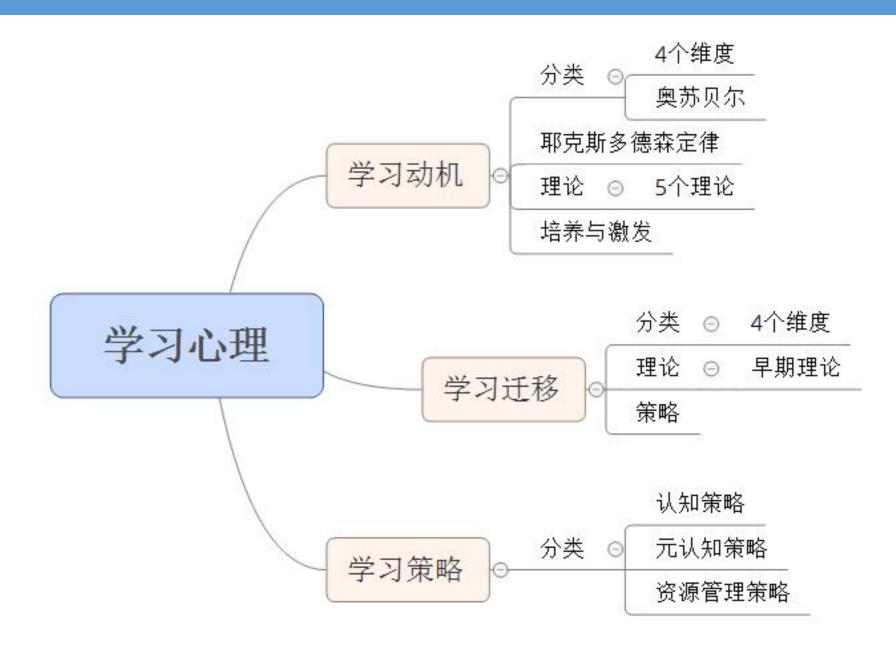


2018教师资格证系统班

主讲: 顾萌





考试内容

中学教育知识与能力





第五章 中学生发展心理

第六章 中学生心理辅导

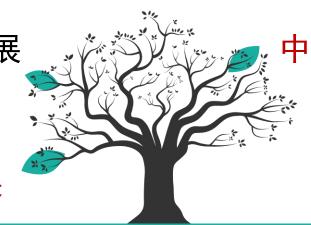
第七章 中学德育

第八章 中学班级管理与教师心理

▶ 第五章 中学生发展心理

中学生的认知发展

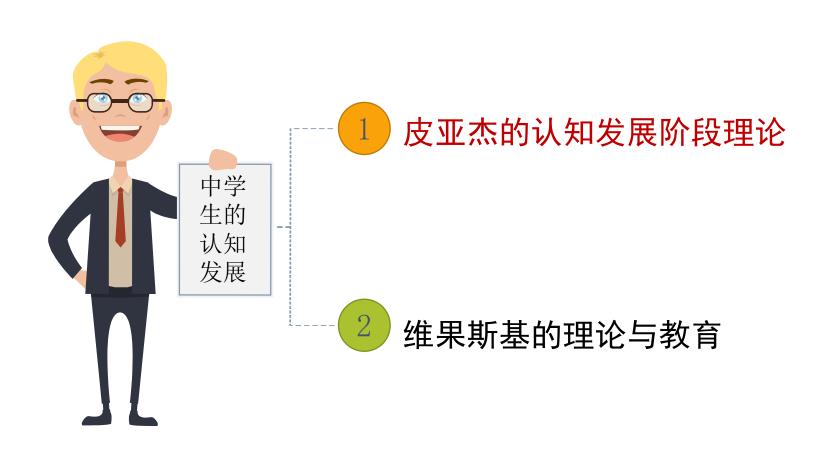
中学生的人格发展



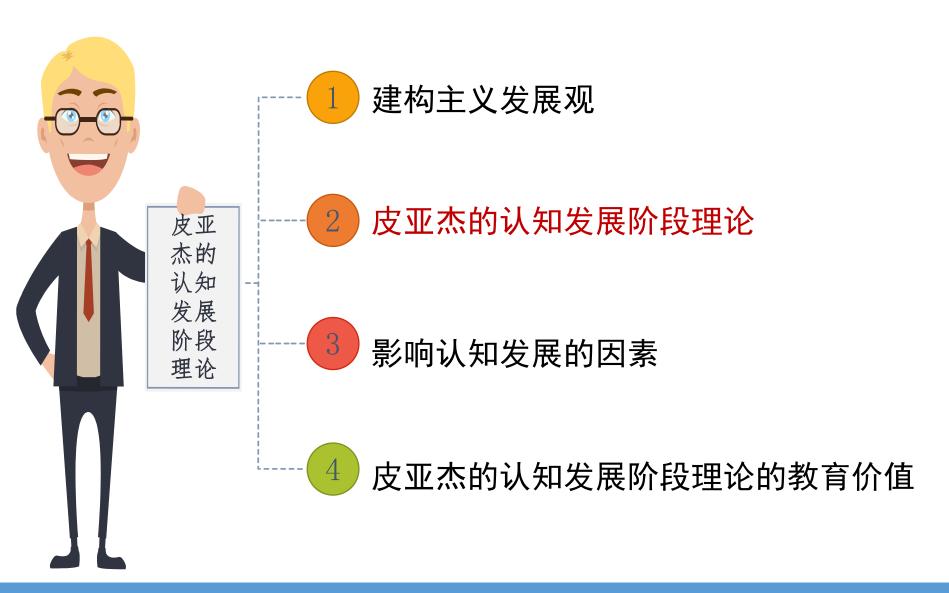
中学生情绪与意志的发展

中学生发展心理

▶ 第一节 中学生的认知发展



▶ 第一节 中学生的认知发展



▶ 第一节 中学生的认知发展

(一) 皮亚杰认知发展理论——建构主义发展观

图式:人在认识周围世界的过程中,形成了自己独特的认知结构。



トト 粉筆

▶ 第一节 中学生的认知发展

已有结构不改变

同化

新刺激

已有图式

整合到已有图式

例子

麻雀

鸟是无齿有喙会飞

麻雀属于鸟

顺应

新刺激

