

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากภาวะวิกฤตของประเทศที่เกิดขึ้นตั้งแต่กลางปี พ.ศ. 2540 ได้สะท้อนให้เห็นถึงหลายประการ ชาวไทยทั้งมวล ได้เห็นถึงความพลั่งพลาดทางทัศนคติและค่านิยมของการใช้ชีวิตและการทำงาน รวมไปถึงการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาประเทศ ที่ล้วนอิงอยู่กับรูปแบบและแนวคิดของประเทศที่พัฒนาแล้ว จนทำให้ประเทศไทยสูญเสียความเป็นตัวของตัวเองและทรัพยากรอันมีค่า ตลอดจนสูญเสียความคิดริเริ่มที่คนไทยมีอยู่ แต่การแก้ไขและจัดข้อบกพร่องเหล่านี้มิใช่สิ่งที่เหลือวิสัย เพียงแต่ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการด้วยกัน โดยเริ่มต้นจากเจตจำนงในการพึ่งพาตนเองเป็นหลักสำคัญ จากนั้น ปัจจัยอื่นจะมาช่วยเสริมเติมให้สมบูรณ์ขึ้นได้แก่ การมีส่วนร่วม มีจุดยืน และทิศทางการทำงานที่ชัดเจน ตลอดจนเจตคติในการรับผิดชอบร่วมกันของชาวไทยทุกสาขาวิชาชีพ รวมถึงหน่วยงานวิจัยและนักวิจัย ที่ตระหนักถึงหน้าที่ในการทำงานวิจัยให้เป็นไปในทิศทางที่จะนำผลการวิจัยมาแก้ไขปัญหามาของประเทศให้ผ่านพ้นวิกฤตสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2544 : 7)

การวิจัยเป็นกระบวนการหนึ่งของการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และได้องค์ความรู้ที่มีเหตุผลผลจากการศึกษาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้นั้นมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างมั่นใจ ในการกำหนดนโยบายและในระดับปฏิบัติ (คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2542 : 12) เป็นวิธีการสร้างฐานความรู้ เพื่อดำเนินการสอน หรือการเผยแพร่วิทยาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน ซึ่งได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี องค์ความรู้มีความสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างมาก จนอาจกล่าวได้ว่า เราเริ่มเข้าสู่ยุคการจัดการองค์ความรู้ นั่นคือ แทนที่เราจัดการข่าวสารข้อมูลที่ผ่านมาในยุคนี้ เราต้องรู้จักจัดการองค์ความรู้ต่างๆ และเนื่องจากการวิจัยเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ จึงนับว่าการวิจัยเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการองค์ความรู้ การวิจัยเป็นวิถีชีวิตวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประกอบกิจการเกี่ยวกับความรู้ โดยการบุกเบิก แสวงหา ทำนุบำรุงรักษา ถ่ายทอดและใช้ประโยชน์ จากความรู้ครบทั้งวงจร การวิจัยนอกจากเป็นหนึ่งในภารกิจหลักแล้ว ยังมีบทบาทในการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมภารกิจหลักอื่นของสถาบัน (พงษ์พัชรินทร์ พุทธิพัฒนะ, 2545 : 1)

การวิจัยเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยในการรับใช้สังคมนอกเหนือจากการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิต ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญยิ่ง ในการกำหนดมาตรฐานด้านการวิจัยและกลไกในการควบคุมคุณภาพการวิจัย ทบวงมหาวิทยาลัยมีความมุ่งหวังอย่างสูงในการนำพามหาวิทยาลัยของไทยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการวิจัยในสาขาที่มีศักยภาพและความพร้อม แม้ในความเป็นจริงสถานการณ์การวิจัย นักวิจัยไทยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าที่ประมาณการ โดยเฉพาะการผลิตผลงานวิจัยทางสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (วรรณา แผนมุนิน, 2546 : 92)

