

# Del tema al Planteamiento del PROBLEMA de investigación

Un camino que cruza por la  
experiencia - la realidad misma - y  
el conocimiento alcanzado



## Selección del tema y planteamiento del problema

La investigación es un hecho social de obtención de conocimientos por tanto una idea surge de-  
del:

- contacto nuestro con un hecho.
- nuestro trabajo.
- conocimiento y manejo de un tema - conocimientos.
- la teoría.
- necesidades o exigencias institucionales.
- la práctica - del ejercicio profesional de mi posición en el mundo.



# Hechos que permiten el surgimiento de un tema de investigación

- **Hechos subjetivos:**

- Interés por el tema
- Capacidad de desarrollo del mismo.
- Tiempo disponible y posible.
- Recursos necesarios.

- **Hechos objetivos:**

- Permite el diseño de una investigación.
- Es de interés para el campo disciplinar y el conocimiento.
- Es util.
- Presenta o aporta un nuevo enfoque un nuevo conocimiento



Desde la teoría

Sistematizar un tema

Vacíos de  
conocimiento

Cómo amplios y conocidos temas se  
expresan en la realidad.



# DESDE LA PRACTICA



- ¿Qué respuestas pueden haber frente un hecho?
- ¿Porqué la realidad se expresa diferente?
- ¿Cómo puedo mejorar la práctica de x o y cuestión?
- ¿Qué factores interfieren positivos-negativos para que una situación practica se exprese así?
- ¿Qué efectos tiene la situación sobre x o y hecho?

# Desde mis intereses personales o profesionales



- Qué temas me interesan?
- Qué información manejo y quiero profundizar?
- Tengo posibilidades para profundizar en el tema que me interesa y aportará a mi desarrollo?
- Debo observar los hechos que me interesan  
-Cómo se expresan?

# SELECCIÓN DEL TEMA

## ACTIVIDADES CLAVES

- Revisar su **experiencia** - otras
- Revisar **materiales**: revistas, estudios, periódicos.
- **Observar** hechos.

**Necesidad de conocer los  
antecedentes del tema**

# CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DEL TEMA

- Conocer que se ha hecho sobre el tema.
- Tener una posición crítica y cuidado frente a las FUENTES-Consultar FUENTES diversas - Obtener y conocer diversas posiciones.
- Mirar el contexto donde se ubica el tema: Social, Político, Legal, institucional, Histórico.
- Guiarse por sus intereses\*
- Planificar el tiempo.\*
- Permitir que sus ideas se fermenten.\*
- Hacer las preguntas correctas.\*
- Tomar una decisión.\* (Melissa Walker)





## CAMINITOS PARA LLEGAR AL TEMA:

- Haga una lista de temas de los que ya sabe algo.
- Haga una lista de temas que también le interesan pero sabe muy poco o nada
- Frente a cada lista haga un enunciado de items que son pertinentes a cada tema.
- Comparta sus ideas con otros-as (profesores - Amigos)
- Lea sobre el tema
- Entreviste expertos en el tema- investigadores- profesores.
- Hágase preguntas y
- Tome una decisión.

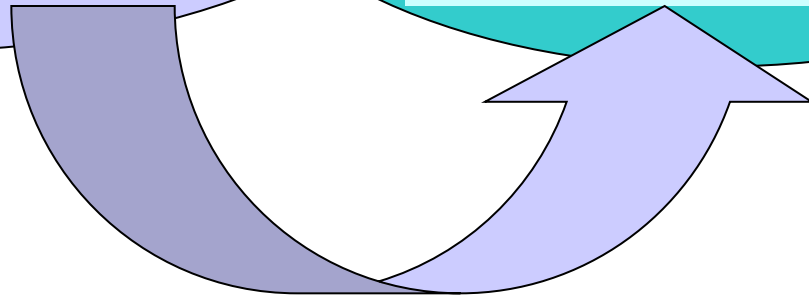
# Realizar el Estado del arte sobre el tema camino necesario para concretar el problema de investigación

- Qué se ha hecho sobre le tema hasta hoy.
- Cómo se ha tratado.
- Quién-es lo ha (n) tratado
- Qué enfoques ha tenido le tratamiento del tema.
- Qué se ha insinuado en los estudios existentes acerca de los vacíos existentes.

