



2018教师资格证系统班

主讲：顾萌

粉笔教师招考



粉笔教师







思维

思维的特征 ◯ 间接性、概括性

思维的分类 ◯

凭借物 ◯

直观动作思维 ◯

具体形象思维 ◯

抽象逻辑思维 ◯

逻辑性 ◯

直觉思维

分析思维

指向性 ◯

聚合思维

发散思维

创新程度 ◯

常规思维

创造性思维

创造性思维培养 ◯

创造性思维特征 ◯

流畅性 ◯ 数量

变通性 ◯ 类型

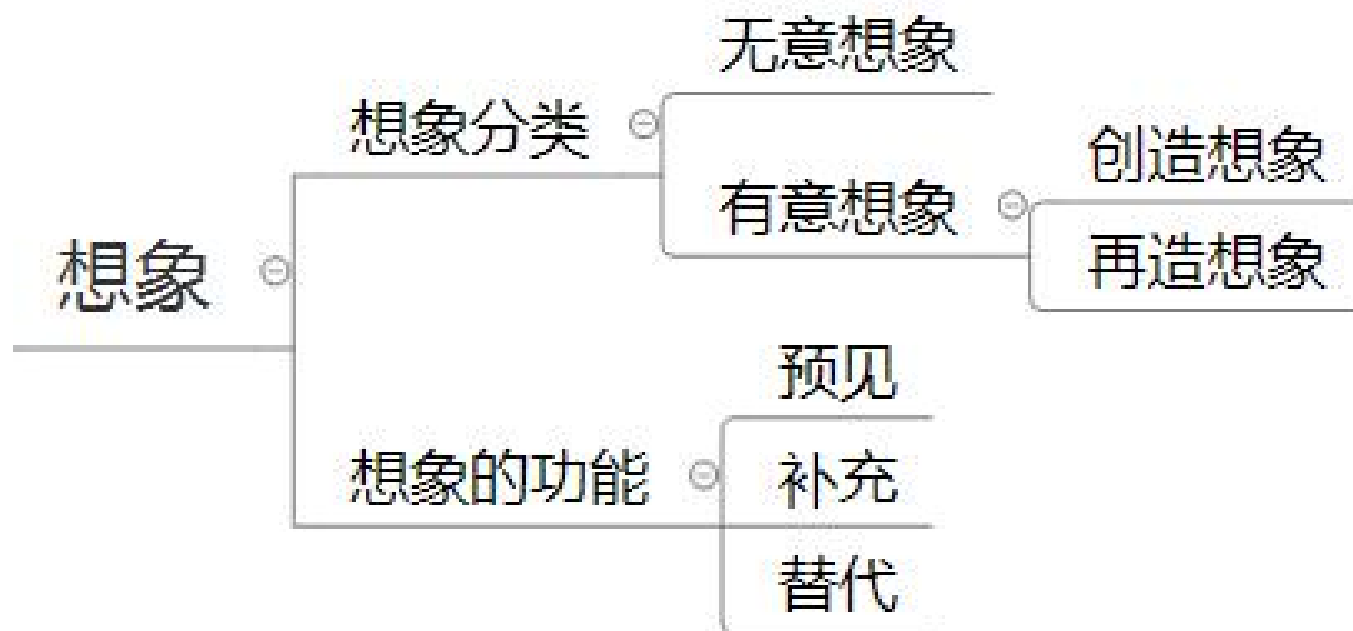
独创性 ◯ 新奇独特

创造性培养

问题解决 ◯ 影响因素 ◯

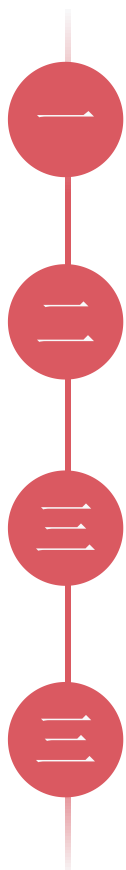
定势和功能固着

原型启发





▶ 第三节 学习理论



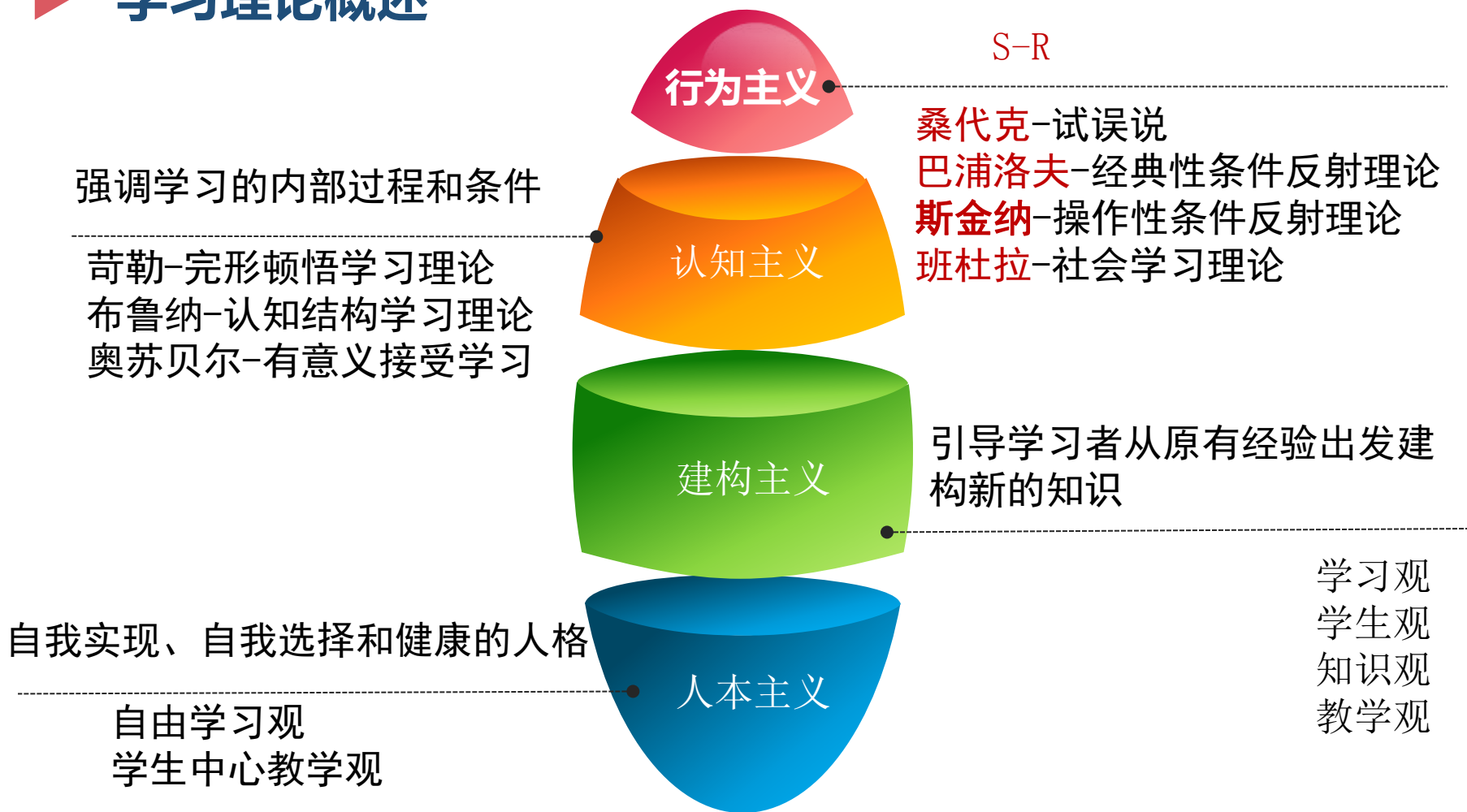
行为主义

认知主义

建构主义

