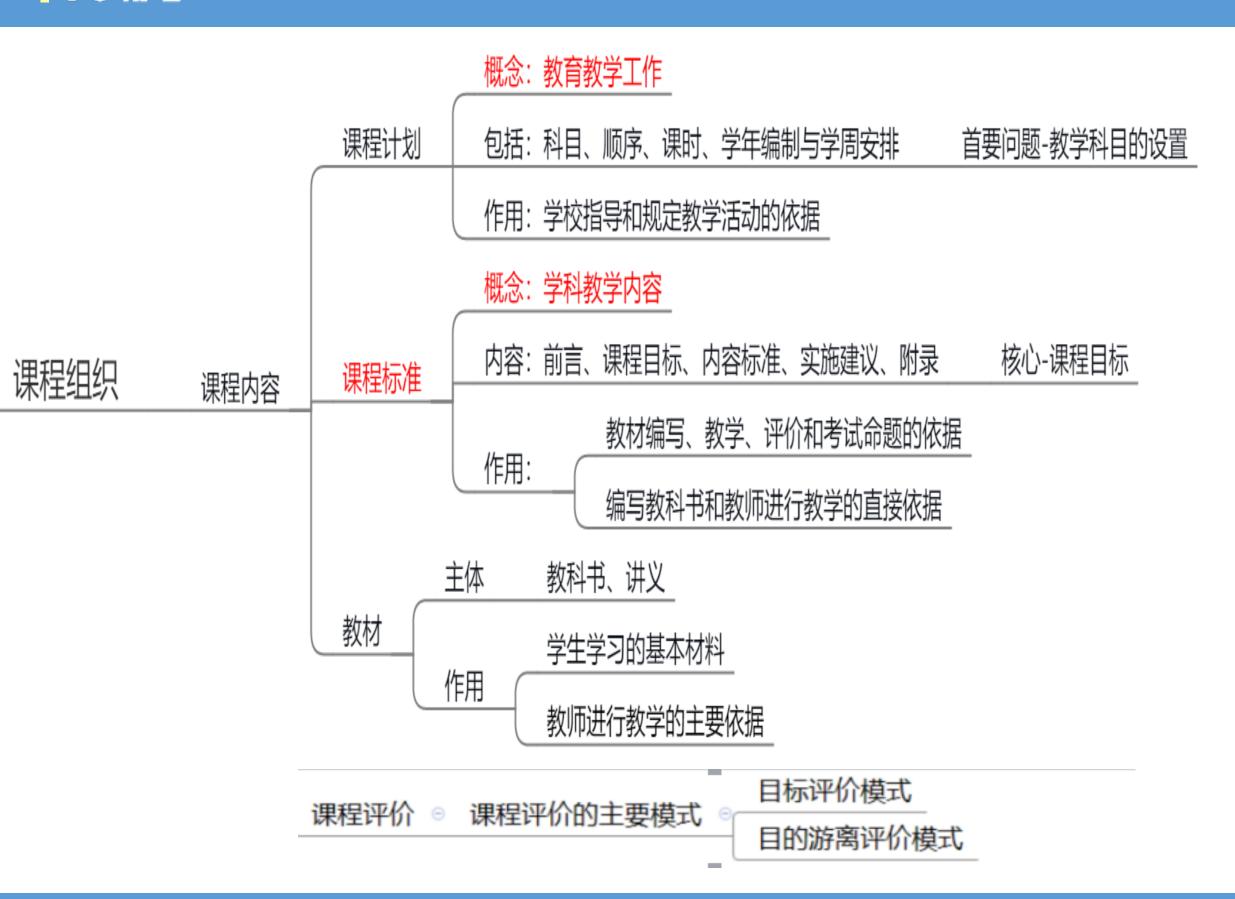


2018教师资格证系统班

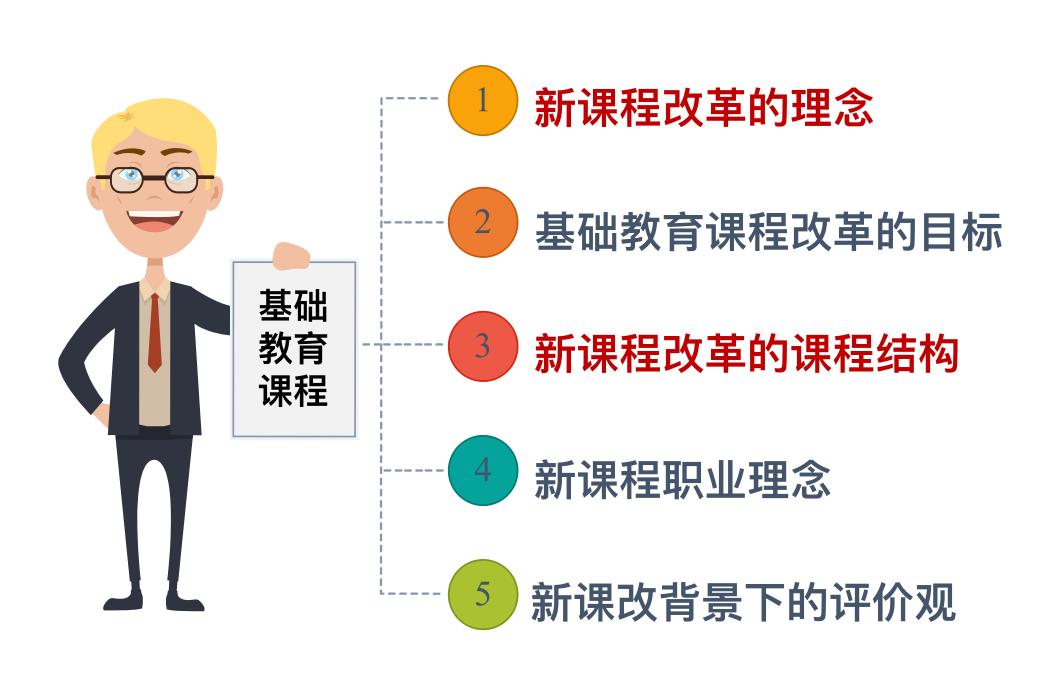
主讲: 顾萌

粉笔教师招考 粉笔教师





▶ 第三节 基础教育课程改革



一、新课程改革的理念

(一)核心理念

以人为本"一切为了每一位学生的发展"

- (二) 理论基础
 - 1.建构主义理论
 - 2.多元智能理论(加德纳)

语数体音美一人两自

3.人本主义理论

トし 粉筆

二、基础教育课程改革的目标

课程功能观

知识与能力、过程与方法、情感态度价值观

课程结构观

均衡性、综合性、选择性

内容联系观

与社会生活、学生经验联系

学习方式观

合作、自主、探究

发展评价观

重视学习过程的评价

课程管理观

国家、地方、学校

Fb 粉笔

▶ 三、新课程改革的课程结构

整体设置九年一贯的义务教育课程。

- (1) 小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- (2) 高中以分科课程为主。
- (3) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。(自小学1年级 开始设置)

补充:综合实践活动课内容

信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

口诀:一研二社二技

四、新课程职业理念

学生观

发展的人 独特的人 独立意义的人

教师观

角色

教师与学生: 学习的促进者

教学与研究: 教育教学的研究者

教学与课程:课程的建设/开发者学

校与社区: 社区型开放老师

行为

师生关系:强调尊重、赞赏

教学关系:强调帮助、引导

自我:强调反思

与其他教育者的关系:强调合作

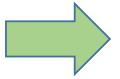
教学观

学习者中心 教会学生学习 结论过程并重 关注人

Fb 粉笔

四、新课程职业理念

学生观 发展的人 独特的人 独立意义的人



两独一发

ト 粉筆

四、新课程职业理念

教师观

角色

教师与学生: 学习的促进者

教学与研究: 教育教学的研究者

教学与课程:课程的建设/开发者学

校与社区: 社区型开放老师

建促放研



"见醋放盐"

ト 粉筆

四、新课程职业理念

教师观 行为

师生关系:强调尊重、赞赏(你)

教学关系:强调帮助、引导(它)

自我:强调反思(我)

与其他教育者的关系:强调合作(他)



