



2018教师资格证系统班

主讲：顾萌

粉笔教师招考



粉笔教师



微信Z181479更多资料微信Z181479



扶朕起来朕还能学



天上就是下刀子

老娘也要学

教育学的产生与发展

教育学的概念

- 对象 ⊖ 教育现象、教育问题
- 任务 ⊖ 揭示规律

萌芽时期

一本书：《学记》

一个人：孔子 ⊕

苏格拉底 ⊖ 产婆术

昆体良 ⊖ 《论演说家的教育》

培根：首提出

纽斯：来实现

康德：首开课

创立阶段

巴特：1原则2基础3中心4阶段

杜威：1本书3中心4个即5步骤

洛克：绅士、白板

斯宾塞：教育预备、科学知识

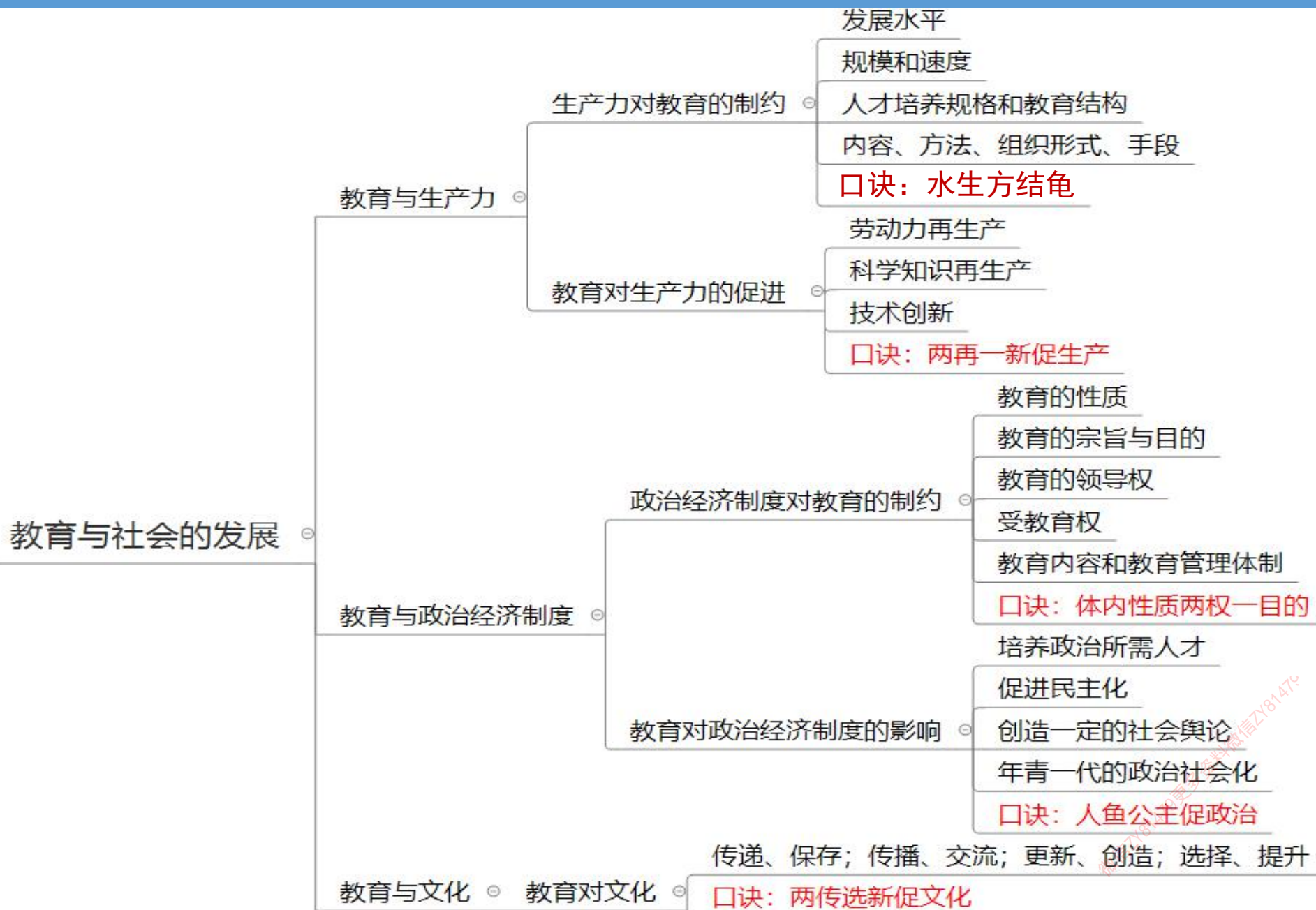
发展阶段

马卡连柯 ⊖ 集体教育

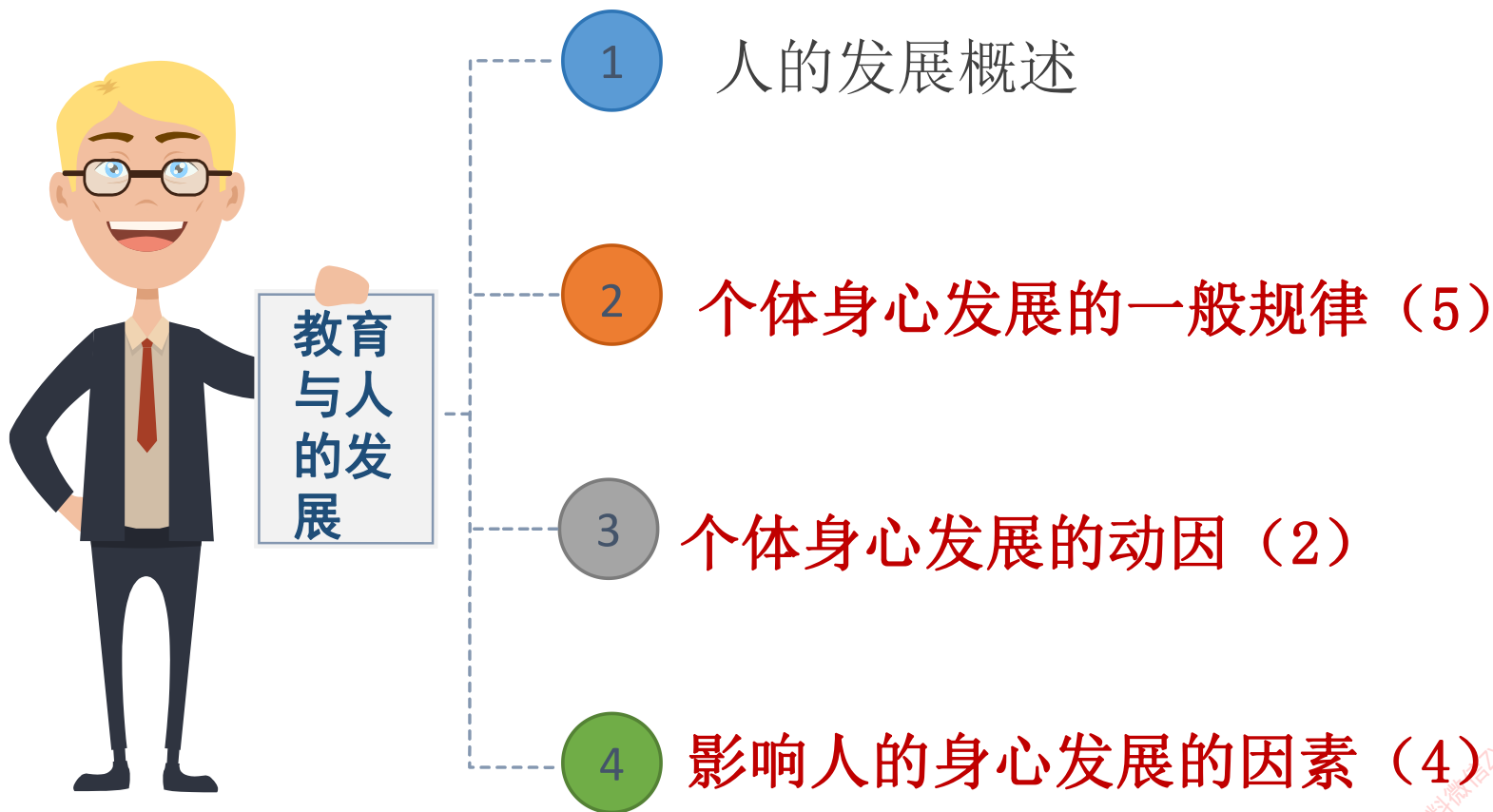
马克思主义教育学 ⊖ 凯洛夫 ⊖ 《教育学》

杨贤江 ⊖ 《新教育大纲》

现代教育发展 ⊖ 姆有掌握目标，纳来发现结构，瓦根找范例，高度赞发展，全面和谐好斯基



► 第四节 教育与人的发展



总结

规律名称	表现	启示
顺序性	从低到高 从简到繁 从量到质	循序渐进
阶段性	年龄阶段—特征、任务	分阶段施教
不平衡性	发展速度有快慢	抓关键期
互补性	生心互补 生生互补	扬长避短
