



2018教师资格证系统班

主讲：顾萌

粉笔教师招考



粉笔教师



基础教育课程改革

新课程改革的理念 ○ 核心理念 ○ 以人为本

基础教育课程改革的目标 ○

- 实现课程功能的转变 ○ 双基-三维目标
- 课程结构的均衡性、综合性、选择性
- 改善学生的学习方式 ○ 自主、合作、探究
- 建立与素质教育理念一致的评价与考试制度
- 实行三级课程管理

新课程改革的课程结构 ○

- 九年一贯的义务教育课程
- 综合实践活动 ○ 口诀：一研二社二技

新课程职业理念 ○

- 学生观 ○ 两独一发
- 教师观 ○
 - 角色-见醋放盐
 - 行为-你它我他
- 教学观 ○ 学习过人



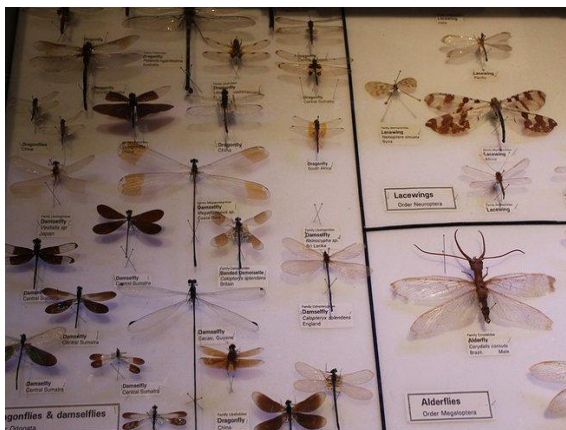
▶ 六、教学原则

直观性原则：运用多种感官进行观察并能够清晰的理解所学事物

直观教学的三种类型

真假说

实物直观



模象直观



言语直观





教育名言

不闻不若闻之，闻之不若见之，闻之而不见，虽博必谬（谬误）
——荀子

一般来说，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。
——乌申斯基

贯彻要求

正确选择直观教具和现代化的教学手段

直观教具的演示要与语言讲解结合起来

要重视运用直观

防止直观的不当和滥用

启发性原则

基本含义

教师应引导学生独立思考、积极探索，生动活泼的学习。调动学生学习的主动性。

贯彻要求

小猪（主动）动手把农民（民主）毒死（独立思考）了

教育古言

不愤不启，不悱不发

道而弗牵、强而弗抑、开而弗达

产婆术

一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。

循序渐进原则（系统性原则）

基本含义：学科教材的顺序和人身心发展的顺序

教育古言

不陵节而施

杂施而不孙，则坏乱而不修

進漸序循

巩固性原则

基本含义：**复习巩固**已有的知识经验。

教育名言：

学而时习之，温故而知新

复习是学习之母



量力性原则（可接受性原则）

基本含义：教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，难度要适中。

教育名言：语之而不知，虽舍之可也



思想性（教育性）和科学性相统一原则

基本含义：

既要进行科学知识和技能的传授还要将知识内的德育进行传授。

我想不到有任何无教学的教育，正如在相反的方面，我不承认有任何无教育的教学。



理论联系实际原则

基本含义：

以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，达到**学懂学会，学以致用**。

贯彻要求：

书本知识的教学要注重**联系**实际

重视培养学生**运用**知识的**能力**

正确处理知识教学与**技能训练**的关系

补充必要**乡土**教材

教育名言

读万卷书，行万里路

阿莲在乡下训练运用技能



因材施教原则

基本含义：关注学习的个别差异，有的放矢的进行教学。

贯彻要求：

针对**学生的特点**进行有区别的教学

采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

教育名言

朱熹说：夫子之教各因其材

一把钥匙开一把锁



► 六、教学原则



冯**巩**找**阴**（因）**凉**（量），**寻**（循）**思理直发**

练习

1. （2016年上）王老师在化学课上讲元素周期表中的“镭”元素时，向学生们介绍了“镭”的发现者居里夫人献身科学的事迹，学生们深受教育。这体现了哪以教学原则？（ ）。
- A. 理论联系实际的原则

