



CENTRO FEDERAL DE EDUC. TEC. CELSO SUCKOW DA FONSECA
DIRETORIA DE ENSINO

ANO LETIVO
2021

PLANO DE DISCIPLINA
Ensino Remoto (Atividades Acadêmicas Não Presenciais)

Seção 1 – Informações sobre o Componente Curricular			
Campus:	MARIA DA GRAÇA		
Departamento ou Coordenação:	COORDENAÇÃO DA GRADUAÇÃO		
Curso:	Nome por extenso CURSO DE BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Categoria (X) Bacharelado () Licenciatura () Tecnólogo () Integrado () Concomitante () Subsequente	
Nome da Disciplina:	INGLÊS II		
Código ou Turma:	SIIII0302	Vagas ofertadas (Ensino Superior):	30
Periodicidade:	() Anual () Semestral - 1º Período (X) Semestral - 2º período		
Cargas Horárias	Total (horas):	36	Professor(es): FILLIPI VIEIRA DE PAULA
	Teórica (horas):	36	
	Prática (horas):	0	
Seção 2 – Caracterização da Oferta do Componente por Atividades Não Presenciais			
Ementa:			
1. Desenvolvimento de vocabulário: a) processos de formação de palavras (prefixação, sufixação e justaposição); b) tradução de sintagmas e outros grupos lexicais; c) verbos. 2. Sintaxe: a) tempos e aspectos verbais (Present, Past e Future – Simple, Continuous e Perfect); b) modalização 4. Práticas de letramento: a) multimodalidade; b) letramento crítico. 5. Gêneros discursivos/textuais. 6. Atravessamentos: a) interações interdisciplinares com a área de Sistemas de informação; b) linguagem funcional para o mercado de trabalho.			
Objetivos de aprendizagem do componente curricular:			
1. Introduzir ao educando o papel da língua inglesa na sociedade e no mundo (globalizado) do trabalho. 2. Apresentar estratégias de aprendizagem para que o educando desenvolva autonomia para organizar a linguagem em diversas esferas de comunicação, bem como o léxico em diversos contextos de utilização no que tange à compreensão/produção escrita. 3. Desenvolver letramentos para compreensão e produção linguística, leitora e auditiva, a partir do repertório léxico-gramatical do próprio educando. 4. Desenvolver letramentos para que o educando seja capaz de adotar uma postura crítica perante as ideologias presentes nos diversos eventos linguísticos, especialmente aqueles que dizem respeito ao mundo do trabalho. 5. Reconhecer os diferentes gêneros discursivos/textuais, especialmente aqueles relacionados ao mundo do trabalho.			
Formas de interação com os estudantes (ambientes virtuais, ferramentas de tecnologia da informação e da comunicação, link de acesso, etc.):			
A interação ocorre por meio da plataforma TEAMS, E-mail institucional ou por chat da plataforma supracitada.			
Formas e critérios de avaliação da aprendizagem:			
A avaliação da aprendizagem ocorrerá por meio de, atividades avaliativas propostas ao longo do período, bem como teste e/ou prova.			
Formas de registro de participação dos estudantes:			
Relatório gerado pela plataforma TEAMS quanto à presença nas atividades síncronas e realização de atividades síncronas e assíncronas.			
Atividades e carga horária prevista para cada uma:			
Atividades síncronas e assíncronas com carga horária de aproximadamente, 16 e 20h, respectivamente.			
Tratamento específico para estágios, práticas e laboratórios (vide Portarias MEC 1.030/2020, art. 2º, § 2º e 3º, e 1.096/2020, art. 4º, § 1º):			
A disciplina não contempla atividades de estágio, práticas e laboratórios.			
Alternativas propostas aos estudantes com dificuldades em realizar as atividades pedagógicas não presenciais:			

Solicitação de apoio junto à SAPED e Coordenação do Curso para contato com os estudantes e elaboração de estratégias a fim de erradicar/minimizar as dificuldades observadas.

Referências bibliográficas complementares:

CRUZ, D.T.; ROSAS, M.; SILVA, A. V. Inglês com textos para informática. São Paulo: Disal, 2006.
CRUZ, D.T. English online: Inglês instrumental para informática. 1. ed. Barueri, SP: Disal 2013.
GALLO, L. R. Inglês instrumental para informática: módulo I. 2. ed. São Paulo: Ícone, 2011.
MURPHY, R. English Grammar in use. Cambridge University Press, Cambridge, 1998.
OXFORD. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês. Oxford: Oxford University Press, 2001.
SWAN, M. Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. 2003.