

华东师范大学

硕士学位论文

Moodle支持的网络环境下教学法研究

姓名：吴雅琴

申请学位级别：硕士

专业：教育技术

指导教师：张琴珠

20070401

摘 要

做任何事情,方法很重要,正如笛卡尔所说“没有正确的方法,即使有眼睛的博学者,也会像瞎子一样盲目摸索。”教学法属于方法性的问题,在教学过程中扮演着很重要的角色,对提高网络环境下的教学质量具有深远的意义。

在作者的论文《Moodle 支持的网络环境下教学法研究》中,主要研究在网络教学过程中,如何在人一机互动的环境中根据教学内容和对象选择合适的教学法,同时考虑如何进行教学法的改革。本研究选择 Moodle 是因为在同类网络教学平台中,作为开源软件,Moodle 得到了来自世界 175 个国家使用者的好评,并且 Moodle 网络平台在学习服务、安全管理、学习活动支持、教师活动支持、教学管理方面提供了完善的功能模块,同时还包括可共享的后台数据库管理。为此作者认真学习、分析了 Moodle 网络平台的各功能模块,进行安装试用,并在论文中对作者开展教学法研究工作所需要的事件、Group、协作讨论等功能模块的相关知识进行了介绍。

相对于针对传统课堂教学而开展的教学法研究工作来说,对于网络教学环境下的教学法及其应用模式所做的专项研究相对较少。本研究提出了在网络环境下,教学法研究可以在教学法组成要素,设计实施,技术支持,挖掘视频教学功能,加强对学生学习过程的跟踪控制等方面进行研究。

本研究还建立了在 Moodle 环境下开展教学活动所采用的“新角色扮演”教学法的改进方案,内容如下:

1. 解释“新角色扮演”教学法的概念
2. 重新理解“角色”一词的概念
3. 给出了“新角色扮演”教学法的执行依据,包括:重视教学对象,选择教学内容,开展活动设计,分组协作学习等
4. 设计“新角色扮演”教学法的应用模式
5. 确定“新角色扮演”教学法的执行流程

同时,依据改进的教学法实施方案以初中一年级语文课文《音乐巨人贝多芬》为案例进行了课程活动的设计,并进行了教学实践,获得了一些有关课程教学法改进的实验结果以及对实验方案进一步的修正意见。

【关键词】教学法 Moodle 新角色扮演 网络教学环境

ABSTRACT

Whatever you do, the method is very important. As Descartes said: "Without right method, even if you are erudite, you will be a blind person." Teaching method, which is a methodological problem, is significative for improving the teaching quality, and play an important role in teaching process.

In paper "Research on teaching method on Internet supported by Moodle", the main research works are about how to choose suited teaching method by instructional content and instructional object in the interactive environment, and how to put the reform in practice about the teaching method. The reason choosing the Moodle as the network platform is as an open source software, in the congeneric product, the users, who come from 175 countries, all play compliments to Moodle. Moodle owns perfect function and module, for example, learning service, safety management, sustains for learning activity, sustains for teacher activity, teaching management, and backstage database management for shared. So the writer study and analyze the function and module of Moodle, at the same time install and give a tryout. In the paper, we discussed event, group, cooperation discussion which all used in the research about teaching method.

Relative to the researches on the teaching method mostly develop in the traditional teaching process, the special researches on the teaching method and the application mode on internet are less than the former. The writer think, on network environment, that the researches on teaching method can develop in what the elements of teaching method is, how to design and practice, the sustain from the technology, the function of the video teaching, how to track and control the learning process of students and so on.

In this paper, the writer put forward the improved projects about newly role-playing method which used in Moodle, the contents are listed below:

1. Explain the concept of newly role-playing method
2. Re-understand what the role is
3. The executed gists about newly role-playing method, included: attaching importance to the teaching object, choosing instructional content, designing the activity, grouping and cooperation
4. Designing the application mode about the newly role-playing method
5. The flow of execution

At the same time, The writer choosed the text 《The Musical Giant--Beethoven》 ,

grade one junior high school, as an example and designed the activity according to the improved execution program, and put it into practice. After the experiments, we obtain some results of the experiments on the improved teaching method and some modified opinions about execution program.

Keywords: Teaching method, Moodle, newly role-playing method, network teaching environment

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是我在导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确说明并表示谢意。

作者签名：吴雅琪 日期：2007.6.8

学位论文授权使用声明

本人完全了解华东师范大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅。有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

学位论文作者签名：吴雅琪 导师签名：张琴珠

日期：2007.6.8

日期：2007.6.8

第1章 引言

在本章中,作者将就论文开展的研究工作中所涉及到的研究背景、研究现状、研究内容、研究意义等进行详细阐述,明确论文的研究选题。

1.1 立论依据

1.1.1 研究背景

随着计算机技术、网络技术及现代教育理论的不断深入发展,现代教育技术在教学中得以更广泛的应用。远程教育是现代教育技术一个重要的应用领域,作为远程教育的一种重要的应用形式——计算机网络教育,它打破了传统课堂教学的神话,为学习者提供了丰富的学习资源(无论从资源的数量还是资源的呈现形式都较传统教学要丰富的多);在这一新的教学应用领域,知识的呈现可以采用比传统教学更多的形式,学习者可以不受时空的限制,根据个人学习特点,以线性或非线性的方式随时随地开展学习活动;对于教师而言,网络教学环境为教师开展同步或异步教学提供了可能,同时可以快速的更新、积累学习资源;网络教学也为教师加强与学生的互动交流提供了空间,只要教师组织得当,网络环境提供的新的交流方式可以更好的增进师生之间的了解;同时,网络教学平台也为教师跟踪学生学习情况提供了技术支持,通过技术手段,教师可以详细了解学生参与学习的整个过程。

网络支持的教学具有如下的优势^[1]:

1. 允许教师获知课堂活动,并将其过程和成果进行存档,能在课程时间以外访问课程内容;

2. 通过使用异步通信工具增大了学生参与完成课程内容的机会;

3. 由于它的容易获得以及灵活的时间安排,激励了学生积极参与课程;

4. 通过使用即时的学习资源和分主题的在线讨论,激励学生积极学习;

5. 应用学生实例和专家干预,促进高效的建模和支架式教学活动;

6. 有利于同伴之间的互评和分组项目的合作学习;

7. 通过跨时空、跨媒体分布的多种交互形式,促进学习;

网络支持的教学虽然具有这样一些优势,但是在开展过程中,我们发现“网络教学方法会被严格地局限于计算机屏幕显示的结果。相对于课堂教学来说,这无疑会限制教师教学水平的发挥。很多在课堂教学过程中运用得心应手的

¹ 刘世清,关伟,王肖虹.教育技术专业英语[M],北京:电子工业出版社,2004年,188

教学技巧,如今在计算机网络上已经不能再用了,教师所需掌握的是一种全新的计算机网络教学方法。”^[2]在实际开展网络教学活动中,就教师的教学而言,根据一些研究发现的确存在因教学法使用不得当而导致教学质量低下的现象;此外,就开展网络教育活动所使用的平台来说,有这样一些现实问题,诸如网络教育平台功能扩展受限、操作复杂、缺乏有效的技术支持、帮助文档不够详细等问题;其次就教学法本身而言,对教学法概念的理解、其组成部分等相关内容都存着很多尚未达成共识的地方,这样也就在一定程度上限制了网络环境下有关教师教学法的研究工作,因此,从教学法的使用角度来看,针对网络环境下教学法的应用研究工作尚有很多地方值得进一步探讨。目前,在网络环境下开展教学工作时,教师所采用的教学法很多是移植于传统的课堂教学,教学法欠缺突破,这种对教学环境不加区别的使用同样的教学法势必会影响到网络教育的效果。对于网络教学不可或缺的网络教学平台来说,我们需要一个投入少、回报大、使用方便的平台。在作者论文《Moodle 支持的网络环境下教学法研究》中,采用了一款名为 Moodle 的网络教学平台, Moodle 教学平台属于一款开源软件,使用者可以根据需要进行功能模块的扩展。同时, Moodle 平台本身也充分考虑到了教学法对教学质量及教学效果的重要意义,它在对教学法的支持方面也在不断的改进,这一点体现在提供给用户可用的各种功能模块中。

1.1.2 国内外研究现状

目前,在国内外,开展网络教学的各级各类学校数量很多。就国内来说,截止到现在,教育部最新公布的网上大学共有 31 所,现代远程教育试点学校共有 67 所,除了这些教育部公布的网上大学及远程教育试点学校,其它各类小学、初、高中学校也都根据各自学校的教学需要和实际情况,利用各种网络平台开展网络教学活动,涉及到的教学科目也很多。网络教育总体呈快速发展的势头,根据 iResearch 近日发布的报告显示,2006 年中国网络教育发展迅速,市场规模总量将达到创记录的 202 亿元,比上年增长 23%,但在这背后也隐藏着一系列网络教育亟待解决的问题,诸如如何满足学习者的要求、如何进行有效的学习评价、教师如何控制教学过程、如何全面有效的实施网络环境下的考试以尽可能杜绝学生作弊等问题。

在开展网络教学的过程中,就使用的教学平台来说,各个开展网络教学的学校选择的网络平台也不尽相同。其中,有些学校选择了自主研发,这样的院校一般来讲大都是一些高等院校,在国内如北京大学网络教学平台

² 程智. 网络教育基础 [M], 北京: 人民邮电出版社, 2002 年, 223

(<http://www.ontoedu.pku.edu.cn/index.jsp#>)、南京大学网络教学支持系统(<http://graphics.nju.edu.cn/coursebin/>)等;还有一些学校选择公司开发的产品,如北京师范大学附属中学、上海中学等。在对开源平台的选择上,南京大学自主开发的网络平台采用了开源的 Linux 作为操作系统,Apache 为网络服务器;哈尔滨工业大学计算机科学与技术学院、北京理工大学、西北师范大学教育技术与传播学院等国内院校选择了开源教学平台 Moodle 开展网络教学活动。台湾的一些高校及中小学也在广泛应用 Moodle 平台,其中比较典型的案例如:湖中传说(<http://www.go38.net/Moodle/>)、嘉义教师数位学习平台(<http://www.b5.cyc.edu.tw/moodle/>)等。

相比于国内各级各类院校开展网络教学使用开源平台的规模与数量,目前国外开源平台的使用数量及规模要远远超过国内。Moodle 在国外的应用非常广泛,近年来发展十分迅速,迄今为止,它的用户已达到 13 万余,在全世界有来自 175 个国家的 23670 个注册的 Moodle 站点,其中在中国有 185 个注册站点。在全球所有注册的这些站点中,有一部分是加密的,也就是说在 Moodle 的网站上是不看到的这些站点的地址的。在图 1.1 中所有标有颜色的点都为有注册 Moodle 站点的国家和地区。从来自 Moodle 站点的统计数据中可以看出,Moodle 在国外的用户数量是相当大的,而且这个数据还在不断的更新之中。英国一份著名的教育系统使用开源软件的观察报告显示 Moodle 也是英国大学中使用最多的学习课程开发管理系统。



图 1.1 Moodle 站点分布

在实际使用中,开源软件具有很多商业软件所不具备的优势,但目前,很多学校仍旧选择的是商业软件,当然也有很多学校在商业软件高昂的费用面前望而却步,继而转向使用盗版软件。很多学校出于各种各样的原因,不愿意尝

试开源软件,事实上开源软件不仅源代码免费开放,而且开发者和广大的爱好者在为软件的完善做着不断的努力,对于绝大多数由国外开发的开源软件来说,它们在中文的支持方面也在不断改进。通过我们对开源平台及在开源平台下开展教学所用教学法的不断研究,希望能够有更多的教育工作者可以参与到开源软件的使用及功能的进一步完善中。

在查阅资料过程中发现有关 Moodle 平台使用介绍的文章,在维普资讯中文科技期刊数据库中 04 年有两篇,06 年有十二篇相关的文章,07 年截止到论文完成有一篇。2006 年在国内掀起了应用 Moodle 的热潮,有关 Moodle 平台的介绍资料比以往更多的见诸于媒体,通过各种各样的介绍与活动推广,使得国内更多的教师认识、了解 Moodle,并逐步开始使用它,2007 年三月改版的魔灯中国社区(<http://www.moodlechina.org>)为国内的 Moodle 爱好者又提供了一个交流、学习的平台。

就网络环境下有关教学法来看,2006 年 9 月 3 日至 6 日,在巴西里约热内卢举行了‘2006 年国际远程教育理事会世界大会’。在会上,“英国开放大学教育技术研究所奈特教授首先分析了提高远程教育质量的五个要素,包括教学法改革、学习者取得复合性学习成果、更新质量观念、开放课程资源以及增加新的合作伙伴。

在教学法改革方面,他认为,高质量的课程应该是通过运用现代技术以及人与人之间的远程互动与合作,有助于学生实现记忆、理解、应用、分析、评价和创造的六个认知过程。许多研究表明,教学质量与学生、教师的积极参与和互动行为密切相关,两者成正比。网络学习社区和互动学习是远程教育质量的重要因素之一。”^[3]

在本次会议上,来自“澳大利亚墨尔本大学的内度博士作了关于教学法设计在提高教学质量中发挥的重要作用的主题报告。他首先指出教学质量越来越受到高等教育的关注,然而在对课程质量的调查中,却发现教学法设计在教学中的关键作用被忽略了。他认为教学质量的核心问题是教学法设计,即整个教学实践过程的设计,包括学习者,教师和学习支持服务人员以及教学资源如何融合到课程之中最终实现教学目标,学习者如何取得学习成果等。”^[4]

在开展网络教学过程中,很多教师由于缺乏对网络教学环境必要的了解,同时缺乏成功案例的指导,于是,一些教师将过去非常熟悉的传统环境下的教学法移植到网络环境下,出现了书本、教材搬家,课堂教学、教师讲座搬家,实验录像搬家等情况,使得网络变成了一本高级电子图书和视频教学库,教师

³孙绿怡,齐巍.提高质量:国际远程教育界关注的焦点——“2006 国际远程教育理事会世界大会”综述[J],中国远程教育,2006(10)

⁴同 3

无法有效的对学生学习给予指导与控制,学习成员之间缺少积极有效的互动,学习者无法得到及时的学习支持等。因此,这并不是真正的网络教学,真正的网络教学应当是人与人之间为达到学习目标进行相互作用的过程,应当是将教与学的过程“搬家”。

国内很多学者对网络环境下的教学法研究工作,提出了一系列的模型,但在实际应用中,教师缺乏来自学科专家的有效指导。

1.1.3 论文的研究意义

在本文中,作者对教师开展教学时采用的“角色扮演”教学法进行了分析,就其中效果不佳或无效的部分进行实施方案的改进,并做了一系列有益的尝试。

在网络教学过程中,教学质量一直受到专家、教师、学生的高度关注,其中教师教学法是否应用得当深刻影响到课程的教学质量。作者十分赞同澳大利亚墨尔本大学内度博士提出的教学质量的核心问题是教学法设计的观点,同时鉴于在实际教学过程中,的确存在由于教师忽略了对教学法的设计而影响课程教学质量,因此作者认为在实际应用中,非常有必要对教学法的实践应用进行深入的研究。作者希望通过所做的研究工作,对于在网络环境下开展教学的教师来说,不仅在教学法应用方面给出一些改进意见及方案指导,同时也希望引起广大教师对教学法设计的重视,对教学法的相关理论与实践进行更深一步的研究,取得更大的研究成果。

1.2 研究方案

1.2.1 论文研究的主要内容

在本文中,拟定的研究目标为:

- 1.学习、研究开源网络教育平台 Moodle 各功能模块
- 2.分析“角色扮演”型教学法及其中存在的应用方面的问题
- 3.根据对“角色扮演”教学法的分析,提出“新角色扮演”教学法的概念,及其在 Moodle 网络平台下应用的改进方案、应用模式、执行流程
- 4.进行“新角色扮演”教学法改进方案的设计,并借助于一定的技术手段在教学平台下实现设计构想
- 5.针对“新角色扮演”教学法的设计方案,在 Moodle 平台下进行课程片段的案例设计及教学实践

1.2.2 论文中拟解决的关键问题

在论文中，主要解决的问题包括以下几点：

1. 分析研究教学法设计在教学中的重要作用
2. 分析“角色扮演”教学法在应用中存在的问题
3. 设计 Moodle 支持的网络平台下“新角色扮演”教学法的改进实施方案
4. 借助于 Moodle 平台提供的技术手段实现所构想的教学法实施方案
5. 以初中语文课程为教学案例开展教学法设计方案的教学实践活动

