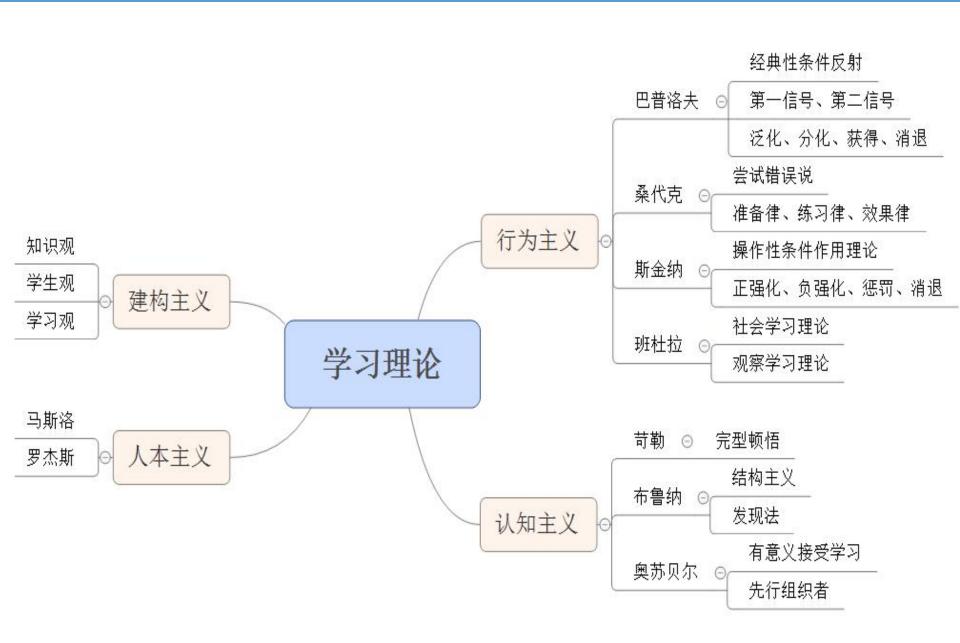


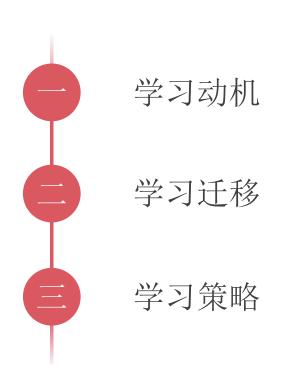
2018教师资格证系统班

主讲: 顾萌





▶ 第四节 学习心理



予 粉筆

一、学习动机

(二) 学习动机 = 学习需要 + 学习期待

在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。 **内部需要**

个体对学习活动所要达到目标的主观估计。

外部诱因

(三) 学习动机的功能

激活

唤醒情 绪,激 起行为

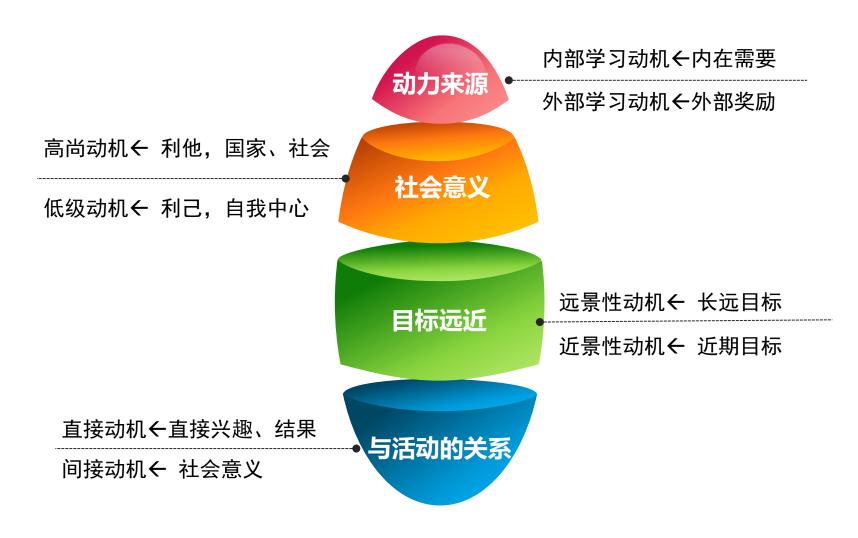
指向

使自己的学习行 为指向设定的目 标

维持

<mark>集中注意力</mark> 克服无关刺激, 提高努力程度和意志力

(四)学习动机的分类 🧩



ト 粉筆

奥苏贝尔认为,学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力:

认知 内驱力 学生<mark>渴望</mark>了解和理解,要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。

最稳定的

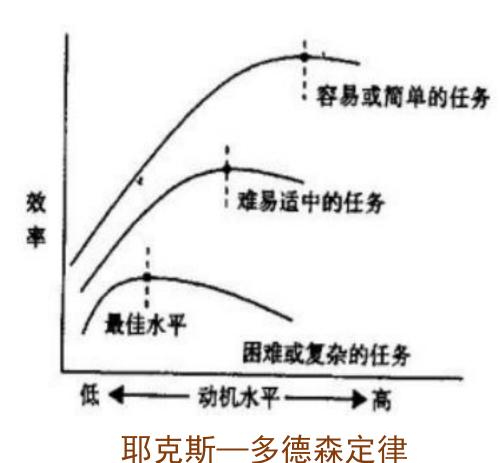
自我提高 内驱力 个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应<mark>地位</mark>的愿望

外

附属 内驱力 儿童早期最突 出

(五)学习动机与学习效率的关系 🔆





在难度较大的任务中,较低的动机水平有 利于任务的完成。

在任务比较简单时,较高的动机水平有利 于任务的完成。

(六) 学习动机理论

强化理论

巴浦洛夫+斯金纳

受到强化的行为更易出现

需要层次理论

马斯洛

人的行为动机都是在需要的基础上被激发出来的



ト 粉筆

(六) 学习动机理论

成就动机理论

麦克里兰、阿特金森

趋向成功(50%难度的任务)+避免失败(难、简单)

成败归因理论

韦纳

努力归因+现实归因

\ 维度							
	因素来源。		稳定性。		可控制性。		
因素。	内部。	外部.	稳定。	不稳定。	可控。	不可控。	
能力。	1	i i	1.	543 541	40	1	
努力程度。	1.		a	1.	1.	.1	
工作难度。	- 4	1.	1.	34	300	1.	
运气。	74	1.	à	1 3	#1	A.	
身心状况。	1.	à	i i	1.		1.	
外界环境。		1.	- 3	10	S = # S	15	

自我效能感

班杜拉

最重要的影响因素: 成败经验

自我效能感-人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断

ト 粉筆

9 练习

- 1. (2016年下半年)在归因训练中,老师要求学生尽量尝试"努力归因", 以增强他们的自信心。因为在韦纳的成败归因理论中,努力属于()。
- A. 内部的、不稳定的、可控的因素
- B. 内部的、不稳定的、不可控的因素
- C. 内部的、稳定的、可控的因素
- D. 内部的、稳定的、不可控的因素
- 2. (2015年上半年)进入初中后,小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习。根据奥苏贝尔的理论,小磊的学习动机属于()。
- A. 认知内驱力

B. 自我提高内驱力

C. 附属内驱力

D. 生理内驱力

(七) 学习动机的培养与激发

- በ 了解和满足学生的<mark>需要</mark>,促使学习动机的产生
- ② 重视立志教育,对学生进行成就动机训练
- 部助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感
- 4 培养学生努力导致成功的归因观。
- 1 创设问题情境,实施启发式教学
- 根据作业难度,恰当控制动机水平
- **③** 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩
- 正确指导结果归因,促使学生继续努力



▶ 二、学习迁移

(一) 概念

学习迁移指一种学习对另一种学习的影响 "举一反三、触类旁通"

お粉筆

(二)迁移的分类 🌟

分类标准	分类	例子		
迁移性质与结果	正迁移	阅读技能的掌握 <mark>有助</mark> 于写作技能的形成		
	负迁移	汉语拼音对学习英语字母的 <mark>不利</mark> 影响		