C. 启发性原则

B. 科学性和思想性相结合的原则

D. 发展性原则

我国方法

1

语言传递：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法

2

直观感知：参观法、演示法

3

实际训练：练习法、实验法、实习作业法、实践活动法

4

情感陶冶：欣赏教学法、情景教学法

（二）教学方法选用的依据

1. 考虑教学方法**本身**的特点和功能，灵活选择，综合运用。
2. 依据学科特点和学习**内容**选择教学方法。
3. 依据教学**目标**选择教学方法。
4. 依据**学生**特点选择教学方法。
5. 依据现有的教学**媒体**的特点选择教学方法。

练习

1. (2015 下) 陈老师在讲“二氧化碳性质”时，讲台上放着两瓶没有标签的无色气体，其中一瓶是二氧化碳，一瓶是空气。怎么区分它们呢？陈老师边说边将燃烧的木条分别伸入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气。这种教学方法是（ ）。
A. 实验法 B. 讲授法 C. 演示法 D. 谈话法

2. (2016年下半年) 在一堂化学课上，张老师运用分子模型和挂图，帮助学生认识乙醛的分子结构。张老师采用的教学方法是（ ）。
A. 实验法 B. 练习法 C. 作业法 D. 演示法

▶ 八、常见的教学组织形式

个别教学制
(最早)

教师对学生一个一个轮流地教。

优点：利于因材施教

缺点：学生数量有限

又称课堂教学，一种集体教学形式。

特征：班、课、时。

产生：1632 《大教学论》

我国：1862 京师同文馆

优点：大大提高教学效率

缺点：不利于因材施教

辅助形式：个别辅导、现场教学

特殊形式：复式教学

班级授课制
(最基本、广泛)

按学生能力或学生成绩分组进行教学的组织形式。

分组教学

内部分组

外部分组

设计教学法

道尔顿制

特朗普制

“灵活的课程表”

大班上课+小班研究+个别教学

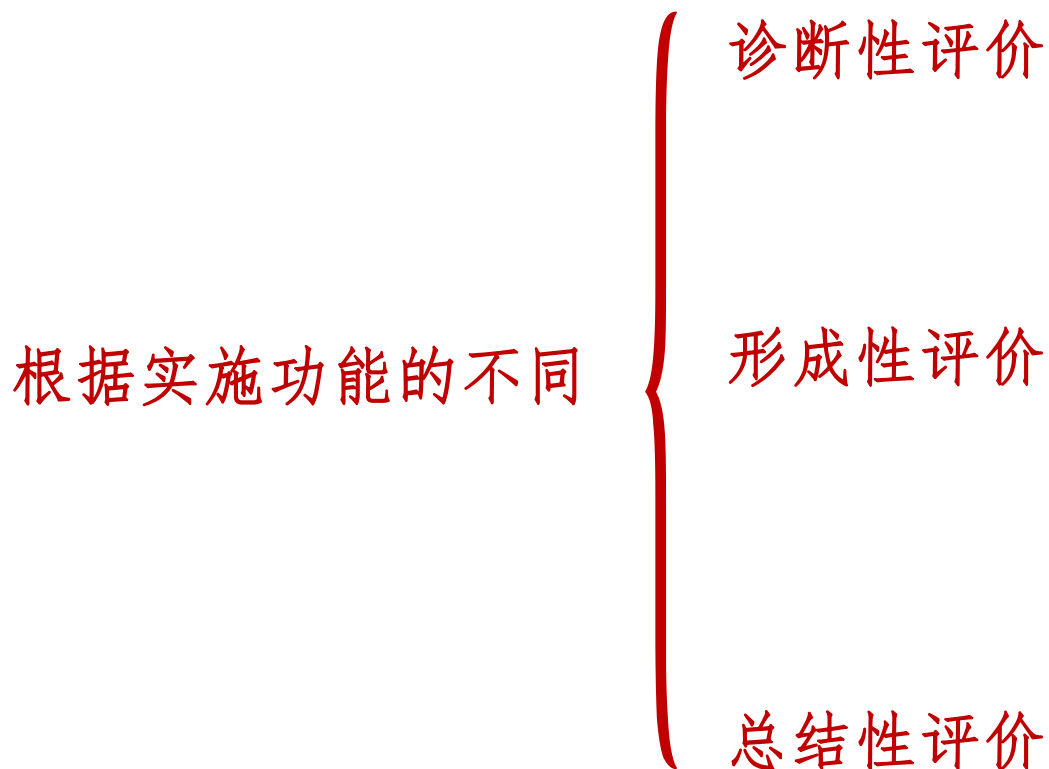
(大小个特)