1.2.3 研究方法、技术路线、实验方案及可行性分析

1. 论文的研究方法：

(1) 文献法：

通过文献研究，了解本领域内已做的一些相关工作，熟悉研究背景，确定研究方向，明确研究问题。

(2) 实验法：

将改进后的教学法实施方案在 Moodle 平台下进行设计实施，并根据实验方案开展教学实践活动。

2. 技术路线：

在技术实现方面，最主要的就是对所用的 Moodle 平台整体进行仔细分析，包括 Moodle 平台的安装及目前所具有的功能模块及使用方法。主要包括：

(1) 开源软件 Moodle 的安装及相关功能模块的使用

(2) PHP 脚本语言

(3) 数据库 MySQL

3. 实验方案：

实验需要用到的软件为 Moodle 安装包，其中包括 PHP、Apache、MySQL 及 Moodle 软件。

针对网络环境下教学法的改进，在实施教学活动时，解决方案是基于 Windows 操作系统，以开源软件 Moodle 为操作平台。

4. 可行性分析：

开展教学活动过程中，教学法选择、使用正确与否，将直接影响到教学质量，由于教学法在教学过程中所具有的重要作用，因此，作者认为非常有必要对它开展一些相关研究；Moodle 网络教学平台属开源软件，进行实验教学不需要为安装此软件支付任何经济上的费用；技术难题可以从 Moodle 网站及相关论坛提供的有关介绍及支持中得到帮助。因此，根据以上分析，在实际教学过程

中,完全有必要也有可能开展实验研究,并使实验方案得以实施。

1.3 论文框架

本论文全文共分为6章,分别为:

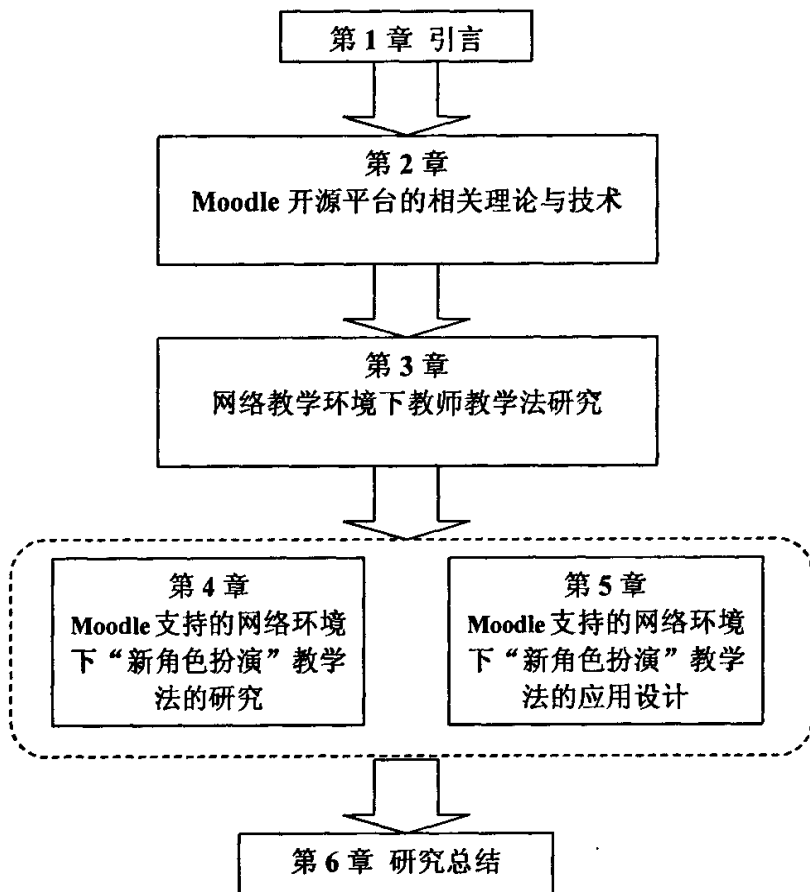


图 1.2 论文框架

具体内容如下:

第1章: 引言。在引言部分,将介绍论文的有关研究背景、研究方案、与论文相关的国内外研究情况、论文中主要解决的一些问题以及论文的整体框架等内容。

第2章: Moodle 开源平台的相关理论与技术。在本章,将详细介绍有关开源教学平台 Moodle 的功能模块、Moodle 的特性、Moodle 平台涉及到的相关理论知识及在 Moodle 平台下扩展功能模块所需的相关技术。

第3章: 网络教学环境下教师教学法研究。介绍有关网络教学环境的定义、教学软环境的概念、建设,以及网络教学环境的关键要素。对教学法及教学方

法进行概念界定，提出网络环境下教学法研究的工作内容及网络教学法的有效实践原理。

第4章：Moodle 支持的网络环境下“新角色扮演”教学法的研究。在本章，将介绍作者提出的“新角色扮演”教学法的有关内容。

第5章：Moodle 支持的网络环境下“新角色扮演”教学法的应用设计。根据作者提出的“新角色扮演”教学法的应用模式及实施方案，在 Moodle 网络平台上开展教学法的应用设计。

第6章：研究总结。在论文的最后一章，针对论文所做的研究工作给出论文研究的总结、反思及对后续工作的展望。

第2章 Moodle 开源平台的相关理论与技术

Moodle 支持的网络教学环境下教学法研究的基础是 Moodle 提供的开源网络教学平台, 本章将主要介绍与这款教学平台相关的一些知识。并且, 作者就 Moodle 与另外两款网络平台——Bodington 与 BlackBoard 进行了分析对比。

2.1 Moodle 简介

Moodle 的概念有两个含义, 第一它是 Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment(模块化面向对象的动态学习环境)的打头字母的缩写; 第二, Moodle 也可以被看作是一个动词, 就是指“to let the mind or body wander and do something creative but without particular purpose.”。Moodle 开源平台是由澳大利亚教师 Martin Douglinmas 开发的, 它是一款完全免费的开放源代码软件, 当然也是有版权的, 但用户仍然可以自由的使用, 只要使用者同意将源代码提供给他人使用, 不修改、删除原有的许可协议和版权, 并且其它衍生工作也使用同样的授权协议。Moodle 项目自身的网站 [http:// Moodle.org](http://Moodle.org), 为 Moodle 的各种用户(包括系统管理员, 教师, 研究人员, Moodle 爱好者以及开发者等)提供了一个发布信息、交流、协作、讨论的平台。Moodle 网络教学平台基于开源的 Linux + Apache + MySQL +PHP 体系构建。当然, Moodle 网络教学平台也可以在 Windows 环境下稳定运行, 网络服务器也可以选择人们非常熟悉的 IIS。在本文中, 采用了 Windows + Apache + MySQL +PHP 的体系架构。由于 IIS 与 Apache 所用端口相同, 故在使用网络服务器 Apache 的过程中必须要停掉 IIS 或者将后者完全卸载掉, 也要保证其它软件没有占用相应的端口。

Moodle 的一个很大特色就是采用社会建构主义教育学为其设计基础。社会建构主义教育学注重协作、活动、互相批评讨论, 以促进学习。Moodle 的在线教学模块可以采用自由组合的动态组合模块设计, 教师可以根据课程的需要对模块进行任意搭配。因而, 教师组织的在线教学就犹如搭积木一样简单。

2.2 Moodle 的特性

有关 Moodle 的特性可以从以下几个方面来探讨(以下内容翻译自 Moodle 站点 <http://moodle.org>):

1. 整体设计

- 提倡社会建构主义教育学(强调协作、活动、互相批评讨论等)

- 适合于 100% 的在线课程，同时也可以作为面对面教学的补充
- 具有简单，轻巧，高效，兼容，易用的交互界面
- 很容易即可安装于任何支持 PHP 的平台上。只需要一个数据库（可共享）
- 全面的数据库抽象层，支持各种主流的数据库（除了初始数据表的定义）
- 课程列表显示了服务器上每一门功课的简介，包括哪些课程是允许访客进入的
- 可以对课程进行分类及搜索。一个 Moodle 站点可以支持成千上万门功课
- Moodle 强调整体的安全性。所有的表单都要被检验，数据要经过确认，Cookies 要被加密
- 在大部分的文本输入区（课程资源，论坛帖子等）都可以使用一种所见即所得的 HTML 编辑器进行编辑

2. 站点管理

- 站点由 admin 管理员进行管理，在安装 Moodle 的过程中定义管理员
- 主题插件程序允许管理员根据当地的使用需求去定制站点的颜色、字体、布局等各项内容
- 插件活动模块可以随时被加入到已安装好的 Moodle 中
- 插件语言包允许将站点的语言本地化为任何一种支持的语言。进行语言的本地化需要用到一个基于网络的内嵌编辑器进行编辑。目前 Moodle 有超过 70 种语言本地化包可供用户选择
- Moodle 站点的代码是在遵守 GPL (GNU General Public License, GNU 通用公共许可证)^[5]协议的前提下采用 PHP 编写的，代码清晰，可以很容易的修改以适应各自的需要

3. 用户管理

- 在保持高度安全的前提下，尽可能减少管理员的工作量
- 通过认证模块的插件程序可以支持多种认证机制，可以很容易就与现有系统进行集成
- 标准的 E-mail 验证法：学生可以创建自己的登录账号，将 E-mail 地址通过确认以得到验证
- LDAP (Lightweight Directory Access Protocol, 即轻型目录访问协议，是一种访问在线目录服务的协议)验证：在任何一个 LDAP 服务器上都可以验证登录账户。管理员可以管理哪些字段是可以使用的
- IMAP, POP3, NNTP: 通过邮件或新闻服务器对用户的登录账户进行验证。支持 SSL(Security Socket Layer, 加密套接字协议层，它是一种架构

⁵孙玉芳，武延军，刘伟等. 自由软件与开放源代码运动文集[M]，昆明：云南大学出版社，2004 年，155

于 TCP 之上的安全通讯协议)证书和 TLS (Thread Local Storage, 线程区域存储空间, TLS 是一种机制, 借由它, 线程可以持有一个指针, 指向它自己的一份数据结构拷贝)

- 外部数据库: 任何一个至少包含两个字段的数据库都可以作为外部数据鉴定源
- 每个人在整个服务器上只需有一个用户名, 每个账户可以有不同的权限
- 管理员控制整个课程的创建, 并可以任命课程中的普通用户作为该课程的老师
- 课程管理员账户只允许创建课程并在自己创建的课程中授课
- 可以去掉教师(例如: 兼职教师)的课程编辑权限。这样, 这些教师就不能再修改课程内容
- 课程安全性方面: 任课教师可以给他的课程增加一个选课密钥, 以阻止那些不属于该课程的学生。教师可以当面或通过私人邮件将选课密钥交给学生
- 如果需要, 教师可以手工将学生添加到课程中
- 如果需要, 教师也可以手工将学生从课程中删除。如果学生一段时间没有参加课程的学习活动, 将会被自动从课程中删除(这个时间由管理员来制定)
- 鼓励学生在服务器上建立自己的个人档案, 档案中包括照片, 个人描述等。如果学生需要的话, 电子邮件地址等个人信息可以不显示
- 每个用户都可以设定自己的时区, 在 Moodle 中, 每一个时间数据都可以转换成这个时区所对应的值(例如发帖的日期以及作业的截止日期)
- 每个用户都可以选择 Moodle 工作界面上的语言(英语, 法语, 德语, 西班牙语, 葡萄牙语等)

4. 课程管理

- 全职教师可以控制课程的所有设置, 包括限制其他教师所具备的权限
- 可以选择课程显示的格式, 例如按照星期、主题或按相应讨论社区显示
- 课程活动的灵活编排——论坛、测验、术语、资源、选择、作业、聊天、工作组
- 自从上次登录以来课程的变化都可以显示在课程的主页上——有助于学习者了解学习社区的动态
- 大部分文本输入区域(例如资源, 论坛帖子等)都可以使用内嵌的所见即所得的编辑器进行编辑
- 所有讨论、测验、作业的成绩都可以在一页上显示(或者可以下载成电

子表格文件)

- 全面的日志和活动跟踪——每个学生的活动报告都可以以图表的形式呈现, 并且可以显示学生参与每个模块的详细信息 (例: 最后一次的登录时间, 阅读的次数等), 以及每个学生参与活动的详细记录, 包括在一个页面上所发的帖子数
- 邮件综合处理——学生在论坛发的帖子以及教师对学生作业的反馈等都能够以 HTML 或纯文本的格式发送到学生的邮箱里
- 自定义等级——教师可以自己制定评分等级来评定学生发的帖子或作业
- 可以使用 Moodle 的备份功能将课程打包成一个 ZIP 文件, 这些文件可以存放在任何一个 Moodle 的服务器上

5. 作业模块

- 可以为学生的作业指定一个最后的提交日期以及作业的最高分
- 学生可以上传任何形式的作业, 上传的作业会由服务器记录上传时间
- 可以允许学生晚交作业, 但教师可以清楚的看到学生晚了多长时间
- 教师可以在一个页面上以一种形式对全班所有的作业进行评定 (包括给出成绩与评语)
- 教师对学生作业的反馈附加在作业的末尾, 并以邮件的形式通知学生
- 教师可以允许学生在评分后重新提交作业以用来重新进行作业的评定

6. 聊天模块

- 允许平滑的、同步的文本交流
- 在聊天窗口里可以显示个人的图片
- 支持 URLs, 笑脸, 内嵌的 HTML, 图片等
- 所有的谈话记录都被保存下来备日后查看, 当然学生也可看到这些记录

7. 选择模块

- 有点类似选举投票。这个模块可以用在对某些事进行表决, 也可以用来从学生处获得反馈
- 教师可以在直观的表格里看到谁选择了什么
- 可以随意的允许学生是否可以看到最近结果的更新图

8. 论坛模块

- 可以提供不同种类的论坛模块, 例如教师专用的、课程新闻的、对所有用户开放的论坛、每个用户一个论题等
- 所有的帖子都附上发表者的图像
- 可以以嵌套、平行、树状等形式浏览论坛帖子, 可以选择显示新旧帖子的顺序

- 每个人都可以订阅个人论坛，论坛的内容可以通过 E-mail 邮寄，教师也可以强制要求所有人订阅论坛
- 教师也可以选择人回复帖子（例如论坛中的一项公告）
- 教师可以很轻松的在论坛间移动话题
- 图片附件内嵌显示
- 如果论坛级别正在使用，那么可以对这些级别设定一个有效时间段

9. 术语表模块

10. 课程模块

- 课程就是一系列可以以线性方式显示的页面，就像幻灯片放映，或者是以非线性的、分支方式显示，或是两种方式的结合进行课程内容的显示
- 可以允许学生通过教师指定的问题或分支进行页面的选择
- 课程模块提供不同的评分和评定等级
- 课程导航可以是直接向前的，也可以是复杂的，合乎逻辑的或是随意的
- 可以通过有条件的从属关系，将课程相互建立在一起
- 问题页面包括多选，逻辑判断，数字题目，简短回答，小品文
- 可以设置学生尝试的次数，时间限制，最低分数和重新作答
- 页面的内容与 HTML 相兼容，并且为教师提供了一系列编辑工具
- 学生可以看到发展的进程，累积比分，以及对学生所回答的问题的强化
- 具有密码保护功能

11. 测验模块

- 教师可以定义问题数据库以在不同的测验中使用
- 问题以一种容易获取的路径按类别存储，并且这些类别可以发布，以使站点上任何课程都可以获取
- 测验采用自动评分，如果测验题目经过修改的话，可以重新进行评分
- 测验有时间限制，在这个时间之外无法进行测验
- 按照教师的选择，可以增加测验次数，显示测验反馈，以及正确答案
- 测验问题及测验的答案可以打乱显示，以减少测验中的欺骗
- 允许问题以 HTML 或图片的格式显示
- 也可以从其它的外部文件中导入测验题目
- 如果需要，可以尝试增加测验次数
- 对测验的尝试可以累积，在经过一定的谈话之后结束测验
- 多选题目支持一个或多个答案
- 简短回答问题可以采用词或短语
- 逻辑型问题

- 匹配型问题
- 任意发挥型题目
- 数字型题目（有一个可选的范围）
- 添入答案型题目（完型填空），在文本的描述中填写答案
- 嵌入文本和图片描述

12. 资源模块

- 支持显示任何电子文档，word、PowerPoint、flash、视频、声音等，这些资源可以是本地存储或是远程存储
- 文件可以上传到服务器，也可以在服务器上进行处理（包括压缩、解压缩，重命名，移动等）
- 在服务器或相连的机器上也可以进行文件夹的创建以及管理
- 内部网页（HTML 格式）可以使用所见即所得的编辑器进行编辑和链接
- 内部文本页面（非格式化的），也可以进行编辑和链接
- 网络上的外部内容也可以被链接或无缝的包括在课程界面中
- 外部网络的应用程序也可以通过传递给它们的数据与课程进行链接
- 链接的 MP3 格式的文件可以用一流的播放器播放

