



2018教师资格证系统班

主讲：顾萌

粉笔教师招考



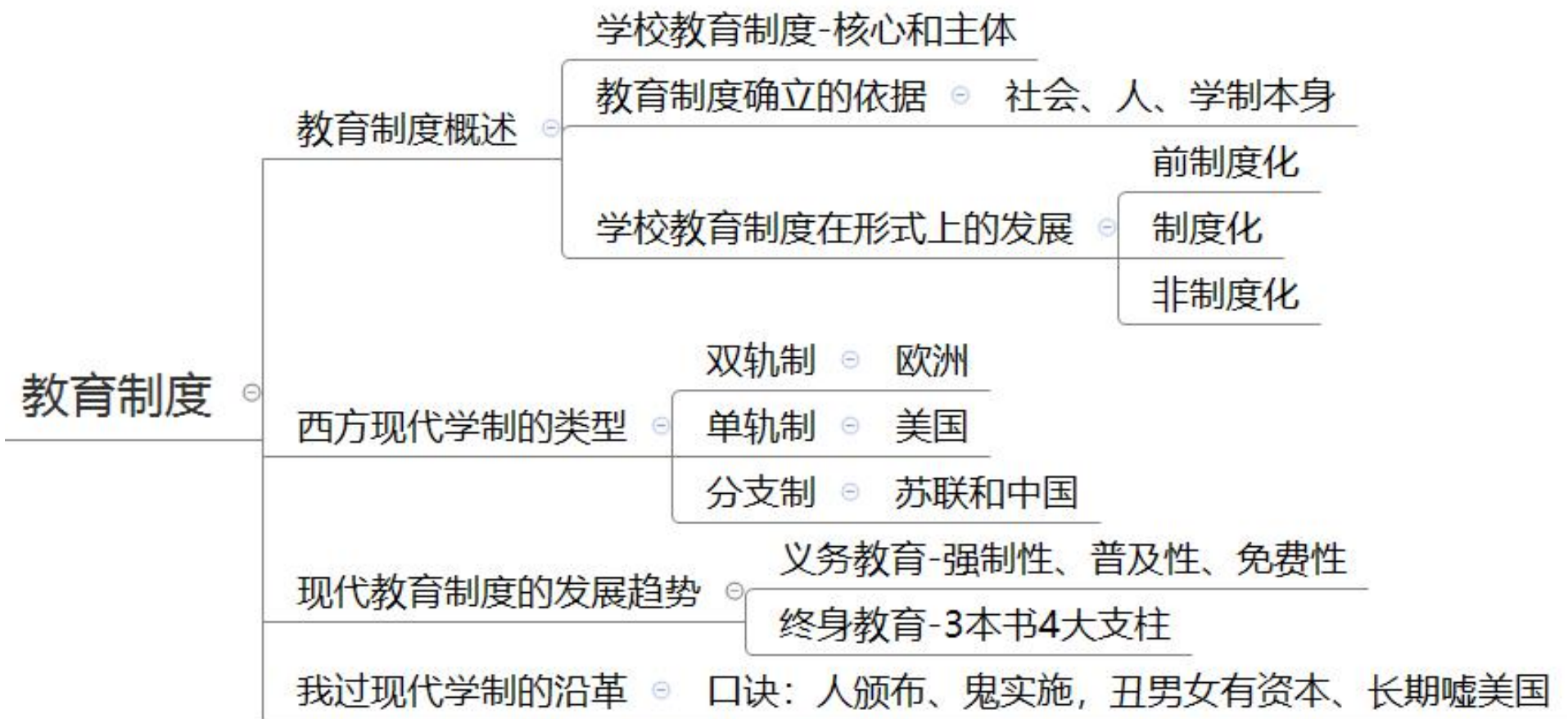
粉笔教师





我爱学习，
学习使我快乐







► 第二章 中学课程

01

课程概述

课程组织

02

03

基础教育课程改革

► 第一节 课程概述



1

课程的概念

2

课程的类型

3

课程理论流派

4

制约课程开发的因素

► 一、课程的概念

（一）“课程一词的由来”