► 九 教学模式

教学模式	代表人物	特点
发现教学模式	布鲁纳	学生主动探究
掌握学习教学模式	布卢姆	为每个学生提供他们所需的学习时间的教学
暗示教学模式	洛扎诺夫	通过暗示，进行无意识活动教学
范例教学模式	瓦根舍因	以经典案例为教学内容
非指导性教学模式	罗杰斯	以学生为主体 教师是催化剂、引导者
抛锚教学模式	建构主义者	根据确定的真实时间或问题来确定整个教学内容和进程

► 十、教学评价

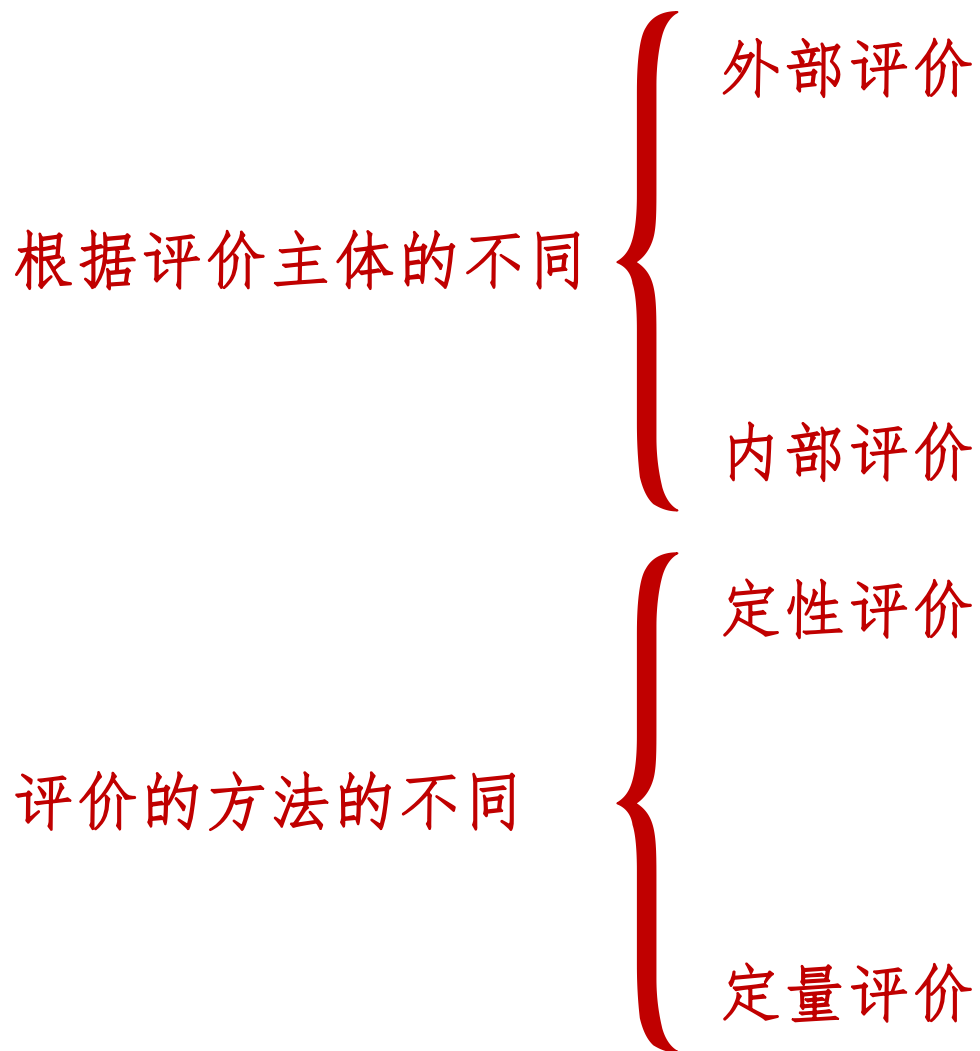
教学评价：对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。



