

教育知识与能力参考答案及解析

第一章 教育基础知识和基本原理

第一节 教育的产生与发展

真题再现

1. 【答案】A。
2. 【答案】A。解析：教育的本质属性，即教育是一种有目的的培养人的社会活动。
3. 【答案】A。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】C。
2. 【答案】B。
3. 【答案】D。
4. 【答案】C。
5. 【答案】D。

第二节 教育学的产生与发展

真题再现

1. 【答案】C。解析：美国教育学家布鲁纳著有《教育过程》，强调学科结构，提出结构主义教学理论，倡导发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造力。《大教学论》是夸美纽斯的代表作，它的出版标志着教育学作为一门学科正式成立。《普通教育学》是赫尔巴特的代表作，它的出版标志着规范教育学的建立。《论教学过程的最优化》的作者是巴班斯基。
2. 【答案】C。解析：布鲁姆将学生学习结果划分为认知技能、情感技能和动作技能。
3. 【答案】C。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】A。解析：本题考查了教育学的研究对象。教育学是以教育现象和教育问题为研究对象，不断探索并揭示教育规律的科学。
2. 【答案】D。
3. 【答案】B。
4. 【答案】D。
5. 【答案】D。
6. 【答案】A。
7. 【答案】B。
8. 【答案】B。
9. 【答案】A。
10. 【答案】D。解析：本题考查了教育学家和代表作。赫尔巴特代表作《普通教育学》、柏拉图代表作《理想国》、苏格拉底发明“助产术”、卢梭代表作《爱弥尔》。
11. 【答案】D。
12. 【答案】B。
13. 【答案】B。

第三节 教育与社会发展

真题再现

1. 【答案】A。解析：复杂劳动之所以等于倍加的简单劳动，是由于教育和训练的结果。教育之所以能促进经济增长，带来社会经济效益，其直接的原因就在于教育可以生产和提高劳动者的劳动能力，可以把简单劳动变为复杂劳动，从而可以创造更多的价值。

2. 【参考答案】

(1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。

(2) 教育具有传播和交流文化的作用。

(3) 教育具有选择、提升文化的作用。

(4) 教育具有更新和创造文化的作用。

3. 【参考答案】

该说法是错误的。

教育具有自身的运行规律和发展特点，具有质的规定性，但这并不意味着教育完全独立于社会发展。社会生产力的发展水平会在到一定程度上制约教育发展的水平、速度和规模，社会政治经济制度决定着教育的性质，完全独立发展的教育是不存在的。

所以，教育不受社会发展的制约的说法是错误的。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】D。解析：政治经济制度直接制约着教育目的的性质，也就直接制约着教育的社会性质和发展方向。

2. 【答案】A。 3. 【答案】D。

4. 【答案】A。解析：教育与生产力的发展速度是不均衡的，可能超前于生产力的发展水平，也可能落后于一定的生产力发展水平。

5. 【答案】D。

6. 【答案】D。解析：教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。

第四节 教育与人的发展

真题再现

1. 【答案】B。解析：“惟上智与下愚不移”、“生而知之”强调遗传等内部因素对人的发展的影响，属于内发论。

2. 【参考答案】(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。

(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好。

(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

(4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

3. 【答案】D。解析: 儿童个体身心发展的不平衡性表现在两方面: 一是指个体内部同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的, 即某一时期某一方面的发展特别迅速而在其他阶段相对平稳。二是指个体内部不同方面在不同发展时期具有不平衡性, 即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平, 有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。

本节自测

一、单项选择题

1. 【答案】B。 2. 【答案】B。 3. 【答案】C。 4. 【答案】B。 5. 【答案】D。

6. 【答案】A。 7. 【答案】D。 8. 【答案】D。 9. 【答案】D。

二、材料分析题

【参考答案】

首先, 学校教育在人的发展中起主导作用。学校教育是经过专门训练的教师, 有目的、有计划、有组织的培养人的活动; 它能有效控制学生发展的各种因素, 并对学生有着较为全面和深刻的影响。材料中, 王校长用一副对联作为珍贵的奖励, 勉励季羡林要淡泊恬静, 用功读书, 给季羡林很大影响, 激发了他的学习动机, 不断进步。

其次, 主观能动性是人身心发展的动力, 是促进个体发展的决定性作用。所谓“师傅领进门, 修行看个人”, 材料中, 季新林得到王校长的鼓励后, 才有意识努力学习, 并奋发图强。

