

2018教师资格证系统班

主讲: 顾萌

粉笔教师招考 粉笔教师

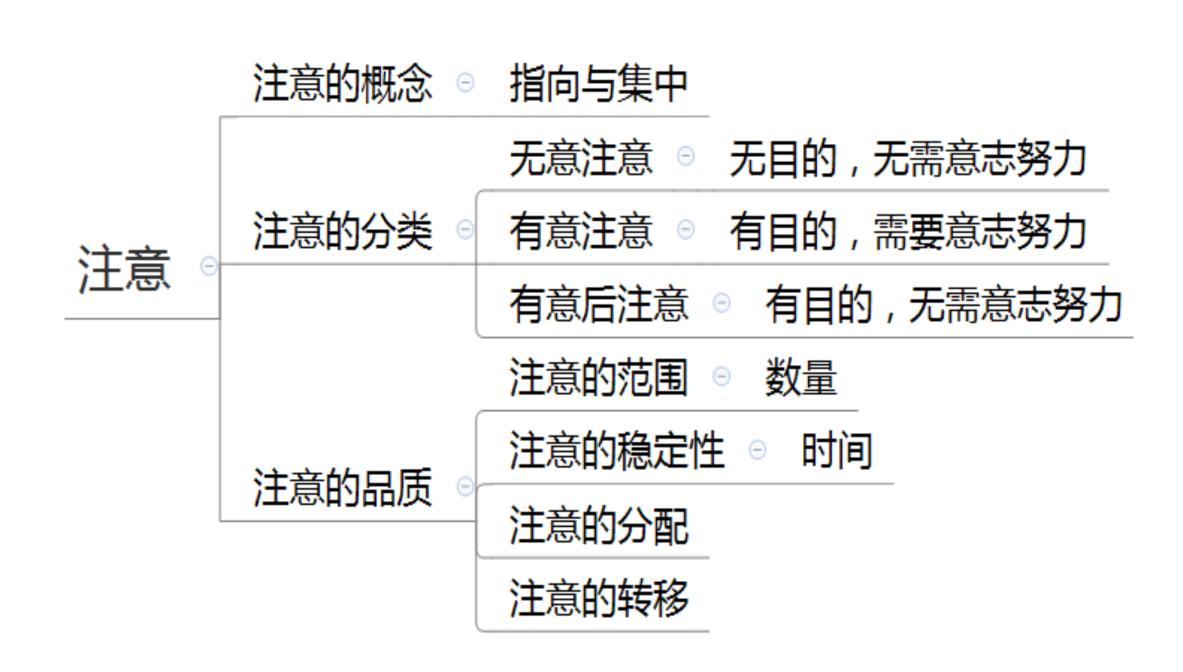
ト 粉筆

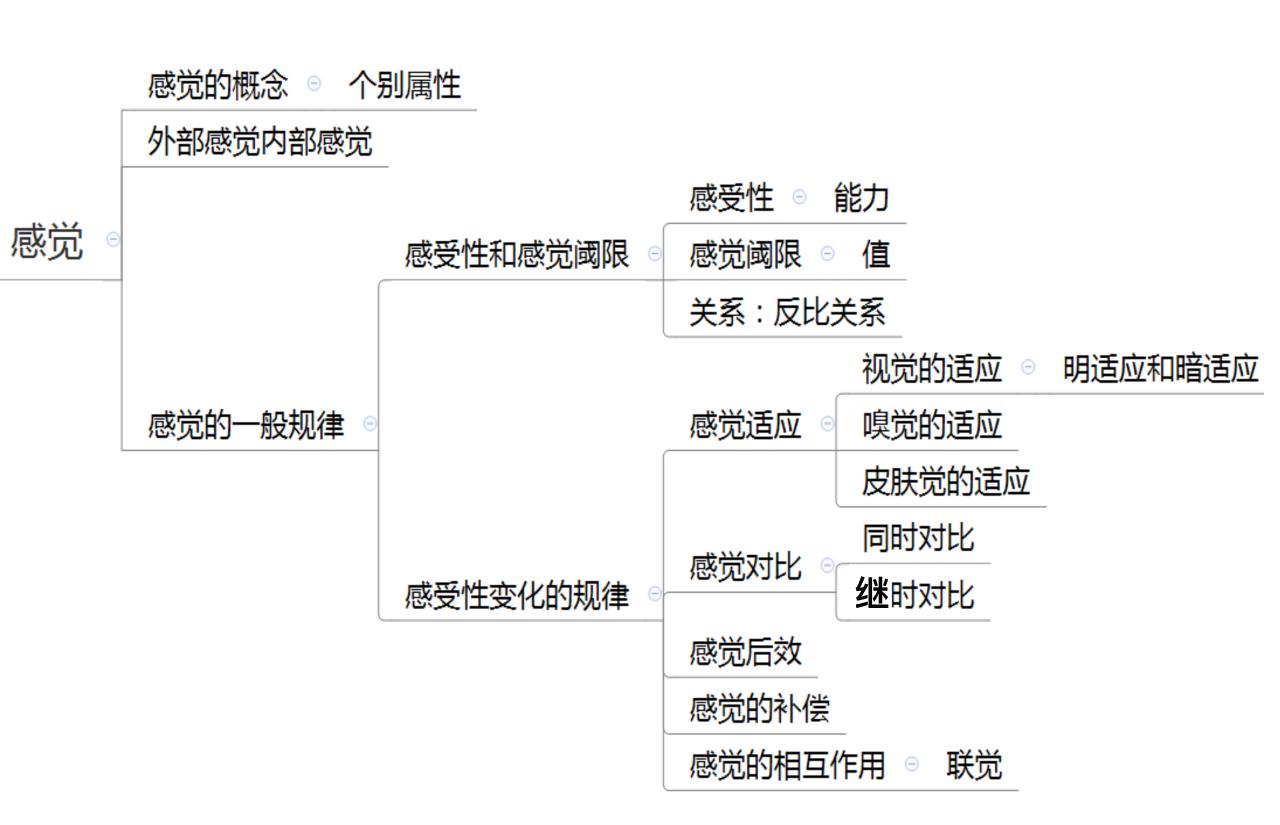


1.百人合唱中,若增加一两个人,感觉不到音量变化,若增加十人左右,就能明显感觉到音量变化,这种刚刚能使我们感觉到音量变化的最小差异量被称为()。

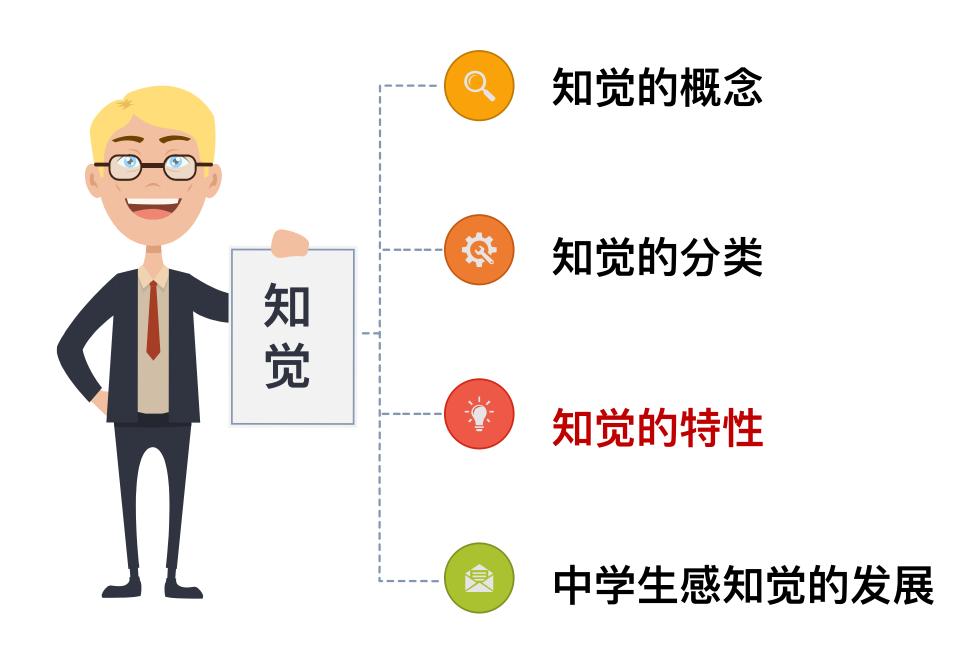
A.绝对感受性 B.差别感受性

C.绝对感觉阈限 D.差别感觉阈限





三、知觉





三、知觉概念

(一) 概念



知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。

(二) 种类

空间知觉

时间知觉

运动知觉

真动知觉

似动知觉

动景运动

诱导运动

自主运动

运动后效

| 氏粉筆

(三)知觉的基本特性

选择性:对象-背景



Fb 粉笔

) (三) 知觉的基本特性

整体性: 重要部分一整体(事物自己本身)



| Fb 粉筆

(三)知觉的基本特性

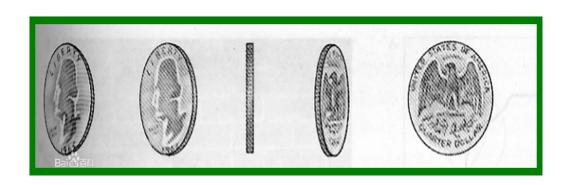
理解性:每个人的已有知识经验不同,每个人理解一件事物的结果就不同(一个对象多个结果)

