

清华大学



2018-2019 学年本科教学质量报告

清华大学

2019 年 12 月

目 录

一、 本科教育基本情况.....	1
二、 师资与教学条件.....	1
三、 教学建设与改革.....	4
四、 专业培养能力.....	14
五、 教学质量保障体系.....	16
六、 学生学习效果.....	20
七、 特色发展.....	21
八、 需要解决的问题.....	24

2018-2019 学年清华大学本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

清华大学致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

学校以高水平学科建设为依托，不断加强学科建设、调整学科设置，形成了工科优势集聚、文理特色鲜明、交叉形式多样的综合性大学专业结构与布局。截止 2019 年 8 月，全校共设有 20 个学院、58 个系。2018-2019 学年，我校设置 81 个本科专业、17 个第二学士学位专业，覆盖理学、工学、文学、艺术学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学和医学等 10 个学科门类。

2018-2019 学年清华大学全日制在校本科生 15707 人，本科生占全日制在校学生（不包括进修生）总数(41623=本科生 15707+研究生 25916)的 38.07%。

2019 年，学校计划招生 3,477 人，实际录取考生 3,467 人，实际报到 3,463 人。实际录取率为 99.71%，实际报到率为 99.88%。自主招生 275 人，招收特长生 64 人，招收本省学生 363 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 29 个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

清华大学培育和凝聚了一批又一批高水平的专家学者。近年来，学校遵循“引进与培养并举”的方针，加强青年教师队伍建设，在国内外选聘优秀人才，师资队伍水平稳步提高。

截至 2018 年 12 月底，学校现有教师 3485 人，其中 45 岁以下青年教师 1743 人。教师中具有正高级职务的 1381 人，具有副高级职务的 1648 人。现有教师中有诺贝尔奖获得者 1 名，图灵奖获得者 1 名，中国科学院院士 51 名，中国工程院院士 39 名，16 名教授荣获国家级“高等学校教学名师奖”，167 人入选教育部“长江学者奖励计划”

特聘教授，52 人入选青年学者，239 人获得“国家杰出青年科学基金”，152 人获得“优秀青年科学基金”，国家海外高层次人才引进计划入选者 127 人，在职国家海外高层次人才引进计划青年项目入选者 182 人。

教师队伍中，具有正高级职务的 1381 人，副高级职务的 1648 人，正副高级职务者共 3029 人；具有研究生学历者 3363 人，占教师总数的 96.50%；具有博士学位者 3089 人，占教师总数的 88.64%。36-45 岁教师占比 36%，46-55 岁教师占比 34%，35 岁及以下教师占比 14%，56 岁及以上教师占比 16%。

（二）本科主讲教师情况

课程教学是本科生教育的核心环节。2018-2019 学年度，学校共开设本科生课程 3713 门，5875 门次，其中由教授讲授本科课程 2071 门次，占本科课程总门次数的 35.3%。由高级职称教师承担的课程门数为 3,331，占总课程门数的 90.32%；课程门次数为 5,418，占开课总门次的 86.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1,681，占总课程门数的 45.58%；课程门次数为 2,232，占开课总门次的 35.81%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1,600，占总课程门数的 43.38%；课程门次数为 2,121，占开课总门次的 34.03%。

副高级职称教师承担的课程门数为 2,145，占总课程门数的 58.16%；课程门次数为 3,507，占开课总门次的 56.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,831，占总课程门数的 49.65%；课程门次数为 3,023，占开课总门次的 48.5%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 925 人，以我校具有教授职称教师 1,306 人计，主讲本科课程的教授比例为 70.83%。

学校有国家级、省级教学名师 55 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 50 人，占比为 90.91%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 269 人，占授课教授总人数比例的 27.48%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 444 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 94.27%。

到 2019 年 12 月，学校共有 285 门课程制作了慕课，其中 2300 门次课程面向清华学生采用了混合式教学方法。全学年，“电路原理”、“暖通空调”、“大学物理”等 107 门本科生课程采用混合式教学，取得令人满意的教学效果。

（三）教学经费投入

2018 年教学日常运行支出为 20,003.91 万元，本科实验经费支出为 3,068 万元，本科实习经费支出为 1,487.38 万元。生均教学日常运行支出为 13480.63 元，生均本科实验经费为 2067.52 元，生均实习经费为 1002.35 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 471.003 万 m^2 ，产权占地面积为 460.382 万 m^2 ，绿化用地面积为 110 万 m^2 ，学校总建筑面积为 387.359 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1,154,030.62 m^2 ，其中教室面积 93,089.32 m^2 （含智慧教室面积 49,764.4 m^2 ），实验室及实习场所面积 310,632.78 m^2 。拥有体育馆面积 37,205.75 m^2 。拥有运动场面积 180,259 m^2 。

按全日制在校生 45,005 人算，生均学校占地面积为 104.66 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 86.07 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均绿化面积为 24.44 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 25.64 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 6.9 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.83 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 4.01 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 85.638 亿元，生均教学科研仪器设备值 12.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 88,271 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.49%。

本科教学实验仪器设备 21,323 台（套），合计总值 4.389 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 666 台（套），总值 25753.06 万元，按本科在校生 14,839 人计

算，本科生均实验仪器设备值 29577.46 元。

学校有国家级实验教学中心 12 个，省部级实验教学中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

清华大学图书馆体系包括校图书馆和文科、经管、法律、建筑、美术、金融等 6 个专业图书馆。2019 年 4 月新建法律图书馆开馆试运行，图书馆体系建筑总面积达到 78,647 平方米，阅览座位 4,738 席。截至 2018 年底，清华大学图书馆体系共拥有实体馆藏 525.5 万册（件），数据库 683 个，电子期刊 14.2 万种，电子图书 2,126.4 万册，生均图书（包括电子图书）为约为 430 册，电子版学位论文 497.1 万篇。

