

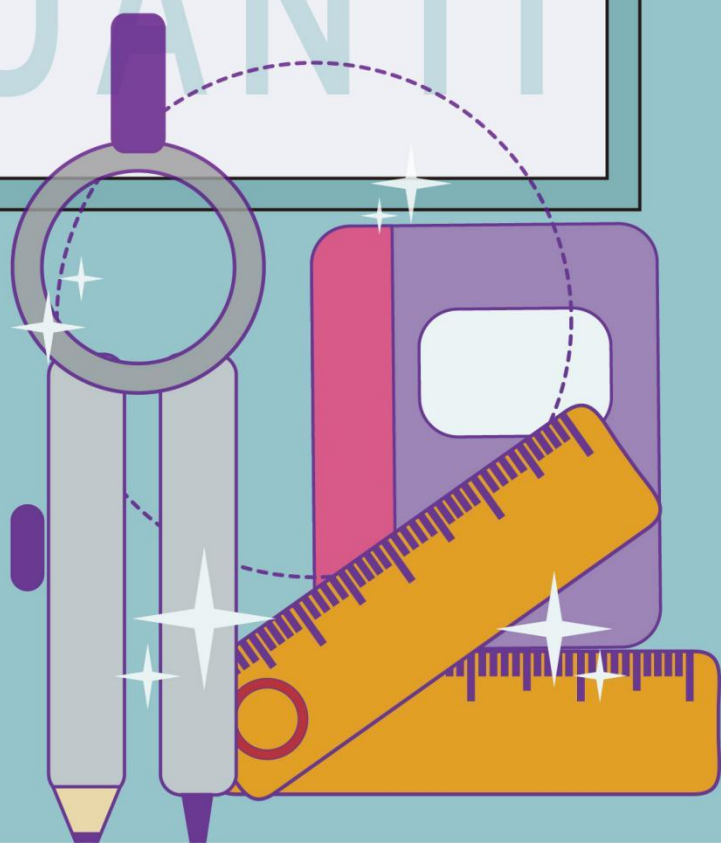


# 主观 题汇总

ZHUGUANTI

语言学概论

2021



## 备考说明

本科目配套资料、覆盖率及用法如下表所示，请同学们根据自己的学习情况参考使用。

类型	覆盖率	使用说明
通关宝典	94%	自主&跟课学习
密训资料&主观题汇总	90%	考前突击
考前模拟卷	61%	考前突击刷题

请同学们一定要矢志艰苦奋斗。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”学习的成功，都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。

# 目 录

第一章 语言和语言学.....	1
第二章 语言的物质载体——语音.....	2
第三章 语言的建筑材料——语汇.....	4
第四章 语言的结构规则——语法.....	5
第五章 语言的表达内容——语义.....	7
第六章 语言的运用特点——语用.....	9
第七章 语言的书写符号——文字.....	10
第八章 语言的发展和演变.....	11
第九章 语言的获得与学习.....	12
第十章 语言与文学写作.....	14
第十一章 语言与民族文化.....	14
第十二章 语言与科学技术.....	15

## 第一章 语言和语言学

优先级	知识点名称	主观题
很常考 必背	语言的类型 ★★	<p><b>试述语言的类型。(论述题)</b></p> <p>1、从语言的“历时”角度划分，谱系分类是一个层级系统：语系——语族——(语支)——语群——语言——方言——次方言(土语)。日耳曼语族包括英语、荷兰语、卢森堡语、佛莱芒语、德语、丹麦语、瑞典语、挪威语、冰岛语等。</p> <p>2、形态分类主要分为两种：形态语(综合性语言)和孤立语(分析性语言)——汉语。</p> <p>(1) 形态语(综合语)：通过词的形态变化来体现各种结构意义的语言，主要有屈折语(词的形态变化丰富，如德语、俄语)、黏着语(词的形态变化为前后词缀，如维吾尔语、日语)。</p> <p>(2) 孤立语(分析语)——汉语：孤立语没有丰富的形态变化，各种结构意义主要由词序和虚词等手段来体现。</p>
很常考 必背	语言和文字的区别 ★★	<p><b>简述语言和文字的区别。(简答题)</b></p> <p>语言和文字是两个完全不同的概念。语言是一种符号系统，是由语音和语义构成的符号系统，是人类进行社会交际和思维认知的工具。文字是语言的语音符号的一种转换形式。任何语言都是先有语音，才有文字。</p>
很常考 必背	“能指”和“所指” ★★	<p><b>试述语言符号的“能指”和“所指”以及它们之间的关系。(论述题)</b></p> <p>(1) 瑞士语言学家索绪尔把语言符号中能够指称某种意义的声音称为“能指”；把语言符号中由特定声音表示的意义称为“所指”。语言符号的“能指”，也就是能够指称某种意义的成分；给符号所指的意义内容创制了一个专门术语，称为“所指”，也就是“能指成分”，即特定的物质实体，所指的意义内容。语言符号是“能指”和“所指”的统一，二者不可分割；</p> <p>(2) 语言符号的“能指”和“所指”之间的关联具有任意性，是约定俗成的，符号的物质实体和表示的意义之间没有必然的理据关系，是没有道理可讲的。但任意性只是就单纯的初始符号而言的，复合符号则是由单纯的初始符号按照一定规律组合而成，所以原则上又是有理据的；</p> <p>(3) 语言符号的“能指”和“所指”之间的关联具有强制性，任何人不得随意概念其之间的特定关联，否则语言就丧失了社会交际工具的作用。</p>
较常考 得背	语言学的学科分类和研究取向 ★	<p><b>试述语言学的学科分类和研究取向。(论述题)</b></p> <p>1、应用语言学：(1) 应用语言学是研究语言学应用问题的语言学分支学科。有广义和狭义之分。(2) 广义的应用语言学包括面向人的和面向机器的语言学应用研究，如语言信息处理研究。(3) 狭义的应用语言学仅指语言教学研究。随着信息时代的到来，语言信息处理，为语言学研究增加了新的内容。</p> <p>2、语言是音义结合的符号系统，它是一种社会现象，具有交际功能、思维功能、记录功能。语言系统由多个子系统组成。</p> <p>3、着眼于语言的思维功能研究的语言外围研究学科是心理语言学。</p> <p>4、普通语言学以人类一般语言为研究对象，研究人类语言的性质、结构特征、发展规律，是综合众多语言的研究成果而建立起来的语言学，也叫“一般语言学”。</p>
很常考 必背	“约定”和“任意” ★★	<p><b>简述语言符号的“约定”和“任意”。(简答题)</b></p> <p>1、“约定”是指人为的某些规定或共同认可的某些习惯。约定性决定语言符号具有强制性。语言符号是全社会约定俗成的，个人是无法随意改变的。</p> <p>2、语言的任意性是指语言符号的物质实体和所表示的意义之间没有必然的理据关系，语言符号的声音和意义之间没有必然联系，它们的关系是约定俗成的，是任意的。任意性决定语言符号具有可变性。</p>
很常考 必背	“不变”和“可变” ★★	<p><b>试述语言符号的“不变”和“可变”。(论述题)</b></p> <p>(1) 语言符号是约定俗成的，在同一社会和同一时代，对使用同一种语言的每一个社会成员来说具有强制性，符号的音和义都是不能任意改变的(对符号的使用是不自由的、不能任意改变已经约定的符号)。例如，不能用行政命令的办法去改变社会公众已经认可的某个词语的读音，否则就会造成混乱，影响语言作为交际工具的功能。语言符号具有可变性的根本原因在于语言符号的任意性。</p>

		(2) 语言符号不是一成不变的, 符号的音和义会随时间的推移和社会的发展而发生变化, 这种变化往往是缓慢的, 而一般不可能是突然的, 否则也会影响社会交际的正常进行。例如, 从中古汉语发展到现代汉语普通话, 语音系统发生了巨大的变化, 而这种变化经历了一千多年。
很常考 必背	“线性”和“离散” ★★	<b>简述语言符号的“线性”和“离散”。(简答题)</b> 1. 所谓“线性”, 是指语言符号的结构必须是按照时间顺序成一条线的样子排列, 即语言符号是一个接一个出现的, 可以分解成原来的一个一个的符号。 2. 所谓“离散性”, 是指语言符号可以分解还原成原来的一个一个的符号。 3. 语言符号的“线性”特性使得语言符号有可能排列组合成大小不等的单位; 语言符号的“离散性”特性又使得语言符号有可能形成各种各样的排列组合。离散性是人类语言和所谓动物语言的关键区别。
很常考 必背	“层次”和“层级” ★★	<b>简述“层次”和“层级”。(简答题)</b> 层次是指整个语言系统是由各个子系统有机组合而成的。如果把一个小单位内部成分的排列组合叫做“层次”, 那各个小单位之间的这种联系就是“层级”。如: “我爸爸爱看电视”是按((我+爸爸)+(爱+(看+电视)))这样的方式组合的。