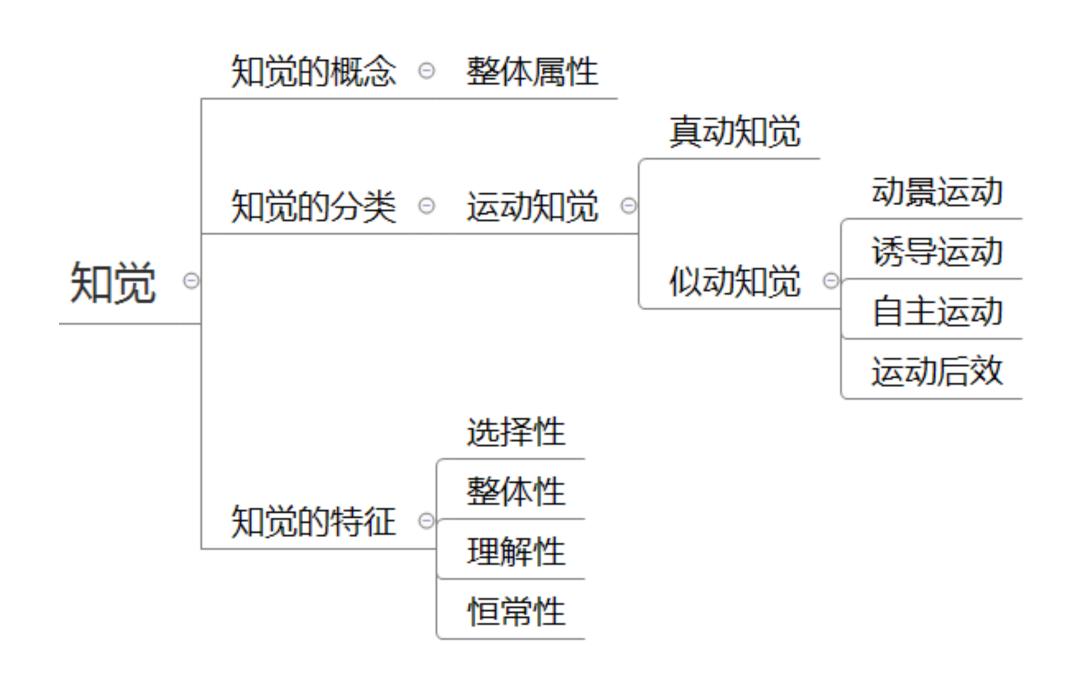


Fb 粉笔

(三)知觉的基本特性

恒常性:外部条件改变,事物/人本身不变(外界一事物/人)





| Fb 粉笔



1. (2015年下半年)成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异,幼儿只会看到这幅画的主要构成,而成人可看到画面的意义。这反映的知觉的特性是()。

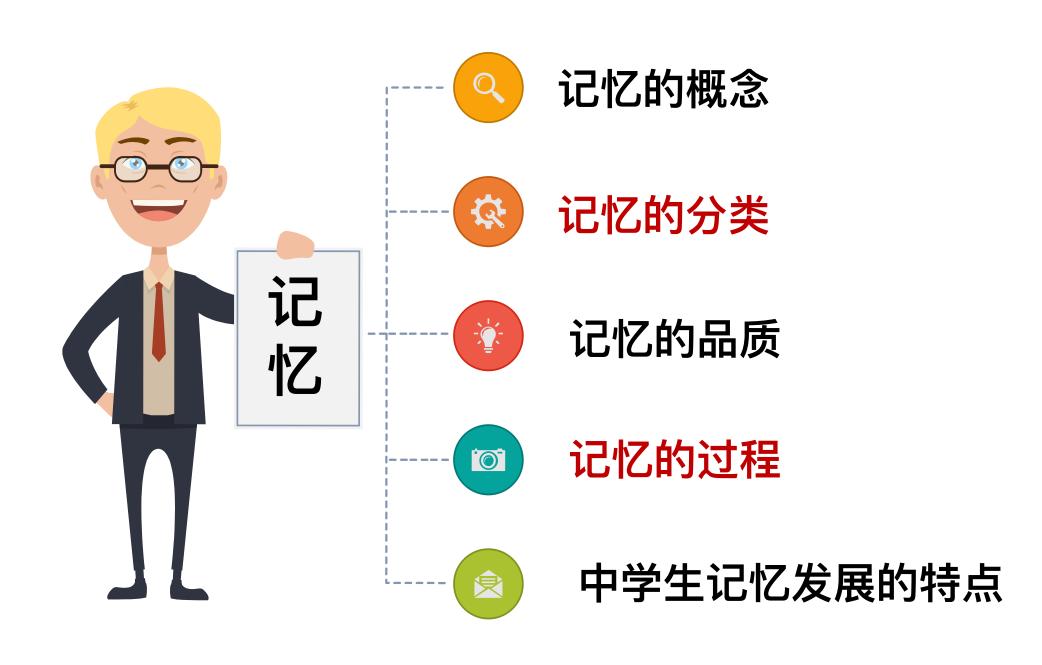
A.理解性

B.选择性

C.恒常性

D.整体性

▶ 四、记忆





四、记忆

记忆的概念

记忆是在头脑中积累和保持个体经验的心理过程

记忆的类型

根据记忆内容和经验对象划分					
	关键词	常考例子			
形象记忆	感知过的具体形象	余音绕梁三日而不绝于耳			
逻辑记忆	概念、公式、规律	对公式的记忆			
情绪记忆	体验过的情绪情感	高考时欣喜若狂的心情			
动作记忆	对动作技能、状态的记忆	打篮球、踢足球、织毛衣			