13. 调查模块

- 内置的问卷调查（COLLES, ATTLS），作为一种分析在线课程的工具，它的有效性已经得到证明
- 可以获得在线调查报告，其中包括许多的图表。数据可以以 EXCEL 或 CVS 格式下载
- 问卷调查界面防止未完成的问卷
- 可以提供给学生反馈，在其中学生可以看到个人的结果在全班平均水平中的位置

14. WIKI 模块

15. 专题讨论模块

- 允许学生对文档进行公平的评定，教师可以管理评定并对这些评定打分
- 支持各种评定级别
- 教师可以提供示例文档以供学生练习评写
- 具有灵活的选择

2.3 Moodle 的功能

作者从 Moodle 的三大主要用户来论述 Moodle 所具备的功能，这三大类主要用户分别是管理员，教师，学生。

2.3.1 从管理员的角度看 Moodle

在 Moodle 网络学习平台中,同其它任何一个系统一样,管理员负责整个 Moodle 平台的管理工作,因此拥有最高的编辑、管理权限。在安装 Moodle 的过程中,需要进行管理员的定义工作,包括管理员的用户名、密码等。管理员可以添加将要开设的课程,添加用户(这里的用户既包括授课教师,也包括学生),进行授课教师的管理(确定哪些是授课教师,哪些是兼职教师),教师权限的赋予与取消,站点资源的备份与恢复,查看登录 Moodle 站点的各类用户所参与的活动,进行 Moodle 站点各类参数的修改,负责 Moodle 站点的建设等。

2.3.2 从教师的角度看 Moodle

教师是 Moodle 站点中很重要的活动组织者与参与者,负责教学活动的设计与组织, Moodle 站点为开设课程的教师提供了很多的功能。Moodle 中的教师有不同的级别,不同级别的教师拥有不同的权限,教师的级别由管理员授权,管理员所授权的所有教师中,有些教师所具备的权限只是课程助教,这些教师不能进行课程内容的修改、添加等,只能辅助课程教师进行课程答疑、课程讨论等活动。课程主讲教师可以通过学生的学习申请、开设课程、组织教学活动、上传学习资源、与选修本课程的学生开展讨论、拥有自己的博客、WIKI、组织课程考试(Moodle 为用户提供了很多种考试形式,教师可以根据学科特点选择不同的考试形式)、教师还可以根据将要完成的教学任务进行 Moodle 模块的不同搭配、修改所开设课程的各项参数以适合课程的需要。

2.3.3 从学生的角度看 Moodle

对于学生来说, Moodle 的使用很简单,学生可以根据教师的课程安排在上选修课程。选修课程时可以根据教师授权的选课密钥,也可以利用 E-Mail 向教师申请,当然也可以由教师直接一次性将学生注册到课程中而省去申请选课密钥。在 Moodle 平台中,学生可以参与教师组织的课程活动,查看、学习、下载课程资源,浏览最近的活动通知、新闻,参与课程讨论,向教师提问,参加学科考试等。参与 Moodle 课程学习的学生可以在站点上修改个人信息。学生登录后,还可以看到开设课程的是哪位教师,都有哪些学生参与了课程学习等信息,学生可以上传教师要求完成的作业,除此之外学生也可以提供与课程相关的各类学习资源到学习平台。

2.4 Moodle 的安装

Moodle 主要应用在 Linux 操作系统下, 使用 Apache 作为网络服务器, 数据库采用的是流行的 MySQL, 编写语言是脚本语言 PHP, PHP 对服务器的版本有比较高的要求, 一般来讲, 应当选择较高的 PHP 版本。

作者在进行 Moodle 安装时, 操作系统为 Moodle 支持的 Windows 操作系统, 网络服务器为 Apache, 脚本语言为 PHP, 数据库是 MySQL。安装 Moodle 时, 可以从 <http://Moodle.org> 网站上下载相应版本的 Moodle 安装包及语言包。作者下载的安装包为 Moodle1.6.3, 安装包内包括 Apache、PHP、MySQL 及 Moodle1.6.3。

Moodle 软件包的安装与其它软件安装有些不同之处。大致安装过程为:

将下载的 Moodle 软件包在 C 盘下进行解压缩, 解压缩后将产生一个名为 Moodle 的文件夹。

在 C 盘下, 将 C:\ Moodle 重命名为 C:\xampplite。在接下来的安装过程中要保证计算机的 80 端口是空闲的。

通过开始菜单的运行选项, 执行 C:\ xampplite\apache_start, 启动 Apache 服务器, 在整个安装过程中要始终保持 Apache 处于启动状态。

通过开始菜单的运行选项, 执行 C:\xampplite\mysql_start, 启动 MySQL 数据库服务器, 在启动数据库服务器后, 会打开一个新的窗口, 在安装过程中要保证这个窗口始终处于打开状态以确保数据库服务器的启动。

以本地安装为例说明 Moodle 的安装过程, 启动网络服务器与数据库服务器后, 在浏览器窗口中输入 <http://localhost> 或 <http://127.0.0.1>, 在正常状态下, 将启动 Moodle 的安装过程。当然用户也可以申请免费空间, 将 Moodle 站点发布到网络上。Moodle 对 PHP 脚本语言与数据库均有版本的要求, PHP 脚本语言至少 version 4.1.0, 对于作者安装的 Moodle1.6 来说, 数据库至少需要 version4.1.16。作者下载的安装包中 PHP 为 version5.1.4, 数据库 MySQL 为 version5.0.21, 都很好的满足了 Moodle1.6 的要求。在启动安装过程后, 运行 installer.php, 屏幕提示将帮助用户创建 config.php 文件, 显示“Moodle 会尝试将配置存储在您的 Moodle 根目录中, 已经成功创建 config.php 文件”。接下来 Moodle 将进行数据库、数据表的创建与更新, 在此过程中可能会因为数据表的问题而出现错误, 不需要担心, 只要按照屏幕的提示进行修改操作即可。在随后的安装过程中, Moodle 将要求设置管理员, 并做权限及其它的设置, 这些设置可以在安装的时候进行, 也可以在 Moodle 以后的使用中进行设置, 非常灵活。安装过程中有关语言的说明, 在安装过程中, 因为没有中文语言包的支持, 所以安装界面是英文显示, 用户可以在 Moodle 的网站上下载中文语言包, 解压缩

后将它拷贝到 C:\xampplite\Moodle\Moodledata 中的 lang 文件夹，即可选择中文作为网站的默认语言。下载的中文语言包在解压拷贝过程中要注意一定放置在 Moodledata 文件夹中，因为在 Moodle 的安装文件中，有两个 lang 文件夹，另外一个在 Moodle 文件夹下，因此，如果中文语言包放错了位置，是无法完成汉化的。

至此，我们就把 Moodle 安装完毕了，整个安装过程非常简单。如果用户在安装过程中有任何疑难问题，都可以登录 <http://moodle.org> 的中文社区或是魔灯中国社区寻求帮助。图 2.1 即为安装完毕以管理员的身份登录后看到的界面。

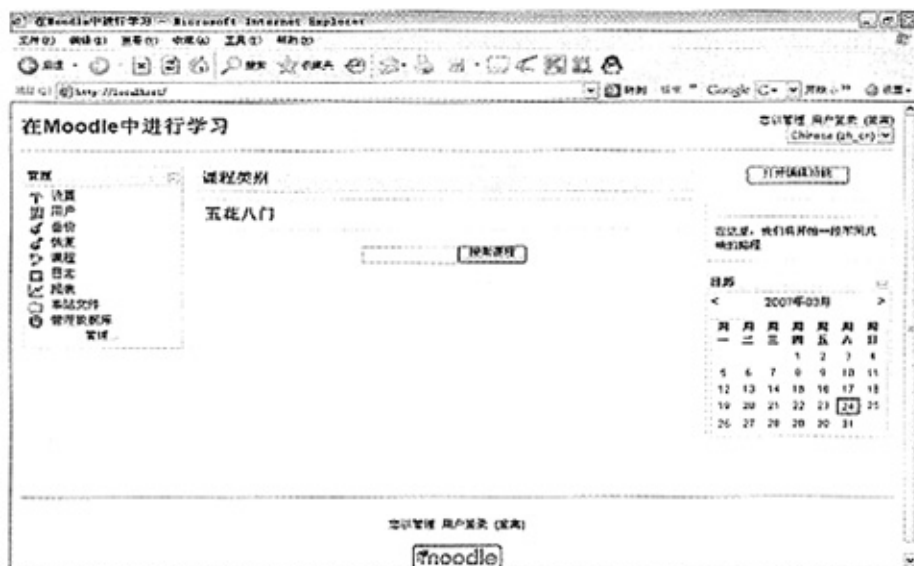


图 2.1 Moodle 安装初始界面

2.5 Moodle 平台所涉及的相关技术

Moodle 以 Apache+PHP+MySQL 为整体系统架构。因此，在进行系统功能扩展与开发过程中要求开发者熟悉有关 PHP 的语法结构，以及数据库 MySQL。

对于 Moodle 的研究，除了熟悉现有的 Moodle 平台之外，一个比较重要的方面就是尝试进行 Moodle 平台功能的二次开发，以适应不同学校，不同教师，不同学科的教学活动。因此除了熟悉架构 Moodle 所提到的必要的技术之外，还要清楚了解 Moodle 所具备的功能接口，以及需要用到的技术。例如视频接入，由于目前 Moodle 本身不具备视频功能，只是提供了二次开发的接口，因此，如果需要在 Moodle 平台中增加视频的话，就需要利用现有一些视频软件，与 Moodle 进行整合。

管理员、提供技术支持的服务人员及教师有必要掌握更多的相关知识，以

便更深入的了解与使用 Moodle 平台, 扩展平台的功能模块, 开发、设计出更适合自己的教学需要的教学平台环境。

2.6 Moodle 开源平台与其它教学平台的比较研究

目前, 网络教学平台的数量、种类都非常多, 从网络平台的发展趋势来看, 大部分的网络平台功能都趋于相似。作者在论文《Moodle 支持的网络环境下教学法研究》中, 就 Moodle 与 Bodington、blackboard 从使用费用、系统更新、使用方便性等方面进行了对比, 通过对比研究分析 Moodle 在使用上的优势。

2.6.1 Moodle 与 Bodington

Bodington 属于学习管理系统 (LMS), 最开始是为了给 Lees 普通综合大学提供一种虚拟学习环境。Bodington 可以和数据库连接, 用来执行交互式命令, 但除此之外它还可以作为其它交互类站点的基础。对于 Bodington, 可能更正确的来讲可以把它看作是一个应用服务器, 可以在其中加入各种模块以执行不同的功能。Bodington 类似于一个多用户操作系统, 但它是通过网络进行交互访问的。

- 系统类别: 在系统类别上, Moodle 属于课程管理系统, Bodington 是一种学习管理系统
- 服务器/语言: 二者均用 Apache 作为网络服务器, Moodle 的脚本语言是 PHP, Bodington 完全用 JAVA 编写
- 是否开源: 二者均属于开源软件
- 语言支持: Moodle 提供多种语言支持, 其中包括简体中文; Bodington 不提供中文语言支持
- 更新服务/帮助: 由于 Bodington 团队是 Lees 大学的工作人员, 团队规模相对较小, 它的更新服务速度相对较慢; 相比 Bodington 来说, Moodle 有一个规模强大的后援团队, 在全世界有很多 Moodle 的爱好者, 大家可以在 Moodle 的网站上进行交流, 可以解决更多大家遇到的问题。再有, Moodle 的系统更新速度很快, 而且为不同的用户提供不同的版本以供选择。同时, Moodle 还可以根据不同用户的要求进行功能的订制。

2.6.2 Moodle 与 BlackBoard

Blackboard 是业内一款很优秀的 E-Learning 教学平台, 它经过了 12,000 个小时的系统试测, 可以说系统运行非常稳定, 这一点也得到了诸多用户的首肯。

在它的用户中,从系统管理员到教师再到学生,都在其中体会到了它带来的乐趣。Blackboard 软件系列分为以下三个部分,Blackboard 教学管理平台,Blackboard 资源管理平台,Blackboard 门户社区平台。Blackboard 软件为各级各类院校实现教育信息化提供了各个层面的要求。

Blackboard 是一款商业软件,语言支持包括绝大多数欧洲语言,也提供中文支持。Blackboard 支持多种标准协议,如系统互操作性(IMS、SIF、OKI等)、内容规范(IMS、SCORM、NLN等)、隐私规定(FERPA)、可访问性(Section 508)、元数据标准(IMS、Dublin Core等)。Blackboard 拥有积木块技术(Blackboard Building Blocks®),并免费提供开发工具包(SDK),其中包括系统的 API 文档。用户和独立软件开发商可以利用积木块技术,在 Blackboard 平台上创建符合实际需要的新功能,以及将其它的应用系统与 Blackboard 系统集成到一起。

2005 年德国 Humboldt State University 的 Kathy D. Munoz 教授与 Joan Van Duzer 教授开展了一项调查工作,这项工作的目的是调查学生对 Moodle 与 Blackboard 两个 LMS 的满意程度,其中 Chico, San Marcos, 和 San Francisco State 都同意加入项目研究。在 Humboldt State University, 为学生同时提供 Moodle 与 Blackboard 两个 LMS 平台,在实际使用中并不严格限制学生对平台的选择,调查从 8 个方面对这两款 LMS 进行了比较,总体上来讲 Moodle 的使用要优于 Blackboard,在调查的最后,有更多的学生表示愿意下一个学期选择 Moodle 提供的在线课程进行学习^[6]。

应当说,无论从系统本身的功能,运行的稳定性,使用的简单化,功能的丰富性上来说,Blackboard 都不失为一款优秀的 E-Learning 教学平台,但相比 Moodle 来讲,使用 Blackboard 都需要使用者每年付出一笔昂贵的费用,例如上面调查中提到的 Humboldt State University 每年都要付出高达大约\$8,600 的软件使用许可费,这在很多的国内院校来讲是无法接受的。除此之外,可以在 Moodle 的网站下载任何一个发布的 Moodle 版本(windows 版和 Linux 版)进行安装试用,而 Blackboard 是不可以的。

作者在论文的研究过程中,最终选择开源 E-Learning 教学平台 Moodle 作为教学法改进平台,希望在推进信息化的进程中,能有更多的学校,更多的教师,更多的学生可以分享这一开源成果,享受到更个性化的教学以及更丰富的教学资源,能在其中寻找到有关教学问题的更多的解决方法。

⁶ Kathy D. Munoz, Joan Van Duzer. Blackboard vs. Moodle A Comparison of Satisfaction with Online Teaching and Learning Tools[DB/OL], <http://www.humboldt.edu/~jdvl/Moodle/all.htm>

2.7 利用 Moodle 网络平台开展教学的优势

作者将从教师与学生两个方面讨论采用 Moodle 网络平台开展教学所具备的优势。

对教师来说,利用 Moodle 提供的网络平台开展教学活动有以下优势:

1. Moodle 平台需要的技术入门门槛较低,对于学科教师来说,完全不需要担心因为自己的技术而影响对 Moodle 的使用。

2. Moodle 可以帮助教育者建立有效的教育社区,建立从一名教师到 40,000 名学生的在线课堂。因此,教师不用担心这个在线学堂的学生容量,完全可以满足教师的需要。

3. 授课教师可以通过“选课密钥”来控制在 Moodle 中选修课程的学生,教师可以进行灵活的课程活动配置,例如进行测验、大小作业、专题讨论、在线投票等。同时,授课教师在 Moodle 中可以方便的将活动模块添加到自己的课程中。

4. 在 Moodle 平台下进行授课,教师可以方便的全程跟踪学生的学习情况,系统会帮助教师统计每个学生参与的活动,并显示图形报告,其中包括每个模块的细节(最后访问时间、阅读次数、参与的讨论等),汇编为每个学生详细的“故事”。Moodle 每隔 60 秒就会刷新一次“日志”,这些日志记录着每个学生登录网站的活动。

5. Moodle 为教师进行测验提供了丰富的题型,选择题、填空题、判断题、匹配题、计算题等。

6. 设定不同的评分等级。在 Moodle 网络平台上,教师可以根据课程的具体情况而设定不同的评分等级。

对于选择 Moodle 进行学习的学生来说,在 Moodle 网络平台上开展学习活动有以下优势:

1. Moodle 有着清晰简单的界面设计,学生可以很快在界面上找到自己要去的地方

2. 学生可以自由的参与教师制定的各种活动

3. 在分组机制中,学生每次都可以在教师的协调指导下,去最适合自己的组别参加活动

4. 学习者可以设定属于自己“事件活动”

第3章 网络教学环境下教学法研究

在本章,作者将讨论有关网络教学环境的概念及组成要素,提出要重视网络环境下教学软环境的建设,以 Moodle 为例,介绍了软环境的技术实现。并就教学法与教学方法的概念进行了界定。同时,作者还就在网络环境下改善教师教学法时,应当考虑及研究的一些内容提出了自己的看法。