最后, 学校主导作用的实现也要以个体主观能动性的发挥为前提和条件, 主观能动性与需要学校教育进行激发。如果季羡林对王校长的勉励置若罔闻, 不思进取, 没有形成学习动机, 也无法取得王校长所期望的进步; 如果没有王校长的鼓励, 季羡林同样也不会产生如此强烈的主观能动性, 加倍努力。

第五节 教育制度

真题再现

1. 【答案】A。 2. 【答案】C。

3. 【参考答案】

(1) 生产力发展水平和科学技术发展状况

(2) 社会政治经济制度

(3) 青少年儿童身心发展规律

(4) 本国学制的历史发展和外国学制的影响

4. 【答案】C。解析: 人在发展过程中具有阶段性。在人的一生中, 从出生到成长为青年, 经历了幼儿期、童年期、少年期、青年早期等不同年龄的发展阶段, 各个阶段各有其身心发展的特点。因此, 在确定入学时间、学校分段和衔接时都要适合年轻一代的智力和体力发展水平。这体现了青少年身心发

展规律制约着教育制度的纵向分段。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】A。
2. 【答案】A。
3. 【答案】A。
4. 【答案】A。
5. 【答案】C。
6. 【答案】C。

第六节 教育目的

真题再现

1. 【答案】B。解析：我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

2. 【参考答案】

这种说法是错误的。教育是培养人的活动，教育目的是国家对培养人的总的要求，是一切教育工作的出发点和归属。确定教育目的要受多方面因素的影响，包括社会政治、经济和文化因素，人的身心发展特点以及制定者的教育理想和价值观等。因此，题干将教育目的确定的依据简化为人的发展需求这个单一因素，说法错误。

3. 【参考答案】

- (1) 美育能促进智力发展，扩大和加深学生对客观现实的认识。
- (2) 美育能促进科学世界观和良好道德品质的形成。
- (3) 美育能促进体育，具有怡情健身的作用。
- (4) 美育能促进劳动教育，使学生能体验劳动创造带来的喜悦。

4. 【答案】A。解析：个人本位论主张从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】C。
2. 【答案】A。
3. 【答案】D。
4. 【答案】C。
5. 【答案】B。解析：本题考查了素质教育的涵义。
6. 【答案】C。
7. 【答案】C。解析：本题考查了教育目的的影响因素。新中国成立以来，我国经历了生产方式的变革，受社会生产方式的影响，教育目的也发生了变化。这说明教育目的受生产方式的制约。
8. 【答案】C。解析：本题考查素质教育认识上的误区。

第七节 教育科学研究方法

真题再现

1. 【答案】C。 2. 【答案】D。

能力提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。 2. 【答案】C。 3. 【答案】B。 4. 【答案】A。 5. 【答案】A。
6. 【答案】C。 7. 【答案】D。 8. 【答案】D。 9. 【答案】B。 10. 【答案】A。
11. 【答案】A。 12. 【答案】D。 13. 【答案】A。 14. 【答案】A。 15. 【答案】C。
16. 【答案】B。 17. 【答案】D。 18. 【答案】B。

二、辨析题

1. 【参考答案】此说法错误。人口数量指一定阶段内某一区域内的人口总量。人口数量决定着教育需求，进而决定着教育事业发展的可能规模，影响着教育事业发展的速度和质量。一个人要在社会生存，必须接受相应的教育，社会承担相应的教育责任，开办学校提供受教育机会。因而，社会中人口的数量越多，教育的规模应该越大，以适应社会成员的受教育要求。同时，人在受教育的过程中必然会消耗一定数量的资源，教育的规模越大，所需的资源越多。在资源有限的情况下，人口的数量对教育事业的发展速度和质量会产生明显的影响。

2. 【参考答案】此说法正确。政治经济制度对教育有制约作用。具体表现在：（1）政治经济制度决定教育的领导权；（2）政治经济制度决定着受教育的权利；（3）政治经济制度决定着教育目的；（4）政治经济制度决定教育内容。政治经济制度通过上面四个方面作用，直接决定了教育性质和发展方向。但教育性质和发展方向间接和最终决定因素是生产力发展水平。

