



# 2018教师资格证系统班

主讲：顾萌

粉笔教师招考



粉笔教师





我爱学习，  
学习使我快乐





# 教育与人的发展



## ► 第五节 教育制度



1

教育制度概述

2

西方现代学制的类型

3

现代教育制度的发展趋势

4

我国现代学制的沿革

## ► 一、教育制度概述

### （一）教育制度的概念

广义：国民教育制度

核心和主体地位

狭义：学校教育制度，**简称学制**，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的**性质、任务、目的、入学条件、修业年限**以及它们之间相互衔接的**关系**

（2013年上半年）通常把一个国家各级各类学校的总体系称为（ ）。

- A. 国民教育制度
- C. 教育管理体制

- B. 学校教育制度
- D. 学校教育结构

## ► 一、教育制度概述

### （二）教育制度确立的依据

#### 1. 社会依据

- （1）生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会政治经济制度；
- （3）文化传统；（4）人口

#### 2. 人的依据（学生身心发展规律和年龄特征）

#### 3. 学制本身的依据（本国学制的历史发展和外国学制的影响）

先定一个小目标



## ► 一、教育制度概述

### （三）学校教育制度在形式上的发展

1. 前制度化教育      也是一种实体教育、教育形态趋于稳定。

2. 制度化教育      学制的出现标志着制度化教育的建立

清朝末年  
“废科举，兴学堂”

3. 非制度化教育      教育不应再限于学校的围墙之内；  
构建学习型社会、终身学习

心宽体胖





## 二、西方现代学制的类型

欧洲、英国

双轨

美国

单轨

前苏联、我国

分支（Y型学制）



## ▶ 三、现代教育制度的发展趋势

义务要延长，职业要综合，  
高等要大众，终身要建构

- (一) 义务教育年限的延长
- (二) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展
- (三) 高等教育大众化、普及化
- (四) 终身教育体系的建构

### 义务教育的概念

义务教育：是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。

### 义务教育的特点

强制性、普及性、免费性

1986 颁布 2006 修订

## 终身教育概念

终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。

## 终身教育思想的产生和发展

最早产生：耶克斯 世界上第一本终身教育专著《终身教育》

概念化和系统化：保罗·朗格朗 《终身教育引论》

最终形成：联合国教科文组织 《教育——财富蕴藏其中》

“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”