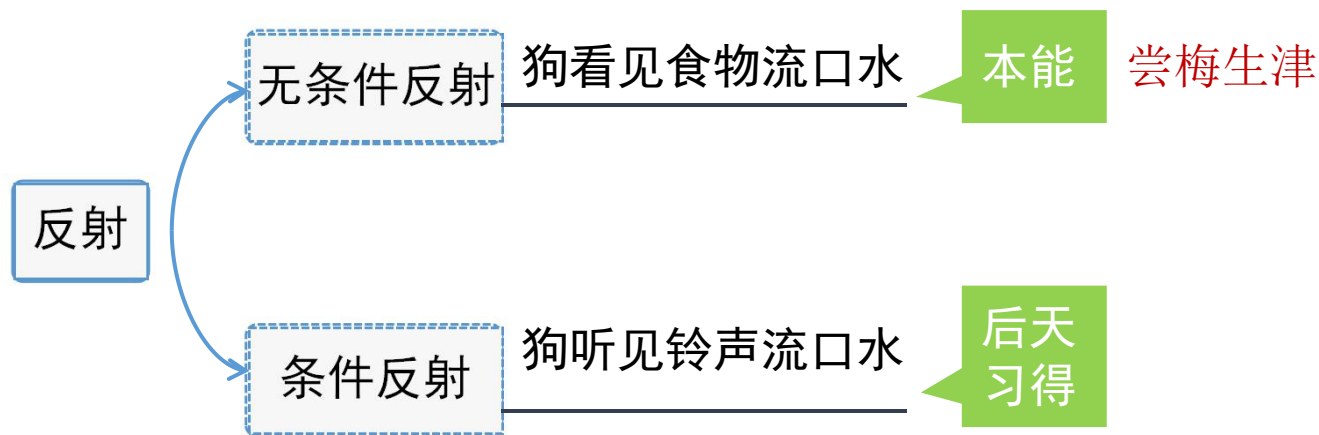
人本主义

► 学习理论概述



► 一、行为主义理论

(一) 巴浦洛夫经典性条件反射理论



第一信号：物理性刺激

望梅生津、观梅止渴

第二信号：语言、符号

谈虎色变、谈梅生津



► 一、行为主义理论

（一）巴浦洛夫经典性条件反射理论

条件反射基本规律

1 获得与消退

获得：建立条件反射的过程

消退：条件反射消失

2 刺激的泛化与分化 ☀

泛化：类似的刺激也能诱发其条件反应

分化：只对条件刺激有反应



中国人民银行
THE PEOPLE'S BANK OF CHINA

► 一、行为主义理论 - 桑代克-尝试错误说

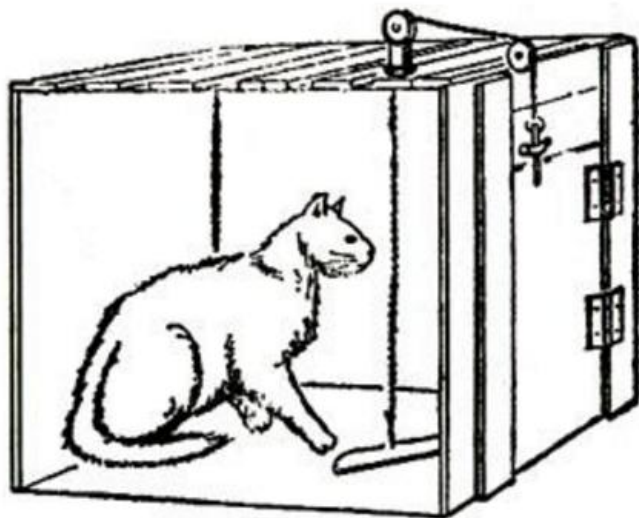
(二) 桑代克的尝试错误说

1. 实验

盲目尝试—逐步减少错误—再尝试

2. 学习定律

- 1 准备律（预习）
- 2 练习律（做题）
