

利用移动 APP 促进高职英语词汇学习的实践与分析

——以可可英语 APP 的背单词版块为例

杜文贤

(辽宁农业职业技术学院, 辽宁 营口 115009)

摘要: 将移动 APP 与高职英语学习结合起来, 利用其丰富的资源弥补传统教育模式的不足, 为英语学习助力。基于对可可英语背单词版块的功能分析和高职学生学情分析, 提出了实施路径, 并对实施效果及存在问题作出评价。

关键词: 移动 APP; 高职英语; 词汇学习

中图分类号: G 641

文献标识码: A

文章编号: 1671-0517 (2023) 03-0041-05

一、引言

词汇是组成语言的基本材料。Harmer 曾言, “如果结构是语言的骨骼, 那么词汇就是器官和血肉”^[1]。词汇量不足会直接阻碍学习者英语各项技能的全面提高。一直以来, 高职学生英语欠账多, 其中词汇量匮乏是困扰他们的一大难题。这些学生的困境主要有三个: 一是记忆方法不得当。习惯照着单词本看或者机械地重复抄写, 缺乏对发音、习惯搭配和惯用语境的全方位掌握, 导致遗忘率高; 二是枯燥乏味, 缺少新鲜感和进阶激励; 三是大多三分钟热血, 意志力不够, 难以持久。

科技的发展使得大学生们伴随着手机一路成长, 手机功能越来越强大并成为生活必需品^[2], 各种英语学习软件也应运而生, 可可英语 APP 就是其中之一。

可可英语 APP 是一款英语学习软件, 内容丰富, 界面简洁轻松, 资源全面, 涵盖了三千多个精选英语学习节目。丰富贴心的功能可以满足听力、口语训练、背单词、阅读和考试等多方面需求。背单词版块下设各种单词书, 包括中小学、自考、专升本、四六级、考研等, 供不同层次的

英语学习者自由选择, 因此, 利用移动 APP 促进高职英语词汇学习具有一定的可行性与必要性。

二、学情分析

(一) 英语基础与学习习惯分析

高职院校学生来自普通高中、职业高中、职业中专, 高考英语分数超过及格线的不多, 且个体差异较大。一般来讲, 普通高中生源要好于其他两种。学生接受了三年正规高中教育, 英语学习有连续性, 基础相对扎实, 自律性也较高。相比之下, 由于课程设置、学校管理以及个人重视程度等多方面原因, 职高和中专生源学生英语基础、学习态度和自律性要差一些。

从学院每年所做的新生英语水平摸底考试结果来看, 学生英语能力欠缺主要体现在以下几个方面: (1) 词汇量不达标; (2) 语法知识模糊、生疏; (3) 缺乏良好的语言学习习惯, 如预习、复习、做记录、随时查词典以及对知识点的深究求证等。学生主动学习意愿不强, 导致学习效率低下。

通过对学生英语基础自我评价和英语课程学习目标进行问卷调查, 以宠物医疗 21-1 班为例进行分析, 该班级共计 50 人, 问卷结果见图 1、图 2。

由图 1、图 2 可见, 学生对自己的英语水平都有清醒的认识。近 50% 的学生认为自己英语基础一般, 承认差距和不足; 而在学习目标方面, 60% 的学生有意愿提升学历, 渴望进步。