子の粉筆

四、记忆



短时记忆



根据记忆内容保持的时间长短划分						
	时间	容量	编码形式	例子		
瞬时记忆 (感觉记 忆)	1s以内	较大	物理 特征 编码	坐公交车时一 走一过看到的 广告牌。		
短时记忆 (工作记 忆)	1min左右	7±2个 组块	听觉 编码 视觉 编码	打114询问电 话号码,再拨 打电话号码		
长时记忆	>1min	很大	表码语义编码	对童年时期的 记忆,儿时的 回忆		

| 氏粉筆

四、记忆

情景记忆

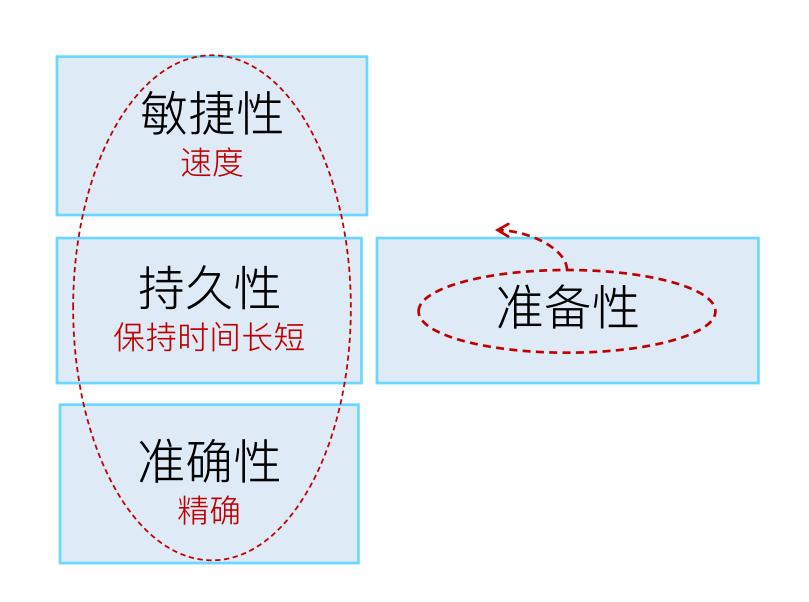
语义记忆

图尔文将 长时记忆

根据信息加工和存储内容的不同					
	关键词	常考例子			
陈述性记忆	事实类信息:字词、定义、人名、时间、事件、概念、观念	对三角形面积公式的记忆			
程序性记忆 (技能记忆)	怎样做事情或如何掌握技能	对打篮球技能的记忆			

予報筆

(三) 记忆品质



(四) 记忆过程

识记类型 (开端)

遗忘

出现 否?

1. 识记

有无目的:

无意VS有意

方法:

机械VS意义

2.保持

已获得的知识 经验在人脑中 的巩固过程。



3.再现

(回忆或再认)

重现过去经验 的过程



遗忘

是指识记过的东西不能再认或回忆或者再认或回忆发生错误。

遗忘的原因

记忆痕迹衰退说 巴浦洛夫

干扰抑制说 詹金斯+达伦巴希

动机说(压抑说) 弗洛依德

提取失败说 图尔文

同化说 奥苏贝尔



| 氏粉筆

前摄抑制: 先前学习的材料对后学习材料的回忆或再认产生的干扰。

倒摄抑制:后来学习的材料对先前学习材料的回忆或再认产生的干扰。







遗忘

是指识记过的东西不能再认或回忆或者再认或回忆发生错误。

(1) 遗忘的原因

记忆痕迹衰退说 巴浦洛夫

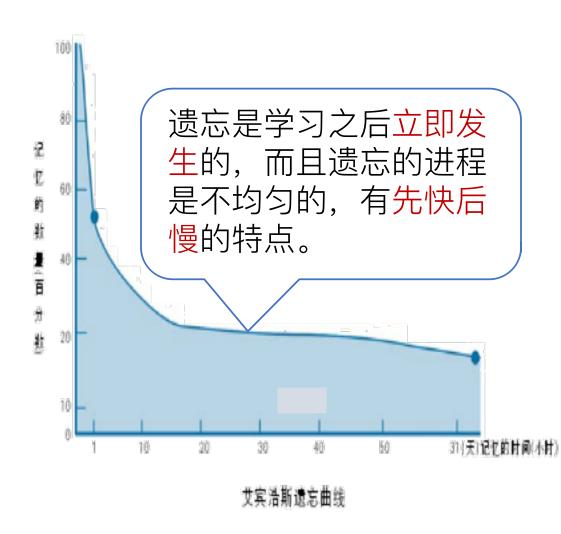
干扰抑制说 詹金斯+达伦巴希

动机说(压抑说) 弗洛依德

提取失败说 图尔文

同化说 奥苏贝尔

(2) 遗忘的规律



- (3) 影响遗忘进程的因素
 - ①学习材料的性质
 - ②识记材料的数量和学习程度的大小
 - ③记忆任务的长久性与重要性
 - 4识记的方法
 - 5时间因素
 - ⑥情绪和动机也影响着遗忘的进程