วันชัย สิริชนะ กล่าวว่า ประเทศไทยยังขาดนักวิจัยที่ดี ผลงานวิจัยมีน้อย นักวิจัยขาดการกระตุ้นที่ชัดเจนจากมหาวิทยาลัยและที่สำคัญอาจารย์มหาวิทยาลัยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการผลิตงานวิจัยมากนัก สอดคล้องกับ ระเบียบวาทะที่กล่าวว่า มหาวิทยาลัยที่ไม่มีหรือไม่นับสนุนการวิจัยยังไม่ได้ทำหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ เพราะภารกิจประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา คือ การสร้างสรรค์วิชาการ การแสวงหาความรู้จากธรรมชาติโดยตรงด้วยตนเอง ถ้าอาจารย์ไม่ทำการวิจัยหรือค้นคิดเพื่อให้รู้จักธรรมชาติสาขาวิชาการของตนเอง ความรู้ที่อาจารย์มีสำหรับถ่ายทอดไปยังศิษย์ก็เป็นเพียงสิ่งที่จำมาจากการเรียน การอ่านผลงานตำรับตำราของนักวิชาการในแหล่งอื่น อาจารย์จึงเป็นเสมือนเครื่องบันทึกหรือสมุดหนังสือที่เคลื่อนที่ได้ พุดได้เท่านั้น เมื่ออาจารย์เริ่มต้นคิดค้นหรือวิจัยด้วยตนเองบรรยากาศทางวิชาการที่มีสภาพโปร่งแจ้งแจ้งจั่น จะเกิดขึ้นแทนที่บรรยากาศอันเนือยชา ซึมเซา ทั้งนี้เป็นเพราะทั้งอาจารย์และนิสิตนักศึกษาเกิดความรู้สึกล่าช้าล่าช้าเผชิญหน้ากับแหล่งความรู้ที่มีชีวิตชีวา (อ้างถึงใน พงษ์พัชรินทร์ พุทธิวัฒนะ, 2545 : 5, 18) อย่างไรก็ตาม การบริหารงานวิจัยในมหาวิทยาลัยก็มีส่วนสำคัญต่อการสร้างงานวิจัยของอาจารย์และบุคลากร ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน มิได้มีไว้สำหรับการบริหารงานวิจัยในรูปแบบที่แท้จริง เอาจัง ยังคงเป็นการบริหารในรูปแบบที่มองงานวิจัยว่าเป็นเรื่องของความสมัครใจของผู้ทำ ระบบบริหารมหาวิทยาลัยมักจะอำนวยความสะดวกเท่าที่จะทำได้โดยไม่ต้องไม่ไปกระทบงานหลักของมหาวิทยาลัย คืองานสอนและงานบริการ และจะต้องไม่กระทบต่อภาระงานของอาจารย์ กล่าวคือ อาจารย์แต่ละคนมีภาระงานสอนและงานบริการเท่าๆ กัน ไม่ว่าอาจารย์ผู้นั้นจะมีงานวิจัยหรือไม่ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งงานวิจัยถูกถือเป็นงานส่วนตัวของอาจารย์แต่ละคน หากจะให้มหาวิทยาลัยสามารถผลิตผลงานวิจัยได้อย่างแท้จริง จะต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งเชิงวัฒนธรรมและเชิงโครงสร้างอย่างมากมาย (วิจารณ์ พานิช, 2546 : 57) จากสภาพข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น สภามหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 29 เมษายน 2549 ได้แสดงความเป็นห่วงต่อการเสียโอกาสของอาจารย์ในการทำวิจัยอันเนื่องมาจากอาจารย์ต้องรับภาระงานในโครงการพิเศษมากเกินไปจนไม่มีเวลาทำวิจัย ซึ่งจะมีผลทำให้เสียโอกาสในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ สภา