# El Estado del arte tiene dos grandes componentes

**DIAGNÓSTICO**  
**CONOCIMIENTO**  
**DEL TEMA**

**PRONÓSTICO**  
Hacia donde va  
el tema de  
interés



# Preguntas que se contraponen todo el tiempo para el Dx y el pronostico

- Qué se ha hecho - qué no se ha tratado.
- Cómo se ha presentado el tema - qué no se ha presentado sobre el tema y se insinúa.
- Que polémicas o debates existen sobre el tema- Qué otras polémicas se podrían levantar acerca del tema en cuestión.
- Los autores que han tratado el tema se han centrado en que aspectos?- Qué aspectos faltan por tratar o avanzar al respecto del tema?
- ¿Dónde esta hoy el tema y hacia dónde tiende?

# ELTEMA LA PRIMERA ENTRADA AL FENOMENO de estudio

- El tema- titulo
- Definición de dimensiones a estudiar en el tema.
- Definición de términos vinculados al tema.

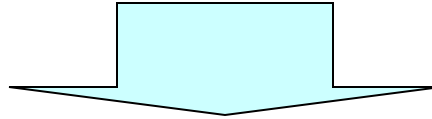
# ¿De dónde surge el problema de investigación?

- Vacíos en el conocimiento.
- Resultados contradictorios en los estudios existentes.
- Prácticas inadecuadas o respuestas no efectivas.
- Interés o necesidad de explicar un hecho social
- Interés o necesidad de comprender un hecho social.

# De dónde surge el problema de investigación?

- La dificultad puede ser teórica o práctica según se sitúe en el campo de estudio a explorar.
- Un problema se concreta en una o más preguntas surgidas de una observación más o menos **estructurada**. (Tamayo y Tamayo Mario)
- En el problema y la manera como se formule está el germen de la solución en tanto marca una búsqueda.

# El problema de Investigación



- Es una delimitación del tema pero a la vez es una ampliación del mismo en la medida en que se profundiza acerca de su presencia, manifestación, sus relaciones con otros hechos o campos conceptuales-
- Es una situación que amerita ser dilucidada desde el proceso investigativo-
- Es una pregunta o conjunto de preguntas que requieren respuestas desde el proceso y la acción investigativa.



# Consideraciones para la definición del problema

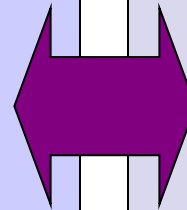
- Qué sea viable.
- Qué sea novedoso - contribuya a generar nuevo conocimiento.
- Debe expresar la relación entre dos o más variables.
- Claridad - no ambigüedad- Como pregunta o preguntas- Ej. *Qué efecto... En qué condiciones?... Qué factores?*
- Debe posibilitar la prueba, comprobación o trabajo empírico

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ARTICULA

## PLANTEAMIENTO

Dimensión general - cómo se expresa , cómo se manifiesta.

Es la exposición amplia de los diferentes aspectos que intervienen en la problemática y que pueden ayudar a vislumbrar la solución.



## FORMULACIÓN

- Es el enunciado, breve , claro y preciso del PROBLEMA.
- Preferiblemente a manera de pregunta.