## ► 四、我国现代学制的沿革

壬寅学制

首次颁布

癸卯学制

首次执行

壬子癸丑学制

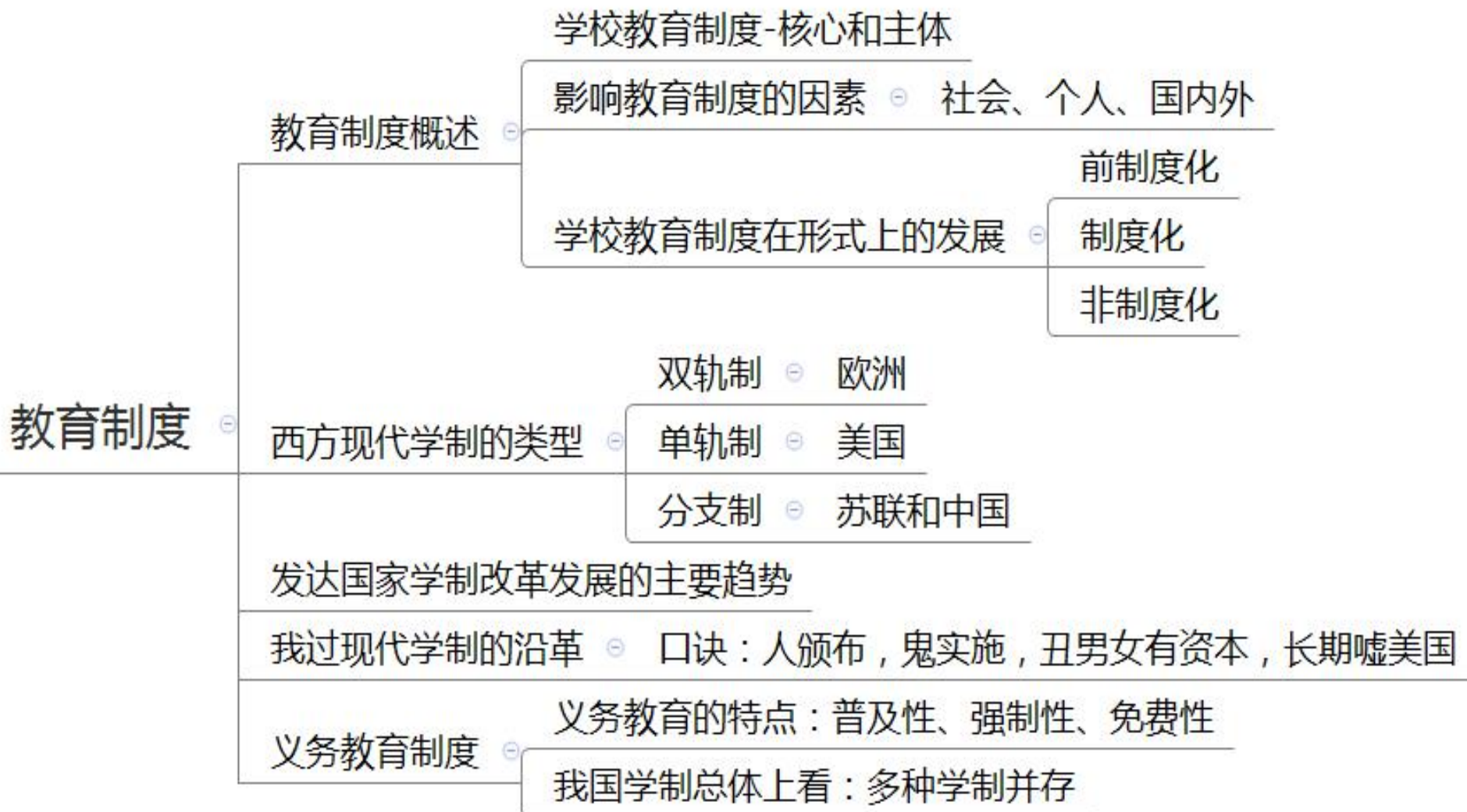
资本主义性质 规定男女同校

壬戌学制

美国为蓝本，长期

人（壬）颁布，鬼（癸）实行  
丑男女有资本，长期嘘（戌）美国

---



1. (2015 下) 在“中学为体，西学为用”的思想指导下，我国从清末开始试图建立现代学制，在颁布的诸多学制中，第一次正式实施的是（ ）。  
A. 壬寅学制      B. 癸卯学制      C. 壬子癸丑学制      D. 壬戌学制
2. (2016 年下半年) 在我国近现代学制改革中，明确规定将学堂改学校，实行男女教育平等，允许初等小学男女同校的学制是（ ）。  
A. 壬寅学制      B. 癸卯学制  
C. 壬子癸丑学制      D. 壬戌学制

## ▶ 第六节 教育目的

01

教育目的的概述

我国的教育目的

02

03

素质教育

## ► 一、教育目的的概述

### （一）概念

广义的教育目的：人们对受教育者的期望。

狭义的教育目的：**各级各类学校在人才培养的质量和规格上的具体要求**

地位：教育目的是教育的核心问题，教育目的是整个教育工作的**方向**，是一切教育工作的**出发点**，也是教育活动的**归宿**。





## （二）教育目的的层次结构



## （三）教育目的的作用：导向、激励和评价

## （四）有关教育目的的理论

- |   |        |                          |                          |
|---|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 宗教本位论  | 神、宗教                     | 奥古斯丁、托马斯·阿奎那             |
| 2 | 社会本位论  | 社会发展需要<br>重视社会的价值，培养合格公民 | 赫尔巴特、柏拉图、孔德<br>涂尔干、凯兴斯泰纳 |
| 3 | 个人本位论  | 满足个人的需要<br>注重个人的价值，培养自然人 | 卢梭、罗杰斯、<br>福禄贝尔、裴斯泰洛齐    |
| 4 | 教育无目的论 | 教育本身即是教育的目的              | 杜威                       |
| 5 | 辩证统一论  | 社会和人的发展需要                | 马克思                      |
- 那社会恐吓图涂
- 啰嗦人福禄齐

