

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**CEFORPI - UPEA**

**DIPLOMADO EN DOCENCIA Y GESTIÓN DE AULA EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PLAN DE TRABAJO**

**I. Datos Informativos**

**Módulo** : Psicopedagogía de la Enseñanza y aprendizaje  
En Educación Superior  
**Programa** : Diplomado en Docencia y Gestión de Aula en Educación  
Superior  
**Docente** : M.Sc. Jaime Mita Parihuana  
**Gestión** : 2018

**II. Fundamentación del modulo**

La labor del docente en el aula necesita de fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la Psicopedagogía. Esta disciplina es la que tiene a su cargo la concreción en la realidad de las intenciones educativas. Un docente sin conocimientos sólidos de psicopedagogía de la Educación superior solamente puede dejar librado el trabajo de la enseñanza a su intuición o a repetir las prácticas conocidas de anteriores generaciones de docentes, lo cual no dejaría de ser perjudicial a la hora de pretender lograr aprendizajes efectivos. Ahora bien, en la actividad de la enseñanza, la didáctica puede proporcionar bases teóricas y técnicas útiles probadas por la experiencia; pero el perfeccionamiento y el gradual avance hacia elevados niveles de eficiencia tienen una fuerte dosis de recreación, creatividad y adaptación a las circunstancias particulares, al contexto en que se desenvuelven el docente, y puede llegar así a constituirse en un arte. Por lo tanto, el estudio de la psicopedagogía proporcionara al futuro docente los conocimientos y las habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje con eficacia y eficiencia.

### **III. PROPOSITOS**

Mediante el conocimiento de los avances de las neurociencias y su aplicación a la Psicopedagogía del aula universitaria, orientar la práctica docente a la comprensión de los procesos internos del aprendizaje dentro de una visión de educación inclusiva basada en las competencias cerebrales, para mejorar la educación superior.

#### **COMPETENCIAS:**

- Relacionar la enseñanza en educación superior con las competencias cerebrales.
- Conocer los enfoques de la Psicopedagogía
- Conocer la Neuropsicología y sus aportes a la psicopedagogía
- Establecer la diferencia entre inteligencia cognitiva e inteligencia emocional.
- Reconocer la importancia de la motivación en el aula como el aspecto energético del aprendizaje
- Conocer las funciones neurocognitivas que se producen durante el aprendizaje.
- Identificar la diversidad neuropedagogica en el aula desde su funcionalidad cerebral, inteligencias múltiples, vías de recepción de la información y estilos de aprendizaje.
- Elaborar competencias e indicadores para la diversidad neuropedagogica en el aula de educación superior
- Adoptar estrategias de aula que responden a la funcionalidad cerebral, inteligencias y estilos de aprendizaje.
- Adoptar, como educadores una nueva postura: “modificadores cerebrales”
- Reconocer la Neurodidactica como una nueva forma de educación superior
- Adoptar como estrategias de aula, las estrategias cognitivas de planificación, auto regulación, evaluación, reorganización y anticipación.

#### **IV. COMPETENCIAS DE OBJETIVOS DEL MODULO (INDICADORES DE LOGRO)**

- Reconocerán las competencias cerebrales, y al cerebro como un órgano social, que modifica y que es modificado por el medio.
- Interrelacionarán los enfoques de la psicopedagogía durante el desarrollo histórico, y los determinados tiempos histórico, social y cultural.
- Reflexionarán sobre las formas tradicionales de educación superior y la nueva propuesta basada en el enfoque de las Neuropsicopedagogía.
- Valoraran la importancia neuropsicopedagogica de la motivación en el aula, como factor que mantiene y vigoriza el proceso cognitivo del aprendizaje.
- Relacionaran los comportamientos en el aula, con el funcionamiento cognitivo cerebral.
- Responderán a la diversidad en el aula, mediante el reconocimiento de la unicidad cerebral.
- Evaluaran la diversidad neuropsicopedagogica en el aula de educación superior aplicando las pruebas digitalizadas e instrumentos compartidos en la materia.
- Se comprometerán a actualizaciones constantes en el tema de Neuropsicopedagogía como innovación en educación.

