

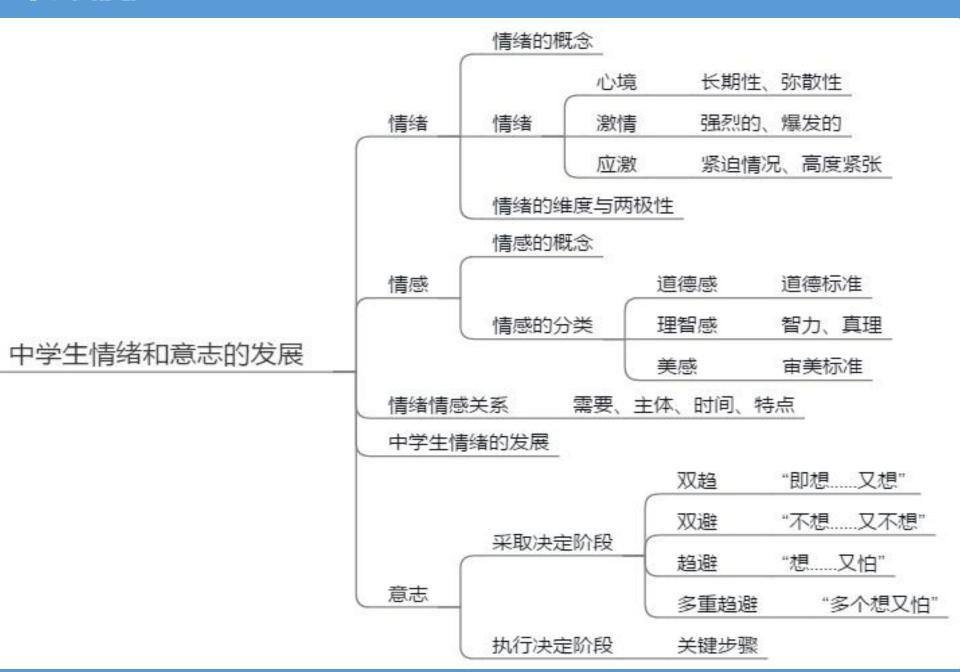
2018教师资格证系统班

主讲: 顾萌



トし 粉筆







> 考试内容

中学教育知识与能力



第八章

中学班级管理与教师心理

お粉筆

■ 第六章 中学生心理辅导

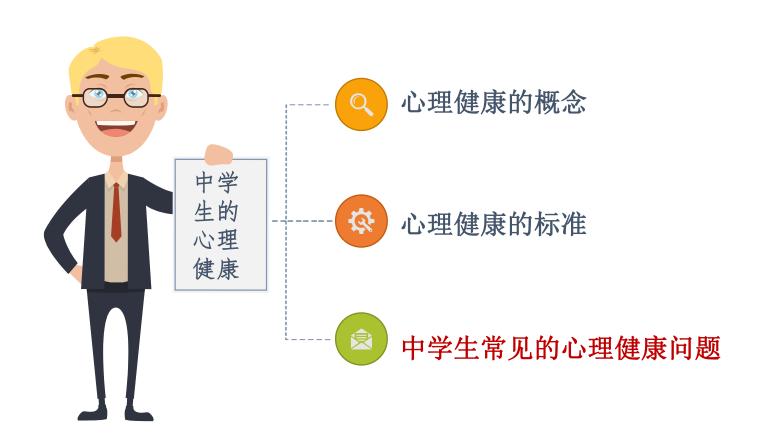
中学生的心理健康



中学生心理辅导的方法

中学生心理辅导

▶ 第一节 中学生的心理健康



▶ 第一节 中学生的心理健康

一、心理健康的概念

心理健康至少应包括两层含义

- (一) 无心理疾病
- (二) 有积极发展的心理状态
- 二、心理健康的标准
- (1)智力正常
- (2) 情绪适中
- (3) 意志品质健全
- (4) 人格稳定协调
- (5) 自我意识正确
- (6) 人际关系和谐
- (7) 社会适应良好
- (8) 心理特点符合年龄特征