## 练习

1.（2017 上）在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧，发展才能，让生活更加充实、幸福的观点属于（ ）。

- A.个人本位论
- B. 社会本位论
- C.知识本位论
- D.能力本位论

## ► 二、我国教育目的

### （二）现阶段我国教育目的及基本精神

坚持社会主义方向——我国教育目的的根本性质。

培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人。

适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力，注重提高全民族素质。

教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径

### （三）我国确立教育目的依据

特定的社会政治、经济、文化背景——客观依据

受教育者的身心发展规律——客观依据

人们的教育思想——主观依据

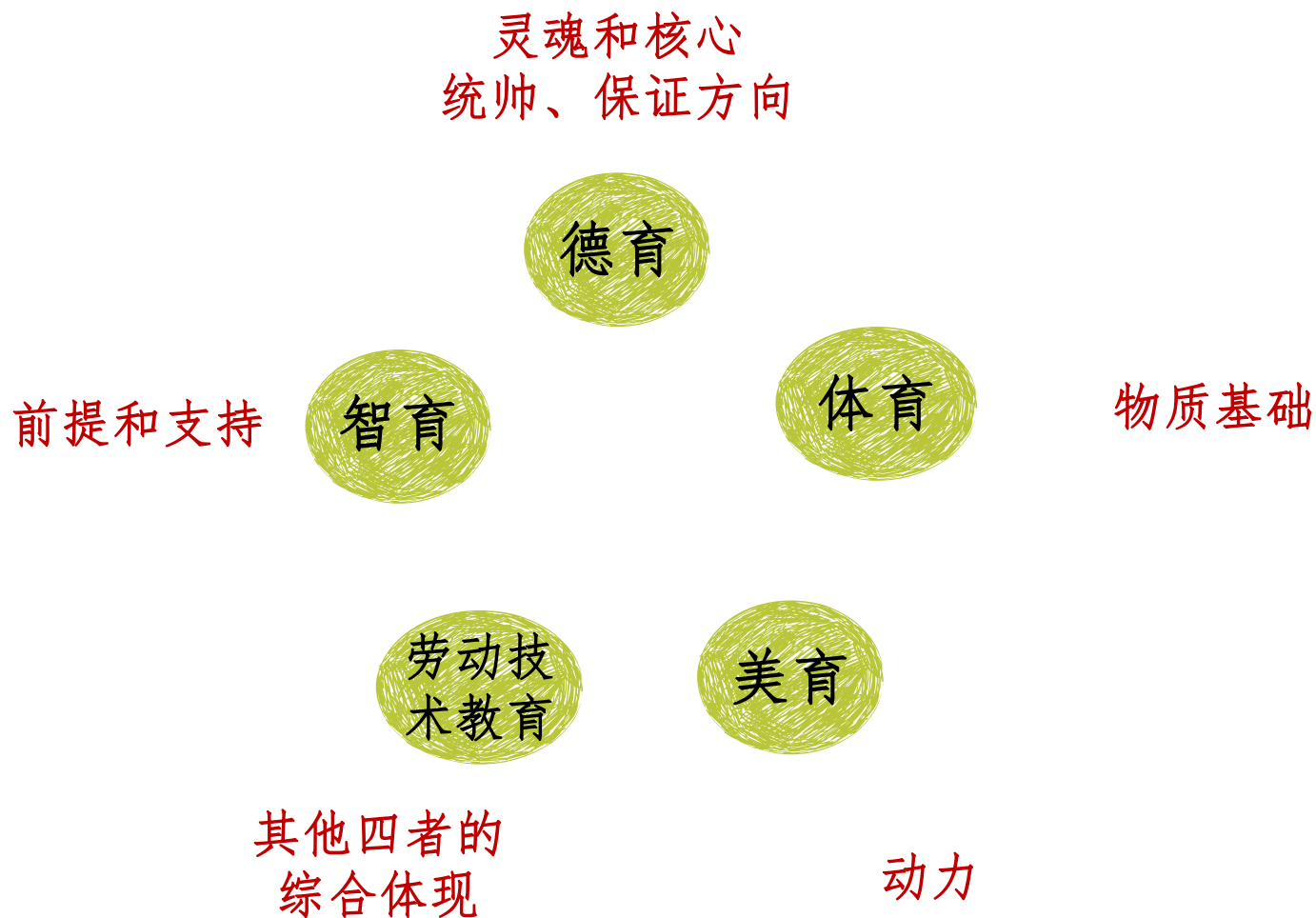
我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径