#### **V. CONTENIDOS MINIMOS**

**UNIDAD I: PSICOLOGIA EDUCATIVA EN EDUCACION SUPERIOR**

**UNIDAD II: ENFOQUES Y ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR**

**UNIDAD III. DE UNA EDUCACION PARA LA ADAPTACION A UNA EDUCACION PARA LA ANTICIPACION Y LA INNOVACION**

**UNIDAD IV: NEURODIDACTICA: UNA NUEVA FORMA DE EDUCAR**

## **UNIDADES Y CONTENIDOS ANALÍTICOS**

### **UNIDAD I: PSICOLOGIA EDUCATIVA EN EDUCACION SUPERIOR**

- 1.1. Psicopedagogía en educación superior
- 1.2. Problemas actuales que afronta la psicopedagogía en educación superior
- 1.3. El sistema educativo homegeneizante, atención a la diversidad y paradigmas sociales imperantes.

### **UNIDAD II: ENFOQUES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR**

- 2.1. Desarrollo histórico de la Psicopedagogía
- 2.2. Paradigma conductista
- 2.3. Paradigma constructivista
- 2.4. Paradigma cognitivo
- 2.5. Paradigma socio crítico
- 2.6. Paradigma neuropsicopedagógico
- 2.7. Inteligencia cognitiva e inteligencia emocional
- 2.8. La motivación como aspecto energético del aprendizaje.

### **UNIDAD III. DE UNA EDUCACION PARA LA ADAPTACION A UNA EDUCACION PARA LA ANTICIPACION Y LA INNOVACION**

- 3.1. Neurodidactica
- 3.2. Funciones Neurocognitivas en el aprendizaje
- 3.3. Factores socioemocionales que condicionan al estudiante en situación de formación
- 3.4. La diversidad Neuropsicopedagogica en educación superior
  - 3.4.1. Funcionalidad hemisférica
  - 3.4.2. Inteligencias Múltiples
  - 3.4.3. Vías Favoritas de recepción de la información
  - 3.4.4. Estilos de aprendizaje

### **UNIDAD IV: NEURODIDACTICA: UNA NUEVA FORMA DE EDUCAR**

- 4.1. Enfoque neuropsicopedagógico del líder educativo: modificador cerebral
- 4.2. El currículo desde la Neurodidactica
- 4.3. Estrategias cognoscitivas.

## **VI. MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

El módulo se desarrollará a través de las siguientes modalidades de trabajo:

- **FUNDAMENTACION.** Indagación de conocimientos previos de los estudiantes en torno a conceptos claves por objetivo.
  - Lección magistral, discusión dirigida, enseñanza en grupos de trabajo, talleres grupales.
- **DOCUMENTACION.** Laboratorios, espacios de integración, síntesis y aplicación de los conceptos y procedimientos, dados en el curso, en la resolución de problemas.
  - Lectura reflexiva de bibliografía mínima, presentación de informes de avances. control de lectura, exposiciones temáticas.
- **APLICACIÓN.** Realización de trabajos y actividades propuestas en sesiones prácticas a través de Estudio de casos.
  - Existirán tres fases en el tratamiento de los temas:
    1. Fase de trabajo individual: tras la presentación del tema por el profesor se trabajarán éstos individualmente, con arreglo a estas cuatro cuestiones:
      - a) ¿Qué es lo que no se entiende del tema estudiado?
      - b) ¿Con qué no se está de acuerdo y por qué?
      - c) ¿Qué se propone con respecto a lo que no se está de acuerdo?
      - d) ¿Qué sugiere la lectura del texto en el tema avanzado?
    2. Fase de trabajo en pequeño grupo: con arreglo a las aportaciones individuales anteriores, cada alumno llevará al pequeño grupo sus anotaciones particulares, para así tener materia de debate en el seno de cada grupo. Se deberá nombrar por grupo un coordinador para moderar los debates que se produzcan; y un secretario, que tomará nota de lo debatido en el grupo (ambos cargos pueden ser rotativos); uno de los cuales será el portavoz del grupo para la siguiente fase.
    3. Fase de puesta en común: tras la fase anterior, que se realizará en la hora práctica, se hará la puesta en común general de todas las aportaciones realizadas por los grupos, a través de sus portavoces, pasando de nuevo a

determinar y presentar un nuevo texto para su tratamiento de igual modo que el expuesto anteriormente. Esta fase se realizará en las horas dedicadas a teoría.

## **VII. ESTRUCTURA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

Se aplica las siguientes modalidades:

- INICIAL.- De conocimientos previos, se aplican diferentes técnicas como: la prueba objetiva diagnóstica, lluvia de ideas, desarrollo de situaciones didácticas y otros para la identificación de saberes y conocimientos y el aspecto sociocultural y lingüístico.