3. 【参考答案】此说法正确。互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系，一方面是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。另一方面：互补性也存在于心理机能和生理机能之间。如身患重病或有残缺的人，如果他有顽强的意志和战胜疾病的信心，身心依然得到发展。

4. 【参考答案】此说法错误。教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，把他们培养成一定社会所需要的人的活动。所以不能将教育等同于学校教育。

5. 【参考答案】此说法正确。学校教育在人的发展中起主导作用。原因：①学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。②学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。③学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。④学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

三、简答题

1. 【参考答案】

（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。

- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- (3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

2. 【参考答案】

- (1) 政治经济制度决定着教育目的的性质。
- (2) 政治经济制度决定教育的领导权。
- (3) 政治经济制度决定着受教育的权利。
- (4) 政治经济制度影响部分教育内容。

3. 【参考答案】

主观依据：从主观方面来看，教育目的首先是教育活动中人的价值选择。人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等等观念和价值取向的影响。

客观依据：(1) 社会生产力和科学技术发展水平；(2) 一定的社会经济和政治制度；(3) 社会历史发展的进程；(4) 受教育者身心发展的规律。

第二章 中学课程

第一节 课程概述

真题再现

1. 【答案】D。解析：隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。隐性课程是伴随着显性课程而生的，没有显性课程也就没有隐性课程。

2. 【答案】B。

本节自测

一、单项选择题

1. 【答案】B。 2. 【答案】B。 3. 【答案】A。 4. 【答案】C

二、辨析题

1. 【参考答案】

该说法错误，地方课程和选修课程是按照不同的维度进行分类的，二者并没有直接联系，有些地方课程也是所有必须要完成的，故说法错误。

2. 【参考答案】

该说法错误，每种课程理论都有各自的优点，并不存在谁比谁优势大的问题。活动中心课程论夸大了儿童的个人经验，忽视了知识本身的逻辑顺序，影响了系统的知识学习，只能使学生学到一些片段、零碎的知识，最终导致教学质量的降低。此外，活动中心课程不指定具体明确的课程标准和教科书，活动的教材由儿童的兴趣和需要而定，因此活动课程往往带有随意性和狭隘性。而学科中心课程理论是学

校课程设置的主要依据。但是这个学派的理论较多强调的是按知识体系编制课程，而对社会生活与生产实际不够重视；对于学生学习上的兴趣、爱好、需要和接受能力等心理准备也较少关注。

三、简答题

【参考答案】

活动中心课程又叫经验课程，其主要观点是：

第一，主张一切学习都来自于经验，而学习就是经验的改造或改组；

第二，主张学习必须和个人的特殊经验发生联系，教学必须从学习者已有的经验开始；

第三，主张打破严格的学科界限，有步骤地扩充学习单元和组织教材，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用。

第二节 课程组织

真题再现

1. 【答案】A。解析：课程的文本有三种表现形式：课程计划是教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件；课程标准是课程计划的具体化，是每门学科以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件；教材是课程标准的进一步展开和具体化。

2. 【答案】B。解析：螺旋式教科书结构就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。三角形内角和的同一个知识在小学和中学重复出现，这表述其采用的是螺旋式组织形式。

3. 【参考答案】

教科书的编写应遵循以下原则：

第一，按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性。

第二，强调内容的基础性。

第三，在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性。

第四，在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。

第五，教科书的编排形式要有利于学生的学习。

第六，教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

本节自测

一、单项选择题

1. 【答案】A。 2. 【答案】A。 3. 【答案】A。 4. 【答案】C。 5. 【答案】B。

二、简答题

1. 【参考答案】

课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

新课程标准的基本框架：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录。其中，课程目标是课程标准的核心内容。

2. 【参考答案】

我国中小学教科书的组织结构一般采用螺旋式上升与直线式编写两种基本方式。

(1) 直线式教科书结构，就是指把一门学科的课程内容或其中一个课题的内容按照知识本身的逻辑结构来展开呈现在教科书中，使各种知识在内容上均不重复的编排形式。

(2) 螺旋式教科书结构，就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。

第三节 基础教育课程改革

真题再现

1. 【答案】C。解析：新课程改革中，我国整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

2. 【答案】B。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》在规定新课程的结构时做出了如下阐述：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。小学阶段自三年级开始设置，每周平均 3 课时。

