

“ 성 격 심 리 와 자 기 이 해 ”

“성격심리와 자기이해” 무엇을 배우는가?

(강의 관련 Orientation)

/상/명/대/학/교/ /교/양/대/학/ /이/형/국/교/수/

교수소개



연구분야	연구인원	연구인원	연구인원	연구인원	연구인원	연구인원	연구인원
디자인 관련직	3.6%	4.1%	4.8%	6.6%	11.3%	9.6%	8.7%
마케팅직	10.4%	5.2%	0.0%	39.0%	3.1%	2.2%	0.0%
생산·기술직	4.8%	4.0%	4.7%	13.8%	11.1%	4.3%	4.4%
서비스직	19.5%	6.2%	3.2%	3.9%	2.2%	7.2%	2.2%
연구·개발직	2.1%	20.9%	13.1%	11.0%	12.6%	7.2%	17.3%
영업직	7.4%		2.3%	1.6%	2.2%	1.4%	0.0%
인사·교육직	12.1%		3.0%	5.6%	5.9%	15.9%	0.0%
전문직	5.1%		4.2%	11.1%	16.7%	23.2%	46.1%
홍보직	3.1%		5.3%	1.4%	5.6%	2.9%	6.3%
회계·총무직	1.1%		7.1%	1.6%	5.6%	4.3%	0.0%
IT·정보통신직	3.1%		2.1%	27.8%	16.1%	19.2%	6.1%
기타	6.2%		2.1%	2.0%	2.0%	1.6%	0.0%
합계	100.0%		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

교육학(교육 및 상담심리)을 전공하고
우리 학교 교양대학에서
사회과학영역을 맡고 있는 이형국 교수입니다.

연구실은 중앙교수회관 328호(02-781-7778)입니다.

이번 학기 수업의 기본 운영방법

1. 주요 운영방안

구 분	주 요 내 용		
수업 운영방식 (실습교과목 동일 적용)	수강인원 30명 이하 교과목		대면수업
	수강인원 31명 이상 교과목		융합수업(대면+비대면)
비상 대응계획 (BCP) 적용	BCP 적용기준	단계	대응 내용
	중대본 발표 또는 전체 재학생의 5% 확진 시(1주간)	1단계	대면수업 100% 전면 융합수업 전환 융합수업 100% 전면 비대면 전환
	중대본 발표 또는 전체 재학생의 10% 확진 시(1주간)	2단계	전면 비대면으로 전환
	※ BCP 적용기준 비율(5% 또는 10%)은 보건건강관리센터(천안은 총무회계팀)로 신고된 매 1주간의 확진자수를 기준으로 산정함.		
융합수업 시 조편성 인원기준	융합수업 시 강의실 수용인원의 50% 이내 편성		
고사 원칙 (퀴즈/졸업고사 등 포함)	대면고사 원칙 단 부득이한 경우 e-Campus 상호작용(퀴즈/발표/토론 등) 활용한 비대면 고사 가능 ※ 대면고사 시 강의실 수용인원 50% 이내로 조편성 시행		
성적평가 방법	교과목 특성/수강인원 등에 따라 상대평가Ⅰ, 상대평가Ⅱ 또는 상대평가 예외로 구분하여 시행 ※ 학업성적 평가에 관한 시행세칙에 따른 성적평가 시행		
일괄보강주간 운영	공휴일에 따른 일괄 보강주간(15주차) 시행		
비 고	좌석 한 칸 띄우기(칸막이 있는 경우 제외) 마크스 필수 착용, 수업중 대화 자제 등 방역조치를 철저히 준수하여 진행		

주1. 금번 학사 운영방안은 교육부 가이드라인 및 오미크론 등 코로나19 재확산 상황 등을 종합적 고려하여 긴급 변경 가능함.

주2. 학사 운영방안에 따른 세부사항은 학칙, 학사에 관한 규정, 각종 시행세칙 및 별도 지침에 따름.

주3. 대학원의 경우 본 정상화 방안을 바탕으로 일부 조정하여 시행 가능함.