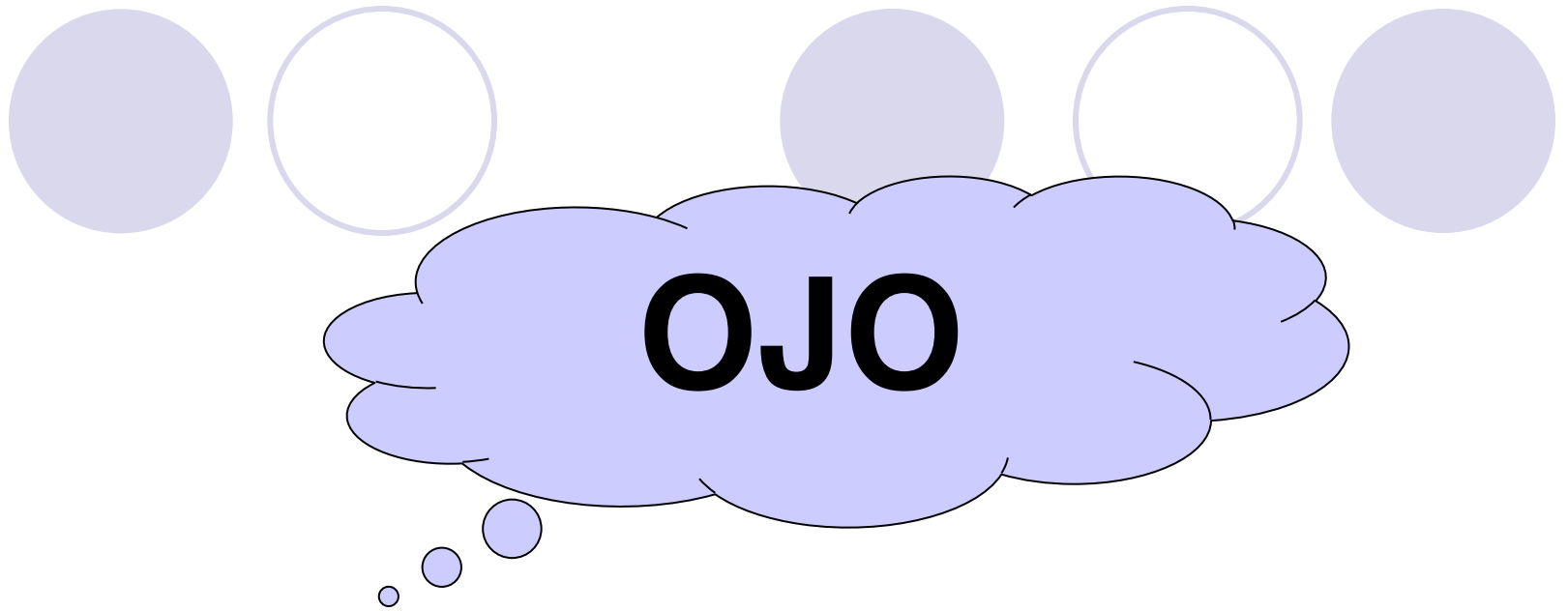
# QUÉ CONTIENE EL PP ?

1. Identificación del fenómeno a estudiar.
2. Contexto en el cual está ubicado el problema – contexto normativo, empírico, histórico, social o político.
3. El fenómeno y su relación con la realidad teórica y empírica.
  1. Qué se sabe y no se sabe sobre el tema.
  2. En qué se ha avanzado y cuáles son los espacios no resueltos.
4. Claramente- cuáles son los vacíos de conocimiento y su importancia.
- 5.Cuál es la situación problema.
6. Definición de los términos clave
7. Cuáles son LA LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN QUE SURGEN COMO MOTIVO O SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN

# Qué contiene el planteamiento del Problema?



- La contextualización - elementos externos al problema pero íntimamente relacionados.
- El objeto de estudio - fenómeno social:- naturaleza, antecedentes, magnitud, aspectos que lo definen, período en que se da. Relaciones con otros temas, instituciones, sectores - grupos sociales.
- El problema como tal- inquietudes, dificultades contradicciones que contiene el objeto de estudio.
- Formulación de la pregunta de investigación.



***Un ejemplo***

***Observar si se cumplen los  
criterios anteriores***

# **Formulación del Problema:**

- **Más del 70% de la Población Desplazada en Colombia son niños- jóvenes y mujeres de zonas rurales.**
- **Colombia ocupa el 2 lugar en el Mundo en desplazamiento interno ( después de Sudan).**
- **Más de 4 millones de colombianos son desterrados y deben huir de su tierras de sus viviendas y abandonar sus vidas para llegar a lugares donde carecen de protección, empleo etc.**
- **Por falta de recursos económicos y por la enorme precariedad que vive la PD en los lugares de asentamiento, los niños dejan de asistir a la Escuela, sus salud se deteriora significativamente y el miedo causado por el trauma del destierro marca su vida y desarrollo.**

