



**CENTRO FEDERAL DE EDUC. TEC. CELSO SUCKOW DA FONSECA**  
**DIRETORIA DE ENSINO**

**ANO LETIVO**  
**2021**

**PLANO DE DISCIPLINA**  
**Ensino Remoto (Atividades Acadêmicas Não Presenciais)**

**ATENÇÃO: ESCREVER APENAS SOBRE OS CAMPOS DE COR BRANCA**

Seção 1 – Informações sobre o Componente Curricular				
<b>Campus:</b>	NOVA IGUAÇU			
<b>Departamento ou Coordenação:</b>	COORDENAÇÃO DO ENSINO MÉDIO			
<b>Curso:</b>	<b>Nome por extenso</b> CURSO DE BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO		<b>Categoria</b> ( X ) Bacharelado ( ) Licenciatura ( ) Tecnólogo ( ) Integrado ( ) Concomitante ( ) Subsequente	
<b>Nome da Disciplina:</b>	INGLÊS I			
<b>Código ou Turma:</b>	SIII0205	<b>Vagas ofertadas (Ensino Superior):</b>	30	
<b>Periodicidade:</b>	( ) Anual ( X ) Semestral - 1º Período ( ) Semestral - 2º período			
<b>Cargas Horárias</b>	<b>Total (horas):</b>	36	<b>Professor(es):</b>	
	<b>Teórica (horas):</b>	36		LUANE DA COSTA PINTO LINS FRAGOSO
	<b>Prática (horas):</b>	0		
Seção 2 – Caracterização da Oferta do Componente por Atividades Não Presenciais				
<b>Ementa:</b>				
<p>1. Compreensão/Produção escrita 1: a) contexto; b) conhecimento prévio; c) estratégias de leitura (skimming, scanning, reading for specific information, inferência); d) cognatos; e) elementos não-verbais; f) gêneros discursivos; g) gêneros textuais; h) referências pronominais; i) leitura e análise crítica de textos e imagens; j) estratégias de tradução.</p> <p>2. Desenvolvimento de vocabulário 1: a) campo semântico; b) sintagmas nominais e outros grupos lexicais; c) marcadores discursivos; d) processos de formação de palavras (prefixação e sufixação); e) tradução de sintagmas nominais e outros grupos lexicais; f) verbos.</p> <p>3. Sintaxe 1: a) tempos e aspectos verbais (Present, Past e Future – Simple, Continuous e Perfect); b) pronomes (Personal, Possessive Adjectives, Demonstrative, Object, Relative); c) artigos.</p> <p>4. Práticas de letramento: a) multimodalidade; c) letramento crítico.</p> <p>5. Gêneros discursivos/textuais.</p> <p>7. Atravessamentos: a) interações interdisciplinares com a área de Sistemas de Informação.</p>				
<b>Objetivos de aprendizagem do componente curricular:</b>				
<p>1. Introduzir ao educando o papel da língua inglesa na sociedade e no mundo (globalizado) do trabalho.</p> <p>2. Apresentar estratégias de aprendizagem para que o educando desenvolva autonomia para organizar a linguagem em diversas esferas de comunicação, bem como o léxico em diversos contextos de utilização no que tange à compreensão/produção escrita.</p> <p>3. Desenvolver letramentos para compreensão e produção linguística, leitora e auditiva, a partir do repertório léxico-gramatical do próprio educando.</p> <p>4. Desenvolver letramentos para que o educando seja capaz de adotar uma postura crítica perante as ideologias presentes nos diversos eventos linguísticos, especialmente aqueles que dizem respeito ao mundo do trabalho.</p> <p>5. Reconhecer os diferentes gêneros discursivos/textuais, especialmente aqueles relacionados ao mundo do trabalho.</p>				
<b>Formas de interação com os estudantes (ambientes virtuais, ferramentas de tecnologia da informação e da comunicação, link de acesso, etc.):</b>				
A interação ocorre por meio da plataforma TEAMS, E-mail institucional ou por chat da plataforma supracitada.				
<b>Formas e critérios de avaliação da aprendizagem:</b>				
A avaliação da aprendizagem ocorrerá por meio de, no mínimo, dois instrumentos de avaliação distintos, com critérios definidos de acordo com a natureza da atividade em questão.				
<b>Formas de registro de participação dos estudantes:</b>				
Relatório gerado pela plataforma TEAMS quanto à presença nas atividades síncronas e realização de atividades síncronas e assíncronas.				
<b>Atividades e carga horária prevista para cada uma:</b>				
Atividades síncronas e assíncronas com carga horária de aproximadamente, 16 e 20h, respectivamente.				
<b>Tratamento específico para estágios, práticas e laboratórios (vide Portarias MEC 1.030/2020, art. 2º, § 2º e 3º, e 1.096/2020, art. 4º, § 1º):</b>				
A disciplina não contempla atividades de estágio, práticas e laboratórios.				
<b>Alternativas propostas aos estudantes com dificuldades em realizar as atividades pedagógicas não presenciais:</b>				

Solicitação de apoio junto à SAPED e Coordenação do Curso para contato com os estudantes e elaboração de estratégias a fim de erradicar/minimizar as dificuldades observadas.			
<b>Referências bibliográficas complementares:</b>			
CRUZ, D.T.; ROSAS, M.; SILVA, A. V. Inglês com textos para informática. São Paulo: Disal, 2006. CRUZ, D.T. English online: Inglês instrumental para informática. 1. ed. Barueri, SP: Disal 2013. GALLO, L. R. Inglês instrumental para informática: módulo I. 2. ed. São Paulo: Ícone, 2011. MURPHY, R. English Grammar in use. Cambridge University Press, Cambridge, 1998. OXFORD. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês. Oxford: Oxford University Press, 2001. SWAN, M. Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. 2003.			
Assinatura Professor(es):		Assinatura Coordenador/Chefe:	
Data:	10 DE AGOSTO DE 2021	Data:	