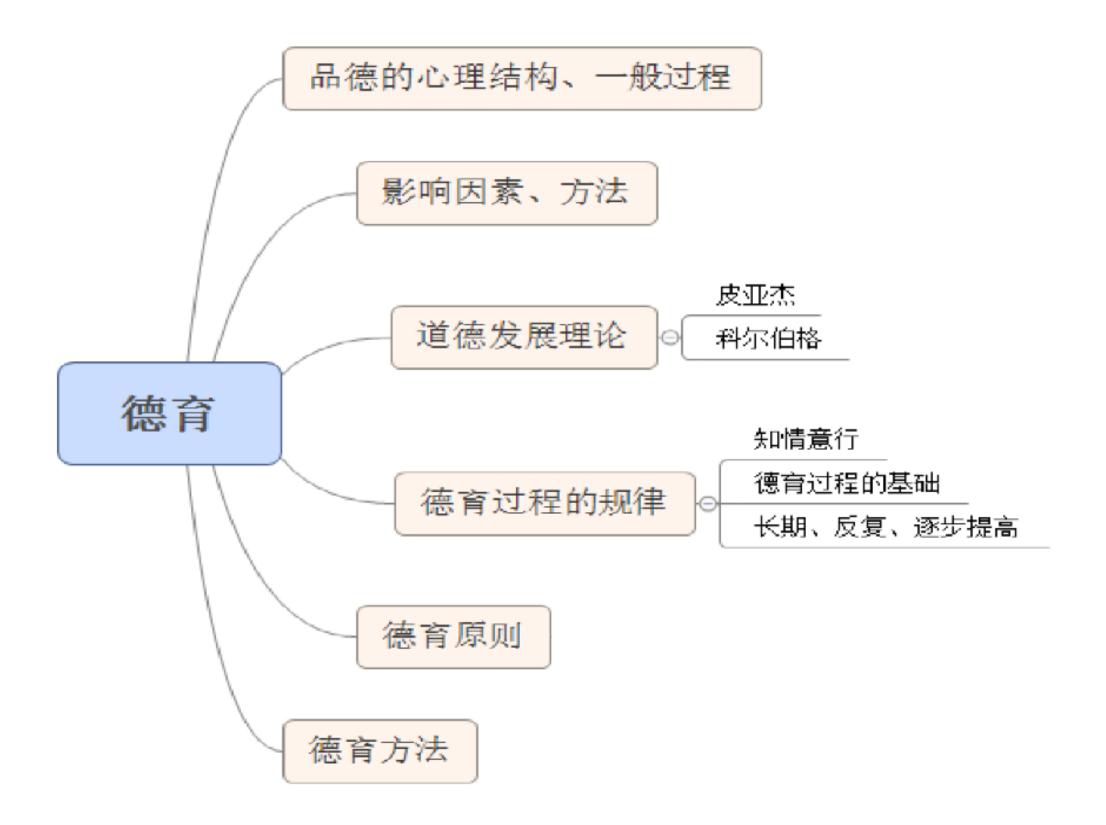


# 2018教师资格证系统班

主讲: 顾萌

粉笔教师招考 粉笔教师



# 考试内容

中学教育知识与能



第一章 教育基础知识与基本原理

第二章 中学课程



第三章 中学教学



第四章 中学生学习心理

第五章 中学生发展心理

第六章 中学生心理辅导



第七章 中学德育

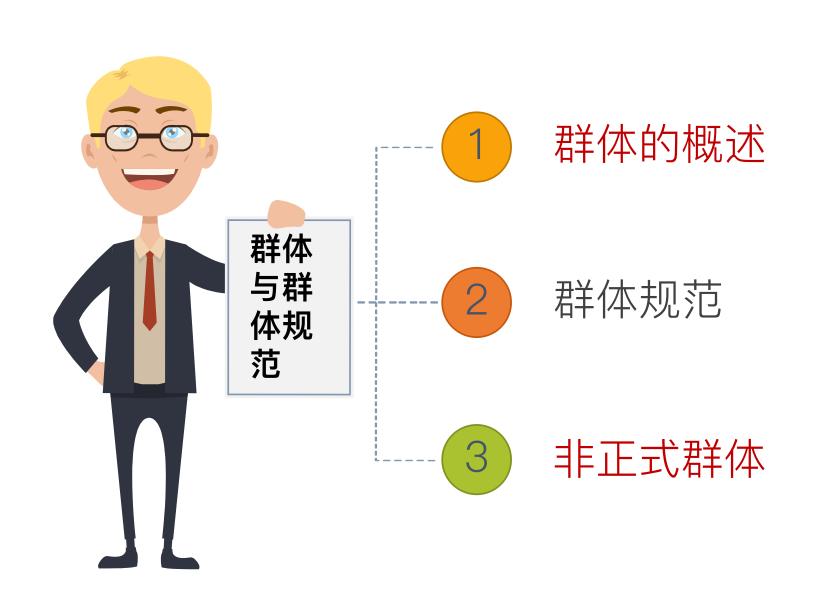
第八章 中学班级管理与教师心理

### ■ 第八章 中学班级管理与教师心理

- ◆ 第一节 群体与群体规范
- ◆ 第二节 班级与班级管理
- ◆ 第三节 班主任工作
- ◆ 第四节 课外活动
- ◆ 第五节 学校人际关系
- ◆ 第六节 学校与家庭、社会的协调
- ◆ 第七节 教师心理

### 予報報

# 第一节 群体与群体规范



#### 

### ▶ 第一节 群体与群体规范

#### (一) 群体的概念

单独活动的个人是个体。两个人以上,为了达到共同的目标,以一定的方式联系在一起进行活动的人群就是群体。

### (二) 群体的心理功能

- 1.归属功能
- 2.认同功能
- 3.支持功能
- 4.塑造功能

### ▶ 第一节 群体与群体规范

- 二、群体规范
- (一) 群体规范的概念

群体规范是群体中每个成员必须遵守的思想和行为标准。

群体规范: 正式规范和非正式规范

(二) 群体规范的功能

维系群体的功能

评价标准的功能

行为导向的功能

惰性功能



三、非正式群体

(一) 非正式群体的概念

正式群体:

非正式群体:

既有积极也有消极



# 第二节 班级与班级管理



# 第二节 班级与班级管理

一、班级概述

班级是学校为实现一定的教育目的,将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的,有固定人数的基本教育单位。

- 1.班级一埃拉斯莫斯
- 2.班级授课制一夸美纽斯



- 二、班集体的形成与发展
  - (一) 班集体的发展阶段
  - 组建阶段 一个个孤立的个体

2 核心形成 涌现积极分子,出现核心人物