已有图式

改变已有图式

例子

鸵鸟

鸟是无齿有喙会飞

鸟是无齿有喙会飞还有 不会飞

己有结构改变

认知发展理论

爱奇艺敢签巨星

感知运动 (0-2) 前运算 (2-7) 具体运算 (7-11) 形式运算 (11-16)

2. 皮亚杰的认知发展理论

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2岁	1. 仅靠感觉和动作适应外部环境 2. 获得了客体永恒性(9-12个月)



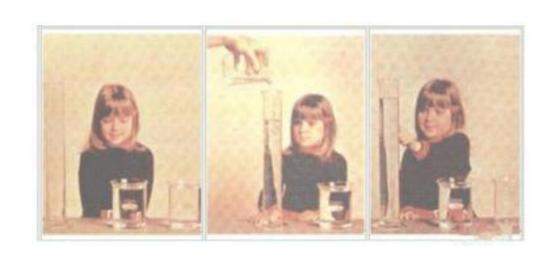


| Fb 粉笔

2. 皮亚杰的认知发展理论

阶段	年龄	特征
前运算阶段	2-7岁	 "万物有灵论" 一切以自我为中心 思维具有不可逆性 没有守恒概念





阶段	年龄	特征	
具体运算阶段	7-11岁	1. 守恒观念的形成(标志)	
		2. 思维运算必须有具体的事物支持,可以进行简	
		单抽象思维	
		3. 思维具有可逆性(儿童思维发展的最重要特征)	
形式运算阶段	11-16岁	1. 逻辑推理、归纳或演绎	
		2. 能够理解符号意义,能作一定的概括	

A>B,B>C A与C?