教学评价的种类



教学评价的种类



练习

1. （2016年上）陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识和能力进行及时测评反馈。这种教学评价被称为（ ）。

A. 诊断性评价

B. 相对性评价

C. 终结性评价

D. 形成性评价

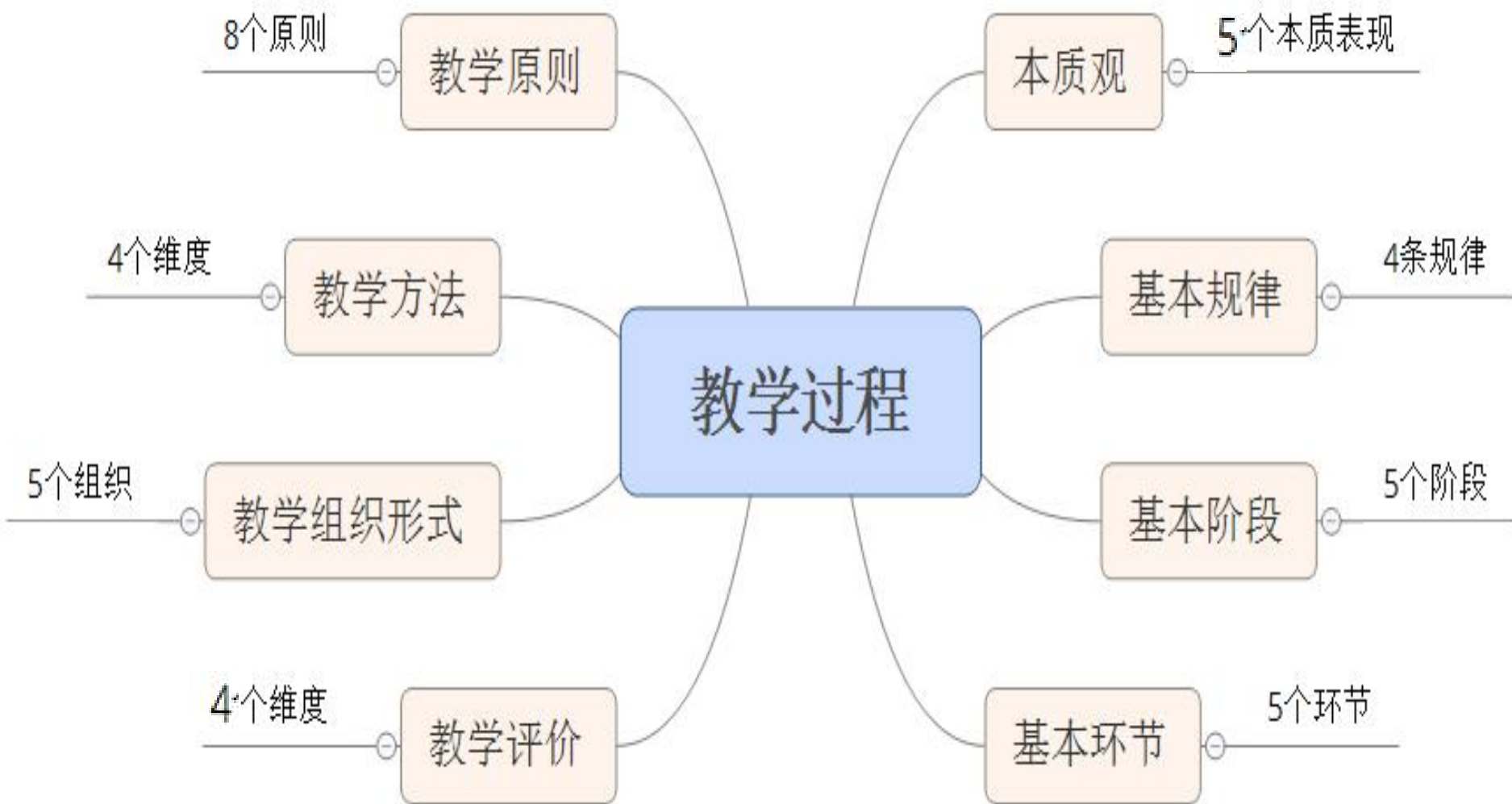
教学评价的原则

客观性原则

发展性原则

整体性原则

指导性原则



► 考试内容

中学教育知识与能力



第一章 教育基础知识与基本原理

第二章 中学课程



第三章 中学教学



第四章 中学生学习心理

第五章 中学生发展心理

第六章 中学生心理辅导



第七章 中学德育

第八章 中学班级管理与教师心理

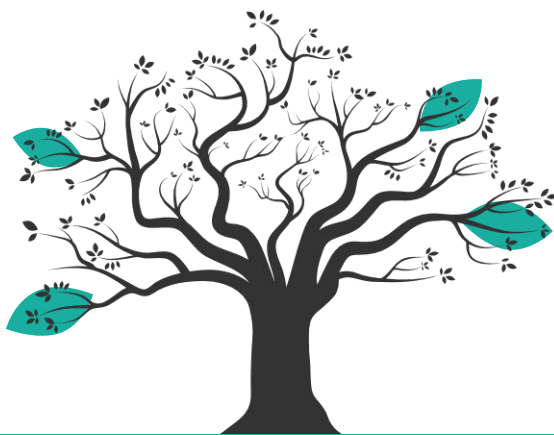
第四章 中学生学习心理

认知过程

学习概述

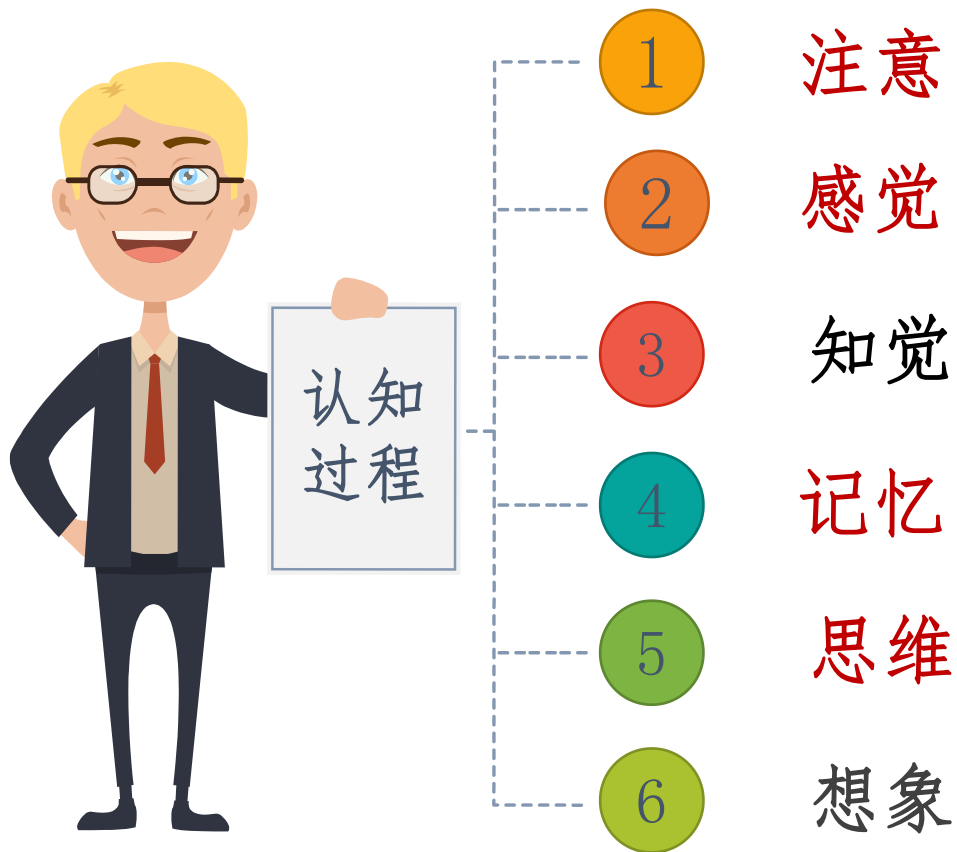