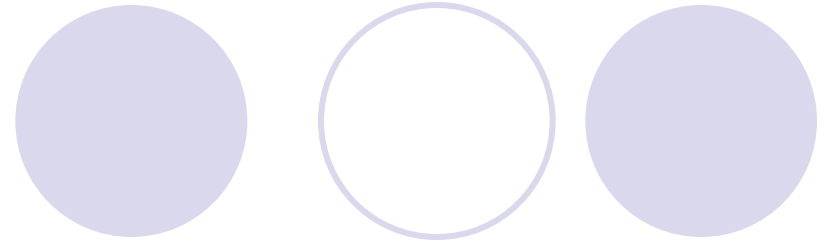
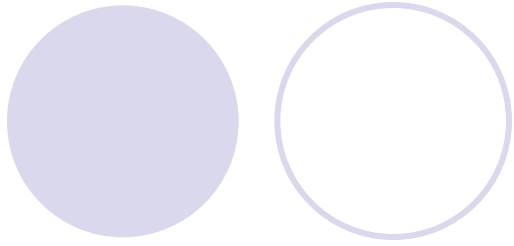
- A pesar de las ordenes de la Corte constitucional y con ello de los esfuerzos de la atención de emergencia y de los sectores, la acción de protección y de restitución de derechos para la PD es débil, poco efectiva.
- La respuesta a al enorme necesidad de la PD y en especial de los niños no es atendida, constituyéndose esta situación en una sistemática vulneración de los DDHH, además de condenar, a muchas generaciones a la pobreza , a la miseria y al olvido.

- La emergencia de la situación plantea hoy retos para la política pública y para la acción humanitaria del Estado y la sociedad en general.
- Hoy se conocen las cifras aproximadas de población que huye por causa del conflicto (cifras que de hecho son contradictorias Codhes reporta más de 4 millones de desplazados y al Agencia presidencial aprox 2. 800.000).
- La vulneración de derechos y la ineficiencia de la acción estatal en la garantía de los mismos pone en tela de juicio la democracia y la acción del Estado imponiendo severas y muy precarias condiciones de vida a las víctimas del desplazamiento forzado.



- Los informes de seguimiento de la corte constitucional a la resolución del problema y la atención al mismo muestran enormes fallas declarando la situación de desplazamiento como “estado de cosas inconstitucional”
- A pesar de los avances que hoy reportan las investigaciones sobre el tema del desplazamiento y sus efectos en la calidad de vida de sus víctimas ( Ibañez et al 2005. Hernández, Gutiérrez et al 2006, Codhes 2006.....) y los informes de seguimiento a la política realizados para la Corte Constitucional ( Informe...2007. 2008. 2009 ) que señalan las bajas condiciones de vida de los desplazados y los problemas en la atención humanitaria.

- Poco se sabe acerca de los que sucede con los niños y niñas desplazados del país, y del impacto que ha causado en ellos y en sus vidas tal fenómeno y la perpetuación de la precariedad en las zonas de asentamiento.
- Si ello se desconoce cómo podrá la política pública contribuir a superar los efectos no conocidos del desplazamiento en la vida y desarrollo de los infantes?



Qué preguntas se harían ustedes?

Es por ello que esta investigación pretende contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué impacto ha tenido el desplazamiento forzado por la violencia en la vida y desarrollo de los niños y niñas víctimas del fenómeno que actualmente se asientan en Bogotá?
- ¿Cómo las familias y las redes sociales se organizan para asegurar unos mínimos de supervivencia a los niños y niñas desplazadas asentadas en Bogotá?
- ¿Qué papel juega la Escuela, la comunidad educativa y las organizaciones barriales en el proceso de integración y garantía de derechos de estos niños y niñas desplazadas?

En el ejemplo que debe estar claro:

1. **Identificación del fenómeno a estudiar.**

*Desplazamiento forzado por la violencia en Colombia*

2. **Dimensión a estudiar:** *D. socioeconómica del desplazamiento forzado.*

3. **El objeto de estudio:** *El impacto del desplazamiento en...*

4. **Formulación del Problema**

Descripción de la situación – Contexto, magnitud y distribución del problema en la población ...

El fenómeno y su relación con la realidad teórica y empírica.