나. (융합수업) ★ 수강인원 31명 이상

- 교·강사는 해당 수업시간, 해당 강의실에서 강의를 진행하여야 함.
- 교·강사는 강의실 수용인원의 50% 범위 내에서 대면 및 비대면 참여로 조를 편성하여 시행하며, 비대면 참여 학생에게는 화상강의 프로그램(웹엑스/줌 등) 또는 강의녹화시스템(해당 시스템 설치 강의실의 경우)을 활용하여 수업내용을 실시간으로 전달하는 것을 원칙으로 함.
- 다만, 강의녹화시스템을 활용하여 해당 강의가 실시간으로 녹화된 영상을 e-Campus와 자동으로 연동하는 경우는 허용하되, 별도로 영상을 제작하여 e-Campus에 등록하는 경우는 불허함.
- 대면 및 비대면 참여 조인원은 담당 교·강사가 수강생과 협의하여 자율적으로 편성

다. (대면수업/대면고사 및 융합수업 공통사항)

- 대면수업 또는 대면고사 시행의 경우라도, ①자국의 사정으로 출입국이 불허된 유학생(단순 해외체류 유학생 제외)/해외 출입·국 등에 따라 자가격리를 통보받은 자/확진자 또는 의심증상자(단순 불안감 제외)로서, ②증빙서류 제출 가능자에게는 원격수업, 비대면 고사, 과제 대체 등의 방법으로 내용을 전달하여 수업결손이나 불이익이 발생하지 않도록 하여야 하며 시행 방법은 담당 교·강사가 자율적으로 정할 수 있으나, 강의계획서 등을 통해 사전 안내하여야 함. ★ 예시) 자가격리 통보 및 확진 등으로 수업참여 불가 시 대체과제 및 증빙서류 등을 제출받아 출석으로 인정할 수 있음.

라. (출석 확인)

- 교·강사는 스마트출결시스템을 통하여 블루투스 또는 호명방식으로, 해당 수업시간에 실시간으로 출결사항을 입력하여, 수강생이 출결사항을 바로 확인할 수 있도록 하여야 함. ★ 단, 강의실이 아닌 실험·실습실 등 멀티미디어 장비가 구비되지 아니하는 등의 사유로 출결시스템을 실시간으로 사용할 수 없는 경우 해당 수업일 이후부터 14일 이내에 출결사항을 입력하여야 함.
- 백신접종 후 이상반응 발생 시, 당일 및 접종 후 1~2일까지 출석을 인정하는 백신공결제를 지속 추진 ★ 접종 후 이상 반응에 따른 결석 인정 등 세부사항은 기 공지한 홈페이지 내용 참조

마. (대면고사 시행)

- 모든 고사(중간/기말 등)는 오프라인(대면) 평가로, 해당 수업일자/요일/교시/강의실에서 시행하는 것을 원칙으로 함. ★ 부득이하게 고사일을 변경하는 경우 가급적 평일 11교시 이후 또는 토요일에 시행

수업 개요

강의 목차

학습 목표

강의내용 1.

강의내용 2.

강의내용 3.

활동

마무리



CONTENTS 1

성격이란 무엇이며, 왜 관심을 갖게 되는가?



CONTENTS 2

자기이해란 무엇이며, 왜 필요한가?



CONTENTS 3

강의목표, 강의준비, 평가방법 등 강좌 운영 관련 Orientation



CONTENTS 4

이번주 생각해볼 꺼리와 참고 동영상



1

성격이란 무엇이며, 왜 관심을 갖게 되는가?



01

“ 성격에 대한 궁금증 ”

- ◆ 성격이란 무엇이며 우리는 왜 자신이나 남의 성격에 관심을 갖게 되는가?
- ◆ 성격의 원재료는 무엇이라 할 수 있을까?
- ◆ 성격이라는, 사람들 사이의 개성적 차이는 어디에서 유래하는가?
- ◆ 같은 부모 밑에서 태어나면 또는 함께 하는 경험을 많이 할수록 성격이 더 비슷해지는가?
즉 성격은 선천적인가, 후천적인가?
- ◆ 보통 사람들과 심리학자들이 성격에 대해 이야기하고 성격을 활용하는 방식에선 어떤 차이를 보일까?
- ◆ 성격에 대한 여러 이론이 있다고 하는데, 이 이론들은 어떻게 성격을 이해하고, 또 서로 어떻게 다른가?
- ◆ 사람들 사이의 성격을 보다 엄밀하게 알고 이해하기 위해 어떤 방법으로 평가하는가?
- ◆ 건강한 성격이란 어떤 특징을 가진 것일까?
- ◆ 어떻게 성격의 변화를 시도할 수 있을까?