4. 信息资源

学校大力加强校园信息化建设，提供多样化的公共信息服务和丰富的教学信息资源。截止 2019 年 12 月，清华大学校园网 IPv4 出口带宽达到 21Gbps，IPv6 出口带宽达到 20Gbps，校园网有线网络信息点数超过 8 万个，2019 年完成无线校园网扩容和升级项目，新建成覆盖 137 栋楼宇，部署超过 6700 个室内无线接入点（AP）和 103 颗室外无线接入点的教学科研区无线网络。无线校园网全网部署室内无线网络接入点超过 1.4 万颗，覆盖楼宇 191 栋。学校建成清华大学云盘，为师生提供每人 100G 的存储和备份空间，现阶段已有 3.2 万师生开通，存储数据超过 200TB。学校为学生提供基于 GIT 的代码托管服务，已有 SRT、挑战杯和课程作业等 1100 多个项目、1200 多师生使用。学校开展 MOOC、精品资源共享课等数字教学资源建设共计 21 门 335 学时。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

清华大学历来重视本科专业建设工作，紧密围绕学科基础和社会需要规划、设置

和调整本科专业。2015年以来，学校申报增设8个本科主修专业，其中4个文科专业，4个工科专业。1个专业学制由4年调整为5年。为培养交叉复合型创新人才，依托现有主修专业，学校增设10个第二学士学位专业，面向本校在校生招生。2018-2019学年，我校设置81个本科专业，其中34个工科类专业，11个理科类专业，35个文科类专业和1个医学类专业。专业所依托的学科在2017年全国第四轮学科评估中，21个获A+评价，A+学科数量居全国高校之首。

依托学校的综合学科优势，学校2016年设置“政治学、经济学与哲学”和“智能工程与创意设计”交叉培养项目，在本科阶段进行交叉特色人才培养。其中“政治学、经济学与哲学”专业2018年获教育部审批。

（二）课程建设

我校已建设有68门国家级精品在线开放课程，0门省部级精品在线开放课程。MOOC课程0门，SPOC课程0门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3,688门、6,233门次。

1. 精品课程建设

“清华大学精品课程”是学校优秀课程的示范。2015年以来，学校以精品课程评选和复审为契机，推进OBE理念引导下的本科精品课程重塑，积极探索和落实以学生学习与发展成效为核心的教育质量观，从而使课程各要素和环节真正实现从“以教为中心”转向“以学为中心”。截至2016年底，学校共有90门课程入选国家精品课程，数量为全国高校之首；101门课程入选北京市精品课程。197门本科课程入选清华大学精品课程。自2012年以来，学校10门课程入选“教育部精品视频公开课”；53门课程入选首批“国家级精品资源共享课”。2019年春，学校改革本科精品课评选机制，院系主责组织推荐和评审，教务处组织专家听取院系精品课评审工作汇报。

2. 标杆课建设

2018年，学校启动“标杆课程”建设和评选工作，发挥优质课程引领示范作用，

持续推进课程的建设和改革，从而带动本科课程整体质量的提高。2018 年秋，学校评选出清华大学首批七门标杆课程，分别是：自动化系王红讲授的《数字电子技术基础》、交叉信息院姚期智讲授的《计算机应用数学》、计算机系邓俊辉讲授的《数据结构》、物理系徐湛讲授的《量子力学（1）》、机械系田凌讲授的《机械设计基础（1）》、电子系李国林讲授的《电子电路与系统基础（1）》和美术学院曾成钢讲授的《素描（1）》。

以标杆课、精品课建设和评选为基础，各院系制定了大类基础课与专业核心课五年建设规划方案，力争到 2022 年底，所有大类基础课和专业核心课、通识课程都能体现“三位一体”的人才培养理念，成为高挑战度的“硬课”，带动本科课程整体水平提高。

（三）教材建设

2018 年，共出版教材 97 种（本校教师作为第一主编）。自 2014 年秋以来，本科教材及教学资源立项建设项目约 160 项，涉及 30 余个院系。法学院“专业核心课马工程教材体系建设”于 2017 年立项，拟编制一整套以马克思主义理论为指导的法学教材，通过教材的编写与讲授来培养学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，项目稳步推进中，《债法总论》、《环境法总论》已进入出版流程。配合课程体系改革，加强教材的建设和规划，电子系建设核心课程教材体系，组织编写核心课程教材，已出版完成 3 门核心课程教材；配合数学基础课改革，数学系组织编写和修订微积分、线性代数等基础课程教材。在教务处推动下，图书馆在北馆一层专题书架（原设在其逸夫馆一层人文社科区），设置了“马克思主义理论研究和建设工程”专架，同时“马工程”图书制作成电子版供相关师生访问、学习使用，并根据教育部公布的“马工程”教材目录进行更新。

（四）实践教学

通过实践教育全面育人，并贯穿教育教学全过程，是清华大学在办学过程中逐渐形成的优良传统，近年来，在“通专融合”和“大类培养”教学体系下进一步完善实践育人模式，学校实践教育教学体系不断完善。在实践教学中践行“三位一体”教育理念，做到知行合一、以知促行、以行求知，通过实践教学增强学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力。因材施教，分层次教学，鼓励创新性、自主性和挑

战性实践，培养德智体美劳全面发展接班人。

1. 实验教学与教学实践基地

本学年本科生开设实验的专业课程共计 689 门，其中独立设置的专业实验课程 164 门。

学校有实验技术人员 295 人，具有高级职称 184 人，所占比例为 62.37%，具有硕士及以上学位 184 人，所占比例为 62.37%。

学校现有校外实习、实训基地 81 个，本学年共接纳学生 2,138 人次。

2. 坚持“走出去”专业实践

学校非常重视校外实践教育环节，坚持“走出去”实践模式。通过落实和加强实习实践投入，支持学生走出校园，参加有深度的专业性实习实践，鼓励学生参加独立性、自主性和创新性训练，不断提升其创新实践能力。着力建设国家级、市级、校级等校外三级学生实习基地，不断扩大实践基地的地域和行业范围，特别鼓励学生深入国家重点发展行业、重点发展地区和高新科技企业开展专业实践。近年来，学校每年本科生分赴全国各地研究院所、企事业单位开展生产实习、认识实习、社会实践等多方面的暑期教学活动，规模达到 4000 余人次。