我国

最早出现在唐朝，“维护课程，必君子监之，乃依法制（伟业）

宋代朱熹“宽着期限，紧着课程”（功课及其进程）

西方

“课程”一词最早源于斯宾塞《什么知识最有价值》，他最早把“课程”作为一个专门的研究术语。

► 一、课程的概念

（二）课程的概念

广义的课程是指为实现学校教育目的而选择的**教育内容**的总和及**进程安排**。

狭义的课程是指**某一门学科**。

二、课程的类型

分类标准		关键点
组织方式	分科课程	
	综合课程	
内容属性	学科课程	
	活动课程	

二、课程的类型

实施要求	必修课程	
	选修课程	
设计开发 主体	国家课程	
	地方课程	
	校本课程	

二、课程的类型

分类标准		关键词
课程任务	基础型课程	
	拓展型课程	
	研究型课程	
呈现形式	显性课程	
	隐性课程	

练习

1. （2016 上）校风、教风和学风是学校文化的重要构成部分，就课程类型而言，它们属于（ ）。
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程 D. 隐性课程

2. （2015下）主张课程的内容和组织应以儿童的兴趣或需要为基础，鼓励学生“做中学”，通过手脑并用以获得直接经验。这反映的课程类型是（ ）。
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 分科课程 D. 综合课程