- ▶ 第一节 中学生的心理健康
 - 三、中学生常见的心理健康问题

- (二)中学生的障碍性问题
- 1. 抑郁症

持久的心境低落为特征的神经症







▶ 第一节 中学生的心理健康

2. 恐惧症

对特定的无实在危害的事物与场景的非理性恐惧





▶ 第一节 中学生的心理健康

3、焦虑症

中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑。

其表现是:

随着考试临近,心情极度紧张;

考试时不能集中注意力,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无 法发挥正常水平;

考试后又持久地不能松弛下来。



▶ 第一节 中学生的心理健康

4.强迫症

强迫观念: 当事人身不由己地 思考他不想考虑的事情

强迫行为: 当事人反复去做他不希望执行的动作,如果不这样想不这样做,他就会感到极端焦虑







第一节 中学生的心理健康

5.网络成瘾

指中学生由于过度地和不当地使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态,并影响到其正常的学习和生活。



▶ 第一节 中学生的心理健康

常用的心理干预法有以下几种:

强化干预法

厌恶干预法

转移注意力法

替代、延迟满足法

团体辅导法



ト 粉筆



1. (2017年上半年) 学生小艾上学前总是反复检查书包,如果不检查,他

就难受,明知该带的文具都带了,就是控制不住。他的问题是()。

A. 抑郁症

B. 焦虑症

C. 强迫症

D. 恐惧症

ト 粉筆

第二节 中学生的心理辅导



トト 粉筆

▶ 第二节 中学生心理健康辅导的方法

一、心理健康辅导的目标与途径

目标: 学会调试, 寻求发展

途径:

- ①开设心理健康教育的有关课程;
- ②开设心理辅导活动课;
- ③在学科教学中渗透心理健康教育的内容;
- ④结合班级、团队活动开展心理健康教育;
- ⑤个别心理辅导或咨询;
- ⑥小组辅导。
- 二、心理辅导的内容
- 三、心理健康辅导的原则

▶ 第二节 中学生心理辅导的方法

四、心理辅导的主要方法

- (一) 强化法
- (二)惩罚法
- (三)消退法
- (四)系统脱敏法
- (五)来访者中心疗法
- (六) 合理情绪疗法

9 练习

1. (2015年下半年)中学生小阳总认为他是一个完美的人,任何事情都会按自己的意愿发展,但是现实往往事与愿违,这让他非常苦恼,他希望得到心理辅导老师的帮助。如果对小阳进行心理辅导,最可行的办法是()。