3 发展阶段 自我管理,形成强有力的舆论与良好班风

4 成熟阶段 平等和谐的氛围,学生个性发展

#### トレ 粉筆

# 第二节 班级与班级管理

#### 班集体形成的标志

- (一) 坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标
- (二) 健全的组织机构与坚强的领导核心
- (三) 严格的规章制度与严明的组织纪律
- (四) 正确的集体舆论与良好的班风

#### トト 粉筆

# 第二节 班级与班级管理

- 三、培养班集体的方法
- (一) 确定班集体的发展目标
- (二) 建立得力的班集体核心
- (三) 建立班集体的正常秩序
- (四) 组织形式多样的教育活动

班集体形成的重要标志

(五) 培养正确的集体舆论与良好的班风

### 第二节 班级与班级管理

四、课堂管理

课堂管理是教师用来创造有益于学习的课堂环境所作出的决策和采取的行动

维持功能 发展功能 促进功能

(一) 课堂管理的功能

教师的领导风格 班级规模 班级性质 对教师的期望

- (二) 影响课堂管理的因素
- (三)课堂管理的原则
- (四) 课堂管理的基本模式

行为主义模式 人本主义模式 教师效能取向

### ▮ Fb 粉笔



1. (2015年下半年)董老师总是希望在课堂上尽可能地满足学生爱与被爱的需要。董老师的做法体现了哪种课堂管理取向? ( )。

A.建构取向

B.行为取向

C.认知取向

D.人本取向



### 第二节 班级与班级管理

#### 五、课堂结构

学生、学习过程、学习情境是课堂的三大要素。

### 课堂情境结构

- 1.班级规模的控制
- 2.课堂常规的建立
- 3.学生座位的分配

### 课堂教学结构

- 1.合理利用教学时间
- 2.课表编制
- 3.教学过程的规划

#### ト 粉筆

### 第二节 班级与班级管理

六、课堂气氛

- (一) 课堂气氛的类型
- 1. 积极的课堂气氛
- 2. 消极的课堂气氛
- 3. 对抗的课堂气氛
- (二) 课堂气氛的影响因素
- 1. 教师的因素
- 2. 学生的因素
- 3. 课堂物理环境因素