个别差异性	群体和群体 个体和个体	因材施教

► 三、个体身心发展的动因

2

内发论

来自人自身的内在需要

孟子
弗洛伊德
威尔逊
格赛尔
霍尔
高尔登

孟子复活迅高歌



加油

► 三、个体身心发展的动因

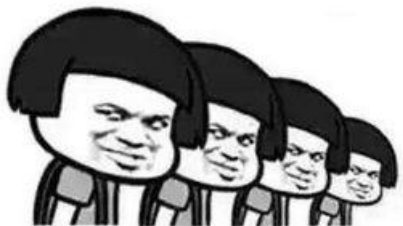
外铄论

依靠外在力量

外婆寻找落花生

荀子
洛克
华生

多因素相互作用论



提高一分，
干掉千人！

四、影响人身心发展的因素



➤ 遗传 可能性、前提

➤ 环境 现实

➤ 教育 主导

➤ 主观能动性 决定

➤ 学校教育在人的发展中起主导作用：三有一训练 控制影响全面

➤ 学校教育在人的身心发展中起到主导作用的表现：

严（延时）规范，塑（加速发展）个性



练习

1. 因材施教的教育原则依据的是人的身心发展的（ ）。

- A. 阶段性 B. 个别差异性 C. 顺序性 D. 不均衡性

2. 强调人的身心发展的动因是人自身的内在需要，身心的发展是人的潜能的完善，这种理论是（ ）。

- A. 内发论 B. 外铄论
C. 成熟论 D. 多因素相互作用论

3. “一两的遗传胜过一吨的教育” 强调的是（ ）。

- A. 遗传决定论 B. 环境决定论
C. 社会决定论 D. 个体本位论

► 第五节 教育制度



1

教育制度概述

2

西方现代学制的类型

3

现代教育制度的发展趋势

4

我国现代学制的沿革

► 一、教育制度概述

（一）教育制度的概念

广义：国民教育制度

核心和主体地位

狭义：学校教育制度，**简称学制**，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的**性质、任务、目的、入学条件、修业年限**以及它们之间相互衔接的**关系**

(2013年上半年)通常把一个国家各级各类学校的总体系称为（ ）。

- A. 国民教育制度
- C. 教育管理体制

- B. 学校教育制度
- D. 学校教育结构

► 一、教育制度概述

（二）教育制度确立的依据

1. 社会依据

- （1）生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会政治经济制度；
- （3）文化传统；（4）人口

2. 人的依据（学生身心发展规律和年龄特征）

3. 学制本身的依据（本国学制的历史发展和外国学制的影响）

先定一个小目标



► 一、教育制度概述

（三）学校教育制度在形式上的发展

1. 前制度化教育 也是一种实体教育、教育形态趋于稳定。

2. 制度化教育 学制的出现标志着制度化教育的建立

清朝末年
“废科举，兴学堂”