## 第二章 语言的物质载体——语音

优先级	知识点名称	主观题
很常考 必背	语音的物理属性 ★★	<b>试述语音的物理属性。(论述题)</b> 1、音高: 声音的高低, 它决定于音波的频率。振动越快, 频率越大, 音高就越高。汉语普通话语音中的声调指的便是音高。 2、音强: 声音的强弱, 它决定于音波的振幅。振幅的大小同发音时用力的大小有关。 3、音长: 声音的长短, 它决定于发音持续时间的长短。 4、音质 (音色): 声音的本质和特色, 一种声音区别于其他声音的个性或特征, 是语音“物理四要素”中最重要的特征。语音学中对音质成分进行描写和分类的基本概念是元音和辅音。语音中的元音都是乐音, 而辅音则大多为噪音, 这是根据音质而得出的。
很常考 必背	语音的生理属性 ★★	<b>试述语音的生理属性。(论述题)</b> 1、语音是从人的发音器官发出来的, 发音器官包括三大块: 肺、声带、声腔。肺是语音的动力源。声带是发音体, 由喉腔、咽腔、鼻腔和口腔 (嘴唇、舌头、软腭、小舌、下颚、牙齿、齿龈、硬腭等) 组成。 2、按照发声器官能否活动, 可以将之分为“主动发音器官”和“被动发音器官”。主动发音器官包括嘴唇、舌头、软腭、小舌、下颚等, 被动发音器官包括牙齿、齿龈、硬腭等。 3、产生不同音质的因素: (1) 发音体不同; (2) 发音方法不同; (3) 共鸣器的形状不同。 4、声音经过声腔使之放大并形成不同音质的语音。由此得知造成元音音质差别的因素主要是共鸣器的形状不同。
很常考 必背	音素 ★★	<b>举例说明音位和音素的区别。(简答题)</b> (1) 音素是从音质角度划分出来的语音单位, 音质不同便是不同的音素; 音位是从辨义功能的角度划分出来的语音单位, 几个音即使音质不同, 但如果没有区别意义的作用, 就可以归并为一个音位。 (2) 音素是具体的发音, 音位则是由一组彼此的差别没有辨义作用而音感上又相似的音素概括而成的抽象音类。 (3) 音位总是属于特定的语言或方言的, 而不同的语言或方言却可能具有相同的音素。
很常考 必背	语音的表现形式 ★★	<b>简述语音的表现形式有哪些。(简答题)</b> 1、语音作为语言的载体, 跟语言的意义紧密结合在一起, 而语言本身也有自己的表现形式, 即语音的单位。分别为: 音流、音段、节拍群、轻重音、音节、音素、元音和辅音。 2、音节是说话时可自然分解和听话时可自然感知的最小语音单位, 是语音的基本结构单位。



很常考 必背	语音的记录 方式 ★★	<p><b>简述语音的记录方式有哪些。(简答题)</b></p> <p>1、直音法：直音法包括譬况法、读若法、直音法及相关的纽四声法等。譬况就是对被注字的读音音的方法打比方，读若是说被注字的读音像另一个字，严格的直音法则是用同音字来给汉字注音。</p> <p>2、国际音标：标写语音的书面符号叫做音标。国际音标是目前国际上最为通行的一种记录、分析各种语言的语音的标注符号。</p>
很常考 必背	归纳音位的 原则 ★★	<p><b>简述归纳音位的原则。(简答题)</b></p> <p>1、对立原则：如果两个音素可以出现在相同的语音环境中，且可以区别语义，那么这两个因素之间具有“对立关系”。</p> <p>2、互补原则：互补关系是指几个不同的音素各有自己的出现环境，它们从不在相同的语音环境中出现和互相替换。如汉语普通话[a][a][A]归并为一个音位/a/。</p> <p>3、语音近似原则：语音近似原则是指既互补分布，发音特点又相似的音素可以合并为一个音位。</p>
较常考 得背	元音 ★	<p><b>元音（名词解释）</b></p> <p>元音是指气流振动声带，在口腔和咽头不受阻碍而形成的音。元音又叫母音，元音的不同主要是因为共鸣器的形状不同。元音都是乐音，有三个特征：(1)发音时，声带振动，气流利用口腔、鼻腔造成共鸣而不受到任何阻碍。(2)发音时，发音器官的紧张状态均衡，没有某一部分特别紧张。(3)发音时气流比辅音弱。决定元音音质的原因：舌位的高低、舌位的前后、唇形的圆展。</p>
很常考 必背	辅音的分类 ★★	<p><b>简述辅音的分类。(简答题)</b></p> <p>(1) 按发音部位划分辅音</p> <p>①双唇音 ②唇齿音 ③舌尖前音 ④舌尖中音 ⑤舌尖后音 ⑥舌面前音⑦舌面后音</p> <p>(2) 按发音方法划分辅音</p> <p>①按成阻和除阻的方式划分辅音：塞音、擦音、塞擦音、鼻音、边音、半元音。</p> <p>②按成阻和除阻的方式划分辅音：清音、浊音。</p> <p>③根据发音时气流的状况划分辅音：送气音、不送气音。</p>
很常考 必背	儿化 ★★	<p><b>儿化（名词解释）</b></p> <p>儿化是指后缀“儿”与它前一音节的韵母结合成一个音节，并使这个韵母带上卷舌音色的一种特殊音变现象。汉语普通话的儿化韵在语汇、语法、修辞上有一定的作用，一是可以区别词义，二是可以区别词类，三是表细小及可爱的感情色彩。</p>
很常考 必背	调值和调类 ★★	<p><b>调值和调类（简答题）</b></p> <p>调值：音节高低升降曲直长短变化的形式，即声调的实际读法。</p> <p>调类：指的是声调的类别，通过归纳全部的调值而得出。普通话里有四种基本的调类，即阴平、阳平、上声、去声。是根据古汉语“平、上、去、入”的名称沿用下来的。</p> <p>调类的是数量是根据调值来划分的，但是调类的名称却不是由调值来决定的。汉语方言中，调值相同，并不意味着调类相同；调类相同，调值也可能不相同。</p> <p>汉语方言的调类以4—6居多，少于4个或多至8、9个的较少。</p>
很常考 必背	复韵母的结构 ★★	<p><b>简述复韵母的结构。(简答题)</b></p> <p>韵头（只有 i u ü 三个高元音可以充当）、韵腹（是韵母的主干，十个单元音都可以做韵腹）、韵尾（复韵母中只限于韵腹后面的 i u (o)，在鼻韵母中由鼻辅音 n ng 充当）</p>
较常考 得背	异化 ★	<p><b>异化（名词解释）</b></p> <p>语流中相邻的两个原来相同或相近的音，其中一个音由于受到另一个音的影响而变得不相同或不相近。汉语北京话的语流中，“慢慢儿”的实际读音是[mai mar]，这种现象在语音学上就叫异化。</p>
较常考 得背	同化 ★	<p><b>同化（名词解释）</b></p> <p>语流中两个邻近的音不相同或不相近，其中一个音受到另一个音的影响而变得相同或相近。例如：难免[nan<sup>35</sup>][miɛn<sup>214</sup>][nam<sup>35</sup>miɛn<sup>214</sup>] 看门[k'an<sup>55</sup>][mən<sup>35</sup>][k'am<sup>55</sup>mən<sup>35</sup>]。</p>
较常考 得背	弱化 ★	<p><b>弱化（名词解释）</b></p> <p>指语流中有些音在发音上变弱。轻声就是一种弱化现象，清辅音弱化为浊辅音，塞音、</p>