### 第二节 班级与班级管理

- (三) 创设良好课堂气氛的条件
- (1) 正确地鉴定和分析课堂气氛,是营造良好课堂气氛的前提和基础
- (2) 以积极的情感感染学生, 师生之间形成情感共鸣
- (3) 抓典型、树榜样、立威信、使学生明确应遵守的行为规范和应追求的发展目标
  - (4) 妥善处理矛盾冲突、主动承担责任,给学生作出良好的榜样

#### | Fb 粉筆

### 第二节 班级与班级管理

七、课堂纪律的管理

课堂纪律指的是为保障或促进学生的学习而设置的行为标准及施加的控制

(一) 课堂纪律的类型

教师促成的纪律

集体促成 的纪律 **任务**促成 的纪律 自我促成 的纪律

(二) 课堂纪律的发展阶段

反抗行为一自我服务行为一人际纪律一自我约束

(三) 维持课堂纪律的策略

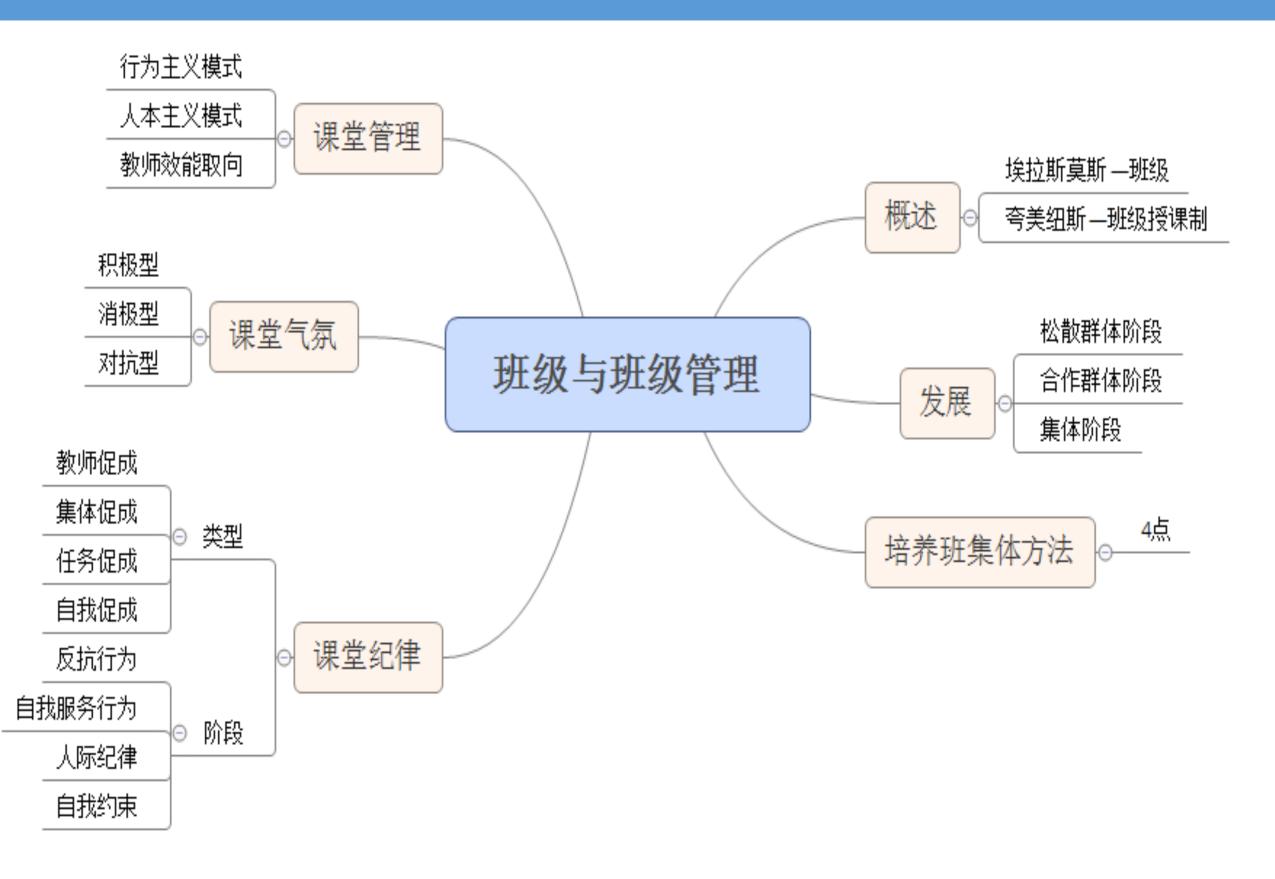
#### ト 粉筆

### 第二节 班级与班级管理

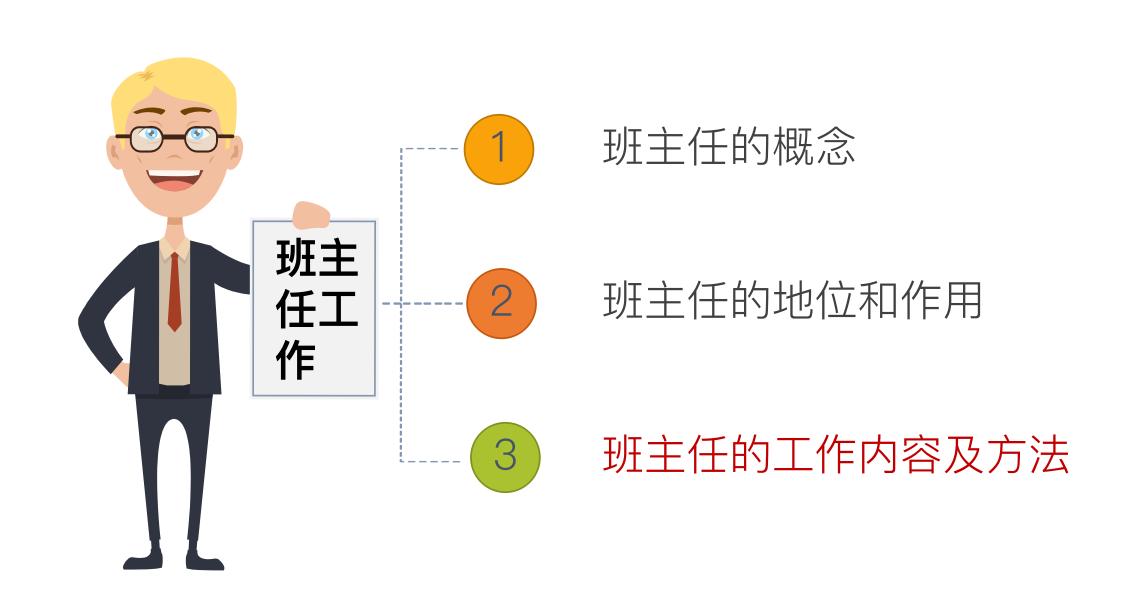
八、课堂问题行为及其应对

- (一) 课堂问题行为的类型
- (二) 课堂问题行为产生的原因
- (三) 课堂问题行为产生的处置与矫正

### トし粉筆



# 第三节 班主任工作



### 

# 第三节 班主任工作

### 一、班主任概念

组织者、领导者、教育者、学校办学思想的贯彻者、纽带、桥梁

### 二、班主任的地位和作用

班集体的组织者和教育者

学生全面发展的指导者

联系班级中各任课教师的纽带

沟通学校与家庭、社会的桥梁

学校领导实施教学。教育工作计划的得力助手和骨干力量

### 第三节 班主任工作



### 三、班主任的工作内容及方法

### (一) 常规工作

观察法是最基本的方法

- 1. 了解和研究学生: 班主任做好班级工作的**前提和基础**
- 2. 组织和培养良好班集体(中心环节)
- 3. 建立学生档案
- 4. 组织班会和课外活动
- 5. 协调各种教育影响:学校、家庭、社会
- 6. 操行评定
- 7. 班主任工作计划与总结