“ 왜 우리는 성격에 관심을 갖게 되나? ”

- 결혼 뿐만 아니라, 직장에서 직원을 채용하거나 학교에서 대표를 선출할 때, 혹은 친구를 만날 때도 관련되는 사람의 성격을 **유심히 살피려 하는 경향**이 있다.
- 그렇다면 사람들은 왜 그렇게 자신과 남의 성격에 대해 많은 관심을 보일까?
- 이는 남과 다른 자신의 개성이나 다른 사람들의 개성에 대한 **본원적 흥미**를 느껴서 그럴 수 있다.

그러나 성격에 대한 관심의 더 큰 이유는 **인간다움이나 생활의 질이 사회적 동물이라는 인간의 실존적 특성에 크게 의존해 있기 때문**일 것이다.

- 즉 자신과 밀접한 관계에 있을수록 그리고 자신의 삶에 더 큰 영향력을 미치는 사람일수록 상대의 행동을 **이해 및 예측할 수 있을 때 얻는 이점**이 많다.
- 사람들의 행동이 성(남/여)이나 직업(예, 군인/예술가), 계급(예, 양반/중인), 혹은 역할(예, 최고관리자-중간관리자) 등의 집합적 성질에 따라서만 전적으로 결정되지 않고 개개인의 개성에 따라 결정되는 경향이 커질수록 성격에 대한 관심은 더 커질 것이다.



참고)



03

“성격이란 무엇인가?”

- 올포트(Allport, 1937) “환경에 대한 개인의 독특한 적응을 결정하는 **개인 내의 정신적·신체적 체계의 역동적 조직**”
- 마디(Maddi, 1996) “사람의 심리적 행동에 있어서 공통성과 차이를 결정하는 **일련의 안정된 경향성과 특성**”

Q 성격이란?

A “한 개인이 환경과 **상호작용**하며 나타나는 독특하고 일관성이 있으며, 인지적이고 정동적인(emotional) 안정된 **행동 양식**”



성격은 심리적 구성개념이다.)

그래서

어떤 사람의 성격을 묘사하는 작업은 그 사람의 정수(精髓)를 찾는 일과 유사하다.

즉, 그 사람에 대해 알고 있는 여러 가지 낱말의 개별 지식들로부터 그 사람의 **핵심적인 무언가를 도출해내는 작업**이다.

그러나

성격은 사실 눈에 보이지 않는다.

그래서 성격을 파악하는 단서는 그 사람이 **말하고 행동하는 것을 여러 차례 관찰해서** 얻을 수 있다. 이럴 때 사람들은 심리학자와 비슷해진다.

보통 사람과 심리학자의 중요한 차이는 그 초점에 있다.

일반인들이 **특정한 사람(예, 철민이)의 특정한 성격(예, 진지함)에 초점**을 맞추는 경향이 있는 반면, 심리학자들은 **모든 사람들에게 적용할 수 있는 추상적 개념으로써의 성격과 성격 일반에 초점**을 맞춘다.

사람들이 자신들의 **편리를 위해** 발명하고 만들어낸 **심리적 구성개념**(construct)이다.



성격은 심리적 구성개념이다.)

그렇다면 사람들은 성격이라는 구성개념을 어떤 용도로 사용하는가?

사람들이 성격이라는 말을 쓸 때는 특정한 사람에 관한 **'일관성'**이나 **'연속성'**의 의미를 전달하려는 의도를 가지고 있다.