		塞擦音弱化为擦音。由 [pʼən] 变为 [fən] 就是一种弱化。
较常考 得背	脱落 ★	<b>脱落 (名词解释)</b> 指语速较快的语段里, 一些弱化的音脱落。例如: 豆[tou]腐[fu]→豆腐[touf], 东[ton]西[Ci]_东西[tonC]。
很常考 必背	元辅音分析法和和声韵调分析法的区别★★	<b>简述元辅音分析法和和声韵调分析法的区别。(简答题)</b> (1) 元辅音分析法可以用于任何语言的音节分析。 (2) 声韵调分析法只能用于汉语音节的分析, 更能够反映其结构特点。
很常考 必背	韵律节奏 ★★	<b>韵律节奏包括? (论述)</b> 1、停延: 停延是说话时语流中的停顿和延续。停延有三种形式: 一是气息停顿: 用标点符号隔开; 二是语法停顿: 通过停顿区别一个句子句法结构的不同构造层次和语法关系; 三是强调停顿: 为了强调某一事物, 突出某个意义, 或者加强某种感情, 有意识地加强语法停顿或改变停顿位置。 2、轻重: 说话时语流中彼此相连的各个音节的轻重并不是完全相等的, 有的听上去重一些, 有的听上去轻一些, 这就是语音中的轻重现象。 3、升降: 可以分为高调和低调两种。低调是全句音节的高度呈降低趋势的调子, 在句尾表现最为明显。低调一般用于已经说完的句子, 常用来表示陈述、祈使、感叹等语气。高调是全句各个音节的高度呈现升高趋势的调子, 在句尾表现最为明显。高调常用来表达疑问句、惊讶等语气。
<b>第三章 语言的建筑材料——语汇</b>		
优先级	知识点名称	主观题
很常考 必背	语素 ★★	<b>语素 (名词解释)</b> 语素是最小的语音语义结合体, 是最小的语法单位。语素不能再分割为更小的音义结合体。语素的“有意义”一是指有具体所指, 二是指能够表达一定的语法意义。汉语是音形义三位一体的, 汉语的语素差不多是一个音节和一个汉字, 但并不是完全的一一对应关系。
很常考 必背	语汇的特点 ★★	<b>试述语汇的特点。(论述题)</b> 1、任意性和理据性: 任意性是指任何语言的词语, 特别是意义单一的词, 发什么音表什么义在初始阶段大多是任意的, 词语和命名的事物之间没有必然的联系。理据性是指语言中有相当多词语, 其音义之间也有一定的联系, 特别是“同源词”。语汇的任意性和理据性是统一的。任意性是词汇得以产生的途径, 理据性是词汇不断丰富的手段。 2、普遍性和民族性: 普遍性指只要客观事物中有某种概念, 语言中就一定会有某个相应的词语来表达。民族性指各民族语言的词语对客观事物的表达与概念对客观事物的反映不同。 3、活跃性和稳定性: 活跃性是指随着社会生活的发展变化, 旧词语逐渐消失, 新词语不断产生。从这个角度上说, 语汇是语言结构系统要素中最易变和最活跃的。稳定性是指词汇的变化不是随心所欲的, 它要受社会约定和语汇系统的严格制约, 有极强的稳定性。语汇的活跃性和稳定性也是统一的。
很常考 必背	“语”的构造特点 ★★	<b>简述“语”的构造特点。(简答题)</b> 1、结构的固定性: “语”在结构上具有固定性, 不能像普通词组那样随意改动。一般不能颠倒原有成分; 一般不能插入其他成分; 一般不能替换原有成分。 2、意义的整体性: “语”在意义上还有整体性, 不是构词本身的意义简单相加, 必须明确: “语”有其引申意义和比喻意义; “语”有其文献典故与历史事件。 3、自身的特殊性: 每种“语”的结构都各自有一些区别于一般词组的特殊形式。例如: 汉语的惯用语通常是三字格, 成语是四字格。
较常考 得背	汉语普通话音节和英语音节在音节类型上的异同	<b>简述汉语普通话音节和英语音节在音节类型上的异同。(简答题)</b> (1) 汉语普通话和英语中都有开音节, 如汉语的, 英语的[snaʊ]。 (2) 汉语普通话和英语中都有闭音节, 如汉语的, 英语的[trʌk]。 (3) 汉语普通话和英语的音节中都可以有复元音, 如汉语音节[trʌk]中的[au], 英语音节[faiv]中的[ai]。

	★	(4) 英语音节中可以有复辅音, 如[trʌk]中的[tr], [snau]中的[sn], 汉语普通话音节没有复辅音。 (5) 汉语普通话音节有区别意义的声调, 如(高)和(告), 英语音节没有声调。
很常考 必背	单纯词与单音节词、合成词与多音节词之间的关系 ★★	<b>简述单纯词与单音节词、合成词与多音节词之间的关系。(简答题)</b> 根据词的音节数量, 词可以分为单音节词、双音节词和多音节词。根据一个词中包含的构词语素的数量, 词可以分为单纯词和合成词。单纯词由一个构词语素构成, 合成词由两个或两个以上的构词语素构成。不同的语言中词的音节数量与词内构词语素数量的关系不同。单纯词与单音节词, 合成词与多音节词之间有一定的联系。多数情况下, 单音节词基本上都是单纯词; 但单纯词不仅包括单音节词, 也包括多音节词。
很常考 必背	合成词的构词方式 ★★	<b>简述合成词的构词方式。(简答题)</b> 1、复合构词(复合词): 就是词根语素+词根语素构成一个新词, 构成复合词的词根语素都是实义的成词语素或实义的不成词语素。主要有并列式、偏正式、陈述式(主谓式)、支配式(动宾式)四种。汉语还有一种特殊的补充式的复合词。 2、附加构词(派生词): 就是词根语素加上词缀语素构成一个新词。有前缀式、后缀式、中缀式。“派生词”是指由“附加构词”的构词方法构成的词。 3、重叠构词(重叠词): 就是词根语素通过重叠形式而构成一个新词。有名词性重叠词、副词性重叠词、多重重叠词。
较常考 得背	简缩词语 ★	<b>简述“简缩词语”的类型。(简答题)</b> “简缩词语”看起来像词, 但减缩前却一定比较长的专有名词或一般的词组。 1、分段简缩: 即把全称分段, 每段提取一个成分。2、截段简缩: 即截取全称的最有区别性特征的成分。3、综合简缩: 即既采取截段简缩, 又采取分段简缩。4、省同存异: 省略相同的成分, 保留不同的成分。5、标数概括: 用数字概括相同的成分, 省略不同的成分。
较常考 得背	“偏义复合词” ★	<b>偏义复合词(名词解释)</b> 一部分语素义脱落, 如“人物、窗户”等, 虽然包含两个语素, 但其中的“物、户”语素已经脱落, 这种复合词为“偏义复合词”。
很常考 必背	“语” ★★	<b>“语”(名词解释)</b> “语”是由词构成的固定词组或熟语, “语”是一种特定的集合, 因此只能按照本身的形式特点, 大致分为“专有名词、惯用语(习语、俚语)、成语、谚语(俗语)、歇后语、简缩词语”等几种。
很常考 必背	单纯词 ★★	<b>单纯词(名词解释)</b> 单个语素直接成词, 可统称为“成词”, 而由一个语素构成的词是单纯词。单纯词的构成方式: 1、直接成词 2、变性成词 3、变形成词

#### 第四章 语言的结构规则——语法

优先级	知识点名称	主观题
很常考 必背	组合规则和聚合规则的关系 ★★	<b>简述组合规则和聚合规则的关系。(简答题)</b> 组合规则实际上是语法结构的构成规则, 聚合规则实际上是语法成分的归类规则。组合规则和聚合规则是互相依存的。一方面说每个语法成分都处在既可以跟别的成分替换(聚合), 也可以跟别的成分连接(组合)的关系之中。另一方面, 聚合关系是潜在的, 组合规则是现实的。
较常考 得背	语法单位 ★	<b>简述语法单位有哪些。(简答题)</b> 1、语素; 2、语素组; 3、词; 4、词组; 5、句子; 6、句组(句群、语段和篇章)。
较常考 得背	语法形式的主要手段 ★	<b>语法手段(名词解释)</b> 一般都根据某些语法形式的共同特点, 把语法形式归并为几个基本类别, 这种语法形式的类别就叫做“语法手段”。语法手段可以分成词法手段和句法手段两大类, 即凡是通过词的变化来表现语法意义的形式就是词法手段, 也叫综合性手段; 凡是通过结构的变化来表现语法意义的形式就是句法手段, 也叫分析性手段。
很常考 必背	语法意义的主要范畴	<b>语法范畴(名词解释)</b> 根据某些语法意义的共同内容, 把语法意义概括为几个基本类别。这种语法意义的类