3.1 网络教学环境研究

网络教学环境是开展网络教学需具备的首要条件,在开展网络教学过程中应当使教师了解究竟什么是网络教学环境,网络教学环境的组成核心、关键要素等又是什么。在本文中,作者对以上提到的问题进行了分析研究,同时特别指出在开展网络教学过程中要重点加强网络教学软环境的建设。

3.1.1 网络教学环境的概念及组成要素

1. 网络教学环境的概念

网络教学环境是基于教学与教学环境,以网络技术为支撑,对各种类教学资源进行递授,以达到教学预期目标的系统环境。评价网络教学环境的标准首先是“是否运用了网络技术”,其次要看“基于网络环境的教学活动是否达到了预期的教学目标”、“网络技术是否很好地为实现这些教学目标服务了”^[7]等。

2. 网络教学环境的组成要素

在网络教学环境中,其主要组成要素为网络学习平台、网络教学资源,以及师生或生生之间的交流互动,如图 3.1 所示。

⁷ 潘显民.关于网络教育环境若干问题的思考[J],科技资讯,2005(26),187-188

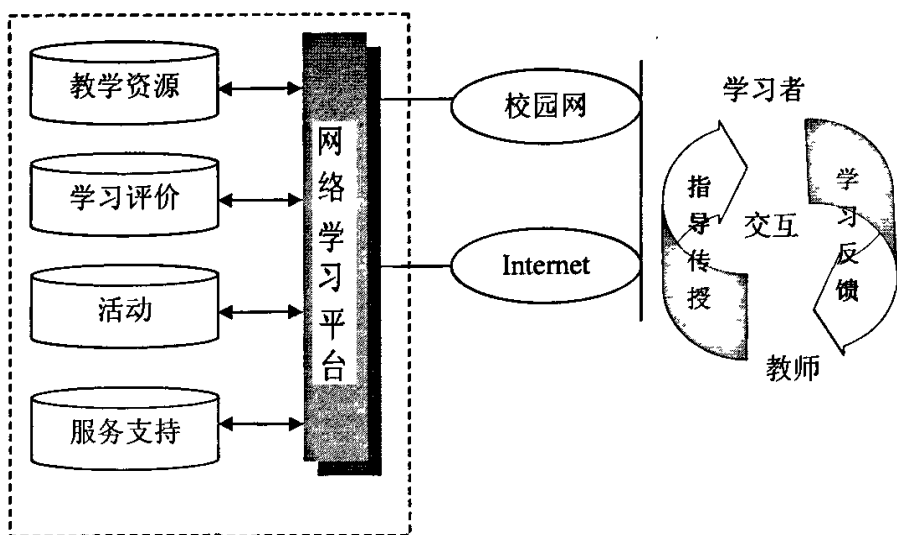


图 3.1 网络教学环境的组成

3.1.2 网络环境下的教学软环境

教学环境除了包括教学的物质环境，也就是一般意义上的硬环境之外，另外一个就是软环境。软环境也是教学活动中一个非常重要的因素，在传统教学环境下软环境研究涉及到学生心理素质、认知结构特点、心理发展规律、教师如何创建生动活泼的教学环境等因素。在本文中，作者所关注的教学环境更侧重于在网络教育平台下教学软环境的建立，也就是在学校硬件设备暂无法更新提高的情况下，重点研究在网络教学平台中开展教学活动时软环境的建立。网络教学中，教学软环境应当包括以下功能模块：

- 网络平台使用说明
- 网络教学平台中课程体系的说明
- 课程结构说明：包括课程内容学习要点、学习活动、参考书目、教材、考核方法等
- 课程导航说明：提供课程和学习单元的快速链接、资源检索、参考书目、相关网站、推荐课件、学习历史与状态记录、帮助等
- 学习资源：包括课程学习资源建设、资源类别、资源说明等
- 实验与实践活动：提供可在网络环境下参与的实验及实践活动说明，参与方式，评分标准等；根据教学需要，提供网络以外实验与实践活动的参与说明
- 测试评估：提供各单元可采用的考试方法，以及学习者的自评、互评等
- 教学管理：包括用户管理、作业管理、测试管理、功能维护等内容

以论文开展研究用网络教学平台 Moodle 为例说明教学软环境的整体建设,如图 3.2 所示。

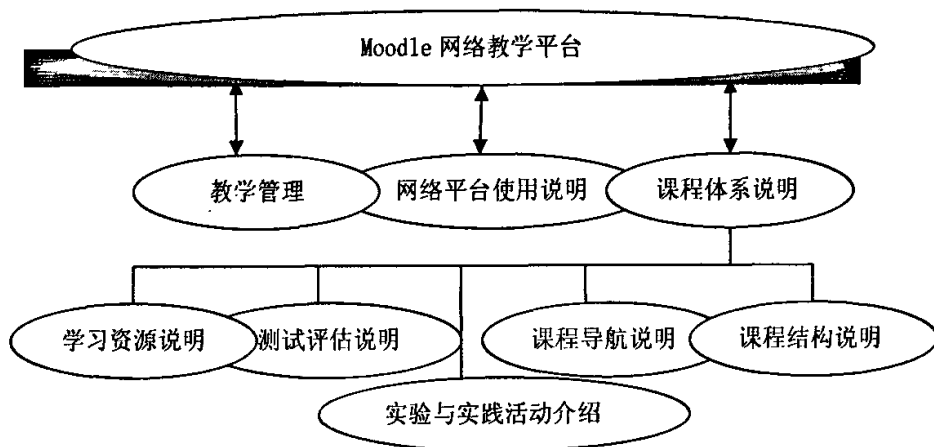


图 3.2 以 Moodle 为例的教学软环境

软环境的技术处理:

1. 其中网络平台使用说明、课程体系说明可通过在 Moodle 中添加资源实现。在网络平台中建设网页资源,介绍网络平台的使用说明以及网络平台的课程体系。使用说明、课程体系说明在学生登录后的任何时间都可以获得。建设网页资源如图 3.3 所示。

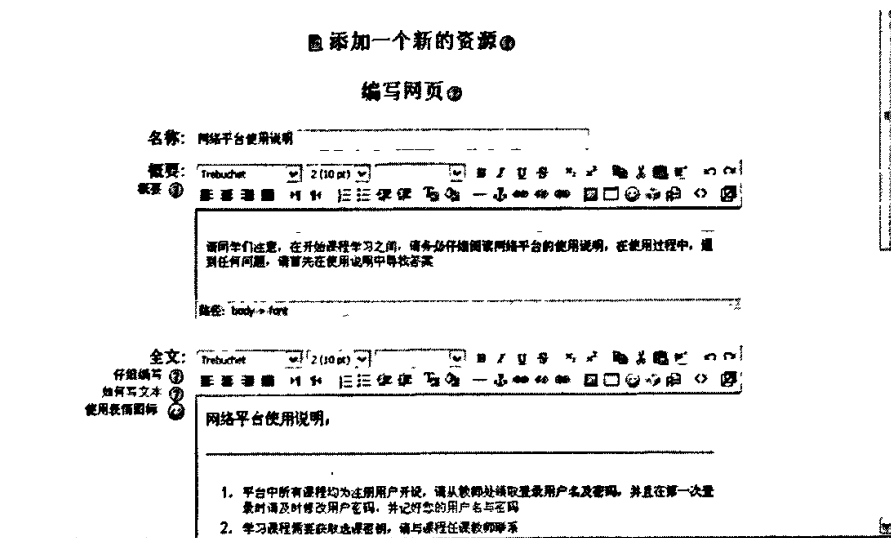


图 3.3 建设网页资源

2. 课程导航说明、课程结构说明方法同上, 如图 3.4 所示。

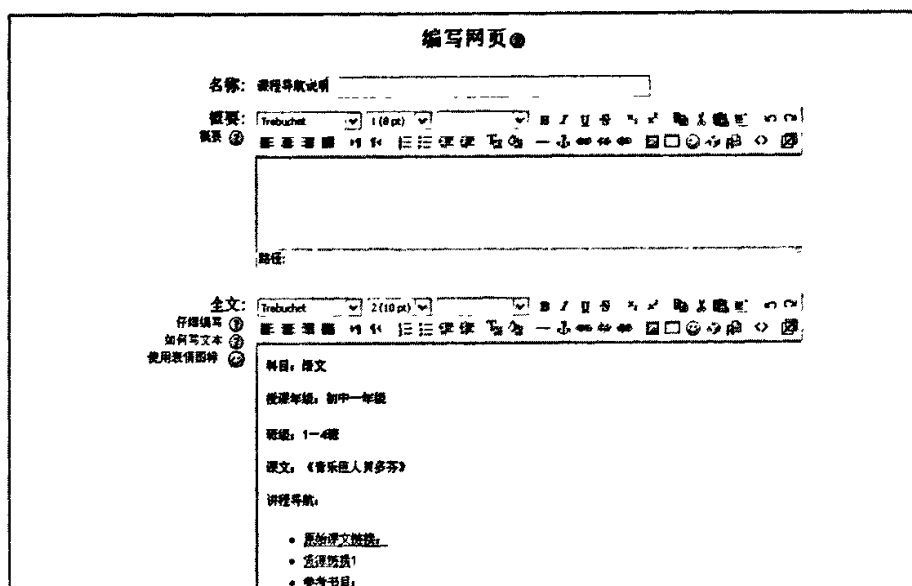


图 3.4 课程导航说明

3. 学习资源: 可以通过外部链接提供, 也可以将教师制作好的资源上传到学习网站, 或者利用 Moodle 平台本身提供的资源类别。

4. 实验与实践活动: 通过在 Moodle 平台中建立事件, 使学生了解实验或实践活动内容、参与方式、期限、评分等相关内容。

5. 测试评估: 在 Moodle 平台的活动选项中提供了测试模块供教师开展测试评估。如图 3.5 是进行测试题目编写前参数的设定, 教师可以通过参数控制测验过程。设定好参数后, 选择题目类别进行测验题目的编写, 如图 3.6 所示, 或者可以直接从外部文件导入测验题目。

图 3.5 测试参数设定图 3.6 选择题目类别

作者认为网络教学环境的关键要素应当包括:

- 网络学习资源应当是立体呈现，给出知识点前后的连接内容。同时，要随

着学习进度不断提供、补充学习资料

3. 清晰的任务脉落

学生在网络中学习,由于自控力差、网络链接丰富等各种原因容易导致迷航,因此授课教师要根据教学要求,事先给出清晰的任務脉落,保证学生清楚的知道将要完成的任务的内容、期限以及取得的结果等

4. 频繁、有建设性、积极的师生互动

学生在完成学习任务的过程中,在大多数情况下要能够方便的获得与教师进行积极互动的机会,并可以及时得到来自于教师的指导与帮助,同时这种指导与帮助应当是个性化的。教师要鼓励学生主动利用各种途径与教师、同学开展同步或异步交流

5. 注重软环境的搭建

由于网络环境的特殊性,在网络环境下开展教学活动时,教师可以完全不必考虑传统教学中存在的教室、教具、座位、教室光线等有形物质,重点放在教学资源、授课形式、授课方法、界面、操作流程等软环境的建设上

6. 按需灵活安排授课

教师将教学内容、学生参与的学习活动内容、活动形式等根据教学实际情况提前在网络学习平台上通知学生,并规定一个最后的期限,教师根据教学进度、学生学习情况灵活安排网络授课的时间及形式。

7. 记录学生学习过程

在网络环境下开展学习活动,记录学生的学习过程这一点非常重要。通过跟踪学生的学习进程,了解学生的学习偏好、学习路径、学习时间,可以帮助教师更好的了解学生,实现个性化教学。同时也有助于学生了解自己的学习过程,改正学习过程中的不良习惯。

3.2 概念界定——教学法与教学方法

在这部分,首先界定有关教学法与教学方法的概念。“法”,在字典中有“标准,模式;方法,办法;”的解释;“方法”指为达到某种目的而采取的途径、目的、手段。对于教学法与教学方法这两个概念,究竟是教学法=教学方法,还是教学法 \neq 教学方法。笔者在查阅资料的过程中发现,在这两个概念的实际应用中,教学法在很多场合又被称为教学方法,一般来讲,混合使用这两个概念的时候更为多见。但笔者认为,教学法与教学方法应当是两个不同的概念。在刘舒生编著的《教学法大全》一书中,是这样定义教学法与教学方法的,“教学法是师生为达到教学目的而开展的教学活动的一切活动办法的总和。”而“教学方法,是指教学活动中方法体系的个别部分。”作者认为,教学法是在一定的教

学思想的指导下,教师与学生为完成一定的教学任务,在教学过程中所采取的一切方式、方法、步骤、手段、技术的、非技术的活动的总和。而教学方法是在教学过程中针对某个具体的活动单元所实施的活动。在某个教学法指导下的教学过程,不同的教师可以根据学生认知特点,教学内容,教学环境与教学条件,学生学习水平等选择不同的教学方法组织教学过程。“教学有法,而无定法”,就是说任何一个教学过程,都要有一定的方法指导,即选择教学法,但在具体的实施的过程中,具体采用什么样的方法,却因人而异。教学法是教学活动中的基本方向、路子,教学方法是达到方向、路子的手段^[8]。

作者在论文中,严格区分教学法与教学方法这两个概念。在论文的研究过程中,重点讨论在网络环境下,为开展高效的学习活动,加强师生之间的交流,取得有效的反馈,教师应当采用什么样的方式、方法、步骤、手段,以及需要用到哪些来自技术的支持。

3.3 网络教学法的支持

网络教学法不是一个孤立的选择,需要其它一些群体的支持:

- 组织的协调者
- 教学设计者
- 组织管理者
- 信息部门技术支持
- 来自学习者家庭的支持

3.4 网络环境下教师教学法研究内容

网络环境下有关教学法的研究,作者认为可以包括以下一些内容:

1. 选择合适的教学内容

并不是所有的教学内容都适合在网络环境中教授,因此,在网络环境下开展教学时,教师应当选择适合的内容去开展教学活动。例如中学教育,作者在研究过程中,浏览了很多有关中学教育的学习网站,发现在这些学习网站上内容十分庞杂,就像一个综合大百科,新闻、娱乐、杂谈、学科内容等都包括在内;别外,在这些学习网站中有关外语学习的居多,这也可能和学科的特点有关;在一些有关数学、物理等学科的学习网站上,提供了许多教师的教案,这些教案以及其它一些参考资料,大多都是文字资料的电子版,这些涉及到的学科基础知识更适合学生通过课本去学习。作者认为:

⁸ “教学法”与“教学方法”之区别[DB/OL], <http://blog.lyge.cn/user/fbhcn/archives/2006/164.html#>

(1) 学生容易疏漏、犯错的知识可以制作成相应的电子学习包,供学习者参考;

(2) 在网络环境下进行教学活动,一个很大的优点就是资源丰富。因此,教师应选择那些相对资源丰富的科目或知识点在网上教授;

(3) 对于类似物理、化学、数学这些科目,可获取的资源相对要少一些,这些科目中的很多物理、化学现象都需要实验,这些实验过程在网络上提供,通常可以有两种方式,一种是录制视频,另一种通过课件展示,无论录制视频还是制作实验课件,都会受条件及技术限制比不上在实验室中的“现场直播”。因此,作者认为这一类知识相对就不是很适合在网络上教授。

2. 视频究竟可以发挥怎样的作用

网络平台提供的视频功能,在实际的教学中究竟可以发挥怎样的作用,只是提供一些教师上课的课程录像,提供一些实验的操作步骤,还是可以有其它的作用?这是值得我们在实际教学中去研究的。

3. 针对某一类知识内容,如何选择合适的教学法以体现网络的特点,如何进行教学法的设计、实施

4. 在教学过程中,不同类别的教学内容在实施教学的过程中,涉及到哪些方法要素,如何确定实施的步骤

5. 技术因素如何在教学过程中发挥作用,技术如何支持教学

6. 如何评价我们的教学,也即质量的评估

7. 如何有效的跟踪、控制学生的学习过程

3.5 网络教学法实施过程中的有效实践原理

以有效的实践促进教学法的具体实施,在实践过程中不断完善、修正教学法的实施方案。

● 积极鼓励学生与教师之间的交流

网络环境下的教学活动,为学生与教师之间开展交流提供了多种工具——BBS, E-Mail, BLOG, 语音聊天等。鼓励学生主动开展与教师的交流,通过经常性的互动,增加师生之间的相互了解,以促进教学的开展。