收稿日期: 2022-07-04

作者简介: 杜文贤 (1969-), 女, 辽宁营口人, 副教授, 主要从事高职英语教学研究。

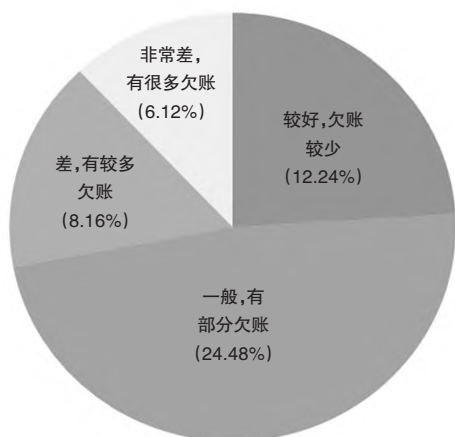


图1 英语基础自我评价

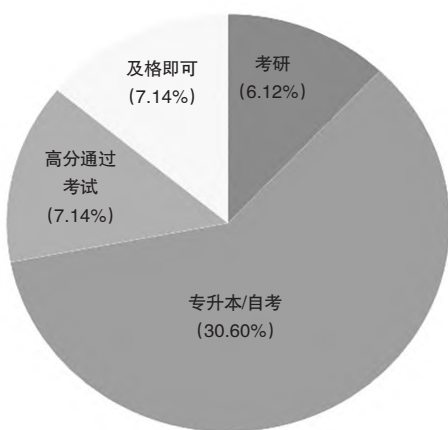


图2 英语学习目标调查

(二) 学习动机与学习态度分析

不可否认的是, 无论哪种生源的学生, 进入新环境, 面对新群体, 内心都渴望上进, 期待得到老师和同学肯定的话语和赞许的目光。基础好的学生有学历提升的需求, 专升本、自考甚至考研, 因此, 这类学生目标明确, 学习态度端正, 自律性强; 基础差的学生纵然有上进心, 但由于基础较差, 未能掌握正确的学习方法, 缺乏毅力, 将目标设定为顺利通过考试即可。

(三) 手机使用情况分析

手机改变了我们的生活方式, 带来了诸多便利, 但是作为求学阶段的学生来说, 用手机聊天、交友、看视频、打游戏或购物浪费了安心学习的宝贵时间^[3], 校园里、课堂上随处可见低头族的身影。事实上, 多数学生也对沉迷手机、浪费大好时光心存愧疚, 教师应引导学生正确使用手机, 发挥手机作为高科技电子产品的优势, 使手机成为辅助学习的好帮手、好媒介、好平台。

(四) 碎片化时间有效利用的可能性分析

职业教育的目标是培养高素质技术技能型人才, 注重动手能力培养, 因此, 各专业都设有定比例的实践实训课, 通常是连续几天、一周甚至更长时间。与课堂理论课相比, 实训课上下课时间相对宽松。学生完成教师分配的任务后, 往往有较多的碎片化时间。英语教师要引导学生有计划、见缝插针地利用这些时间, 在可可英语 APP 上打卡背单词。

三、利用可可英语 APP 打卡背单词的实践探索

对于高职学生来说, 无论是想顺利修满英语课程学分, 还是未来进一步提升学历, 对于词汇学习的目标都很明确, 教师可根据学习目标推荐给学学生渐进式单词书 (表1)、闯关形式及训练技能点 (表2)。

表1 可可英语 APP 背单词渐进式单词书

顺次	单词书	单词总数	总关数	单词数/关
1	高考英语基础单词(同根词)	3 040	203	15
2	高考英语大纲词汇	3 896	260	15
3	高考英语真题听力词汇	1 380	92	15
4	高考英语真题写作词汇	1 434	96	15
5	专升本英语大纲词汇	3 967	265	15
6	四级核心词汇	2 685	179	15

表2 闯关形式及训练技能点

顺次	闯关形式	技能点
1	看单词选(中文)解释	认识单词, 扫除阅读障碍
2	根据(中文)解释选单词	由中文联想到对应单词, 有利口语与写作
3	根据例句选单词	根据语境选单词, 强化词汇用法
4	听发音选单词	掌握正确规范的发音, 有利听说
5	单词听写	掌握词汇正确拼写, 有利阅读与写作
6	错词重练	每天错词汇总, 附词义和例句, 强化记忆

笔者授课的2021级5个班级全部实施了可可英语 APP 背单词打卡活动, 以宠物医疗21-1班为例, 其利用可可英语 APP 打卡背单词的实践如下:

(一) 全员参与, 鼓励个性化选择

学生英语基础、学习态度和学习目标差异大。因此, 在第一学期, 本着由易到难、补齐基础欠账的原则, 把高考英语基础单词 (同根词)

设定为必选单词本，因为其包含的3 040个单词是高中阶段必备的最基础词汇，而且难度较小，作答耗时相对较短。

为了准确测算每关的闯关用时，科学合理地设置每日闯关数量，选取三名不同基础的学生同时闯关，闯关统计结果如表3所示：

表3 学生闯关时长统计

学生	原有基础	单词数	关数	闯关用时	错词
甲	好	15	1	03:17	0
乙	中	15	1	05:40	3
丙	差	15	1	08:54	7

根据以上数据，设定每日最低闯3关，共计45个单词。以用时最长的学生丙为例，3关用时不到半个小时。按照这个标准每天坚持打卡，完成203关需耗时2个月。而对于基础好的学生，每天频繁多次打卡，总时长将会更短^[4]。