	★★	就叫做“语法范畴”。语法范畴也可以大致分成“词法范畴”和“句法范畴”两大类，即主要由词的变化形式表示的语法意义属于词法范畴，主要由结构的变化形式表示的语法意义属于句法范畴。
较常考 得背	语法研究的 范围和目的 ★	<p><b>根据语法研究的不同目的，可以从“历时语法和共时语法”、“教学语法和面向信息处理的语法”、“普遍语法和个别语法”三个方面建立语法规则。举例说明三个方面语法规则的两个部分之间的区别。（论述题）</b></p> <p>(1)“历时语法和共时语法”是根据语法研究的不同材料来区分的。 历时语法指从语法发展变化的角度纵向地、动态地研究语法，研究重点是某些语法现象在特定时间过程中产生和消失的原因和规律。共时语法指从某一时期存在的语法现象角度横向地、静态地研究语法，研究重点是某一语言在特定时间过程的某一点上的语法表现形式和语法规则系统。</p> <p>(2)“教学语法和面向信息处理的语法”是根据语法研究的不同用处来区分的。 教学语法研究的结果面对的是人，即建立一套用词造句的语法规则体系用来进行语法教学。面向信息处理的语法也称作计算机语法，研究结果面对的是机器，即建立一套可以自动识别和操作的语法规则体系用于计算机进行信息处理。即建立一天骚可以自动识别和操作的语法规则体系用于计算机进行信息处理。</p> <p>(3)“普遍语法和个别语法”则是根据语法研究的不同理论意义来区分的。 普遍语法指对人类语言的语法共性的研究，其意义在于发现人类语言中共同的语法机制，个别语法指对个别语言语法的研究，既包括某一种语言的语法系统，也包括研究一种语言与其他语言不同的语法特点和差异。</p>
很常考 必背	词法范畴 ★★	<p><b>试述词法范畴的类别。（论述题）</b></p> <p>主要有体词属性范畴和谓词属性范畴两大类。体词属性范畴是指由名词的词形变化形式表示的意义。谓词性范畴是指由动词的词形变化形式表示的意义。体词属性范畴包括“性”、“数”（是表示事物数量的一组特征）、“格”（表示名词与其他词的语法结构关系的一组特征）、“有定和无定”（表示名词指称性质的一组特征）。谓词属性范畴包括有时（表示动词所反映的动作发生时间和说话时间的关系的一组特征）、体（表示动词所反映的动作行为进行状况的一组特征）、态（表示动词与主语名词之间施受关系的一组特征）和 人称（表示动词与主语名词之间一致关系的一组特征）。</p>
很常考 必背	汉语中三种 比较重要的 特殊词组 ★★	<p><b>试述汉语中三种比较重要的特殊词组。（论述题）</b></p> <p>一种是“介词词组”。汉语常常要用介词来引导表处所、时间、工具、方式、对象等的名词来充当状语，如“在墙上（写字）”引出处所，“用毛笔（写字）”引出工具等，这些就是介词词组。</p> <p>再一种是“数量词组”。汉语数词后面必须有量词，如“一个人、三本书”中的“个、本”，而且很多“数词+量词”构成的数量词组常常可单独使用，作用差不多就相当于名词。</p> <p>最后一种是“的”字词组。即“X+的”构成的词组，“X”既可以是名词、动词、形容词、代词等实词，也可以是各种词组。“的”字词组也都可以独立使用，并转指某类人或某种事物。这也是汉语中一种作用相当于名词的词组。</p>
很常考 必背	简单词组 ★★	<p><b>简单词组（简答题）</b></p> <p>只要是词与词的组合，由词充当其直接成分，即两个词合乎规则地结合在一起，就都是简单词组。简单词组可分为两大类：基本词组（主谓、动宾、偏正（定中词组和状中词组）、动补、联合词组）和特殊词组（介词词组、数量词组、“的”字词组）。</p>
较常考 得背	词的组合关 系和聚合关 系 ★	<p><b>从语法的角度举例说明词的组合关系和聚合关系。（论述题）</b></p> <p>(1)从语法的角度来看，词的组合关系是指词与词之间的组合，词的组合关系一般为句法功能或句段关系，组合关系是一种线性序列。词的组合关系形成词组。</p> <p>(2)在语法组合的同一个位置上可以互相替换的各个词处在可以联想起来的关系中，它们自然地聚合成类，它们之间的关系就是聚合关系，又称为联想关系。从语法的角度看，词的聚合形成词类，其成员往往具有相同的语法功能。</p>
很常考 必背	划分词类的 标准	<p><b>词类是什么？词类划分的标准有哪些？（简答题）</b></p> <p>词类是词在语法上的分类。它指可以替换出现在语法结构某些共同组合位置上的词的</p>

	★★★	<p>类，即具有聚合关系的词的类。</p> <p>划分词类的标准：</p> <p>1.形态标准：根据词形变化确定词类，这就是形态标准。</p> <p>2.意义标准：根据词的意义确定词类，这就是意义标准。</p> <p>3.分布标准：根据词的聚合位置确定词类，这就是分布标准。</p>
很常考 必背	词法手段 ★★★	<p><b>试述词法手段有哪些。(论述题)</b></p> <p>1、词形变化：是指通过词的形态变化产生一定语法意义的形式：(1) 附加：在词的前面、中间或后头加上词缀。(2) 屈折：词的内部发生语音的交替变化。(汉语无)(3) 异根：换用不同的词根构成相同意义的词。(4) 零形式：相对于词形变化的词的原形形式。</p> <p>2、词的轻重音是指通过词的某个部分重读或轻读而产生一定意义的形式。</p> <p>3、词的重叠：词的重叠是通过词中的某个语素重复使用而产生一定语法意义的形式。常见的有以下几种：</p> <p>(1) 表复数或“逐个”的意思。(2) 表短时和尝试的意思。(3) 表程度增加的意思。如“雪白雪白”等。</p>
较常考 得背	句子的句型 类 ★	<p><b>简述句子的句型类。(简答题)</b></p> <p>1、完全主谓句：主谓词组形成的句子。汉语中完全主谓句又分为动词性主谓句、形容词性主谓句、名词性主谓句和主谓谓语句。</p> <p>2、不完全主谓句：省略句，能够补足缺少的成分而构成主谓句，或要依赖一定的语境和上下文的补充才能表达完整意思的句子。</p> <p>3、非主谓句：不具有主谓结构但一般不需要或不能补出成分，或不需要依赖语境和上下文的补充就能完整表达意思的句子。</p>
很常考 必背	层次分析法 ★★★	<p><b>用层次分析法分析下面结构：(分析题)</b></p> <p>一位昨天才从部队下来的干部</p>

### 第五章 语言的表达内容——语义

优先级	知识点名称	主观题
很常考 必背	句子的语汇 意义 ★★★	<p><b>简述句子的语汇意义。(简答题)</b></p> <p>词是句子的基本构成部分，句子中词的意义也就成为句义的重要组成部分。句子的语汇意义包括两方面内容：一是句子中词语本身所具有的意义，二是句子中词语搭配所产生的意义。</p>
很常考 必背	义素 ★★★	<p><b>用义素分析法的矩阵图分析和描写“叔叔、舅舅、姑姑、婶婶”这组亲属词语的语义差别。(分析题)</b></p>