▶ 三、课程理论流派



学科中心

夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞
以学科分类为基础

活动中心

杜威
以儿童的生活为中心

社会中心

布拉梅尔德、弗莱雷
以社会问题为中心

个人经验 打破界限

► 四、制约课程开发的因素

学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性

社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响

学科特征影响课程的编制

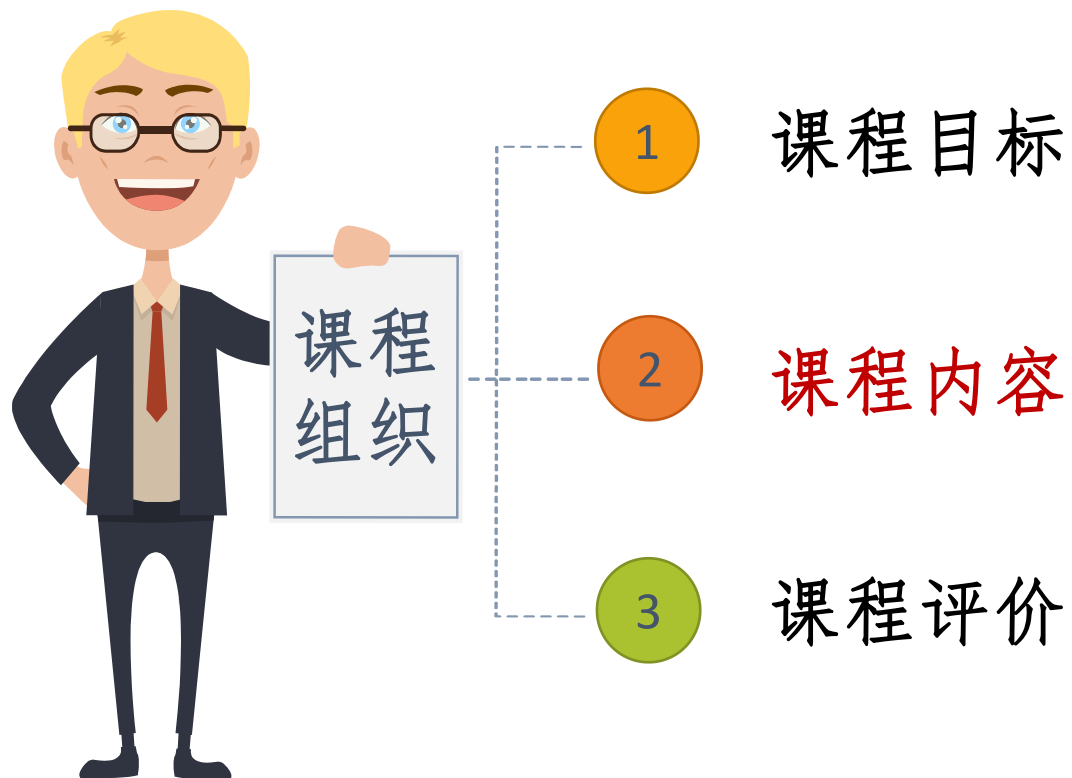
学生在社会上学知识



加油



► 第二节 课程组织



► 一、课程目标

（一）课程目标的内涵

课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。

（二）课程目标取向

➤ 普遍性目标取向：

➤ 行为性目标取向：

➤ 生成性目标取向：

➤ 表现性目标取向：

► 二、课程内容

（一）课程内容组织形式

纵向组织：知识的逻辑序列 已知—未知 具体—抽象

横向组织：以学生的需要为线索

逻辑顺序：学科本身的体系

心理顺序：学生身心发展的规律

直线式：不重复

螺旋式：重复

（二）课程内容的文本表现形式

课程计划： 教学和教育工作的指导性文件

构成包括： 培养目标、教学科目的设置（核心和首要问题）、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排