# 第三节 班主任工作

### (二) 个别教育工作

1 先进生个别教育

2 中等生个别教育

心理特征: 品学 兼优

严格要求, 防止自满; 不断激励, 弥补挫折 弥补挫折 消除嫉妒, 公平 竞争; 发挥优势, 全班进步

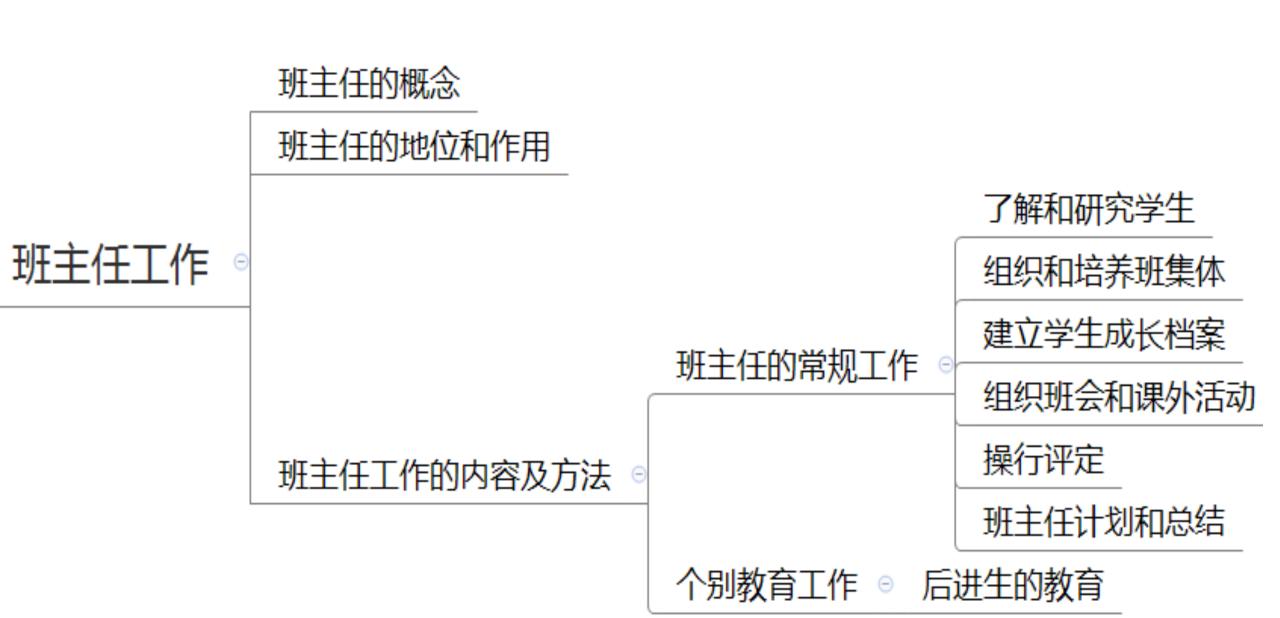
**3** 后进生个别教育

心理特征:不适度的自尊心;学习动机不强;

意志力薄弱; 是非观念模 糊。

关心爱护后进生,尊重他 们的人格;培养和激发学 习动机

提供范例,增强是非观念 根据个别差异,采取不同 的教育措施



#### ト・粉筆



- A.了解和研究学生 B.培养和组织集体
- C.做好个别教育工作 D.协调各方面对学生的要求
- 2.班主任工作的中心环节是()。
- A.建设和培养班集体 B.建立学生档案
- C.了解学生 D.操行评定
- 3.班主任了解学生最基本的方法是()。
- A.观察法 B.谈话法 C.问卷法 D.实验法

# 第四节 课外活动



# 第四节 课外活动

### 一、课外活动的概念

课外活动是指在课堂教学之外,由学校组织指导的,用以补充课堂教学,实现教育方针要求的一种教育活动。

### 二、课外活动的意义

- 1. 促进学生全面发展,促进学生社会化;
- 2. 促使学生在社会化过程中个性化;
- 3. 课外活动给学习生活增添了乐趣;
- 4. 课外活动在发挥学生特长方面也有重要作用;