- 3 效果律（反馈）**最重要**



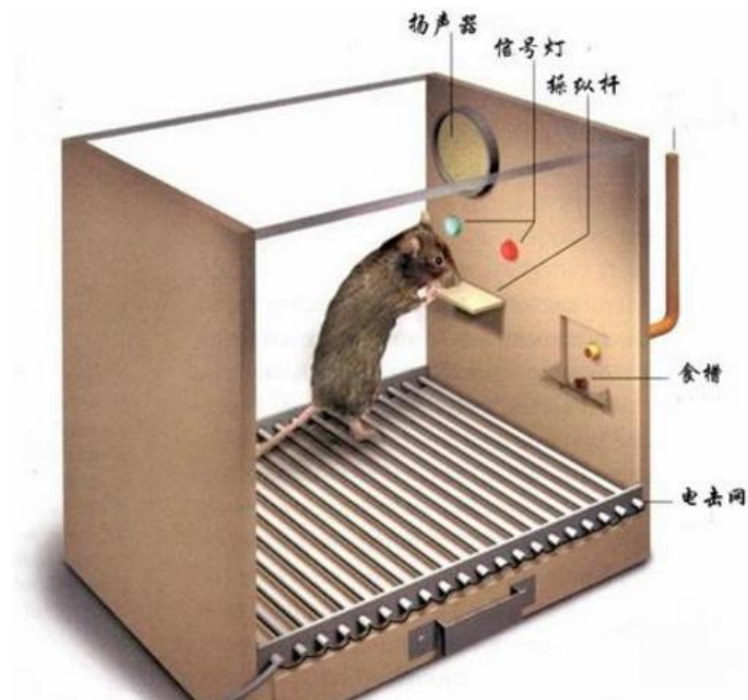
► 一、行为主义理论

（三）斯金纳的操作性条件作用理论

1. 实验

强化是一种操作，强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率。

2. 规律：强化规律



2. 强化规律

项目		条件	行为发生频率	例子
强化	正强化	✓愉快S	↑行为发生的频率	奖励
	负强化	×厌恶S		撤销处分
惩罚		✓厌恶S	↓行为发生的频率	体罚、谴责
消退		不理		不予理睬

3. 程序教学（自学）

练习

1. (2017上) 小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少被老师提问的次数。于是，他总坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排？（ ）

A. 正强化

B. 负强化

C. 延迟强化

D. 替代强化

► 一、行为主义理论

(四) 班杜拉的社会学习理论 **观察学习**

	A组	B组	C组
TV	攻击得到奖励	攻击得到惩罚	攻击什么都没有
相同情境			

班杜拉把强化分为三种形式

直接强化

替代性强化

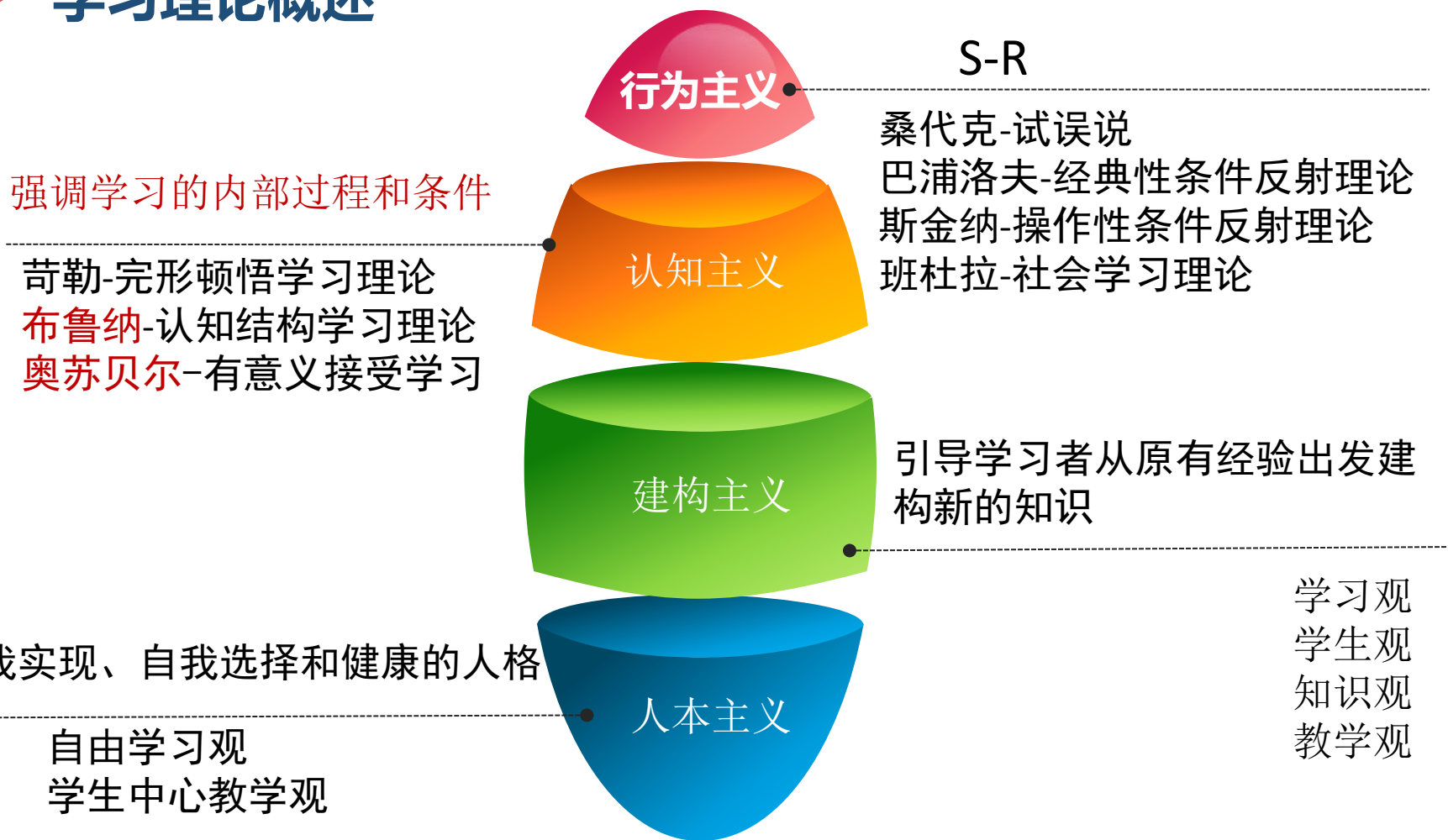