## 练习

- 1.（2016 年上半年）确立我国教育目的的理论基础是（ ）。
- A.素质教育理论
  - B. 马克思关于人的全面发展理论
  - C.创新教育理论
  - D.生活教育理论

## （四）全面发展教育的构成



## ► 三、素质教育

### 提素个性创两全

1. 提高国民素质为根本宗旨
2. 素质教育是面向全体学生
3. 促进学生全面发展的教育
4. 促进学生个性发展的教育
5. 以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育

素质教育的时代特征——创新精神、实践能力

创新教育是素质教育的核心

现代教育与传统教育的根本区别——重视创新能力





## 练习

1. 全面发展教育中（ ）起着灵魂和统帅的作用。

- A. 德育      B. 智育      C. 美育      D. 劳动技术教育

2. 个人本位论的代表人物是（ ）。

- A. 赫尔巴特      B. 涂尔干      C. 巴格莱      D. 卢梭

## ► 第七节 教育科学研究方法

01

教育科学研究的含义

教育科学研究的基本方法

02



实验法

灯光控制!

温度控制!



控制!

晚精病...



## ► 第二章 中学课程

01

课程概述

课程组织

02

03

基础教育课程改革

## ► 第一节 课程概述



- 1 课程的概念
- 2 课程的类型
- 3 课程理论流派
- 4 制约课程开发的因素

## ► 一、课程的概念

### （一）“课程一词的由来”

我国

最早出现在唐朝，“维护课程，必君子监之，乃依法制（伟业）

宋代朱熹“宽着期限，紧着课程”（功课及其进程）

西方

“课程”一词最早源于斯宾塞《什么知识最有价值》，他最早把“课程”作为一个专门的研究术语。

## ► 一、课程的概念

### （二）课程的概念

广义的课程是指为实现学校教育目的而选择的**教育内容**的总和及**进程安排**。

狭义的课程是指**某一门学科**。

## ► 二、课程的类型

分类标准		关键点
组织方式	分科课程	
	综合课程	
内在属性	学科课程	
	活动课程	



## 二、课程的类型

实施要求	必修课程	
	选修课程	
设计开发 主体	国家课程	
	地方课程	
	校本课程	

## 二、课程的类型

分类标准		关键词
课程任务	基础型课程	
	拓展型课程	
	研究型课程	
呈现形式	显性课程	
	隐性课程	

## 练习

1. （2016 上）校风、教风和学风是学校文化的重要构成部分，就课程类型而言，它们属于（ ）。  
A. 学科课程      B. 活动课程      C. 显性课程      D. 隐性课程
  
2. （2015下）主张课程的内容和组织应以儿童的兴趣或需要为基础，鼓励学生“做中学”，通过手脑并用以获得直接经验。这反映的课程类型是（ ）。  
A. 学科课程      B. 活动课程      C. 分科课程      D. 综合课程