人才请发誓

(四) 记忆的过程

识记类型 (开端)

遗忘

出现 否?

识记

有无目的:

无意VS有意

方法:

机械VS意义



已获得的知识 经验在人脑中 的巩固过程。



再现

(回忆和再认)

重现过去经验 的过程



(五) 中学生记忆发展的特点

- 1.记忆容量逐渐增大,短时记忆的广度接近成人
- 2.记忆的有意性加强
- 3.意义识记成为主要记忆手段
- 4.抽象记忆逐渐占据主导地位

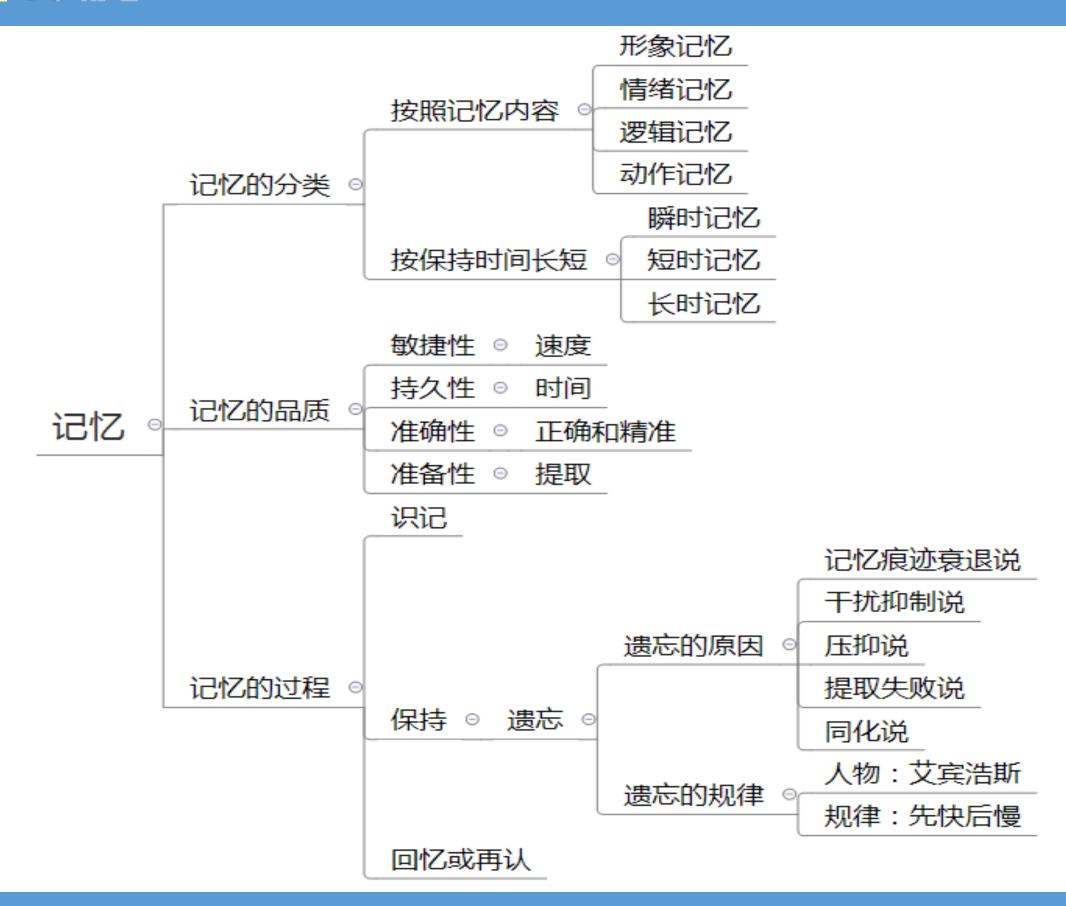
(六) 提高记忆能力的方法

- 1.明确记忆目的,增强学习的主动性;
- 2.理解材料的意义,少用机械记忆;
- 3.对材料进行精细加工,促进深度理解;
- 4.运用组块化学习策略, 合理组织材料;
- 5.运用多重编码方式,提高信息加工处理的质量;
- 6.注重复习方法, 防止知识遗忘;

如何组织复习?