在此理念指导下，2018 年夏季学期，学校启动了加强工科院系专业实践试点工作，机械系、航院和材料学院作为试点院系。2019 年夏季学期，在试点工作的基础上，启动全校工科院系加强专业实践工作，22 个工科院系共有 2600 余人走出校外开展专业实践，深入的校外实习单位 50 余个，分布在 15 个省市及 2 个国家，实习收效良好。学校层面保障制度支持及充分的经费支持，提出《有关进一步加强工科院系专业实践的几点要求》并下拨专项支持经费。院系层面认真落实专业实践教学安排，“走出去”开展专业实践，保证 5 周以上足够的实习时间，加强组织管理并强化基地建设，同时进一步加强了课程组织管理，完善实习方案，实习内容和形式多元化，有效保障了专业实践的挑战度、深度和质量。

3. 加强综合论文训练

学校自 1952 年起就将毕业设计（论文）作为必修环节列入教学计划，实行“真刀

真枪做毕业设计”，1999 年开始实行综合论文训练，综合论文训练是学校“真刀真枪做毕业设计”传统在新时期的继承和发展。2019 届本科生完成综合论文训练并顺利提交电子版论文的学生共计 3271 人，其中留学生 246 人，指导教师 1754 人，高级职称教师达 89.21%，其中教授 649 人，约占指导教师的 37.23%，教师指导学生比例平均为 1 :1.86。同时，每年评选选题好、水平高和有深度的论文为校级优秀论文。2017-2019 年，分别有 176、182、172 篇各院系推荐的论文入选校级优秀论文，展示了本科生的学术水平，起到了示范作用。

为进一步加强实践教育的国际化，学校从 2018 年起，启动海外综合论文训练工作，选派优秀本科生赴世界顶尖高校或学术机构进行为期一学期（在第八学期）的访学，学生跟随国际颇有声望的知名学者进行研究训练并完成综合论文训练。学校资助学生访学期间的学费、生活费和国际旅费 7 万元/人。2018-2019 年，全校各院系共 16 名学生入选海外综合论文训练，其中有 12 人顺利出国并完成综合论文训练各环节，开拓了眼界，提升了学生的综合科研素养。

4. 持续提升实验教学水平

实验教学是实践教学体系的重要组成部分，立足实验实践类及设计类课程，通过创新型实验教学环节，促进学生深入理解专业知识，掌握基本实验技能与规范，培养严谨的科学作风。在实现科研教学资源共享，提升第一课堂挑战度，促进学生知识、能力和素质全方位协调发展方面一直发挥着重大作用。在保持和规范基础性实验的同时，不断丰富和加强综合设计性实验，拓展创新研究性实验。全校开设的实验课程中，多门课程设有综合设计性实验及研究创新性实验。

5. 积极开展课外科技活动

着眼于营造学科交叉和创新学术氛围，激励有兴趣和潜质的学生参与大学生研究训练（SRT）计划。通过不断完善 SRT 计划的管理模式和拓展 SRT 项目类型，使 SRT 计划成为本科生创新能力培养、全球视野提升和价值塑造的综合育人平台。截至 2018 年底，累计立项 21100 余项，学生逾 4 万人次参与。近几年来 SRT 立项数量已达每年 1500 项以上，60%以上的本科生在读期间参加了一项或以上的 SRT 项目。

学校坚持以学术科技竞赛为龙头，强调通过多种形式吸引更多学生参与课外科技

活动，统筹规划，积极推动学科赛事体系建设，为各类赛事发展匹配资源、创造条件，结合学科专业特点，有步骤、有重点地推进赛事建设。2018 年，我校参与或举办的学生学术科技竞赛共 149 项，其中国际竞赛 33 项、全国竞赛 55 项、省市级竞赛 9 项、校内竞赛 52 项。共有 7000 余人次本科生参与。我校学生在参加的各级各类学术科技竞赛中获得了优异成绩，其中，获得国家级竞赛奖项 157 项，获得省部级竞赛奖项 369 项，获得国际竞赛奖项 64 项。

（五）创新创业教育

清华大学深入贯彻全国教育大会精神，围绕清华大学“三位一体、三创融合、开放共享”的创新创业教育理念，本学年开展创业培训项目 102 项，开展创新创业讲座 100 次。设立创新创业奖学金 300 万元。拥有创新创业教育专职教师 29 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 800 人，组织教师创新创业专项培训 18 场次，至今有 1,562 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 7 个，大学生创业园 3 个，创业孵化园 0 个，众创空间 4 个，科技园等 0 个，其他 0 个。开设创新创业教育课程 24 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 78 个（其中创新 67 个，创业 11 个），省部级大学生创新创业训练项目 102 个（其中创新 85 个，创业 17 个）。2019 年重点开展了创新创业教育优质课程建设、创新创业教育能力提升、互联网+大赛组织和参赛、“青年红色筑梦之旅”活动等工作，主要情况如下：

1. 创新创业专创融合课程建设

2019 年专门投入资金建设《创业机会识别和商业计划》、《设计思维》等优质专创融合课程。《创业机会识别和商业计划》为清华大学研究生精品课程（2010 入选，2013 年通过复审），被清华大学研究生院列为研究生素质教育课程，是清华大学学生创新能力提升证书课程之一。课程专创融合特色如下：1）多元化背景的教师联合授课；2）让学生直接接触企业、创业企业家和投资家，获取丰富的经验和领先的实践知识。3）课程有两个重要的实践平台：一是清华科技园，二是清华 x-lab。《设计思维》课程是技术创新创业辅修专业系列专创融合课程，该课程特色：基于不同学院的学生构成，

采用多学科团队合作法，营造多元、开放的学习环境与氛围；通过设计思维理论与方法的学习，培养学生全球性视野和开放性思维，启发学生及其团队关心社会问题，激发其创意的产生，并帮助学生由“0”创意迈向“1”创新创业的征程。

2. 创新创业教育能力提升

依托三创教育平台和中国高校创新创业教育联盟，开展不同层次、各具特色的双创师资培训，共计培训双创师资约 1500 人（主要是外校教师）。中国高校创新创业教育联盟面向高校管理层，体量较大，2019 年培训 670 人；清华 iCenter 开展“清华创客日”，面向创客教育师资，2019 年培训 800 人；清华 x-lab 2019 年举办“双创”教育经验研讨会，重点在众创空间的建设和国际合作，培训约 42 人。