你它我他

| 氏粉筆

四、新课程职业理念

教学观 学习者中心 教会学生学习 结论过程并重 关注人



学习过人

五、新课程改革背景下的评价观

- 1. 评价的根本目的在于促进发展
- 2. 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势
- 3. 评价内容综合化
- 4. 评价标准分层化
- 5. 评价方式多样化
- 6. 评价主体多元化
- 7. 关注发展过程

| Fb 粉笔



- 1. (2015 上) 我国新一轮基础教育课程改革中,课程评价功能更加强调的是()。
- A.甄别与鉴定
- B.选拔与淘汰
- C.促进学生分流
- D.促进学生发展与改进教学实践

新课程改革的理念 ◎ 核心理念 ◎ 以人为本

教师观

教学观 ◎ 学习过人

新课程职业理念 ⊖

实现课程功能的转变 ◎ 双基-三维目标 课程结构的均衡性、综合性、选择性 基础教育课程改革的目标 ◎ 改善学生的学习方式 ◎ 自主、合作、探究 建立与素质教育理念一致的评价与考试制度 实行三级课程管理 九年一贯的义务教育课程 新课程改革的课程结构 综合实践活动 ◎ 口诀: 一研二社二技 学生观 ⊖ 两独一发

角色-见醋放盐

行为-你它我他

基础教育课程改革

考试内容

中学教育知识与能



第一章 教育基础知识与基本原理

第二章 中学课程



第三章 中学教学



第四章 中学生学习心理

第五章 中学生发展心理

第六章 中学生心理辅导



第七章 中学德育

第八章 中学班级管理与教师心理

Fb 粉筆

■ 第三章 中学教学

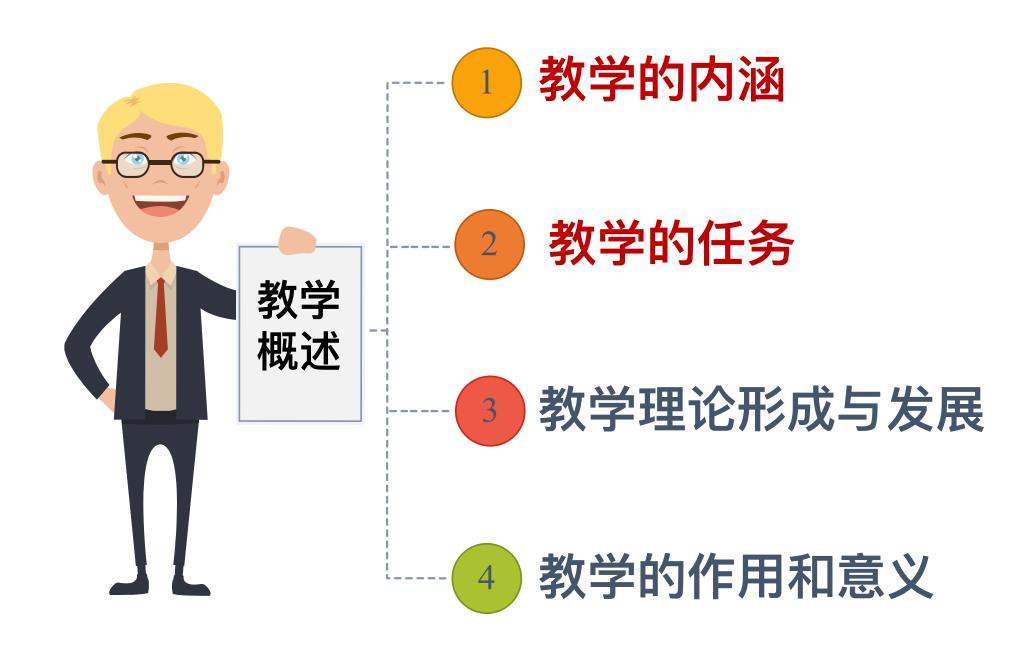
教学概述



教学过程

中学教学

第一节 教学概述



Fb 粉笔

- ▶ 第一节 教学概述
 - 一、教学的内涵

- 1.全面发展教育的基本途径
- 2.学校教育的中心工作

教学是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

教学与教育、智育的关系:

教学与教育:部分与整体

教学与智育:途径与内容

左三圏 右三圏



トラ 粉筆

二、教学的任务

- (一) 形式教育与实质教育
 - 形式教育论: 重能力轻知识
 - 2 实质教育论: 重知识轻能力
- (二) 我国现阶段的教学任务

首要任务

- ① 使学生掌握系统的现代科学知识,形成基本技能
- **2** 发展学生智能,特别是培养学生的能力和创造力
- **③** 发展学生<mark>体</mark>力,促进学生的身体健康
- 4 培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质

トし 粉笔

三、教学理论的形成与发展

- (1) 孔子: 学、思、行
- (2) 《礼记·中庸》: 博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之
- (3) 昆体良:模仿、理论、练习
- (4) 赫尔巴特:明了(清楚)、联想、系统、方法
- (5) 席勒: 预备、提示、联想、系统、方法
- (6) 杜威: 困难、问题、假设、验证、结论

教学概述

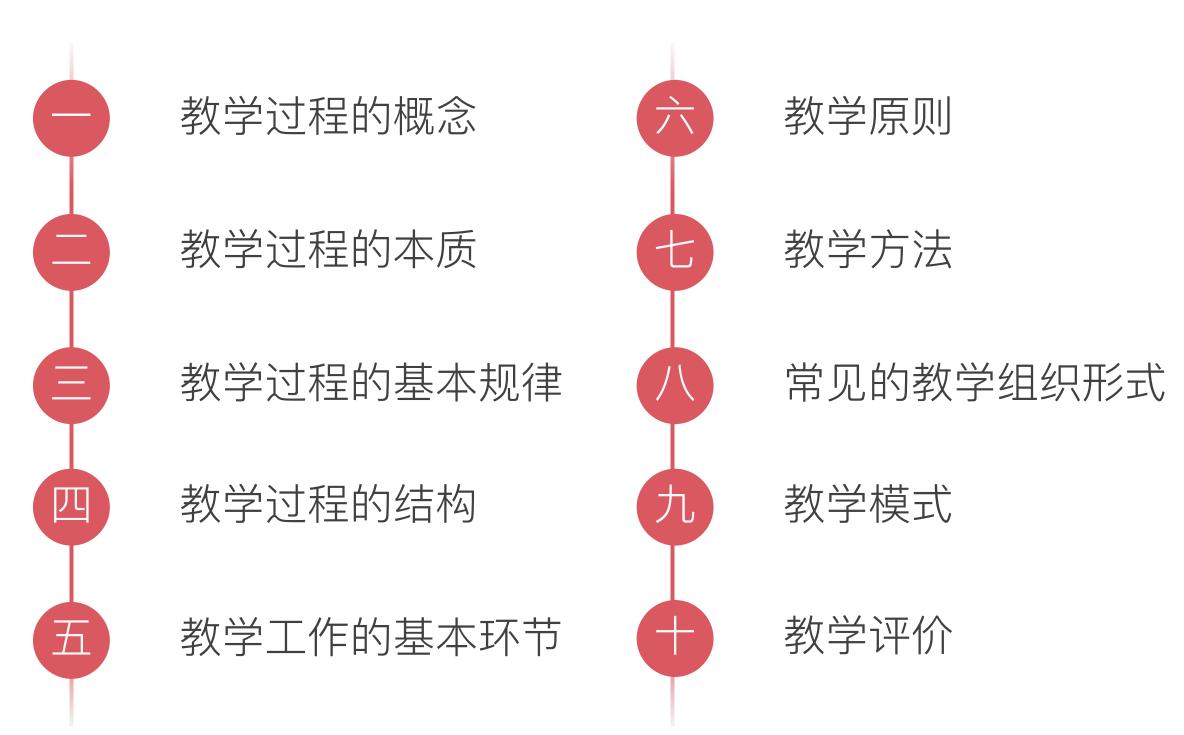
教学: 双边活动 (教+学)
教学的内涵 ® 教学与教育的关系 ® 部分与整体
教学与智育的关系 ® 途径和内容
形式教育论 ® 重能力轻知识
教学的任务 ® 实质教育论 ® 重知识轻能力
我国现阶段的教学任务 ® 双基+德智体美

教学的作用和意义

学校教育工作的中心工作

全面发展教育的基本途径

▶ 第二节 教学过程



Fb 粉笔

一、教学过程的概念

教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程。

- 二、教学过程的本质
 - 1 教学过程主要是一种认识过程
 - 2 教学过程是一种特殊的认识过程

间接性

引导性(有领导的认识)