另外，要求学生在每周五把闯关界面截图发送到班级微信群。这样做有两个目的：一是营造竞争氛围。闯关数量有了横向对比，谁领先谁落后，一目了然；二是让教师关注到落后的学生并及时提醒、督促，以防掉队。

必选单词本完成后，教师鼓励学生选择另一个单词本继续打卡，对基础差的学生不做强制要求。第二学期开学，教师再次发起一轮单词打卡。这样，到第一学年结束时，遴选出的六本单词书中，基础好的学生能完成三本到五本，基础差的也至少完成两本，全员补齐了部分词汇欠账。

(二) 建立激励机制，激发参与热情

1. 奖优不罚劣

奖励表现优秀的学生。宠物医疗21-1班共计50人，按照完成闯关的时间顺序，取前8名同学，即15%的比例评为“闯关标兵”，奖励其期末总评加10分。

每个学生身上都有闪光点，教师要有一双善于发现的眼睛和一颗欣赏肯定的心，利用点滴的赞美和肯定激励学生。因此，对于学习态度端正、渴望进步，但苦于基础差、打卡滞后的学生，不但不惩罚，还要寻找闪光点给予奖励。比如，只要错词数连续3关出现递减，提交截图，即

可获得“进阶达人”称号，期末总评加2分，使学生意识到自己没有遗忘，每一个微小的进步都被放大并得到肯定，这种获得感转化为动力，会督促学生取得更大的进步。

2. 组团打卡

本着“以好带差”的原则，5人一组，把班级划分成10个打卡团队，选出基础最好、最负责任的一名学生做组长，负责每日提醒、监督组员打卡，每周五将闯关截图上传班级微信群。小组之间形成竞争氛围，组长之间形成PK劲头，打卡热情高涨。

(三) 多种形式检验，巩固学习效果

组织学生打卡闯关只是一种形式，真正把单词记住才是目的，不可流于形式，忽略结果。因此，教师需全程参与其中，并采取措施保障学习效果。

1. 生词本错词汇总

引导学生养成良好的词汇学习习惯。教师把每关的错词发送到生词本，引导学生在复习拼写的同时，还要学习规范发音、解释和例句，熟悉惯用语境，做到对基础单词的全方位掌握。

2. 组织线上词汇竞赛，检验学习效果

教师选取易错高频词，采取多种题型考核技能点，少量多次通过云班课、学习通等平台发布测试。测试可以选择课堂时间，但更多是在课后。设置好起始时间，要求学生在规定时间内作答并提交。

以50人的宠物医疗21-1班为例，每次考核50个单词，每题1分。三次线上测试成绩分布见表4。

表4 三次线上测试成绩分布

成绩区间	测试一/人	测试二/人	测试三/人
未参与	4	2	0
29以下	6	5	5
30~39	23	17	15
40~44	12	19	20
45~50	5	7	10

从表4可以看出，参与人数呈现逐次递增，在第三次实现了全员参与。高分比例成上升态势，但比例低，成绩主要集中在30~45分这一区间，不及格人数逐次递减。

四、实施效果

(一) 单词本打卡结果统计

高考英语基础单词（同根词）单词本共计 3 040 个单词、设计 203 关。两个月到期时对打卡结果进行了统计，以宠物医疗 21-1 班为例，33 人完成 100%，人数占比 66%；6 人完成 85%，人数占比 12%；6 人完成 75%，人数占比 12%；3 人完成 60%，人数占比 6%；2 人完成不足 60%，人数占比 4%。在完成全部闯关的 33 名学生中，有 26 人自觉选择第二单词本继续打卡，自律习惯得以养成。

(二) 学生使用效果反馈

由于原有基础、学习态度、能力以及学习目标的差异，学生对于使用效果的评价也各不相同。31 人认为非常有用，占 62%；12 人认为比较有用，占 24%；6 人认为效果一般，占 12%；1 人认为没有用，占 2%。但总体评价是积极、正面的。