3. 以双创赛事推进双创人才培养

清华大学把组织和参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛作为贯彻落实全国教育大会重大决策部署的重要举措，学校领导高度重视，校内外相关部门和单位协同联动、团结协作，最终我校清航装备团队携交叉双旋翼复合推力尾桨无人直升机项目，从 109 万支国内外参赛团队中脱颖而出获得全国总冠军，并得到孙春兰副总理多次点赞，引起了国内外校友的高度关注，为母校争得了荣誉，展现了清华创新创业和实践育人工作的最新成果。

4. 坚持“立德树人”进行双创人才培养

按照教育部深化创新创业教育改革示范高校的建设要求，组织清华大学“青年红色筑梦之旅”活动，包括暑期“红旅”社会实践支队和“互联网+”大赛红旅赛道的参赛，其中，“红旅”社会实践支队专项活动包括了“追随红色初心，感悟时代脉搏”、“调研基层民生，了解国情民情”、“体验劳动教育，书写使命担当”以及“研究生扶贫公益类实践项目”等主题。共组建了 13 支本科生支队，4 支研究生支队，1 支参赛支队，约 200 名学生参与红旅活动，对接 274 农户，帮扶 400 余人，产生经济效益 101 万元，红旅参赛支队“光盘打卡全民公益行动”获得北京市互联网+市赛一等奖，红旅社会实践支队“畚忆重构”支队获得清华大学社会实践金奖支队。

5. 双创示范基地建设及验收

2019 年，清华大学双创示范基地建设 3 年行动计划项目完成，并顺利通过财政部和国家发改委的评估，被国家发改委第三方评估为“综合实力强基地”。2016 年 5 月获批首批国家级双创示范基地以来，我校 5 个重点项目完成总投资 6.9 亿（其中：财政投资 2 亿，自筹资金 4.9 亿），搭建双创教育教学及学生活动载体空间面积 24860 平方米，组织各类双创活动累计近 2800 场，覆盖高校 130 所，培训双创学生 27 万，服务双创团队 540 个，孵化培育企业或项目 157 个，技术创新成果转让交易额 8350 万。2019 年清华大学双创示范基地入选《全国双创示范基地创新创业百佳案例》，形成了全球视野、中国特色、引领示范的高校创新创业模式和制度体系，在高校示范基地中发挥了领头羊作用。

（六）教学改革

1. 大类试点探索本科全过程培养

2017 年清华大学实行本科大类招生和培养，经过两年多的实践，对大类培养有了更加深入的认识。大类培养有助于更好地实现一直以来清华所提倡的“宽口径、厚基础”的培养理念，有助于学生开阔视野、在更深入地了解不同专业发展路径的基础上发现和明确自己的志趣，有助于院系将更强大的师资力量投入本科低年级的教育教学工作。坚定地推动大类培养，在一年级共同课程的基础上探索将大类培养的理念和措施贯穿本科四年全学程。2018、2019 年招生分类在 16 大类不变的情况下不断进行调整优化。坚持大一阶段统一的教学安排，保证学生选课的自由和公平。2017、2018 级专业确认平稳顺利，2017 级第一志愿满足率为 90%，2018 级第一志愿满足率为 88.5%。

2018 年，学校以土木类、电子信息类、人文与社会类为试点，深入推动大类培养。土木类按照大类入口-大类培养-大类出口落实全学程大类培养，大类专业“土木、水利与海洋工程”2019 年获教育部审批，大类培养方案完成重组，自 2018 级实施。未来目标是本研统筹培养。电子信息类自 2018 级实行学生自由选择电子科学与技术专业和生物医学工程专业课程，根据完成的专业课程确定毕业专业。人文社会类 2019 级开始，在人文学院和社科学院内进行自由专业确认。

2. 大力推进落实课程思政建设

清华大学围绕立德树人的根本任务，强化价值塑造，坚持知识传授与价值引领相统一，显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，大力推进课程思政建设，努力实现各类课程与思政课同向同行。鼓励院系和教师充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，梳理、总结落实课程思政、“三位一体”教育理念的情况和“育人案例”，提出有效落实课程思政和价值塑造理念的措施。清华网站上设立“同向同行”专栏，总结已有课程思政的探索和实践经验，广泛宣传课程思政示范课程和教师典型，发挥引领作用，提升教师对课程思政和价值塑造丰富蕴涵的理解。开展教师教学培训，帮助教师深入了解课程思政和“三位一体”的丰富蕴涵和实现途径，调动教师在思想政治工作中的积极性，夯实立德树人过程。通过教学沙龙、座谈会等方式，加强各院系教师、尤其是思政课教师与其他课程教师之间的交流，促进不同学科、部门之间的协同育人。

3. 本科招生改革与实施

2019 年，根据学校教育教学改革方向，本科招生平稳推进大类改革，完善多元选拔机制，促进科学选材，继续在浙江上海推行综合评价招生。今年，清华大学主动将自 2011 年首创并实施的“自强计划”升级为“自强行动”，聚焦国家深度贫困区，力促教育公平，积极为来自边远、贫困、民族地区的寒门学子圆梦清华创造条件和机会。国际学生本科招生继续推进并完善“申请-审核制”，国际生源质量持续提高，港澳台报到人数再创新高。招生的育人功能更加凸显，在招生宣讲、自主选拔等过程中，学校始终坚持全过程、全方位、全员育人。“iTsinghua 学堂”巡讲活动，截至目前已经有近 300 教师在国内外生源中学举办 600 场讲座，覆盖师生 40 余万，中学需求热烈，社会反响积极。

清华大学 2019 年共录取内地学生 3400 余人，国际学生约 300 人，港澳台学生 60 余人。其中，国际学生来自 51 个国家，生源国依次为马来西亚、美国、韩国、加拿大、日本等。2019 年录取的内地学生中，理工类考生占比 77.3%，文史类考生占比 8.9%，艺术类考生占比 6.6%，来自高考综合改革省份的考生（不分文理）占比 7.2%。来自西部地区省份的学生约占 26.3%，农村及贫困地区生源占 19.3%，少数民族考生占

