

# PRIMARY EDU SIMPLICITY

**Grado:** Segundo

**Asignatura:** Inglés

**Fecha:**

**Tema:** Seres vivos en su entorno

**Clase:** Seres Vivos a Nuestro Alrededor

**DBA:** Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente

**MÓDULO TRANSVERSAL:**  
**MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:**  
Valoro nuestra biodiversidad.

## Objetivos de la clase:

- Identificar en inglés los seres vivos en su entorno (animales, plantas).
- Describir las características de los seres vivos utilizando adjetivos sencillos en inglés.
- Usar preguntas sencillas con "Can" y "Can't" para hablar sobre los animales y sus características

## Materiales necesarios:

- Tarjetas con imágenes de animales (domesticados y salvajes).
- Fichas de trabajo con imágenes de seres vivos para clasificar (animales de tierra, animales acuáticos, etc.).
- Video sobre animales y sus hábitats.

## Estructura/actividades:

### 1. Introducción (10 minutos):

1. Saludo y conexión con el tema: Saluda a los estudiantes y plantea la pregunta: "What animals can you see around you?" (¿Qué animales ves a tu alrededor?)
2. Presentación de vocabulario: Muestra tarjetas con imágenes de animales y plantas. Los estudiantes repiten los nombres en inglés: "dog," "cat," "tree," "fish," etc.

### 2. Actividad Principal (35 minutos):

#### A. Descripción de seres vivos (15 minutos):

- Los estudiantes describen los seres vivos utilizando adjetivos sencillos: "The dog is big," "The fish is small," "The tree is tall."
- Ayuda a los estudiantes a hacer preguntas sencillas con "Can": "Can the dog fly?" (¿Puede el perro volar?) y ellos responden "No, it can't."

#### B. Video sobre animales y sus hábitats (10 minutos):

- Muestra el video "The animals and their homes". Luego, pregunta a los estudiantes: "Where do fish live?" (¿Dónde viven los peces?) y "Where do birds live?" (¿Dónde viven los pájaros?)

#### C. Actividad de clasificación (10 minutos):

- Los estudiantes deben clasificar a los animales en "land animals" (animales terrestres) y "sea animals" (animales acuáticos) usando las tarjetas de animales.

### 3. Cierre (15 minutos):

#### A. Repaso (5 minutos):

- Repasa los animales y sus características usando las preguntas "Can": "Can a dog fly?" "Can a fish swim?"

#### B. Evaluación (5 minutos):

- Los estudiantes deben responder a preguntas sobre los animales: "Can a cat swim?" "Where do lions live?"

#### C. Despedida (5 minutos):

- Despidete destacando la importancia de conocer a los seres vivos a nuestro alrededor.