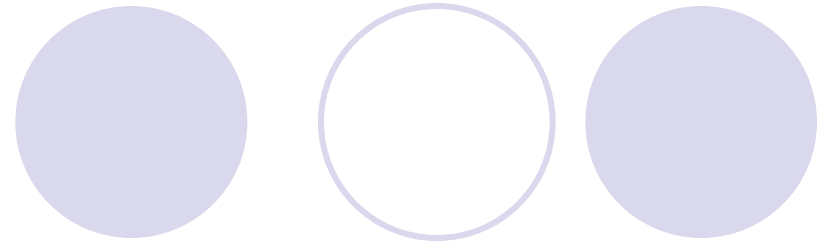
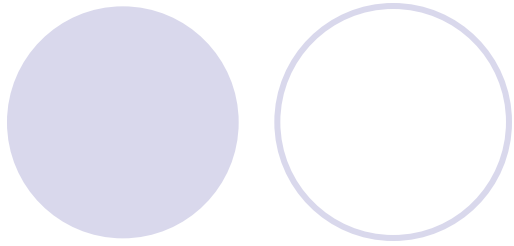
Los vacíos de conocimiento y su importancia.



**Cuando el investigador se hace las preguntas guía de su investigación tiene también posibles respuestas**

Deducidas de

- Los estudios previos.
- De la teoría.
- Del conocimiento o acercamiento a la realidad.
- De sus intuiciones investigativas.



## Planteamiento del problema II



# El planteamiento del problema marca...

- Su búsqueda en general.
- Sus objetivos y el alcance de los mismo
- Las hipótesis de trabajo o la formulación de hipótesis de comprobación.
- La metodología que quiere emplear.



# QUÉ CONTIENE EL PP ?

1. Identificación deL fenómeno a estudiar.
2. Contexto en el cual está ubicado el problema – contexto normativo, empírico, histórico, social o político.
3. El fenómeno y su relación con la realidad teórica y empírica.
  1. Qué se sabe y no se sabe sobre el tema.
  2. En qué se ha avanzado y cuáles son los espacios no resueltos.
4. Claramente- cuáles son los vacíos de conocimiento y su importancia.
5. Cuál es la situación problema.
6. Definición de los términos clave
7. Cuáles son LA LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN QUE SURGEN COMO MOTIVO O SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN



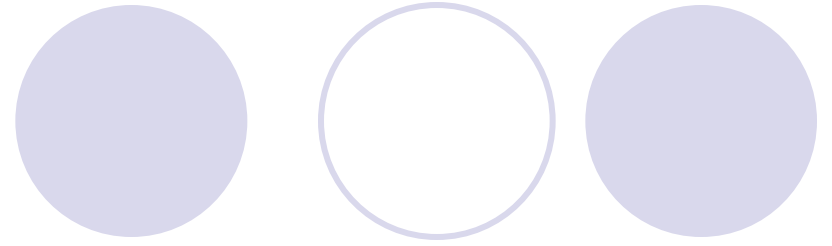
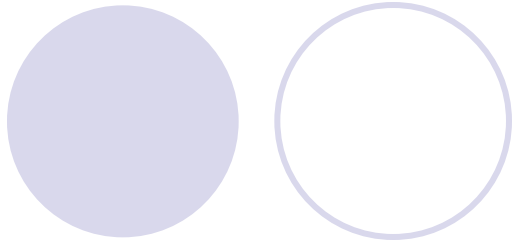
# ¿Qué muestra la investigación que están revisando?

- Qué contiene el planteamiento del problema?
- ¿Están explícitas las preguntas de investigación?
- Cuáles son las categorías- o subdivisiones del problema que se quieren estudiar?
- Cuál es la metodología?
- Cuál es la base teórica en la que se sustenta el problema de investigación?

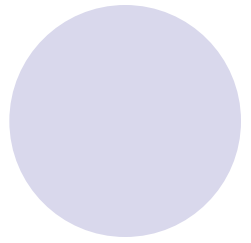
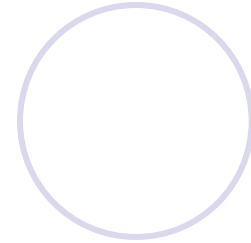
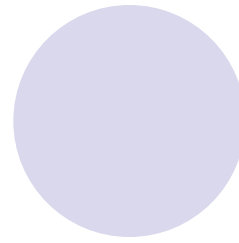
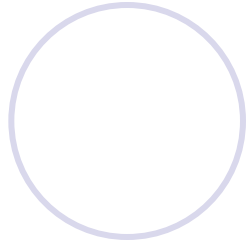
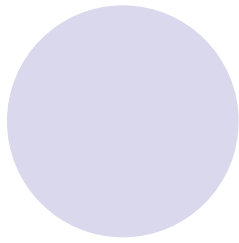


## Qué es un problema de investigación?

- Una cuestión no resuelta y que es objeto de discusión en cualquier dominio del conocimiento.
- Vacíos en el conocimiento de un fenómeno.



