

# MOODLE 教学平台对碎片化学习的适用研究

## On the Adaptability of MOODLE Teaching Platform for Fragmentation Learning

于海燕 YU Hai-yan

(温州大学,温州 325000)

(Wenzhou University, Wenzhou 325000, China)

**摘要:** 各类智能移动终端的发展使新生代学生的学习呈现出碎片化特征,对以 MOODLE 平台为代表的教学平台提出了新的挑战,本文从分析 MOODLE 平台已有的优势以及平台在碎片化学习背景下的发展瓶颈和解决措施这三个方面入手并结合碎片化学习的特点,研究 MOODLE 平台对碎片化学习的适用性,以期实现 MOODLE 课程平台应用效果的提升。

**Abstract:** The development of all kinds of intelligent mobile terminal makes the students' study shows the characteristic of fragmentation, it proposes the new challenge for the teaching platform represented by MOODLE platform. Through analyzing the advantages of MOODLE platform and the development bottlenecks and solutions of MOODLE platform under the background of fragmentation learning, this paper combines with the characteristic of fragmentation learning to study the adaptability of fragmentation learning by MOODLE platform. it hopes to achieve the improvement of application effect of MOODLE course platform.

**关键词:** 平台;碎片化;适用

**Key words:** platform; fragmentation; application

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1006-4311(2016)01-0240-02

### 0 引言

在互联网与教育迅速融合的背景下,大学生需要树立“终身学习”的理念以适应科学技术快速的升级换代。大学专业课程是一个实践性和运用性极强的课程,教师难以从讲授式向探究式、启发式转变,其客观原因一是教师面对的学生太多;二是对教师的期望过高;三是教师缺少教学手段、工具和实施载体。大学学习要求懂得将学习内化成自己的东西,对一个问题有自己独到的见解,有自己的思想蕴含其中,这样的学习就是产出式学习。它是一个主动获取知识的过程,课堂上永远无法满足这样学习的需要,MOODLE 平台作为一个开放式教学平台正是源于这种需要而产生。

### 1 MOODLE 平台已有的优势分析

#### 1.1 MOODLE 简介

MOODLE 平台是一种典型的网络(电子)教学平台,其可以更好地辅助教师教学,方便学生学习。比如打开 MOODLE 平台的某课程内容,其中课件资料、拓展资源、甚至还有相关的视频材料、在线测试一应俱全。学生们可以注册属于自己的专号,上交作业,即时查看成绩,查阅丰富的学习资料,还能与平台使用者进行交流,发表自己的

**基金项目:** 本文为浙江省教育科学规划课题“碎片化学习视域下 MOODLE 平台应用研究”(编号 2015SCG178)研究成果。

**作者简介:** 于海燕(1981-),女,吉林延吉人,温州大学讲师,吉林大学在读博士。

意见和建议。教师们可以通过这个网络平台批改作业,与学生进行交流,全面地了解学生情况。MOODLE 平台与传统精品课程网站的根本区别在于其交互功能的存在。

#### 1.2 MOODLE 课程平台应用优势分析

##### 1.2.1 MOODLE 教学平台为典型社会化教学平台

社会化教学平台实在互联网技术的迅速发展、全球化趋势的加强以及学习社会化背景下提出,学习者利用社会化教学平台,通过智能化搜索引擎、RSS 聚合、Blog(利用评论、留言、引用通告功能)、Wiki 以及其它社会性软件等建立起属于自己的学习网络。其主要特点是社会化,集体智慧的分享与创造,强调学习社会化。

特别是互联网背景下,用户学习碎片化特征凸显,而且这种碎片化往往是伴随社会化特征共同出现,比如碎片化学习不仅体现在正式学习中还体现在非正式学习中。研究显示组织中促进能力提升的要素中,正式学习所占比例不足 20%,80%为非正式学习手段。在学习规划上,同一主题、内容可按正式学习和非正式学习两种方式进行规划及分割,以正式学习为主,非正式学习为辅。正式学习指学校安排的日常课程,非正式主要指利用碎片时间进行的碎片式学习,如手机课程、MOODLE 教学平台,对在线课程中重点知识点进行二次消化,MOODLE 教学平台作为一种适应碎片化学习的非正式教学平台通过线上学习与线下教学有机结合,实现了传统教学平台向社会化教学平台的过渡。

##### 1.2.2 MOODLE 教学平台交互体验感强

在网络技术的飞速发展背景下,通过这样一个平台,

[2]王亚东,胡雪军,王明亮.卫生应急管理教学案例编写存在的问题和对策研究[J].中华疾病控制,2014,18(4):352.