简捷性

教育性

交往性



▶ 三、教学过程的基本规律 🔆

直接经验与间接经验相统一的规律

掌握知识与发展能力相统一的规律

教师主导与学生主体相统一的规律

传授知识与思想教育相统一的规律

4

口诀: 舰长传教

四、教学过程的结构

引发学习动机(起始阶段) 领会知识(中心) 巩固知识 运用知识

5

ト 粉筆

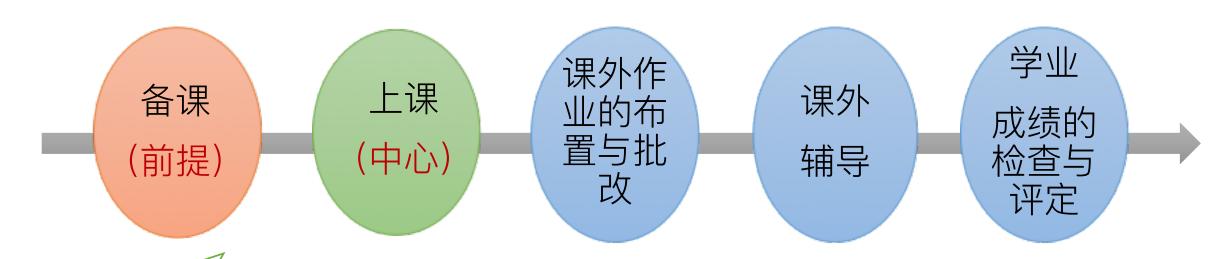


1. (2015年上) 教学过程中学生掌握知识的中心环节是()。

A.感知教材

B.理解教材

C.巩固知识 D.运用知识



三备:

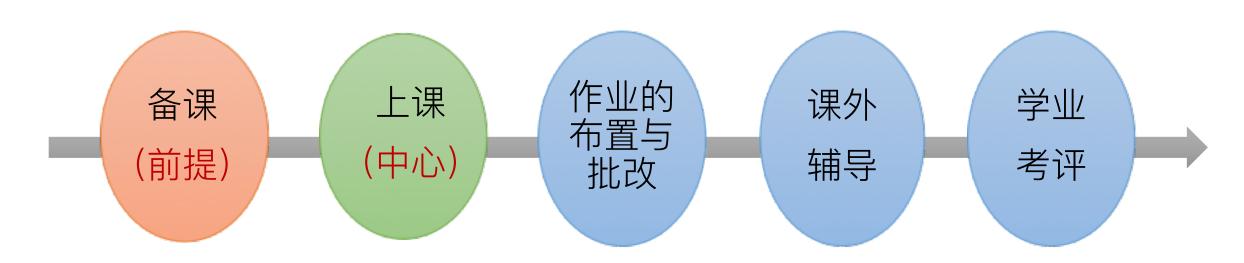
教材、学生、教法

三种计划:

学期、单元、课时计划 (教案)

五、教学工作的基本环节





上好课的具体要求 (一堂好课的标准)

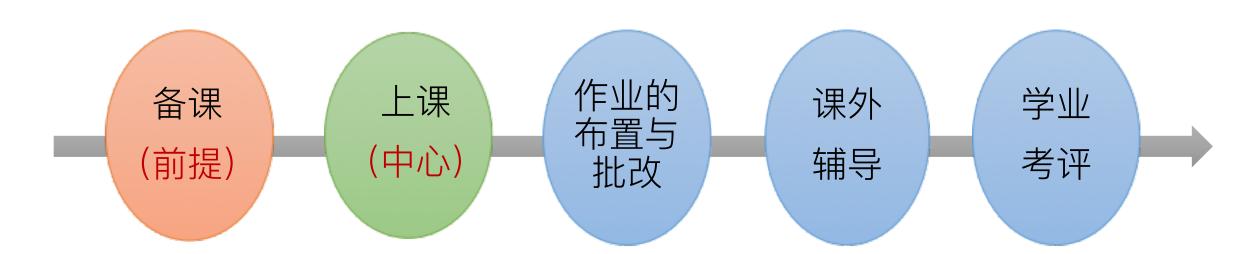
目的明确、内容正确、方法得当、结构合理;