**Por qué se formula un problema  
de investigación?**



## Por qué se formula un problema de investigación?

- Razones de orden práctico.
- Razones de orden intelectual.

# Por qué se formula un problema de investigación?

- La respuesta puede ser importante para fundamentar o subsidiar una acción determinada.
- Conocer el perfil de un grupo social.
- Para evaluar ciertas acciones o programas.
- Analizar consecuencias de diferentes alternativas o acciones puestas en marcha.

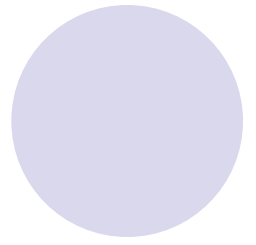
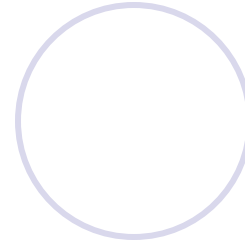
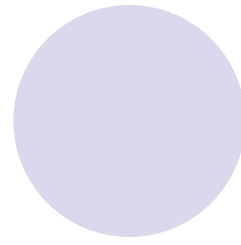
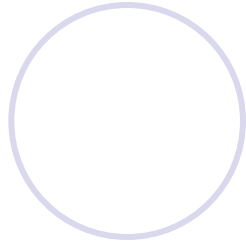
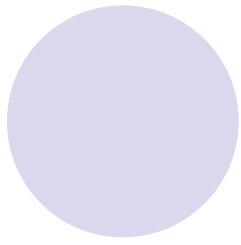
# Por qué se formula un problema de investigación?

- Exploración de un objeto o fenómeno poco conocido.
- Especificar condiciones y relaciones de variables en ciertos fenómenos. Cómo son influenciados unos por otros.
- Verificar variaciones en fenómenos sociales existentes- Factores culturales o políticos que interfieren.

# Por qué se formula un problema de investigación?

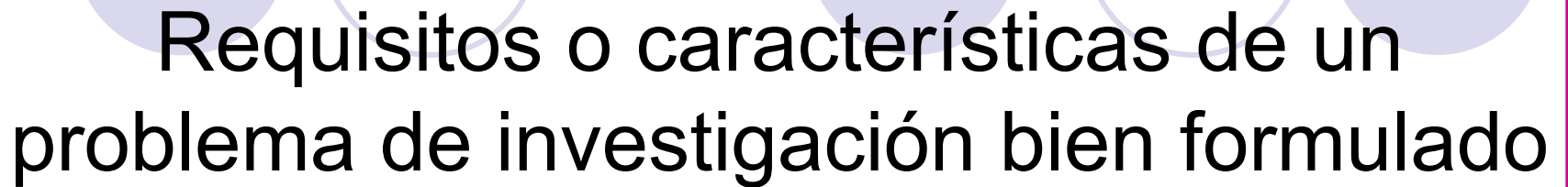
- Comprobar o aplicar una teoría o modelo en un contexto específico.
- Describir determinados fenómenos.
- Comprobar las relaciones de causa efecto.
- Predecir acontecimientos bajo condiciones controladas.





## Motivaciones del investigador

- Valores sociales
- Incentivos sociales.



## Requisitos o características de un problema de investigación bien formulado

- **Complejidad de la cuestión o fenómeno:**  
Debe acotar campos del conocimiento que muestren la relevancia de su presencia y sus relaciones con otros campos de estudio o disciplina donde se inserta.



## Requisitos o características de un problema de investigación bien formulado

- Debe ser formulado como pregunta-s
- Debe ser clara y precisa.
- Susceptible de solución.
- Delimitado a una dimensión disciplinar o interdisciplinar viable.