3. 非制度化教育 教育不应再限于学校的围墙之内；
构建学习型社会、终身学习

心宽体胖



二、西方现代学制的类型

欧洲、英国

双轨

美国

单轨

前苏联、我国

分支（Y型学制）



▶ 三、现代教育制度的发展趋势

义务要延长，职业要综合，
高等要大众，终身要建构

- (一) 义务教育年限的延长
- (二) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展
- (三) 高等教育大众化、普及化
- (四) 终身教育体系的建构

义务教育的概念

义务教育：是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。

义务教育的特点

强制性、普及性、免费性

1986 颁布 2006 修订

终身教育概念

终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。

终身教育思想的产生和发展

最早产生：耶克斯 世界上第一本终身教育专著《终身教育》

概念化和系统化：保罗·朗格朗 《终身教育引论》

最终形成：联合国教科文组织 《教育——财富蕴藏其中》

“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”

► 四、我国现代学制的沿革

壬寅学制

首次颁布

癸卯学制

首次执行

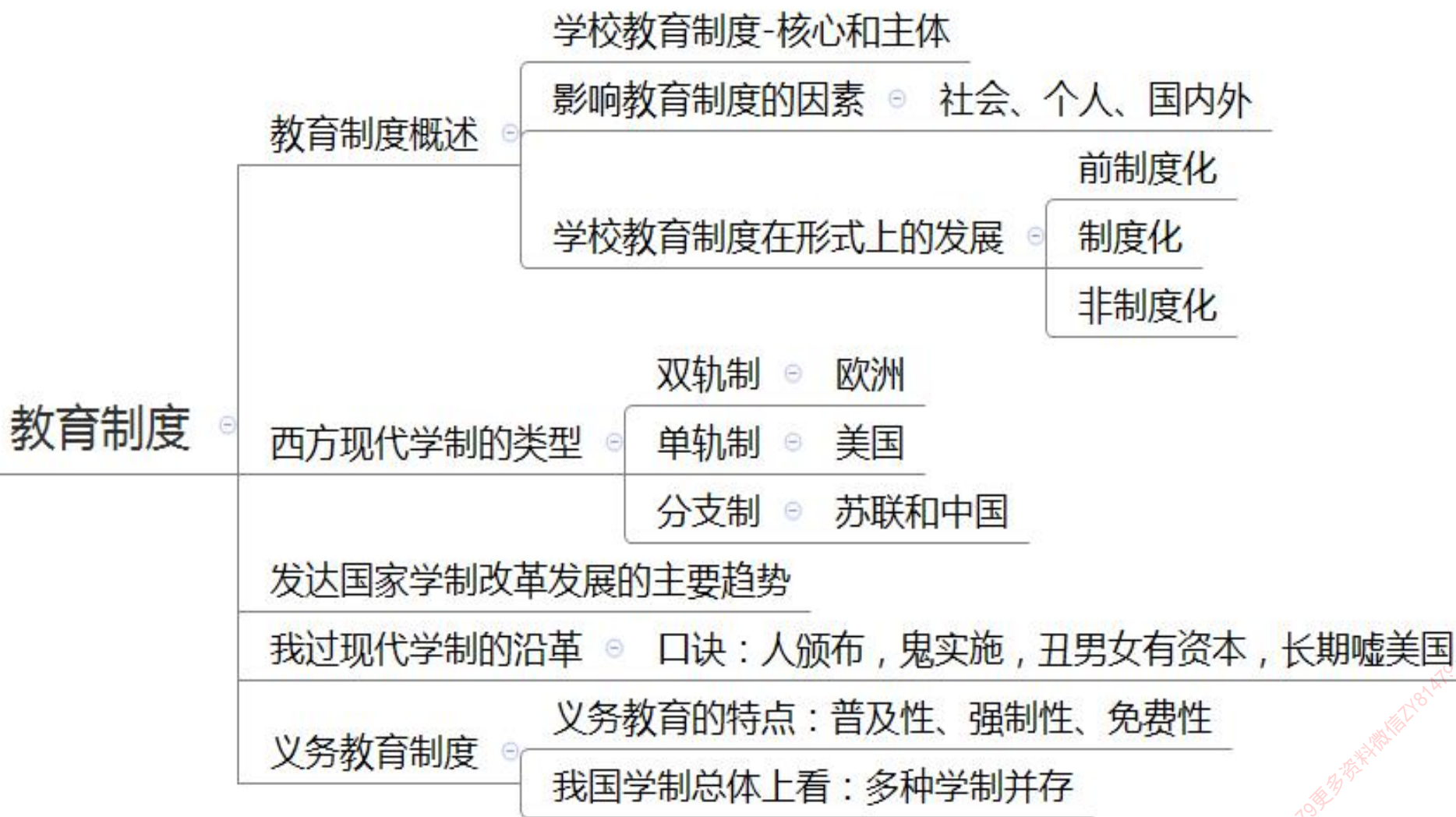
壬子癸丑学制

资本主义性质 规定男女同校

壬戌学制