- 3. 影响认知发展的因素
 - (1) 成熟;
 - (2) 练习和经验;
 - (3) 社会性经验;
 - (4) 具有自我调节作用的平衡过程。
- 4. 影响发展的因素
 - (1) 充分认识儿童不是"小大人"是教育获得成功的基本前提
 - (2) 遵循儿童的思维发展规律是教育取得成效的根本保证

少 练习

(2015年下半年)中学生晓波通过物理实验发现,钟表摆动幅度不取决于钟摆的材料或重量,而是取决于钟摆的长度。根据皮亚杰的认知发展阶段理论,晓波的认知发展水平已达到()。

A. 感知运动阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

| Fb 粉筆

- 二、维果茨基的理论与教育
 - (一) 文化历史发展理论
 - (二) 心理发展观
 - (三) 内化学说
 - (四)最近发展区

含义-两种水平:一是现有水平,二是即将达到的水平。

启示-1.教学创造最近发展区

2.教学应走在发展的前面

トし 粉筆

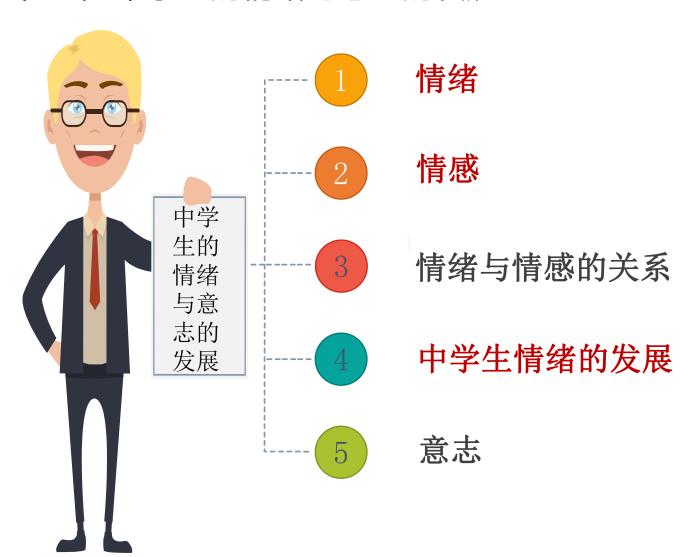




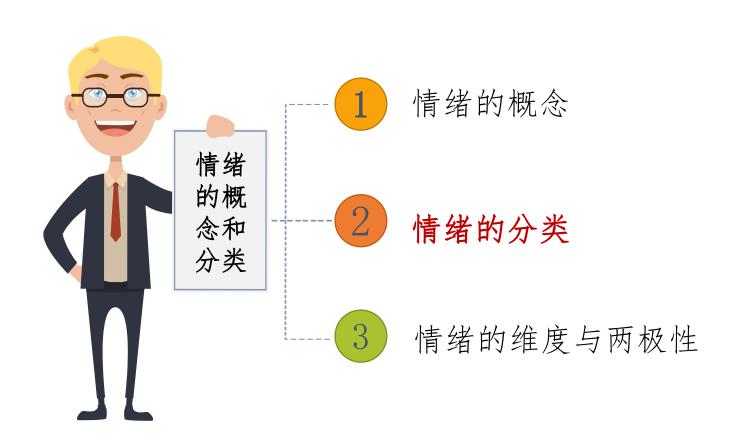
- 1. 当儿童能够认识到一个完整的苹果,被切成 4 小块后的重量并没 有改变时,儿童的思维已经具备了()。
 - A. 平衡性
- B. 同化性 C. 顺应性
- D. 守恒性