(三) 期末考试成绩分析

期末考试中的口语会话、听力理解、词汇选择题、阅读理解、段落填空以及应用文写作的作答效果都与词汇量密切相关。把 2021 级和 2020 级学生的期末成绩平均分进行比较（见表 5），不难发现，实施打卡的 2021 级各班学生平均成绩均明显高于没有实施打卡的 2020 级。

表 5 2021 级与 2020 级学生期末考试平均分对比		
年级	班级	平均分
21 级	宠物医疗 1	82
	宠物养护 1	80
	宠物养护 2	75
	宠物养护 3	78
	宠物养护 4	83
20 级	药产 1	73
	宠物养护 2	72
	机械 1	70
	汽服 1	71

五、使用移动 APP 背单词的教学反思

可可英语 APP 背单词活动实施以来，经过发放问卷、与学生线上线下交流、听取反馈，发现利用移动 APP 背单词带来便利的同时，使用过程中

中存在的问题也不容忽视。

(一) 优势

1. 便利性

在学生们看来，使用移动 APP 最大的优势就是便利。教室里、操场上、实习实训场所、宿舍，甚至食堂、超市，拿起手机几分钟就可以闯一关，灵活高效^[5]。

2. 重复性

每一关开始都有一定数量的词汇复习环节，并设有“跳过复习”按钮，供学习者自由选择。每关错词都上传生词本版块，方便随时查看，强化对易错词的重复性记忆和理解。

3. 全面性

词汇闯关方式多样，有拼写、发音、例句和习惯搭配等，技能点考察全面。

4. 普惠性

无论学生英语基础好或差、个人或是小组，只要取得进步，多样的奖励机制都会使之获得不同等级的加分，人人都有获得感。

5. 竞争性

定时的打卡截图形成了“比较、追赶、超越”的竞争氛围，小组之间的 PK 更是调动了所有组员参与的积极性。

6. 集体性

“以好带差”的组团打卡机制极大地增强了学生自信，调动了学生的参与度，集体荣誉感激励其认真打卡，为团队荣誉助力。

(二) 存在问题

1. 缺少深度

少数学生急于闯关、机械性打卡，不注重单词的全方位深入学习。即使闯关成功，也只是短时记忆，对发音、拼写和词汇用法无法做到全方位掌握并正确使用。

2. 缺少复习

对于每关易错词汇汇总的生词本，一些学生没有做到及时、多次复习，导致有难度的单词无法彻底攻克。

3. 缺少毅力

有的学生闯关一段时间后，热情消减。打卡要看心情，缺少持之以恒精神。

4. 缺少自控

学生反映最大的干扰因素是闯关时无法做到心无旁骛，由于自控力差，一不留神就会分心，去查看手机上的信息或是看视频、打游戏。

5. 缺少诚信

个别学生学习态度不端正，打卡不认真，但又迫于团队竞争压力，让组内基础好的学生代为打卡，缺少诚信精神。

综上所述，利用移动APP辅助英语学习效果是明显的，但教师的监督、指导和参与对保证学习效果十分重要，而且激励机制尚需完善，以调动学生的学习热情，使学习效果进一步得以提升。

〔参考文献〕

- [1] HARMER J. The practice of English language teaching[M]. New York: Longman, 1991: 4.
- [2] 林胜强. 背单词App在高职学生英语词汇学习中的应用与分析[J]. 宁波教育学院学报, 2018, 20(6): 91-93.
- [3] 金靓. 基于移动APP的混合式教学模式探索与实践——以职业综合英语课程为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(3): 50-54.
- [4] 龚薇, 曹阳. 整合移动教学工具在高职英语混合式教学中的实践与对策[J]. 海外英语, 2021(8): 236-237.
- [5] 马赛. 移动学习对于大学英语混合式教学评价体系反作用研究[J]. 海外英语, 2020(21): 127-128.

Practice and Analysis of Making Use of Mobile Apps to Promote English Vocabulary Learning in Higher Vocational Colleges

——Take Kekenet App as an Example

DU Wenxian

(Liaoning Agricultural Technical College, Yingkou 115009, China)

Abstract: Integrating mobile Apps with English learning and making full use of their rich resources can complement the traditional educational mode and assist English learning in higher vocational colleges. On the basis of analyzing the functions of Kekenet App and learning situation of higher vocational college students, an implementation plan is put forward and its effectiveness and problems are evaluated.

Key words: mobile Apps; higher vocational English; vocabulary learning

〔责任编辑：钟品妍〕