		<table><tr><td>φ</td><td>[父系] φ</td><td>[同胞] φ</td><td>[男性] φ</td></tr><tr><td>叔叔φ</td><td>+ φ</td><td>+ φ</td><td>+ φ</td></tr><tr><td>舅舅φ</td><td>— φ</td><td>—φ</td><td>+ φ</td></tr><tr><td>姑姑φ</td><td>+ φ</td><td>+ φ</td><td>— φ</td></tr><tr><td>婶婶φ</td><td>+ φ</td><td>— φ</td><td>— φ</td></tr></table>	φ	[父系] φ	[同胞] φ	[男性] φ	叔叔φ	+ φ	+ φ	+ φ	舅舅φ	— φ	—φ	+ φ	姑姑φ	+ φ	+ φ	— φ	婶婶φ	+ φ	— φ	— φ
φ	[父系] φ	[同胞] φ	[男性] φ																			
叔叔φ	+ φ	+ φ	+ φ																			
舅舅φ	— φ	—φ	+ φ																			
姑姑φ	+ φ	+ φ	— φ																			
婶婶φ	+ φ	— φ	— φ																			
		<p>义素是由义项分解出来的词义的区别特征。把词语的义项进一步分析为若干义素的方法叫做义素分析。</p> <p>义素分析通常可以按三个步骤进行：首先是确定对比的范围；其次是比较词义的异同；最后是整理和描写义素。</p>																				
很常考 必背	语义的性质 ★★	<p><b>试述语义的性质。(论述题)</b></p> <p>1、概括性：词语的意义统称“词义”是一定的语言社会对一定的对象的概括反映。</p> <p>2、模糊性：(1) 语义的模糊性是指词义所反映的对象只有一个大致的范围，而没有明确的界限。(2) 语义的模糊性不是词义的含糊，它出现在所指范围的边缘区域，其本质是边界不明。(3) 词义的模糊性也会导致句子的模糊性，因为词组的句子都是由词语组合而成的。因而由语义模糊的词语构成的词组和句子也会有意义的模糊性。</p> <p>3、民族性：不同的民族由于生活环境、历史文化等各不相同，对事物的认识、概括和分类也会有所差异，因而语言也会有所不同，运用语言所表达的语义也会有所不同。</p>																				
很常考 必背	同义词和反义词 ★★	<p><b>比较“行为”和“行径”两个词语词义的异同。(简答题)</b></p> <p>(1) 共同点：这两个词语理性意义相同，指受思想支配而表现在外面的活动。</p> <p>(2) 不同点：感情色彩不同。“行为”可以指好的活动，也可以指坏的活动，是中性词；“行径”只用来指坏的活动，是贬义词。</p>																				
很常考 必背	语义关系意义 ★★	<p><b>语义关系意义(名词解释)</b></p> <p>词语在组合中产生的语义上的关系，它是一定的现实关系的概括反映，由这种结构关系所赋予的意义就是语义关系意义。比如“动词+名词”可以有“动作+施事”(来客人了)、“动作+受事”(喝果汁)、“动作+工具”(吃火锅)、“动作+结果”(写论文)、“动作+场所”(吃食堂)等各种语义关系意义。“擦皮鞋”属于“动作+受事”；“洗热水”、“吃大碗”和“写毛笔”都属于“动词+工具”。</p>																				
较常考 得背	句子的关系意义 ★	<p><b>从下面例子分析语法关系意义和语义关系意义的不同。如：吃水果、吃食堂、吃火锅、吃利息。(分析题)</b></p> <p>(1) 语法关系意义是指语法结构体现的意义，由语法结构赋予，比如上面“吃水果”“吃食堂”“吃火锅”“吃利息”都是动词+名词构成的动宾结构，其语法意义是“动作和支配”。</p> <p>(2) 语义关系意义是指语义结构带来的意义，由语义结构赋予，比如“吃水果”是“动作+受事”，“吃食堂”是“动作+处所”，“吃火锅”是“动作+工具”，“吃利息”是“动作+凭借”。</p>																				
很常考 必背	词的理性意义 ★★	<p><b>词的理性意义(名词解释)</b></p> <p>词的理性意义是人们对主客观世界事物的反映，而且是概括性的反映，其中反映人们日常的、通俗的理解，称为“通俗意义”，而人们对事物的本质特征的反映，往往需要通过专业知识的学习才能知道词语的科学意义，称为“科学意义”。</p>																				
很常考 必背	语义指向 ★★	<p><b>“盘子里的菜他们都吃了”有歧义，造成歧义的原因是什么？(简答题)</b></p> <p>该句的歧义主要是由于其中副词“都”的语义指向不同，当指向“盘子里的菜”时，意思是“盘子里的菜都被吃了”；指向“他们”时，意思是“他们全都吃过盘子里的菜了”。</p>																				
很常考 必背	义项 ★★	<p><b>义项(名词解释)</b></p> <p>义项是词典释义的最小单位，一个词有几个义项，是根据词所反映的对象的多少确定的。一个词的几个义项之间应该有可以感觉得到的联系，否则这些不同的义项就只能属于不同的词。</p>																				
很常考 必背	单义词和多义词 ★★	<p><b>简述单义词和多义词的区别。(简答题)</b></p> <p>1、只有一个义项的词叫单义词，包含几个互相联系的义项的词叫多义词。</p> <p>2、多义词的多个意义中，最初的那个意义叫本义，其他意义都是直接或间接地从本义</p>																				



		衍生出来的派生义，也叫引申义。多义词的多个意义中，总有一个是某个时期最常用最主要的，这个意义叫基本义。词的本义和基本义可能是一致的，也可能是不一致的。比如“生”的本义和基本义都是指一种哺乳动物，它的本义和基本义一致；“兵”的本义是兵器、武器，基本义却是兵士，它的本义和基本义是不一致的。
很常考 必背	语义场 ★★	<b>语义场（名词解释）</b> 语义场指若干具有共同类属义素的词语构成的聚合体，类属义素指反映事物所属类别的语义特征。语义场与语言中的上下位词有着密切的关系。语言中有些词所代表的事物范围大，有些词所代表的事物范围小，如果后者所代表的事物可以完全包容在前者所代表的事物的范围之内，那么它们之间就有上下位的关系，其中所代表的事物范围大的词叫“上位词”，所代表的事物范围小的词叫“下位词”。
很常考 必背	产生歧义的原因 ★★	<b>导致“鸡不吃了”产生歧义的原因是什么？（简答题）</b> “鸡不吃了”有歧义。这是因为鸡在这里可以充当不同的语义角色，它可能是施事，可以变换为“鸡不吃东西了”；鸡也可能是受事，可以变换为“我们不吃鸡了”。
很常考 必背	消除歧义的方法 ★★	<b>以下面几个组合为例，说明消除歧义的常用方法。（简答题）</b> <b>烤红薯 我想起来了 鸡不吃了</b> (1) 利用特定的语言环境是消除歧义的最主要的方法。例如：“烤红薯”可以通过添加上下文消除歧义，“他在烤红薯”、“他在吃烤红薯”就没有歧义； (2) 采用停顿、轻重音等语音手段也可以消除歧义。例如：“我想起来了”可以通过“起来”的轻读和重读区别意义； (3) 采用替换、添加和变换等语法手段也可以消除歧义。如“鸡不吃了”可以变换为“鸡不食了”和“我们不吃鸡了”等格式区别意义。

#### 第六章 语言的运用特点——语用

优先级	知识点名称	主观题
较常考 得背	情境性 ★	<b>语用（名词解释）</b> 语用指语言运用，即人们在一定的交际环境中对语言的实际运用。
较常考 得背	“礼貌原则” ★	<b>试说明礼貌原则的具体内容。（论述题）</b> 礼貌原则是指出于相互尊重的需要，交谈双方在言语交际中应该遵守的语用规则。具体内容包括三条准则： 一是得体 and 慷慨，要求会话中尽量避免有损于他人和有利于自己的表达； 二是赞誉和谦逊，要求在会话中尽量少赞誉自己，多赞誉对方； 三是一致和同情，要求在会话中尽量减少或避免与对方出现分歧和对立，增加相互的一致性和共同点。
较常考 得背	“合作原则” ★	<b>什么是合作原则？简要说明合作原则的具体内容。（论述题）</b> 合作原则指在言语交际中，为确保交谈双方相互配合而遵守的语用规则。 主要包括： 1、质量准则：要说真话，不说假话和无根据的话。如：新闻发言人。 2、数量准则：提供的信息要适量，不多也不少。如：回答别人问路。 3、相关准则：要说跟话题有关的话，不说无关的话。如：法庭辩论。 4、方式准则：说话要清楚明了，简洁有条理且无歧义。如：领导讲话。
较常考 得背	故意违反会话准则产生的会话含义 ★	<b>分析下面这个对话中违反会话准则所产生的会话含义。（分析题）</b> <b>甲：我们下午去逛街吧？ 乙：晚上我得参加英语考试。</b> 乙没有直接回答甲的问题，看似违反了相关准则。他真正要表达的意思是“我下午没有时间”以及“我不能去逛街”。
很常考 必背	语境的类型 ★★	<b>简述语境的类型。（简答题）</b> 1、 <b>言内语境</b> ：与话语内部的语言要素相关的语境，又称上下文语境，指语言表达中的前言后语或上下文。 2、 <b>言外语境</b> ：与话语外部的非语言要素相关的语境，指与言语交际活动相关的时间、空间、场景等交际情境和社会情境，与交际主体相关的人际环境和与话题相关的知识背景等。