● 增加学生之间的合作

提供协作项目,支持学生之间的合作,以合作完成项目培养学生的协作能力,解决问题的能力,以及创新的能力。使学习者在相互合作与学习中,互相影响。

● 及时的反馈

在教学过程中,对学习者的活动状态,教师利用在线工具提供及

时的反馈与纠正，这是保证教学有效性的重要一环。

- 较高的期望值

期望理论的公式：激励力量=目标价值×期望值。学生的学习兴趣、学习积极性就是激励力量，学生的学习动机是目标价值的主要方面或者说主要体现，学生对于学习动机的实现能力即期望值。通过提供给学生充满激励的学习材料，提供合作、交流及自我表现的机会传递教师的预期期望，对学生传递较高的期望值通常可以对学生起到激励作用，鼓励学生更积极的投入到学习活动中。

- 强调完成学习任务的时间紧迫感

设定学习任务的完成期限。通常网络学习平台都提供了这一功能，利用进度限制功能提醒学生，并且教师及时的反馈也可以督促学生，以控制学生完成学习任务的时间。小组的协作可以有效帮助学习者在预定的时间内完成学习任务，同时也有助于学习者理清思路。

第4章 Moodle 支持的网络环境下“新角色扮演”教学法的研究

根据对网络教学环境下教学法实施所做的相关研究,作者提出了以“角色扮演”教学法为改进模型的“新角色扮演”教学法,并在本章中介绍与之相关的理论依据,教学法特点,教学原则,基本模式,执行依据等。

4.1 Moodle 环境下“新角色扮演”教学法研究

作者提出的“新角色扮演”教学法是以大家熟悉的“角色扮演”教学法为改进模型的。“角色扮演”教学法是指将教学内容剧情化,脚本化,由学习者扮演剧中某一人物,体验人物心理,在扮演角色的过程中学习知识。“角色扮演”教学法注重故事情节、注重扮演者的心理体验。在实际应用中,一方面故事的情节性限制了教学内容的选取;另一方面,心理体验强调扮演者的心理感受能力,对学生的要求较高。因此,作者在论文中对“角色扮演”教学法进行了改进,重新界定了对“角色”这一概念的理解,提出了以建构主义、连接主义学习理论为指导的“新角色扮演”教学法,并将之应用于网络教学环境下。

4.1.1 网络环境下“新角色扮演”教学法的基本概念

什么是网络环境下的“新角色扮演”教学法?它是指在 Moodle 提供的网络平台中,以学生主动参与学习为活动导向,由教师制定活动策略并负责指导整个任务完成过程,活动过程中学生担任教师的教学助手,承担且完成教师的部分教学任务,在活动中发展个体学习能力的一种教学法。这里“角色”是指对于参与教学活动的每一个小组成员来说,必须为了完成小组的任务而付出自己的努力,在这个过程中,每个人都承担着不同的任务,担负着教师教学助手的重要角色,每个学习者都有义务为丰富教学活动而贡献自己的智慧。

作者认为教师在设计课程活动的同时,应当充分考虑学生在教师教学活动中的作用、地位,将学生活动纳入到教师的教学活动中。这里我们需要区分一个概念,在新教学理念中,强调教学要以学生为中心,这种思想来源于美国儿童心理学家和教育家杜威的“以儿童为中心”的观念,在教学过程中,主张重视和体现学生的主体性,要求教师在开展教学时,一切设计活动要为学生而想。作者这里所提出的把学生活动纳入到教师的教学活动中,除了体现一切设计活动为学生而想外,更重要的是指学生可以根据教学的实际情况承担教师的一部分教学活动,学生承担的工作由教师根据教学的实际情况进行合理分配,学生

承担的这部分工作也是教师教学所需要的；同时，学生所做的这部分工作中也包括学生将要学习的知识内容，这样学生的学习不再是被动的，而是在教师的关注下，以更大的积极性行动起来，主动的去完成和学习有关的各项活动。

我们都有这样的学习体会，在我们每个人的学习过程中，如果是被动的接受知识，被动的参与到老师的教学活动中，记住老师要求记住的，背诵老师要求背诵的，理解老师要求理解的，然后去比赛谁记住的更多，谁获得的分数更高，这样的学习结果往往带来的后果就是学的多但遗忘的更多。如果偶尔一次教师分配我们去完成与教学相关的某些任务，比如帮老师查阅并整理一下文章作者的生平简介，整理某种植物的生长习性及其种属，整理某处的风俗习惯，在这种时候，在学习的同时还参与到了老师的教学活动中，受到比以往更多的关注，因而学习的积极性也随之增高，同时相关的内容会更容易记住，学习的效果也会更好。从这种理念出发，我们可以看出，如果能让真正参与到知识的学习中，而不是被动完成的话，在一定程度上可以提高学习效果。

当然，也可以将这种教学法应用到其它网络平台下，如果能够提供相同或类似的环境。

4.1.2 “新角色扮演”教学法的理论依据

教师在进行授课的时候，所选择的策略往往是由他们所认同的学习理论所决定的。从学习理论的历史发展来看，到现在为止有三种学习理论：行为主义，认知主义和建构主义。另外连接主义是从独特的网络学习环境中发展出来的新的学习主义。

Moodle 支持的网络环境下“新角色扮演”教学法则是依据建构主义学习理论与连接主义。

建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。建构主义者“认为学习中的相互影响比直接接受信息更为重要……因为网络媒体其实是和外界的资源网络联系在一起的，所以它可以提供与课堂以外的人、观点以及信息的连接。”^[9]

连接主义是一项新发展的学习理论，被 E-Learning 研究者 George Siemens 和 Stephen Downes 所推崇。连接主义介绍了知识是寄存在计算机和组织当中，

⁹ Npp team. 教学和学习的策略[DB/OL], <http://www.edu2do.com/fanyi/?p=47>

以及学习是发生在计算机和组织当中的概念。“这种能够将各种信息源连接起来的能力，并且创造出有用信息模式的能力是在当今的知识经济所必须的 (Siemens, 2004)。”^[10]

连接主义的原则^[11]：

- 知识和学习取决于观念的多样性
- 学习是连接各种知识节点与信息资源的过程
- 学习可以存在于同任何工具的交互中
- 获取知识的能力要比拥有知识更重要
- 教育与维持连接对方便的开展持续学习是必要的
- 领会各个领域、各种观念和各種概念的能力是需要具备的核心本领
- 准确且不断更新的知识之间的交流是连接主义学习活动的主要意图
- 制定决策本身就是一个学习的过程

以“新角色扮演”教学法为指导的教学活动，强调学习者是认知活动的主体，应当学会建构自己的知识体系，通过合作学习影响学习者，促进学习能力的提高与意义建构。在学习过程中，学习者要学会寻找知识与知识之间的连接，并且在个体学习有意义的知识与个体之间建立有效的连接。在学习过程中，学习者需要自己制定有关的活动策略以保证任务的有效完成，这也将促进学习者能力的提高。

4.1.3 网络环境下“新角色扮演”教学法的特点

网络环境下“新角色扮演”教学法的特点为：

1. 教师依据教学任务制定活动策略

教师应当按照实际教学需要选择活动内容、活动时间、活动的具体方式、人员等内容，有目的、有计划的制定并实施相应的活动策略。

2. 学生活动依组别进行

在教师执行活动策略的过程中，依据分组原则对学生进行分组，各个小组以小组共同决定的方式完成相同的活动内容。

3. 活动将体现一个完整的知识序列

在活动过程中，一个学习单元将形成一个完整的序列。学生完成一次活动后，就可以获得有关这一次活动的完整的经验。例如，学习生物课中哺乳动物的相关知识，学习活动结束后，学生应当了解哺乳动物的特征、哺乳动物的分

¹⁰ 同 9

¹¹ George Siemens. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age[DB/OL],
<http://www.clearnospace.org/Articles/connectivism.htm>

类、繁殖、进化、捕食等相关内容。

4. 分享经验

通过师生、生生之间的交流从而分享经验。因学习活动依组别进行，各小组成员可以在活动结束后，互相交流学习心得。

4.2 Moodle 环境下“新角色扮演”教学法执行依据

在 Moodle 支持的网络环境下就有关教学法的执行依据来讲，作者认为应当考虑以下几个方面：

● 重视教学对象

在教学过程中，教师选择的教学法要在学生学习的过程中得以体现。所以，为把教学法落到实处，首先要了解教学对象。

● 选择合适的内容

尽可能选择那些学习资源丰富的科目，同时这些资源又不是教科书的电子版。

● 将课程内容分块

教师将课程内容划分成若干个细致的学习单元，使学习任务具体化，并且尽可能保持学习内容的连续性。

● 提供连贯的活动参与

一个教学知识片段的掌握，不能靠一次活动就可以解决。教师需要精心设计活动步骤，并保持活动的连贯性、有续性，把知识点贯穿在活动过程中，只与知识点相关的所有学习活动结束后，才代表一个知识片段学习的结束。

● 对学习者的分组

教师依据学习者的特点及一定的分组原则对学生进行分组，使本来分散的学生形成若干个学习团队，在完成任务的过程中共同学习。分组可以在组间形成竞争，激励学生全身心的投入到活动中；同时，对于组内的学习者来说，这种分组的方法可以在组内培养学生的团队合作意识。

● 学生应当有机会充分的参与到教师的教学中

教师应当尽可能创造机会，让学习者充分的参与到教学活动中。

4.3 “新角色扮演”教学法的实施要点

根据作者提出的“新角色扮演”教学法的基本概念，它的应用设计步骤及要点如表 4.1 所示：

表 4.1 教学法设计步骤及要点

教学法应用设计步骤及要点		
活动序列	条件/要求	活动的基本内容
任务内容选择	学生兴趣、任务难度 是否丰富教学内容 享有的资源 体现在教师教学活动中	教师根据教学内容确定任务 将涉及到的任务要点向学生告知
分组 ——组内任务分配	利用 Moodle 的 Group 功能, 将自然班级的学生根据一定的 分组原则进行分组	小组成员自行决定执行方案 小组成员自行分配组内任务 完成结果汇总 评价 提交完成结果
根据目标对任务结果 进行完善、修改	学生提交的任务应尽可能符合 教学需求	依据教学任务、教学目标、教学内容, 教师指导学生进一步完善
学生提交任务作为教 师的教学参考	学生所完成的任务是为配合 教师教学的, 任务的完成结果 要最终体现在教师的日常 教学中	由教师根据教学需要、教学活动的安 排选择学生提交的任务结果, 并将其 添加到自己的教学中
分享经验		小组成员利用论坛、邮件、博客进行 交流, 分享经验与成果

1. 教师根据学科特点, 选择适合的学习内容

作者的研究工作是基于中学课程开展的, 通过对大量中学生课程学习网站的研究后发现, 在很多中学生学习网站上, 学习者可以找到与各个学科相关的知识, 例如在物理、化学、数学等科目中, 网站呈现的内容偏重于学科基本概念介绍及学科学习方法的介绍。事实上, 这些内容, 特别是一些基本概念, 教师在课堂上已经详细讲解过, 如果学生不理解, 最好的办法是向教师或同学请教, 而不是在网络课堂中继续学习这些教科书的电子翻版。而且, 这些学科还涉及到很多的实验现象及推理, 这些内容在目前的情况下很难在网络教学中找到一个很好的教授方法, 因此, 作者认为类似物理、化学等学科的知识不是最适合在网络课堂中进行教授的。我们举一个例子, 例如在某中学生学习资料库网站中, 有关物理学科, 介绍了很多物理学科的基本概念, 如“光的本性”几个易混淆的问题, 磁场知识, 电磁振荡的物理本质等, 浏览后就会发现, 这些

知识其实就是课本的电子版。

相反,对于有些科目,例如语文、地理、植物等科目,这些科目具有很好的延伸性与扩展性,这些延伸与扩展的知识不仅可以在很大程度上扩大学生的知识面,而且非常有助于学生当前的学习活动。在作者利用 Moodle 进行研究的过程中,选择了中学语文学科为实验学科,中学语文学科涉及的知识面很广,教师可以为学生提供较多的学习资源,而且通过网络也可以获取大量的参考资料。

在具体执行过程中有关教学内容的选择可以以此为参考,并且根据教学过程的实际情况进行修正。

2. 教师尽可能的给予学生平等的关注

有过教学经验的教师都有这样的体会,在学生的学习过程中,受教师关注高的学生,一般学习热情、学习态度会表现的高于那些受关注低的学生,学习成绩也会好于那些受关注低的学生。所以根据这一点,教师在学生的学习活动中,要尽可能顾及到每一个参与活动的学生。

3. 进行学生分组,并保证分组质量

在日常教学活动中,教师面对的都是一个个的自然班级,学生数量相对较多。因此,教师可以采用“新角色扮演”教学法提倡的分组机制开展教学活动,将一个自然班级根据一定的原则分成若干个小组。有关于分组,可以利用 Moodle 平台为教师提供的 Group 功能去实现。Moodle 的 Group 功能为用户提供了三种分组模式,分别是 No Group (无组别):不存在分组,每一个学习者都是社区中独立的一个参与者; Separate Group (分散组):每个小组只能看到自己的小组成员,其它小组相对于自己来说是不可见的; Visible Group (可见组):每个小组成员在自己的小组内部学习,但同时可以观察到其它小组成员。开展实验活动过程中,作者选用的分组模式为 Separate Group (分散组)。对于分组的成员数来说,有研究表明,小组的成员数控制在 7—8 个人效果是比较好的,如果人数太少通常信息来源与资源都比较少,但如果学生人数过多,又会引起很多冲突,例如任务推诿、难以协调等等。分组的具体人数除了遵循一定的规则之外,就要根据班级的具体情况进行小组人数的搭配。图 4.1 中显示了 Moodle 平台为教师提供设置权限,包括 Group 功能。

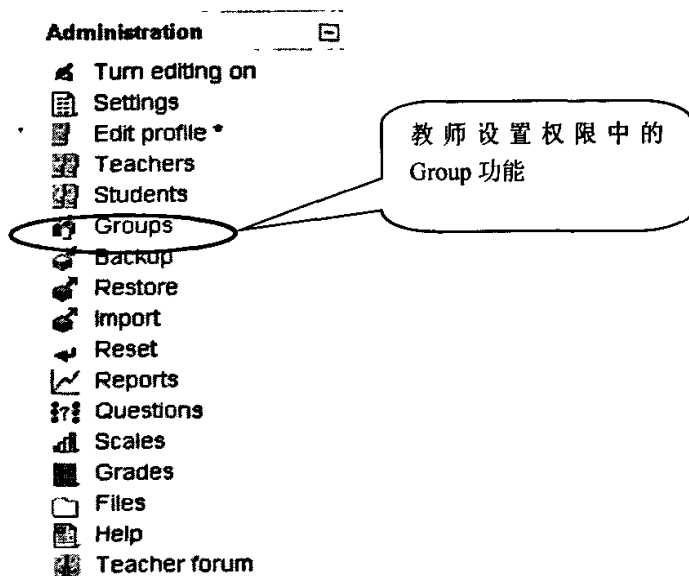


图 4.1 教师权限图

在 Moodle 中，只有管理员和任课教师才有分组权限。图 4.2 中显示的即是以教师身份登录后进入 Group 分组的界面。在 Group 设置界面中，分别包括 People in the course, Groups, Members of selected group 三项，第一项显示了所有注册当前课程的用户名，Groups 为当前设定的所有小组，Members of selected group 中是当前选定的小组中所有的成员。利用最下端的“Add New Group”，教师可以在 Groups 中手动建立新的小组，并为小组命名。之后手动将注册本课程的学生添加至某个小组中。分组中的相关参数可以随着课程活动的开展进行修改。

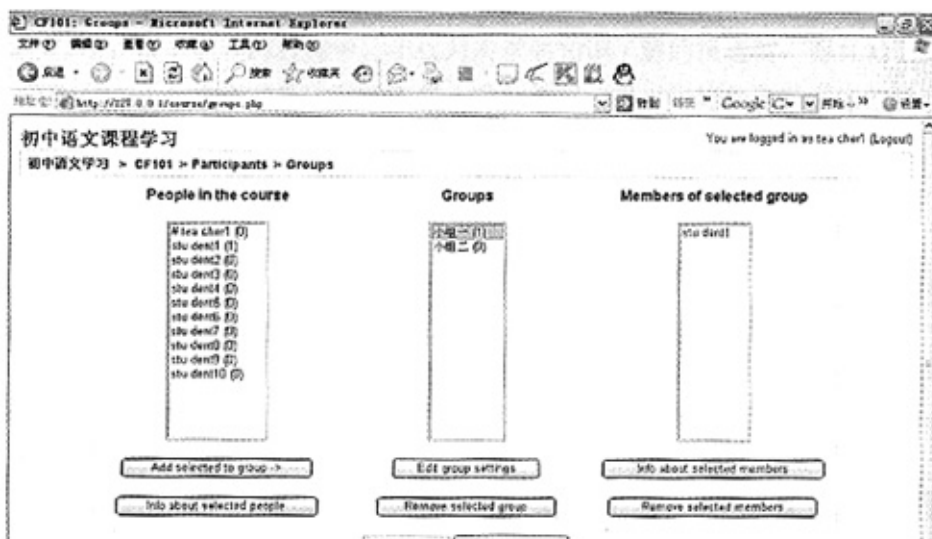


图 4.2 分组实施

通过分组，每个小组就成为教学活动中的一个角色，一个自然班级就由几十名学生变成了几个人。在分组后，每个小组在教师实施的整个教学过程中享有的地位是相同的。还有很重要的一点就是，作为教师的教学助手，每个小组将承担同样的工作，但至于如何完成这些工作，由小组成员自行协商，如何把最终的工作成果展示给大家也由小组成员自行决定，并且随学习内容不同而改变方法。教师并不具体参与每个小组具体的任务分配与完成，这样可以更好的锻炼学生的自我管理能力。在每个小组内部，由小组成员共同协商去分配任务，根据任务拟定完成步骤，当然这其中有些完成步骤可以是在线下进行的。每个小组成员将任务的完成情况以日志的形式记录下来，并且将完成的内容进行整理、归类，任务结束后，将完成情况向教师进行汇报，教师根据学生的任务完成情况、质量，以及与教学任务的相关性对学习小组进行相应的指导、检查、等级评定。

