关系就称做亲属关系。比如汉语和藏语都来自原始汉藏语，因此它们之间就有亲属关系，是亲属语言。

4、语音对应关系【名词解释】

答案：

方言之间或亲属语言之间具有的、有规律的而非个别的语言之间互相对应的关系叫语音对应关系。

5、基础方言【名词解释】

答案：

一种语言的共同语并不是凭空产生的，而是在某一个方言的基础上形成的，这种作为共同语基础的方言叫做“基础方言”。

6、社会方言【名词解释】

答案：

在一个处在同一地域的语言社会中，不同的人说话可能会使用不同的语言变体而呈现出不同的特点，这些不同的语言变体和特点又同说话人的社会特征相关联，同一定的社群联系在一起。这种语言的变体就称为“社会方言”。

7、举例说明语言接触会造成哪些结果。【论述题】

答案：

（1）语言接触会造成语言成分的借用和吸收。语言成分的借用最常见的是词语借用。借词是音和义都借自外语的词，例如，汉语中的“吉普”“沙发”就是从英语借入的借词。语音方面的借用包括音位和音位组合形式的借用。语法方面的借用包括词缀、虚词、语法规则的借用。【语言借用，可出名词解释】

（2）语言接触会造成双语现象，双语现象指某一言语社团使用两种或多种语言的现象。例如，我国几乎所有的少数民族中都有一部分成员除了讲本民族的语言之外，还会讲汉语。【双语现象，可出名词解释】

（3）语言接触会造成语言转用。语言转用指一个民族的全体或部分成员放弃使用本民族语言而改用另一民族的语言。【语言转用，可出名词解释】
例如，我国回族的先民放弃使用阿拉伯语、波斯语而改用双语。

（4）语言接触社会造成语言混合。语言混合指来源于不同语言的成分混合在一起，从而产生一种与这些语言都不相同的新的交际工具，语言混合的形式有“洋泾浜语”和“克里奥耳语”。
【语言混合，可出名词解释】

8、仿译词

答案：

仿译词是用本族语言的语素逐个对译外语原词的语素造成的词。这种词不仅把原词的词义翻译过来，而且保持了原词的内部构成方式。

9、意译词

答案：

意译词是用本族语言的构词材料和规则构成新词，把外语里某个词的意义翻译过来。比如汉语把英语的“telephone”称做“德律风”是典型的借词，而叫做“电话机”就是意译词。

10、洋泾浜语

答案：

洋泾浜语是母语不同的人相互交往时所使用的由两种或两种以上的语言混杂而成的交际工具。

11、克里奥耳语

答案：

克里奥耳语是作为某个社会群体的母语来使用并由两种或两种以上语言混合而成的语言，实际上是母语化的洋泾浜语。

第九章

1、简述儿童语言获得的过程。[简答、名词解释]

答案：

“语言获得”指的是语言作为一种能力不完全是从别人那里学习“得到”的，而是人本来就具有某种语言能力，也就是通过某种生物遗传机制和大脑内在的作用，才可能真正“得到”。

儿童语言获得过程一般经历6个阶段：非自控阶段、咿呀学语阶段、单词阶段、双词阶段、简单句阶段和复杂句阶段。

2、简述外语教学中语言迁移现象的特点。

答案：

语言迁移是指第二语言学习者在使用外语时常常借助于母语的发音、词义、结构规则或习惯来表达思想的现象。其中积极的影响叫“正迁移”，消极的影响叫“负迁移”。

语言迁移既包括语言本身的语音、语汇、语法、语义等方面的影响，也包括语言之外的思维模式、文化传统、社会历史等方面的影响。

3、简述儿童语言获得的“模仿说”、“强化说”、“天赋说”。

答案：

（1）模仿说：

以行为主义理论为背景，认为儿童是通过对大人语言的模仿来掌握语言。分为早期的“机械模仿说”（美国心理学家奥尔波特提出）和后来的“选择模仿说”（怀特赫斯特提出）。

（2）强化说：

认为儿童除了模仿更需要通过不断受到外界的强化刺激来形成语言习惯。

强化说来源于巴甫洛夫的条件反射理论和斯金纳等人提出的刺激反应理论。

（3）天赋说

答案：

“天赋说”由乔姆斯基提出，认为人的语言知识中至少有一部分是通过生物进化和遗传得到的，然后通过后天接触的语言环境不断加以调整和补充，最后才获得完整的语言知识。

第十章

比喻、比拟、借代、双关、夸张、对偶、排比等可出 1 个名词解释

第十一章

此前没考过文字题

第十二章

两种失语症、语音识别、语音遗传机制、机器自动翻译等可出 1 个名词解释

【最后三章内容可在考前酌情复习，建议多复习语音、语汇、语法等章节】