美国为蓝本，长期

人（壬）颁布，鬼（癸）实行
丑男女有资本，长期嘘（戌）美国



▶ 第六节 教育目的

01

教育目的的概述

我国的教育目的

02

03

素质教育

► 一、教育目的的概述

（一）概念

广义的教育目的：人们对受教育者的期望。

狭义的教育目的：**各级各类学校在人才培养的质量和规格上的具体要求**

地位：教育目的是教育的核心问题，教育目的是整个教育工作的**方向**，是一切教育工作的**出发点**，也是教育活动的**归宿**。



（二）教育目的的层次结构



（三）教育目的的作用：导向、激励和评价

（四）有关教育目的的理论

- | | | | |
|---|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 宗教本位论 | 神、宗教 | 奥古斯丁、托马斯·阿奎那 |
| 2 | 社会本位论 | 社会发展需要
重视社会的价值，培养合格公民 | 赫尔巴特、柏拉图、孔德
涂尔干、凯兴斯泰纳 |
| 3 | 个人本位论 | 满足个人的需要
注重个人的价值，培养自然人 | 卢梭、罗杰斯、
福禄贝尔、裴斯泰洛齐 |
| 4 | 教育无目的论 | 教育本身即是教育的目的 | 杜威 |
| 5 | 辩证统一论 | 社会和人的发展需要 | 马克思 |

那社会恐吓图涂

啰嗦人福禄齐

练习

1.（2017 上）在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧，发展才能，让生活更加充实、幸福的观点属于（ ）。