作用： 学校指导和规定教学活动的依据

课程标准： 有关学科教学内容的指导性文件

基本框架： 前言、课程目标（核心）、内容标准、实施建议、附录

作用： 教材编写、教学、评价和考试命题的依据
编写教科书和教师进行教学的直接依据

教材： 进行教学活动的材料

主体： 教科书、讲义

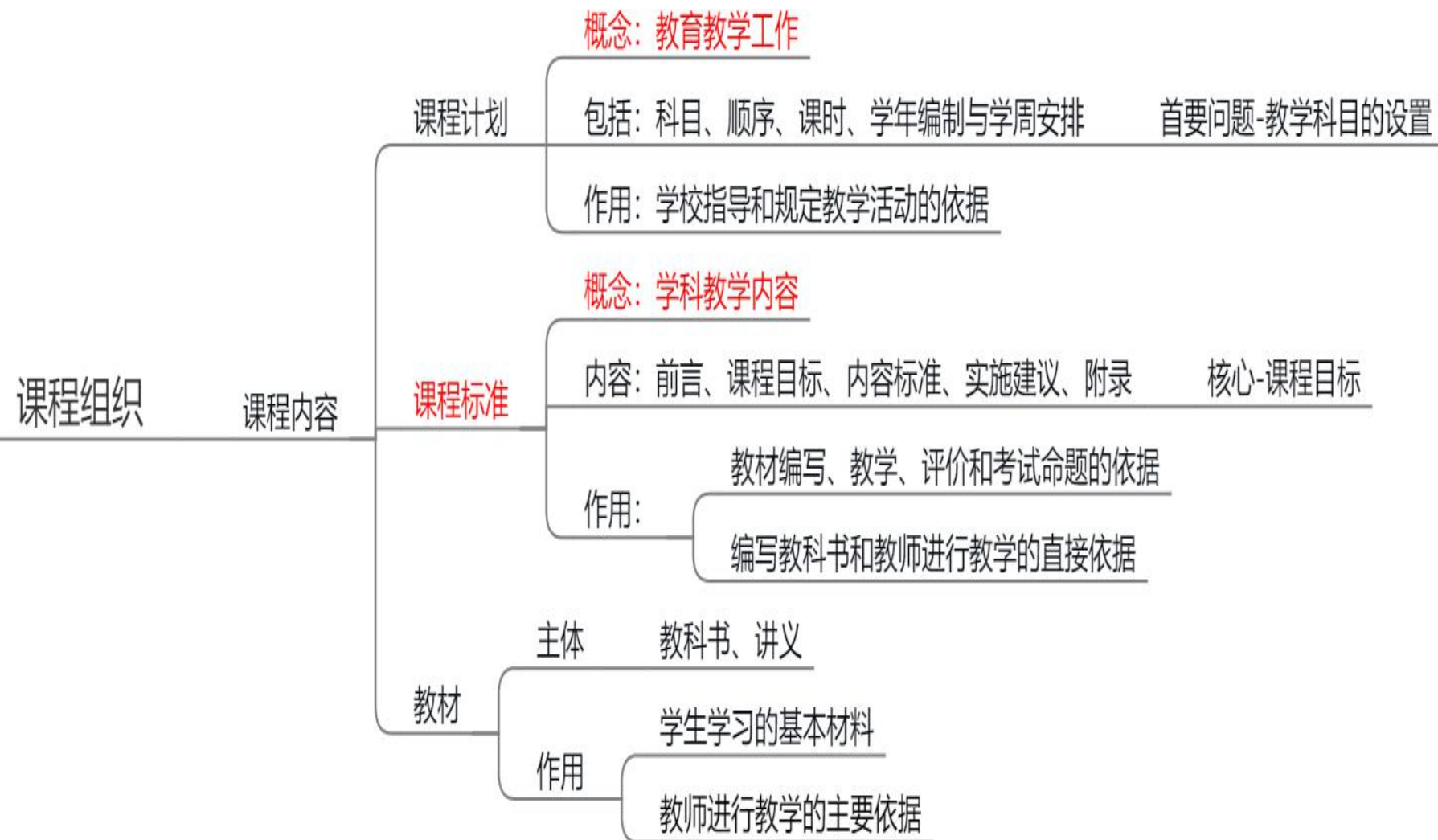
作用： 学生学习的基本材料
教师进行教学的主要依据

课程内容



第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(1)
二、基本理念	(2)
三、课程思路	(3)
第二部分 课程目标	(6)
第三部分 内容标准	(9)
一、语言技能	(9)
二、语言知识	(14)
三、情感态度	(17)
四、学习策略	(18)
五、文化意识	(21)
第四部分 实施建议	(23)
一、教学建议	(23)
二、评价建议	(39)
三、课程资源的开发与利用	(58)
四、教材的编写和使用建议	(60)
附录	(64)
一、语音项目表	(64)
二、语法项目表	(65)
三、功能意念项目表	(68)
四、话题项目表	(71)
五、词汇表	(78)