여러 시기에 걸쳐 **연속성**을 관찰했을 수도 있고(예, 철민이는 수지를 처음 만났을 때도 말을 많이 했고 군대에 다녀온 뒤에도 여전히 대화를 주도하려 한다), 여러 상황에 걸친 **일관성**을 관찰했을 수도 있다(예, 철민이는 동아리 모임 뿐만 아니라 집안 모임이나 학과 야유회에서도 주위 사람들에게 이렇게 저렇게 하라는 명령조의 말을 자주 한다).

성격이라는 말을 쓸 때 전달되는 또 다른 의미는 '그 사람의 행동이 내부로부터 유래한다'는 것이다. 즉, 성격이라는 말은 바로 '개인 내부에 있는 **일관성**이나 **연속성**'을 나타내기 위해 사용한다.

이 밖에도 성격이라는 말에는 **'다른 사람에 비해 그 사람이 어떤 사람인가에 대한 요약'**이라는 의미가 있다. 예를 들어 철민이가 외향적인 성격이라고 말할 때, 다른 사람과 구분되는 철민이의 여러 특징들 중에서 외향적이라는 특성이 철민이를 **가장 잘 대표하거나 그의 지배적인 속성이라는** 의미가 들어 있다.

즉 우리가 누군가를 묘사하려고 할 때 가장 먼저 떠오르는 단어가 그 사람에 대한 요약으로서의 성격일 가능성이 높다. 이 밖에도 "성격이 좋다 혹은 나쁘다"라는 표현에서 볼 수 있듯이, 원만한 대인관계를 잘 유지해 가는 사회적 기술이나 타인에 대한 우호적인 태도 등의 '대인관계적 적응력'이라는 의미도 있다.



“성격의 중요한 특성”

■ 이상의 내용을 포함하는 성격의 몇 가지 중요한 특징들을 지적하자면:

- ① 성격은 개별 낱말의 특징들을 단순히 모아 놓은 것이 아니라 **조직(organization)**이다.
- ② 성격은 **적극적이고 능동적인 과정**이다.
- ③ 성격은 **심리적인 개념이지만, 생리적 측면과 긴밀히 연결**되어 있다.
- ④ 성격은 **그 사람이 세계와 어떻게 관계를 맺는가를 결정하는 내부의 원인적 힘**이다.
- ⑤ 성격은 **행동과 사고 그리고 감정 등 여러 가지 방식으로 드러날 수** 있다.
- ⑥ 성격은 **양상(patterns ; 반복과 일관성으로 표현되는)**으로 드러난다.



“성격의 결정요인들 01”

■ 생물학적 요인 (선천적이라고 보는 입장)

- 출생 시부터 아이의 요구나 행동에 차이가 난다는 것
 - 성격이 뇌의 작용으로 인한 **선천적**인 기질, **유전적**인 요인의 영향을 받는다는 것
 - 올포트와 아이젠크(Eysenck) : 성격의 **개인차**를 뇌의 작용과 관련하여 연구
 - 올포트 : 사람들이 환경에 대해 반응하는 방식에 뇌가 영향을 준다고 생각
 - 아이젠크(Eysenck) : 성격 특성과 뇌의 작용에서 나타나는 개인차를 연관지어 생각
 - 유전적 요인이 성격에 영향을 준다는 것을 증명할 수 있는 연구 → **쌍둥이 연구**
 - a. 연구자들은 **환경적인 요인을 배제한 유전적 영향력**을 알아볼 필요 有
 - b. 서로 떨어져서 성장한 일란성 쌍둥이를 조사
 - c. 그 결과, 같이 자란 쌍둥이와 유사한 성격을 가진 것으로 나타남
- ∴ **환경적인 영향과 관계없이 같은 유전인자**를 가질수록 성격이 유사할 가능성 ↑



참고)



한편, 성격을 연구하던 초기 학자들은 체격에 근거해서 성격을 분류

- 셸던(Sheldon) → 체격과 성격을 과학적으로 증명하려고 노력

그러나, 체격과 성격 간의 상관 연구는 서로 상관이 낮다고 밝혀짐

그렇다하더라도, 체격이 유난히 크거나 작은 사람은 여러 가지 활동에서 일반적인 사람과는 다른 태도나 반응을 경험할 수 있어서 전혀 상관이 없다고도 볼 수 없음