3. 【参考答案】

这句话是正确的。新课程改革的教学观强调：教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”，“授之以鱼”是指传授给学生知识，而“授之以渔”是指传授给学生学习的方法，在教学中，教给学生学习的方法更重要，重视让学生自己学会学习。符合新课改教学观的要求，因此是正确的。

本节自测

一、单项选择题

1. 【答案】C。 2. 【答案】C。 3. 【答案】A。

4. 【答案】C。解析：本题考查了新课改的三级课程管理制度。新课改对于课程管理的改变在于：改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

5. 【答案】A。

二、简答题

【参考答案】

自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即主动地自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。

合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

探究学习是在学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的

方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。具有主动性、问题性、开放性、生成性和创造性。

能力提升

一、单项选择题

- 1.【答案】B。 2.【答案】C。 3.【答案】A。 4.【答案】B。 5.【答案】D。

二、简答题

1.【参考答案】

学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。

- (1) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。
- (2) 社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响。
- (3) 学科特征影响课程的编制。

2.【参考答案】

- (1) 实现课程功能的转变
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- (4) 改善学生的学习方式
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度
- (6) 实行三级课程管理制度

第三章 中学教学

第一节 教学概述

真题再现

1.【答案】B。解析：形式教育论者认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的，实质教育论认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练。

2.【参考答案】

这种说法是错误的。教学是在教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。其中，传授系统的科学基础知识和基本技能是教学的首要任务。此外，教学还在于发展学生的智力、体力和创造才能，培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础，关注学生的个性发展。因此，教学活动的任务具有多样性，不仅仅是向学生传授知识。

本节自测

一、单项选择题

【答案】D。解析：教学是教育活动整体的一个部分、一个环节，是对知识、经验、方法、能力的传授过程。

二、辨析题

【参考答案】

此说法错误，早在十八世纪，以英国教育家洛克为代表的形式教育派就强调，教学的主要任务在于训练学生的思维形式，只要记忆力、思考力发展起来了，学生学习任何其他的事物就会很便利。所以，教学应着重发展学生的智力，知识的传授则无关紧要。但以英国教育家斯宾塞为代表的实质教育派则认为，教学应追求实质的目的，也就是着重于学习“实际有用”的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练，题干描述为实质教育论的观点。

第二节 教学过程

真题再现

1. 【答案】B。解析：教学过程中掌握知识的中心环节是理解教材。

2. 【答案】C。解析：演示法指教师通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。材料中陈老师通过边说边做实验的方法让学生们清晰了二氧化碳不支持燃烧的性质，采用的教学方法属于演示法。故选择C。

3. 【答案】B。解析：科学性与思想性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干中把对知识的讲授和对人物事迹的介绍相结合，体现了这一原则。

4. 【答案】D。

5. 【答案】B。解析：根据一堂课完成教学任务的多少，可以把课划分为单一课和综合课两大类。单一课是指在一节课内只完成一种主要任务的课。单一课又分为新授课、复习课、练习课、实验课、检查课等。综合课是指在一节课内同时完成两种以上教学任务的课。常要求在一堂课完成复习旧知识、讲授新课、巩固新知识等多项教学任务。李老师的这节课要完成多个教学任务，所以是综合课。

6. 【参考答案】

该说法错误。智力水平与学业成绩之间呈现中等程度的相关。说明智力水平是影响学习成绩的一个重要的因素，也就是说，如果儿童的智力水平越高，一般学习成绩越好。但是智力水平并不是影响学习成绩的唯一因素，知识结构、认知发展水平以及学习动机和集体、教师等因素，都对儿童的学习成绩有重大的影响。因此，智力水平与学习成绩之间并不是简单的正比关系。故本题说法错误。

7. 【参考答案】

备课是教师根据课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最适合的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。

首先，备课要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、考虑教法。钻研教材，要认真钻研课程标准、教科书和阅读有关的参考书。了解学生包括了解学生原有的知识技能的质量，是否存在缺陷，应采

取什么措施弥补；他们的兴趣、欲求、需要与思想状况；他们的学习方法和习惯等；他们学习新知识会有哪些困难和问题，要采取哪些措施，也应有预见与准备。考虑教法即如何把已掌握的教材传授给学生。

