

### 1.1.1.1 课程基本信息

字段 ID	字段中文名	类型	长度	主键	可否空	备注
KCDM	课程代码	Text	20	是		
KCMC	课程名称	Text	90		是	
KCYWMC	课程英文名称	Text	100		是	
KCJJ	课程简介	Text	240		是	
KCYQ	课程要求	Text	240		是	对不同类学生也有不同
RKJS	任课教师	Text	60		是	此时其实无法确定
CLRQ	处理日期	Transitorily	-1		是	
SEQNUM	序列号	Numeric	-1		是	
CZLX	操作类型	Text	10		是	

### 1.1.1.2 专业所设课程情况

字段 ID	字段中文名	类型	长度	主键	可否空	备注
ZYDM	专业代码	Text	6	是		T_ZXBZ_BKSY
KSXND	开设学年度	Text	10	是		
KKXQDM	开课学期代码	Text	10	是		
KCDM	课程代码	Text	20	是		
KCLBDM	课程类别代码	Text	10		是	参见 T_ZXBZ_KCLB
XF	学分	Numeric	-1		是	此时其实无法确定
XS	学时	Numeric	-1		是	此时其实无法确定
CLRQ	处理日期	Transitorily	-1		是	
SEQNUM	序列号	Numeric	-1		是	

### 1.1.1.3 课程安排（选课）

字段 ID	字段中文名	类型	长度	主键	可否空	备注
XKKCH	选课课程号	Text	60		是	
KCDM	课程代码	Text	20		是	T_JX_KCJBXX
KCM	课程名	Text	90		是	重复了
ZYFXMC	专业方向名称	Text	150		是	重复了

字段 ID	字段中文名	类型	长度	主键	可否空	备注
KCLB	课程类别	Text	120		是	重复了
XKXH	选课序号	Text	30		是	
KKXN	开课学年	Text	10		是	重复了
KKXQ	开课学期	Text	20		是	重复了
XF	学分	Numeric	-1		是	
SKZS	上课周数	Text	30		是	
SKAP	上课安排	Text	200		是	课程的上课信息,主要是周和节次
KS	课时	Text	30		是	和上表中的学时是否一回事?
KCXZ	课程性质	Text	60		是	和课程类别代码是否一回事?
JSDM	教室代码	Text	20		是	T_ZXBZ_JSXX
KKYX	开课院系	Text	10		是	T_ZXBZ_DW
JSGH	教师工号	Text	20		是	
JSXM	教师姓名	Text	60		是	考虑兼职教师,外聘教师
CLRQ	处理日期	Transitorily	-1		是	
XLH	序列号	Numeric	-1		是	
CZLX	操作类型	Text	10		是	

不论具体用户在现实中是怎么做的，术语是怎么叫的，关键是通过需求分析理清关于课程，最原子的概念是什么？如果同一门课，可以由不同院系、不同教师开设，而且同一教师在同一教室上的课，听课学生的要求可不一样，学分也不一样，则关于课程可分为三个表，表达三层概念，不仿称之为“课程”——“开课课程”——“选课课程”，教学要求和学分由选课课程才能确定。作为数据库设计者应将这些概念定义清楚，而不应受具体用户所用称谓的束缚和影响。

如果某高校管理较规范，不允许不同要求的学生混在一个教室上课，那么选课课程这一层概念就可取消，因为开课课程号就可唯一决定选课课程号；甚至如果某高校规定不同院系、不同教师开的课视作不同的课，有单独的课程号，那么开课课程这层概念也可取消，因为课程号就可唯一确定开课课程号和选课课程号。

因此，只有通过全面细致的分析，提取出问题的本质，才能设计出结构合理、稳定的数据库，适应不同高校不同情况的变化，以产品的形态满足市场需求。