A. 放松训练法

B. 系统脱敏法

C. 理性—情绪法

D. 代币强化法

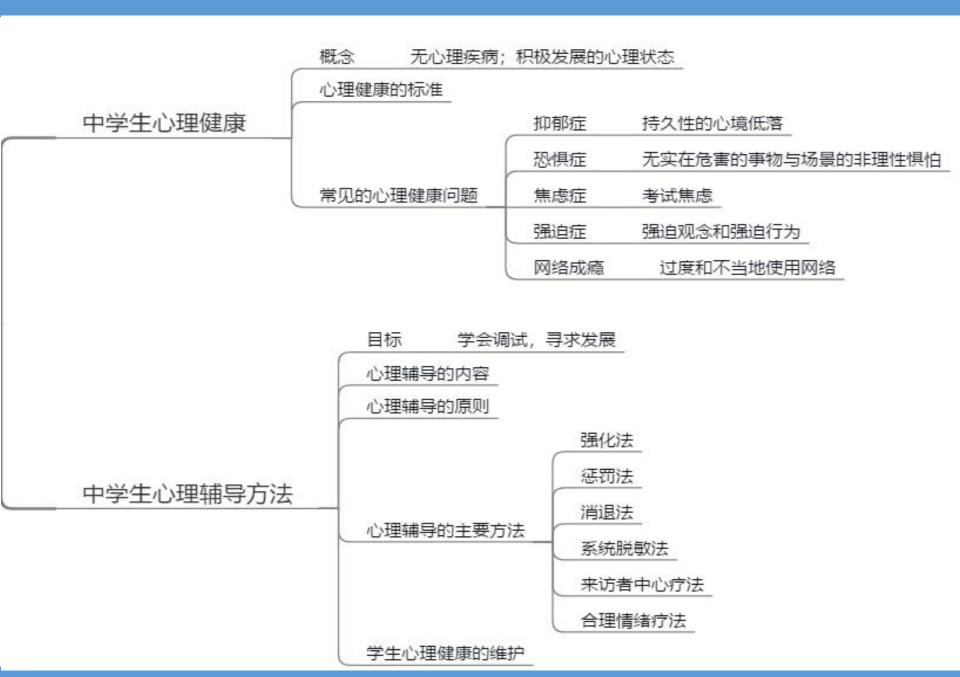
五、学生心理健康的维护

- (一) 学生个体进行积极的自我调适
- (二) 学校通过多种方式开展心理健康教育,维护学生心理健康
- (三) 与家长合作建构社会支持网络

自我调适的基本方法

- (1) 自我激励法
- (2) 自我暗示法
- (3) 情境迁移法
- (4) 情绪宣泄法
- (5) 行为补偿法

お粉筆



考试内容

中学教育知识与能力



第八章

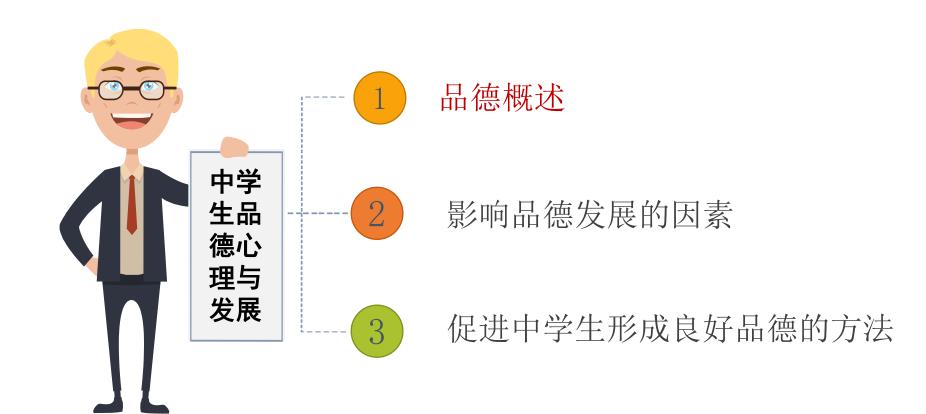
中学班级管理与教师心理

■ 第七章 中学德育

- ◆ 第一节 中学生品德心理与发展
- ◆ 第二节 道德发展理论
- ◆ 第三节 德育工作
- ◆ 第四节 中学德育过程
- ◆ 第五节 中学德育原则、途径与方法
- ◆ 第六节 新时期德育发展的新主题

お粉筆

第一节 中学生品德心理与发展



お粉筆

▶ 第一节 中学生品德心理与发展

(一) 品德的概念



品德是道德品质的简称,是个体依据一定的社会道德准则在行动中表现出来的稳定的心理特征和倾向。

(二)品德的心理结构

- 👊 道德认识的特点:个体品德的核心、基础
- 道德情感的特点:伴随着道德认识而出现的一种内心体验
- 道德意志的特点:自觉调节行为,克服困难,以实现一定道德目的的心理过程
- 4 道德行为的特点:衡量品德的重要标志、关键

9 练习

(2015年上半年)王军写了保证书,决心遵守《中学生守则》,上课不再迟到。可是冬天一冷,王军迟迟不肯钻出被窝,以至于再次迟到。对王军进行思想品德教育的重点在于提高其()。

A. 道德认识水平

B. 道德情感水平

C. 道德意志水平

D. 道德行为水平

- ▶ 第一节 中学生品德心理与发展
 - (三) 品德形成的一般过程
 - ◎ 依从: 从众和服从
 - ② 认同:对榜样的模仿,试图与榜样一致
 - ③ 内化:与他人的思想观点一致