其次，备课要写好三种计划：第一种计划是学年（或学期）教学计划，第二是课题或单元计划，第三是课时计划，即教案。

8.【参考答案】

（1）张老师运用了实验法、演示法、谈话法和讨论法。

实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。首先，张老师在讲解植物吸水时，先安排同学们动手做实验，通过实验让学生观察萝卜在清水和浓盐水中的变化，这体现了实验法。

演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。其次，张老师用示意图显示实验结果，通过老师的演示让学生明白实验的结果，这体现了演示法。

谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。再次，张老师通过提问的方式，引导学生回答萝卜在什么情况下吸水，什么情况下失水，通过问答的方式使学生明白知识原理，体现了谈话法。

讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。最后，张老师布置了小组讨论，通过学生自己发表建议和看法，体现了讨论法。

（2）张老师在教学中贯彻了直观性原则、启发性原则和理论联系实际原则。

直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。张老师让学生亲自进行实验和用示意图演示实验结果都是丰富学生的直接经验和感性认识，遵循了直观性教学原则。

启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索。张老师通过学生提问等方式，让学生积极的思考，最终明白了植物吸水的原理，体现了启发性教学原则。

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。张老师布置的小组讨论问题既是知识的应用，也是生活中的实际问题，能够让学生把理论与实际相联系，学以致用。

本节自测

一、单项选择题

- 1.【答案】C。
- 2.【答案】C。
- 3.【答案】A。
- 4.【答案】C。
- 5.【答案】A。
- 6.【答案】C。
- 7.【答案】A。
- 8.【答案】A。
- 9.【答案】D。
- 10.【答案】B。

二、辨析题

1.【参考答案】

该说法正确。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用的目的。

2.【参考答案】

该说法错误。只有选择合适的组织形式和科学的教学方法，并按照一定的教学原则开展教学活动，教学才能事半功倍。

三、简答题

【参考答案】

(1) 目的明确；(2) 内容正确；(3) 方法得当；(4) 结构合理；(5) 语言艺术；(6) 气氛热烈 (7) 板书有序 (8) 态度从容

四、材料分析题

【参考答案】在体育老师的教学过程中分别运用了以下四种教学方法：

第一种，讲授法。通过体育教师语言讲授前滚翻、后滚翻的动作概念，使学生明确课堂学习内容。

第二种，谈话法。通过体育教师与学生的互动问答，利用学生已有经验引发思考，进一步深化对动作要领的明确。

第三种，演示法。通过体育教师亲自示范做现场演示，让学生明白如何操作；

第四种，练习法。通过分组进行训练，让学生切实去做，进而掌握动作技能。

能力提升

一、单项选择题

- 1.【答案】C。 2.【答案】B。 3.【答案】A。 4.【答案】A。 5.【答案】B。
- 6.【答案】A。 7.【答案】D。 8.【答案】D。 9.【答案】C。 10.【答案】B。
- 11.【答案】B。 12.【答案】C。 13.【答案】D。 14.【答案】A。 15.【答案】C。
- 16.【答案】D。 17.【答案】B。 18.【答案】A。 19.【答案】C。 20.【答案】D。
- 21.【答案】C。 22.【答案】D。 23.【答案】C。 24.【答案】A。 25.【答案】D。

二、辨析题

1.【参考答案】此说法错误。练习法是学生在教师指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。练习法的种类有口头练习、书面练习和实际操作练习。练习法就是让学生多做各种类型的题是对练习法的片面理解。

2.【参考答案】此说法错误。用于选拔性和竞赛性活动的评价属于相对性评价。相对性评价是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣。

3.【参考答案】此说法错误。教学工作的中心环节是上课，备课是上好课的前提和必要准备。

4.【参考答案】此说法错误。学校工作遵循的原则是“教学为主，全面安排”。教学为主，但也不能为此忽略其他工作。

5.【参考答案】此说法正确。教学评价是教学工作的一个重要环节，其基本作用是调节、改善和提高教学活动本身。

三、材料分析题

1.【参考答案】

(1) 从教育原则角度来讲，该教师的作文教学充分体现了理论联系实际原则和启发性的教学原则。

所谓的理论联系实际，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。教师的做法一方面让学生动手实践，锻炼了学生的实践操作能力，一方面又通过实践操作为作文写作提供了良好的素材，丰富了自身的经验。

所谓的启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。材料中老师并不是要求学生必须写一篇作文，而是发扬教学民主，通过启发的方式充分调动学生的学习兴趣，充分体现了启发性教学原则的要求。