分类标准	分类	例子
迁移内容 的抽象和 概括水平 的不同	水平迁移	同一抽象概括水平
	垂直迁移	不同抽象概括水平

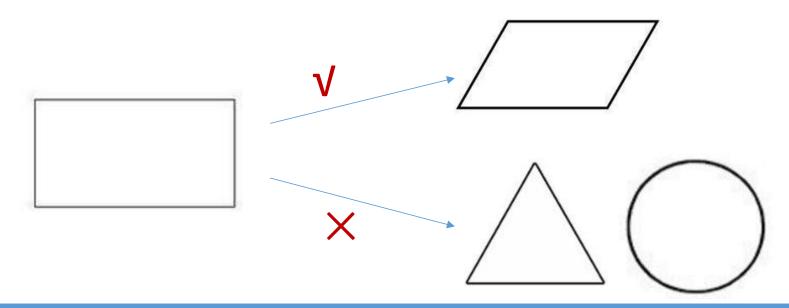
分类标准	分类	例子
迁移发生 的方向	顺向迁移	前摄抑制
	逆向迁移	倒摄抑制

分类标准	分类	例子		
迁移的内容	一般迁移	<mark>原理、方法、态度</mark> 对另一种学习的影响 (阅读技能到具体的语文学习)		
	具体迁移	<mark>具体知识</mark> 的组合 (学习日、月到学习明)		



(三) 迁移理论





经验类化说 (概括说) 贾德

水下击靶实验

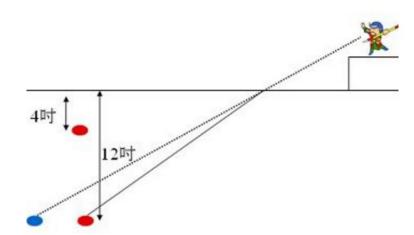
对已有<mark>经验</mark>进行概括,就可以完成迁移

关系转化说

苛勒

小鸡啄米实验

情境中各种关系的理解或顿悟



(四) 影响迁移的主要因素

- 1. 相似性
- 2. 原有认知结构
- 3. 学习心向与定势

除前面所涉及的影响迁移的一些基本因素外,诸如年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等都在不同程度上影响着迁移的产生。

トも 粉笔

(五) 促进学习迁移的教学

- 1. 精选教材
- 2. 合理编排教学内容
- 3. 合理安排教学程序
- 4. 教授学习策略,提高迁移意识性



- 1. (2015年上半年)学生小辉由于会打羽毛球,很快就学会了打网球这种现象为()。
- A. 顺向正迁移

B. 逆向正迁移

C. 顺向负迁移

D. 逆向负迁移



三、学习策略

学习策略	分类	内容或方法		
	复述策略	利用无意识记和有意识记;排除抑制干扰;整体记忆与分段记忆;多种感官参与; 画线、圈点批注等。		
认知策略	精细加工 策略	记忆术(如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想); 做笔记;提问;生成性学习; 利用背景知识,联系实际等。		
	组织策略	列提纲;利用图形(系统结构图、流程图、 模型图、网络关系图等); 利用表格(一览表、双向表)、归类等		

三、学习策略

学习策略	分类	内容或方法
元认知策略	计划策略	包括设置学习目标、浏览阅读材料、 产生待回答的问题以及分析如何完成学 习任务。
	监控策略	包括阅读时对注意加以跟踪、对材料 进行自我提问、考试时 <mark>监视自己的速度</mark> 和时间。
	调节策略	根据 <mark>对认知活动结果的检查</mark> ,如发现问 <mark>题,则采取相应的补救措施。</mark>