▶ 第一节 中学生品德心理与发展

二、影响品德发展的因素

外部因素

内部因素

教养方式

社会风气

同伴群体

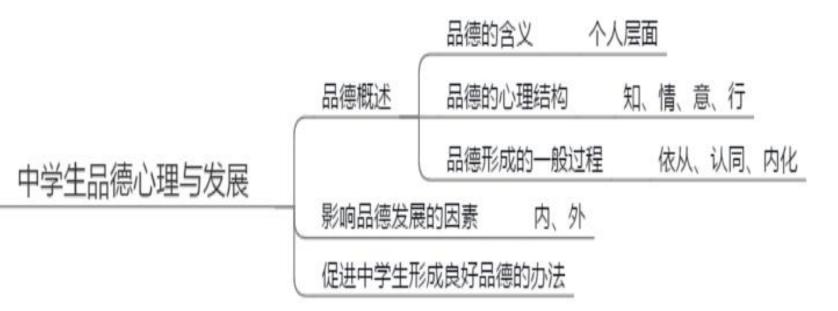
学校教育

认知失调

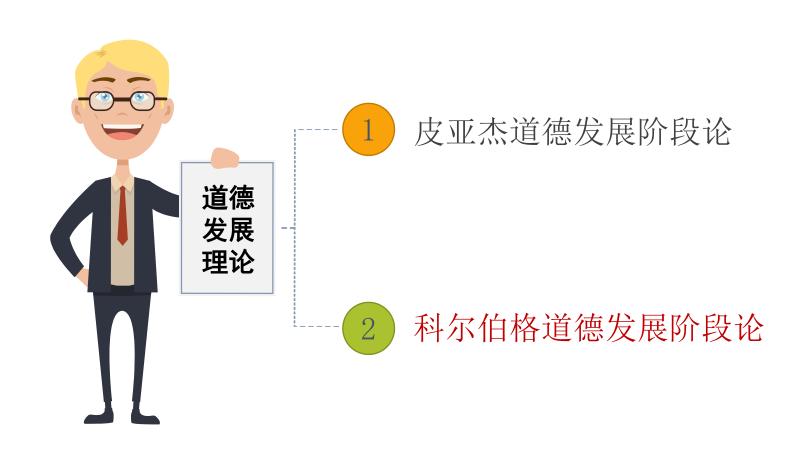
态度定势

道德认识

- ▶ 第一节 中学生品德心理与发展
 - 三、促成品德形成的方法
 - 有效的说服
 - 図 树立良好的榜样
 - ③ 利用群体约定
 - 4 给予适当的奖励和惩罚
 - 5 价值辨析



第二节 道德发展理论



- ▶ 第二节 道德发展理论
 - 一、皮亚杰道德发展阶段论
- ① 前道德阶段(2-5岁)
- ② 权威阶段(他律道德阶段)(5-8岁)
- ③ 可逆性阶段(自律道德阶段)(9-11岁)
- ₫ 公正阶段(11岁以后)



第二节 道德发展理论

道德两难故事法—汉斯偷药

- 二、科尔伯格道德发展阶段论
 - 1 前习俗水平阶段(10岁以下)

惩罚与服从定向阶段

相对功利道德定向阶段

2 习俗水平阶段(10-20岁)

寻求认可定向阶段(好孩子)

遵守法规和秩序定向阶段 (好公民)

③ 后习俗水平阶段(20岁以上)

社会契约定向阶段

普遍伦理定向阶段

ト 粉筆



1. (2016年上半年)中学生小张认为遵守交通法规是人人应尽的责任和义务。

根据科尔伯格的道德发展阶段理论,小张的道德判断处于()。

A. 惩罚服从定向

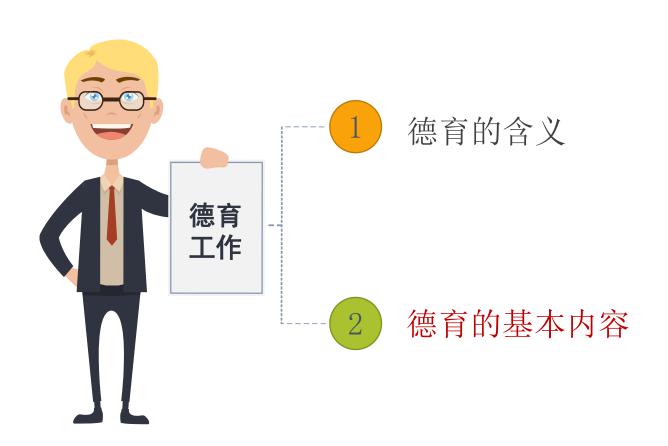
B. 相对功利定向

C. 寻求认可定向

D. 社会契约定向



▶ 第三节 德育工作



▶ 第三节 德育工作

广义一社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育

狭义一学校德育。是指教育者依据一定社会或阶级的要求和受教育者 思想品德的形成规律,有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响, 把一定的社会思想和道德转化为学生个体的思想意识和道德品质的教育。