很常考 必背	直接与间接 的言语行为 ★★	<p><b>简述直接言语行为和间接言语行为的区别是什么? (简答题)</b></p> <p>(1) 直接言语行为指说话人直接通过话语形式的字面意义来实现其交际意图的言语行为。与句子类型和词语的选择关系较为密切, 如“感谢您的帮助”直接实施感谢行为。</p> <p>(2) 间接言语行为指说话人的意图不是由话语的字面意义直接表示出来的言语行为, 其往往是用一种句子类型来表达另一种意图的言语行为, 如“能把门关上吗?”用疑问句表示请求。</p>
-----------	----------------------	---

## 第七章 语言的书写符号——文字

优先级	知识点名称	主观题																				
很常考 必背	文字和书面语 ★★	<b>简述文字和书面语的关系。(简答题)</b> 文字与书面语也有密切关系, 书面语是用文字符号记录的语言形式, 只是一种符号或者说是一种工具, 但文字并不等同于书面语。																				
较常考 得背	文字和语言的关系 ★	<b>举例说明语言特点对文字特点的影响。(简答题)</b> (1) 语言的特点对文字的特点有一定影响, 特别是选择什么样的语言单位作为字符代表的对象, 与语言的特征是分不开的。 (2) 语言的特点对文字的特点的影响不能绝对化, 因为同一类型的语言采用不同类型的文字系统以及同一语言在不同历史时期采用不同类型的文字系统的实例并不少见。																				
很常考 必背	意符、声符和记号 ★★	<b>简单描述意符、声符、记号和笔画。(简答题)</b> 意符即表意的字符, 指文字系统中那些与所代表的语言单位在意义上有联系的文字符号。跟语音有联系的字符是“声符”; 而跟语音、意义都没有联系的字符就是“记号”。笔画指组成汉字且不间断的各种形状的点 and 线。																				
很常考 必背	单纯字符和复合字符 ★★	<b>举例说明单纯字符和复合字符的区别。(论述题)</b> (1) 单纯字符是不能再分解为更小的字符的字符, 例如汉字的“人”就是一个不能再分解为更小的字符的单纯字符, 它跟任何语言单位都没有联系; (2) 复合字符是由单纯字符依据一定规则组合而成的字符, 也如汉字的“位”是由单纯字符“人”和“立”组合而成的, 所以是复合字符; (3) 复合字符包括由单纯字符和复合字符再组合而成的字符, 如“符”是由单纯字符“竹”和复合字符“付”组合而成的。																				
很常考 必背	文字的演变 ★★	<b>简述文字的演变。(简答题)</b> 从已知最古老的文字来看, 最初的字符都是表意的。腓尼基文字是最早的字母式表音文字, 腓尼基文字中只有辅音符号, 不写出元音符号, 因此后来一直被称作“辅音字母(音位)文字”。辅音字母的创造者是腓尼基人。楔形文字的创造者是苏美尔人。																				
很常考 必背	意符、声符和记号 ★★	<b>分析下面汉字中包含的意符、声符和记号。(分析题)</b> <div>箕 汉 鱼 裁</div> <table><tr><td></td><td>箕</td><td>汉</td><td>鱼</td><td>裁</td></tr><tr><td>意符</td><td>𠂔</td><td>讠</td><td>鱼</td><td>衣</td></tr><tr><td>声符</td><td>其</td><td></td><td></td><td>戈</td></tr><tr><td>记号</td><td></td><td>又</td><td></td><td></td></tr></table>		箕	汉	鱼	裁	意符	𠂔	讠	鱼	衣	声符	其			戈	记号		又		
	箕	汉	鱼	裁																		
意符	𠂔	讠	鱼	衣																		
声符	其			戈																		
记号		又																				
较常考 得背	划分文字类型的标准 ★	<b>说明文字类型的分类标准, 指出汉字所属的类型。(论述题)</b> (1)文字的类型可以根据两种不完全相同的标准来分类: ①根据文字系统中的字符跟语言中什么样的语言单位相联系的标准来分类。 ②根据文字系统中的字符跟语言单位的语义还是语音相联系的标准来分类。 (从文字的字符和语言中什么样的语言单位相联系的标准来划分, 文字可以分为音素(音位)文字、音节文字、语素文字、词语文字等。) (2)汉字的类型: ①根据字符跟语言中什么样的语言单位相联系的标准, 古代汉字是一种词语文字, 现																				

		代汉字是一种语素文字。 ②根据字符跟语言单位的语义还是语音相联系的标准，汉字是一种意音文字。
较常考得背	自源文字和他源文字 ★	<b>自源文字（名词解释）</b> 自源文字指独立产生和发展起来的文字。如古代楔形文字、古埃及文字，以及中国的甲骨文等，就是典型的自源文字。古老的独立发展起来的自源文字都是选择词语作为制定字符的依据，所以都是“词语文字”。
较常考得背	独体字 ★	<b>独体字（名词解释）</b> 传统上把汉字的单纯字符称为独体字。独体字是以笔画为直接单位构成的汉字。
较常考得背	文字的起源 ★	<b>简述文字的起源。（简答题）</b> 我国有种说法，认为文字起源于“结绳”；一般认为，文字起源于图画和契刻。形成文字的条件是：离散性、音义结合性、组合有序性。
很常考必背	文字的演变 ★★	<b>简述文字的演变。（简答题）</b> 从已知最古老的文字来看，最初的字符都是表意的。腓尼基文字是最早的字母式表音文字，腓尼基文字中只有辅音符号，不写出元音符号，因此后来一直被称作“辅音字母（音位）文字”。辅音字母的创造者是腓尼基人。楔形文字的创造者是苏美尔人。

## 第八章 语言的发展和演变

优先级	知识点名称	主观题
较常考得背	关于语言产生条件和方式的假说 ★	<b>简要说明语言起源必须具备的三个方面的条件。（简答题）</b> (1) 心理条件。人类的思维能力要发展到一定的水平，应该能够对客观世界的事物进行分类和概括，并具有一定的记忆和想象、判断和推理的能力，只有具备了这种心理条件，才有可能产生语言。 (2) 生理条件。人类的喉头和口腔声道必须进化到能够发出清晰的声音，只有具备了这种生理条件，才有可能产生有声语言。 (3) 社会条件。人类社会必须发展到一定的阶段，产生了相互交往的迫切需要，即“已经到了彼此间有些什么非说不可的地步了”，只有具备了这样的社会条件，才有必要产生语言。
很常考必背	亲属语言 ★★	<b>亲属语言（名词解释）</b> 亲属语言一定具有共同的来源，这些语言之间的历史同源关系就称作亲属关系。汉语、壮语、藏语、傣语、苗语、彝语、景颇语等都属于汉藏语系，来源于原始汉藏语，印欧语系包括拉丁语、日耳曼语、古斯拉夫语等，而法语、意大利语、西班牙语、葡萄牙语、罗马尼亚语都来自拉丁语，英语、德语、丹麦语、瑞典语、挪威语、冰岛语、荷兰语都来自日耳曼语，俄语、乌克兰语、保加利亚语、捷克语、波兰语都来自古斯拉夫语。
很常考必背	语言发展的特点 ★★	<b>举例说明语言的发展演变有哪些主要特点。（论述题）</b> 1、渐变性 语言是逐步发展演变的，不是一下子发生了巨大的变化。语言的稳固和发展都是由社会交际工具这一语言的根本性质所决定的。这两个互相对立的要求决定了语言一方面不能不变，另一方面变得不能过于加剧。 2、不平衡性 (1) 语言内部的不同组成部分之间，以及在不同区域之间，语言的发展演变的速度和方向不是一致的。语言系统的各个组成部分与社会发展变化的联系各不相同，其中联系最为直接的是语汇，其次是语音。 (2) 不平衡性还体现在统一语言的发展速度、发展方向在不同地域的不一致。
较常考得背	社会方言 ★	<b>社会方言（名词解释）</b> 在一个处在同一地域的语言社会中，不同的人说话可能会使用不同的语言变体而呈现出不同的特点，行业、阶层、职业、年龄、性别、文化程度、宗教信仰等社会因素都有可能对语言产生影响，这种语言的变体就称为“社会方言”。社会方言包括行话、隐语、黑话等。