第四节 课外活动

# 三、课外活动的特点

1 参与的自愿性和自主性

2 内容的灵活性和综合性

③ 过程的开放性和实践性

#### ト 粉筆

# 第四节 课外活动

访问

宣传

### 四、课外活动的主要内容

社会实践 学科活动 科技活动 文学艺术 体育活动 社会公益 课外阅读活动 活动

参观 学习 航模 书法 考察 小组 小组 摄影

植树

五、课外活动的组织形式

● 群众性活动 ② 小组活动(主要形式) ③ 个人活动

### 第四节 课外活动

### 六、课外活动组织的基本要求

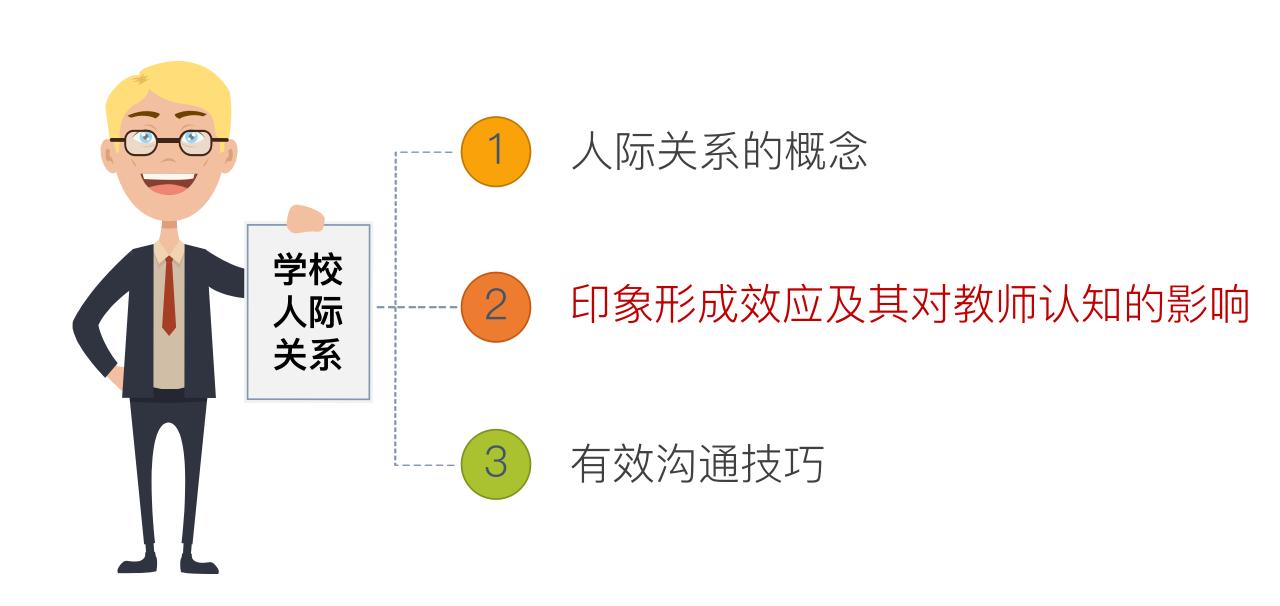
- 要有明确的目的性
- 2 活动要丰富多彩,富有吸引力
- 3 充分发挥学生的积极主动性

### 七、课外活动的设计与组织实施

- (一) 选题
- (二) 制定活动计划
- (三) 活动实施与总结

参加的自主性、自愿性 内容的灵活性、综合性 课外活动的特点 过程的开放性、实践性 课外活动 课外活动的主要内容 群众性活动 课外活动的组织形式 小组活动 个别活动

# 第五节 学校人际关系



### ト 粉筆

# 第五节 学校人际关系

### 二、印象形成效应

1 首因效应和近因效应





你以前不是这样的你

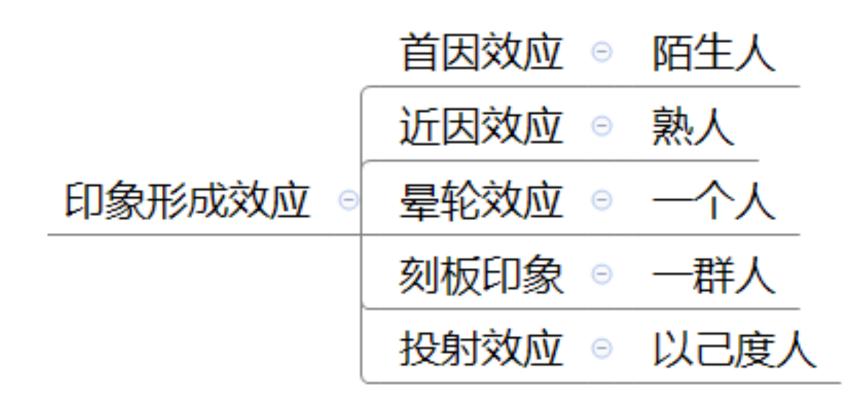
你以前不是这样的,你 是不是不爱我了。

- 2 晕轮效应
- 3 刻板效应
- 4 投射效应

#### | Fb 粉筆

- 第五节 学校人际关系
  - 三、有效沟通技巧
    - (一) 师生有效沟通的基本前提
      - 1 涵义
      - 2 原则—真诚、尊重与接纳、同理心
    - (二) 关键的沟通技巧—学会倾听