10.9%，男女生比例略超过 2:1。

从 2019 年招生情况看，按大类招生后各专业大类对考生吸引力进一步增强，许多高分考生能够根据自己的人生规划，从自身的兴趣特长出发选择专业，计算机类，经济、金融与管理类，文理通识类，电子信息类，法学类，环境、化工与新材料等学生志愿分布更加均匀合理，呈现出更加多元化的分布态势。各省招生组深入、细致的志愿填报咨询工作，志愿满足率持续保持高位，其中，第一志愿满足率约 75%，前三个志愿满足率超过 90%。学校录取的各省文理科高分考生的比例都在全国保持领先。2019 年我校共招收 278 名各省文理科前十名，其中包括 41 名各省文理科第一名。约三分之二的各省理科前十名进入我校，各省文理科第一名近六成进入我校，理科状元超过七成进入我校。平稳推进大类改革，生源质量持续高位。

4. 国际化培养

拓展国际视野是高层次人才培养过程中的重要环节。围绕人才培养的根本任务和“全球胜任力”的培养目标，推进高水平课程和项目建设，实现国际化全过程培养。统筹规划和开发海内外学位和非学位人才培养项目，拓展人才培养海外渠道和基地，促进学生参与海外学习和研究。2019 年，参与交流的本科生人数为 2515 人，出国学习交流数量达到 2997 人次，交流形式多样，涵盖交换生项目、海外暑期实验室研修项目、海外暑期课程项目、海外实习以及国际重大学生竞赛等，合作院校广泛分布于全球 50 多个国家和地区。2019-2020 学年，港澳台在校本科生总数 178 人。

提供多层次渠道支持学生参与海外交流。截至 2019 年，学校已经与 147 余所海外院校签署了校级学生交换协议，主要面向本科学生赴海外高校进行一学期或一学年的课程学习，并实现双向互派、学分互认、学费互免。推进面向科研训练的“海外实验室研修项目”，遴选具有科研潜力的本科学生进入海外一流大学或知名企业的实验室，师从知名导师参与课题研究。组织“优秀新生海外研修项目”、“全球南方文化浸润系列”等素质拓展和文化浸润项目，选派优秀学生前往英国牛津大学、美国斯坦福大学、瑞典皇家工学院等著名高校学习交流，此外还组织本科生赴印度金达尔大学、哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学参与全球南方文化浸润系列项目。为拓展海外交流支持模式，2012 年启动“闯世界”本科生海外研修支持计划，为学生自主联系海外导师开展的暑期研修提供经费支持。截止 2019 年 12 月的七年来，学校已累计支持 2268 人次

本科生参加“闯世界”计划，参与学生覆盖全部本科生院系，学生足迹踏遍五大洲的知名学府及研究机构，学术论文、专利授权等创新性研修成果不断涌现。

进一步响应国家顶层战略，引导学生正确认识世界和中国发展大势，启动本科生海外学习“清华全球南方文化浸润系列”项目，自 2016 年启动以来已成功举办 10 期。通过寒暑假海外学习，加深本科生对全球南方国家国情与文化的了解。

四、专业培养能力

（一）专业课程体系建设（以水利科学与工程为例）

学校各专业平均开设课程 18.078 门，其中公共课 7.5 门，专业课 10.578 门；各专业平均总学时 1,852.51，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,128.235、62.431；。

水利科学与工程专业以“高素质、高层次、多样化、创造性”、具有家国情怀和全球视野的德才双馨的水利科学与工程领军人才为培养目标，培养体系强调拓宽口径、夯实基础、鼓励创新。该专业每年招生人数约 90 人，专业教师总数 91，其中专任教师 78 人，正高级 40 人，副高级 30 人，中级教师 8 人。具有博士学位教师 77 人，硕士学位教师 1 人。培养方案总学分 171 学分，其中专业核心课程 8 门。进入新世纪以来，水利工程教育面临着全球化和信息化带来的巨大的挑战。面对新情况水利科学与工程专业认真分析和研判本学科和相关行业的发展趋势，积极推进综合改革，取得了显著成效，全国一级学科第四次评估获 A+，实现了在国内同类专业中的引领作用。主要举措有以下三方面：

1. 宽口径培养

自 2018 年起，实行土木、水利与海洋工程大类培养，进一步拓宽了培养口径。宽口径培养的举措在国内土木、水利院校和专业中间起到了积极的引领作用。

2. 重视社会实践和生产实习

水利工程专业一直重视实习实践环节。自 2017 年以来赴“一带一路”沿线国家

重点工程的海外实习，本专业认识实习和生产实习一直坚持将学生派往工程一线，在总学分数大幅压缩的背景下保证不削减实践环节（含课程实验、实践），在多层培养方案修订中独树一帜。

3. 全方位育人

实行全方位育人，努力践行“三位一体”教育模式，不断完善课堂教学和实践教学，积极开展社会实践和海外实践，全面实施本科导师制，包括覆盖大一全体学生的新生导引计划、针对大二和大三学生的因材施教“水滴”计划、以及针对大四全体学生的毕设导师。

水利科学与工程专业本科核心课程中有4门国家精品课，分别是《水力学》、《土力学》、《水文学原理与应用》和《水工建筑学》。在2017年，《流体力学》和《宝石鉴赏》被评为教育部国家精品在线开放课程，“打造精品资源，搭建交流平台，发挥土力学精品课程的示范引领作用”项目获北京市高等教育教学成果奖；开设“海洋科学与工程”辅修专业，迈出了海洋学科人才培养的第一步。

（二）本科培养方案情况

本科培养方案落实通专融合和大类培养，强调院系以基于学生学习成效的教育理念（Outcome-Based Education, OBE）为指导，理顺专业人才培养目标、学习成效和专业主修课程体系间的逻辑关系。将制定质量保障计划纳入培养方案修订工作，并作为其重要组成部分。本科培养总学分要求兼顾学科差别，理工科160~170学分，文科150~160学分。课程体系分为通识课程、专业课程和自主发展3个模块，要求各专业培养方案设置10~20自主学分，为学生自主发展留下选择空间。大类统一制定大一教学计划，通过专业概论课、新生研讨课，为学生的专业认知和专业确认奠定基础。