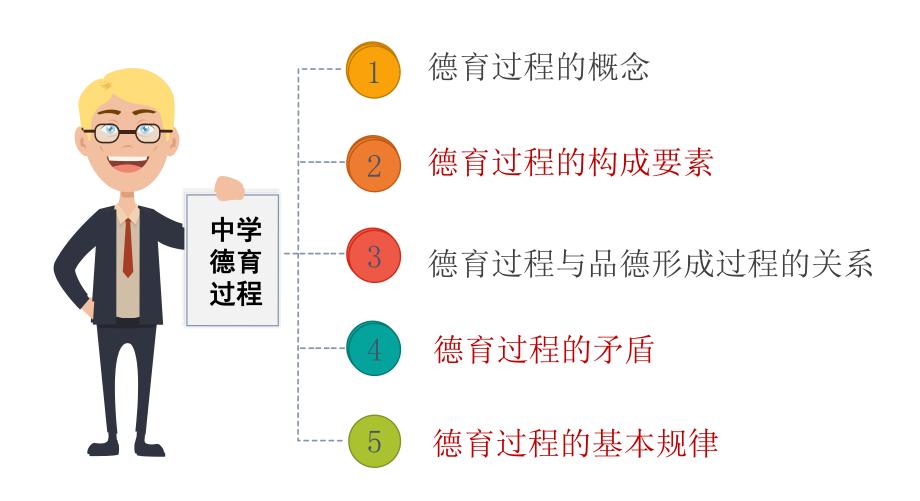
新时期学生的思想品德素质的内容应该包括政治、思想、道德和民主法制四个方面。

二、德育的基本内容

爱国主义教育是永恒主题

德育的含义 政治、思想、道德、法制 德育的基本内容

▶ 第四节 中学德育过程



▮ Fb 粉笔

一、德育过程的概念

德育过程从本质说就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

德育过程的**主要矛盾**是教育者提出的德育目标和受教育者现有水平 之间的矛盾。

二、德育过程的构成要素

教育者 受教育者 德育内容 德育方法

お粉筆

三、德育过程与品德形成过程的关系

	品德形成过程	德育过程
主体	单边	双边
影响	受多种因素影响	有目的、有计划、有组织
结果	可能一致,可能不一致	与社会要求一致

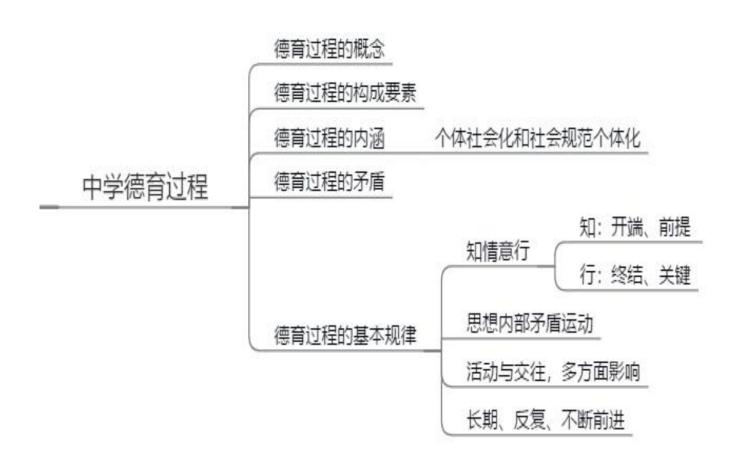
- ▶ 第四节 中学德育过程
 - 二、德育过程的基本规律 🌟
 - 1. 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。
 - 2. 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程
 - 3. 德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程
 - 4. 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