自我强化



行为主义学习理论



► 学习理论概述



▶ 二、认知主义理论—苛勒完形顿悟说

学习的实质

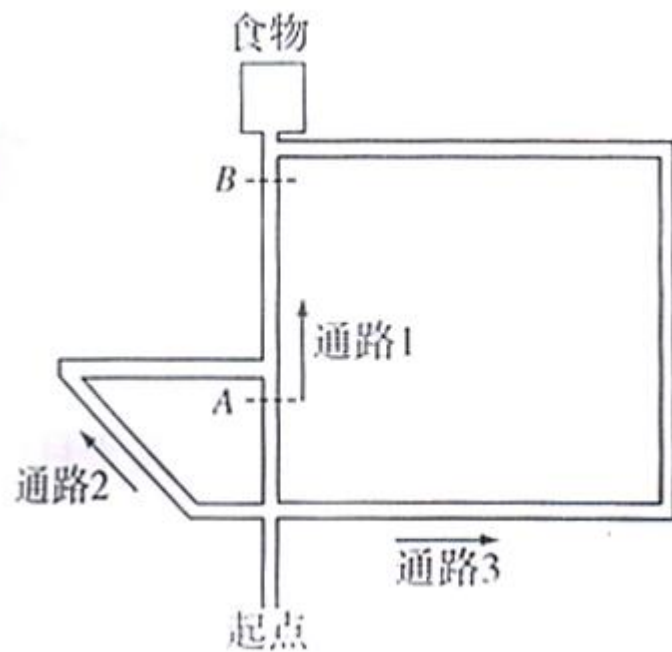
- 1 学习是通过**顿悟**过程实现的
- 2 学习的实质是在主体内部构造**完型**



