

辽宁师范大学

硕士学位论文

网络环境下Moodle在教学中的应用研究

姓名：王秀丽

申请学位级别：硕士

专业：教育技术学

指导教师：刘家勋

20070520

## 摘 要

### 内容摘要:

进入新世纪,网络教育已经深入人心,得到越来越多学习者的认可。而网络技术平台的建设和拓展是网络环境下教与学的前提。选择或者设计一个什么样的平台让网络课程能够更好的发挥其优势,是教育领域的人们所应关注的问题。针对目前网络教学和课程资源管理平台种类繁多、功能各异、互不兼容的现状,本文介绍了一种免费的开放源代码的软件——魔灯(moodle)。Moodle 是基于社会建构主义学习理论设计开发而成的,它为网络课程提供了一个免费的模块化的平台,操作简单,使用方便。应用魔灯(Moodle)可以实现课程资源的高度共享、在线实时同步教学、异步教学、小组协作学习、对学习过程的监控等功能。目前 Moodle 在世界各国已得到广泛的应用,在国内越来越多的地区和学校也已经开始使用。

本文主要采用文献调研、网络调查的研究方法,分析了 Moodle 在国内外的应用状况,探讨了 Moodle 的基本特点, Moodle 在 Windows 环境下如何安装与使用,以及 Moodle 在教学中应用的优势。同时,在分析和研究目前已有的 Moodle 网络课程的基础上,首次提出了网络环境下 Moodle 在教学中应用的一般模式,并结合具体案例分析了模式中各个要素,为今后教师应用 Moodle 构建网络课程提供参考。同时,也为学校提供一种较经济且实用的网络平台建设方案,建立基于网络学习平台的应用环境,辅助现有传统教学的不足。

**关键词:** 魔灯(Moodle); Moodle 的特点; 基于 Moodle 的应用模式

## **Abstract**

### **Content:**

As the new century coming, e-learning has already been recognized by more and more people. The construction and development of network technology platform is a prerequisite for teaching and learning in network environment. It becomes the problem in educational fields that what platform would be choose or designed can make e-learning course much better. At present, e-learning and course management system (CMS) has many variety, and the function of them is different, and they are not compatible. So this article introduces Moodle that is free and open source. Moodle is designed and exploited by social constructionism. It can offer a free and modular learning environment, operated simply, used convenience. Moodle can realize the communion of course resource, online teaching, not-online teaching, cooperative group learning, monitoring the process of study. Moodle has already been applied in abroad, and more and more areas and schools begin to use moodle in teaching and learning.

This article introduces the situation of Moodle's application, the fundamental characteristic of Moodle, how to install and use Moodle in Windows system, the advantage of Moodle in teaching with the literature research method and the research method of web investigation. At the same time, it brings forward a model of Moodle in teaching by analyzing and researching the e-learning course about Moodle, and analyzing each element in the model. The model wants to offer reference for the application of Moodle in teaching, let general school can establish e-learning environment by low cost, and supplement the traditional teaching.

**Key words:** Moodle      the Characteristic of Moodle

**Model based on Moodle under Network Environment**

## 学位论文独创性声明

本人承诺：所呈交的学位论文是本人在导师指导下所取得的研究成果。论文中除特别加以标注和致谢的地方外，不包含他人和其他机构已经撰写或发表过的研究成果，其他同志的研究成果对本人的启示和所提供的帮助，均已在论文中做了明确的声明并表示谢意。

学位论文作者签名：王秀丽

日期：2007.6.5

## 学位论文版权的使用授权书

本学位论文作者完全了解辽宁师范大学有关保留、使用学位论文的规定，及学校有权保留并向国家有关部门或机构送交复印件或磁盘，允许论文被查阅和借阅。本文授权辽宁师范大学，可以将学位论文的全部内容编入有关数据库并进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。保密的学位论文在解密后使用本授权书。

学位论文作者签名：王秀丽

指导教师签名：

日期：2007.6.5

## 引言

### 问题的提出

进入新世纪,网络课程的发展如火如荼。网络课程的开展需要依赖于技术平台的建设与拓展。总结众多已经实施的网络教育项目,可以发现网络教育活动的开展对提供技术支持的网络教育平台普遍存在如下要求:

1、资源共享需求:已经建立完成的各类教学资源应该能够在网络教育平台上进行集中组织和统一管理,实现资源的充分共享。

2、自主学习需求:学生能够依据个人的时间安排,自主选择参加学习活动。同时,又能按照课程的要求,在规定时间内完成学习活动。

3、协作学习需求:平台能够支持学习者之间及师生之间的交互活动,同时能够支持分组的活动,通过协作来促进共同发展。

4、教务管理需求:平台能够结合学校已经有的传统教务管理系统,更好地服务于网络教务管理。

同时,网络教育平台还应具备硬件资源需求少、运行稳定、容易使用、管理简单、维护方便、扩展灵活等方面的特点。

目前国内平台建设的现状是:大多数网络课程采用的学习支持平台多为商业版本,价格相对比较高,而且不利于修改,不适合开放式自主学习的管理。另外,每门网络课程各自为政,对学科资源的整合和互换形成障碍。学习者在学习不同的课程时,可能会被要求登录到不同的平台,不同的平台操作方式方法、不同的使用习惯容易使学习者产生对于课程平台的不适应,进而影响学习效果。

针对目前网络教学和资源管理平台种类繁多、功能各异、互不兼容的这种现状,本文引入了一种免费的网络平台——魔灯(Moodle)。Moodle的设计是基于社会建构主义开发的,它充分体现了社会建构主义的学习理论,是一个开放源码的自由软件,技术门槛低,具有模块化的结构设计,而且便于教师对学习过程过程的监控。

### 研究方法

(1)文献调研。由于本文主要是从理论上探讨网络环境下 Moodle 在教学中应用的一般模式,所以对前人的研究成果的借鉴就成了研究本课题的一项重要举措。在调研过程中,笔者首先查阅了有关社会建构主义理论的相关资料,社会建构主义理论是 Moodle 系统开发和设计的理论基础,了解了 Moodle 的理论基础,才能更好的理解 Moodle 系统的架构。

然后,在校园网登录万方数据库和中国学术数字期刊网,从相关专业期刊杂

志上查阅了有关 Moodle（魔灯）的文献，这些杂志包括《中国远程教育》、《中国电化教育》、《电化教育研究》、《开放教育研究》、《中小学电教》、《现代教育技术》等，同时利用英特网上的搜索工具搜索有关“Moodle”的相关信息。通过这些文献及网页内容的阅读与分析，了解目前 Moodle 在国内外的研究现状，Moodle 的特点以及其应用的状况。

（2）网站调查。因为本研究最终要提出网络环境下 Moodle 在教学中应用的一般模式，所以关于 Moodle 网站资料的调查是本文研究的一个不可或缺的重要环节。笔者主要从以下三个方面对网站进行了调研：

① 国内各大学开展的有代表性的 Moodle 网络课程网站。比如上海师范大学的东行记网络课堂 (<http://www.jeast.net/moodle1/>)，哈尔滨工业大学计算机科学与技术学院课程管理系统 (<http://cms.hit.edu.cn/>)。从中了解魔灯（Moodle）在我国高校教与学中的应用。

② 国内中小学开展魔灯（Moodle）应用研究的实例。比如鞍山一中的基于 Moodle 的学习系统 (<http://221.203.55.41/moodle/>)，山东枣庄十六中学的 Moodle 课程 (<http://218.56.153.181/moodle/>)。

③ 国外的 Moodle 应用站点。由于 Moodle 在国外的应用相对较早，发展也比较成熟，国外的 Moodle 课程相比国内的 Moodle 课程更加丰富和完备。在 Moodle 的官方网站上提供了 Moodle 的使用手册、下载软件包等，资源丰富。

（3）案例分析。案例分析法是本文所采用的最为直接有效的研究方法。笔者通过对已有的基于 Moodle 平台开发的网络课程分析的基础上，首次提出了网络环境下 Moodle 在教学中应用的一般模式，呈现给读者网络环境下 Moodle 在教学中应用的一种理论性的简化形式，使得 Moodle 更容易被理解与接受，进而选择使用。

## 第一章 Moodle 概述

### 1.1 什么是 Moodle

Moodle 是澳大利亚教师 Martin Dougiamas 基于社会建构主义教育理论开发的一种课程管理系统（CMS），是一个免费的开放源代码的软件，目前在世界各国已得到广泛的应用，在国内越来越多的地区和学校已经开始使用。Moodle 一词是 Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment，即“面向对象的模块化动态学习环境”的首字母缩写，它是一个用来建设基于网络的课程和网站的软件包。

为了促进 Moodle 在我国教育领域中的使用更加本土化，上海师范大学的黎加厚教授等人在讨论和研究的基础上给 Moodle 赋予了一个中文名——“魔灯”。

正如 Google 的中文名“谷歌”，蕴含着“丰收之歌”的含义一样，“魔灯”则蕴含着“教师是课堂上的真正魔法师，而 Moodle 则是他手中的那盏阿拉丁神灯”之意。

简单来讲，Moodle 就是一个免费的网络课程平台，它为我们提供了已集成在系统中的各个模块，课程的创建者直接选择所需的模块加入课程中即可。

Moodle 这个名称有两层涵义。第一层涵义，就是上面提到的它是面向对象的模块化动态学习环境。第二层涵义，它也是一种动词，表示的意思是“没有特别的目的，自由的发挥创造力和想象力”。人们习惯于把使用 Moodle 的人称为 Moodler。这点很像 blog，我们习惯把使用 blog 的人称为 blogger。

## 1.2 Moodle 开发的背景

Moodle 是由澳大利亚教师 Martin Dougiamas 博士主持开发设计而成的。Martin 曾担任澳大利亚 Curtin University of Technology 大学的网络管理员，同时也是那里使用 WebCT 系统的管理员。在工作中他发现市面上的网络教育平台无论在安装、或是使用上均有较高的技术门槛，而且建设与使用的成本非常昂贵，因此便开始着手开发一套免费的软件，希望能够提供一个建设成本低却同样高度可用的网络教育平台，使得教师能够方便使用。为此，当他编写软件时，便决定采用开放原始码（Open Source）的方式来发布。

2002 年 8 月 20 日，Moodle1.0 版本问世了。最初的这个版本的定位是服务于大学里的较小的班级。它作为一个实例研究的目标，用来分析小型成年团队内发生的协作和反馈的本质。

之后，Moodle 藉着 GUN 的授权方式和网络社会群体的力量，共同来开发设计新的功能与需求，适应网络学习未来发展的需要，并且让使用者可以通过低廉的价格，甚至是免费的方式来获得原始套件，让程序设计人员、教师、学习者共同参与软件的开发与改进，以使整个系统更加完善。

## 1.3 Moodle 的理论基础

Moodle 是基于社会建构主义理论开发的，因此本文重点研究社会建构主义学习理论。社会建构主义理论是建构主义的一个重要分支，它在当代三大哲学思潮和维果茨基的心理发展理论相互融合的过程中形成和发展起来。它主张知识源于社会的意义建构，学习者应在社会情境中积极的相互作用，学习是知识的社会协商。其基本观点如下：

### 1.3.1 知识来源于社会的意义建构

社会建构主义认为，知识是在人类社会范围里，通过个体间的相互作用及其

自身的认知过程而建构的，是一种意义的建构。同时强调，知识的获得不仅仅是个体自己主动建构的过程，更注重社会性的客观知识对个体主观知识建构的过程中介，更重视社会的微观和宏观背景与自我的内部建构、信仰和认知之间的相互作用，并视它们为不可分离的、循环发生的、彼此促进的、统一的社会过程。于是，社会建构主义把知识看成是社会的意义建构，既有个体的成份，更多的是社会因素，其主要依据是：

- 1、知识的基础是语言知识、约定和规则，而语言则是一种社会的建构；
- 2、人类知识、规则和约定对某一领域知识真理的确定和判定起着关键作用；
- 3、个人的主观知识经发表而转化为使他人有可能接受的客观知识。这一转化需要人际交往的社会过程，因此，客观性本身应被理解为社会性；
- 4、发表的知识须经他人的审视和评判，才有可能重新形成并成为人们接受的客观知识，即主观知识只有经社会性接受方能成为客观知识；
- 5、个人所具有的主观知识就其本质而言是内化了的，再建构的客观知识，即使客观知识获得了主观的内在表现；
- 6、无论是在主观知识的建构和创造过程中，还是参与对他人发表的知识进行评判并使之再形成的过程中，个人均能发挥自己的积极作用。

### 1.3.2 学习者应在社会情境中积极的相互作用

社会建构主义认为，学习者具有主体性和能动性的本质内涵，是以原有知识经验为背景，用自己的方式建构对于事物的理解，是一个主动学习者。由于经验背景的差异，学习者对意义的理解常常各不相同。对此，社会建构主义清醒地认识到：社会情境是学习者认知与发展的重要资源，要求学习者带着不同的先前经验，进入所处的文化和社会情境（可以构建一个“学习共同体”）进行互动，通过学习者之间的合作和交流，互相启发，互相补充，增进对知识的理解。在学习者之间相互作用过程中，认知工具、语言符号、教师、年长的或更有经验的学习者起着非常重要的作用。因为认知工具的类型与性质及语言媒介的程度决定着学习者发展的方式和速度，且教师、年长者和有经验者在学习者最近发展区内将提供更多的帮助和指导。

### 1.3.3 学习是知识的社会协商

社会建构主义的学习是通过协商过程共享对象、事件和观念的意义的。社会协商是社会建构主义解释学习的一个重要概念，个体通过与社会之间的互动、中介、转化以建构、发展知识来学习。具体包括：

- 1、关于学习条件。首先，社会建构主义注重学习的主体作用，强调学生的主观能动性，突出学生先前经验的意义。其次，关注知识所赖以产生的社会情境。



知识的意义总是情境性的，知识源于现实，知识寓于现实，知识用于现实，知识的理解需要相关的感性经验（主要通过社会协商获得），知识的建构不仅依靠新信息与学习者头脑中的已有信息相互作用，而且需要学习者与相应社会情境的相互作用。第三，强调“学习共同体”的作用，提倡师徒式的传授以及学生之间的相互交流、讨论与学习。

2、关于学习过程。社会建构主义认为，学习是学习者根据自己的知识背景，在他人协助下，在社会情境中主动建构自己的意义学习过程。在学习过程中特别强调个体的社会协商和在协商中的发展，也把个体的持续发展作为学习的一个重要结果。根据维果茨基的观点，个人的认知结构是在社会交互作用中形成的，发展正是将外部的、存在于主体间的东西转变为或内化为内在的、为个人所特有的东西的过程。英国著名数学教育专家珀尔·欧尼斯特（Paul Ernest）也指出，社会建构主义的中心论点：只有当个人建构的、独有的主观意义和理论跟社会和物理世界“相适应”时，才有可能得到发展。因为发展的主要媒介是通过交互作用导致的意义的社会协商。两位学者的观点有助于我们理解社会建构主义对学习过程的主张。

活动、意识、语言中介和内化是社会建构主义学习理论的关键词，Moodle 在开发时充分吸收了其理论精髓，将软件按照模块化进行设计，教师选择所需模块创设学习活动，让学习者在共同的活动产生自己的意识，通过交流进行反思性思维，同时也提出与别人不同的观点，对别人的思考给予影响，然后重新进行内化。学生在这个过程中，语言的交流是很必要的。Moodle 平台就是依据社会建构主义的教学思想，即教育者（老师）和学习者（学生）都是平等的主体，在教学活动中，他们相互协作，并根据自己已有的经验共同建构知识。

## 1.4 Moodle 的主要特点

### 1.4.1 Moodle 是一个开放源码的自由软件、技术门槛低

Moodle 是一款开放源代码的免费软件，它的开发与发布遵循 GPL 协议，具体地说，就是允许任何人免费使用和修改源代码，但必须保留原作者的版权许可声明，对于自己所做的修改，也应该遵循上述原则。

Moodle 使用技术门槛相对较低，操作简单易学。只要掌握计算机的基本操作，并会使用 IE 浏览器的教师，经过短期的培训，便可以很快掌握 Moodle 的操作。它适合小学、中学、大学、成人教育及企业培训，每位教师都可以轻松的在 Moodle 平台上创建自己的课程。平台的使用者可以根据实际的需要随时调整界面，增减教学内容，甚至可以根据实际需求，修改或扩充源代码，定制新功能。学习者使用起来也比较简单，免除了技术障碍对学习效果的负面影响。

### 1.4.2 充分体现了社会建构主义学习理论

Moodle 是以建构主义,特别是社会建构主义(social constructionism)学习理论为基础设计的网络教学平台,充分体现了协作、活动、讨论和协商的以学生为中心的现代教育理念,允许师生共同思考,协作共同解决问题,适合在线课程教学,弥补了传统面对面班级授课的不足。用户界面上随处可见的帮助按钮,为使用者提供了软件的操作说明,简单明了,可以防止迷航。

社会建构主义的学习理论指导下,在课程教学中教师和学生不是孤立的,两者都是指导者,又是知识的生成者,共同思考,合作解决问题。它既体现目前新兴的社会软件功能(Blog、Wiki、BBS 等),又支持多样化的教学方式。教师从先前的教案设计转变成课程设计,从课程内容设计转变成教学资源与活动的设计。Moodle 课程还注重多样化教学评价的设计和实施,如过程性评价、总结性评价、档案袋评价、集体评价、同伴评价、教师评价等,这有利于及时发现和解决学生在学习过程中的问题。

由于 Moodle 特别强调的是其教育哲学理念,它强调程序设计的基本思想是社会建构主义,对于其他的课程管理系统(CMS)来说,这是个创新。因为其他的课程管理系统(CMS)从某种意义上讲,仅仅是提供一堆工具而已,并没有将教育方法融入其中。所以我们可以认为:Moodle 是一个以学习中心的系统,而其他大多数 CMS 只是个商业的工具集合罢了。

### 1.4.3 Moodle 具有模块化的结构设计

正如 Moodle 的名字,Moodle 的系统结构是模块化的,这种结构设计使得系统的灵活性格外突出,修改和扩充十分方便。最能体现 Moodle 这一特点的是课程开发过程中各种活动模块的设计。Moodle 为教师提供了十几种课程活动,包括讨论区、学习日志、聊天室、学习资源、投票、问卷在线调查等等。教师可以通过十分简单的设置为课程加入这些活动模块,管理员可以通过管理界面选择安装各种模块。正是这种模块化的结构使得 Moodle 为使用者、管理员和开发者提供了极大的方便和选择空间。目前,在 Moodle 的官方网站上面提供了各种插件的免费下载,越来越多的模块正在被添加到系统中,以增加 Moodle 的可用性。

### 1.4.4 Moodle 平台便于教师监控

Moodle 学习平台一个突出的特点是:支持对学习者的学习过程的全面跟踪,教师可以全程监控学习者利用平台进行学习的情况。如教师可以查看某个教学模块的学习者参与学习情况,查看所有学习者的学习报告,包括学习者个体访问该课程的次数、时间以及场所等。这些报告的数据可以以图表的形式动态生成,教师可通过 Excel 等工具对数据进行深入分析,加强了教师对学习者的监控作用。

而在传统的学习模式下,教师分身乏术,不能同时兼顾教学与监控。通过 Moodle 平台,教师就可以按照自己的教学情况分配时间,学习者的学习记录系统会自动记录下来供教师查看,方便教师监控。

## 第二章 Moodle 的研究现状

### 2.1 国外研究现状

根据 2007 年 4 月 Moodle 的官方网站(<http://moodle.org/sites/index.php>) 的统计显示,全世界有 175 个国家,24896 个网站已经在 Moodle.org 官方网站注册使用 Moodle,其中:

美国: 4840 个网站, <http://moodle.org/sites/index.php?country=US>

英国: 1928 个网站, <http://moodle.org/sites/index.php?country=GB>

澳大利亚: 721 个网站, <http://moodle.org/sites/index.php?country=AU>

日本: 195 个网站, <http://moodle.org/sites/index.php?country=JP>

中国: 200 个网站, <http://moodle.org/sites/index.php?country=CN>

中国台湾: 450 个网站, <http://moodle.org/sites/index.php?country=TW>

中国香港: 77 个网站, <http://moodle.org/sites/index.php?country=HK>

朝鲜: 91 个网站, <http://moodle.org/sites/index.php?country=KR>

根据这些统计数据显示: Moodle 在世界各地的应用也是参差不齐。像美国、英国、澳大利亚等国家应用的较多,其他国家相对的少一些。在应用比较早的国家中,在教育领域已经建立了很多非常成熟的 Moodle 课程,很多学习者加入到 Moodle 课程的学习之中。

### 2.2 国内研究现状

在我国,对于 Moodle 平台的使用起步较晚,但是发展很迅速。

2004 年,中国部分学校开始学习 Moodle 1.54。

2005 年,哈尔滨工业大学将 Moodle 1.6 进行中文翻译。

2006 年 3 月,上海师范大学教育技术系组织 2005 级研究生学习研究 Moodle 1.54。

2006 年 10 月, Moodle 的中文名称被翻译为“魔灯”,魔灯一词正式产生。

2006 年 10 月,在苏州市教育信息化工作会议上,正式推广介绍魔灯(Moodle1.6)。

2006 年 11 月,魔灯(Moodle1.7-1.8b)的中文翻译工作由上海师范大学教育技术系 2006 级研究生完成。

2006 年 11 月,魔灯(Moodle1.6)正式进入鞍山一中骨干教师高级培训班、

淄博市骨干教师高级研修班、广东省中山市信息化研究型教师高级研修班、英特尔未来教育校长高级研修班（上海）。

2007 年，魔灯（Moodle1.71+）列入上海市闵行区、浦东新区、嘉定区的教师培训项目，浙江省教研活动，北京市部分学校的教师培训项目。

2007 年，魔灯（Moodle1.71+）列入上海师范大学本科师范生专业必修课程。

2007 年是中国轰轰烈烈开展推广 Moodle 课程平台建设与研究的一年，通过在因特网上搜索了各种与 Moodle 相关的网站，笔者发现在 Moodle 应用与研究方面中国大陆地区学校相对比较落后，了解和应用 moodle 的还比较少，上海、广东中山、辽宁鞍山、山东淄博、吴中、常熟等地区的学校以及哈尔滨工业大学、浙江师范大学、上海师范大学等高校是开展 Moodle 应用与研究比较早的学校，Moodle 所包含的课程比较丰富。目前，国内还有很多 Moodle 的课程属于初期探索阶段，仅仅有几门课程甚至是只有一门课程，像这样的 Moodle 课程还有待继续丰富内容。同时，Moodle 在南方与北方的发展很不平衡，南方的发展明显优于北方。

总体来看，目前全国对于魔灯的研究与应用尚处于起步阶段，但其推广与发展的空间却无可限量！以鞍山一中的 Moodle 课程为例，目前其 Moodle 课程注册用户已有 1000 余人，外地用户 300 多，已经建立的课程有 40 多节，每天有北京、上海、大连、兰州、南京、枣庄等全国各地很多人登陆访问鞍山一中的 moodle 网站进行学习。

在台湾省的中小学和大学等开展 moodle 研究则较早，而且已经建立了很多好的 moodle 信息化教学课程平台。如潮中传说、创意 MOODLE、moodle 中文加油站等，对于还处于起步摸索阶段的我们是一个很好的借鉴！

### 第三章 Moodle 的安装与使用

#### 3.1 系统的运行环境

Moodle 系统在 Windows 操作系统下进行安装时所需的工作环境如表 3-1 所示。

	一般使用伺服器 server	使用语言	使用数据库
Windows 系统	Apache	PHP	MySQL

表 3-1 Moodle 的工作环境

根据 Moodle 的工作环境要求，在 Windows 操作系统下安装 Moodle，进行安装前必须先安装 Apache 网页服务器和 MySQL 数据库及 PHP 脚本文档语言，然后

再解压缩释放 Moodle 压缩包进行安装。

## 3.2 Windows 环境下 Moodle 系统的安装

### 3.2.1 安装前的准备工作

- 1、将防火墙关闭（例如瑞星个人防火墙、金山网镖、诺顿等）。
- 2、检查计算机是否启动 IIS（Internet Information Server）服务。使用者可以在“控制面板/管理工具”中查看是否有 Internet 信息服务选项，如果有如下图所示图标，则可以双击打开后，点击“停止服务”按钮即可。



### 3.2.2 Windows 环境下 Moodle 的安装步骤

1、登录到 Moodle 的官方网站 <http://moodle.org/>（也可从其它网站获取），点击 download（下载），进入下载界面，在这里提供了 Moodle 各种版本的安装文件，扩展名为 .tgz 的文件是供 Linux 系统中使用，扩展名为 .zip 的文件在 Windows 系统中使用。选择要安装的版本下载到本地硬盘，目前的最高版本是 1.9 dev。笔者在本文研究中选择安装的是 1.7.2+套件，内包含 Apache、PHP、MySQL 安装的软件包。也可以选择只包含 Moodle 安装包的软件包，Apache、PHP、MySQL 单独进行安装。

2、将下载完成的文件解压缩到要安装的路径下，如 C:\moodle 或者 D:\moodle，注意不要放在中文目录中。

3、双击 setup\_xampp.bat 文件，此时会弹出一个 Command 窗口，如图 3-1 所示，这样就表示系统初始化已经完成。

```
#####
# ApacheFriends XAMPP Lite setup win32 Version 1.5
#-----#
# Copyright (c) 2002-2005 ApacheFriends
#-----#
# Authors: Kay Vogelgesang <kvo@apachefriends.org>
#          Carsten Wiedmann <webmaster@wiedmann-online.de>
#####

Configure for server 1.5.3a
Configure XAMPP with awk for 'Windows_NT'
Please wait ...
Enable AcceptEx Winsocks v2 support for NT systems  DONE!

##### Have fun with ApacheFriends XAMPP Lite! #####
```

请按任意键继续. . .

图 3-1 系统初始化

4、点击 moodle 文件夹中的 xampp\_start.exe 文件,此时会弹出一个 Command 窗口,如图 3-2 所示,出现如图所示提示就表示已经启动了魔灯后台的 www 与数据库服务器。

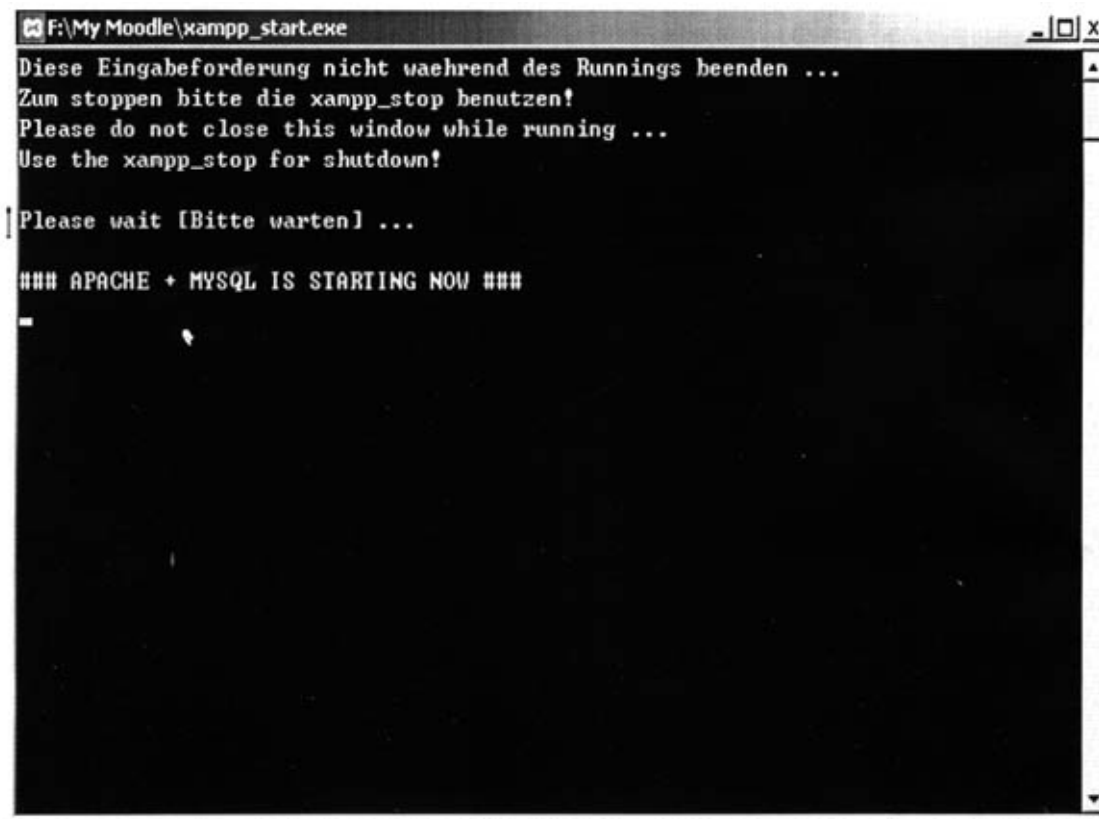


图 3-2 启动后台服务

需要注意的是:在运行魔灯的时候不要关闭该窗口,为了方便使用可以在桌面上建立一个该文件的快捷方式,以后每次启动魔灯前,都应先点击该快捷方式,启动服务器后,才可以利用浏览器访问魔灯平台。

5、在命令窗口中输入 ipconfig 命令,查看机器的 IP 地址;打开 IE 浏览器,在地址栏内输入该 IP 地址,可以看到如图 3-3 所示 Moodle 的安装界面。



## 安装

### 选择一种语言

请选择在安装过程中使用的语言。稍后您可以根据需要重新选择用于站点和用户的语言。

语言

### Moodle Windows Installer (2007013000)

您看到这个页面表明您已经成功地在您的计算机上安装了Xampp Lite 1.5.4a。恭喜您！

**Moodle Windows Installer**包含了可以创建Moodle运行环境的应用程序：

- Apache 2.2.3
- PHP 5.2.0 + PEAR (basic package)
- MySQL 5.0.27

这个软件包还包含了**Moodle 1.7.2 + (2006101020)**。

使用本软件包中包含的应用程序时应遵循它们各自的授权协议。整个**Moodle Windows Installer**软件包都是开源的，并且遵循GPL授权协议发布。

接下来的页面会引导你通过一系列步骤在您的计算机上安装配置好**Moodle**。您可以接受缺省的设置后，或者根据需要修改它们。

点击“下一步”按钮以继续**Moodle**的安装过程。

图 3-3 Moodle 安装页面

在此页面信息显示系统中已经安装了 Apache，PHP，MySQL。  
在语言栏中选择简体中文。

6、按照安装界面的提示,进行下一步安装,直至“设置主管理员账号”,进行一些基本设置,如图 3-4 所示。

在这个页面中,您可以设置您的主管理员帐号,它可以完全控制站点。请确认您为它设定了一个安全的用户名和密码以及一个合法的电子邮件地址。您以后可以创建更多的管理员帐号。

---

用户名:	<input type="text" value="admin"/>
新密码:	<input type="password"/> (留空以保留现有密码)

---

名:	<input type="text" value="管理"/>
姓:	<input type="text" value="用户"/>
E-mail地址:	<input type="text" value="root@localhost"/>
E-mail显示:	<input type="text" value="允许任何人看见我的E-mail地址"/>
E-mail已激活:	<input type="text" value="这个电子邮件地址已被使用。"/>
E-mail格式:	<input type="text" value="美化的HTML格式"/>
E-mail摘要类型:	<input type="text" value="无摘要(每个帖子发送一封E-mail)"/>
论坛自动订阅:	<input type="text" value="是,当我发表帖子时,就自动订阅该论坛"/>
跟踪论坛:	<input type="text" value="不:不要跟踪我看过的帖子"/>
在编辑文本时:	<input type="text" value="使用文本格式HTML编辑器(只支持部分浏览器)"/>
AJAX和JavaScript:	<input type="text" value="不:使用基本的无功能"/>

图 3-4 Moodle 的基本设

进行了基本设置之后,在 Windows 环境下的 Moodle 平台就安装完成了。接下来就可以开始我们的魔灯之旅了。以后每次启动魔灯前,需要先运行 xampp\_start.exe,然后再打开 IE 浏览器输入安装 Moodle 电脑的 IP 地址,启动魔灯。

一般来说,只要系统环境符合 Moodle 安装要求,即可快速完成 Moodle 学习平台的安装过程,未来如果有升级版本的需求时,只需将新的版本解压缩,覆盖掉旧版本的文件后,以管理员的身份登录到网站,系统即会自动启动更新程序,快速地完成程序版本和资料库的升级工作。



### 3.3 Moodle 平台的系统架构及功能模块

#### 3.3.1 Moodle 的功能架构

从具有全部权限的系统管理员的视角看，Moodle 的功能架构如表 3-2 所示：

类别	功能	描述
设置	设置变量	设定系统的基本变量
	本站设置	定义首页外观
	主体风格	选择字体、颜色等
	语言	检查编辑当前的语言包
	模块管理	管理已安装的模块
	过滤器	关于超文本编辑的一些特殊设置
	备份	设定备份参数
用户	身份验证	验证用户的身份
	添加新用户	创建新用户账号
	上传用户	从文本文件导入用户
	编辑用户账号	浏览用户列表并编辑
	任命网络管理员	指定具有全部权限的系统管理员
	任命课程管理员	课程管理员可以创建课程并任教
	任命教师	给一门课程任命教师
	学生登记	给一门课程添加学生
课程	设定课程及类别并为他们指派用户	

表 3-2 Moodle 的功能架构

以上各类权限中，“设置”和“用户”两大类提供了对系统变量及用户的所用管理功能，都是系统管理员所特有的权限，为系统管理员提供了通过 Web 页面管理整个系统的界面。通过“课程”模块所提供的功能，管理员和教师用户可以管理和发布课程，Moodle 还支持课程分类功能，可以将课程分门别类，便于管理和查询。

使用 Moodle 开设一门课程主要进行两方面的工作，一是课程的基本属性的设置，二是课程具体内容的编辑。课程基本属性包括课的标题、简称、简介、组织格式、用户控制等等，其中最具特色的是组织格式。Moodle 提供了三种课程组织格式：星期格式、主题格式和社区格式。星期格式是指课程以星期为单位来安排，非常类似学校课堂教学的安排模式，便于在不同的时间阶段安排不同的教

学活动。主题格式是指课程的安排围绕若干个主题来进行,相对于前一种没有太严格的时间限制。社区格式是一种更为松散的组织形式,围绕一定的话题或内容范围进行,有灵活开放的特点。组织格式为教师采用不同的教学模式提供了方便,提供更多的选择。课程组织格式实际上是把一门课程的教学依照一定标准(如星期、主题等)分成了若干部分,便于教学内容的呈现和教学的实施。

选定了课程组织格式,接下来的工作就是填充每一部分的内容。在 Moodle 中,这些内容就是由各种各样的课程活动模块组成的,教师可以根据需要选择适当的模块,进行一定的设置,然后添加到自己的课程中。比如,在某一部分,教师需要为学生提供就某一问题的讨论空间,这可以通过在该部分加入一个“讨论区”课程活动模块来实现。具体的步骤为:(1)在“编辑功能”打开的情况下,选择添加讨论区;(2)进入讨论区设置界面,从 Moodle 的讨论区模块提供的三种类型的讨论区(单个简单话题讨论区、每人发表一个话题讨论区和一般标准讨论区)中选择一种,然后做一些相关设置(如讨论区名称、简介、权限、评分等);(3)保存设置,完成讨论区的创建。整个操作过程都有友好的界面和随处可见的帮助信息的支持。Moodle 所提供的在线帮助,不仅仅是操作方法,更包含了大量教学策略方面的建议和参考资料,教师使用的过程也是学习建构主义教学理论的过程。正是这些功能丰富、使用方便灵活的模块,为教师设计课程提供了强大的“积木工具”。

### 3.3.2 Moodle 的主要活动模块

前面在我们给出 Moodle 定义时提到过 Moodle 具有模块化,主要由课程管理、作业、聊天、投票、讨论区、测验、资源、问卷调查等模块构成。各个模块都充分体现了网络教学的特点和要求。下面就具体介绍一下各个模块。

#### 3.3.2.1 课程管理

教师可以全面控制课程的所有设置,包括限制其它教师可以选择课程的格式为星期、主题或社区讨论。进行灵活的课程活动配置——论坛、测验、资源、投票、问卷调查、作业、聊天、专题讨论随意选择。课程自上次登陆以来的变化可以显示在课程主页上,便于教师与其他成员了解当前课程的动态。

绝大部分的文本(资源、讨论区的帖子等)可以用所见即所得的编辑器编辑。所有在论坛、测验和作业评定的分数都可以在同一页面查看,并且可以下载为电子表格文件。

提供全面的用户日志和跟踪——在同一页面内统计每个学生的活动,显示图形报告,包括每个模块的细节,如最后访问时间、阅读次数,还有参与的讨论等,汇编为每个学生的详细的“档案袋”。把讨论区帖子和教师反馈等以 HTML 或纯

文本格式的邮件发送。

教师可以定义自己的评分等级，并用来在论坛和作业打分，使用备份功能可以把课程打包为一个 zip 文件。此文件可以在任何 Moodle 服务器恢复。

### 3.3.2.2 作业模块

作业模块允许创建者指定提交作业的截止日期和最高分。

学习者可以上传作业到服务器，所上传文件的格式不受限制。上传作业的时间会被自动记录下来。同时，也可以允许迟交作业，但教师可以清晰地看到该作业迟交了多久。可以在一个页面、一个表单内为整个班级的每份作业进行打分和评价。教师对作业的反馈会显示在每个学习者的作业页面，并且有电子邮件通知学习者。教师可以选择打分后是否可以重新提交作业，以便重新打分。

### 3.3.2.3 聊天模块

Moodle 中内置的聊天模块提供同步的文本交互功能。允许在线的学习者共同参与讨论。系统会自动记录下所有发言的时间内容，以供教师监控学生的学习状况。教师也可以设置是否允许学生查看。

### 3.3.2.4 投票模块

Moodle 的投票模块为教师提供了方便的了解学习者的机会。教师设置一个想要了解的问题，输入提出的问题和所设置的各个选项，设置权限，简单易用。教师可以查看学习者的投票结果，及每个人的投票情况。

### 3.3.2.5 讨论区模块

Moodle 提供了多种类型的讨论区供选择，例如教师专用、课程新闻、全面开放和每用户一个话题。每个帖子都附带有作者的照片，图片附件内嵌显示。可以以嵌套、列表和树状方式浏览话题，也可以让旧贴在前或新贴在前。每个人都可以订阅指定的讨论区，这样帖子会以电子邮件的方式发送。教师也可以强迫每人订阅，教师可以设定该讨论为不可回复，例如只用来发公告的帖子。教师可以轻松地在各个讨论区间移动话题。如果论坛允许评级，那么还可以限制有效时间段。

### 3.3.2.6 测验模块

教师可以定义题库，在不同的测验里反复使用。题目可以分门别类地保存，易于使用，并且可以“公布”这些分类，供在同一网站中的其它课程使用。题目按照设置自动评分，如果题目更改，还可以重新评分。可以为测验指定开放时间，根据教师的设置，测验可以被尝试多次，并能显示反馈，或者显示正确答案。测验的题目和答案可以随机显示，减少作弊，题目可以包含 HTML 和图片，题目也

可以直接从外部文本文件导入。选择的题目支持一个或多个答案，包括填空题，允许填词、短语或者数值，判断题，匹配题，随机题，计算题（带数值允许范围），嵌入答案题，比如完形填空题，在题目描述中填写答案、嵌入图片和文字描述等等。

### 3.3.2.7 资源模块

Moodle 的资源模块支持显示各种电子文档、Word、Powerpoint、Flash、视频和声音等可以上传文件并在服务器进行管理，或者使用 web 表单动态建立文本或者 HTML，也可以连接到 Web 上的外部资源，可以无缝地将其包含到课程界面里，用链接将数据传递给外部的 web 应用。

### 3.3.2.8 问卷调查模块

内置的问卷调查包括 COLLES、ATTLS 两种格式，作为分析在线课程的工具已经被证明是有效的。使用问卷调查随时可以查看在线问卷的报告，包括很多图形。数据可以以 Excel 电子表格或 CSV 文本文件的格式下载。问卷界面防止未完成的调查。学生的回答和班级的平均情况相比较，作为反馈提供给学生。

## 第四章 网络环境下 Moodle 在教学中的应用

### 4.1 教学中应用 Moodle 平台的现实意义

现今是世界上的教学软件多如牛毛的信息时代，Moodle 是如何能从众多的课程管理系统中脱颖而出，在教育领域中占据一席之地呢？这主要是由其自身的优势所决定的。

#### 4.1.1 总体成本较低

投入的成本是教育投资必须要考虑的。目前在国际上网络教育（或者称之为 E-learning）非常流行。网络教育的开展必然会涉及各种课程管理系统（CMS，Course Management System）的建设或者选择。在各种商业 CMS 产品中，比如：WebCT 和 Blackboard，其中美国 BB（Blackboard，黑板之意）软件包是最著名的，但是，其价格也极为昂贵，以 4000 名注册学生的网络课程系统为例，每套软件包需要 42.8 万元人民币。

而 Moodle 的软件包是完全免费的，这是选择它的重要原因之一。以往我们应用的商业软件大部分需要购买，有些还相当昂贵，例如 Windows 操作系统和 MS Office 办公软件。另外，Moodle 软件的后续升级也是完全免费的，而大部分私有软件如 Windows 则做不到，这也使得我们在考虑开发课程学习系统的总体购置费用上，Moodle 显得更具有优势。

### 4.1.2 系统性能与可靠性更高

低成本并不是 Moodle 被广泛适用的唯一原因。类似 Moodle 这种开源软件的开放方法,更容易保证软件的质量。因为在软件的开发过程中有众多的人参与其中,在大量开发者共同的审视下,软件的缺陷与漏洞能够很快被查出与修补,这使得 Moodle 的系统性能与可靠性得到了大大的提高。

### 4.1.3 可以减少对商业软件公司的依赖

在软件基础架构上保持一定的独立性是非常重要的。对商业软件公司某种产品的依赖常常带来的是被迫的软件升级和收费服务,这些升级或者服务一般收费都比较昂贵,但用户却别无选择。

在教育领域中,保持独立性尤其显得重要。如果在受教育阶段的学生使用并熟悉了一种软件产品,那么他会倾向于在以后还继续使用这种产品,成为未来软件的购买者。对于教育机构和学生来说,依赖于某一个软件公司并不是一个明智的选择,因为这会削弱他们在软件上的自由度。

Moodle 的开发遵循的是开放标准,使用的是开放的文件格式,这将大大有助于使用者减少对商业软件公司的依赖。

### 4.1.4 使得本地化和依据自身定制成为可能

与绝大多数的开源软件一样,Moodle 使用的语言也是英语,像我国这种非英语国家的用户在软件的使用上常常会碰到语言障碍,因而无法充分利用开源软件所带来的益处。而 Moodle 这一软件包提供本地化功能,对特定的语言包进行翻译,从而可以方便的将英语界面语言转换为本地语言,这一过程并不需要开发者的参与。消除了语言障碍,用户使用起来变得更加方便。

Moodle 是一种开放软件,源代码免费开放,这就使得对软件的定制成为可能,这对教育领域也是很重要的。由于制度、文化等方面的差异,世界各地的具体教育需求往往千差万别,适合一个国家的教育软件不一定适合另一个国家的具体教育实际情况。如果当地的教育机构对 Moodle 感兴趣,完全可以通过对源代码的修改和二次开发,达到适合本地使用的目的。

## 4.2 应用 Moodle 实现的功能

### 4.2.1 利用课程文件管理功能实现课程资源的高度共享

Moodle 学习平台为每门课程设有一个独立的课程文件存储空间,教师可以方便地上传各种教学资源,包括常见的 Flash 动画、音视频多媒体素材及教学课件等。课程资源也可以是上传的各种教学资源或指向网址的链接,也可以是在网页表单中直接输入、编辑简单的文本。在学习者进行学习时,根据自己的实际

情况,利用课程资源按需学习。可见,利用 Moodle 这一学习平台的课程文件管理功能可以实现课程资源的高度共享。

#### 4.2.2 利用聊天功能实现在线实时同步教学

Moodle 平台中的聊天功能能够提供流畅、同步的文本交互,并支持 URL 地址、表情符号、图像等格式,供师生、生生之间针对课程内容及时讨论、交流,系统会记录所有的讨论内容,并可以设置是否对师生公开。当学生在学习中遇到困难时,教师可通过 Moodle 平台实施一对一或一对多的实时在线同步教学。

#### 4.2.3 利用作业上传功能实现异步教学

Moodle 学习系统允许学生以文件格式上传各种格式的作业,并且会自动记录学生提交作业的时间。这样,对于那些不能实时在线学习的学习者,可以按照教师布置的任务,自主进行学习,然后将自己的学习成果上传到系统中,由教师查看,审阅,将对作业的评价以邮件或者其他形式发动给学生,从而实现异步教学。可见,moodle 系统也适合于非实时的远程教育学习系统应用。

#### 4.2.4 利用讨论区功能实现小组协作互助学习

在学习活动中,教师可以对整个班级的学生进行异质分组,并可以在 Moodle 学习平台上为每个小组创建讨论区。学生围绕相关主题展开讨论,将自己认为有价值的资料上传到讨论区,从而丰富了学习资源。学生也在学习过程中分享知识,交流讨论,成就了集体荣誉感和归属感。教师可对讨论区进行讨论形式的限定,如设定学生可以回应讨论和张贴文章,但不能发起讨论,文章在讨论区张贴后是否直接寄送至每一位学生的电子邮箱等。

#### 4.2.5 利用测验功能实现教师对学生学习状况的考核

Moodle 学习平台包含了一个功能强大的在线测试系统,支持选择、判断、填空、完型填空、匹配等在线测试题型,可设定答题的反馈。教师可以随机、手工或随机手工组合出题,测验支持自动评分、时间限制等功能。题目和答案可以随机显示,减少作弊。在学生进行学习时,教师在 Moodle 学习平台设置有关本门课程的题库,要求学生在指定的时间内进行考核,以检测学生利用 Moodle 学习平台上的资源的学习情况。

#### 4.2.6 利用学习活动报告功能实现教师对学生学习过程的监控

学生活动报告是主要教师在 Moodle 中对学习者学习的各种记录。活动报告包括概要报告、完整报告、今天的日志和所有日志四个功能块。教师通过查看学生的学习活动报告,跟踪学生的学习过程,从侧面了解了学生对课程的关注程度和学习态度。教师在不同阶段根据活动报告记录的内容对学生的学习情况进行整

理并反馈给学生，使学生看到自己与同学的差距，及时调整自己的学习策略。

### 4.3 网络环境下 Moodle 平台在教学中应用的一般模式

本人通过对现有的基于 Moodle 平台所构建的网络课程案例的分析和研究的基础上，发现目前已经构建的 Moodle 网络课程存在很多共同之处，因此，本文提出网络环境下 Moodle 在教学中应用的一般模式，如图 4-1 所示。目的是通过简化的形式描述 Moodle 在教学中是如何应用的。

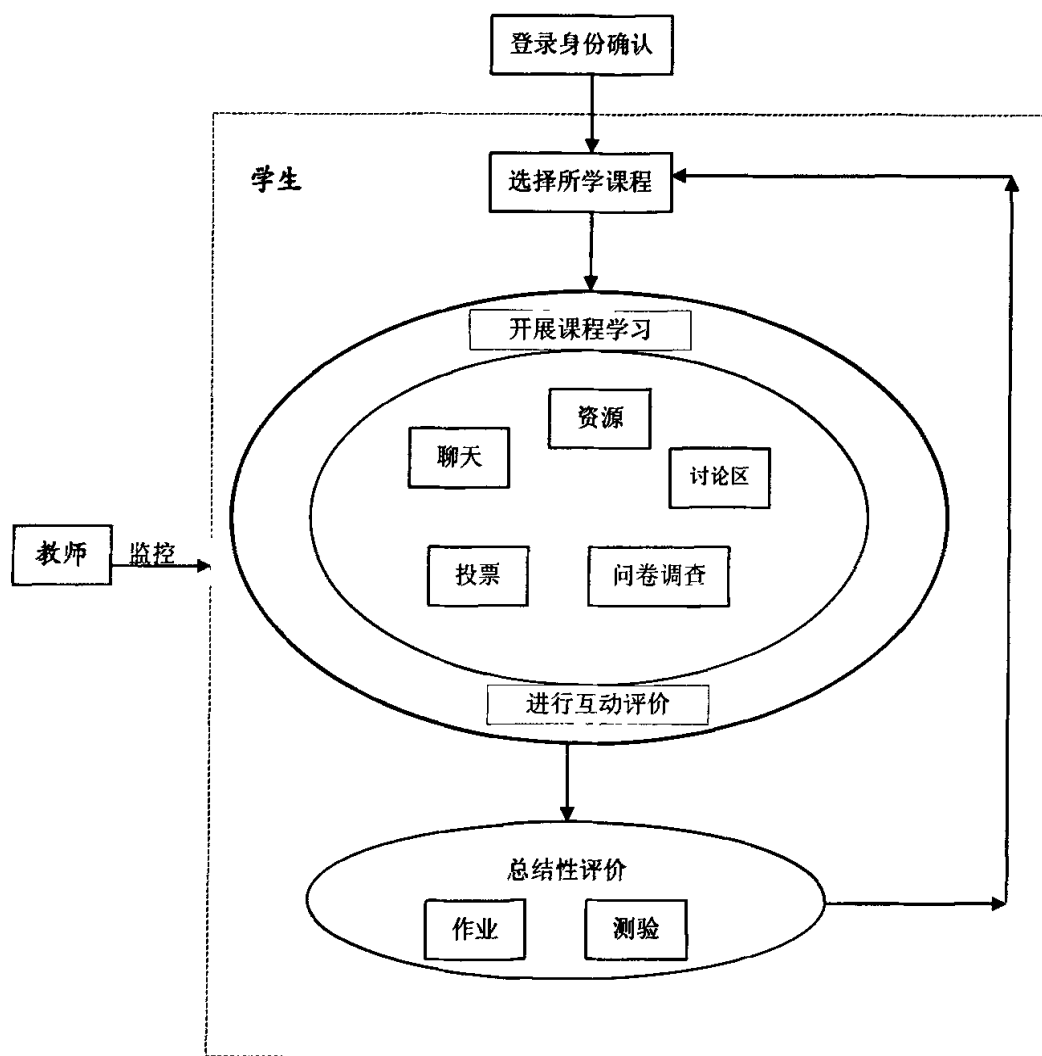


图 4-1 Moodle 在教学中应用的一般模式

这个模式的提出是对网络环境下教师如何应用 Moodle 平台创建网络课程的模式，针对不同层次的学习者，选择模块的组合会有所不同，中小学教师可能会

更多选择投票、问卷调查等模块来了解学习者的学习情况，而高校教师会考虑学生的智力发展水平较高，可能更多地会选择聊天、讨论区等交互性强的模块，增加学习者之间的互动交流，提高认知水平。

在本研究中，由于人力与时间等因素的限制，没有把所设计出的一般模式应用到教学实践之中。因此，为了能够更好的说明教师应该如何更好的使用 Moodle 构建网络课程，在本文中主要结合案例，鞍山一中周卫峰老师的 Moodle 课程《谈吃——基于 moodle 教学平台设计》（见附录 1），及东行记网络课堂的 Moodle 课程《塘水与青蛙》（见附录 2），说明网络环境下基于 Moodle 平台的学习过程。

4.3.1 身份登录确认

使用 Moodle 平台进行学习时，要求用户首先登录系统，进行身份的确认。通过不同的身份登录可以加强对网络环境的管理与维护。Moodle 系统中对用户分为六类角色，如表 4-1 所示。

用户角色	描述
管理员	管理员可以对站点内的所有课程执行任何操作。
课程创建者	课程创建者可以创建新课程，并且可以任教。
教师	教师可以在负责的课程中做任何事，包括更改活动和为学生评分。
无编辑权教师	无编辑权教师可以讲授课程和给学生们打分，但是可能无法改变课程活动。
学生	学生们在课程中通常拥有较少的特权。
访客	访客拥有最小的权限，而且通常不能在任何地方输入文本。

表 4-1 Moodle 系统中的用户

Moodle 系统有三种基本身份用户：管理员、教师、学生。这里的管理员是指负责整个 Moodle 平台维护的人员，负责对教师和学生进行技术支持，维护平台的日常安全、信息的更新；教师主要负责教学资源的建设与维护、所属课程的设置、教学活动的设计、对学生学习情况的评价、监督与指导，等等；学生，即传统意义的学习者，根据自己的实际情况参加学习。不同身份的用户拥有不同的



访问权限。

在 Moodle 的主页面，点击“Login to the site”/登录本站，进入登录界面，如图 4-2 所示。在这个页面，有两种登录方式供选择：注册进入或者以访客的身份进入，有些内容是不提供给访客的。系统会通过注册时的电子邮箱发邮件来确认注册，然后学习者就可以登录进入该学习系统进行学习了。

The image shows the Moodle login page with two main sections. The left section is for users who already have an account, with fields for '用户名' (Username) and '密码' (Password), and a '登录' (Login) button. The right section is for new users, with a '注册' (Register) button. Below these are links for '忘记密码?' (Forgot password?) and '用E-mail发送我的详细资料' (Send my details by email).

重访本站吗?

第一次光临本站?

用您的用户名和密码在此登录:  
(您的浏览器的Cookies设置必须打开)

用户名:  密码:

有些课程可能允许访客进入:

忘了您的用户名或密码了?

图 4-2 登录界面

需要特别指出的是，虽然 Moodle 的界面操作简单，但如果学生对魔灯还很陌生的情况下，需要先选择合适的时间培训学生 Moodle 平台的使用，以免影响学习效果。

### 4.3.2 选择所学课程

由于 Moodle 平台是一个网络课程管理系统 (Course Management System)，可以允许多个教师共同使用，分别上传、设置自己负责的课程，因此，一个 Moodle 平台可以容纳各种不同学科，甚至是不同领域的学习内容，以供学习者选择学习。例如鞍山一中的 Moodle 课程，包括魔灯课程平台培训专区、语文、物理、化学、信息技术、英语、校本课程等多个分类，每个分类下又包含具体的课程名称，如图 4-3 所示。

学生在课程列表中找到要学习的课程类别，选择课程进入。有些课程的选择，需要选课密匙，由教师通过面授或者是发送 E-mail 的方式提供给符合上课要求的学习者。

## 现有的课程

## 魔灯课程平台培训专区

px001: Moodle培训在线视频教学

px002: Moodle示范(一)常规应用

px003: Moodle示范(二)高级应用

px004: Moodle建课培训模拟示范

px005: SCORM课程压缩包的建立与在moodle中应用

## 语文

yw006: 品读&lt;论语&gt;,感悟人生

yw005: 墨子 非攻

yw001: 五人墓碑记

yw002: 夏丐尊杂文欣赏——《谈吃》

yw003: 魔灯课程建站实践

yw004: moodle课程学生训练营

## 化学

2007高考化学模块式训练50篇

hx001: 平衡体系综合复习课程

hx002: 高三化学总复习第一单元 卤族元素

hx003: 高三化学复习课堂同步辅导

hx004: 物质结构综合复习

hx005: 用途广泛的金属材料

图 4-3 课程列表

## 4.3.3 开展课程学习 进行互动评价

进入课程后,就正式开始了我们的 Moodle 课程学习之旅。在 Moodle 的学习过程中包括五个子部分:资源、聊天、投票、讨论区、问卷调查。在教学过程中,教师可以选择其中任意几个部分组合使用,各个部分的出现顺序也要依据具体的学习需求而定。

案例《谈吃》针对的是一篇自读篇目,主要采用任务阅读法,讨论交流法,小组协作法。传统课堂中讨论法也有交流,也可以很深入,但局限于少数学生的表现,多数学生只能是听众,教师也无从把握他们的思想状态和思考程度。利用 MOODLE 平台进行的阅读和讨论则可以让每个人充分参与进来,每个人都发表自己的观点并可以看到其他人的观点。这使得交流与碰撞更充分。在阅读中布置明确的任务,可以调动学生的兴趣并提高思考效率。在讨论交流后小组协作,则促进了组员之间团队意识的形成和协作能力的提升。

#### 4.3.3.1 资源

资源模块是教师把教学内容导入课程的主要工具，可以是一个简单的文本、文件上传、网页链接、Wiki 或者 Rich Text（Moodle 自带的文本编辑器）或参考书目的引用、一段视频文件等等，如图 4-4 所示。

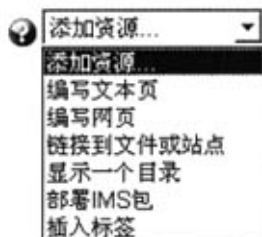


图 4-4 资源创建

利用魔灯的资源模块将这些内容发布到网上，供学生在学习过程中学习和使用。这样不仅方便了教师以后备课，同时还可以对相应的内容进行扩充与提高，学生可以在课前、课上、或者课后阅读了解相关内容，丰富了对学习内容的认识。

同时，教师还可以赋予学生上传资料的权限，让学生通过 Internet 搜索、浏览相关信息，提高信息技能，培养学生的信息素养。

在《谈吃》课程第 6 小节中，教师通过搜集与本课程相关的链接，从作者、时代、主题、文体、写法、质疑等角度入手，为学生准备了以本课课文为核心点的网状资源。类似此类资源可能在任何地方与其他相关的课程发生联系，资源还可以继续使用。

#### 4.3.3.2 聊天

Moodle 的聊天功能支持平滑的、同步的文本交互。聊天窗口里包含个人图片、支持 URL、人物笑脸、嵌入 HTML 和图片等。通过聊天模块，学生之间、师生之间可以进行时时地交互，便于同学相互交流思想，教师监控整个学习过程，了解学生学习进度，完成任务的程度等等。所有的谈话都会自动记录下来可供教师日后查看。

聊天主要为学习者提供了实时的交互工具与在线的用户进行交流。在《塘水与青蛙》的“学习反思”模块中，提出：“我们要爱护青蛙”，大家展开再聊天室中展开讨论，提出自己的建议，如图 4-5 所示，点击按钮进入 Moodle 聊天室，这时会弹出一个新的窗口，类似 Net meeting 的交流方式，在该窗口中，学习者可以自由发言，交流思想。

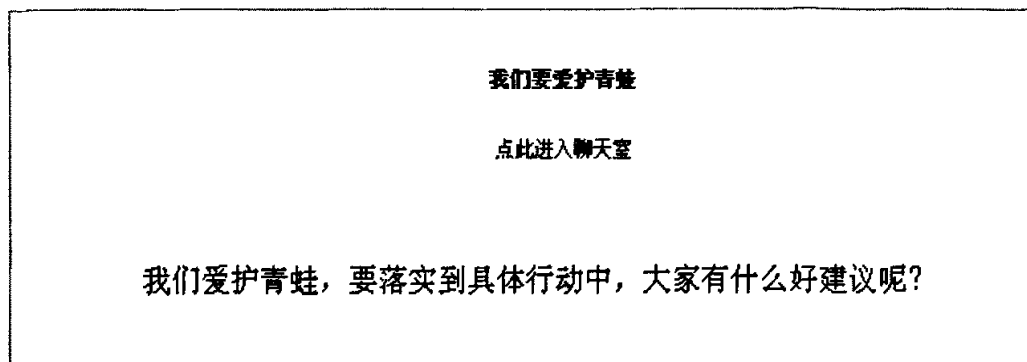


图 4-5 聊天模块

#### 4.3.3.3 投票

这一模块设计类似选举的投票。内容可以是调查学生对学习内容是否感兴趣、是否有所了解，或者对班级事务的民意测验，可以用来为某件事表决，或从每名学生得到反馈等等，例如对某个观点的支持率调查。教师可以在直观的表格里看到谁选择了什么，还可以选择是否允许学生看到更新的结果图。调查的目的是为了更好的了解学习者的基本状况及学习状况。

案例《青蛙与塘水》中，其前测部分使用了投票模块，设计了一个“你对主题感兴趣吗”的投票，如图 4-6 所示：

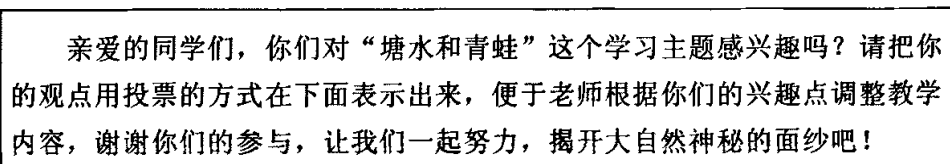


图 4-6 投票

同时下方给出了 4 种选择：不感兴趣，无所谓，有一点兴趣，非常感兴趣。由学习者作答，系统会自动记录学习者的选择，将投票的结果以柱状图的形式呈现出来，以供教师了解学习者。

投票是一个很好的活动，它可以帮助教师在教学中实现调查的功能，教师只需设计好希望调查的具体内容和选项，学习者就可以选择自己的选项，待学习者选择好后，教师就可以查看到最终的结果，这个活动简单、易用。

#### 4.3.3.4 讨论区

讨论区是比较重要的课程活动模块，学习中的交流和讨论会在这里进行。教师可以根据不同的教学目的选择不同的讨论区类型，还可以设置不同的显示格式

以及对张贴的内容进行评分作为评价的依据。通过订阅讨论区,学生和教师可以通过电子邮件收到最新的讨论区帖子。

在《谈诤》中,设计者选择学习讨论区使用。如图 4-7 所示:

Moodle 平台中的讨论区具有异步交流,分层结构,提取数据容易等特点,

学习讨论区

讨论区	描述	话题	订阅
2 091小组讨论区	此讨论区供小组内部成员讨论问题使用。  点下面长条按钮“ <a href="#">添加一个新的讨论话题</a> ”,提出你的观点。	0	否
091班级讨论区	此讨论区全班同学都可以看到,都可以参与发帖或回复。  点下面长条按钮“ <a href="#">添加一个新的讨论话题</a> ”,来发表你的观点,或选择某一话题,回复跟帖。	28	查
095小组讨论区	在此区内,只有本组成员可以参与,别的小组看不到我们的讨论,自然也无法进来回复。  如果要在全班范围内交流,请到班级讨论区。  提示大家:发帖子或回复请注意字数不要过少或过多,几十个字为宜,要注重发言的含金量,不说没有意义的话。	12	否

图 4-7 学习讨论区

在实际网络课程中运用时,要注意以下问题:

#### (1) 讨论的话题

话题来源可以结合授课内容来初步提出,也可以充分发挥学生的智慧来产生,在正式确定讨论话题之前,需要先进行交流和讨论这样才更能够激起学习对话题的兴趣与关注。话题的数量不宜太多,要根据自己的课时来确定适当数量的话题。话题不宜太大,话题太大不能集中讨论,不好深入。

#### (2) 讨论区中的教师

虽然不是传统的面授方式,但是教师的作用丝毫不比面授少。教师需要提出讨论话题;需要对学习者的帖子进行引导,如果学习者的帖子与主题偏离太远,教师需要将其引导回来;同时,由于一个学习者可以选择多个话题,可能有的学习者会选很多个,如果学习者选的话题太多,也会影响讨论质量,所以教师可以在最开始让学习者对哪些话题感兴趣进行回答,对于其他话题则可以不参与;不同的学习者参与讨论的积极性也不一样,如果必要的话,教师可以采用一些手段来促进学习者的参与性,例如规定至少要发几条帖子才可以计入期末成绩等等。

### (3) 讨论区中的学习者

网络课程对于学习者自觉性的要求是比较高的。学习者在讨论区中，第一要参与话题的讨论，第二还要注意讨论的质量，不谈论无关话题。讨论区的一个优势在于，可以通过浏览其他学习者的帖子来深化对某个话题的理解，提高认识。由于是讨论区是异步的，允许学习者利用充分的时间来查阅资料考虑相关话题，发表言论。

#### 4.3.3.5 问卷调查

Moodle 内置的问卷调查模块提供了一些预设的调查问卷，这些问卷可以用来了解学生的意见、态度、学习倾向、兴趣等。目前问卷包括 COLLES 和 ATTLS 两种。使用问卷调查即可以在课程开始前作为诊断摸底工具，也可以在课程结束时作为评价的工具，选用方便。

在课程《塘水与青蛙》中，前测部分提供了一个问卷调查如图 4-8 所示，具体内容见附录三，问卷包括实用性、深思、互动性、教师的支持、同学的支持、解释的清晰程度几个方面设计了 24 个题目。调查的结果会自动生成，呈现给教师，了解学习者的情况。

该问卷调查的目的是为了了解这个在线单元对促进您的学习有多大的作用。

以下有24个问题，每个问题要求您比较在此单元中，您所希望的（理想的）和实际的体会。

这里无所谓“正确”或“错误”答案；我们只对您的观点感兴趣。请相信我们对您的回答保持高度机密，也不必担心会影响对您的评分。

您深思熟虑的回答将有助于我们对该单元作进一步的改善。

非常感谢！

图 4-8 问卷调查

在课程学习过程中，要注意同时开展互动评价，包括自我评价，教师评价，生生之间的评价，以便更好的促进学习。这主要需要教师的引导和监督。

#### 4.3.4 作业

利用“作业”模块，用来分配在线或者是不在线的学习任务，学习者可以提交任何格式文件的作业，如 PDF, MS Office, TXT 文本文件, image 图像等。

在案例《谈吃》中，第二关的小组协作中，要求学生阅读课文，全组组员协作完成任务 1（见附录）。具体为组内成员讨论交流，完成“第一关”中思考题，并整理统一意见，发表到小组的 WIKI（维客）空间“任务 1 成果”里。此环节设计旨在促进组内交流。既强调个人的充分参与，又强调小组组员之间的协作，培养学生高效的工作方式。WIKI（维客）空间对小组间封闭，对老师开放，教师可以宏观监测各组进度，随时指导或纠正。这一个任务是要求学生在学习过程中

思考完成的。

案例的第 5 节“作业”环节中，教师要求：请同学们把课上没有来得及表达出来的想法或个性化思考整理一下，自拟题目，完整地写出来，上传给老师。内容上没有限制，形成一篇感受类文章或评论类文章就可以。老师将按照 100 分制标准为大家打分。这一任务，是在充分阅读与理解课程、与老师同学讨论之后，写出自己的心得体会，教师据此给学生打分，作为本次课程的总结性评价。

#### 4.3.5 测验

教师可以使用测验来设计不同的试题，形成一个试题库，不但该课程教师可以使用此试题库，以后所有的老师都可以使用，而且试题的顺序和选项顺序都可以打乱，还允许学生多次尝试重复做测验，让计算机记录所有的分数。最重要的是测验完成之后教师如何分析每个学生回答每道题目的情况都可以非常清楚的知道。在 Moodle 中设计的各类题目均可以备份，并导出，可以在任何支持国际标准的学习管理系统中导入，反复使用，既减少了重复输入题目的时间，又方便修改。

在案例《谈吃》的第一关中，要求学生带着问题阅读整篇课文，对于文中的字词难点，以词汇表形式链接注释，点击即可查看。同时，设计了一个“字词情况检测”，可以点击进入查看一下自己的字词基础。这个“字词情况检测”就是魔灯网络课程平台提供的可即时评价的测验功能，包含选择判断填空等各种题型。

测验模块的一个突出优点在于，教师可以用这个模块设计出试卷以后，随机的发放试卷，这样前后左右的学习者试卷全部都不一样，非常便捷。还有更多的功能需要在以后的实践中去探索。

#### 4.3.6 教师监控

教师要对整个学习过程进行监控。获得知识的过程本身就需要控制和接受控制，因为学习过程从来就不是一个随心所欲的过程。基于网络的学习更需要高度的自我控制能力，面对自我控制水平较低的学生群体，应该增加教师角色对网络学习的参与度，可以培养学生的学习能力和自我控制能力，或者通过如网上灵活多样的预测题和活动性表现记录等施加其他约束监控机制，或者结合课堂教学对学生施加一定的外部控制。

教师在整个 Moodle 学习过程中的作用非常重要的。除了前期的课程的创设、学习内容的编辑，在学习过程中，教师更要以更大的精力投入，了解学习者的学习进度、思想状况等，引导学习者的学习方向，对学习者的学习进行互动评价。因此对

教师的要求也比较高。

#### 4.3.7 反思与评价

在经历了一系列的课程学习后,教师与学习者都要积极及时地进行反思与评价,在反思中总结经验,在反思中探究成长,可以说没有反思就没有进步和成长。

评价与反思也是 Moodle 学习过程中不可忽视的环节,教师应给予重视,且要充分利用这一环节达到应有的教学目的。在学生的作业和平时练习中让学生进行反思也是培养学生自我评价和反思的好机会。

有关于评价的方法有很多,常用的有三个方法:自评、互评、师生共评。在自评中学生实事求是的根据平时的学习态度和学习成果来评;互评也就是跟自己竞争的对手、同伴互相评比一下,目的就是找出自己学的不好的地方,找到别人好的地方并且向他人学习;师生共评,就是学生把自评的结果跟老师交流,老师也要很精辟和细致的帮助学生分析、反思和进一步评价。当然所有评价只是手段,目的就是让学生通过评价意识到自己的不足,同时老师也可以根据学生的评价来及时发现教学中的漏洞、不足,并进行弥补和改进。

#### 4.4 Moodle 在教学中应注意的问题

1、Moodle 平台更适合于基于网络的合作学习方式。因为 Moodle 本就是基于社会建构主义理论开发的,社会建构主义强调老师和学习者都是平等的主体,在教学活动中,他们相互协作,并根据自己已有的经验共同建构知识。

并非所有的课程或者学习内容都适合于这种基于网络的学习方式,所以教师在选择使用 Moodle 创建课程时,应该对课程内容的类型、学习者的特征,以及教学目标进行综合分析,以达到较好的学习效果。

2、Moodle 的课程需要不断的更新、修改。学习管理系统(LMS)是互动的、自由的,并且是可持续发展的,Moodle 也是如此,在一门课程在建立以后,要根据实际需要不断地修改、丰富所建课程。因此,需要充分调动学生的学习积极性,从而让课程内容不断更新。只有让更多的学生参与其中,才可以避免思想单一、论调陈腐、资源陈旧,避免网络搜索后的重复拷贝、粘贴,资源重复。要充分调动学生的学习积极性,从而让课程内容不断更新。所以这也要求教师更多地了解学生的学习情况,多交流,以便更好的、适时做出修改、调整,对已有的课程进行再设计。

3、由于条件限制,本文仅探讨架构在 Windows 操作系统中的 Moodle 网络学习系统,且浏览器仅限于 IE6.0。而实际在应用中,Moodle 平台可以运行在 Linux、Unix 等系统环境下。Moodle 系统如果架构在 Windows 平台上面,访问速度相对比较慢一些。如果架构在开源软件操作系统上面,如 Linux 系统,就可以达到



Moodle 官方网站介绍的速度。因此,在选择使用 Moodle 系统时,如果在条件允许的情况下,尽可能选择开源的操作系统进行安装与使用,以达到更好的效果。

4、Moodle 本身是一个主要由国外的教育人员开发的课程管理系统,其模块的功能与设计并不完全符合我国教育教学的实际情况,以及教师的使用习惯,所以 Moodle 的本土化工作亟待解决。希望有志于魔灯在我国应用的研究者进一步进行修改和完善,做出具有我国特色、适合我国教师使用的魔灯系统,方便我国教师使用。同时,也作为中国教育者对世界上 Moodle 发展的贡献。

Moodle 学习平台在实际的使用过程中还存在着其它一些有待解决的问题。如会出现中文语言包翻译不完整、乱码或者直接显示英文等现象;另外,教师在建立 Moodle 学习平台的前期,学习资料导入平台需要花费不少时间,学生在讨论区的讨论会让教师“应接不暇”,教师个别指导所花费的时间也是成倍的增加,这都是我们在选择 Moodle 平台进行教学前需要考虑到实际问题。

## 第五章 结论与建议

本研究探讨了什么是魔灯(Moodle)、它的主要特点、在 Windows 环境下如何安装与使用,并且首次提出了网络环境下 Moodle 在教学中应用的一般模式,为今后教师应用 Moodle 构建网络课程提供参考,同时也为教育领域提供一个低成本,且高度可用的校园应用软件解决方案。让普通学校能够采用较经济的方式,建立网络学习平台等网络应用环境,以辅助现有传统课程的不足,充分发挥魔灯的神奇魔力。

### 5.1 研究结论

#### 5.1.1 Moodle 是目前我国教育领域构建网络平台的理想选择

目前我国,很多学校已经投入了大量的财力构建校园网、计算机机房,实现“校校通”,但是应用的状况并不理想。在现有条件下,学校选择 Moodle 平台构建网络课程,可以节省购买平台的费用。对于那些准备自己设计平台的学校,如果选择 Moodle 可以让教师从编写平台代码的繁杂工作中解脱出来,把更多的精力投入到如何设计课程上来。同时, Moodle 平台对学习者的计算机技能要求不高,只要掌握计算机的基本操作并且会使用 IE 浏览器即可,免除了技术因素带给学习者的学习障碍。这也是笔者论文选择 Moodle 的重要原因之一。

#### 5.2.2 首次提出网络环境下 Moodle 在教学中应用的一般模式

在本研究中笔者更多的精力关注的是教师如何更好的应用 Moodle 构建出优质网络课程,因此论文的一般模式针对的是教师。教师在创建课程时可以根据不

同层次、不同年龄的学习者，选择各个活动模块的组合。中小学的 Moodle 课程，教师会更多选择投票、问卷调查等模块来了解学习者的学习情况；在远程教育、高等教育中，创建课程的教师会考虑学生的智力发展水平较高，选择聊天、讨论区等交互性强的活动模块，增加学习者之间的互动交流，提高认知水平。

## 5.2 研究建议

由于人力与时间等因素所限，本论文仍存在不足之处，尚有不少地方需要改进，希望各位专家、老师不吝赐教，批评指正。在今后的学习与工作中本人会进一步深入研究 Moodle 在教学中的应用。在论文的研究过程中，本人也发现一些值得未来继续研究的问题，在文章的最后提出，一是提醒这是我今后需要努力的方向，同时也为后续的研究者提供一些参考。

### 5.2.1 在开源环境下安装 Moodle 创建网络课程

基于 Windows 操作系统创建的 Moodle 课程，在局域网中的应用，本人已经亲身体验过，访问速度不会影响学习过程。当 Moodle 平台作为远程学习为主的课程时，Moodle 的访问速度可能会成为影响学习者的主要问题，网络打开速度缓慢，无法接受教师的实时传授，学习者可能会因此选择放弃学习。为此，笔者建议在条件允许的情况下，研究者应探索将 Moodle 软件安装在 Linux 系统中，创建课程，通过实践检验 Moodle 平台的应用状况。

### 5.2.2 关于基于 Moodle 平台的网络课程设计

本人在浏览大量的基于 Moodle 平台的网络课程案例后，认为如何在 Moodle 平台中建立一个有效的、交互性强的网络课程，方便学习者学习，始终是教育领域应不断探索的问题。例如社会建构主义学习理论指导下的协作学习、探究式学习、情景学习的网络课程设计，为教师进行课程的开发与实施，提供更好的范例。论文的一般模式中应用了 Moodle 的一些活动模块，如聊天室、讨论区等为学习者协作、交流提供了良好的条件，但教师如何选择各个模块，才能让学习者研究成主动参与习惯、合作交流，为教师提供可操作性的互动策略，是研究者今后研究应该继续努力的方向。

## 参考文献

- [1] 高文.教学模式论.上海:上海教育出版社,2002., 365~384
- [2] 刘新阳,王秀芳.Moodle:建构主义的网络课程管理系统.河北软件职业技术学院学报,2006,8(3): 67~69
- [3] 熊才平,伍丹.利用 Moodle 学习平台实现教师资源配置城乡一体化实验研究.中国电化教育研究,2006, 11: 79~82
- [4] 郑东辉.社会建构主义学习理论述评.宁波大学学报(教育科学版),2004, 26(6): 35~38
- [5] 杜森.维果茨基与建构主义.泰山学院学报,2006, 28(2): 90~94
- [6] 李彪华.Moodle 虚拟环境评述.韶关学院学报,2006, 27(6):39~41
- [7] 张金宝,宋继华,唐伟.利用 Moodle 系统组织网络教学.中国教育网络,2006, 7: 60~61
- [8] 安维复.库克拉论社会建构主义.自然辩证法通讯,2003, 25(6): 43~47
- [9] 丁永莉.基于 Moodle 平台的虚拟课程研究:[硕士学位论文].上海:上海师范大学,2006
- [10] 吴军,吕开兵.用 Moodle 构建研究性学习平台.中小学信息技术教育,2004, 7: 62~63
- [11] 宋继华,唐伟.用开源软件构建数字校园.中国教育网络,2006, 5: 64~65
- [12] 邢丹平.教师如何创建魔灯(Moodle)课程.信息技术教育,2006, 12: 10~12
- [13] 杨雪平,杨东岳,张世禄.社会建构主义知识论对我国在线教学设计的启示.教育教学研究,2007, 3: 159~160
- [14] 兰青,严超.魔灯(Moodle)在网络探究式学习中的应用.信息技术教育,2006, 12: 15~16
- [15] 朱鹏,赵明生.网络环境的研究性学习模式初探.现代教育技术,2005, 15(4): 29~32
- [16] 茅卫东.点燃千百万教师手中的魔灯.中国教师报,2006-12-27
- [17] 石岳峻,沈瑞棋.以 Moodle 建構會展課程之數位學習平臺.第十届全球华人计算机教育应用会议(GCCCE2006)论文集,368~377
- [18] 陈炳木.基于数字微格的师范生信息技术.见:解月光,涂涛,信息技术教育研究进展.长春:吉林教育出版社,2006.227~230
- [19] 赵学信.网络环境下学习模式探讨.中国远程教育,2006, 3: 60~63
- [20] 夏永富.基于网络环境的教学模式构建.中国远程教育,2006, 7: 31~34
- [21] 陆海云.基于 Web 的学习支持服务系统的实践与探索.中国远程教育,2006, 2: 42~46
- [22] 张青,何丽.基于网络的校际协作学习模式研究.中国电化教育,2005, 7: 62~66
- [23] 周立元.基于资源的开放式网络课程建设模式研究.中国远程教育,2006, 4:

48~51

[24] 赵剑. 基于网络的“控制——自组织学习模式”研究. 中国远程教育, 2006, 1:

31~34

[25] Maetin Dougiamas. Moodle 用户手册与系统文档. <http://moodle.org>, 2004-4-12

[26] 严君, 兰青. Blog 与 Moodle 的比较研究. 信息技术教育, 2007, 2: 34~36

[27] 刘素芹, 黎加厚. 基于魔灯(Moodle)课程设计的 BIG6 模式. 远程教育杂志, 2007, 1: 4~8

[28] 郭欣, 严超. 用魔灯(Moodle)构建家校合作互动平台. 中小学电教, 2007, 1~2: 116~118

[29] 林敏慧, 陈庆帆. 快速建构网路教学平台的新方案: Moodle. 教育研究月刊, 2004, 10: 85~98

[30] 韩骏, 刘菁. 开源的网络教学平台 Moodle 系统. 中小学信息技术教育. 2006, 1: 73~74

[31] 孔一童. 开源软件教学应用综合研究: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2005

[32] 陈恒法, 罗兵. 基于 Moodle 教学辅助系统的应用实践. 中国教育信息化, 2007, 3: 74~78

[33] Moodle 系统在网络教学中应用. <http://www.media.edu.cn/20060725/3201390.shtml>

[34] Moodle 平台功能介绍. <http://www.online-edu.org/vteam/index.php?showtopic=3426>

[35] Moodle 开放课程管理系统的介绍. <http://dei.gdou.com/blog/lj/articles/2566.aspx>

[36] 网络环境下的教学发展简史.

<http://www.jeast.net/teacher/jiahou/archives/2007/3414.html>

[37] Moodle 平台功能介绍.

<http://www.online-edu.org/bbs/viewthread.php?tid=3426&fpage=1>

[38] moodle\_百度百科. <http://baike.baidu.com/view/283396.htm>

[39] 引领式在线学习模式介绍. [http://www.eric.net.cn/Article\\_show.asp?ArticleID=402](http://www.eric.net.cn/Article_show.asp?ArticleID=402)

[40] Maetin Dougiamas. Moodle 用户手册与系统文档. <http://moodle.org>

[41] Andover Public Schools. <http://moodle.usd385.org/>

[42] Blackboard vs. Moodle, <http://www.humboldt.edu/~jdv1/moodle/all.htm>

[43] William H. Rice IV. Moodle: E-Learning Course Development. 2002, 39~58

[44] Larry Gilbert, David R. Moore. Building Interactivity into Web Courses: Tools for Social and Instructional Interaction. Educational Technology, 1998, 38(3)

[45] Eggen, P. & Kauehak, D. Educational Psychology, 1997, 59~62

[46] Chris Coppola. Open source-opens learning.

<http://www.rsmart.com/assets/OpenSourceOpensLearningJuly2004.pdf>

[47] About Moodle. <http://thinkingdistance.org/moodle.html>

[48] Aquinas College Course Web Pages. <http://courses.aquinas.edu/>

## 附 录

### 附录一：国内现在比较活跃的 Moodle 网站

下面是大陆各地区学校和台湾省学校中著名 Moodle 网站：

大陆各地区学校 2007 年建立的 Moodle 课程网站：

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1、东行记 Moodle       | <a href="http://www.moodlechina.org/jcast/">http://www.moodlechina.org/jcast/</a>           |
| 2、魔灯中国             | <a href="http://www.moodlechina.org">http://www.moodlechina.org</a>                         |
| 3、鞍山一中 Moodle 课程   | <a href="http://221.203.55.41/moodle">http://221.203.55.41/moodle</a>                       |
| 4、上海崇明魔灯           | <a href="http://61.152.202.92:8080/moodle/">http://61.152.202.92:8080/moodle/</a>           |
| 5、广东中山教师魔灯         | <a href="http://61.142.67.7:8080/">http://61.142.67.7:8080/</a>                             |
| 6、淄博教育 Moodle      | <a href="http://moodle.zbedu.net/">http://moodle.zbedu.net/</a>                             |
| 7、上海仰高 Moodle 课程联盟 | <a href="http://moodle.hssl.pudong.edu.sh.cn/">http://moodle.hssl.pudong.edu.sh.cn/</a>     |
| 8、上南中学魔灯           | <a href="http://moodle.hssh.n.pudong.edu.sh.cn/">http://moodle.hssh.n.pudong.edu.sh.cn/</a> |
| 9、上海外国语中学 Moodle   | <a href="http://203.95.5.187/moodle/">http://203.95.5.187/moodle/</a>                       |
| 10、枣庄十六中魔灯         | <a href="http://218.56.153.181/moodle/">http://218.56.153.181/moodle/</a>                   |
| 11、吉首民族中学魔灯        | <a href="http://jsmz.3322.org/moodle/">http://jsmz.3322.org/moodle/</a>                     |
| 12、深圳南山小学模灯        | <a href="http://xdxd.net/moodle/">http://xdxd.net/moodle/</a>                               |

台湾省学校的著名 Moodle 网站：

- |                |   |
|----------------|---|
| 1、Moodle 中文加油站 | <a href="http://moodle.club.tw/moodle/">http://moodle.club.tw/moodle/</a>                   |
| 2、湖中传说         | <a href="http://www.go38.net/moodle/">http://www.go38.net/moodle/</a>                       |
| 3、创意 MOODLE    | <a href="http://idea.gdps.tpc.edu.tw/">http://idea.gdps.tpc.edu.tw/</a>                     |
| 4、嘉义教师数位学习平台   | <a href="http://wwwb5.cyc.edu.tw/moodle/">http://wwwb5.cyc.edu.tw/moodle/</a>               |
| 5、实践国中数位学习网    | <a href="http://elearning.sjjh.tp.edu.tw/">http://elearning.sjjh.tp.edu.tw/</a>             |
| 6、博爱国中数位学习平台   | <a href="http://idea.pajh.hcc.edu.tw/moodle/">http://idea.pajh.hcc.edu.tw/moodle/</a>       |
| 7、数位典藏融入教学学习网  | <a href="http://163.13.177.66/link?mode=example">http://163.13.177.66/link?mode=example</a> |
| 8、桃园县杨梅国小数位学习网 | <a href="http://www.ymps.tyc.edu.tw/moodle/">http://www.ymps.tyc.edu.tw/moodle/</a>         |

## 附录二：夏丏尊《谈吃》——基于“魔灯”（moodle）网络课程平台的课堂教学设计

### 夏丏尊《谈吃》

#### ——基于“魔灯”（moodle）网络课程平台的课堂教学设计

#### 一. 教学分析

##### 1、教材分析

这是夏丏尊先生的一篇杂文，虽曰杂文而文思集中，行笔酣畅，少有直抒胸臆，只是尽情描写展现，不厌其详，立场态度寓于行间。此写法引人深思。

##### 2、学生分析

高一学生，尚未在高中学习杂文，但已学过散文，懂得抓住关键语句从课文中提炼主要信息，并可以由此及彼，引发思考。另外，学生的信息技术水平可以满足 moodle 课程平台的使用要求，而且学生对此种形式极有兴趣，容易调动。

##### 3、环境分析

需要网络教室环境。因为在教学过程借助网络课程平台呈现资源，完成即时性检测，汇总学生所搜集资料，提交思考作业。

#### 二. 教学目标

##### 1、知识与技能

掌握文中出现的部分常见字词。

找到文章主要观点，能把握作者论证过程，即行文思路。

能深入体会作者写作意图，进而以文本为起点，激发联想，交流碰撞彼此思想，获得新的认识，并且能把这种思考后的收获整理为初步成果。

##### 2、过程与方法

对于字词，在第一课时以自我检测题的形式指导学生，因为 MOODLE 平台提供了即时批改并给出答案的功能。

对于阅读文本，把握主要内容则由学生带着问题阅读并在小组内交流完成。

对于深入思考，则利用 MOODLE 平台中的聊天功能和论坛功能完成学生间的交流碰撞与协作。最终形成成果。

##### 3、情感态度与价值观

夏先生的文章带给我们的最大触动是传统文化反思，提醒我们在继承的同时要学会去芜存精，教学中要引导学生学会辩证地继承传统。另外，网络学习的新鲜感和小组协作的团队感都可以给学生带来新的成就，并维持他们的学习动力。最后，希望这样的形式能引导学生学会从积极意义上使用网络，利用一些网络做一些更严肃当更有意义的事情，比如读书和思考。

#### 三. 教学重点

正确的解读文本，积极的思考并交流，学习客观辩证地对待文化传统。

#### 四. 学习难点

1 技术上学生对 MOODLE 平台会有生疏感甚至障碍感，在本校本班则可以通过反复练习达到熟练乃至运用自如，在新的环境新的班级则必须提供一个学习运用 MOODLE 的过程。

2 文本中大量引用的典故制造了理解障碍，作品年代及生活阅历问题也带来

了理解上的“代沟”。

3 文章主要是列举事实，少有直抒胸臆之处，易造成学生理解偏差。

## 五. 教学方法

本设计针对自读篇目，主要采用任务阅读法，讨论交流法，小组协作法。

常规课堂中讨论法也有交流，也可以很深入，但局限于少数学生的表现。多数学生只能是听众，教师也无从把握他们的思想状态和思考程度。

利用 MOODLE 平台进行的阅读和讨论则可以让每个人充分参与进来，每个人都发表自己的观点并可以看到其他每个人的观点。这使得交流与碰撞更充分。在阅读中布置明确的任务，可以调动学生的兴趣并提高思考效率。在讨论交流后小组协作，则促进了组员之间团队意识的形成和协作能力的提升。

## 六. 教学资源

本课的文本资源是文章本身，一篇杂文而已。

课程内搜集的与本课相关的链接可以从作者、时代、主题、文体、写法、质疑等角度辐射到英特网的无限远处，即以本课文本为核心点的网状资源。此类资源可能在任何地方与其他课程发生联系，进而重新使用。

本课的学生讨论和成果会因班级因学生而不同，这又变为全新的独一无二的生成性资源。

本课的课程活动中出现的失败、意外、奇思异想或偏激言论都可以成为其他课程的反向经验资源。

## 七. 教学过程

课时安排：技术熟练情况下 1 课时可以。

本次公开课需提前提供 1 课时培训学生 MOODLE 平台使用，故展示为第 2 课时，从第三关活动开始。

### 1 导入，略。

2 指导学生登陆课程网站，需用户名和密码，一次登陆后即保存在课程服务器内，以后可以选学同一服务器内其他课程。

选课密钥：大写“ASYZ5227811”

### 3 进入分关任务学习过程

#### 第一关：阅读思考

要求：独立阅读课文，完成下列思考问题。同桌或就近的同学可以交流，完成思考的同学可以进入“字词情况检测”看一下自己的字词基础。

1 本文的文体是什么？

2 作者的观点是什么？原文中哪句话可以概括？

3 作者从哪些角度（或方面）证明他的观点？

4 你认为作者写此文的意图是什么？

此环节旨在指导学生有目的地初读文本，并形成第一印象。课文存放在一个网页资源下，对于文中的字词难点，以词汇表形式链接注释，点击即可查看。“字词情况检测”是 moodle 网络课程平台提供的可即时评价的测验功能，包含选择判断填空等各种题型。

#### 第二关：小组协作

要求：阅读课文，全组组员协作完成任务 1

具体为组内成员讨论交流，完成“第一关”中思考题，并整理统一意见，发表到小组的 WIKI（维客）空间“任务 1 成果”里。

此环节旨在促进组内交流，进一步把握文本。既强调个人的充分参与，又强调小组成员之间的协作，培养学生高效的工作方式。WIKI（维客）空间对小组间封闭，对老师开放，教师可以宏观监测各组进度，随时指导或纠正。最后要有小组展示。

### 第三关：交流碰撞，

要求：读完几遍课文，你有什么困惑？受到什么启发？对文章或作者有无质疑？请进入下面的“质疑与启发”讨论区，大胆地把你的观点写出来。这里大家可以到[英特网](#)上搜索相关资料研究问题。

此环节旨在促成学生间充分交流，达到对文本的深入理解。该讨论区为组内小型论坛，只能在组内成员之间交流，所有交流过程都将忠实保存下来。教师可以随时监察某组讨论的进展状况，也可以随时加入讨论。对外网连接的许可使得本课成为开放课堂。

### 第四关：小组协作

要求：立足于课文文本，参考“质疑与启发”讨论，完成小组协作任务 2.

具体是组员以对文本的解读为基础，立足于文本，参考“质疑和启发”讨论区中的提法。快速选择一个大家公认的有意义话题，并展开小组内深入讨论，同时形成本组阅读成果，发表到“任务 2 成果”中。不要求太长，要求观点明确，证据充分，自圆其说，并且是小组共同意见。

此设计旨在进一步促进小组内部协作和组间竞争，引导学生思考交流后形成有意义结论并以一定方式表达出来。

本成果区仍是 [WIKI](#) 平台，可以永久保存，可以随时修改。

## 八. 学习反馈

在课堂教学结束前，对学生的学习效果作一个反馈。展示进展较快，效果较好的小组成果——[WIKI](#) 作品。

## 九. 作业：

请同学们把课上没有来得及表达出来的想法或个性化思考整理一下，自拟题目，完整地写出来，上传给老师。

内容上没限制，形成一篇感受类文章或评论类文章就可以。

老师将按照 100 分制标准为大家打分，小组之间将继续竞争。

## 十. 问题预测：

在上述过程中，第一障碍将是技术方面带来的低效率，包括网络速度瓶颈和学生对课程平台操作的熟练度问题。这一困难难以解决，因本次公开课前对学生的技术辅导肯定有限，而网络速度是一个硬件问题。

在学习过程中，学生可能对文本阅读不深入，质疑讨论肤浅，或心有旁骛，专注于无关网络内容或陷入信息检索陷阱。这时教师需及时引导，如及时加入讨论，或专开固定贴限定讨论内容，实现对学生思维的理顺。



## 附录三: Moodle 课程《塘水与青蛙》

Moodle 课程《塘水与青蛙》的流程:

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 前测</li> <li>• ? 你对主题感兴趣吗?</li> <li>• 问卷</li> <li>• ? 你对青蛙了解多少?</li> <li>• 我眼中的青蛙</li> <li>• 资源</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 课程说明</li> <li>• 课程目标</li> <li>• 课程简介</li> <li>• 学习目标</li> <li>• 讨论一</li> <li>• 讨论二</li> <li>• 讨论三</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教学准备</li> <li>• 课程标准</li> <li>• 致夏皮罗小姐和她学生的一封信</li> <li>• 分组活动</li> <li>• 自由分组</li> <li>• 搜集关于青蛙的各种资料</li> <li>• 小组撰写 blog</li> <li>• 小组撰写 blog (电子档案袋)</li> <li>• 野外采集和释放动物的规则</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教学过程</li> <li>• 温馨提示</li> <li>• 相关资源</li> <li>• 相关词汇</li> <li>• 小提示</li> <li>• 学习讨论</li> <li>• 动物是如何生长的?</li> <li>• 比较人和青蛙的生长各需要什么?</li> <li>• 动手做</li> <li>• 我的 blog: 观察青蛙的成长</li> <li>• 你了解青蛙有多少?</li> <li>• 青蛙的生命活动周期</li> <li>• 一起制作电子时事通讯</li> <li>• 人类栖息环境基本特征列表</li> <li>• 学习反思</li> <li>• 我们要爱护青蛙</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教学评价</li> <li>• 塘水与蝌蚪学生综合能力量规评价</li> </ul>

《塘水与青蛙》课程前测部分的问卷：

该问卷调查的目的是为了了解这个在线单元对促进您的学习有多大的作用。

以下有 24 个问题，每个问题要求您比较在此单元中，您所希望的（理想的）和实际的体会。

这里无所谓“正确”或“错误”答案；我们只对您的观点感兴趣。请相信我们对您的回答保持高度机密，也不必担心会影响对您的评分。

您深思熟虑的回答将有助于我们对该单元作进一步的改善。

非常感谢！

实用性

在此在线单元中.....		几乎从不	不常	偶尔	经常	几乎总是
1	我希望的是 我只学让我感兴趣的东西。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	我希望的是 我所学的对于我的专业技能很重要。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	我希望的是 我学习如何提高我的专业技能。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	我希望的是 我所学的和专业技能紧密联系。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

深思

在此在线单元中.....		几乎从不	不常	偶尔	经常	几乎总是
5	我希望的是 我以批判的眼光审察我如何学习。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6	我希望的是	我以批判的眼光审视我自己的观点。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	我希望的是	我以批判的眼光审视其他同学的观点。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	我希望的是	我阅读时以批判的眼光审视书中的观点。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

互动性

在此在线单元中.....			几乎从不	不常	偶尔	经常	几乎总是
9	我希望的是	我向其他同学解释自己的观点。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	我希望的是	我请求其他同学解释他们的观点。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	我希望的是	其他同学要求我解释自己的观点。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	我希望的是	其他同学对我的观点作出响应。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 教师的支持

在此在线单元中.....			几乎 从不	不常	偶尔	经常	几乎 总是
13	我希望的是	老师激励我思考。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14	我希望的是	老师鼓励我积极参与。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15	我希望的是	老师讲课讲得好。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16	我希望的是	老师以身作则严格自我反省。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## 同学的支持

在此在线单元中.....			几乎 从不	不常	偶尔	经常	几乎 总是
17	我希望的是	其他同学鼓励我积极参与。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
18	我希望的是	其他同学赞扬我的贡献。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

19	我希望的是	其他同学认为我的贡献有价值。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	我希望的是	其他同学认同我努力学习。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 解释的清晰程度

在此在线单元中.....			几乎从不	不常	偶尔	经常	几乎总是
21	我希望的是	我能很好地理解其他同学的信息。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	我希望的是	其他同学能很好地理解我的信息。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	我希望的是	我能很好地理解老师的信息。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	我希望的是	老师能很好地理解我的信息。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	我发现		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 致 谢

五月大连的空气里，弥漫着槐花的气息。辽师的校园，早已是郁郁葱葱，却仿佛是一夜之间变成这般的。论文写完了，抬头望天，分外蓝。要毕业了，快离开辽师了。不知不觉间，在辽师已生活了七年。七年，弹指一挥间。回首已逝的七年，竟似有些不舍。

自入辽师，一直受教于刘家勋老师。教育技术的启蒙之恩，终生难忘。或许，它日我也将为人师，传道，授业，解惑，刘老师渊博的学识、敏锐的思维、丰富的教学经验……将永记我心。

感谢曾经给予我指导的诸位老师：李玉斌老师、王朋娇老师、王健老师、张海燕老师、胡卫星老师、姚巧红老师、王萍老师。桃李无言，下自成蹊，各位老师的言传身教，潜移默化，学生将终身受益。

感谢和我一起度过研究生生活的同窗好友。和你们在一起的时光将是我人生中一段最美好的回忆，我会用心牢记你们！

特别感谢学姐杨光，七年时光中给予我学习和生活上无私关心与帮助。

最后，还要深深地感谢我的家人，是你们一直在我身后默默的奉献，给予我支持。感谢你们做我坚强的后盾，让我能够毫无顾忌的学习，正是因为有了你们，我才拥有前进的动力和源泉。

谢谢。

再一次向所有关心和帮助过我的老师和同学表示衷心的感谢。谢谢大家！

作者：[王秀丽](#)  
学位授予单位：[辽宁师范大学](#)  
被引用次数：27次

## 参考文献(17条)

1. [刘新阳, 王秀芳](#) Moodle: 建构主义的网络课程管理系统[期刊论文]-[河北软件职业技术学院学报](#) 2006 (03)
2. [熊才平, 伍丹](#) 利用Moodle学习平台实现教师资源配置城乡一体化实验研究[期刊论文]-[中国电化教育](#) 2006 (11)
3. [郑东辉](#) 社会建构主义学习理论述评[期刊论文]-[宁波大学学报 \(教育科学版\)](#) 2004 (06)
4. [李彪华](#) Moodle虚拟学习环境评述[期刊论文]-[韶关学院学报 \(自然科学版\)](#) 2006 (06)
5. [张金宝, 宋继华, 唐伟](#) 利用Moodle系统组织网络教学[期刊论文]-[中国教育网络](#) 2006 (07)
6. [安维复](#) 库克拉论社会建构主义[期刊论文]-[自然辩证法通讯](#) 2003 (06)
7. [宋继华, 唐伟](#) 用开源软件构建数字校园[期刊论文]-[中国教育网络](#) 2006 (05)
8. [邢丹平](#) 教师如何创建魔灯 (Moodle) 课程[期刊论文]-[信息技术教育](#) 2006 (12)
9. [兰青, 严超](#) 魔灯 (Moodle) 在网络探究式学习中的应用[期刊论文]-[信息技术教育](#) 2006 (12)
10. [朱鹏, 赵明生](#) 网络环境的研究性学习模式初探[期刊论文]-[现代教育技术](#) 2005 (04)
11. [赵学信](#) 网络环境下学习模式探讨—课堂教学的补充与拓展[期刊论文]-[中国远程教育 \(综合版\)](#) 2006 (03)
12. [夏永富](#) 基于网络环境的教学模式构建[期刊论文]-[中国远程教育 \(综合版\)](#) 2006 (07)
13. [陆海云, 龚祥国](#) 基于Web的学习支持服务系统的实践与探索[期刊论文]-[中国远程教育](#) 2006 (02)
14. [周立元](#) 基于资源的开放式网络课程建设模式研究[期刊论文]-[中国远程教育](#) 2006 (04)
15. [赵剑](#) 基于网络的“控制-自组织学习模式”研究[期刊论文]-[中国远程教育 \(综合版\)](#) 2006 (01)
16. [刘素芹, 黎加厚](#) 基于魔灯 (Moodle) 课程设计的BIG6模式[期刊论文]-[远程教育杂志](#) 2007 (01)
17. [陈恒法, 罗兵](#) 基于Moodle教学辅助系统的应用实践[期刊论文]-[中国教育信息化](#) 2007 (03)

## 本文读者也读过(10条)

1. [何元](#) 基于Moodle的网络教学系统设计与实现[学位论文]2008
2. [郭菲](#) 基于moodle平台的师范生教育实习环境的研究[学位论文]2007
3. [吴雅琴](#) Moodle支持的网络环境下教学法研究[学位论文]2007
4. [牛彦营](#) 基于Moodle的《中学信息技术》网络课程的设计与应用研究[学位论文]2008
5. [张伟](#) 基于开源软件MOODLE的虚拟学习环境创设及课程开发[学位论文]2007
6. [齐婉丽](#) 基于Moodle的大学英语公共课协作学习实践研究[学位论文]2009
7. [梁小晓](#) 基于Moodle虚拟学习环境的混合式学习设计与实践[学位论文]2007
8. [胡晓容](#) 基于moodle的引领式在线学习研究——以计算机图像处理课为个案[学位论文]2008
9. [张小龙](#) 基于Moodle平台的高中信息技术课程的教学改革研究[学位论文]2007
10. [鲍懿佳](#) 利用Moodle进行中学教育科研课题管理[学位论文]2008

## 引证文献(19条)

1. [卫晓毅](#) 网络环境下英语课堂听说学习支持工具研究[学位论文]硕士 2011
2. [冯敏](#) Moodle在高等学校教学中的应用及优势探讨[期刊论文]-[东方青年·教师](#) 2013 (09)
3. [梁少林, 于贵, 汤元斌](#) 校园网环境下MOODLE辅助教学的研究[期刊论文]-[电脑知识与技术](#) 2011 (10)
4. [潘山青, 王琴](#) 浅谈Moodle在高校实验教学中的应用[期刊论文]-[实验技术与管理](#) 2009 (10)

5. [项骏](#) [基于Moodle平台的高职教师教育技术能力校本培训的实现](#)[期刊论文]-[南昌教育学院学报](#) 2013(10)
6. [侯云吉](#) [以项目为中心的职业教育资源平台的设计与开发](#)[学位论文]硕士 2012
7. [刘宇](#) [基于Moodle平台的远程学习监控与动态评价](#)[期刊论文]-[南京邮电大学学报: 社会科学版](#) 2011(02)
8. [卢志标](#) [Moodle平台在职业技术教育CBE教学模式中的应用初探](#)[期刊论文]-[电脑知识与技术](#) 2008(24)
9. [李娟, 李云锋](#) [基于Moodle平台的《大学计算机基础》网络课程的开发与设计](#)[期刊论文]-[计算机光盘软件与应用](#) 2014(09)
10. [李学军](#) [铁岭市“农远工程”存在的问题及对策](#)[期刊论文]-[辽宁师专学报\(自然科学版\)](#) 2010(04)
11. [王艳, 童丽](#) [关于Moodle平台的应用与自主学习的思考](#)[期刊论文]-[时代教育\(教育教学版\)](#) 2010(01)
12. [王智勇, 卯建仿](#) [小议计算机网络教学系统的应用实践与测试](#)[期刊论文]-[华章](#) 2014(14)
13. [苏静斌](#) [基于MOODLE平台的高中地理模块教学](#)[学位论文]硕士 2011
14. [袁凌蓉](#) [基于Web2.0开展高中信息科技交互式教学的实践研究](#)[学位论文]硕士 2009
15. [唐素芳](#) [以Moodle为平台的网上教学系统的开发——以高中信息技术课程为例](#)[学位论文]硕士 2009
16. [李方敏](#) [基于Moodle平台的《公路工程试验》网络课程的建设和应用](#)[学位论文]硕士 2008
17. [赵莉](#) [基于Moodle的高校研究型教学平台的设计与开发——以《教育技术学研究方法》为例](#)[学位论文]硕士 2008
18. [王雪飞](#) [高师生研究性学习平台建设研究——以基于问题的学习模式为例](#)[学位论文]硕士 2008
19. [成琼](#) [网络环境下初中数学发展性作业的设计与实践](#)[学位论文]硕士 2011

引用本文格式: [王秀丽](#) [网络环境下Moodle在教学中的应用研究](#)[学位论文]硕士 2007