五、教学质量保障体系

（一）学校领导、教学管理与服务

重视教学、投入教学、关注学生是清华大学教育工作一贯坚持的理念与传统。学校领导高度重视本科教育，把本科人才培养作为学校实现长远发展、履行教育职责的首要任务。

目前，我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 13 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 12 名，所占比例为 92.31%。

校级教学管理人员 103 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 19.42%；硕士及以上学历 73 人，所占比例为 70.87%。

院级教学管理人员 230 人，其中高级职称 89 人，所占比例为 38.70%；硕士及以上学历 172 人，所占比例为 74.78%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 9 项，省部级教学成果奖 38 项，科研类论文 74 篇。

学校有专职教学质量监控人员 13 人。具有高级职称的 11 人，所占比例为 84.62%，具有硕士及以上学历的 13 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 245 人。本学年内督导共听课 4,905 学时，校领导听课 96 学时，中层领导干部听课 2,030 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

（二）校级领导听课及教学督导

干部听课活动是保障我校教育教学质量的一项重要措施。2018-2019 学年度学校党政领导班子成员多次走进课堂，了解教学一线基本情况。

为了促进教师成长和教学能力发展，进一步提高我校教学水平和教学质量，学校要求建立院系教学督导组，开展院系督导教学评价工作，形成校系两级教学督导制，扩大了教学督导队伍及覆盖面。截止目前共有 36 个院系成立了院系督导组，共聘请专家 350 余人。

（三）开展学风建设年活动

学风建设涉及全体学生和全体教师，目标是建设更高水平的人才培养体系、进一步提高人才培养质量。今年4月，学校党委正式发布《清华大学“学风建设年”工作方案》。明确了有关工作及活动安排：一是深入开展学风建设专项调研；二是组织全校范围内学风建设大讨论；三是广泛开展学风建设主题活动；四是建设风清气正的教学科研学术之风；五是深入研讨，制定学风建设行动纲要；六是齐声共振，开展学风建设专项宣传；七是加强学术道德和行为规范教育，开展专项检查；八是完善机制，为学风建设提供制度保障。11月，学校召开了全校学风建设总结大会。针对存在的具体问题形成方案，有力推动清华大学学风建设再上新台阶。

（四）课堂教学评估

开展课堂教学评估是教学质量保障的重要措施。针对不同评价目标，我校继续推行专家督导重点评估、干部抽样评估、学生评教调查、教师自评与反馈、毕业生问卷调查等多维教学质量评估。

学生课堂教学质量评价。分别开展2018秋、2019春两学期的全校课堂教学评估工作都获得广泛参与：2018秋季学期，本科生参评率95.69%，评估课程1577门，教师2387人次。2019春季学期，本科生参评率78.85%，评估课程1378门，教师2070人次。

应届毕业生教学质量调查。2019年春季学期毕业生调查继续采取网上问卷调查的形式，3178名2019届应届本科毕业生参加了问卷调查，参评率达到96.48%，3241门课程被学生提名好课程，占提名总门数的62.8%。

院系教学督导课堂教学评价。2018秋开展院系教学督导听课活动，各院系督导听课183门次。2019春各院系督导专家共听课191门次，其中优秀率67.21%、合格率31.11，不合格率1.68%。

全校干部听课活动。学校党政领导干部的听课重点为思政、人文、社科、大类概论等课程，各院系党政干部重点关注本院系专业核心课程。两学期共有688人次参加

了干部听课活动，涉及课程 587 门、任课教师 604 位。

持续改进教学评估体系。按照我校教学质量内部控制的阶段性要求，进一步改进课堂教学评估体系，充分体现学校“三位一体”人才培养理念，增大教学评估指标在教师教学投入、对学生的反馈，以及课程挑战性、训练量上的导向性。在充分调查研究的基础上，2018 年已完成课堂教学评估改进新方案，计划 2019 年秋季学期课堂教学评估新系统正式上线。

（五）教学质量监控

1. 连续进行综合论文训练质量检查

2019 年 4 月和 6 月，教学质量评估中心再次组织教学专家，对本届毕业生综合论文训练中期和终期答辩情况，进行了现场教学质量检查。

本次综合论文训练的答辩现场质量检查，覆盖了全校所有教学院系，得到了全校各院系的积极支持与配合，40+个本科院校准时报送了各答辩小组的时间、地点、人员、题目等详细安排信息，教务处组织经验丰富的教学专家现场检查了所有本科院校。检查的项目包括答辩组织、评委、课题、进展以及答辩等情况。教学质量检查专家由教学顾问、教学督导组、实践教学指导组以及一线教师组成，三人一组，深入院系答辩现场进行实地考察。检查结果纳入到教学研究机构年度总结评估指标体系中。现在全校所有院系已进行了两年度、4 轮次、100 多专家人次的答辩现场检查工作，对进一步提高本科综合论文训练的质量起到了积极的促进作用。

在本年度的中期检查中，水利系、环境学院、社科学院、自动化系、化工系、工物系、建筑学院、工业工程系的终期答辩情况获得了检查专家的好评。评委指出，水利系：“评委教师态度端正负责，认真听取学生的报告，积极提问。”“同学普遍态度认真，报告重点突出，阐述清楚，能以较高水平回答问题。”环境学院：“组织严格，流程规范有序，态度认真严格”“评委教师认真负责，积极提问，几乎全员参加。”自动化系：“选题多数都是理论和应用相结合的，都是来自于高技术中的课题，有至少一半学生的毕设直接与数学优化和算法研究相关。”“几乎每个学生的演讲都条理清晰，明白老师们提问的意思，并能较快和完整地回答问题。有至少三分之一的学生理

解和回答问题的水平相当高。”还有专家对部分院系学生“全部正装，男士一律西服，女生略有淡妆”也给予充分肯定。

2. 常规性进行本科考试试卷质量检查

2019年4月中下旬，教务处采取随机抽查的方式，组织专家分两个批次对2018年秋季学期35个教学单位、120多门课程的7000多份本科期末考试试卷及归档材料进行了质量检查。