- FORMATIVA Y DE APOYO.- Se evaluará la investigación, interpretación, explicación, elaboración y análisis de los constructos, a través de varias técnicas propuestas por el/la docente y los estudiantes.

De igual manera en el proceso de aprendizaje y enseñanza prestar la ayuda correspondiente en las dificultades y obstáculos de los estudiantes durante las sesiones de desarrollo curricular.

- FINAL o SUMATIVA.- Durante el desarrollo se aplica un sistema de evaluación formativa consensuada que considera: Asistencia, Participación, Control de lecturas, trabajos prácticos, grupales e individuales.

## **VIII. SISTEMA DE PUNTUACIÓN DE LA MATERIA**

Controles de lecturas	20
Trabajos grupales en aula	30
Trabajos individuales	20
Propuesta grupal y defensa	20
Autoevaluación	10
TOTAL	100

## **IX. BIBLIOGRAFIA**

- Castañón, R. "Cuando la palabra hiere" Edit. Centro Internacional de Estudios Humanos, 5ª edición, La Paz Bolivia, 2006
- Centro Interdisciplinario de estudios e Investigaciones en Ciencias Sociales "Curso de Post Grado a Distancia en Neuropsicología Aplicada" Universidad de La Habana – Cuba, 2005
- Damasio, A. "Cuando el Cerebro se emociona" Programa de formación Científica Español, Redes, 2008),

- De Loux, J. "El Cerebro Emocional" , Editores Asociados, Francia, 1996
- Dennison, P. "Gimnasia Cerebral" Fundación de Kinesiología, Utah – USA. 2205
- De Quiros "Lenguaje Aprendizaje y Psicomotricidad" Editorial Panamericana, México, 1998
- Doidge, N. "El cerebro se cambia a sí mismo", Editorial Santillana, España Madrid, 2008
- Goleman, D. "Inteligencia Emocional", Bantam Books, 1997
- Gallegos, C. "Estrategias Cognitivas en el aula" Editorial Urano, Madrid, España
- Gomez Cumpa, J. "Neurociencia Cognitiva y Educación" Edit. UPAEP. Lambayeque , Peru, 2004.
- Grieve, J. "Neuropsicología" Edit. Panamericana, Colombia, 1997
- Jensen, E. "Learning Based on the Brain" Curriculum Associated, Virginia USA, 2003
- Mora, D. Congreso de Educación Especial, Convenio Andrés Bello, La Paz 2009
- Paniagua Gonzales, M.N. "Modulo de Neuropsicopedagogía" Universidad La Salle, Fundación Cides, La Paz –Bolivia, 2010
- Paniagua Gonzales, M.N. "Curso de Psicopedagogía Clínica" Universidad La Salle, Fundación Cides, La Paz – Bolivia, 2010
- Paniagua Gonzales, M.N. "Modulo Bases Neuropsicológicas y orgánicas de la educación Especial" Universidad La Salle, La Paz Bolivia,
- Pinto, Roscio. "Teoría y Práctica del aprendizaje basado en la Neurodidáctica, Edit. Andrés Bello, 2010
- Pizarro, Beatriz "Neurociencia y Educación" Editorial, Muralla, Madrid, España, 2003
- Portellano J.A. "Introducción a la Neuropsicología" Mc Graw Hill, España, 2005
- Punset, E. Programa de formación científica Español, REDES; España, 2009

- Quintanar Rojas, L. "Evaluación Neuropsicológica Infantil"  
Ediciones Libro Amigo, Lima Perú, 2004
- Ralph M. "Teorías y ejercicios", Santiago de Chile, pp. 32.1999
- Reyes García, C.A. "Fundamentos teóricos del Llanto infantil" Edit.  
Conacid, México, 2009
- Sordo, P."Fórmula para crecer" Editorial Buen Amigo, colombia,  
2003
- Saavedra, C. "Artículos de Neuropsicología", Universidad de  
Chile, 2009
- Sinner, C. "Historia de la Neuroanatomía", Editorial Prentice,  
México, 2007
- Terré Camacho, O. "La Psicología Cognitiva Contemporanea" Edic.  
Libro Amigo, Lima, Perú, 2002
- Varios,"Introducción a la Neuropsicología ", Imprenta nacional de  
Producción, LA Habana Cuba, 1987
- Anita Wolfolk "Psicología educativa" Editorial Prentice, México,  
2002

M.Sc. Jaime Mita Parihuana  
DOCENTE  
PSICOPEDAGOGIA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN  
EDUCACION SUPERIOR