(2) 从教学方法角度来讲，教师主要采取了实践活动法。教师让学生参加动手操作活动，并在实践活动中解决实际问题。体现在材料中，就是让学生自己动手做饭做菜，既提升了学生的动手能力，又在动手做菜的过程中加深了对做菜过程的直观感知，丰富了学生表象，从而为写作提供实际素材。

(3) 从教学过程的规律来看，该教师的做法体现了教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律。教师的教学不再局限于课堂，而是为学生提供有利条件和广阔空间，在写作前体验生活，引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。让学生的作文建立在自身直观经验的基础上，真正做到了“让学生易于表达，乐于表达”“说真话、实话、心里话”。

2. 【参考答案】

材料所揭示的问题是学校教学中的一个难题。大家都能认识到教学过程的机会均等是教育机会均等的一个重要方面，大多数教师都能意识到应努力为班内所有学生提供均等的学习机会，然而在实践中却难以做到。

(1) 班级授课制是我国学校教学的基本组织形式，它的优点是教学制度化、规范化和科学化，提高了教学效率，有利于大面积地培养人才，能够充分发挥教师的主导作用和集体教育的作用。但班级授课制也有明显的不足：在课堂教学中按照既定的制度、规范、教学计划进行教学难以适应教学内容、教学情境和教学方法的变化，不利于学生的独立探索和自主学习；尤其突出的缺点是难以因材施教，因为其他教学面向全班学生，难以照顾学生的个别差异性，不利于学生的个性形成和特长发展。

(2) 教师可以小组教学和个别指导等形式来弥补班级授课制的缺陷。①缩小班级规模，实行小班教学，使学生得到更多的锻炼机会，实现课堂教学公平。②压缩集体教学时间，重视对学生的个别辅导，照顾学生的个体差异。③增添辅导老师，增加师生互动的机会。④组织小组合作学习，实施同伴互助。如按能力与兴趣分组，各组间公平竞赛合理比较，组内异质，组间同质等等。

总之，在班级授课制的现状下，教师要尽可能地使教学更符合每个学生个人的水平和特点，促进教学过程的机会均等，实现因材施教。

第四章 中学生学习心理

第一节 认知过程

真题再现

1.【答案】C。解析：算法是指将所有可能的针对问题解决的方法都一一列举出来并进行尝试，直到最终从根本上解决问题。

2.【答案】A。解析：人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识和经验去认识它，这属于知觉的理解性。幼儿和成人对于画的认识不同这是因为知觉的理解性存在差异。

3.【答案】C。解析：差别感觉阈限，也叫差别阈限，是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量。

4.【参考答案】

- ①学习材料的性质；
- ②识记材料的数量和学习程度的大小；
- ③记忆任务的长久性与重要性；
- ④识记的方法；
- ⑤时间因素；
- ⑥情绪和动机。

本节自测

一、单项选择题

- 1.【答案】B。解析：注意的集中是指离开一切与活动对象无关的东西或对各种干扰刺激进行抑制。
- 2.【答案】C。解析：时间是注意稳定性的品质特征。
- 3.【答案】C。 4.【答案】A。 5.【答案】C。
- 6.【答案】B。解析：本题考查了记忆的分类。根据记忆的内容可将记忆划分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆，拿到录取通知单就是情绪记忆。
- 7.【答案】B。

二、辨析题

【参考答案】此说法错误。定势是指使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。

三、简答题

【参考答案】

- 1.要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。
- 2.引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门。
- 3.引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。
- 4.结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。
- 5.引导学生进行积极的幻想。

第二节 知识与技能的学习

真题再现

1. 【答案】A。
2. 【参考答案】
 - (1) 准确的示范与讲解。
 - (2) 必要而适当的练习。
 - (3) 充分而有效地反馈。
 - (4) 建立稳定清晰的动觉。

本节自测

一、单项选择题

1. 【答案】A。
2. 【答案】B。解析：从蔬菜到萝卜的学习是下位学习。
3. 【答案】C。
4. 【答案】C。解析：吹拉弹唱属于操作技能。
5. 【答案】A。

二、简答题

【参考答案】

- (1) 激发学习的积极性与主动性。
- (2) 注意原型的完备性、独立性与概括性。
- (3) 适应培养的阶段特征，正确使用语言。
- (4) 注意学生的个别差异。