检查专家由一线教师、部分院系教学办主任以及教务管理专家组成，依据《清华大学本科课程考核工作管理细则》，主要检查了归档材料的完整性和规范性。与去年的第一、二次检查相比，绝大多数单位的试卷质量有较大幅度的提高，归档材料更加完整，批阅、评分、登分、签字等更加规范。总体评价优秀的院系有自动化系、软件学院、计算机系、化学工程系、电子工程系、药学院、工业工程系、交叉信息院等（排名不分先后），试卷的各项指标均获得了检查专家的一致好评。

3. 持续提供作业查重服务

为进一步落实教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加强学习过程管理，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。

2018年，清华大学首次开展的作业查重服务，受到任课教师的普遍欢迎。中国教育报、人民日报、中国青年报、新华网等数百家主流媒体积极肯定了作业查重对于加强课程质量管理、鼓励学生坚持原创意识、杜绝课程作业抄袭、拷贝等学术不端行为的发生具有重要意义。2019年，为配合学风建设年，教务处继续为全校教师和助教提供作业查重服务。目前已进行了三个学期、千余门次课程、数万篇作业的查重操作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年，清华大学本科毕业生总数 3286 人，授予学士学位 3187 人。应届本科生毕业率为 97.0%、应届本科生学位授予率为 97.0%，本科毕业生体质合格率为 92.5%。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.77%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 80.30%。升学 2,291 人，占 72.09%，其中出国（境）留学 689 人，占 24.15%。2019 届本科毕业生整体就业率继续保持较高水平，达到 97.8%（截止 2019 年 10 月 31 日），其中在国内外高等院校、科研院所继续深造的占 78.4%，毕业后就业的占 19.5%。本科毕业生去向以深造为主。

清华大学积极服务国家人才战略需要，坚持“充分选择上的重点引导”，鼓励和支持毕业生到祖国最需要的地方建功立业。2018 年，有 28 个省（市、自治区）与学校开展定向选调合作。2019 年，近八成签约本科毕业生赴重点单位工作，本科毕业生赴北京以外地区就业比例达 78.2%，其中 24.7%的毕业生前往西部和东北地区就业。毕业生就业质量继续提升，就业结构更加合理，“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”日益成为清华毕业生就业选择的主旋律。

学校对毕业生进行问卷调查，了解学生对专业培养、职业指导等学习成长过程的意见与建议。调查结果显示，65.4%的本科毕业生喜爱现在所学的专业，对大学生活充满希望与信心。45.2%的学生对专业培养计划较满意，对专业教师授课表示“较满意”或“满意”的学生达到 75%。超过 80%的学生认为在校所接受的能力训练能够满足用人单位的工作要求，多数学生认为所学专业知识能够满足社会需求和工作岗位要求。

用人单位对学校往届毕业生的综合评价是毕业生职业发展状况的重要体现。2018 年，《国际高等教育研究机构世界大学排名》（QS 排名）发布《QS 全球大学毕业生就

业力排名》，清华大学被评为全球第九、亚洲第一。该排名对毕业生就业力的评估，包括毕业生就职的企业在全球的声誉（雇主声誉）、校友的成绩、学校与企业的合作度、企业与学生的联系度、毕业生就业率等五项指标。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 427 名，占全日制在校本科生数比例为 2.88%。辅修的学生 1,131 名，占全日制在校本科生数比例为 7.62%。获得双学位学生 2,742 名，占全日制在校本科生数比例为 18.48%。

七、特色发展

（一）写作与沟通课程体系逐步完善

作为第 25 次教育工作讨论会的行动方案之一，2018 年 5 月，邱勇校长宣布面向本科新生开设《写作与沟通》课程，旨在培养学生的逻辑思维和批判性思维的能力，提高学生的写作和沟通表达能力。自 2018 级试点，2020 年开始本科新生必修。学校聘请中文系教授、著名作家刘勇（格非）和历史系教授、时任教务处长、现任副校长彭刚共同担任该课程负责人。《写作与沟通》课程采用 15 人以下小班教学，以不同主题为切入点，依托高强度的阅读、小班研讨、一对一指导等方式，引导学生展开辩证思考，提炼形成文章观点，并按照学术写作规范要求进行文章撰写；同时通过课程讨论、论文展示等环节将沟通能力培养与写作训练自然融合。为了更好地支持《写作与沟通》课程建设，清华大学于 2018 年 7 月正式成立“写作与沟通教学中心”，以学科背景丰富的专职教师队伍为主，聘请部分专业院系兼职教师为辅，将写作与沟通课程建设成一门“既有学理深度、又无学科门槛”通识课，帮助学生以不同的视角来看待世界、看待问题。目前，已经建成一支由写作中心专职教师和院系兼职教师组成的多学科背景教师队伍，建立了系统的教师培训及完善的集中备课研讨机制。2018-2019 学年开始面向大一学生开设“写作与沟通”必修课，课程采用统一标准的教学大纲，共凝练出 19 个不同主题，开放 38 个课堂，整个学年共覆盖共 570 名大一学生。2018-2019 学年开课的学生评教结果，写作中心专职教师评教结果均为前 15%。

写作课建设在引领学校教育教学改革的同时，也在推动国内高校通识写作教育教学的创新研究。由教务处和写作中心定期牵头组织全国范围的写作与沟通教学研讨会，吸引在写作与沟通教学领域已经开展探索的高校教师展开讨论，进一步加强相关教学研究领域的交流。基于已有的探索经验，学校还将持续推动建设和完善本科生写作课程体系，不断提升写作与沟通教学研究水平。

（二）公共外语课程一体化改革

为提升语言教学水平和语言服务能力，培养“一精多会”“一专多能”的高素质国际化复合型人才，2018年 月，学校成立语言教学中心。通过整合公共外语和对外汉语教学资源，形成中外多语种融汇教学平台，统筹加强全校本科生、研究生公共英语、第二外语和国际学生汉语教学与服务。语言中心2019年1月正式运行以来，着力推动本科生公共外语教学一体化改革。2019年6月，公共外语教学改革方案通过学校教学委员会审议并公布实施。新方案公外课程体系由四个课组构成：英语综合能力课组（必修，4学分）、第二外语课组、外国语言文化课组和外语专项提高课组（限选，4学分）。改革后的公共外语课程体系首次将第二外语作为限选课程纳入公共外语总学分，以实现英语和二外均衡协调发展。