4. 教师负责指导、帮助学生

对于学生的任务完成情况，教师在给予充分肯定的同时，要对小组任务完成进展、成果进行及时的指导。针对“新角色扮演”教学法的实施，学生所做的工作最终要体现在教师的教学活动中的，如果学生所完成的任务像一次家庭作业，只是用来供教师检查的话，那这种改进方法就没有实际意义了。所以，作者认为每次任务的完成要先于相应内容的教学，教师应当根据自己的教学安排将下一步需要学生协助完成的活动以通知的形式，在 Moodle 平台发布，给学生提供充足的时间去准备。这样，教师在开展相应部分的教学活动时，学生所

做的工作，以及为教师提供的材料等就可以很好的在教师的教学活动中得以体现。学生在参与活动的过程中，不仅对所学的知识了解的很透彻，而且记忆深刻。同时，由于小组成员完成的工作为教师所用，可以很好的激发学生的学习积极性。除此之外，所有完成的工作，也可以作为共享资源提供给其它小组成员分享。

5. 有关时间的严格控制问题

在学生完成任务的过程中，教师必须要严格把握时间，尽管我们的网络学习平台是 24 小时开放的，但任何与任务相关、与学习平台相关的工作必须在时间上有一个严格的限制，任何小组除有极特殊的情况之外，都要在规定的时间内完成任务。

4.4 Moodle 支持的网络环境下“新角色扮演”教学法的应用模式及执行过程

在 Moodle 支持的网络平台下，教师利用“新角色扮演”教学法开展教学活动时，在师生之间要开展积极而富有成效的互动，任何一个小组、小组成员都能够获得与教师互动的机会，并且能够及时与教师分享劳动成果。“新角色扮演”教学法的实施强调学生完成的任务是最终为教师的教学服务的。因此，教师在随时掌握学生任务完成的情况下，要对小组成员的工作及时给予肯定和相应的指导，最重要的是学生为教师所提供的内容真正体现在教师的教学活动中，让学生感受到自己的工作卓有成效的。

4.4.1 Moodle 支持的网络平台下“新角色扮演”教学法的应用模式

在 Moodle 支持的网络环境下，“新角色扮演”教学法的教学过程包括“教学内容选择”、“活动发布”、“组织学习小组”、“活动设计”、“小组成员协作完成任务”、“学习测试与评价”等基本过程。“新角色扮演”教学法的应用模式如图 4.3 所示。

应用模式

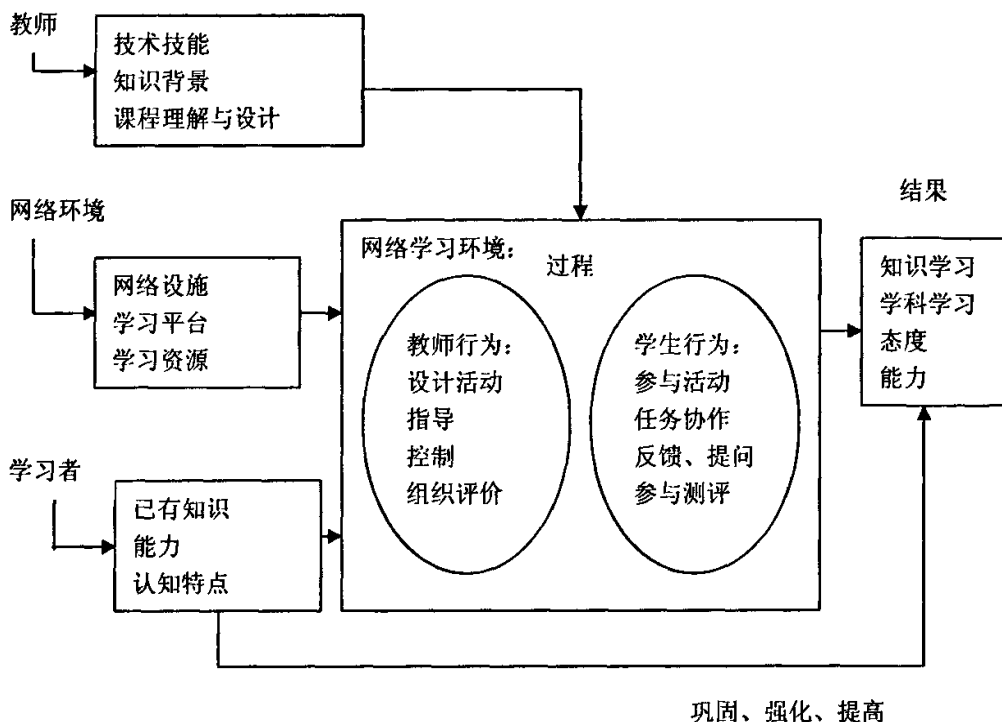


图 4.3 “新角色扮演”教学法应用模式

4.4.2 Moodle 支持的网络平台下“新角色扮演”教学法的执行流程

依据对“新角色扮演”教学法所做的相关分析，Moodle 支持的网络平台下“新角色扮演”教学法的执行流程如图 4.4 所示。

从图 4.4 的执行流程中，我们可以看到，在整个活动过程中主要有两类角色，即教师和学生，他们在必要的时候可以获得来自管理员和技术人员提供的技术支持。从教师的角度看整个活动，关键在于任务的设计、活动的发布、组织有效的互动，在图 4.4 中打有星号标识。教师发布任务在 Moodle 中也被称为事件活动，Moodle 中的事件分为四类，分别是用户事件、组事件、课程事件、站点事件，其中站点事件只有管理员有权限设置。授课教师可进行用户事件、组事件、课程事件的设定，其中学生作为平台的用户也拥有用户事件的权限。课程事件是在教师开设的课程内发布活动，所有选修该课程的学生都可以看到活动内容；用户事件是针对选课用户而言的，只有设置用户事件的选课用户登录时才可以看到这个事件，对他人是不可见的；第三种组事件，组事件只有教

师在选课学生中设置了组别之后才生效，教师可以选定所有组中的任何一个小组发布活动，这些活动内容只有这个小组的成员登录后才能看到，但所有的组事件对教师都是可见，如图 4.5 所示。

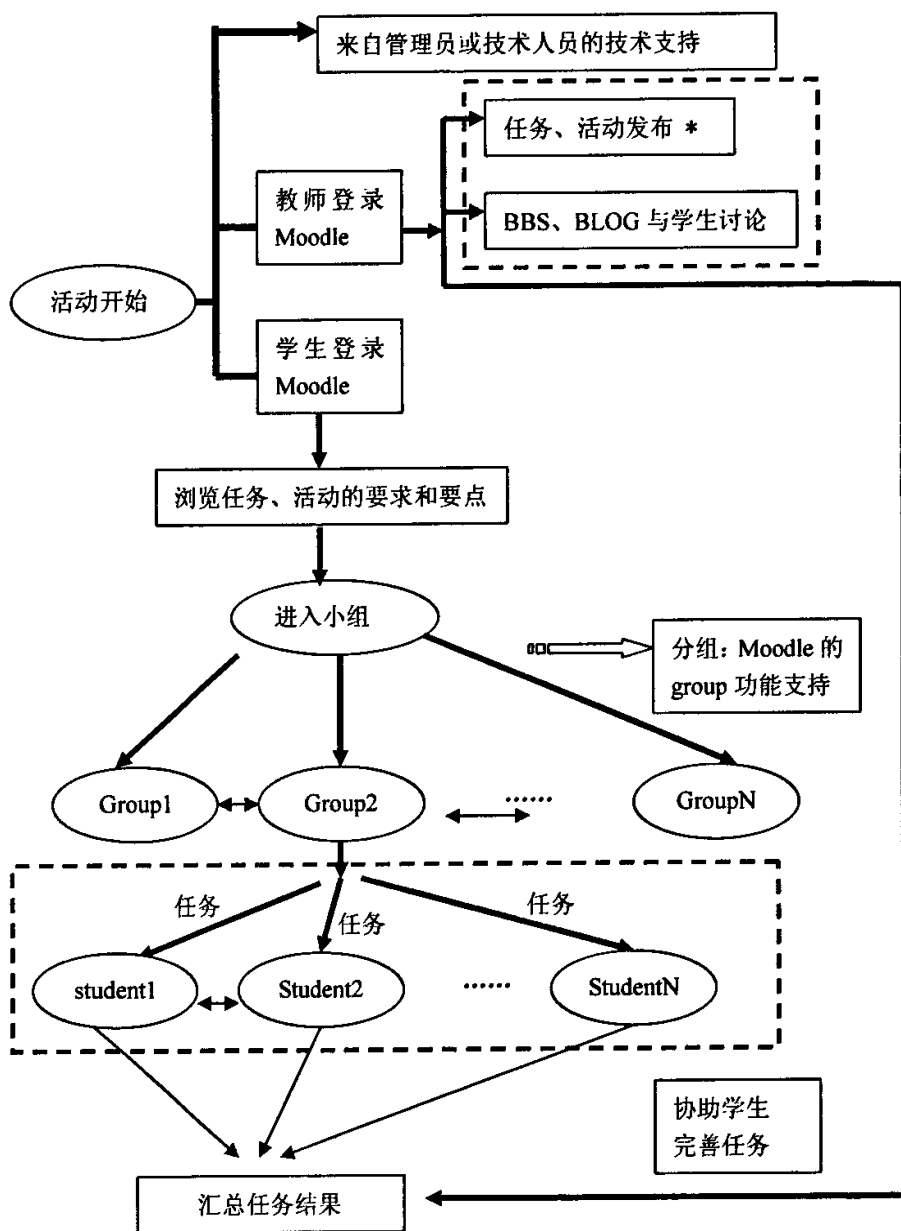


图 4.4 “新角色扮演”教学法的执行流程

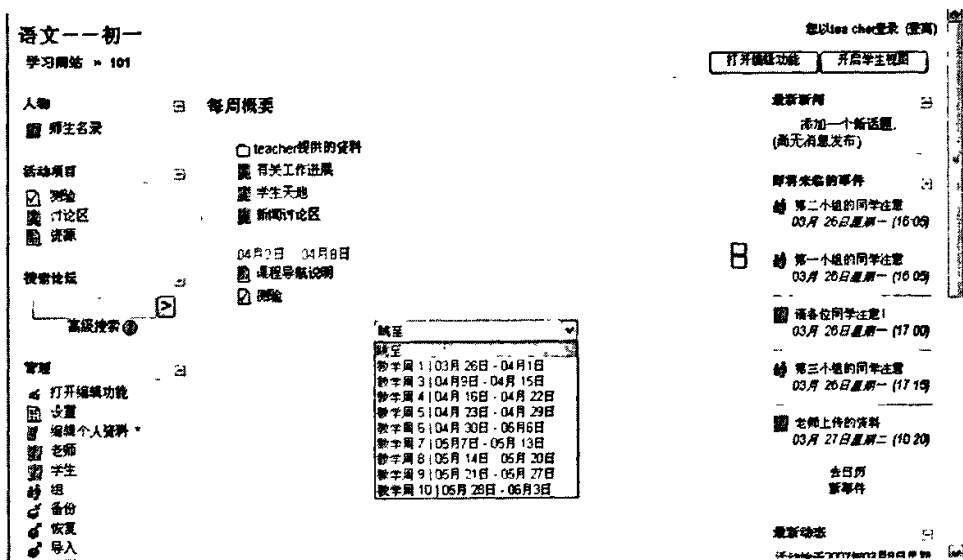


图 4.5 教师设定的所有事件

在图 4.5 中,我们以教师身份登录 Moodle 平台,在当前界面的“即将来临的事件”中显示了该登录教师为三个小组设定的事件活动。例如:教师为小组一设定的事件标题为“第一小组的同学注意”,该事件发生在 3 月 26 日,具体活动内容小组一的同学登录后可以查看。组事件为教师开展个别化教学提供了技术支持,教师可以根据各个小组的实际情况,在不同的时间开展不同的事件活动。

学生登录后,可以在“即将来临的事件”中查看到教师设定的课程事件,以及为自己所在的小组设定的组事件活动的详细内容及时间。开展“新角色扮演”教学法,要求设定的分组模式为——Separate Group (分散组),即各学习小组的组事件活动只有小组所在成员可以查看。如图 4.6 中所示,小组一的学习成员 student1 登录后,在“即将来临的事件”中可以查看到教师设定的课程事件以及为当前学习成员所在的小组一所设定的组事件。

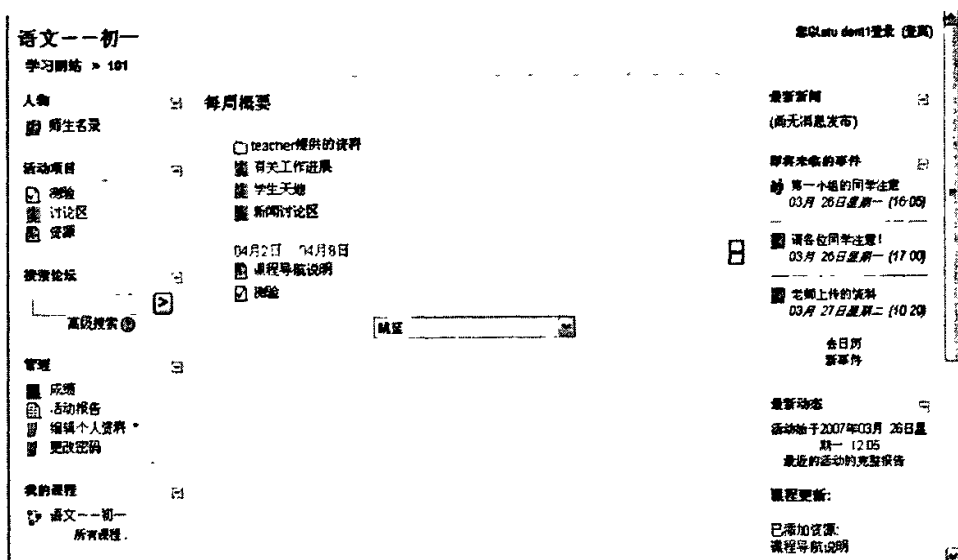


图 4.6 学生登录后看到的事件

在根据“新角色扮演”教学法开展教学活动时，我们推崇由教师事先精心设计的任务、活动，在教师与学生之间开展积极而富有成效的互动；对于所有的学习小组来说，在每一次活动中，每个小组完成的任务都是相同的，但小组内部的分工、采取的完成形式则完全由小组成员自己决定，学生将在活动中充分发挥个体优势，也就是说任务的完成完全要依靠小组成员。在整个活动开展过程中，教师应当通过学习者在学习平台上留下的个人资料了解学习者，以便更好的指导各小组的学习，并对他们的学习做出评价，这将对学习者产生某种程度上的影响，小组成员的责任心会明显增强。

第5章 Moodle 支持的网络环境下“新角色扮演”教学法的应用设计—以中学语文为例

在本章中, 作者将介绍利用“新角色扮演”教学法开展教学实践活动的具体内容。作者以中学语文《音乐巨人贝多芬》为案例, 进行了 Moodle 支持的网络教学环境下教学法实施方案的设计, 并开展了具体的教学实践活动。在本章最后介绍了有关 Moodle 支持的网络教学环境下“新角色扮演”教学法实施的可行性分析。