语言艺术、气氛热烈、板书有序、态度从容。

慕容芳气购泰语书

五、教学工作的基本环节





测验法 (最基本)

信度 效度 难度 区分度

衡量测验题目的质量指标

信度

稳定性

难度

试题难易程度 0.5最佳

区分不同水平考生 区分不同水平考生

五、教学工作的基本环节

5

备课 (前提) 上课 (中心)

作业的 布置与 批改

课外 辅导 学业 考评

三备:

教材、学生、 教法

三种计划: 学期、单元、课 时计划(教案) 上好课的具体要求: 目的明确、内容正确、方 法得当、结构合理;

语言艺术、气氛热烈、板书有序、态度从容。

测验法 (最基本)

信度 效度 难度 区分度

| 氏粉 粉筆

六、教学原则

直观性原则:运用多种感官进行观察并能够清晰的理解所学事物

直观教学的三种类型

真假说

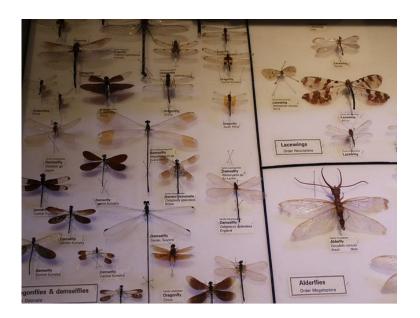
实物直观

模象直观



言语直观









※ 教育名言

不闻不若闻之,闻之不若见之,闻之而不见,虽博必谬(谬误) ——荀子

一般来说,儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。 ——乌申斯基

贯彻要求

正确选择直观教具和现代化的教学手段

直观教具的演示要与语言讲解结合起来

要重视运用直观

防止直观的不当和滥用

启发性原则

基本含义

教师应引导学生独立思考、积极探索,生动活泼的学习。调动 学生学习的主动性。

贯彻要求

小猪(主动)动手把农民(民主)毒死(独立思考)了

教育古言

不愤不启,不悱不发

道而弗牵、强而弗抑、开而弗达

产婆术

一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理。

循序渐进原则(系统性原则)

基本含义: 学科教材的顺序和人身心发展的顺序

教育古言

不陵节而施

杂施而不孙,,则坏乱而不修

進漸序循



巩固性原则

基本含义:复习巩固已有的知识经验。

教育名言:

学而时习之,温故而知新

复习是学习之母





量力性原则(可接受性原则)

基本含义:教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受,难度要适中。

教育名言: 语之而不知, 虽舍之可也





思想性(教育性)和科学性相统一原则

基本含义:

既要进行科学知识和技能的传授还要将知识内的德育进 行传授。

我想不到有任何无教学的教育,正如在相反的方面,我不承认有任何无教育的教学。



ト・粉筆

理论联系实际原则

基本含义:

以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,达到学

懂学会,学以致用。

贯彻要求:

书本知识的教学要注重联系实际

重视培养学生运用知识的能力

正确处理知识教学与技能训练的关系

补充必要乡土教材

教育名言

读万卷书,行万里路



Fb 粉笔

因材施教原则

基本含义: 关注学习的个别差异, 有的放矢的进行教学。

贯彻要求:

针对**学生的特点**进行有区别的教学 **采取有效措施**,使有才能的学生得到充分的发展。

教育名言

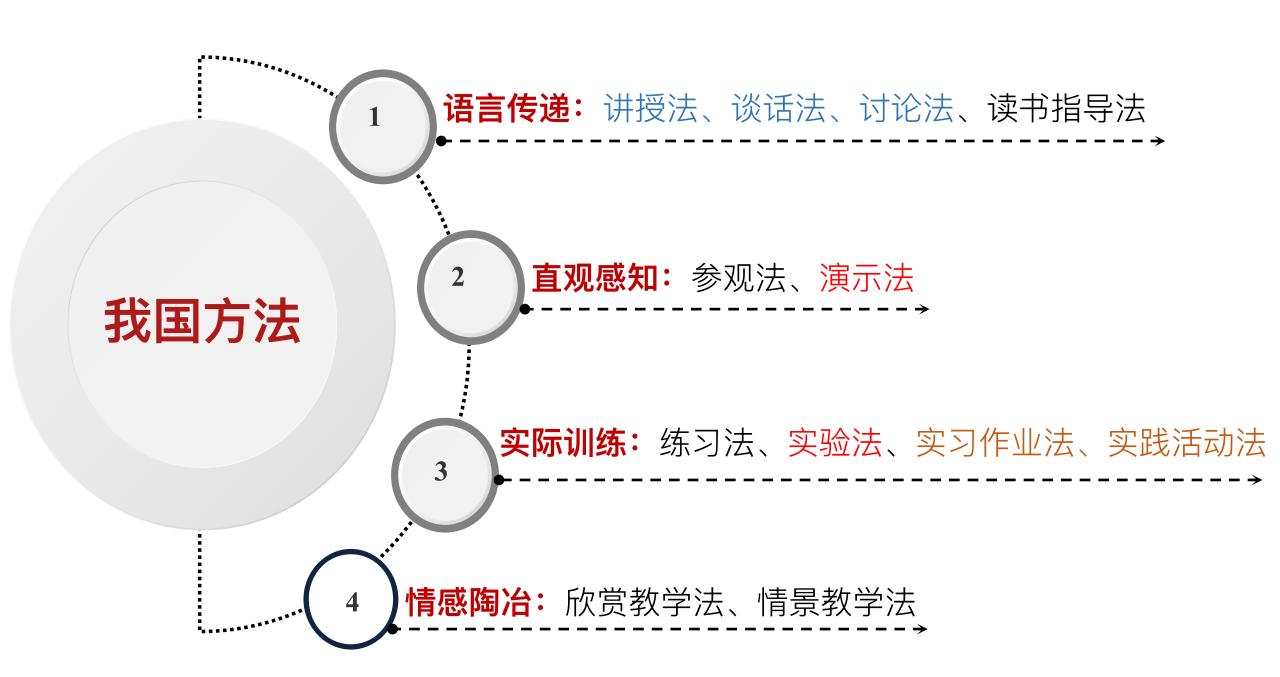
朱熹说: 夫子之教各因其材

一把钥匙开一把锁





冯巩找阴(因)凉(量),寻(循)思理直发





(二) 教学方法选用的依据

- 1.考虑教学方法本身的特点和功能,灵活选择,综合运用。
- 2.依据学科特点和学习内容选择教学方法。
- 3.依据教学目标选择教学方法。
- 4.依据学生特点选择教学方法。
- 5.依据现有的教学媒体的特点选择教学方法。

予 おり



- 1. (2015 下) 陈老师在讲"二氧化碳性质"时,讲台上放着两瓶没有标签的无色气体,其中一瓶是二氧化碳,一瓶是空气。怎么区分它们呢? 陈老师边说边将燃烧的木条分别伸入两个集气瓶中,告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳,使木条继续燃烧的是空气。这种教学方法是()。 A.实验法 B.讲授法 C.演示法 D.谈话法
- 2. (2016年下半年) 在一堂化学课上, 张老师运用分子模型和挂图, 帮助学生认识乙醛的分子结构。张老师采用的教学方法是()。

 A.实验法 B.练习法 C.作业法 D.演示法

八、常见的教学组织形式

个别教学制 (最早)

教师对学生一个一个轮流地教。

优点: 利于因材施教

缺点: 学生数量有限

又称课堂教学,一种集体教学形式。

特征:班、课、时。

产生: 1632 《大教学论》

我国: 1862 京师同文馆

优点: 大大提高教学效率

缺点: 不利于因材施教

辅助形式: 个别辅导、现场教学

特殊形式: 复式教学

班级授课制 (最基本、广泛)

按学生能力或学生成绩分组进行教学的组织形式。

分组教学

内部分组

外部分组

设计教学法

道尔顿制

特朗普制

"灵活的课程表"

大班上课+小班研究+个别教学

(大小个特)

| 氏粉筆

九 教学模式

教学模式	代表人物	特点
发现教学模式	布鲁纳	学生主动探究
掌握学习教学模式	布卢姆	为每个学生提供他们所需的学习时间的教学
暗示教学模式	洛扎诺夫	通过暗示,进行无意识活动教学
范例教学模式	瓦根舍因	以经典案例为教学内容
非指导性教学模式	罗杰斯	以学生为主体 教师是催化剂、引导者
抛锚教学模式	建构主义者	根据确定的真是时间或问题来确定整个教学 内容和进程