第五节 学校人际关系



#### ・ 日 粉筆



1.一般认为女生心细、胆小、娇气,男生则胆大、	粗心、	傲气,	这是
-------------------------	-----	-----	----

社会知觉的()

A.投射效应 B.近因效应

C.晕轮效应

D.刻板印象

2.当一个人的外表具有魅力时,其他一些外表之外的特征往往也被肯

定,这是()。

A.投射效应 B.晕轮效应

C.中心品质

D.刻板印象

#### Fb 粉笔

- 第六节 学校与家庭、社会的协调
  - 一、学校与家庭的协调
  - 1 家访
  - 2 班级家长会
  - 3 家长学校、家长沙龙和家长委员会
  - 二、学校与社会的协调

## 第七节 教师心理



## 第七节 教师心理

- 一、教师概述
  - (一) 教师的含义

根本任务

教师是履行教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会专业建设人才、提高民族素质的使命。

#### ト 粉筆

## 第七节 教师心理

(二) 教师劳动的特点

复杂性和 创造性

主体性和 示范性

> 个体性和 群体性

长期性和 间接性

连续性和 广延性

## 第七节 教师心理

(三) 教师威信

教师威信: 权力威信、信服威信

教师威信结构: 人格威信、学识威信、情感威信

培养自身良好的道德品质

培养良好的认知能力和性格特征

注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

给学生以良好的第一印象

做学生的朋友与知己

建立教师威信的途径

## ▶ 二、教师角色

- (二) 教师角色的构成
  - 1."家长代理人"的角色
  - 2."学生楷模"的角色
  - 3."知识传授者"的角色
  - 4."严格管理者"的角色
  - 5."心理调节者"或"心理医生"的角色
  - 6."学生的朋友和知己者"的角色

#### Fb 粉笔

第七节 教师心理

## (三)、教师角色的形成



- 第七节 教师心理
  - 三、教师的心理特征
    - (一) 教师的认知特征
    - 1 知识结构(本体性、条件性、实践性、文化性)
    - 2 教学能力(教学认知、教学设计、教学操作、教学监控)
    - (二) 教师的人格特征

对教学效果有显著影响:一是教师的热心和同情心;二是教师富于激励 和想象的倾向性

(三) 教师的行为特征

罗森塔尔效应(皮格马利翁效应、教师期望效应)

#### トレ 粉筆

## 第七节 教师心理



- 1. (2015年上半年)罗森塔尔效应说明,能对学生产生巨大影响的是()。
- A.教师的人格特点 B.教师的教学水平
- C.教师对学生的期望 D.教师的威信

#### 四、教师的教学效感能

个人教学效能感

一般教育效能感

#### 

## 第七节 教师心理

五、教师成长心理——教师成长的历程

 大注生存

 大注情境

 关注学生
 成熟的标志

1. (2017年上半年)每学期开学前,王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据福勒与布朗的观点,王老师处于教师成长的哪个阶段?()

A.关注生存

B.关注情境

C.关注学生

D.关注自我

#### | 氏り粉筆

## 第七节 教师心理

五、教师成长心理——教师成长与发展的基本途径

观摩和分析优秀教师的教学活动

途径

开展微格教学

进行专门训练

反思教学经验

经验+反思=成长

#### | Fb 粉筆

- 第七节 教师心理
  - 六、教师的心理健康
  - (一) 影响心理健康的主要因素
    - 1 职业压力
    - 2 职业倦怠

情绪耗竭、去人性化、个人成就感低

(二) 教师心理健康的维护

个体积极的自我调适 组织的有效干预

#### | Fb 粉筆



1. (2016年上半年) 孟老师近期工作比较消极,漠视学生的存在,对学生态度麻木,缺乏应有的尊重。依据职业倦怠的特征,孟老师的这些表现属于()。

A.情感枯竭

B.去个性化

C.成就感低

D.知识枯竭



## 三、自由提问

中学科目

## 这脸 我不要了...







# 进见 come to meet a different u 不一样的自己