知是基础、核心

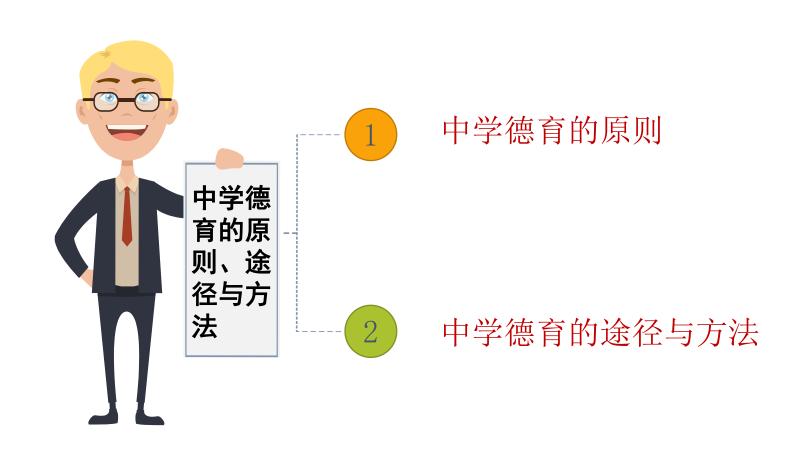
情是内部动力

意是精神力量

行是衡量一个人品德水平的重要标志、关键



▶ 第五节 中学德育的原则、途径与方法



一、德育原则 🧩 陶行知集体疏导一连学生,积极守纪律才有尊严



ト 粉筆

9 练习

1. (2016年上半年)初二(1)班小王同学在黑板上画了个漫画,并写上"班长是班主任的小跟班"。班主任冯老师看了,发现漫画真画出了自己的特征,认为他有绘画天赋。于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑,并安排班长协助他。在班长的帮助下,小王发挥了自己的才能,出色地完成了任务,克服了散漫的毛病,后来还圆了他考取美术专业的大学梦。冯老师遵循的主要原则是()。

- A. 疏导原则
- C. 长善救失原则

- B. 教育影响的一致性与连贯性原则
- D. 严格要求与尊重学生相结合原则

- ▶ 第五节 中学德育的原则、途径与方法
 - 二、德育的途径与方法
 - (一)途径
 - 1. 思想品德课与其他学科**教学**
 - 2. 社会实践活动
 - 3. 课外、校外活动
 - 4. 共青团及少先队组织活动
 - 5. 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习

基本途径

6. 班主任工作

| 氏粉 粉筆

▶ 第五节 中学德育的原则、途径与方法

(二) 方法 🔆

教育者的施教传道方式和受教育者的受教育方式

说理教育法

摆事实、讲道理

实际锻炼法

练习、制度、 委托任务和组织活动

榜样示范法

高尚思想、模范行为、优异成就

品德评价法 (奖惩法) 奖励、惩罚、 评比和操行评定

情感陶冶法

人格感化 环境陶冶 艺术陶冶

道德修养法

自我反省



- 1. (2015年上半年)班主任赵老师经常运用表扬、奖励、批评和处分等 方式引导和促进学生品德积极发展。这种方法属于()。
- A. 说服教育法

B. 榜样示范法

C. 情感陶冶法

D. 品德评价法

お粉筆

▶ 第六节 新时代德育发展的新主题

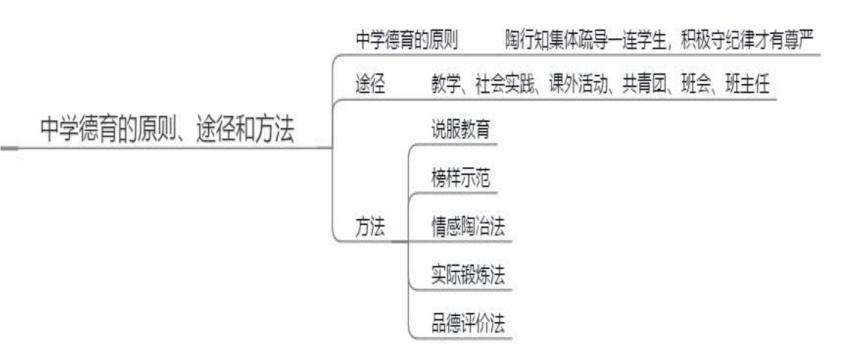
生命教育

生活教育

生存教育

安全教育

升学就业指导教育



 生命教育

 生活教育

 生行教育

 生存教育

 安全教育

 升学就业指导教育

三、自由提问

这脸 我不要了...





快来撩我呀



定 come to meet a different u 不一样的自己