02 “성격의 결정요인들 02”

■ 환경적 요인 (후천적이라고 보는 입장)

- 사람 : 사회적 동물 (사람이 타인과의 관계를 중요시하기 때문)
- 성격이 유전적 요인에 의해 기초가 형성된다 하더라도 유전적 요인이
환경적 경험이나 자극에 의해 수정될 가능성도 간과할 수 X
- 자신이 속한 사회의 제도, 문화, 관습 등에도 영향을 받으며,
동일한 제도나 문화권에 속해 있다 하더라도 그 속에서의 개인의 경험은 다를 수 있음

■ 생물학적 요인과 환경의 상호작용 (복합적이라고 보는 입장)

- 성격이 생물학적 요인이나 환경적 요인 어느 하나에 절대적인 영향을 받지 않음
- 개인의 성격은 타고난 유전적 조건과
성장하면서 경험하게 되는 환경적 조건의 상호작용을 통해 형성된다고 봄





(Freud)

(Jung)

(Adler)

(Erikson)

(Allport)



2

자기이해란 무엇이며, 왜 필요한가?



01

“ 자기이해란 무엇이며, 왜 필요한가? ”

- 자기이해 (Self-Understanding)란
자신의 지각, 감각, 정서, 인식, 사고의 작용을 통해서
자기의 주관적 현실과 객관적 현실의 식별을 명확히 하면서,
1) 주체적 자기,
2) 객체로서의 타자(他者),
3) 객체로서의 자기,
4) 자기와 타자와의 상호관계를 파악하는 태도이다.
- 건강한 인격의 요소인 자기수용에 이르기 위해서는 자기이해가 필요하며,
의사소통에서는 상호이해하는 인간관계를 가능하게 하는 태도이다.
- 이러한 자기이해는 복잡다변한 현대사회를 살아가는 우리 현대인들에게는
제일 어려운 일인 동시에 가장 중요한 일이다.
그러나 자신을 받아들이고, 자기 자신에게 가치를 부여하는 것만이
만족감과 행복감을 느끼는 삶을 살 수 있으며,
그러므로 해서 자기를 안다는 것은 중요한 과업이 아닐 수 없다



3

수업 O.T.



01

“ 교과 교육목표 ”

■ 이에 본 교과에서는

외부에서 당신 자신에 대한 답이나 이유, 그리고 동기를 찾는 것이 아니라, **심리학을 기반으로** 한 자기 안에서 자기를 체계적으로 이해할 수 있도록 **핵심 주제별로 전통적인 성격심리학을 중심으로 인접 분야**(이상심리학, 긍정심리학, 심리상담 및 심리치료)의 연구들을 살펴봄으로써 성격 등의 자기이해의 성숙과 긍정적 성품의 함양에 대해 논의하는 자리를 만든다.

또한 본 교과를 통해 수강학생들이 성격 등을 통한 자기이해를 좀 더 객관적이고 구체적으로 탐색할 수 있도록 **다양한 ‘자기평가도구(심리검사)’를 활용하고, 이와 연결되는 다양한 ‘탐구문제’를 모둠원들과 브레인스토밍함**으로서 심리학적 자기이해 뿐만 아니라 그 결과를 자신의 삶에 적용함으로써 **실제 삶의 장면에서 좀 더 높은 수준의 자각을 하게 하고, 스스로의 자립심, 자유, 안정감을 얻게 하도록** 조력한다.



