

**PROGRAMA**  
**DECRETO 67/2018 Y SUS DEMANDAS EN LA PRÁCTICA EVALUATIVA**  
**PARA EL APRENDIZAJE**

**FUNDAMENTACIÓN:**

El sistema de educación en Chile ha ido cambiando a través de los últimos años en su enfoque educativo e incorporando nuevas visiones que enriquecen la misión educativa al menos en la teoría, la cual centra su mirada en el aprendizaje y en la participación del estudiante y su contexto. El cambio paradigmático que se vislumbra en la educación direccionado a la potenciación de habilidades cognitivas, y que ha sido de difícil concreción en las aulas, primero por el cambio que significa el paso desde un enfoque psicométrico evaluativo a un modelo un enfoque edumétrico, que vierte su mirada en una variedad de procedimientos para recoger información de la progresión de los y las estudiantes hacia objetivos educacionales terminales y por los tiempos que debe dedicar el o la docente en planificar dicho proceso, lo que demanda un proceso reflexivo, no solo en torno a la respuesta social que debe darse a través de la transmisión de los contenidos culturales que han sido seleccionados y que han de ser transmitidos en la escuela, sino que, este proceso (enseñanza y aprendizaje) debe ser ajustado a las necesidades educativas de los estudiantes según sus características personales de aprendizaje, adicional a esto, el curriculum demanda utilizar el contenido curricular como medio para el desarrollo y potenciación de habilidades para la vida, las que conformarán, más tarde una competencia.

Sin embargo y aunque se comprende que dichos fundamentos son positivos y necesarios para el mejoramiento de la educación, no siempre se han podido reflejar en la práctica docente debido, quizá y entre algunos motivos, a lo vertiginoso de su implementación y a la profundidad de dichos cambios paradigmáticos.

El presente curso tiene el propósito que los docentes generen desde la planificación curricular la planificación de instrumentos evaluativos con el fin de mejorar la evaluación de los aprendizajes que se reflejarán en las habilidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales que conformarán competencias para la vida de los estudiantes, y que permita concretar en la práctica, las demandas de los nuevos lineamientos del sistema nacional de evaluación.

Lo anterior permite tener una relación coherente y armónica entre la planificación contextualizada al aula, los proyectos educativos institucionales y el proceso evaluativo propio de las prácticas docentes, como forma de autorregulación del trabajo pedagógico.

**DESTINATARIOS:**

Profesores/as de todos los niveles y asignaturas.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Al término del seminario los/as participantes estarán en condiciones de planificar y construir instrumentos evaluativos acorde a objetivos de aprendizajes que enfatizan habilidades en el ámbito cognitivo, psicomotriz y actitudinal, para un acercamiento hacia una evaluación más auténtica.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Reconocer cambios en enfoque educativo del sistema escolar chileno: transitar del foco centrado en la enseñanza al foco centrado en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
2. Identificar y aplicar 2 estrategias relacionadas con el análisis de las tareas de aprendizaje y evaluativas que se le solicitan a los estudiantes en la práctica del proceso.
3. Planificar y desarrollar clases con enfoque en habilidades, conocimientos y actitudes acorde a un grupo diversificado de estudiantes.
4. Planificar y diseñar instrumentos evaluativos acorde con aspectos o criterios seleccionados desde los procedimientos mencionados en las planificaciones
5. Exponer en plenario barreras y facilitadores en el trabajo realizado

### **CONTENIDOS:**

#### **Unidad Temática 1: Estructura de las bases curriculares y programas de estudio**

- Características del modelo curricular chileno
- Modelo pedagógico
- Elementos de la planificación curricular
- Desde una educación por objetivos a una evaluación por competencias (enfoque Psicométrico v/s Edumétrico)
- Taller 1 introductorio

#### **Unidad Temática 2: Estrategias de análisis para la planificación de aula y planificación de una evaluación, centrada en el aprendizaje**

- Estrategia análisis didáctico
- Estrategia análisis cognitivo de tareas.
- Taller 2: Análisis de casos.

#### **Unidad temática 3: La coherencia entre la planificación de clase y la planificación de la evaluación.**

- Procedimientos evaluativos para evaluar habilidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales.

- Taller 3: Aplicación de estrategias para planificar clase y planificación de un instrumento evaluativo

#### **Unidad Temática 4: Instrumentos evaluativos y sus elementos**

- Tabla de especificaciones
- Habilidades/aspectos-criterios a evaluar – categorías evaluativas
- Rubricas: analítica-específicas
- Listas-escalas
- Taller 4: Construcción de instrumentos evaluativos

#### **Unidad 5: Evaluación -Plenario**

- Barreras y facilitadores en la planificación de clase e instrumentos.
- Presentación de una muestra del trabajo realizado

### **METODOLOGIA:**

#### **Exposición segmentada**

Se presenta información a través de un Power point y se dialoga con la audiencia en función de preguntas activadoras y análisis de experiencias referidas a cada temática

#### **Talleres prácticos grupales**

Desarrollo de talleres grupales de análisis y diseño de planificaciones, planificación de instrumentos a través de tabla de especificaciones y construcción de instrumentos como muestras, para actividades seleccionadas por la audiencia y que apuntan a las habilidades que forman una competencia.

#### **Plenario**

Para evaluar barreras y facilitadores de las tareas realizadas, contestar preguntas entre la audiencia

### **RELATORA A CARGO**

#### **Alberta Gutiérrez Ortiz**

Profesora de Educación General Básica, Profesora especialista en Curriculum y Evaluación, Magister en Evaluación Educativa. Magister en Gestión y Dirección Universitaria.

Ha desarrollado su profesión docente en diversos colegios de todo Chile, asesorando y capacitando a docentes en Planificación Curricular y Evaluación Educativa y para los aprendizajes y a través de diferentes universidades.

Actualmente se desempeña como docente en la formación de pedagogos en las áreas de Orientación Educativa, Curriculum Educacional, Evaluación de los Aprendizajes, Teorías de la Educación e Investigación Educativa en la Universidad Autónoma de Chile.

**INCLUYE:**

- Material impreso de las guías de trabajo y fichas de talleres
- Certificación
- Croquera y lápiz
- Coffee break

**FECHA Y HORA**

Sábado 9 de noviembre  
9:00 a 14:00 horas

**DÓNDE:**

Auditorio Universidad Mayor, Manuel Montt #367, Metro Manuel Montt

**VALOR:**

\$25.000-  
Precio especial 2 x \$35.000-

Para inscribirte debes llenar el formulario, enviarlo y recibirás las indicaciones para hacer el depósito.