- A.个人本位论
- B. 社会本位论
- C.知识本位论
- D.能力本位论

▶ 二、我国教育目的

（二）现阶段我国教育目的及基本精神

坚持社会主义方向——我国教育目的的根本性质。

培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人。

适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力，注重提高全民族素质。

教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径

（三）我国确立教育目的依据

特定的社会政治、经济、文化背景——客观依据

受教育者的身心发展规律——客观依据

人们的教育思想——主观依据

我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

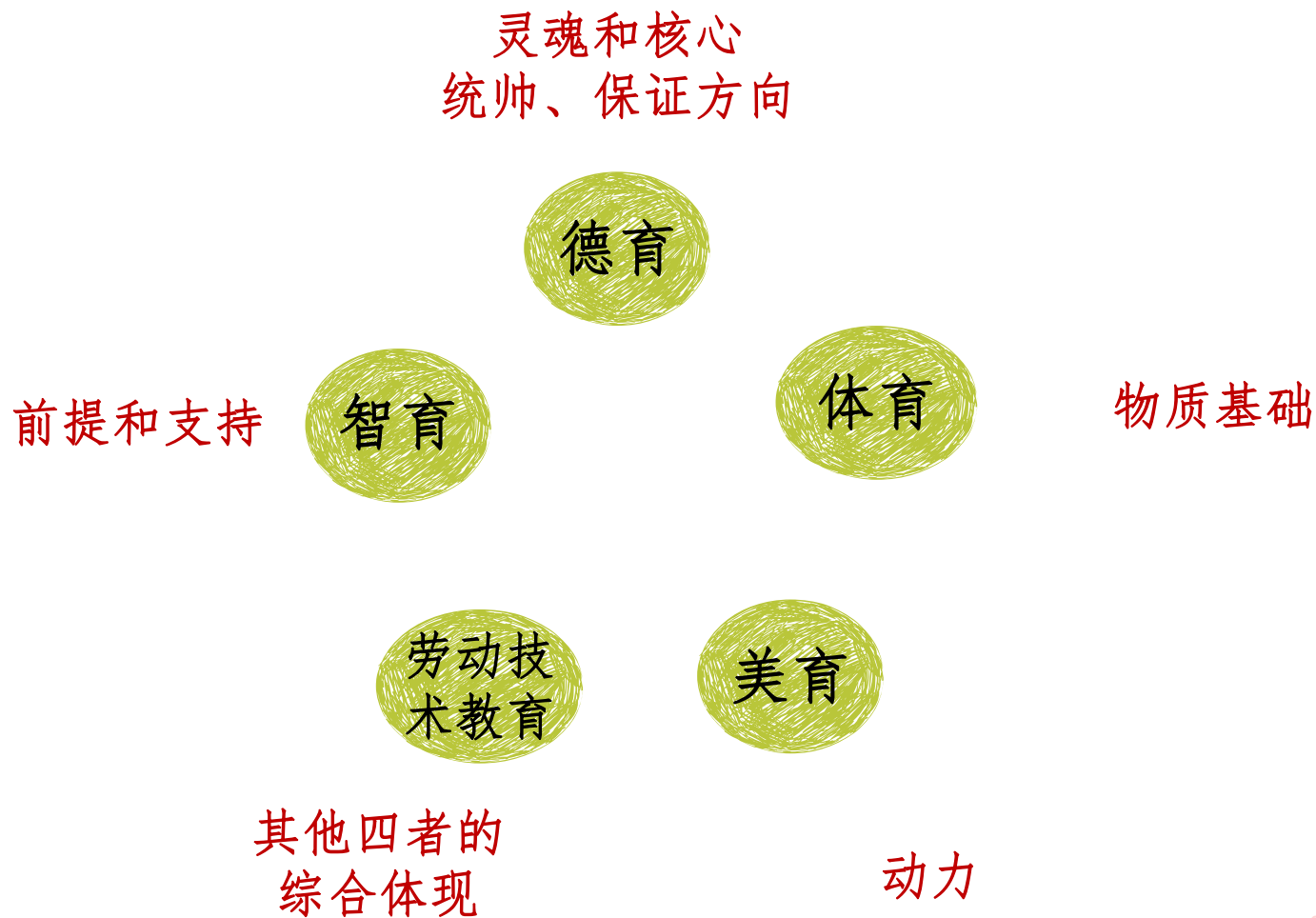
教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径

三人一社会

练习

- 1.（2016 年上半年）确立我国教育目的的理论基础是（ ）。
- A.素质教育理论
 - B. 马克思关于人的全面发展理论
 - C.创新教育理论
 - D.生活教育理论

（四）全面发展教育的构成



► 三、素质教育

提素个性创两全

1. 提高国民素质为根本宗旨
2. 素质教育是面向全体学生
3. 促进学生全面发展的教育
4. 促进学生个性发展的教育
5. 以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育

素质教育的时代特征——创新精神、实践能力

创新教育是素质教育的核心

现代教育与传统教育的根本区别——重视创新能力



练习

1. 全面发展教育中（ ）起着灵魂和统帅的作用。

- A. 德育 B. 智育 C. 美育 D. 劳动技术教育

2. 个人本位论的代表人物是（ ）。

- A. 赫尔巴特 B. 涂尔干 C. 巴格莱 D. 卢梭

三、自由提问

中学科目二

这脸 我不要了...



快来撩我呀



遇见 come to meet a different u
不一样的自己

微信ZY81479更多资料微信ZY81479