### ▶ 三、课程理论流派



#### 学科中心

夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞

以学科分类为基础

#### 活动中心

杜威

以儿童的生活为中心

#### 社会中心

布拉梅尔德、弗莱雷

以社会问题为中心

个人经验 打破界限

## ► 四、制约课程开发的因素

学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性

社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响

学科特征影响课程的编制

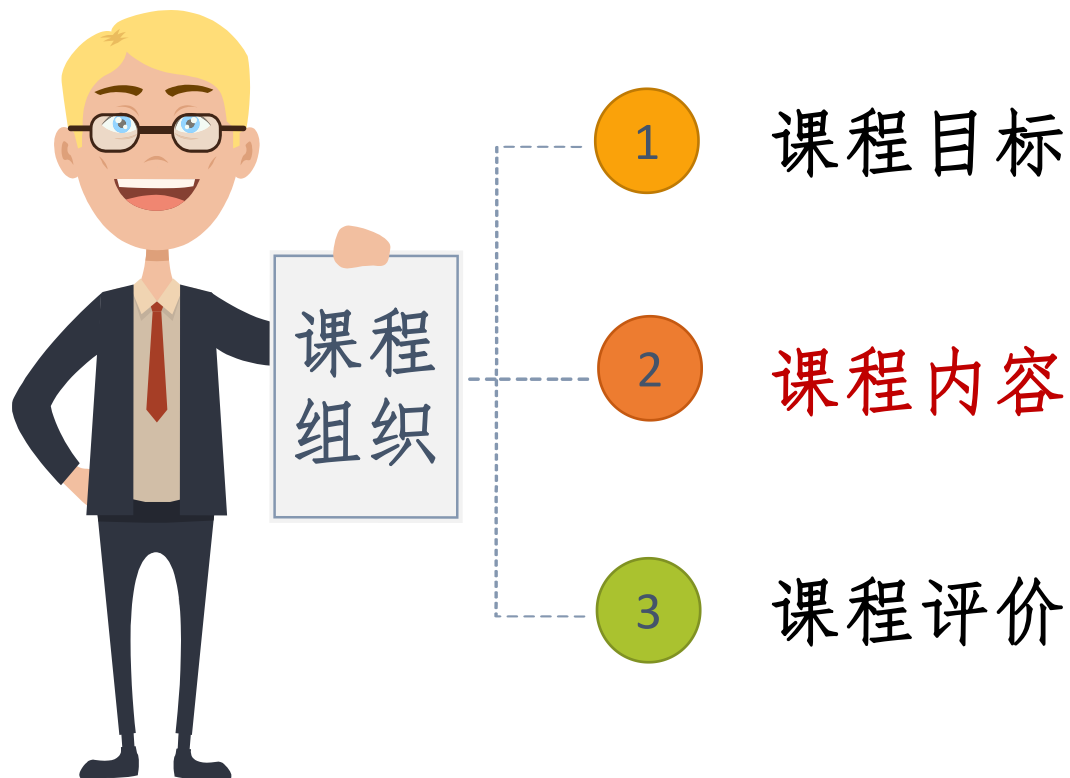
学生在社会上学知识



加油



## ► 第二节 课程组织



## ► 一、课程目标

### （一）课程目标的内涵

课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。

### （二）课程目标取向

➤ 普遍性目标取向：