- (1) 及时复习,经常复习
- (2) 合理分配时间
- (3) 分散复习与集中复习相结合
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合
- (5) 复习方法要多样化
- (6) 运用多种感官参与复习

几份饭多多结合



| Fb 粉笔



1. (2016年下半年) 在一次心理学知识测试中,关于短时记忆的容量单位,学生的答案涉及下列四种,其中正确的是()。

A.比特

B.组块

C.字节

D.词组

第一节 认知过程





五、思维

(一) 概念

思维是借助语言、表象或动作实现的,对客观现实间接的、概括的反映。

(三) 思维的分类

思维的凭借物

直观动作思维 具体形象思维 抽象逻辑思维

予報報

逻辑性

直觉思维 分析思维

指向性

聚合思维 发散思维

创新性

常规思维 创造性思维

| Fb 粉笔



1. (2016年上半年) 小红在解决数学问题时总是通过多种途径寻求解决问题的方法, 力求一题多解。小红的思维方式属于()。

A.聚合思维

B.发散思维

C.常规思维

D.创造思维



(四) 创造性思维与培养

- 1.创造性思维的特征
 - (1) 流畅性
 - (2) 变通性
 - (3) 独创性

- 2.创造性思维的培养
 - (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境
 - (2) 注重创造性个性的塑造
- (3) 开设培养创造性的<mark>课程</mark>,进行创造性 思维训练

(五) 问题解决

- 1.问题与问题解决
- 2.问题解决的一般过程
 - (1) 发现问题(首要环节)
 - (2) 理解问题
 - (3) 提出假设(关键环节)
 - (4) 验证假设

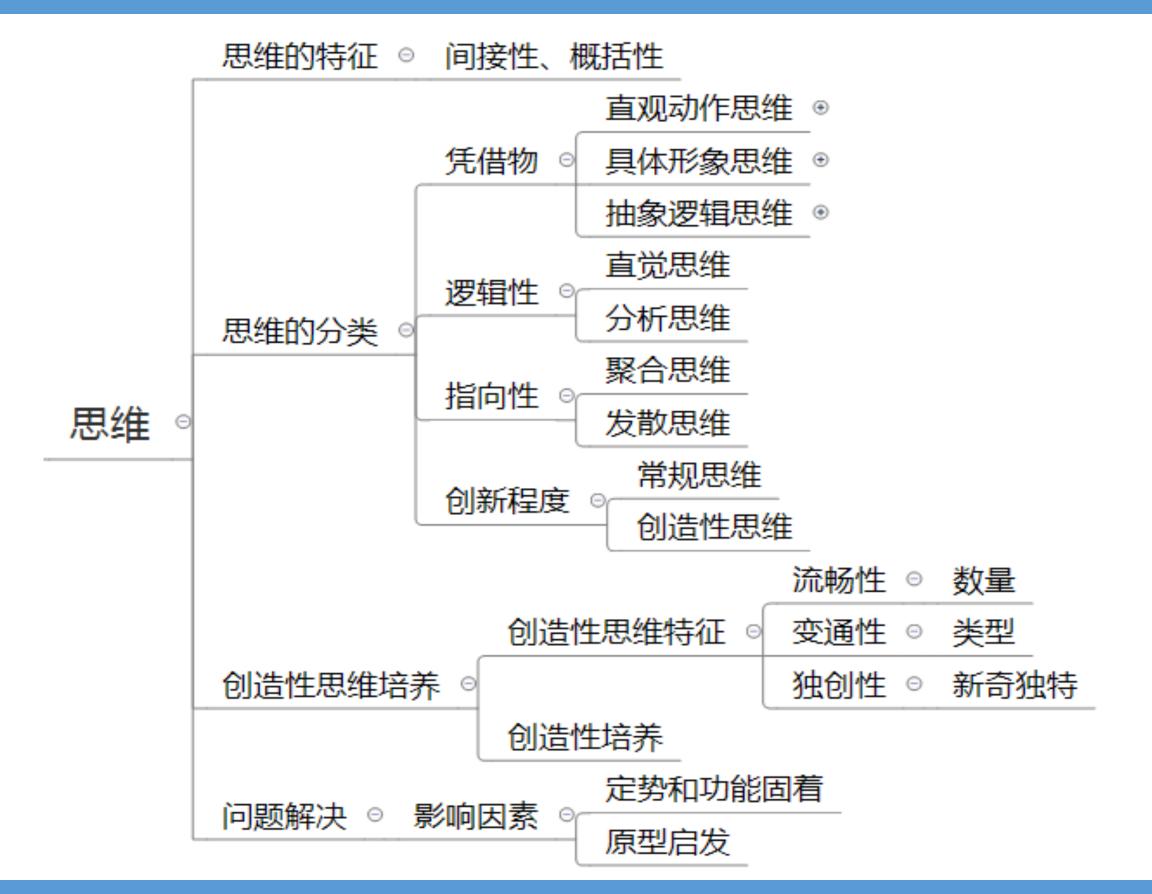


- 3.影响问题解决的主要因素
 - (1) 问题情境
 - (2) 心理定势与功能固着
 - (3) 已有的知识经验——迁移
 - (4) 原型启发
 - (5) 情绪与动机