很常考 必背	语言接触造成的结果 ★★	<p><b>举例说明语言接触会造成哪些结果。(论述题)</b></p> <p>(1) 语言接触会造成语言成分的借用和吸收。语言成分的借用最常见的是词语借用。借词是音和义都借自外语的词,例如,汉语中的“吉普”“沙发”就是从英语借入的借词。语音方面的借用包括音位和音位组合形式的借用。语法方面的借用包括词缀、虚词、语法规则的借用。</p> <p>(2) 语言接触会造成双语现象,双语现象指某一言语社团使用两种或多种语言的现象。例如,我国几乎所有的少数民族中都有一部分成员除了讲本民族的语言之外,还会讲汉语。</p> <p>(3) 语言接触会造成语言转用。语言转用指一个民族的全体或部分成员放弃使用本民族语言而改用另一民族的语言。例如,我国回族的先民放弃使用阿拉伯语、波斯语而改用双语。</p> <p>(4) 语言接触社会造成语言混合。语言混合指来源于不同语言的成分混合在一起,从而产生一种与这些语言都不相同的新的交际工具,语言混合的形式有“洋泾浜语”和“克里奥耳语”。</p>
很常考 必背	语言成分的借用 ★★	<p><b>语言成分的借用有哪些现象,其中最常见,最突出的一种现象是哪一项?(论述题)</b></p> <p>(1) 语言成分的借用包括:词语的借用、语音成分的借用和语法规则的借用。</p> <p>(2) 语言成分的借用中最常见、最突出的就是词语的借用。任何一种语言中都在“借词”,也叫做“外来词”。</p> <p>(3) 狭义或典型的借词是指音和义都借自外语的词。借词虽然音义都借自外话,但在语音、语法上一般都要顺应借入语言的结构规则。如果在翻译外语词并形成借词时,遇到了借入语言所没有的音,就要用借入语言里相近的音去代替。</p>
较常考 得背	意译词 ★	<p><b>为什么说意译词不是借词?(论述题)</b></p> <p>狭义或典型的借词是指音和义都借自外语的词。比如汉语中的“吉普、沙发、尼龙”等就是从英语借入的借词。意译词是用本族语言的构词材料和规则构成新词,并把外语某个词的意义翻译过来。比如汉语把英语的“telephone”称做“德律风”是典型的借词,而叫做“电话机”就是意译词。所以说意译词不是借词。</p>
很常考 必背	“语言转用”的过程 ★★	<p><b>简述“语言转用”的过程。(简答题)</b></p> <p>语言转用是一个从单语到双语,再由双语到新的单语的过程,一般要经历相当长的时间才能完成。语言转用必然要经过一个双语阶段,没有这个阶段,语言转用就不可能实现。</p>
很常考 必背	双语现象 ★★	<p><b>有人认为“双语现象一定会导致语言的转用”,请简述你的看法。(简答题)</b></p> <p>双语现象并非都会导致语言的转用,一个民族兼用其他民族语言的双语现象可能长期、稳定地存在下去,因为语言转用的发生还要受到民族文化、民族心理、聚居程度、历史传统等因素的影响,如我国的白族早在隋唐时期就已有不少人兼用汉语,但至今仍处于比较稳定的双语阶段。</p>
很常考 必背	语言转用和语言混用的区别 ★★	<p><b>简要说明语言转用和语言混用的区别。(简答题)</b></p> <p>(1) 语言转用是在民族接触和融合过程中一个民族的全部或部分成员放弃使用本民族语言而改说另一民族语言的现象。</p> <p>(2) 语言混合是在不同语言频繁接触的地区,来源于不同语言的成分可能混合在一起,产生一种与这些语言都不相同的新的交际工具的现象,典型的是洋泾浜语和克里奥耳语。</p>
较常考 得背	语言的规划和规范的概述 ★	<p><b>语言规划(名词解释)</b></p> <p>社会和政府对于语言文字问题所做出的有组织的、有意识的管理、调节和改进,一般被称为“语言规划”。</p>

#### 第九章 语言的获得与学习

优先级	知识点名称	主观题
很常考 必背	语言和思维的关系	<p><b>试论述思维和语言的关系。(论述题)</b></p> <p>(1) 虽然思维要用语言来体现,但二者有各自的内容和形式。思维的内容是对客观事</p>



	★★	<p>物的反映,思维的形式是概念、判断和推理等。语言的内容是意义,语言的形式是语音和词、词组、句子等。</p> <p>(2)即使说思维要借助语言来进行,二者也不一一对应。如虚词就不表达概念;疑问句和祈使句就不表达判断。一个词或句子可以对应多个概念或判断,多个词或句子也可以对应一个概念或判断。</p> <p>(3)思维能力是全人类共同的,语言则有鲜明的民族特点,所以相同的概念、判断等,不同语言之间的翻译很难做到丝毫不差。</p>
很常考 必背	“语言获得” 和“语言学习” 的内涵 ★★	<p><b>语言获得(名词解释)</b></p> <p>“语言获得”指的是语言作为一种能力不完全是从别人那里学习“得到”的,而是人本来就具有某种语言能力,也就是通过某种生物遗传机制和大脑内在的作用,才可能真正“得到”。</p>
较常考 得背	“语言获得” 的过程 ★	<p><b>简述儿童语言获得的过程。(简答题)</b></p> <p>儿童语言获得过程一般经历6个阶段:非自控阶段、咿呀学语阶段、单词阶段、双词阶段、简单句阶段和复杂句阶段。</p>
较常考 得背	“模仿说”、“强化说” ★	<p><b>说明什么是儿童语言获得的“模仿说”和“强化说”。(论述题)</b></p> <p>模仿说:以行为主义理论为背景,认为儿童是通过对大人语言的模仿来掌握语言。分为早期的“机械模仿说”(美国心理学家奥尔波特提出)和后来的“选择模仿说”(怀特赫斯特提出)。</p> <p>强化说:认为儿童除了模仿更需要通过不断受到外界的强化刺激来形成语言习惯。强化说来源于巴甫洛夫的条件反射理论和斯金纳等人提出的刺激反应理论。</p>
较常考 得背	“天赋说” ★	<p><b>儿童语言获得的“天赋说”(名词解释)</b></p> <p>“天赋说”以美国语言学家乔姆斯基提出的“大脑中存在语言遗传机制”的假设为基础,认为人的语言知识中的基本类别范畴和语法原则是通过生物进化和遗传得到的,人经过后天接触的语言环境不断对语言知识进行调整和补充,最后获得完整的语言知识。</p>
很常考 必背	“语言获得” 的过程 ★★	<p><b>试述“语言获得”的过程。(论述题)</b></p> <p>1、非自控阶段:非自控阶段是指婴儿出生后的前6个月。婴儿出生到1岁左右属于“语言前阶段”,或叫“语言准备阶段”,</p> <p>2、咿呀学语阶段:咿呀学语阶段是指孩子6个月到1岁左右,属于儿童的语言前阶段。</p> <p>3、单词句阶段:单词句阶段是指儿童1岁到1岁半左右。最初的语言阶段叫做单词阶段,从单词句阶段开始,儿童就进入了真正的“语言阶段”。在这个阶段幼儿实际上就已产生了最早的语言能力,即通过词语来表示意义。这时的儿童语言就叫做“综合句语言”或“以词带句语言”。</p> <p>4、双词句阶段:双词句阶段是指开始于儿童1岁半到2岁多期间。在这一阶段儿童开始将两个词组合在一起说话,标志着儿童产生了最早的语法能力。</p> <p>5、简单句阶段:简单句阶段是指从儿童2岁到2岁半以后开始进入多个实词相互连接。这个阶段儿童还没有掌握语法系统。</p> <p>6、复杂句阶段:复杂句阶段是指5岁左右的儿童开始能够正确使用虚词和形态变化,于是就进入儿童语言获得过程的最后一个阶段,即虚词与实词相连接的阶段。</p>
很常考 必背	易受各种外部因素的影响 ★★	<p><b>请解释一下语言迁移。(论述题)</b></p> <p>(1)语言迁移是指第二语言学习者在使用外语时,常常借助于母语的发音、词义、结构规则或习惯来表达思想的现象。</p> <p>(2)语言迁移既包括在语音、语汇、语法、语义、语用等语言本身方面的影响,也包括在语言之外的思维模式、文化传统、社会历史等方面的影响。</p> <p>(3)如果母语的语法规则和第二语言的语法规则是一致的,那么语言迁移会对第二语言学习者有积极的影响,这叫“正迁移”;如果母语的语法规则不符合第二语言的语法规则,那么语言迁移会对第二语言学习产生消极影响,就叫“负迁移”。</p>