➤ 行为性目标取向：

➤ 生成性目标取向：

➤ 表现性目标取向：



## ► 二、课程内容

### （一）课程内容组织形式

纵向组织：知识的逻辑序列      已知—未知      具体—抽象

横向组织：以学生的需要为线索

逻辑顺序：学科本身的体系

心理顺序：学生身心发展的规律

直线式：不重复

螺旋式：重复

## （二）课程内容的文本表现形式

**课程计划：** 教学和教育工作的指导性文件

**构成包括：** 培养目标、教学科目的设置（核心和首要问题）、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排

**作用：** 学校指导和规定教学活动的依据

**课程标准：** 有关学科教学内容的指导性文件

**基本框架：** 前言、课程目标（核心）、内容标准、实施建议、附录

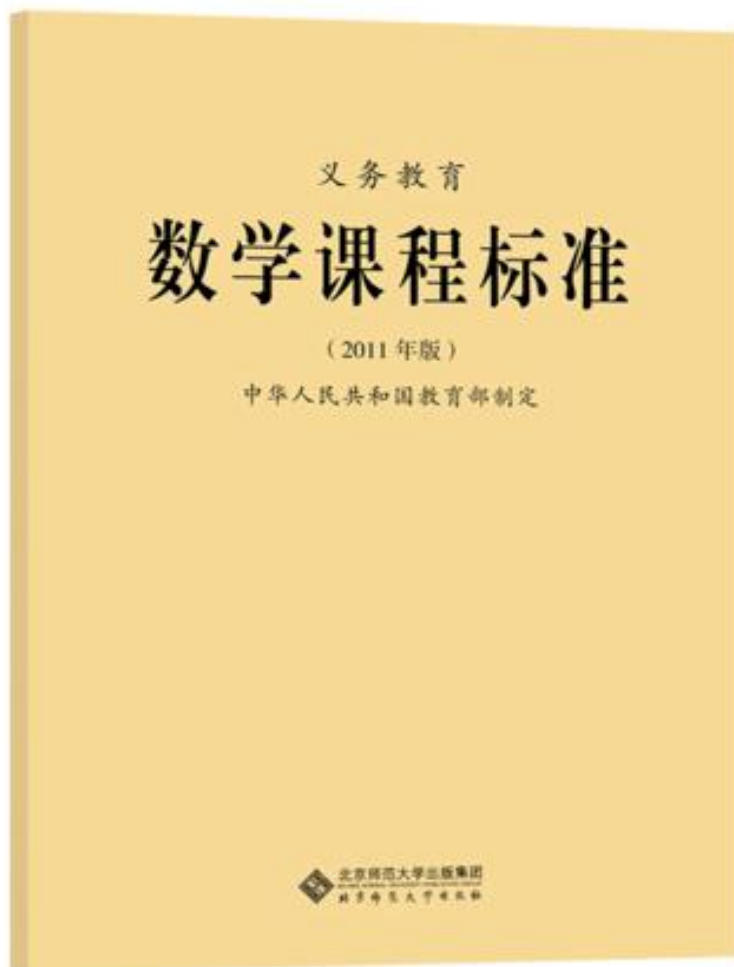
**作用：** 教材编写、教学、评价和考试命题的依据  
编写教科书和教师进行教学的直接依据