- 4.提高问题解决能力的教学
 - (1) 学生知识储备的数量与质量
 - (2) 教授与训练解决问题的方法与策略
 - (3) 提供多种练习的机会
 - (4) 培养思考问题的习惯



第一节 认知过程



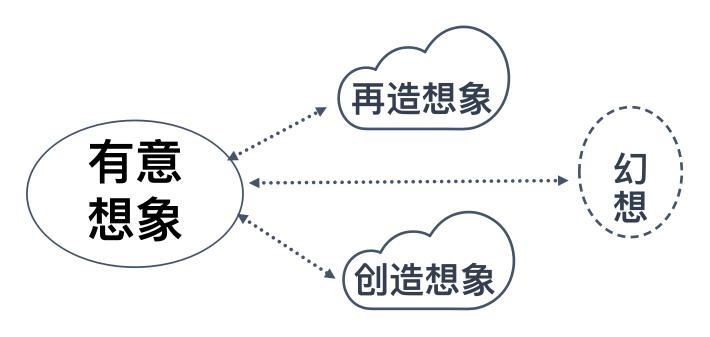
| Fb 粉笔

六、想象

(一) 概念

想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程

(二) 想象的分类



无意 想象

没有预定目的 不自觉产生

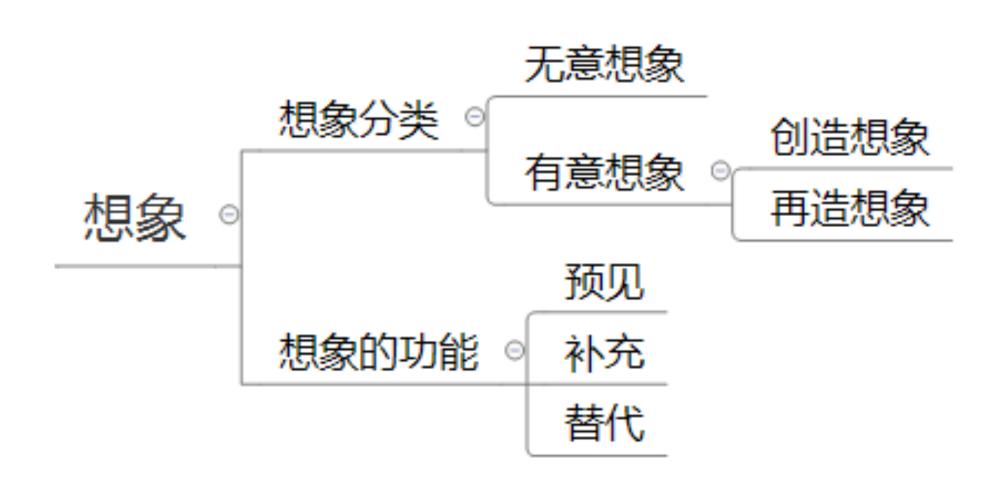


(三) 想象的功能

- 1. 预见功能
- 2. 补充功能
- 3. 替代功能

(四) 培养学生想象力的方法

- 1. 学会观察
- 2. 积极思考
- 3. 努力学习
- 4. 训练想象力
- 5. 积极的幻想



| 氏粉筆

5 练习

1.学生在课堂上一边做笔记,一边思考描述的是()。			
A.注意的分散 B.注意的分化 C.注意的转移 D.注意的分配			
2.红、橙、黄色往往使人产生暖的感觉,绿、青、蓝色使人产生冷的感觉。这种玩			
象是()。			
A.感觉适应 B.感觉对比 C.联觉 D.错觉			
3. 外行看热闹,内行看门道体现的是知觉的()。			
A.选择性 B.整体性 C.理解性 D.恒常性			
4.大量研究结果表明,短时记忆的容量为()组块。			
A.3 B.4-5 C.7±2 D.9-20			
5.艾宾浩斯遗忘曲线显示,遗忘是有规律的,其规律是()。			
A.先快后慢 B.先慢后快 C.先后一致 D.不快不慢			

ト 粉筆

第二节 学习概述





一、学习的内涵

(一) 学习的实质

个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。

(二) 学生学习的特点

- 1.学生的学习是以掌握间接知识经验为主的。
- 2.学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织地指导下进行的。
- 3.科学知识、技能,形成科学的世界观和良好道德品质
- 4.学生的学习是在学校班集体中进行的。
- 5.学生的学习具有一定程度的被动性。