[3]杜复平.教学案例开发:教师个人教学哲学建构的有效途径[J].教育研究与实验,2012(2):36.

[4]杜同爱.管理案例教学应注意的几个问题[J].中国成人教育,2005(4):60-6.

[5]张泽洪,熊晶晶.卫生管理专业案例教学中的问题与对策

[J].中国高等医学教育,2010(1):80.

[6]刘长兰.医学院校卫生管理专业开展卫生审计案例教学的体会[J].医学与社会,2008,21(12):57.

[7]江流芳.医院管理学两种实践课教学方法效果比较的探讨[J].卫生软科学,2011,25(10):701-702.

[8]胡凌娟,金今花,武锋,等.小组案例教学法在卫生管理学课堂的新尝试[J].中国医药导报,2013,10(33):152.

实现了师生远距离的沟通与交流。在平台上,教师可以把自己上课所用的课件以及课后需要大家思考的问题和作业传上去,学生在课后可以登录平台对一天的学习进行查漏补缺,复习巩固,还可以思考老师课后所留下的问题进行自我升华。待到老师看了作业,或是学生留下的问题,便可及时地作出解答。除此之外,同学与同学的互动也可以进行互动,从而碰撞出思想的火花,增进彼此的感情。

## 2 碎片化学习背景下 MOODLE 教学平台的瓶颈分析

### 2.1 MOODLE 平台不同的媒体呈现形式不完整

MOODLE 教学平台有着其不可避免的缺点。当同学们打开这样一个平台时会发现,讨论区的界面是有些杂乱的,这多少会影响一个学习者去探索的心情。其次,学生的个人主页也并不完善,还有最重要的一点就是资源不能共享,上传的文档资料或者图片视频都有大小限制。对于学生来讲,不是所有的碎片资源都能使其学习行之有效,因此若要发挥碎片资源的功效必须将碎片资源所传达的知识内容与媒体属性相对接。依据媒体特性,碎片化资源的媒体呈现形式,视觉媒体和听觉媒体,视频、动画、图像、文本、音频等。

### 2.2 MOODLE 在新生代学生心中缺乏存在感

在针对温州高教园区的问卷调查中,83%的人都能知道 MOODLE 教学平台,但其中并不是所有的人都熟悉。同时除了交作业,基本不上教学平台的大约有 33%的人,54%的人上 MOODLE 教学平台只是为了完成老师的作业,只有 24%的人经常或是每天都去观看这个平台,其中也不乏一些为了对老师“交差”的同学,也就是说大家对教学平台的使用大部分都是在硬性规范的强迫下。MOODLE 教学平台成了一个交作业的象征,其并没有适应新生代大学生的碎片学习习惯。同时 39%的人认为上面信息过杂,15%的初入门者的人仅仅听说过平台,却不知如何使用,已用者 14%的人觉得界面操作复杂,进而觉得自身能力缺乏,对网络技术的不够了解掌握。这也就为通过其他方式进行碎片化学习提供了机会,大部分人通过手机 APP 进行这样的学习,或者其他大家所熟知的方式。但是调查显示 40%的人通过 MOODLE 教学平台来查阅资料以及获取上课信息,这是一个非常好的现象,这说明平台的内容是符合大学生碎片学习习惯的,只是呈现方式需要优化。