มหาวิทยาลัยจึงมอบหมายให้มหาวิทยาลัยวิเคราะห์เป็นรายคณะถึงสิ่งที่ได้จากการเปิดสอน  
โครงการพิเศษเทียบกับอัตราค่าจ้างที่ต้องใช้ เทียบกับงานวิจัยบัณฑิตศึกษาจะอ่อนแอลงตลอดจน  
การเสียโอกาสของอาจารย์ที่จะก้าวหน้าในอาชีพ (บุญสม ศิริบำรุงสุข, 2549 :  
<http://www.intranetpsu.ac.th/president/tell/T3.htm>)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาในส่วนที่  
เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยในสถาบันอุดมศึกษา ไว้หลายมาตรา ได้แก่ มาตรา 4 ได้นิยามคำว่า  
“คณาจารย์” หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษา  
ระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน มาตรา 24 (5) ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้  
ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก  
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียน  
การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ มาตรา 28 ระบุว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
มีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์  
ความรู้และพัฒนาสังคม และมาตรา 30 ได้ระบุว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน  
ที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ  
ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 2-9) สาระที่ปรากฏใน พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้สะท้อนให้เห็นถึงเจตนารมณ์ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการวิจัยที่มี  
ต่อกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น บุคลากร อาจารย์ นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาต้องทำงานวิจัย  
โดยถือเป็นหน้าที่หลักที่ต้องกระทำอย่างจริงจัง เพื่อจะได้มีส่วนค้นคว้าหาคำตอบในการแก้ไข  
ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม นอกจากนี้ควรเป็นผู้นำผลวิจัยและความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการ  
เรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปฏิรูปทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการ  
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนจะช่วยฝึกทักษะ  
กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้เป็นอย่างดี นอกเหนือจากการเรียนการสอนปัจจุบัน  
สถาบันอุดมศึกษาได้นำการวิจัยมาใช้ในการดำเนินงานหรือการบริหารงานเพื่อก่อให้เกิด  
ประสิทธิภาพสูง เช่น การรับฟังความคิดเห็นของประชาคม การทำประชาพิจารณ์ก่อนการ  
ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารหรือการดำเนินงาน โดยใช้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของ  
ประชาคมเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับเปลี่ยน การสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ด้านจุดอ่อน  
จุดแข็งของสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถาบันก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อจัดการให้การ  
ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เหล่านี้ล้วนต้องใช้กระบวนการวิจัยทั้งสิ้น (สุกัญญา  
โฆวิไลกุล, 2543 อ้างถึงใน พงษ์พัชรินทร์ พุทธิวัฒน์, 2545 : 1)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดเป้าหมายชัดเจนที่จะมุ่งไปสู่การเปลี่ยนแปลงใน ส่วนของทิศทางของมหาวิทยาลัย โดยเปลี่ยนจุดเน้นจากการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตเป็นการ เน้นการวิจัยและการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทและเอก เพื่อการมุ่งพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่ มุ่งเน้นการวิจัย (Research Oriented University) ด้วยการจัดการศึกษาให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ต้องการความรู้แบบนวัตกรรม ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการค้นคว้า และวิจัยที่เข้มแข็ง การทำวิจัยต้องสามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ สังคม และ สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงต้องสร้างนักวิจัยให้กับสังคม โดยเป็นนักวิจัยที่มี คุณภาพ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือสังคมด้วย คุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549ค : 1) โดย มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการในหลายรูปแบบทั้งการกำหนดระบบดัชนีชี้วัดหลัก การจัดตั้งกองทุน วิจัย การพัฒนาภาควิชา การจัดตั้งหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการวิจัยการพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษา ของอาจารย์ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเน้นวิจัย (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549 : 50)

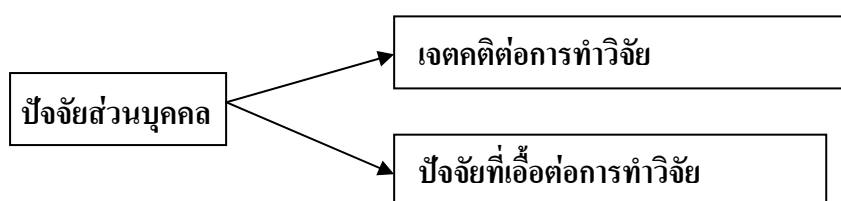
วิทยาลัยอิสลามศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ว่า วิทยาลัยอิสลามศึกษาเป็น สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาชั้นนำทางวิชาการด้านอิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมไทยมุสลิม และภูมิภาคอย่างสมดุลโดยยึดอัลอิสลามเป็นบรรทัดฐาน โดยกำหนดพันธกิจในการเป็นศูนย์กลาง การศึกษา ค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับวิทยาการอิสลามและสังคมมุสลิมในประเทศไทย แผนกลยุทธ์ด้าน การวิจัยและบัณฑิตศึกษา (2545-2549) กำหนดให้พัฒนาขีดความสามารถอาจารย์บุคลากรให้เป็น นักวิจัยและทีมงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยของวิทยาลัย ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพมากขึ้น โดยวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ตามโครงการสร้างความ เข้มแข็งตั้งแต่ปีงบประมาณ 2545 แต่ผลงานการวิจัยและจำนวนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยยังมีจำนวน น้อยมาก (วรรณา แผนมุนิน, 2546 : 93) จากรายงานการประเมินคุณภาพวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2547 (วิทยาลัยอิสลามศึกษา, 2549) มาตรฐานที่ 4 ด้าน การวิจัยและงานสร้างสรรค์ อันประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ จำนวนบทความวิจัย และงาน สร้างสรรค์ที่เผยแพร่ ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้รับรางวัล จดสิทธิบัตร หรืออนุ สิทธิบัตร จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอก จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายในสถาบัน ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่ออาจารย์ประจำทุกระดับ พบว่า อยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องปรับปรุง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นต่อ การวิจัยและปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของบุคลากร รวมถึงปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการทำวิจัยของ บุคลากรเพื่อนำผลการศึกษาไปปรับปรุง วางแผนกลยุทธ์การวิจัยของผู้บริหารวิทยาลัยอิสลามศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพการทำวิจัยของบุคลากรวิทยาลัย
- 2.2 เพื่อศึกษาเจตคติต่อการวิจัยของบุคลากรวิทยาลัย
- 2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของบุคลากรวิทยาลัย

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย ศึกษาจากกลยุทธ์การพัฒนาวุฒินวัตกรรมการวิจัยของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของพงษ์พัชรินทร พุทธวณิช (2545) ที่เกี่ยวกับ **ทัศนคติ ค่านิยม** และปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ตามแผนภูมิข้างท้าย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## 4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

### 4.1 ตัวแปรต้น

4.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา ประเภทของบุคลากร สายงาน และตำแหน่งทางวิชาการ

### 4.2 ตัวแปรตาม

#### 4.2.1 เจตคติต่อการวิจัย

#### 4.2.2 ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ 7 ด้าน คือ

- ด้านนโยบายและการบริหารวิจัย
- ด้านความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัย

- ด้านแหล่งค้นคว้าข้อมูลวิจัย
- ด้านเงินทุน และงบประมาณด้านการวิจัย
- ด้านทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการวิจัย
- ด้านเวลาสำหรับการวิจัย
- ด้านผลตอบแทนที่ได้รับจากการทำวิจัย

## 5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

- 5.1 ศึกษาเจตคติที่มีต่อการวิจัยของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 5.2 ศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 5.3 การศึกษาครั้งนี้กำหนดช่วงเวลาการเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 มกราคม – 28 กุมภาพันธ์ 2550

## 6. ความสำคัญและประโยชน์

การศึกษาเรื่องเจตคติต่อการวิจัยและปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้วิจัยคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาดังนี้

- 6.1 ได้ทราบถึงเจตคติต่อการวิจัยของบุคลากรวิทยาลัย
- 6.2 ได้ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของบุคลากรวิทยาลัย
- 6.3 เป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้บริหาร ที่จะนำไปพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยของบุคลากรวิทยาลัย
- 6.4 ผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการประกอบการพิจารณาการประเมินคุณภาพการศึกษา

## 7. นิยามศัพท์เฉพาะ

*เจตคติต่อการวิจัย* หมายถึง ความคิดเห็น ความเชื่อ และความรู้สึกของบุคคลที่มีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ หรือความโน้มเอียงที่จะแสดงออกต่อกระบวนการค้นคว้าหาข้อเท็จจริง โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและใช้ระเบียบวิธีที่มีหลักเกณฑ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ที่เชื่อถือได้

*ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย* หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำวิจัย ได้แก่ นโยบาย การบริหารงานวิจัย ความรู้และประสบการณ์ด้านการทำวิจัย แหล่งค้นคว้าข้อมูล เงินทุน และงบประมาณด้านการวิจัย ทรัพยากรเพื่อการวิจัย เวลาสำหรับการวิจัย และผลตอบแทนที่ได้รับจากการทำวิจัย

*บุคลากร* หมายถึง ข้าราชการ และพนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดวิทยาลัยอิสลามศึกษาทั้งสองสาขาน คือ สาขการสอน และสาขสนับสนุน

*วิทยาลัย* หมายถึง วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี