

云计算下基于Moodle引领式教学平台的设计

信阳农林学院信息工程学院 赵 莉

【摘要】目前,网络教学的发展如火如荼,高校在云计算服务下基于Moodle平台进行引领式教学的研究还处于起步阶段,为充分发挥基于云计算的Moodle引领式教学平台教学功能和教育资源优势,在分析当前国内研究现况的基础上,对云计算下的Moodle引领式教学平台的功能结构进行了设计。

【关键词】云计算;引领式教学;Moodle

本文将探讨如何基于云计算服务在Moodle平台上对网络课程资源建设开展引领式教学作为研究内容。通过搭建高校云计算的Moodle平台,创设引领式教学环境,设计开展基于云计算服务Moodle平台引领探究活动的教学流程。利用在线学习、网上讨论、合作组建学生知识建构共同体,并利用教师引导,专题讨论,同学交流等协作途径,促进学生隐性知识外显和共享。

1 基于云计算下Moodle引领式教学的研究现状及理论依据

1.1 国内研究现状

在国内,对云计算的接受起步较晚,从2007年才开始接触。通过在中国知网(www.cnki.net)的检索表明,目前国内发表有关云计算辅助教学的研究文章截至2015年11月大约有39,330篇。而在云计算环境下利用Moodle平台辅助教学的文章仅有29篇,这说明云计算作为一个新兴信息技术已经在学者研究的视野内,但是在教育领域中作为协作平台的应用还有待研究和探索。不可否认的是,我国在Moodle应用与研究方面还比较落后,了解和应用Moodle的更是凤毛麟角。

1.2 Moodle平台构建的理论依据——建构主义

要打破传统教学模式,Moodle平台引领式教学需要有自身的理论支撑。经过长期的、多方的共同努力,人们找到了被誉为是“当代教育心理学中的一场革命”的建构主义学习理论。正是这一理论使得Moodle平台引领式教学有了坚实的基础。

建构主义理论内容很丰富、流派众多。在教学上,其核心思想就可以概括为:不是以老师而是以学生为中心,也不是只把知识从教师头脑中传送到学生的笔记本上而是强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。当然,建构主义也不是包治百病的良方,不管是在理论还是在实践层面,都存在不少的问题。

2 云计算下基于Moodle平台引领式教学的功能结构设计

根据我国高校的教育教学现况及Moodle平台引领式教学的理论依据,本文把云计算下的Moodle教学平台分为三大类:管理平台、教师平台和学生平台。依据基于云计算的Moodle引领式教学设计的分析,开源系统功能主要从管理功能、教师功能及学生功能三方面进行展开。

2.1 管理功能

管理平台拥有最高的管理权限,主要负责平台全面的管理。管理员可以任意添加或删除网络课程,添加或删除申请的用户,用户即可以是教师也可以是学生,赋予与取消教师的权限,负责站点资源的备份与恢复,监督登录站点的各类用户所参与的活动,维护课程/用户信息,设置站点首页外观,负责安装和维护功能模块等站点的建设。管理平台功能结构主要包括用户管理、平台管理、模块管理三大部分。