- 2. 最近发展区'理论的提出者是()。
 - A. 孔子
- B. 柏拉图 C. 夸美纽斯
- D. 维果斯基

第二节 中学生的情绪与意志的发展



▶ 第二节 中学生的情绪与意志的发展



ト 粉筆

一、情绪的概念和分类

(一) 情绪的概念

情绪指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验

(二)情绪的分类 🔆

激情 爆发性、 冲动性

应激 紧迫情况



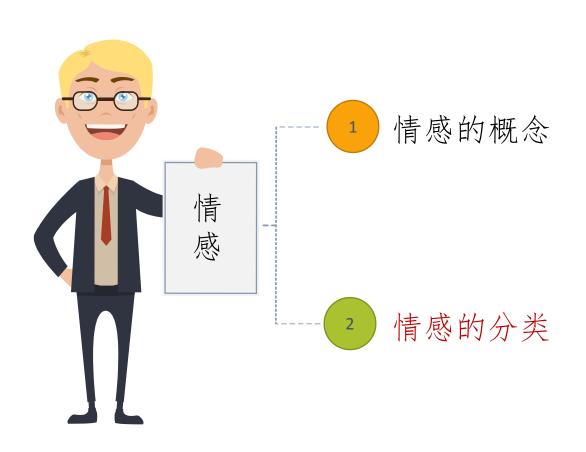
情绪的维度与两极性

情绪的维度:指情绪所固有的某些特征,主要指情绪的动力性、激动性、强度和紧张度等方面。

情绪的两极性:情绪维度各个特征的变化幅度又具有两种对立的状态。

- (1) 情绪的动力性有增力和减力两极
- (2) 情绪的激动性与平静两极
- (3) 情绪的强度有强和弱两极
- (4) 情绪还有紧张和轻松两极

第二节 中学生的情绪与意志的发展



▶二、情感

(一) 情感的概念

情感指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验

(二)情感的分类 🔆

道德感

用道德标准评价

理智感

智力活动中 维护真理

美感

用审美标准评价



Fb 粉筆



(2014年上半年) 晓东在解决了困扰他许久的数学难题后出现的喜悦感属

于()。

A. 道德感

B. 理智感

C. 美感

D. 效能感

三、情绪和情感的关系

		情绪	情 感
区别	主体	人+动物	人
	需要	自然需要	社会需要
	时间	早	晚
	特点	情境、动摇	稳定、深刻
		外显、冲动	内隐、持久
联系	相互制约、相互发展		

四、中学生情绪的发展

- (一) 中学生情绪的特点
 - 1. 爆发性和冲动性
 - 2. 不稳定性和两极性
 - 3. 外露性和内隐性
 - 4. 心境化和持久性
- (二)中学生良好情绪的标准

- (三)情绪调节的方法
 - 1. 敏锐觉察情绪
 - 2. 平和接纳情绪状态
 - 3. 正确调整情绪
 - 4. 有效表达情绪
 - 5. 保持和创造快乐的情绪
- (四)指导学生有效的情绪调节

▶ 五、意志

意志行动的基本阶段

1、采取行动阶段(准备阶段)

(1) 动机冲突

双趋冲突: 两喜择一 "既想……又想"

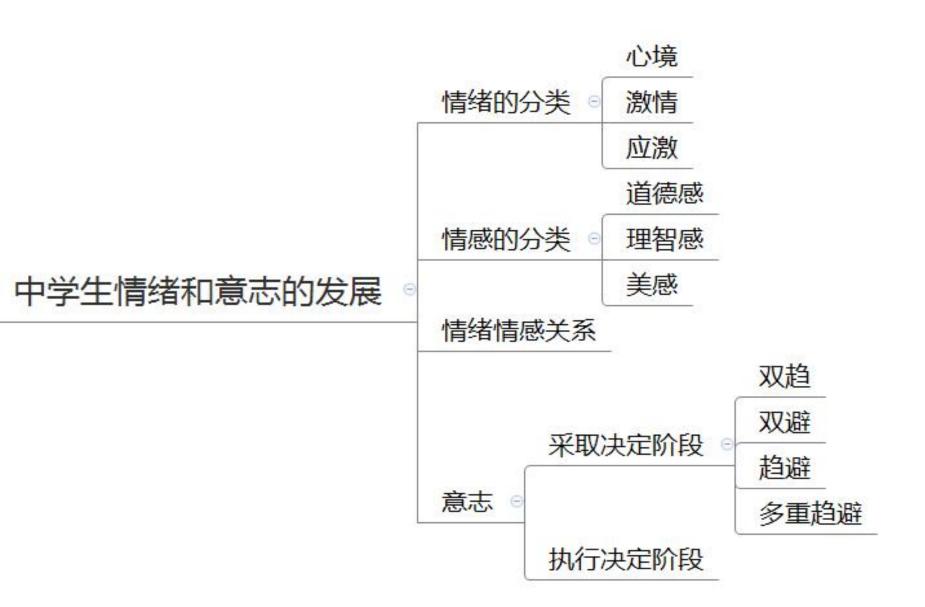
双避冲突:两避择一 "不想……又不想"