学习理论

学习心理



中学生学习心理

► 第一节 认知过程



► 第一节 注意



1

注意的概念

2

注意的分类

3

注意的品质及影响

4

注意规律在教学中的应用

► 一、注意

（一）概念

注意是心理活动或意识对一定对象的**指向**和**集中**。

特点



（二）注意的分类



无意注意（不随意注意）

没有预定目的、无需意志努力



有意注意（随意注意）

有预定目的、需意志努力



有意后注意（随意后注意）

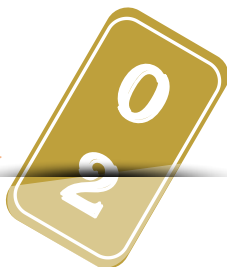
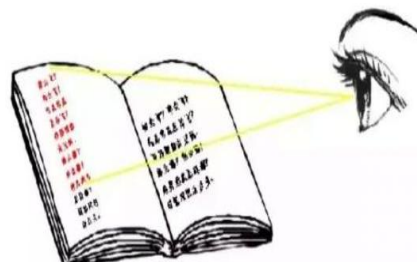
有预定目的、无需意志努力

	别称	预定目的	意志努力
无意注意	不随意注意	✗	✗
有意注意	随意注意	✓	✓
有意后注意	随意后注意	✓	✗

(三) 注意的品质



注意的范围（数量）



注意的稳定性（时间）



注意的分散





注意的分配



注意的转移