很常考 必背	外语教学的 听说法 ★★	<b>简述外语教学的听说法。(简答题)</b> (1) 听说法是受结构主义语言学“刺激——反应”学说影响而产生的外语教学法。 (2) 听说法基本上不使用本族语教学，不大进行语言对比，一般也不讲语法规则。 (3) 这种教学法在读写能力和语言分析能力的培养方面较弱。 (4) 例如，特别注重口语听说训练和句型练习的谈话类教材，就是听说法的一种具体运用。
较常考 得背	中介语 ★	<b>中介语(名词解释)</b> 中介语是指第二语言学习者建构起来的介于母语和目的语之间的过渡性语言系统，它处于不断的发展变化之中，并逐渐向目的语靠近。
较常考 得背	感性思维 ★★	<b>感性思维(名词解释)</b> 狭义的感性思维是指运用感觉器官感受外界事物的活动，这是一种直观思维；广义的感性思维还包括“表象思维”，即能够在人的大脑中唤起表象并在现象中对表象进行加工改造的活动。如：汽车司机行驶到路口，看见红灯就会马上停车，这是一种感性思维。
很常考 必背	理性思维 ★★	<b>理性思维(名词解释)</b> 理性思维即“语言思维”，也叫抽象思维、逻辑思维，主要指人们在认识活动中运用概念、判断、推理等思维形式，对客观现实进行间接的、概括的反映的活动过程。

#### 第十章 语言与文学写作

优先级	知识点名称	内容
较常考 得背	口语语体 ★	<b>口语语体(名词解释)</b> 口语语体就是“像说话”一样的文章语体。可以划分为：谈话体、演说体、讨论体。
较常考 得背	书面语体 ★	<b>书面语体(名词解释)</b> 书面语体就是规范性最高，抽象化程度最高，最正式的语体形式，可以划分为：宣传体、科学体(最典型)、应用体。
较常考 得背	文学语体的 划分★	<b>简述文学语体的划分。(简答题)</b> (1)国外：抒情作品、叙事作品、戏剧作品；(2)国内：诗歌、戏剧、散文、小说。
较常考 得背	对偶句的分 类 ★	<b>简述对偶句的分类。(简答题)</b> (1) 正对：前后两句意思相似、相近、相补或相衬；(2) 反对：前后两句意义相反或相对；(3) 串对：前后两句意义相连，也叫“流水对”。
较常考 得背	排比句 ★	<b>排比句(名词解释)</b> 排比是一种修辞手法，排比句是一种整句句式，必须是三句或三句以上的多句。
很常考 必背	叠用和反复 ★★	<b>简述叠用和反复的区别。(简答题)</b> 叠用和反复都是指在一个语言片段中重复使用一些相同的词语甚至相同的句子，叠用是一种修辞手法，反复是一种整句句式。

#### 第十一章 语言与民族文化

优先级	知识点名称	内容
很常考 必背	语言文字保 存古代文化 的遗迹 ★★	<b>试述语言文字如何保存古代文化的遗迹。(论述题)</b> 1、从汉字可以看出古代生产方式的沿革。甲骨文中的许多字形都表现了商代的狩猎活动。比如“逐”的字形像一头野猪在前面奔跑，一个人在后面追赶。 2、《论语·颜渊篇》：“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”可见“政”来自于“正”，二者同源。在古人心目中，“搞政治”或“政治家”的特点就在于“己身正”，也就是领导者只有靠榜样的力量和道德的感召，才能让百姓信服，才能治理好国家。 3、俗谚有“一女不吃两家茶”之说，这是因为女子吃茶有定亲之义。 4、曾发生战乱后被抚平，例如叫“绥远、定远”之类名字的地方。 5、汉族自古以来就很重视姓氏，“姓”字由“女”和“生”组成，《说文解字》：“姓，人所生也。”这就说明“姓”产生于上古时代的母系社会。比如炎帝姓“姜”，黄帝姓“姬”，可见母系社会人们都以母亲的姓为姓。
很常考	语言文字反	<b>为什么说语言文字保存古代文化的遗迹。(论述题)</b>

必背	映当代文化的变迁 ★★	<p>1、在民间风俗画中常常画“鱼”，再加上莲花，就取“连年有余”的意思。</p> <p>2、吉祥话从反面说也就是“词语避讳”，不说不尊敬或不吉利的词语。汉族人在古代就很讲究人名的避讳，皇帝的名字里面所用的字（包括同音字）禁止在一切场合使用。秦始皇名“政”，所以秦代的正月叫“端月”。吉祥话从正面说一般就是靠“词语谐音”来讨口彩，例如：“福”字倒贴，称“福倒（到）了”。</p> <p>3、“爱人”是对自己另一半的称呼，是一种旁称。</p> <p>4、称谓语实际一种人际关系的文化符号，因此必然要随社会文化的不断发展而发生变化，而且称谓语的变化也最能体现文化背景和时代色彩。比如：夫妻中女方的称谓，古代有所谓“娘子”、“贤妻”的面称，也有“内人”等旁称，甚至不同方言中还有“贱内”、“屋里人”、“糟糠”、“堂客”等故意贬低妇女地位的称谓，这种称谓为“贬称”。</p> <p>5、汉语中“罗汉、菩萨、塔、阎罗”等词的出现，是因为佛教的传入。</p> <p>6、随着汉代开辟了西域交通，汉语从西域诸国借入“葡萄、石榴、菠萝、狮子”等一批词。元代时从蒙古语借入“站、胡同、蘑菇”等词。</p>
----	----------------	---

## 第十二章 语言与科学技术

优先级	知识点名称	主观题
较常考得背	大脑的单侧化现象 ★	<p><b>简要说明人的大脑左右两半球的分工及与语言和思维的关系。（简答题）</b></p> <p>人的大脑分左右两半球，左半球掌管右半身动作，右半球掌管左半身动作；左半球掌管语言及与语言相关的抽象思维活动，右半球掌管与语言没有必然关系的直观思维活动。</p>
很常考必背	语言遗传机制的主要内容 ★★	<p><b>简述语言遗传机制的主要内容。（简答题）</b></p> <p>（1）语言遗传机制的主要内容是大脑相关部位控制语言功能时，一部分是人先天具有的本能知识，叫语言能力知识或普遍语法，是全人类语言所共有的，是通过生物进化和遗传获得的知识。</p> <p>（2）另一部分叫语言运用知识或个别语法，是人出生以后在一定的环境下通过学习掌握的。人以大脑中的普遍语法为内因基础，以所处的语言环境为外因条件，最终才获得完整的语言知识和具有完备的语言能力。</p>
很常考必背	失语症 ★★	<p><b>失语症。（简答题）</b></p> <p>（1）大脑的不同部位受到损伤而造成的语言障碍统称为“失语症”。</p> <p>（2）不能说话、但能听懂别人说的话是“布洛卡失语症”；虽能说出一些词语，但不能构成完整的句子，也听不懂别人说的话，是“维尔尼克失语症”；这两种是最主要的失语症。</p> <p>（3）失语症还包括不会写过去认识的字的“失写症”，不能读懂本来可以阅读的书面材料的“失语症”，看到东西叫不出名称的“失语症”等。</p>
较常考得背	机器翻译的四个层级 ★	<p><b>机器翻译的四个层级。（简答题）</b></p> <p>（1）语汇平面的翻译（词对词）；（2）句法平面的翻译；（3）语义平面的翻译；（4）语境平面的翻译。目前已经做到的其实只是语汇平面的翻译，而句法和语义平面的翻译尚有很多问题没有解决，语境翻译更难突破。</p>