趋避冲突:好恶俱存"想……又怕"

多重趋避冲突: N个既趋又避; N选一"多个想又怕"

- (2) 确定目标
- (3) 选择行动方法和制订行动计划

2、执行决定阶段(最重要)





- 1. 正常行驶的汽车意外的遇到了故障的时候,司机紧急刹车,在这样的 情况下他所产生 的一种特殊的紧张的情绪体验,这就是()。
 - A. 激情

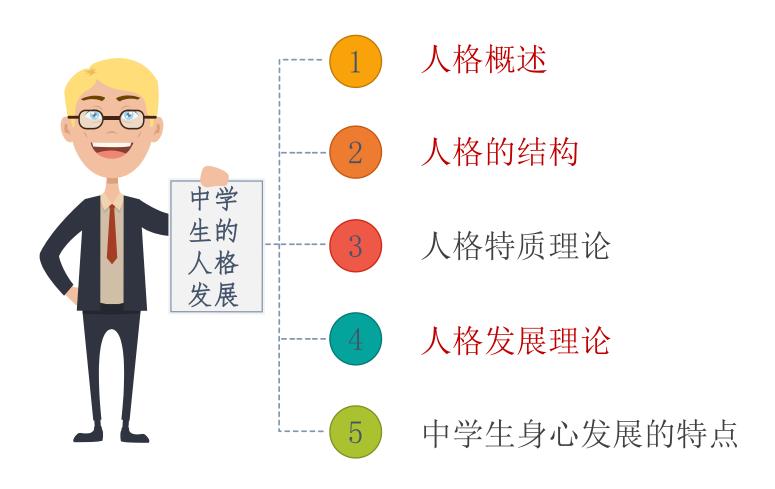
B. 心境

- C. 应激 D. 热情
- 2. 学生解出一道难题,感到无比兴奋,内心充满轻松愉快的体验,属于
 - A. 道德感

B. 理智感

- C. 美感
- D. 幸福感

▶ 第三节 中学生的人格发展



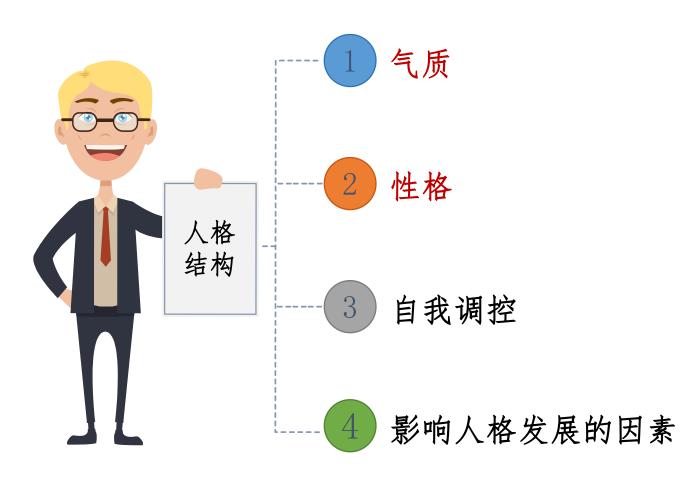
▶ 一、人格概述



二、人格的结构



▶ 第三节 中学生的人格发展



一、气质☀

气质类型	活动类型	特点	代表人物
胆汁质	不可遏制型	直率热情、精力旺盛、表里如一、 刚强、但暴躁易怒,脾气急,易感 情用事、好冲动	张飞
多血质	活泼型	活泼好动,反应迅速,热爱交际,能说会道,适应性强,但稳定性差,缺少耐性,见异思迁	王熙凤
黏液质	安静型	安静稳重踏实,反应性低,交际适度,自制力强,话少,有些死板,缺乏生气	林冲
抑郁质	抑郁性	行为孤僻,不善交往,易多愁善感, 反应迟缓,适应能力差,容易疲劳	林黛玉