Fb 粉笔

二、学习的分类

- (二) 按照学习结果分类(加涅)
 - 1.言语信息
 - 2.智慧技能
 - 3.认知策略
 - 4.态度
 - 5.动作技能
- (三)按照学习意识水平—内隐学习、外显学习
- (四) 学习性质与形式
 - 1.根据学习方式—接受学习、发现学习
 - 2.根据学习材料与原有知识的关系—机械学习、有意义学习



▶ 三、知识的学习

(一) 知识的类型

陈述性知识(是什么) 程序性知识(做什么、怎么做)

(二) 知识学习的种类

任务复杂程度符号学习概念学习—变式而题学习

认知结构关系

上位学习(总括学习)

下位学习(类属学习)

并列组合学习

Fb 粉笔

四、技能的形成

(一) 技能及其分类



技能: 通过练习而形成的合乎法则的活动方式

操作技能

动作技能、运动技能: 客观性、外显性、展开性

心智技能

智力技能、认知技能:观念性、内潜性、简缩性

(二) 操作技能的形成与培养

- 1.操作技能的形成阶段:
 - (1) 操作定向
 - (2) 操作模仿
 - (3) 操作整合
 - (4) 操作熟练

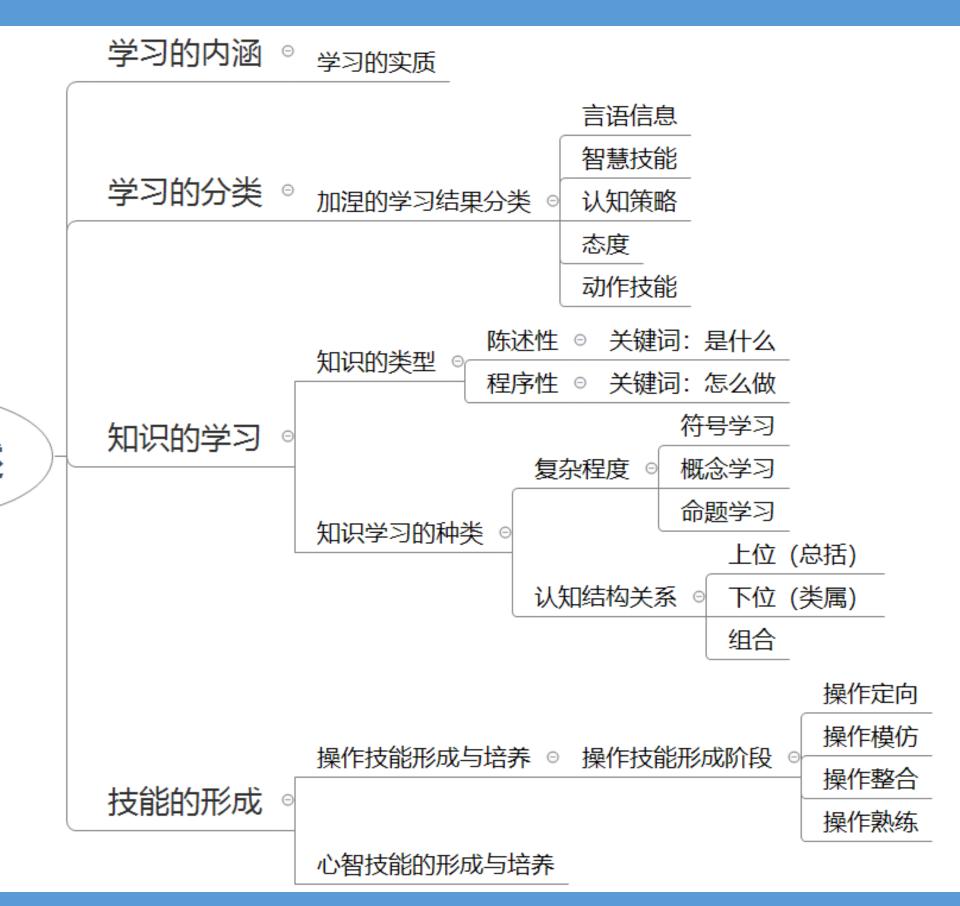
- 2.操作技能的培训要求: (1) 示范与讲解
 - (2) 适当的练习
 - (3) 有效的反馈
 - (4) 清晰的动觉





(三) 心智技能的形成与培养

- 1.心智技能的形成阶段
 - (1) 原型定向
 - (2) 原型操作
 - (3) 原型内化



学习概述

トレ 粉筆



1. ()是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节,	通过对它的应用可
以使个	`体掌 握某种技能。	

A.示范

B.讲解

C.练习

D.反馈

2.在操作形式中,把模仿阶段习得的动作固定,并一体化称为()。

A.原型内化 B.操作整合 C.操作熟练 D.原型定向

3.掌握了"蔬菜"这个概念,再学习萝卜、白菜等概念,属于()。

A.并列结合学习 B.下位学习 C.上位学习 D.强化学习

三、自由提问

中学科目

这脸 我不要了...







进见 come to meet a different u 不一样的自己