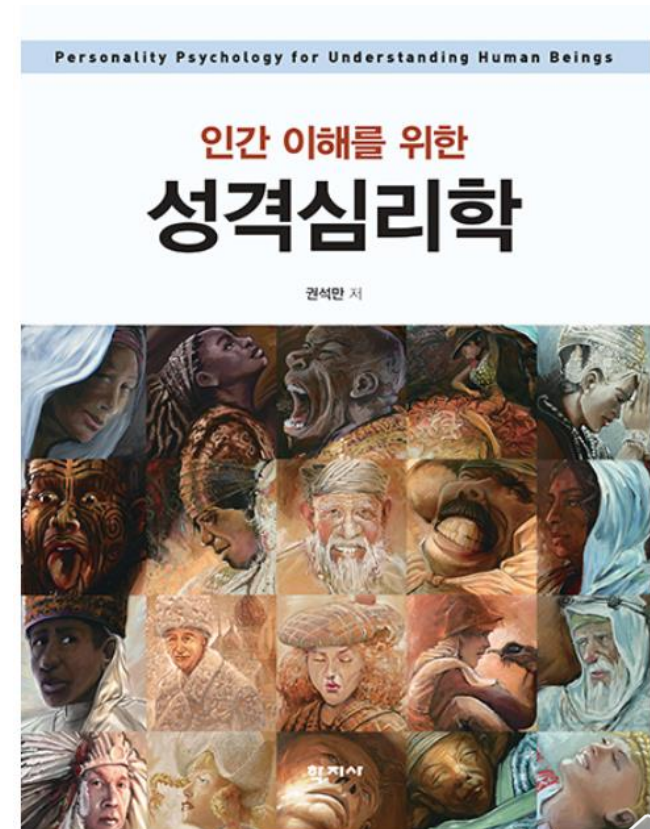
02 “ 강의 준비 ”

■ 마음의 준비

- 본 수업은 이론수업과 자기탐색 경험이 포함된 교과임
- 이에 **매주, 파트너, 또는 모둠별 활동**이 포함되어 있음.
- 이러한 활동이 불편한 경우 반드시 수강정정 바람.
- 원활한 모둠작업을 위해 결석하지 않기 바람.

■ 교재 안내

- 저 자 : 권석만(2017)
- 출판사 : 학지사
- 교재명 : (인간이해를 위한) 성격심리학



03 평가방법

구 분	기본과제	중간고사	기말고사
과제내용	수업시 지정하는 간단한 보고서 제출 또는 매주 상호작용 과제	배운 이론 중심 단답, 기술, 서술식 시험	배운 이론 중심 단답, 기술, 서술식 시험 성격 관련 해결 경험 서술식 시험
제출방법	지정일까지 e-Campus 제출	지정일 대면시험	지정일 대면시험

평가 항목	점수	횟수	내 용
출 석	14 점	15 회	- 결석 1회당 3점 감점 / 지각, 조퇴 1회당 2점씩 감점
상호작용 과제 (대면수업 전환시 별도 과제는 없음)	26 점	13 회	- 온라인 수업으로 인한 수업 연계 상호작용 과제 작성 및 제출 (미제출시 0점, 내용평가로 1~2점 부여)
보고서	?	1회	- 성격심리 관련 서적 읽고, 자기분석 보고서 작성
중간고사	30 점	1 회	- 교재 및 수업내용 기반 이론 습득 평가 시험(단답, 기술, 서술형)
기말고사	30 점	1 회	- 배운 이론 기반(단답, 기술형), 성격 이해 또는 변화 경험과 방안(서술식)
합 계	100점		- 상대평가



강의실 홈



강의정보 ▲

· 참여자목록



성적/출석관리 ▲

학수이원화환

강의 개요

사회생활에서 강조되는 대인관계라는 핵심역량을 강화하기 위해 사회심리학적 이론을 기반으로 디자인씽킹 기법을 활용한 사례분석을 통해 효과적인 인간관계와 사회생활을 위한 방법과 대안을 학습하고 모색해 봄으로

이형국
(100627)

로그아웃

마이페이지

스마트출석부

비교과출결

휴보강관리

학기마감

중도탈락예방

스마트출결Q&A

알리미

강의출결

강의공지

수강생조회

출석부/출강부 →

이의신청

공결/코로나19관련신

청

출석부/출강부 ?

! 전체 출석률은 출결완료된 강의의 출석률입니다.