**教材：** 进行教学活动的材料

**主体：** 教科书、讲义

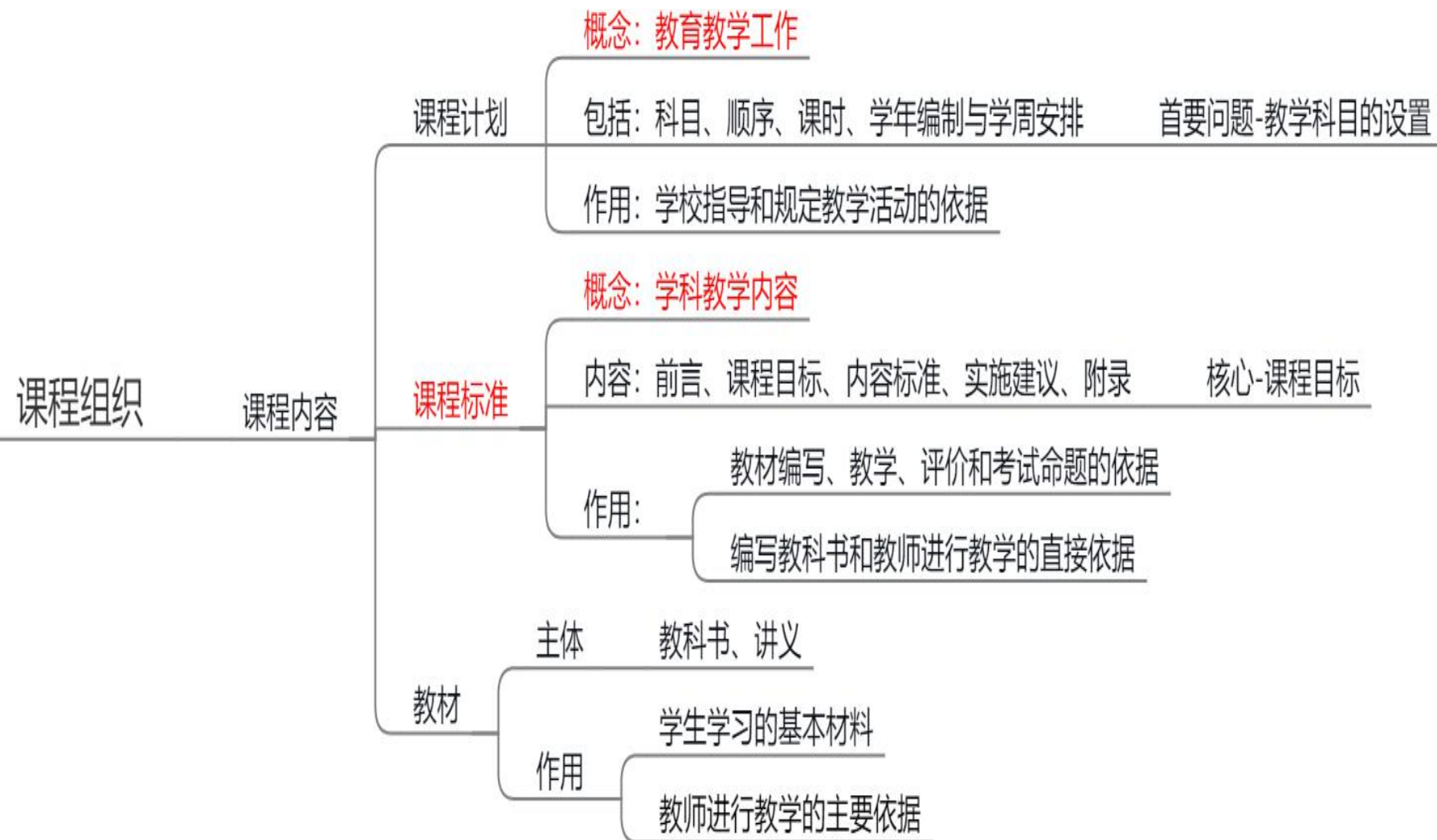
**作用：** 学生学习的基本材料  
教师进行教学的主要依据

课程内容



第一部分 前言 .....	(1)
一、课程性质 .....	(1)
二、基本理念 .....	(2)
三、课程思路 .....	(3)
第二部分 课程目标 .....	(6)
第三部分 内容标准 .....	(9)
一、语言技能 .....	(9)
二、语言知识 .....	(14)
三、情感态度 .....	(17)
四、学习策略 .....	(18)
五、文化意识 .....	(21)
第四部分 实施建议 .....	(23)
一、教学建议 .....	(23)
二、评价建议 .....	(39)
三、课程资源的开发与利用 .....	(58)
四、教材的编写和使用建议 .....	(60)
附录 .....	(64)
一、语音项目表 .....	(64)
二、语法项目表 .....	(65)
三、功能意念项目表 .....	(68)
四、话题项目表 .....	(71)
五、词汇表 .....	(78)

## (二) 课程内容的文本表现形式



### 三、自由提问

中学科目二

这脸 我不要了...



快来撩我呀



遇见 come to meet a different u  
不一样的自己