

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号:BC2024091320582513970542344

检测时间:2024-09-13 20:58:25

篇名: 项目教学法在高职计算机教学中的探索

作者: 尹鹏飞

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2024-09-12

检测结果

去除本人文献复制比: 0%

去除引用文献复制比: 0%

总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0%

重复字符数: [0]

单篇最大重复字符数: [0]

总字符数: [1923]

(注释: 无问题部分 文字复制部分 引用部分)

1. 项目教学法在高职计算机教学中的探索

总字符数: 1923

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0)

去除引用文献复制比: 0%(0)

文字复制比: 0%(0)

原文内容

论文代表作

单位名称: 衡阳技师学院

姓名: 尹鹏飞

身份证号: 430525197708115118

职称: 高级讲师

专业: 计算机

2019年09月03日

项目教学法在高职计算机教学中的探索

[摘要]: 计算机是一门高职学校的必备学科, 给予高职学生计算机教育可以为其培养更强的创新能力与就业能力, 提升其综合素质能力与应用实践能力。传统教学模式应用于计算机教学只能因其被动性而“事倍功半”, 而为高职学生采取项目教学法则能调动学生的积极性, 使教学更加系统化, 进而达到“事半功倍”的效果。本文试探索项目教学法于高职计算机教学中的应用效果。

[关键词]: 项目教学法; 高职; 计算机教学; 探索

近些年来, 我国的就业形势愈加严峻, 同时全民创业又成为新时代的背景与发展趋势, 这意味着高职学生必须要具备较强的创新就业能力与综合实践能力, 否则将无法适应社会发展需要与当前的创业大潮。而网络信息技术的重要作用及广泛应用在当前的各行各业中都日益突出, 甚至成为了推动经济发展的重要推手, 可见掌握足够的计算机技术十分重要。本文就如何进行高职计算机教学的项目教学进行研究。

一、何为项目教学法

顾名思义, 以项目为基础所采取的教学方法即为项目教学法, 该教学模式需要保持项目的完整性, 必须要有学生与教师共同参与到教学中去, 相较于传统教学模式, 项目教学法具有更加鲜明的计划性与规律性, 其更加强调激发学生的自主动力、培养学生的创新能力与解决应用能力。项目教学法比传统教学法更加先进的地方在于, 项目教学法可以摆脱传统教学的舒服, 将实践操作活动设定为主要学习能内, 教师以教学内容来组织教学活动, 设计教学内容, 从而满足学生的认知需求与社会实际需求, 教师通过小组的项目合作与团结意识来进行组织教学, 结合学生特点来进行谈话与交流、总结经验教学, 可以为学生的不足提出更据针对性的解决意见。

二、如何在高职计算机教学中开展项目教学

(一)、制定项目主题

项目教学法是否能够顺利实施, 取决于项目主体的选择与制定是否适合。在为学生选择项目时应充分考虑到项目主题的兴趣性与挑战性, 必须能吸引学生的关注, 调动学生的兴趣与积极性; 同时, 选择项目主题时还需要考虑到与计算机教学内容的关联性, 必须要保证教学项目具有理论知识的实践的可行性; 此外, 项目主题的选择和制定必须要符合实际, 具有较强的实用

性，创新就业能力与实践应用能力究其根本是解决现实中的各种问题，如果空泛地制定，不符合学生特点与现实实际，便如“空中楼阁”一样一无是处，无任何实际作用。

(二) 学生是主体，教师是引导者

在进行项目教学时应充分认识到“学生是主体，教师是引导者”这一概念，在组织教学中应充分考虑到不同学生的特点，从而为学生科学合理地分组。一般而言，可以令学生先行自由组合，若分组不合理，再由教师来微调，以确保学生可以最大程度地发挥其计算机学习能力。在项目教学的过程中，教师不可对学生进行全面干预，而是应该通过引导来提高学生的主观能动性与创新能力，教师所起到的作用不过是在开课点出教学内容的重难点，在教学过程中进行讲解与示范，并未基础薄弱者所遇到的难题进行开解。

例如，进行汽车租赁系统的设计时，教师应在开课前介绍该工程系统，使学生了解先关理论知识；随后介绍该系统的设计需求与用户对系统的现实需求，由分组学生调阅治疗进行小组讨论，了解网络安全、构建网络等问题，随后各自进行数据库的设计。若小组中有成员存在疑问或问题，可先由组内学生进行讨论，教师及时给予指导与建议。待系统设计完成后，教师引导学生连接软硬件，对系统进行调配与测试。

(三)、对学生进行全面评估

项目教学法的评价标准不应该只是最终的教学结果，而应该是学生的学习过程即学生在完成项目时的具体表现、所采取的问题解决方法、教学过程中与同组学生的协作表现，而作业的完成质量不过是评价的诸多标准之一。以前文汽车租赁在线系统的教学为例，教师在进行评价时不应以学生有没有遇到难题、难题是否被解决、系统是否调试成功等为评价标准，而是应该对学生的发散性思维进行观察，评价其创新思维能力与未来潜力。教师应该组织那种学生的想法与个性，重视学生的成果，不要单纯地评价对与错、成功与失败，而是应该耐心了解学生的原因，并且充分了解其成果；对于学生在项目教学过程中的进步要给予肯定与鼓励，使其能够保持学习热情与积极性，从而以更加积极的学习态度参与到项目教学中去，进而获得更好的学习效果。此外，在评价方式上，也不是仅有打分这一种形式，而是可以采取演讲、答辩、展示等方式，当然，还可以通过学生的互相评价来使其认识到自己实践成果的优缺点与不足，从而更好地提升自己的计算机技能能力。

结束语：

计算机是一门对实践能力有着较高要求的科目，高职院校可以通过采取项目教学法来提高学生对计算机技术的实践应用能力，使其在未来就业中可以更熟练地使用计算机技术，进而获得更好的发展前景。

[参考文献]：

[1]连婷. 项目教学法在高校计算机类课程教学中的实践探索与研究[J]. 科技风, 2018(16):20.
[2]何玉新. 项目教学法在高职《计算机应用基础》课程教学中的运用[J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(12):191-192.
[3]张霞. 浅析项目教学法在高职院校计算机教学中的应用[J]. 电脑迷, 2016(04):154.

- 说明：1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例
2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比
5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数;若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据
6. **红色文字**表示文字复制部分;**绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分
7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告
8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>