注意的分散 VS 注意的转移



无意识

VS

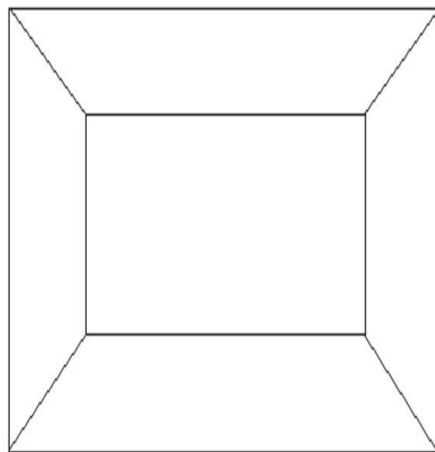


有意识

补充

注意的起伏

人的注意是不能长时间地保持固定不变的，经常出现**周期性的加强或减弱**，称为注意的起伏。



练习

1. （2016年上）小明看书可以“一目十行”，而小华则“一目一行”。这反映了他们在那些注意品质上存在差异？（ ）。
- A. 注意广度
 - B. 注意分配
 - C. 注意稳定
 - D. 注意转移

（四）注意规律在教学中的应用

- （1）正确运用无意注意的规律组织教学活动。
- （2）运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性。
- （3）运用两种注意相互转换的规律组织教学
- （4）要根据注意的特点和规律培养学生的注意



三、自由提问

中学科目二

这脸 我不要了...



快来撩我呀



遇见 come to meet a different u
不一样的自己