## 3 MOODLE 平台对碎片化学习适用策略

### 3.1 加强平台宣传力度,提高学生的使用率

当今社会,现代科技飞速发展,计算机网络已经覆盖全球,手机平板电脑等移动通讯终端设备几乎人手一机,随身携带。从硬件角度看,远程教育、移动学习已经具备条件。任何人在任何地方及任何时间都可以进行移动学习。提高学生利用 MOODLE 教学平台进行碎片化学习是亟待解决的问题。MOODLE 平台作为一种成熟的课程系统,如要充分发挥其原有优势,不得不与新媒体背景下学生的熟悉度与使用习惯相适应,所以如何与其他网络学习平台功能争夺学生使用机会是平台面临的一个全新话题,MOODLE 平台通过开发手机应用界面进而增强广大师生在日常生活中的熟悉度同时必须尽可能提高用户体验度,前期用硬性规范进行引导,后期用应用体验和实用内容提高学生的平台使用率。

### 3.2 在平台上建立完善的学习激励机制

MOODLE 平台受其内容限制呈现的知识毕竟有限,

学习者难免学习中有懈怠现象,针对这种情况,为了对学习者的学习行为进行引导和控制,应该建立一套完善的激励机制。在现有 MOODLE 平台中推行的 MOODLE 会员, VIP 等就起到了很好的激励作用,同时设立每日签到机制,根据在线情况统计结果,对于每日签到,累计积分高学生使用增加积分、晋升等级、提升应用权限等各种正向激励方式。与正向激励机制对应的负向激励机制是利用批评、扣分、降低应用权限、与小组绩效表现挂钩等方式对表现不佳者营造压力,使其能够将个体及团体的绩效压力转换成学习动力。实行正负强化的激励机制不仅能够识别学习者对于 MOODLE 平台的真实评价而且增强了学习者对 MOODLE 课程平台的依存度。

### 3.3 MOODLE 移动平台的开发

随着智能手机和 iPad 等移动终端设备的普及,人们逐渐习惯使用了 APP 客户端上网的方式,而目前国内各大电商,均拥有了自己的 APP 客户端,这标志着 APP 客户端的商业使用已经逐渐普及。最近两年,APP 分发成为各大互联网巨头的新“行当”,以百度手机助手为例,其打破传统应用分发的下载套路,从娱乐和社交的角度去“再造”应用分发平台,开创了一个值得圈点的应用市场新模式。建立一个 MOODLE 平台移动客户端即 MOODLE 移动平台,将其打造成专业的学习类 APP 应用软件可以随时提供学习内容,而这些学习内容简单又不费时,应具备以下功能:一是二维码应用,通过二维码应用,实现从线下到线上的无缝连接。二是建立强大的学生数据库,通过会员制度实现用户行为记录分析,建立用户数据库。三是建立社交平台,用户之间能够线上交流,增加彼此的积极性,逐渐形成一个庞大的学习社交群。四是针对学生个性化需求进行量身定制,比如用户可以将自己的课程实验、家庭作业等全部进行一个统一的规划,还能对规划进行任务跟踪和设定期限。移动终端通过自动汇总当日功课与作业执行情况进行完整贴心的日程管理。新增的 APP 打卡功能,能让用户的人际圈都知道他是个爱学习的好榜样,同时为了保护数据可以把你需要的数据发到指定的电子邮箱中。

## 4 结束语

对于当代学生,系统化学习是基础,而碎片化学习是应用。在新媒体发展下,新生代学生对于移动设备的依赖程度越来越强,MOODLE 平台必须适应学生新的学习习惯,因为单个碎片学习时间较短,为了可以提升知识的吸收效果需要保持学生的兴奋度。同时学生可以自由选择自己感兴趣或者有需要的碎片内容,使碎片资源都能使其学习行之有效。移动互联网时代是全民的移动互联网时代,APP 便捷了每个人的生活,APP 开发让社会开始了移动信息化进程。在碎片化学习上,MOODLE 移动平台或将成为未来的一种新趋势。

### 参考文献:

- [1]朱学伟.基于碎片化学习的微型学习研究[J].现代教育技术,2011,12.
- [2]曹刚,张欣言,杨晨.深度课程改革下 MOODLE 开放式平台应用研究[J].实验技术与管理,2013,1.
- [3]史述龙.大时代背景下的碎片化学习[J].教育与职业,2015,7.
- [4]杨轩.浅谈面向碎片化学习时代微视频课程的内容设计[J].天津职业院校联合学报,2015,5.