5.1 Moodle 支持的网络环境下“新角色扮演”教学法的实施

在 Moodle 支持的网络教学环境下, 开展以“新角色扮演”教学法为指导的教学活动, 其实施过程涉及到教学内容的选择、活动设计、教学活动的开展等内容。

5.1.1 选择教学内容

在利用“新角色扮演”教学法进行教学实施的研究过程中, 作者选择初中语文学科作为研究对象。1995 年人民教育出版社在武夷山召开的语文教学大纲修订研讨会上, 提出了语文学科的定位: “语文是人类的交际工具, 是人类文化的载体。”在人们正在经历的“E 教育时代”中, 学校、教师的知识垄断地位被打破, 教师不再是知识的唯一来源, 课堂、书本、学校、教师的界限越来越模糊, 语文教学面临着巨大的挑战, 改变传统的师生关系、改变传统的学习方式, 在师生之间营造一种平等、自主、合作、探究的教与学的方式非常重要。

叶圣陶老先生曾经明确指出, 语文学习“以学生获得实益, 练成读作之熟练技能为要”^[12]。现代教学论主张, 语文学习是一种复杂的学习现象, 基于语文学习的复杂性, 我国有学者将语文学习结果分为知识(包括文章内容知识和语文知识)、语文动作技能、语文智慧技能、认知策略和态度(情感)五种类型, 语文学习的实质就是这五类学习结果的获得和转化从而导致个体在内在能力倾向及外在听说读写方面的行为发生变化的过程^[13]。根据我国学者的研究, “知识”中的文章内容知识涉及到日常生活知识、人际交往知识、劳动生产知识和与政治、伦理、历史、地理、军事乃至数理化等其它学科的知识, 这些知识即通常人们所说的“道”, 它们虽与语文学习中对篇章和话语的理解和表达有关, 但实

¹²叶圣陶, 中央教育科学研究所。叶圣陶语文教育论集[M], 北京: 教育科学出版社, 1980 年, 744

¹³姚夏倩, 皮连生。语文学习结果的分类及其教学含义[J], 教育研究, 2000(4)

实际上不是“语文”学习的本身，而是构成其它学科的重要因素；而语文知识包括字词句知识、语法知识、修辞知识、逻辑知识、文章文体知识、文学知识、作家作品知识等，虽然在其学习的早期以记忆和意义建构的形式习得，但最终都要转化为运用这些知识进行阅读、写作和口语交际的技能，变成语文动作技能和语文智慧技能的组成部分。”^[14]在中学语文教学中，课文学习即是前面提到的知识的学习，而这些知识最终将转化为运用语文知识的能力。

基于以上分析，作者选择中学语文学科的课文学习作为教学案例，开展“新角色扮演”教学法的教学实施活动。

5.1.2 活动设计的条件

在选择好教学内容后，接下来就是对活动任务进行系统设计，这是成功开展网络教学很重要的一点，在网络环境下设计一个优良的活动也许比安排一节面授课要复杂、困难的多，但是网络也为教师提供了这样的条件，那就是通过这种四通八达的通讯线路，让自己的某种教学理念得以影响更多的人，不只是他的学生；利用网络课堂，在师生之间搭建一个有更多交流，且能互相理解的桥梁，以促进师生之间和谐关系的发展。设计精良的活动可以有效开展师生之间的对话，促进学生积极的参与到学习活动中，改正不良的学习态度，根据 Matthews (1997) 所说，学习者积极主动投入的学习才是最有效的学习^[15]。当教师设计的教学活动足以吸引学生完全投入的学习时，学习者会对学习产生比较大的兴趣与热情，并尝试着主动去探寻知识的根源。因此，活动设计的优劣在一定程度上将决定网络教学质量的高低。作者认为，依据“新角色扮演”教学法开展教学活动时，教师设计的活动任务应当符合以下条件：

- 可以激发学生兴趣
- 活动有利于开展协作研究
- 合适的任务难度
- 可以促进教学的改善，并丰富教学内容
- 学生完成的任务将为教师所用，并在教学过程中得以体现
- 在活动中，学生有充分参与的机会
- 活动可以为师生之间提供积极而有效的交流

¹⁴ 中学语文教学目标[DB/OL], <http://www.ahnu.edu.cn/kecheng/2005xiaoji/06/jiaoxuelunjiangyi.doc>

¹⁵ (美)Beverly Abbey. Instructional and cognitive impacts of web-based education[M], 北京：中国轻工业出版社，2003 年，130

5.2 基于 Moodle 环境下“新角色扮演”教学法设计实例

根据对“新角色扮演”教学法特点、操作流程、应用模式的分析,在开展课程实践过程中,作者选择了人教版语文初中一年级课文《音乐巨人贝多芬》作为设计对象进行教学法总体设计,并在内蒙古包头三十三中开展了教学实验。

5.2.1 课文材料分析

在查阅资料的过程中,发现在一些说课稿、教学设计案例中,经常可以看到教师选择《音乐巨人贝多芬》这一课作为教学案例。下面是有关课文《音乐巨人贝多芬》教学案例设计稿的部分截选:

课文:《音乐巨人贝多芬》——初一语文下册

情景导入:(采用音乐导入法)

师:对一个音乐家来说是什么最重要呢?

生:耳朵。

师:耳聋对平常人是一个世界的死亡,对音乐家却是整个世界的死亡。而我们今天所要了解的这位音乐家贝多芬却在他耳聋后创作出许多优秀的音乐作品。

听《命运》交响曲。

作为课文《音乐巨人贝多芬》的导入课,作者认为其中有一些问题是很值得商榷的。在这个设计片段中,教师采用了音乐导入法,播放一段音乐引入将要讲解的课文,设计的出发点很好。但如果仔细分析一下这个设计案例,就会发现其中存在的一些问题,例如教师提出的问题“对一个音乐家来说什么是最重要的呢?”,学生的回答是“耳朵”,这样的设计有点像教师在自问自答,因为课文《音乐巨人贝多芬》的主人公贝多芬耳聋,所以答案是“耳聋”,设想如果学生还没有预习将要学习的课文内容,或者对教师给出的答案有不同的理解的话,那么给出的答案极有可能不在教师的设计当中,此时教师该如何应对?同时,对于情景导入时所播放的贝多芬的《命运》交响曲来说,相信绝大多数学生是欣赏不了的,至少不可能完全领悟,那又怎么能从其中感受到课文中所描写的贝多芬正在遭遇的不幸呢?

再来了解一下这篇课文的教学任务,《音乐巨人贝多芬》是一篇人物肖像描写方面的课文,在文章中作者不单纯对贝多芬进行了外表和外貌的简单描绘,而且从肖像描写中展示了贝多芬的生活遭遇、个性气质。通过课文的学习,要求进一步了解课文的主人公贝多芬,并学习课文中涉及到的相关语文知识,同时引导学生学习作者塑造人物的方法。

5.2.2 活动设计

活动对象：初中一年级

班级人数：52 人

内容：课文《音乐巨人贝多芬》

作者之所以选择这一课，是基于以下几点：首先，与课文《音乐巨人贝多芬》相关的学习资料很丰富，教师可以充分利用这些资料设计丰富的活动，在开展活动的过程中，激发学生的学习积极性；其次，学生可以方便的借助于网络、图书馆等工具获取相关的资料，协助教师开展教学活动。

表 5.1 为任课教师对课文《音乐巨人贝多芬》所做的教学法设计稿。

表 5.1 课文《音乐巨人贝多芬》教学法设计稿

《音乐巨人贝多芬》教学活动安排	
一	该课文讲授前约二周的时间，教师布置学生助理需要完成的工作（注：通过教学平台 Moodle 提前发布相关教学活动，尽可能不占用日常教学时间）
二	教师将提供给学生的资料上传到 Moodle（只是与课文相关的极少的一部分，其它的由学生去补充）
三	教师利用 Moodle 的 Group 功能将全班 52 位同学分成 7 组，每个小组有各自的登录密钥，教师根据教学需要选择分组模式为 Separate Group（分散组）
四	在两周的时间内，教师利用网络交流工具，与学生展开互动交流，讨论工作进展，并及时给出指导
五	及时查看各小组反馈的资料，并根据教学计划对小组的工作给出修正建议
六	教师根据学生提供的资料，及时修改、补充、完善课堂教学计划

教师活动设计介绍：

1. 布置任务内容

学生需认真阅读课文，找出不会的生字，生词及课文中不懂的句子留待学习过程中解决。教师根据教学需要确定教学活动中由学生完成的任务内容，并将活动的任务内容发布在学习平台供学生查阅。在课文《音乐巨人贝多芬》一课的学习中，教师设定的任务内容包括以下几点：

- 认真的阅读课文
- 了解一下课文主人公贝多芬的生平
- 贝多芬的音乐地位，他的音乐贡献
- 查阅一下贝多芬的作品集
- 在课文中，作者为什么称贝多芬为音乐巨人，小组讨论一下，并试着给出一些你们的解释
- 了解一下课文的作者
- 把你知道其它介绍贝多芬的著作提供给同学
- 从文字中，你对贝多芬的印象是什么？
- 听过贝多芬的音乐作品吗？
- 课文的段落层次

以上教师设定的任务内容，在教师教授课文的过程中都会用到。因此，把这些内容作为给学生布置的任务，并且相关的活动内容提前发布在 Moodle 教学平台，供学生查阅。根据“新角色扮演”教学法的要求，学生最后需要把以上教师所提出的问题准备好后提交给教师，作为教师的教学参考，当然学生也可以在完成任务的过程中提出自己的意见。在完成这些任务的整个过程中，学生就是名副其实的教师助手，每个学生都将为教师的教学工作承担自己力所能及的工作。

2. 分组

任课教师根据自然班级的人数情况，将 52 名学生分为 7 个不同的小组（其中有四个小组为 7 人，三个小组为 8 人）。

3. 教师确定一个期限

从活动开始，教师需要确定一个学生完成任务可能需要的时间及教学进度，并且将这个期限明确的公布在 Moodle 平台上，使每一个学生都了解任务必须在一个确定的期限内完成。在本次教学活动中，任课教师要求各小组在收到任务的二周内将小组开展的讨论（包括主题、时间等内容）、内容列表、资源等提交到学习平台，并注明来自于哪个小组。同时，教师建议各个小组在开始活动的第一周内一定要合理安排时间，组织小组讨论，并建议可以利用剩余的一周进行任务完善。

4. 小组协作

各小组学习成员根据教师授权的选课密钥登录学习平台查看活动任务内容，并在小组内部开展讨论。作为开始活动的第一次讨论，可以选择线下进行，以使大家充分明白将要完成的任务，并在小组成员之间达成共识。表 5.2 为作者选取的 Group1 小组内部分配的活动任务。

在规定的期限内，Group1 小组成员根据组内任务的整体完成情况，组织开展了多次讨论。第一次是利用线下讨论，确定了小组成员的工作内容，之后利用论坛、E-Mail 进行后续工作的讨论。在 Group1 小组内，有一位同学主动担当起了组长的职责，协商小组内部的讨论时间、讨论内容，以及组织小组成员开展讨论。在小组规定的四天期限内，小组七位学习成员提交了各自整理的资料（包括电子版及整理文字稿大纲），并在小组内部开展了组内互评。

表 5.2 Group1 内部分配的任务

小组:	Group1: 包括 7 名同学，登录号为学生的学号，论文中以 Student1~Student7 识别		
完成时限	4 天（为小组成员协商的期限，以留出时间方便讨论）		
小组成员根据教师布置确定内部要完成的任务	小组成员首先认真阅读原文《音乐巨人贝多芬》； 在 Moodle 平台上，查阅教师事先提供的相关信息，其中包括教师上传的部分与课文有关的资料及各种即将来临的课程事件及组事件；		
	小组成员内部分配任务：		
	任务 1	Student1 Student2	查阅贝多芬生平，按时间顺序总结整理； 将查阅的信息上传至学习平台供大家分享；
	任务 2	Student3 Student6	贝多芬的音乐作品； 了解人们对其作品的评价；
	任务 3	Student4	查阅其它介绍贝多芬的著作并进行整理；
	任务 4	Student5	人们对音乐才子贝多芬的评价； 了解课文的作者；
	任务 5	Student7	了解耳聋之后的贝多芬的生活、创作情况；
要求： 将各自查阅的资料提供在 Moodle 平台上与小组成员分享（包括各种电子资料、链接网站、书吧书目介绍等）； 小组成员随时将自己的进度告知同伴； 在完成任务的过程中提供建议供大家参考；			

5. 教师对各小组活动的整体监控

从任务开始后，教师要经常性的参与各小组的活动，当然不一定要干涉。教师可以根据教学计划对小组的任务完成情况给出一些具体的指导意见，并开展与学习小组的讨论，以监控小组的学习进度。由于任课教师每天都可以见到各小组的学习成员，在实验过程中，没有太多的占用课堂时间，而是与学生商

定共同的时间，在网络平台上进行交流，学生在与教师交流的过程中将很多个人建议与意见反馈给教师，比如是否可以增加讨论次数、组织一次班级讨论以了解其余学习伙伴的进度，以及小组内部出现的一些问题及矛盾等。在开展实验过程中，任课教师给出了一个建议，即应当记录每次与学生开展讨论的主题，以方便指导学生的活动。教师在实验过程中，基本可以及时的查阅学生提交的任务内容，为各个小组提供了一系列的修正意见，并且根据学生的任务开展情况调整了自己的教学。在进行实验过程中，各实验小组都给予了积极的配合，上传了很多有用的资料，还提出了自己的意见，这一点超出了教师的想象。

5.2.3 活动结果

在两周的工作中，各个小组成员在教师的督促与指导下进行了组内任务分配，查找、总结、整理相应的资料，并充分利用学习平台在小组内部及师生之间开展了多次富有成效的讨论交流。在整个完成过程中任课教师全程跟踪了各个小组的活动开展情况。

根据开展实验活动的学校图书馆的情况来看，学生能查阅到的相关资料比较少，但是开展教学活动的实验班中大部分学生家里都有上网的条件，而且实验学校的多媒体机房设备很先进，使用率很高，在所有 11 个多媒体教室中，80% 多的教室具备开展网络教学的条件。根据实际情况，任课教师建议学生充分利用网络开展学习活动，各小组活动结束后，把查找到的资料进行汇总，全部都上传到学习平台。

表 5.3 是作者选取的二周后，Group1 的完成情况。

表 5.3 Group1 小组任务完成情况

小组：Group1（共七名同学）	
Student1	提供与课文相关的链接网址；
Student2	对所查阅的资料进行了总结；
Student3	音乐作品介绍；
Student6	贝多芬音乐作品下载链接； <i>建议教师请音乐老师为大家介绍一下有关的音乐作品；</i>
Student4	提供了介绍贝多芬的相关著作（包括电子读物）；
Student5	课文作者的介绍； 贝多芬与音乐大师海顿、莫扎特； <i>贝多芬在维也纳的故居；</i> <i>建议为每位同学录制一份朗读课文的音频文件，加深对课文的理解；</i>
Student7	根据能查阅到的传记资料，提供了耳聋之后贝多芬的生活际遇与音乐创作成就；

表 5.3 提供了 Group1 小组成员在两周内的完成成果，从表中可以看出，小组成员的确都做了很多行之有效的工作，除去提供了很多很好而且有用的资料外，有些学生还提出了一些建议，例如表 5.3 中斜体部分即是学生给出的建议。

在针对课文《音乐巨人贝多芬》开展实验教学的过程中，任课教师把一部分学生完全可以承担的教学工作交由学生去完成，在不加重他们学习负担的情况下，鼓励各小组成员一起加入到教师的教学活动中，通过任课教师的协调、指导，与教师、班级同学一起完成课文知识的学习。

在开展实验的过程中，也对参与实验的同学由专人进行了走访与调查，参与实验的同学普遍反应较好，对 Moodle 学习平台表示出了极大的好奇心，并且认为利用网络平台以实验中采用的教学形式开展教学活动时，学生可以参与到教师的教学中担任教学助手，每个人可以平等享有老师的关注，可以与其他同学分享自己的成果，而且可以提高学习积极性。对学生的走访结果显示，如果教师能够平等的给予学生更多的关注，他们十分愿意更积极的投入到学习过程中。在对少部分家长的电话采访中，发现虽然很多家长都担心孩子在网上一时间过长会影响学习，但也很支持利用网络进行学习。在对学校教师进行走访调查的过程中，教师对开展网络教学也很有兴趣，普遍认为以网络辅助日常教学，由于形式新颖，资源丰富，对提高学生学习积极性很有帮助，同学们可以借助于完成任务的机会，加强彼此间的交流，分享学习经验与学习成果。但也

提出开展网络教学时,教师必须要进行精心的设计、组织。同时,因为实验开展时间较短,教师指出如果时间能再长一些,可能会取得更好的效果,也可以获得更多的改进意见和方案。并且重点指出了在开展教学活动中有关分组存在的问题,由于班级人数、对学生整体的了解程度及分组原则、分组策略等具体因素,在实验过程中对学生的分组还是存在很多问题,比如目前分组的合理性,这是教师很关心的一个方面,由于在这方面缺乏相应的指导与参考,所以有关分组合理性的问题还有待在实验中进一步检验。