Fb 粉笔

十、教学评价

教学评价:对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。

诊断性评价

根据实施功能的不同

形成性评价

总结性评价



教学评价的种类

相对性评价

根据运用的标准不同

绝对性评价

个体内差异性评价

教学评价的种类

外部评价

根据评价主体的不同

内部评价

定性评价

评价的方法的不同

定量评价

Fb 粉笔



1. (2016年上) 陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识和能力进行及时测评反馈。这种教学评价被称为()。

A.诊断性评价 B.相对性评价

C.终结性评价 D.形成性评价



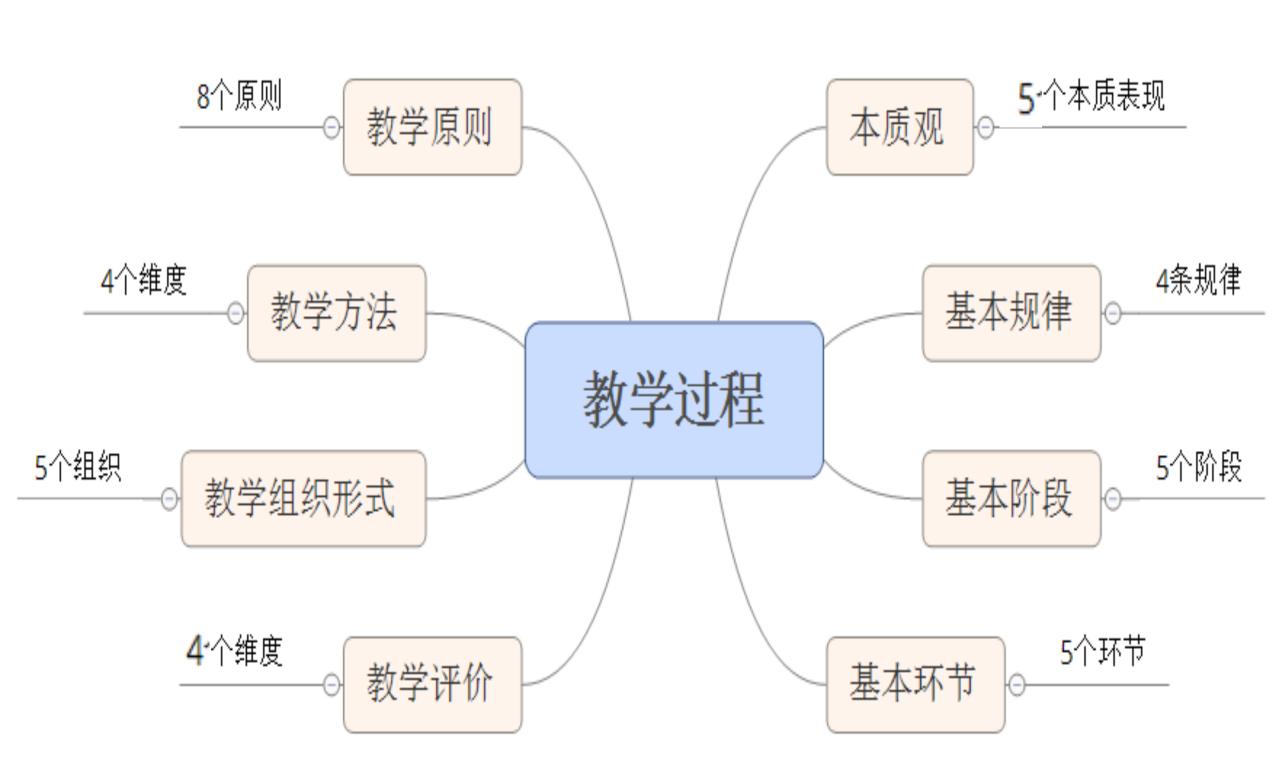
教学评价的原则

客观性原则

发展性原则

整体性原则

指导性原则



三、自由提问

中学科目

这脸 我不要了...





快来撩我呀



进见 come to meet a different u 不一样的自己