第三节 学习理论

真题再现

1. 【答案】B。解析：负强化是摆脱一个厌恶刺激，从而增强个体行为出现的概率。回答问题对小马来说是一种厌恶刺激，老师减少对小马的提问次数就是撤销了小马的厌恶刺激，从而导致小马往教师后排坐的行为发生次数增加。这是一种典型的负强化。

2. 【参考答案】

这句话是错误的。程序教学是斯金纳提出的一种教学模式，强调把教材内容细分成很多的小单元，构成由易到难的很多层次或小步子，让学生循序渐进，依次进行学习。这是一种个别化的学习方式，适合那些能力高且个性独立的学生，是一种自学程序，缺少互动性。而合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。因此，程序教学不是合作学习的一种重要形式。

3.【参考答案】

该说法是错误的。

有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）和实质性（非字面）的联系。而接受学习是指教师把学习内容以定论的形式传授给学生。接受学习既有可能是有意义学习，也有可能是机械学习，关键看新旧知识之间能否建立起非人为和实质性的联系。所以，简单的说接受学习就是有意义学习是一种错误的说法。

本节自测

单项选择题

1.【答案】A。

2.【答案】C。解析：撤销处分是去除厌恶刺激为了巩固他的良好行为。

3.【答案】D。 4.【答案】C。 5.【答案】C。

第四节 学习心理

真题再现

1.【答案】A。

2.【答案】A。解析：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响，先学会打羽毛球再打网球，是顺向迁移；正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，学会打羽毛球之后很快学会打网球，说明是正迁移。

3.【参考答案】

该说法错误。正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。而两种学习材料相似程度高，即可能起到促进作用，也可能起到阻碍作用，所以不一定是正迁移，也有可能是负迁移。

4.【参考答案】

（1）小美专业课失利是因为她报考音乐学院时，没有保持一个最佳的动机水平。

动机与效率的关系出：中等动机最有利于任务的完成。动机强度过低时，缺乏参与活动的积极性，工作效率不可能提高；动机强度过高时，工作效率会随强度增加而不断下降。材料中，小美为了实现考上音乐学院的目标，极度渴望有完美的表现，这种过高的动机可能会使小美处于焦虑和紧张的状态，进一步干扰她正常水平的发挥，反而适得其反。

（2）作为班主任，应通过以下方式帮助小美：

首先，根据不同性质的学习任务对小美提出不同的要求。根据耶克斯和多德森定律，各种教学任务所达到最佳学习效果所需要的学习动机水平是不一样的。对此，作为班主任，应根据不同性质的学习任务对小美提出不同的要求，针对较易完成的任务，对小美提出高要求；针对较难的任务，对小美提出低一些的要求。

其次，帮助小美进行恰当归因，重拾信心。有些考生在经历了失败之后，既没有前行的动力，也没有了回头的勇气。为避免这一现象，班主任应及时对小美进行恰当归因，找出上次失败的原因，鼓励小

美在下次考试中超越自我。

第三，充分利用反馈信息，有效进行奖惩。当小美保持较高的学习动机时，班主任应适当减少奖励；当小美保持较低的学习动机时，班主任要及时指出，帮助她正确认识即将完成的任务难度。

最后，给与小美成功的满足，增长其自信心。在学习中，学生如果获得成功，就会产生愉快的心情。对于小美来说，这种愉快的情绪可以帮助她增长自信心，建立学习和愉快情绪之间的稳定联系。

本节自测

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。因此，答案选 A。

2. 【答案】B。解析：共同要素说认为，只有当学习情境和迁移测验情境存在共同成分时，一种学习才能影响另一种学习，即才会产生学习的迁移。因此，答案选 B。

3. 【答案】B。 4. 【答案】D。 5. 【答案】D。

6. 【答案】B。解析：精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。它包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法等记忆术。有人记忆马克思的生日“1818 年 5 月 5 日”时，联想为“马克思一巴掌一巴掌打得资产阶级呜呜地哭”，这属于谐音联想法。因此，答案选 B。

7. 【答案】D。解析：具体迁移也称为“特殊迁移”，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。比如英语学习中，当学完单词“eye”（眼睛）后，再学习“eyeball”（眼球）时，即可以产生特殊迁移。因此，答案选 D。