5.3 Moodle 环境下“新角色扮演”教学法实施可行性分析

作者将从以下几个方面去分析在 Moodle 支持的网络学习环境下,利用“新角色扮演”教学法开展中学语文教学的可行性:

1. 学习平台的可行性

研究过程中,开展实验教学活动中所利用的学习平台 Moodle 属于开源平台,学校、教师不需要花费一分钱就可以安装、使用,并可以及时更新所用软件的版本。同时,利用 Moodle 平台提供的网站 <http://moodle.org>,教师可以获得来自各方面的帮助。

2. 技术可行性

Moodle 平台的技术入门门槛很低,而且在实际使用中,使用者会发现每一个功能都配有相应的说明,说明涉及到该功能的含义、作用、指标参数等,也就是说,除了较低的技术入门门槛之外,还有一份随时可以获得的使用说明书,无论是在线或离线,都可以打开说明书,如果有需要更为详细的了解,教师可以登录 Moodle 网站及论坛寻找帮助。因此,从技术上来讲,教师完全不需要有任何担心。

3. 资源可行性

Moodle 平台支持很多资源类型,文本、音频、视频等。使用者可以通过修改网站参数,设定上传文件的容量;也可以设定链接,为学生提供除网站本身资源以外的其它有用信息。

4. 实施

“新角色扮演”教学法倡导的是学生对教师教学活动的高度参与,由学生去完成部分过去由教师自己完成的工作。这样,学生的被关注程度提高。同时,由于学生提供的资料就是下一步教师组织教学活动所需要的,学生所做的事情在教师的教学过程中得到体现,学生的劳动得到认同,可以很好的激发学生的积极性。日常教学活动中,由于师生配比的关系,教师根本无法关注到每一个学生,但利用网络环境、以“新角色扮演”教学法为指导开展的教学活动,每

个学生都可以不分差别的参与到学习中，每个学生提供的资料都有可能为教师所用。当学生对学习活动参与的热情与积极性都提高的时候，自然会逐渐提高学习兴趣，从而可以取得比以往更好的成绩。

通过对平台、技术、资源、实施四方面可行性的分析，作者认为，以“新角色扮演”教学法为指导思想、以 Moodle 平台支持的网络教学活动是完全可行的。

第6章 研究总结

随着研究工作的不断深入与完结,有些问题变得越来越清晰,但同时也不断的产生着另外一些没有预想过的新问题,所谓研究也就是这样一个不断解决问题,不断发现问题的过程。在整个论文研究工作结束的时候,作者将就下面两个方面的问题进行阐述。

6.1 研究成果

在网络环境下开展教学活动的过程中,教学法是关系到教学质量的一个关键因素。针对作者所做的有关教学法的研究工作,论文中的主要研究成果有:

根据研究工作需要,在论文中分析了教学法、教学方法两个概念,指出教学法与教学方法是两个完全不同的概念,教师在开展教学活动时,要对教学法做深入的理解,区分教学法、教学方法两个概念的基本含义,论文中作者界定了教学法的概念。

针对网络教学的环境建设,作者提出开展网络教学,应当加强网络环境下教学软环境的建设,就此给出了教学软环境建设的功能模块,并以 Moodle 为例,介绍了教学软环境建设的技术实现。在论文中,作者还提出了在网络环境下进行教师教学法研究的建设性内容。

在论文中,作者提出了一种以激发学生学习积极性、参与性为目标的“新角色扮演”教学法,并且介绍了“新角色扮演”教学法的基本概念、理论依据及其特点。“新角色扮演”教学法强调学生是教师教学的助手,是教师教学过程不可缺少的协助者,注重学生对教师教学活动的参与,由学生分担教学任务,并参与教师的教学活动,教师与学生共同分享活动的成果,通过学生参与教师的教学活动,提高学生的学习热情、积极性。根据“新角色扮演”教学法的思想,作者在论文中介绍了与“新角色扮演”教学法具体实施相关的执行依据、应用模式及执行过程。

在论文的最后,根据作者提出的“新角色扮演”教学法的基本思想,在 Moodle 支持的网络平台下以中学语文课文《音乐巨人贝多芬》为案例进行了教学法实施设计,对所选案例首先进行了课文材料分析、活动设计,并依据设计方案开展了教学实践活动。根据实践分析了在 Moodle 支持的网络平台下按照“新角色扮演”教学法实施教学活动的可行性。

6.2 反思及展望

教学法研究是一个涉及到很多要素，需要较长时间周期的研究课题。研究过程中，由于本人时间、精力和能力的限制，在网络环境下开展的有关教师教学法的研究存在很多的不足之处有待进一步的工作去完善。

首先，对教学整体环境的要求。进行网络环境下教师教学法的研究工作，需要得到来自学校、任课教师等各个方面的大力支持。由于研究条件的限制，有关网络环境下教师教学法的研究工作，无法大面积展开实验研究工作，只能寄希望于将来，希望能够进一步改善实验条件，延长时间周期，并吸引更多的教师参与到网络环境下教学法的研究工作中，同时将开源软件支持到底，在实践中取得教学法研究的丰硕成果。

其次，有关“新角色扮演”教学法有效性的验证。根据作者以前的教学经验及有关研究表明，学生的学习活动需要得到教师的关注和及时的肯定，这样学生的学习热情、学习积极性才能得到极大的提高。作者提出的“新角色扮演”教学法就是在教师的教学活动中，希望学生不再是被动的参与学习活动，而是能以主人的身份作为教学助手参与到教学活动中，开展积极主动式学习，并在学习的过程中进一步加强师生、生生之间的交流。作者对此给予了较高的期望，但在实际教学过程中，它最终的实验效果究竟如何，有哪些需要改进的方面，教学过程中会出现哪些没有预想到的问题等等，由于实验时间有限，实验的具体效果还需在网络教学中有待进行进一步的验证。

最后，利用“新角色扮演”教学法开展教学活动，除了语文学科中的课文学习之外，对于语文课程中文言文的学习、写作的学习等等方面还需要有哪些相应的改进？对于其它的课程来说，在网络环境下开展教学，在教学法方面可以有哪些改进与突破等都是下一步作者将要研究的问题。

由于时间、能力有限，不当之处敬请各位老师批评指正。

参考文献

- [1]刘世清,关伟,王肖虹等.教育技术专业英语[M],北京:电子工业出版社,2004年,188
- [2]程智.网络教育基础[M],北京:人民邮电出版社,2002年,223
- [3]孙绿怡,齐巍.提高质量:国际远程教育界关注的焦点——“2006国际远程教育理事会世界大会”综述[J],中国远程教育,2006(10)
- [4]同3
- [5]孙玉芳,武延军,刘伟等.自由软件与开放源代码运动文集[M],昆明:云南大学出版社,2004年,155
- [6] Kathy D. Munoz, Joan Van Duzer. Blackboard vs. Moodle A Comparison of Satisfaction with Online Teaching and Learning Tools[DB/OL], <http://www.humboldt.edu/~jdvl/Moodle/all.htm>
- [7]潘显民.关于网络教育环境若干问题的思考[J],科技资讯,2005(26),187-188
- [8]“教学法”与“教学方法”之区别[DB/OL], <http://blog.lyge.cn/user/fbhcn/archives/2006/164.html#>
- [9]Nppteam. 教学和学习的策略[DB/OL], <http://www.edu2do.com/fanyi/?p=47>
- [10]同9
- [11]George Siemens. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age[DB/OL], <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- [12]叶圣陶,中央教育科学研究所.叶圣陶语文教育论集[M],北京:教育科学出版社,1980年,744
- [13]姚夏倩,皮连生.语文学习结果的分类及其教学含义[J],教育研究,2000(4)
- [14]中学语文教学目标[DB/OL], <http://www.ahnu.edu.cn/kecheng/2005xiaoji/06/jiaoxuelunjiangyi.doc>
- [15](美)Beverly Abbey. Instructional and cognitive impacts of web-based education [M],北京:中国轻工业出版社,2003年,130
- [16]康霖.现代教学环境构成要素与功能探析[J],井冈山师范学院学报(哲学社会科学),2003(6)
- [17]钱焕新.论网络教育环境下教师的能力重构[J],中国管理信息化,2006(9)
- [18]The commonwealth of learning(2004). Planning and Implementing Open and Distance Learning Systems: A Hand back for Decision Makers[DB/OL]. <http://cot.int/resources/startupguides/odlplanning HB.pdf>

- [19]潘向英. 对高中行使小班教学的思考[DB/OL],
<http://www.doule.cn/user1/404/archives/2007/4481.html>
- [20]语文学科研究班简报[DB/OL],
<http://www.qz.hainan.edu.cn/blog/user1/33/archives/2007/2361.html>
- [21]网络学习环境的特点[DB/OL],
<http://61.144.60.222:8080/0518/jxms1/pages/pl-4.htm>
- [22]国际资讯[J], 中国远程教育, 2006(5), 76-77
- [23]杨家兴. 在线教学的理论基础与制度选择[J], 中国远程教育, 2006(7), 14-19
- [24]刘凡丰. 网络教育的理论与实践[M], 长春: 吉林人民出版社, 2002 年
- [25]顾明远. 教育大辞典[M], 上海: 上海教育出版社, 1999 年
- [26]毛放. 加大力度 积极推进适应素质教育的教学软环境建设[J], 上海教育, 1999(3)
- [27]骆炳南. 建设良好的教学软环境促进素质教育[DB/OL],
<http://www.jxllt.com.cn/Article/wlxk/jiaoxuelw/200512/64.htm>
- [28]曹书成. 创设网络教学的软环境[DB/OL],
<http://www.lnedu.net/Tresearch/ShowArticle.asp?ArticleID=3837>
- [29]陈玉秋. 中学语文教育实践教程[M], 桂林: 广西师范大学出版社, 2005 年
- [30]唐建新. 中学语文教学活动设计, 北京: 北京大学出版社, 2005 年
- [31]孔一童. 开源软件教学应用综合研究[D], 华东师范大学学位论文, 2004 年 5 月
- [32]赵洁. 幼师数学教学中参与式教学法的应用与研究[D], 西北师范大学学位论文, 2004 年 11 月
- [33]刘革平, 邱玉辉, 张为群. e-learning 系统的教学原则与教学模式研究[M], 重庆: 西南师范大学出版社, 2001 年
- [34]何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础[J], 电化教育研究, 1997(3) ~ 1998(1)
- [35]韩俊, 刘菁. 开源的网络教学平台 Moodle 系统[J], 中小学信息技术教育, 2006(1)
- [36]张金宝, 宋继华, 唐伟. 利用 Moodle 系统组织网络教学[J], 中国教育网络, 2006(7)
- [37]刘新阳, 王秀芳. Moodle: 建构主义的网络课程管理系统[J], 河北软件职业技术学院学报, 2006(3)
- [38]李彪华. Moodle 虚拟学习环境评述[J], 韶关学院学报, 2006(6)

- [39]王润兰,李孟健,马彦华.基于 Moodle 平台的中学物理课网络协作研究[J],中国电化教育,2006(8)
- [40]吴军,吕开兵.用 Moodle 构建研究性学习平台[J],中小学信息技术教育,2004(7)
- [41]丁永莉.基于 Moodle 平台的虚拟课程研究[D],上海师范大学学位论文,2006 年
- [42]蔡宪.网络教学的多视角扫描[J],电化教育研究,2003(12)
- [43]李倩.网络环境下教学方式的变革[J],校长阅刊,2005(2)
- [44]CROCIS Provider. Teaching-Italian Teaching Method[J/OL], Match 2006
- [45]Moffett, David. Using the Internet to Enhance Student Teaching and Field Experience[J/OL], the Annual Meeting of the Mid-Western Educational Research Association, OCT 2001
- [46]刘荣光.魔灯(Moodle)网络课程学习资源中的活动设计[J],信息技术教育,2006(12)
- [47]谭尚渭.远程课程的质量保证与效果评价[J],中国远程教育,2002(12)
- [48]李娟.Moodle 开放课程管理系统的介绍[DB/OL],
<http://dei.gdou.com/blog/lj/articles/2566.aspx>
- [49]韩锡斌,程建钢.构建大学网络教学环境的两个主要问题[J],开放教育,2005(4)
- [50]牟彤华.网络教学环境设计方法[J],教育技术,2002(14)
- [51]George Siemens.Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age[DB/OL], <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- [52]马颖峰.网络环境下的教与学[M],北京:科学出版社,2005 年 10 月
- [53]黎军.网络学习概论[M],上海:上海人民出版社,2006 年 6 月
- [54] <http://bodington.org>[OL]
- [55] <http://moodle.org>[OL]

致 谢

几番寒暑，斗转星移，时间过的总是比预料的快。三年，说长似长，说短亦短，这一千多个日日夜夜，虽不敢说脱胎换骨，但对我也的确是一种成长。随着毕业论文的完成，三年的研究生生活也即将结束。

感谢母亲所给予我的一切，没有她就没有今天的我，也没有对生活的这份豁达与乐观。发自内心地谢谢她这么多年来对我学业及工作所给予的默默的支持，作为女儿，此时无以为报，我也深知母亲并不需要谢谢两个字，只能加倍努力的工作与学习。衷心祝愿母亲安康！

感谢导师张琴珠教授，在我求学的三年中，她不遗余力的为我创造良好的研究环境，特别是老师对待生活的坚强与信心，深深触动着我。在撰写论文期间，老师更是经常与我经常进行交流，倾听我的想法，从旁给予指导，及时帮我梳理思路，并为论文的完成提供了很多宝贵的意见。

感谢实验学校老师及同学的大力配合。

同时也感谢这些年来的同窗好友陈群，郑维勇，党敏，绚兮以及好同事戴忠民所给予我的鼓励与支持。更要特别感谢好友赵俊，这三年来我们之间的友情，将让我珍惜一生，在论文修改过程中也为我提出了很多宝贵的意见，在此真诚的谢谢她。感谢男友三年来对我一如既往的关心与爱护，为我撑起一片天让我自由的飞翔。

这三年中，要感谢的人实在太多，你们所给我的一切，我将深深铭记在心！最后，感谢在百忙之中，抽出时间为我审阅论文的所有专家，谢谢！

2007 年 4 月于华师大丽娃河畔

作者: [吴雅琴](#)
学位授予单位: [华东师范大学](#)
被引用次数: 7次

本文读者也读过(10条)

1. [王秀丽](#) [网络环境下Moodle在教学中的应用研究](#)[学位论文]2007
2. [梁小晓](#) [基于Moodle虚拟学习环境的混合式学习设计与实践](#)[学位论文]2007
3. [冯均芳](#) [探索用Moodle支持校本课程的开发与管理](#)[学位论文]2007
4. [郭菲](#) [基于moodle平台的师范生教育实习环境的研究](#)[学位论文]2007
5. [刘太如](#), [朱林辉](#), [LIU Tai-ru](#), [ZHU Lin-hui](#) [Moodle管理“三大纪律, 八项注意”](#)[期刊论文]-[现代教育技术](#) 2010, 20(4)
6. [齐婉丽](#) [基于Moodle的大学英语公共课协作学习实践研究](#)[学位论文]2009
7. [陈恒法](#), [罗兵](#) [基于Moodle教学辅助系统的应用实践](#)[期刊论文]-[中国教育信息化](#)2007(3)
8. [何元](#) [基于Moodle的网络教学系统设计与实现](#)[学位论文]2008
9. [潘娟](#) [基于Moodle的高师教育技术公共课协作学习实践研究](#)[学位论文]2009
10. [丁永莉](#) [基于Moodle平台的虚拟课程研究——江苏省江浦高级中学《信息技术（必修）》课程案例](#)[学位论文]2006

引证文献(7条)

1. [连仙枝](#) [浅析网络教学平台Moodle的构建与应用](#)[期刊论文]-[太原大学学报](#) 2010(4)
2. [梁振辉](#), [周向军](#) [基于Moodle平台的行动导向教学模式设计](#)[期刊论文]-[现代教育技术](#) 2010(5)
3. [郭伟](#) [基于魔灯\(Moodle\)平台的在线教师培训系统设计方案](#)[期刊论文]-[考试周刊](#) 2009(17)
4. [王俊](#), [万贤珍](#) [Moodle在高职辅助教学中的应用探究](#)[期刊论文]-[计算机时代](#) 2012(5)
5. [张佳磊](#) [基于Moodle的网络教学系统智能学习模块的设计!](#)[期刊论文]-[苏州市职业大学学报](#) 2012(3)
6. [王军伟](#) [基于Moodle平台的高校教师培训模式研究](#)[期刊论文]-[考试周刊](#) 2010(40)
7. [成晓娟](#), [彭丹](#) [Moodle在教育中的应用研究](#)[期刊论文]-[软件导刊](#) 2011(8)

引用本文格式: [吴雅琴](#) [Moodle支持的网络环境下教学法研究](#)[学位论文]硕士 2007