三、学习策略

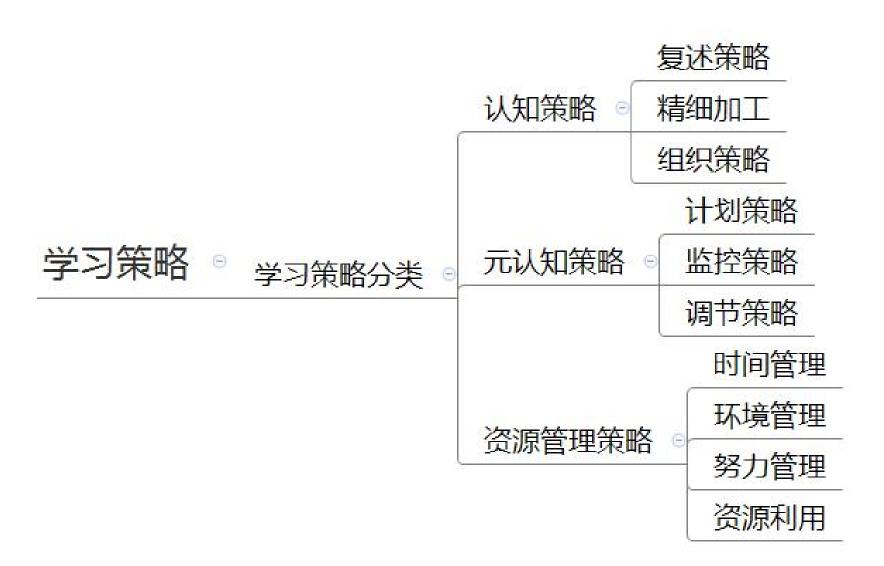
学习策略	分类	内容或方法
	时间管理 策略	统筹安排学习时间;高效利用最佳时间;灵 活利用零碎时间。
资源管 理策略	环境管理 策略	注意调节自然条件(如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等);设计好学习的空间(如空间范围、室内布置、用具摆放)。
	努力管理 策略	激发内在动机;树立良好信念;选择有挑战性的任务;调节成败标准;正确认识成败的原因;自我奖励。
	资源利用 策略	学习工具的利用;社会性人力资源的利用 (老师的帮助、同学间的合作和探讨等)。

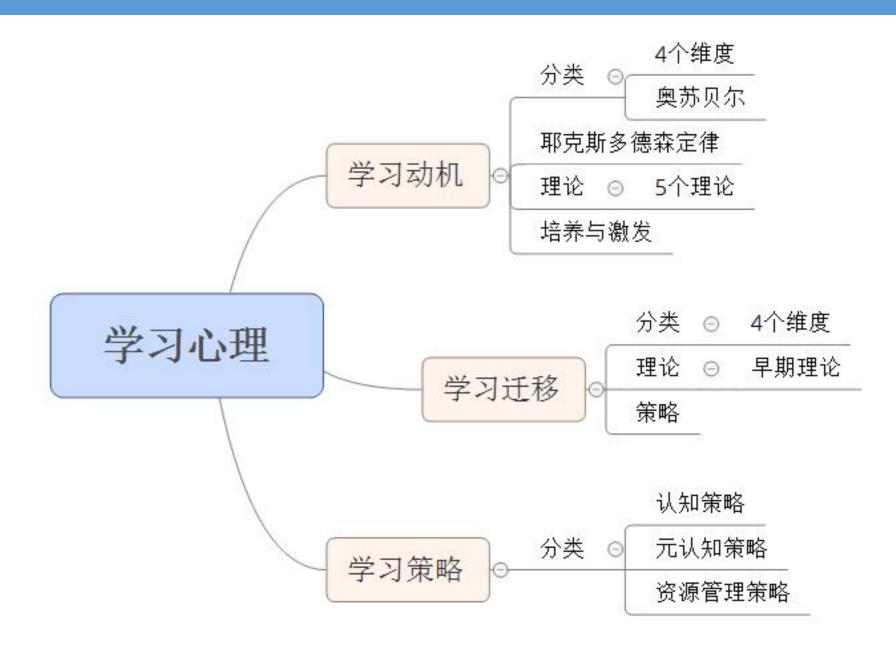
9 练习

1. (2016年下半年) 载老师的指导下,学生采用画示意图的方式对知识进行归纳整理,以促进自己对所学知识的掌握,学生采用的这种学习策略是()。

- A. 复述策略
- C. 监控策略

- B. 精细加工策略
- D. 组织策略





たり 粉筆

1	动机强度与学习效率之间的关系是	()	0
		•	/	O

A. 成正比关系

B. 成反比关系

C. 没有关系

D. 成倒 U 形曲线关系

2. 韦纳的成就归因理论认为,个性进行成败归因有六个基本因素,各个因 素按其特征可分为原因源、稳定性、可控性三个维度,其中属于内部的, 不稳定的,可控制的因素是()。

A. 能力

B. 努力 C. 难度

D. 运气

3. 学习时, 学习者利用一定的记忆术帮助掌握知识, 这种学习策略属于

A. 复述策略

B. 精加工策略 C. 组织策略

D. 元认知策略

三、自由提问

这脸 我不要了...





快来撩我呀



定 come to meet a different u 不一样的自己