ト 粉筆

不同气质类型在教学中的意义

针对学生气质差异因材施教

胆汁质的学生

- (1) 直截了当地告诉学生;
- (2)而且对学生的批评一定 要有说服力;
- (3)培养学生坚持和自制的精神,豪迈、豪爽、勇于进取的品质;
 - (4) 克服鲁莽和莽撞的缺点

多血质的学生

- (1) 多给他们一些活动的机会;
- (2)培养专一的品质,防止见异 思迁

黏液质的学生

- (1) 采取耐心教育的方式;
- (2) 要给学生足够的时间去考虑;
- (3)培养生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、认 真踏实、顽强的优点

抑郁质的学生

- (1) 采取委婉暗示的方式;
- (2) 多关心、爱护,不要在公 开场合严厉指责和批评
- (3)培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神

性格

人较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

结构特征:

- 1. 态度特征(核心)
- 2. 意志特征
- 3. 情绪特征
- 4. 理智特征



(2015年下半年)小丽是一名热爱班级、团结同学、乐于助人和诚实正直

的学生。这主要反映了小丽的哪种性格结构特征()。

A. 态度特征

B. 情感特征

C. 情绪特征

D. 意志特征

3. 自我调控系统

- 1. 自我认知
- 2. 自我体验
- 3. 自我控制

自我调控系统的发展

生理自我 (1——3周岁、**第一个飞跃期**)

社会自我 (3——少年期)

心理自我 (青春期以后、第二个飞跃期)

补充: 认知风格

- 1. 场独立性—场依存性
- 2. 冲动型—沉思型
- 3. 辐合型一发散型
- 4. 同时性—继时性

(四)影响人格发展的因素

环境

- 1. 生物遗传因素
- 2. 社会文化因素
- 3. 家庭因素
- 4. 学校教育因素
- 5. 个人主观因素

お粉筆

弗洛伊德的人格发展理论

1. 本我

快乐原则

2. 自我

现实原则



道德原则









(四)ABCD型人格

A

A: 效率高、进去心强, 充分发挥才能。 紧张、急躁、自我压力过大。

B

B: 安宁松弛。生活按部就班,不喜欢过于紧张的情景。 报复适中,不争强好胜。

C: 情绪抑郁,好生闷气,性格内向,不善于宣泄和表达。 待人过度友善,表面上是个好好先生,内心却愤世嫉俗。

D

D: 忧伤型人格,突出表现是看待问题很悲观,就算是大家都开心的事情,也容易看见负面信息。

三、人格特质理论

(二) 奥尔波特人格特质理论

共同特质

个人特质: 首要、中心、次要

(三)卡特尔人格特质理论

流体智力 晶体智力

お粉筆

▶ 弗洛伊德人格发展理论

(0-1岁)

口唇期

(1-3岁)

肛门期

性器期

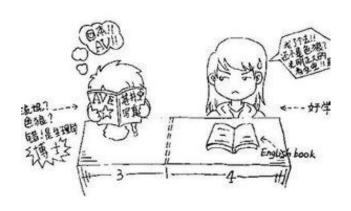
(3-6岁)





潜伏期

(6-11岁)



生殖期

(11-20岁)



🕨 四、人格发展理论-埃里克森 🧩

信任对不信任(0-1.5岁)

建立信任感,克服怀疑

自主对羞怯与怀疑(1.5岁-3岁)

建立自主感,克服羞怯

主动感对内疚感(3-6/7岁)

建立主动感,克服内疚

勤奋对自卑(6-11岁)

建立勤奋感,克服自卑



角色同一对角色混乱(12-18岁)

建立角色统一, 克服混乱

亲密对孤独(18-24岁)

建立亲密感, 克服孤独

繁殖对停滞(24-50岁)

建立繁殖感, 克服停滞

完美对绝望(50岁以后)