학년도/학기	이수구분	교과목	교수명	개설학과
2021/1학기	교선	HALF9390_사회심리학과인간관계(2분반)	이형국	계당교양교육원

! 출석·공결승인 : ○, 결석 : /, 지각 : x, 조퇴 : ☹

학과	학년	학번	성명	출석시간수	결석시간수	교시	1 월일 03/04			2 03/11			3 03/18			03/25		
							4교시	5교시	6교시	4교시	5교시	6교시	4교시	5교시	6교시	4교시	5교시	6교시
인문콘텐츠학부	1	202010053	박정연	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
인문콘텐츠학부	3	201510240	연승호	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
인문콘텐츠학부	2	201910114	김하연	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
인문콘텐츠학부	2	201910123	배현규	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
인문콘텐츠학부	2	201910127	이용혁	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
공공인재학부	3	201810191	김민영	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
공공인재학부	3	201810193	김윤아	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
공공인재학부	1	202010172	양진모	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
공공인재학부	1	202010209	홍예진	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
가족복지학과	3	201810254	김정원	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
가족복지학과	2	201910259	박수연	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결
가족복지학과	1	202010210	가다은	0	0		결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결	결

참고 동영상

5

상호작용을 위한 이번주 과제 안내



나는 이 수업을 왜 수강하려 하는가?

성격심리와 자기이해 - 1주차

“성격심리와 자기이해” 수강신청 동기 외

반갑습니다. 여러분.

아마도 여러 가지 생각과 이유로 이 수업을 신청하셨으리라 믿습니다.

이에 여러분의 솔직한 수강신청 동기를 알고자 합니다.

그래야만 여러분의 동기와 원의가 수업에 가급적 실현될 수 있도록 도와드릴 수 있기 때문입니다.

이에 첫주 수업 상호작용 과제임을 감안하여 간략한 질문으로 대신할까 합니다.

아래의 세 질문에 솔직하게 서술해 주시기를 부탁드립니다.

1. 이 수업을 수강신청한 동기는 무엇입니까? (왜 이수업을 수강하려 했는지?)

2. 첫 오리엔테이션 수업을 들은 지금 나는, 이 수업과 관련해 어떤 생각이나 마음이 드시는지?

3. 이 시점에서 저에게 부탁이나 전하실 말씀이 있으시면 간략히 적어주세요.

4

이번주 생각해볼 꺼리와 참고 동영상



탈무드에서 랍비 일라이는 “사람의 성격은 지갑, 술잔, 분노의 세 가지로 분별한다”고 말했다. 이를 풀이하면 사람이 지갑(키소), 술(코소), 분노(카소)를 다루는 방식으로 그 사람 됨됨이를 알 수 있다는 뜻이다.

사람은 재물을 대하는 4가지 유형

- ① “내 것은 내 것이고, 네 것은 네 것이다”라고 말하는 자는 보통 사람이다. (소돔인의 특징)
- ② “내 것은 네 것이고, 네 것은 내 것이다”라고 말하는 자는 무지한 사람이다.
- ③ “내 것은 네 것이고, 네 것은 네 것이다”라고 말하는 자는 경건한 사람이다.
- ④ “네 것은 내 것이고, 내 것은 내 것이다”라고 말하는 자는 사악한 사람이다.

분노하는 방식에 따른 4가지 유형

- ① 쉽게 화내고, 쉽게 화를 푸는 자는 그의 미덕이 그의 결점을 상쇄한다.
- ② 쉽게 화내지 않지만, 쉽게 화를 풀지도 않는 자는 그의 결점이 그의 미덕을 상쇄한다.
- ③ 쉽게 화내지도 않고, 쉽게 화를 푸는 자는 경건하다.
- ④ 쉽게 화내고, 쉽게 화를 풀지도 않는 자는 사악하다.

참고할 만한 동영상 1.



“본 강의 동영상 및 자료는 대한민국 저작권법을 준수합니다.

본 강의 동영상 및 자료는 상명대학교 재학생들의 수업목적으로 제작·배포되는 것이므로,
수업목적으로 내려받은 강의 동영상 및 자료는 수업목적 이외에 다른 용도로 사용할 수 없으며,
다른 장소 및 타인에게 복제, 전송하여 공유할 수 없습니다.

이를 위반해서 발생하는 모든 법적 책임은 행위 주체인 본인에게 있습니다.”

THANK YOU

잘 생각해 보시고, 다음주에 다시 만나요.

상명대학교 교양대학