(二) 课程内容的文本表现形式



练习

1. （2015 下）教师进行教学的直接依据是（ ）。

- A. 课程计划 B. 课程目标 C. 课程标准 D. 教科书

▶ 三、课程评价

1 目标评价模式

泰勒

关注计划好的

关注预期目标

2 目的游离评价模式

斯克里文

关注实际结果

关注非预期目标

3 CIPP评价模式

背景、输入、过程、结果

4 CSE评价模式

需要评定

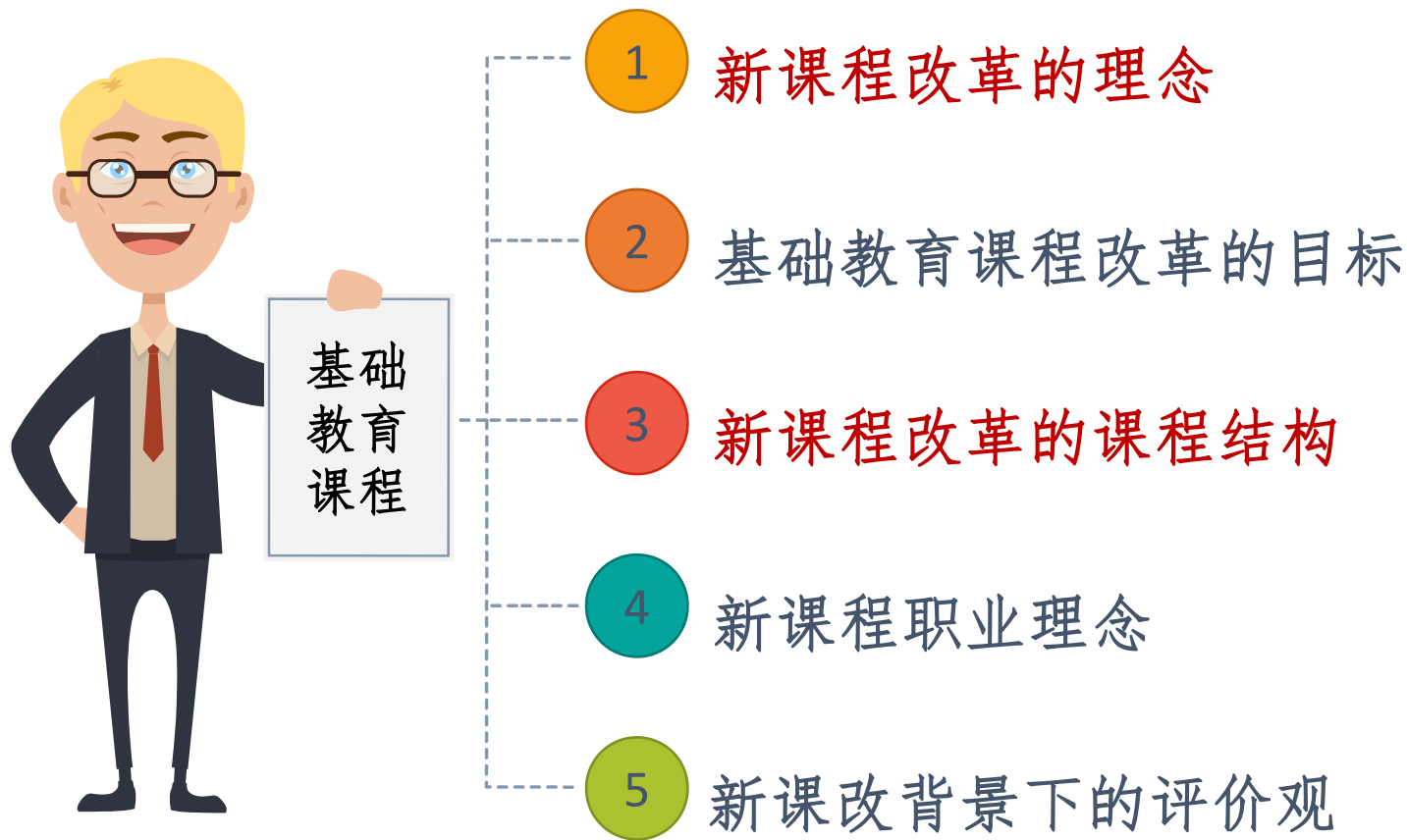
方案计划

形成性评价

总结性评价



▶ 第三节 基础教育课程



► 一、新课程改革的理念

（一）核心理念

以人为本“一切为了每一位学生的发展”