建立完美感,克服绝望

お粉筆

五、中学生身心发展的特点

- 1. 过渡性
- 2. 闭锁性
- 3. 社会性
- 4. 动荡性



🧷 练习

1. 江山易改,	本性难移'这句作	谷语为人格的()作了最好的	诠释。
A. 稳定性	B. 独特性	C. 整合性	D. 功能性	
2. 精力旺盛、	表里如一、刚强	。 易感情用事,	这是哪种气质类型	型的特点
() 。				
A. 胆汁质	B. 黏液质	C. 多血质	D. 抑郁质	
3. 埃里克森提	出,人格发展的	每一阶段都面临	富着需要解决的心 理	里社会危机。
在中学阶段 学生面临的心理社会危机是()。				
A. 自主感与羞	証感	B. 主动感与	内疚感	
C. 勤奋感与自	卑感	D. 同一性与角色	混乱	

ト 粉筆

> 考试内容

中学教育知识与能力



第八章

中学班级管理与教师心理

お粉筆

■ 第六章 中学生心理辅导

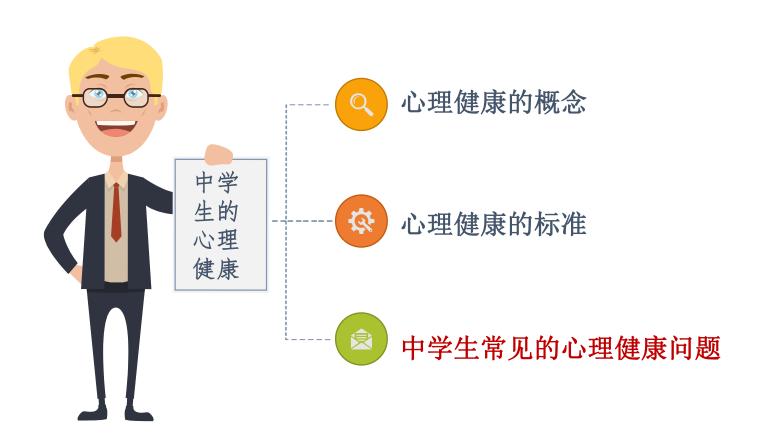
中学生的心理健康



中学生心理辅导的方法

中学生心理辅导

▶ 第一节 中学生的心理健康



▶ 第一节 中学生的心理健康

一、心理健康的概念

心理健康至少应包括两层含义

- (一) 无心理疾病
- (二)有积极发展的心理状态
- 二、心理健康的标准
 - (1) 智力正常
 - (2) 情绪适中
 - (3) 意志品质健全
 - (4) 人格稳定协调
 - (5) 自我意识正确
 - (6) 人际关系和谐
 - (7) 社会适应良好
 - (8) 心理特点符合年龄特征



- ▶ 第一节 中学生的心理健康
 - 三、中学生常见的心理健康问题

- (二)中学生的障碍性问题
- 1. 抑郁症

持久的心境低落为特征的神经症







▶ 第一节 中学生的心理健康

2. 恐惧症

对特定的无实在危害的事物与场景的非理性恐惧





▶ 第一节 中学生的心理健康

3、焦虑症

中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑。

其表现是:

随着考试临近,心情极度紧张;

考试时不能集中注意力,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无 法发挥正常水平;

考试后又持久地不能松弛下来。



▶ 第一节 中学生的心理健康

4.强迫症

强迫观念: 当事人身不由己地 思考他不想考虑的事情

强迫行为: 当事人反复去做他不希望执行的动作,如果不这样想不这样做,她就会感到极端焦虑







第一节 中学生的心理健康

5.网络成瘾

指中学生由于过度地和不当地使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态,并影响到其正常的学习和生活。



▶ 第一节 中学生的心理健康

常用的心理干预法有以下几种:

强化干预法 厌恶干预法 转移注意力法 替代、延迟满足法 团体辅导法



ト 粉筆



1. (2017年上半年) 学生小艾上学前总是反复检查书包,如果不检查,他

就难受,明知该带的文具都带了,就是控制不住。他的问题是()。

A. 抑郁症

B. 焦虑症

C. 强迫症

D. 恐惧症

ト 粉筆

第二节 中学生的心理辅导



トト 粉筆

▶ 第二节 中学生心理健康辅导的方法

一、心理健康辅导的目标与途径

目标: 学会调试, 寻求发展

途径:

- ①开设心理健康教育的有关课程;
- ②开设心理辅导活动课;
- ③在学科教学中渗透心理健康教育的内容;
- ④结合班级、团队活动开展心理健康教育;
- ⑤个别心理辅导或咨询;
- ⑥小组辅导。
- 二、心理辅导的内容
- 三、心理健康辅导的原则

▶ 第二节 中学生心理辅导的方法

四、心理辅导的主要方法

- (一) 强化法
- (二)惩罚法
- (三)消退法
- (四)系统脱敏法
- (五)来访者中心疗法
- (六) 合理情绪疗法

9 练习

1. (2015年下半年)中学生小阳总认为他是一个完美的人,任何事情都会按自己的意愿发展,但是现实往往事与愿违,这让他非常苦恼,他希望得到心理辅导老师的帮助。如果对小阳进行心理辅导,最可行的办法是()。

A. 放松训练法

B. 系统脱敏法

C. 理性—情绪法

D. 代币强化法

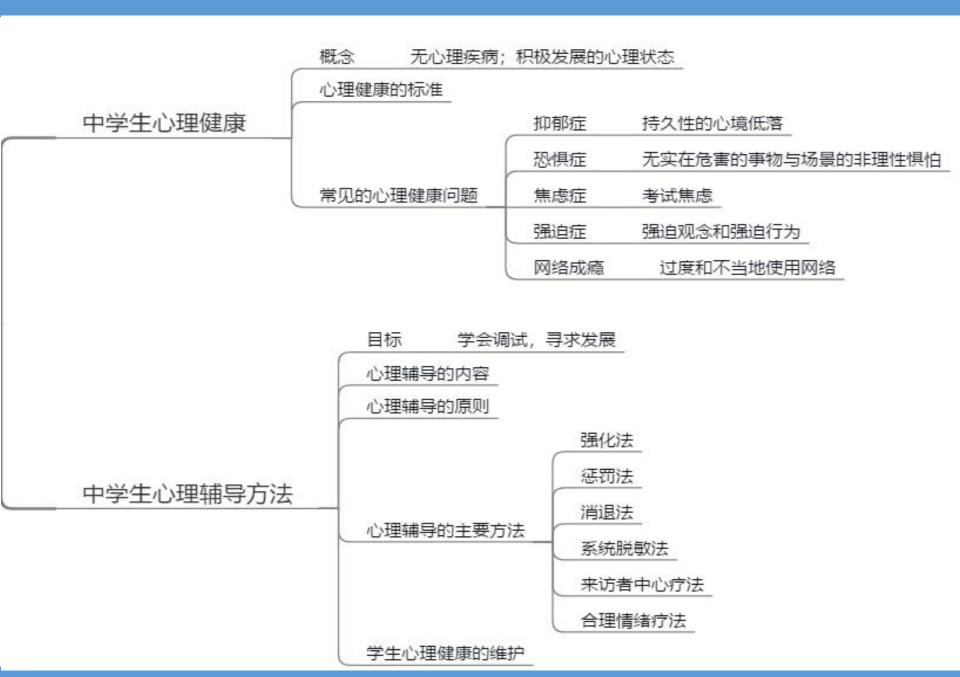
五、学生心理健康的维护

- (一) 学生个体进行积极的自我调适
- (二) 学校通过多种方式开展心理健康教育,维护学生心理健康
- (三)与家长合作建构社会支持网络

自我调适的基本方法

- (1) 自我激励法
- (2) 自我暗示法
- (3) 情境迁移法
- (4) 情绪宣泄法
- (5) 行为补偿法

お粉筆



三、自由提问

这脸 我不要了...





快来撩我呀



定 come to meet a different u 不一样的自己