2.2 教师功能

Moodle平台为教师主要提供了教学设计、教学准备、教学实施、教学评价和反馈等功能。根据课程的

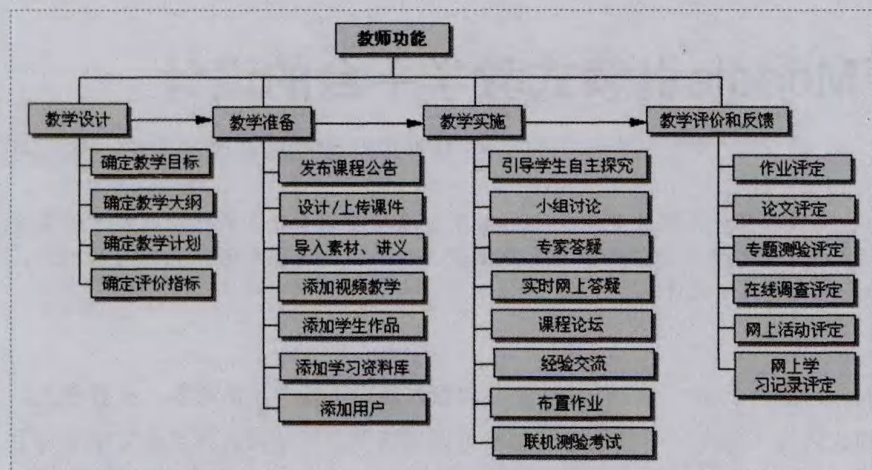


图1 教师功能

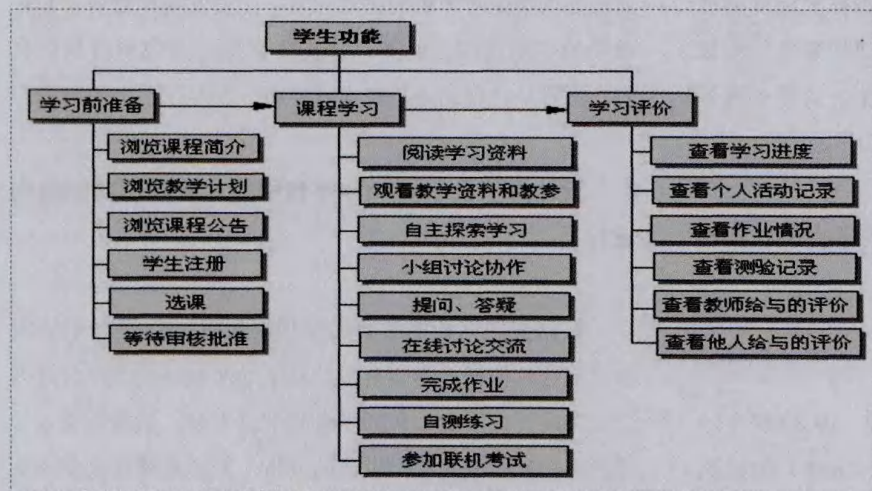


图2 学生功能

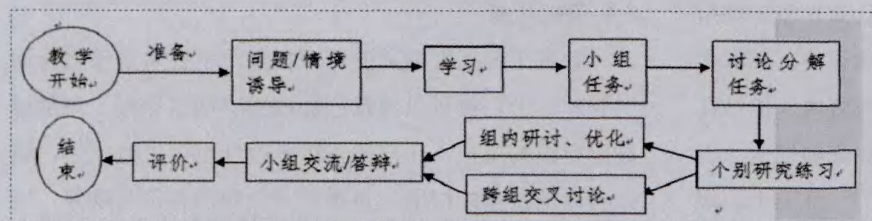


图3 云计算下基于Moodle引领式教学设计流程

前准备、课程学习和学习评价。

学习前准备主要包括：注册、选课、浏览授课计划和课程公告。课程学习包括自主探究、小组协作、查阅资料、借鉴经验、讨论交流、自我评价测试、总结经验心得等，其详细功能如图2所示。

3 云计算下基于Moodle平台引领式教学设计流程

根据学导式教学平台的理念模型，应用引领式教学法设计出高校在云计算服务下基于Moodle平台进行培养学生自主探究、小组协作、老师引导的引领式教学网络课程资源建设设计流程，设计高校在云计算下基于Moodle引领式教学的方法步骤，组织学生开展基于云计算服务Moodle平台的自主探究活动见图3。

4 总结

将Moodle和云计算技术相结合进行引领式教学，不仅使高校减少在IT基础设施上的重复投资，而且使教学活动从课堂延伸到课外，克服了传统课堂教学在时间、空间上的限制，弥补了传统教学的不足，对改善教学环境、丰富教学手段、提高资源共享、实现资源的合理分配、增强学生的主

动性等提高起到积极作用。

作者简介：

赵莉（1973—），女，河南信阳人，硕士，讲师，研究方向：云计算、计算机网络、软件开发。

内容的需要，教师可以自由设计教学，如：添加删除用户、发布公告消息，添加删除资源、跟踪监控引导等各种服务方式。如图1所示。

2.3 学生功能

Moodle平台把学习平台分成三大功能模块，既学习