（二）理论基础

1. 建构主义理论
2. 多元智能理论（加德纳）
3. 人本主义理论

语数体音美一人两自

二、基础教育课程改革的目标

课程功能观

知识与能力、过程与方法、
情感态度价值观

课程结构观

均衡性、综合性、选择性

内容联系观

与社会生活、学生经验联系

学习方式观

合作、自主、探究

发展评价观

重视学习过程的评价

课程管理观

国家、地方、学校

▶ 三、新课程改革的课程结构

整体设置九年一贯的义务教育课程。

(1) 小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课
程。

(2) 高中以分科课程为主。

(3) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。（自小学1年级
开始设置）

补充：综合实践活动课程内容

信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

口诀：一研二社二技

► 四、新课程职业理念

学生观

发展的人
独特的人
独立意义的人

教师观

角色

教师与学生：学习的促进者
教学与研究：教育教学的研究者
教学与课程：课程的建设/开发者
学校与社区：社区型开放老师

行为

师生关系：强调尊重、赞赏
教学关系：强调帮助、引导
自我：强调反思
与其他教育者的关系：强调合作

教学观

学习者中心
教会学生学习
结论过程并重
关注人

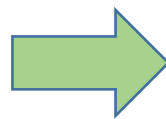
► 四、新课程职业理念

学生观

发展的人

独特的人

独立意义的人



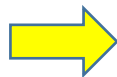
两独一发

► 四、新课程职业理念

教师观

角色

教师与学生：学习的**促进**者
教学与研究：教育教学的**研究**者
教学与课程：课程的**建设**/开发者学
校与社区：社区型开**放**老师



建促放研

“见醋放盐”

► 四、新课程职业理念

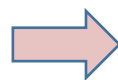
教师观 行为

师生关系：强调尊重、赞赏（你）

教学关系：强调帮助、引导（它）

自我：强调反思（我）

与其他教育者的关系：强调合作（他）



你它我他

► 四、新课程职业理念

教学观
学习者中心
教会学生**学习**
结论**过程**并重
关注**人**



学习过人

► 五、新课程改革背景下的评价观

1. 评价的根本目的在于促进发展
2. 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势
3. 评价内容综合化
4. 评价标准分层化
5. 评价方式多样化
6. 评价主体多元化
7. 关注发展过程

练习

1. （2015 上）我国新一轮基础教育课程改革中，课程评价功能更加强调的是（ ）。
- A. 甄别与鉴定
 - B. 选拔与淘汰
 - C. 促进学生分流
 - D. 促进学生发展与改进教学实践

基础教育课程改革

新课程改革的理念 ○ 核心理念 ○ 以人为本

基础教育课程改革的目标 ○

- 实现课程功能的转变 ○ 双基-三维目标
- 课程结构的均衡性、综合性、选择性
- 改善学生的学习方式 ○ 自主、合作、探究
- 建立与素质教育理念一致的评价与考试制度
- 实行三级课程管理