（三）不断深化课程建设

1. 加强基础课程建设

2019春，大学物理根据学生基础因材施教工作在环化材大类新生中实施，基础弱的学生经过增加教师习题课程等措施，成绩显著提升，其余各班成绩也都有提高，试点改革成效初显。在此基础上扩大试点范围到环化材、机航动和化生大类，覆盖800余名新生。工科数学基础课程体系进行了优化，明确了微积分AB系列的侧重点和差异，全面改革工科线性代数课程，丰富了概率统计类课程层次。微积分增设习题课，对基础较弱同学的提升效果明显。推动本科生公共外语教学一体化改革。制定新的公外课程体系于2019年秋开始执行。课程体系包含英语综合能力课组（必修）、第二外语课组、外国语言文化课组和外语专项提高课组（限选），首次将二外作为限选课程纳入公共外语总学分。

2. 改进通识课程建设

写作与沟通课程体系逐步完善。2019年秋季开设37个课堂，2020年春季预计开设60个课堂，覆盖2019级新生约1500人。2018-2019学年开课的学生评教结果，写作中心专职教师评教结果均为前15%。主办第二届全国高校写作课研讨会，发挥清华在写作课建设的示范作用。梳理现有文化素质课程体系，增选文化素质课15门，文化素质核心课56门。针对2020年通识选修课程建设，成立四大课组的专家工作组；讨论明确通识选修课程及通识荣誉课程建设目标及要求；通过定向邀请教学水平高、科研造诣深的教师开设通识课程；开设“通识宝藏”系列宣传，对7门优质通识课程进行微信专题推送；举办“通识说”工作坊，校内教师共同探讨如何开设通识课程。针对校长接待日学生提出通识教育课程质量有待提高，文化素质核心课程容量不够，一方面梳理现有文化素质课程中学生评教较好的课程，并请相关领域专家进行评价，另一方面动员院系教师，拜访人文学院、社科学院、艺教中心、美术学院等通识课开设主要单位，并拜访众多一线教师，鼓励老师开设通识课程，由通识教育委员会审核，增选文化素质课和文化素质核心课。

3. 升华优质课程建设

对首批标杆课程进行广泛宣传，开放标杆课程课堂供校内教师观摩。组织评选第二批标杆课程，共10门课程入选。4月通过《清华大学精品课程评选办法》，开展2019年度本科生精品课程评选及复审工作，给与院系充分的自主权，最终评选出精品课程35门，复审通过115门，共计150门通过精品课的评选和复审，院系对已有的优质课程进行梳理和规划，持续推进课程建设和改革。组织北京高校“优质本科课程”、“优质本科教材课件”和“国家级一流本科课程”的申报工作，水利水电工程系“水利科学与工程”、美术学院“艺术与科技”两个专业入选北京市“重点建设一流专业”。2019年向国家申报的27个本科专业都获得了国家级一流本科专业。

（四）推动教学档案袋制度建设

建设教学档案袋专家队伍，明晰档案袋构成要素，规范评审流程。开展教学档案袋专项研究，收集教学档案袋118例，探索提高教师教学能力的新途径。试点教学档案袋评审8人次，全面评价教师教学工作，在2018秋教师合同到期和专业技术职务晋升中使用。

八、需要解决的问题

（一）明晰学风建设的责任体系

学生、教师、院系、学校都要承担起主体责任，人人都是主体，都要担起责任。教师最重要的是要承担起教书育人的第一学术责任。广大教师要自觉认识到在学校的各项工作中，育人是居于首位的。在清华，教学就是学术，教师要花时间研究教学、投精力改进教学、注感情热爱教学、促成效享受教学。教师要有爱心，爱学生、爱教学。学校要加强师德师风建设，坚持师德“一票否决制”。广大教师要花更多时间精力投入教学。学校会在教师职务晋升环节上提出要求，老师要主动汇报自己教学理念、教学思路、教学创新与教学成效。学校鼓励长聘教授和长聘副教授承担更多教学任务。

（二）完善课程体系、提高课程质量

一是优化重构课程体系，处理好本科生、研究生课程体系的衔接。二是全面提高课程质量。包括提高通识课程的质量、提高课程挑战度、探索基础课的因材施教模式等。要适当限制本科生每学期选修的学分数，如果超过一定标准要通过一定的程序，班主任、辅导员要把关。三是提升本科辅修课程双学位等项目质量。辅修学位、二学位学生要和一学位学生上同样的课，不能单独开课，否则教学质量肯定不一样。学校不去追求选修二学位的学生比例，要鼓励学生根据各自的兴趣、特长去安排自己的学习，时刻牢记最重要的是学生的学习收获和成长幅度。

（三）多措并举，促进学生全面成长

一是对学生要从严要求。加强德智体美劳全面培养，加强新生入学教育，加强分类评价、奖励评优等制度的完善，要控制甚至是防止有些学生把难的课放到大四下学期上。新生入学教育要加强学术诚信教育。二是培养学生的学术志趣、学术精神。老师要言传身教，老师没有高远的追求，就很难培养学生的学术志趣。三是以评促建，推动集体优良学风养成。学校有很好的优良学风建设传统，但是要针对新时代的特征，对学习效果、成长效果的评价再做研究。四是加强班主任、辅导员队伍建设，加强助教队伍建设。班主任在未来人才培养体系中会发挥越来越大的作用，要把班主任、辅

导员两支队伍进一步协调好。助教队伍的建设要考虑一些改革措施，岗位要更有吸引力，还要加强培训。五是要加强学术软环境建设。文化氛围的建设至关重要，包括良好的导学关系、良好的学术交流平台建设。要以党风促学风，以党建带动学风建设，学生党支部、教工党支部都要发挥重要的作用。