“叠箱问题”实验

二、认知主义理论—托尔曼符号学习

学习是对完形测认知，是形成认知地图的过程



▶ 二、认知主义理论 - 布鲁纳的认知发现学习理论

学习观

- 1 学习的实质：主动形成认知结构
- 2 学习的过程：获得、转化、评价

教学观

- 1 教学的目的在于理解**学科的基本结构**
- 2 提倡**发现学习**
- 3 掌握学科结构的基本原则

学科的基本概念、原理、态度和方法

动机原则 **结构原则** **程序原则** **强化原则**

▶ 二、认知主义理论 - 奥苏贝尔的有意义接受学习论

1. 学习分类

学习方式：接受学习、发现学习

学习材料与学习者关系：机械学习、有意义学习

2. 有意义学习的实质条件

实质：将新知识与已有知识建立起**非人为（内在的）**的和**实质性（非字面）**的联系。

条件：客观—学习材料的逻辑意义

主观—有意义的学习心向；适当的旧知识

3. 先行组织者

先于学习任务本身呈现的一种**引导性材料**，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。

认知主义

苛勒-完型顿悟说

布鲁纳-认知发现结构论

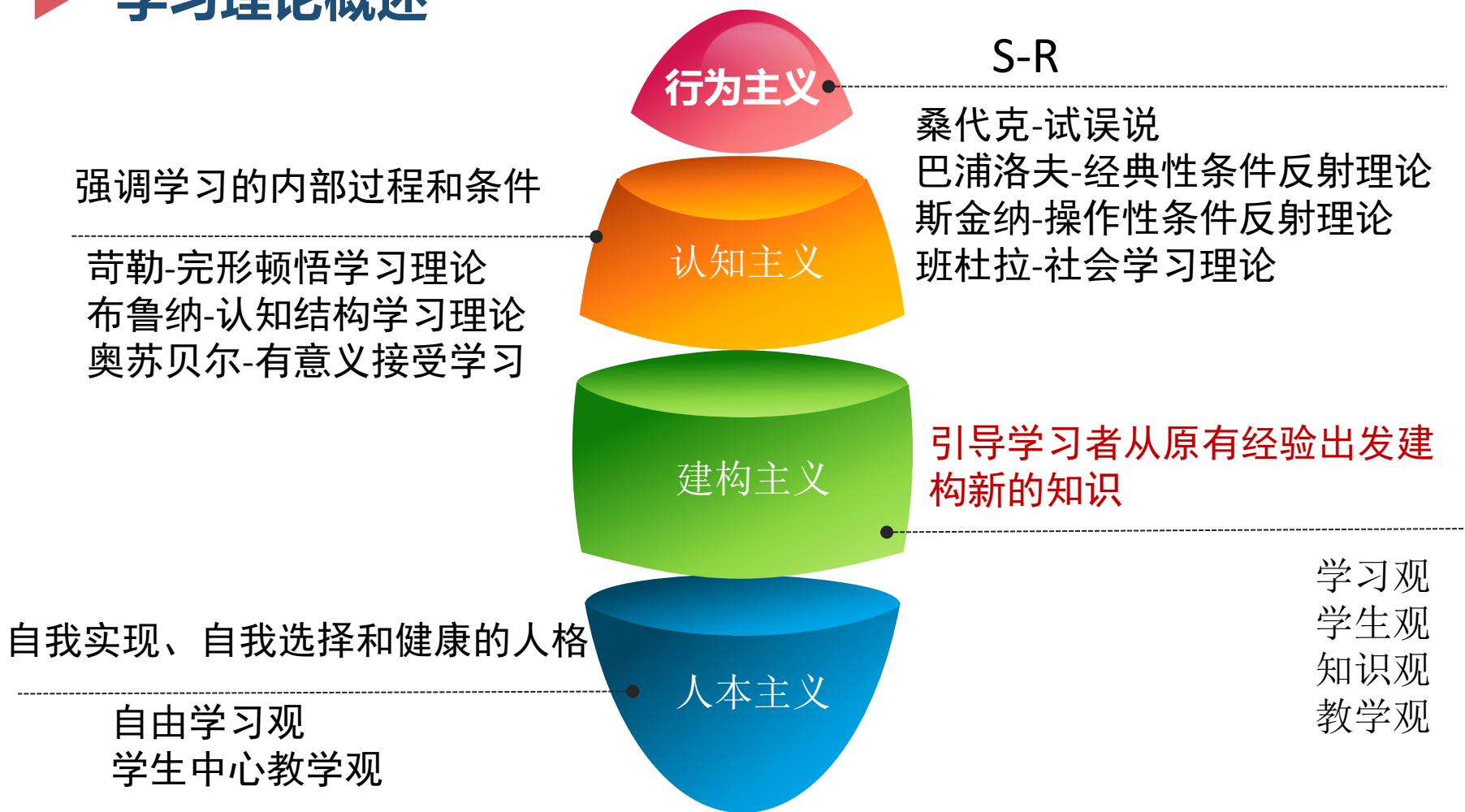
发现学习和结构主义理论

奥苏贝尔-有意义接受学习论

有意义学习的实质和条件

先行组织者

► 学习理论概述



► 三、建构主义

知识观

01

解释、假设
情境性

学生观

02

学生经验世
界的丰富性
和差异性

学习观

03

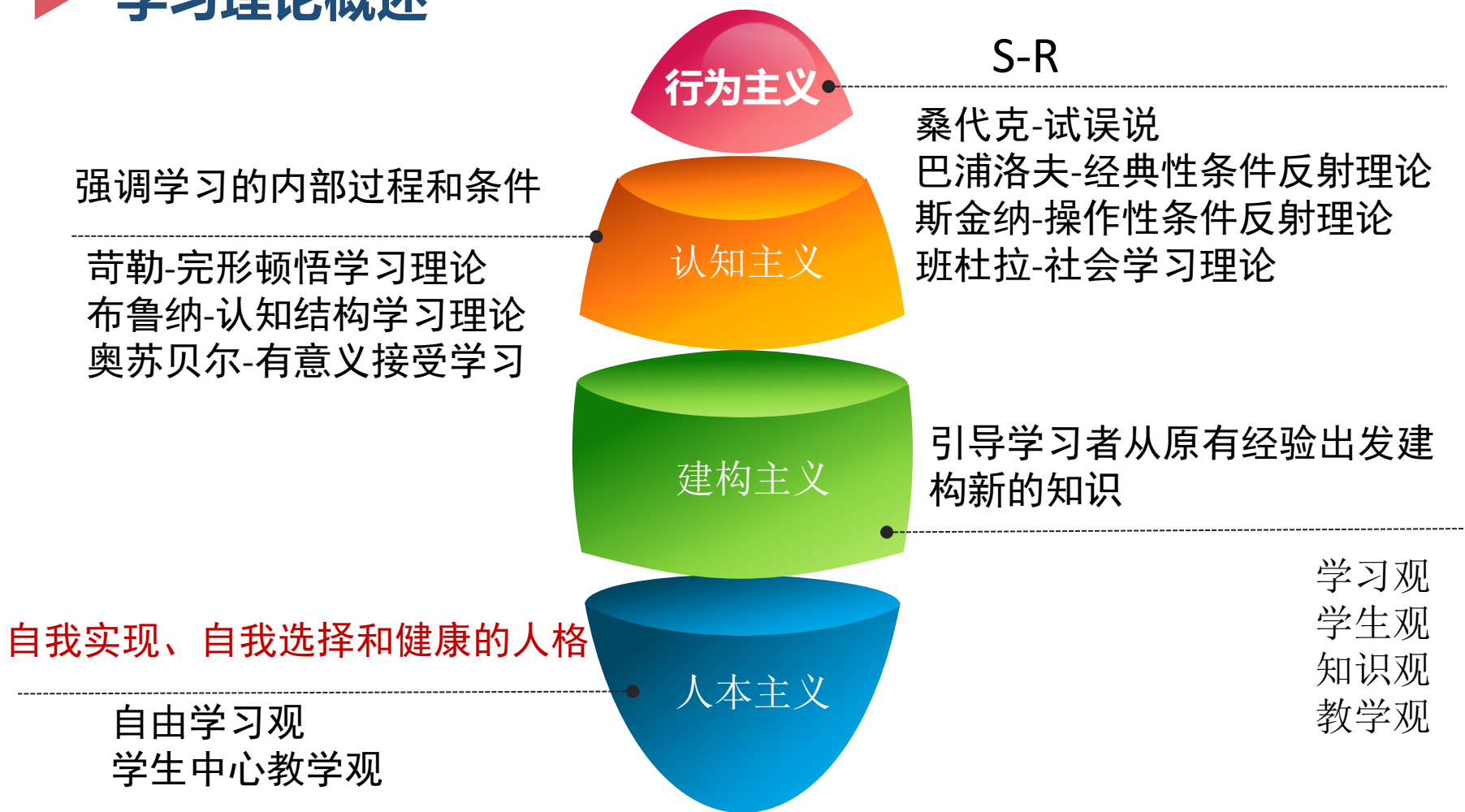
主动建构性
社会互动性
学习情境性

教学观

04

探究学习
支架式教学
情境教学
合作学习

► 学习理论概述



► 四、人本主义 罗马人

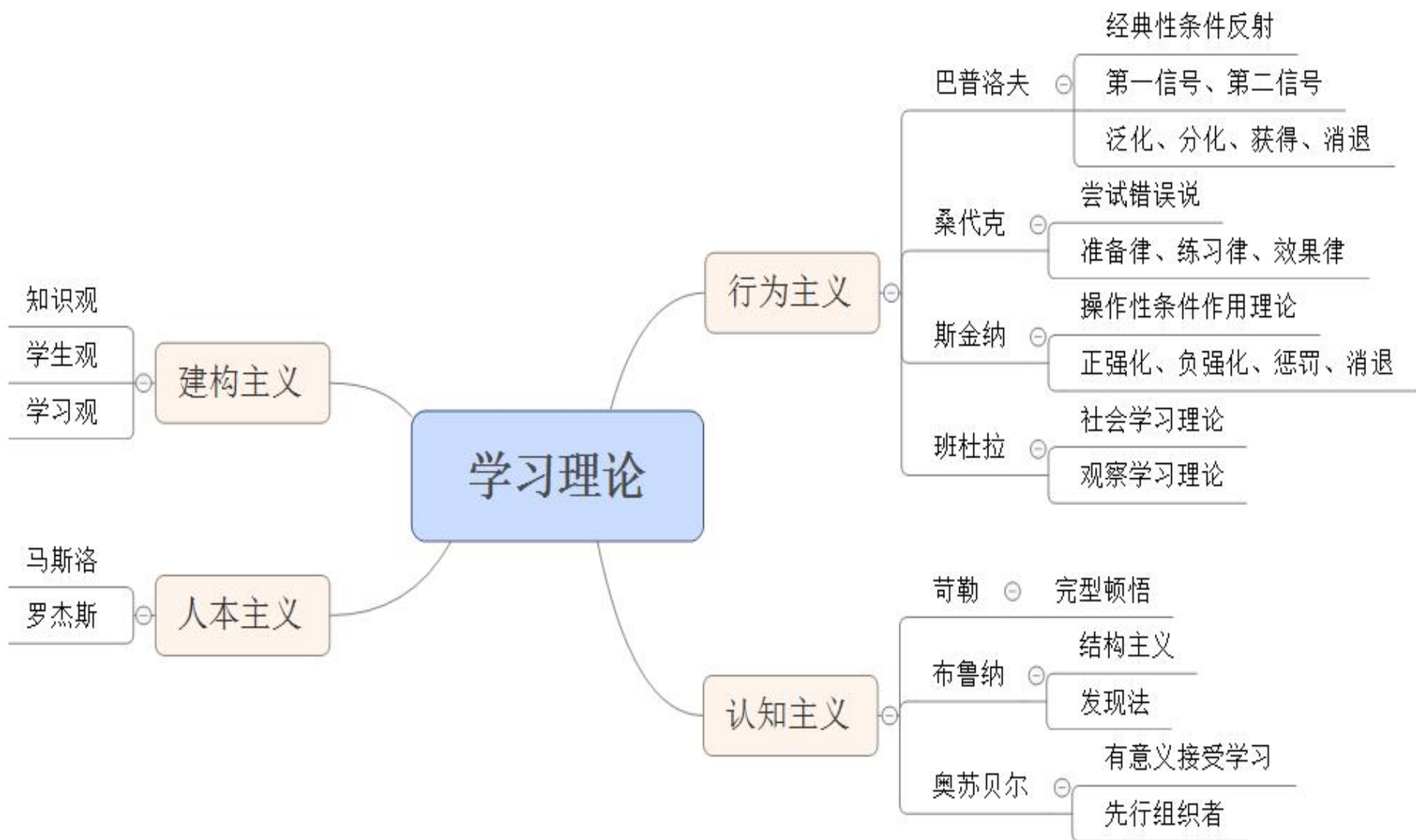
（一）有意义的自由学习观

有意义学习关注学习内容与个人之间的关系，它不仅是理解记忆的学习，而且是学习者所作出的一种自主、自觉地学习，能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。

（二）学生中心教学观

教师的任务是要为学生提供学习的手段和条件，促进个体自由地成长。

学生中心模式又称为非指导模式，教师的角色是“助产士”或“催化剂”。



练习

1. 经典性条件反射学说的代表人物是（ ）。

- A. 斯金纳 B. 巴甫洛夫 C. 桑代克 D. 班杜拉

2. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”，这种现象是指（ ）。

- A. 消退 B. 刺激比较 C. 刺激泛化 D. 刺激分
化

三、自由提问

中学科目二

这脸 我不要了...



快来撩我呀



遇见 come to meet a different u
不一样的自己