新课程改革的课程结构 ○

- 九年一贯的义务教育课程
- 综合实践活动 ○ 口诀：一研二社二技

新课程职业理念 ○

- 学生观 ○ 两独一发
- 教师观 ○
 - 角色-见醋放盐
 - 行为-你它我他
- 教学观 ○ 学习过人

► 考试内容

中学教育知识与能力



第一章 教育基础知识与基本原理

第二章 中学课程



第三章 中学教学



第四章 中学生学习心理

第五章 中学生发展心理

第六章 中学生心理辅导



第七章 中学德育

第八章 中学班级管理与教师心理

第三章 中学教学

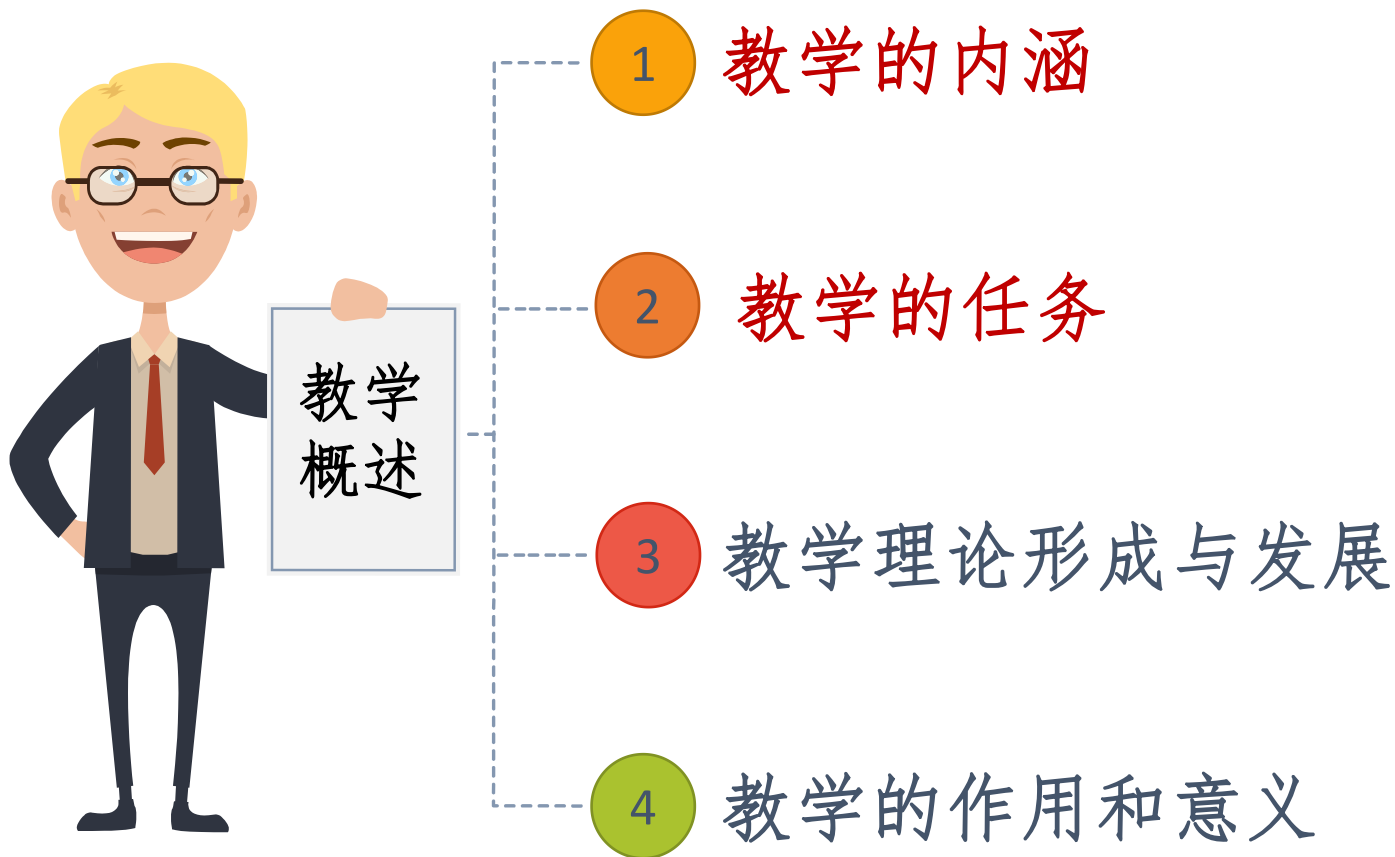
教学概述



教学过程

中学教学

► 第一节 教学概述



► 第一节 教学概述

1. 全面发展教育的基本途径
2. 学校教育的中心工作

一、教学的内涵

教学是教育目的规范下的、**教师的教**与**学生的学**共同组成的一种活动。

教学与教育、智育的关系：

教学与教育：**部分与整体**

教学与智育：**途径与内容**

左三圈 右三圈



二、教学的任务

（一）形式教育与实质教育

- 1 形式教育论：重能力轻知识
- 2 实质教育论：重知识轻能力

（二）我国现阶段的教学任务

首要任务

- 1 使学生掌握系统的现代科学**知识**，形成基本**技能**
- 2 发展学生**智**能，特别是培养学生的创造能力和实践能力
- 3 发展学生**体**力，促进学生的身体健康
- 4 培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的**审**美情趣和良好的心理素质

► 三、教学理论的形成与发展

- (1) 孔子：学、思、行
- (2) 《礼记·中庸》：博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之
- (3) 昆体良：模仿、理论、练习
- (4) 赫尔巴特：明了（清楚）、联想、系统、方法
- (5) 席勒：预备、提示、联想、系统、方法
- (6) 杜威：困难、问题、假设、验证、结论



三、自由提问

中学科目二

这脸 我不要了...



快来撩我呀



遇见 come to meet a different u
不一样的自己