二、辨析题

1. 【参考答案】

该说法正确。根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。

2. 【参考答案】

该说法错误。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。它既可以是先前学习对后来学习的影响，即顺向迁移；也可以是后来学习对先前学习的影响，即逆向迁移。

三、简答题

【参考答案】

- (1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
- (4) 培养学生努力导致成功的归因观

能力提升

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：影响无意注意的因素，“万绿丛中一点红”体现了新异刺激的对比。
2. 【答案】C。解析：注意的分配。
3. 【答案】A。解析：引起无意注意的条件。
4. 【答案】A。
5. 【答案】C。解析：先后作用于同一感受器为继时对比。
6. 【答案】A。解析：知觉选择性即把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性。
7. 【答案】D。解析：知觉理解性是指人在知觉某一客观对象时，总是利用已有的知识经验去认识它，并用语词把它标示出来。
8. 【答案】C。
9. 【答案】D。解析：双重抑制兼有前摄抑制和倒摄抑制的特点。
10. 【答案】C。 11. 【答案】B。 12. 【答案】B。 13. 【答案】B。
14. 【答案】D。解析：自我效能感是指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断。这一概念最早由班杜拉提出。
15. 【答案】A。解析：元认知计划是根据认知活动的特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略，想出各种解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，答案选 A。
16. 【答案】A。
17. 【答案】D。解析：搞小发明体现了自我实现的创造性。
18. 【答案】B。 19. 【答案】B。 20. 【答案】C。
21. 【答案】C。解析：先行组织者的提出者是美国著名心理学家奥苏贝尔。
22. 【答案】C。 23. 【答案】C。 24. 【答案】A。 25. 【答案】B。

二、辨析题

1. 【参考答案】

此说法错误。刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。刺激泛化和刺激分化是互补的过程，泛化是对事物的相似性的反应，分化是对事物的差异的反应。

2. 【参考答案】

此说法错误。强化是一种操作，强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率，强化分正强化和负强化，无论正强化还是负强化，都是为了增强良好行为在将来发生的概率。而削弱不良行为发生概率的是惩罚和消退。

三、简答题

【参考答案】

建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。

(1) 学习的主动建构性

建构主义认为，学习不是由教师向学生的传递知识的过程：学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。

（2）学习的社会互动性

建构主义强调，学习是通过对某种社会主义的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关工具的过程，这一过程常常通过一个学习共同体的合作互动来完成。

（3）学习的情境性

建构主义者强调学习、知识和技能的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

四、材料分析题

【参考答案】

（1）从马斯洛需要层次理论来看，小明的归属和爱的需要没有得到满足。由于经常变换环境，家长工作忙和疏于照顾，新环境中情感建立需要时间等，都使小明感觉与周围环境日渐疏离，而情感上的变化造成学业上的困难，没有得到家庭、集体、同学和朋友的关怀和爱护，最终导致其无心学习、成绩下滑。

（2）马斯洛认为人的需要有五个层次，由低到高依次是：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。只有低层次需要得到部分满足之后，才能产生高层次的需要。小明是因为没有得到归属和爱的需要，所以求知需要下降，导致成绩的下降，这也是小明成绩下降的主要原因。

（3）帮助小明摆脱困境，需要从以下几方面着手：

①对于教师自身而言：教师多多关心小明，用爱给予小明情感上的滋润、行为上的激励，呵护其稚嫩的心灵；在教育教学中善于捕捉学生的“闪光点”，利用积极因素克服消极因素，对小明进行鼓励教育，增强小明的个自信心。

②对于家长而言：家长和小明多沟通交流，在小明需要的时候给予关心，让小明真实体会到父母的重视和爱；

③对于集体而言：教师和班级可组织集体活动，利用全班同学的力量加强对小明的关心与爱护，使其感受到集体的温暖，进而激发他的学习动机；

④对于小明而言：小明应该转变心态，把精力放到学习知识、提高技能上来，虽然由于父母工作需要环境时常发生变化，但小明可以学习提高自己的环境适应能力，建立对这种生活的适应感。每到一个新环境中，结交新的朋友，开始新的生活，融入新的环境。

第五章 中学生发展心理

第一节 中学生的认知发展

真题再现

1. 【答案】D。解析：题目中的中学生晓波能够通过实验发现钟表的摆动幅度规律，说明晓波的思维具有一定的抽象性。能对事件提出假设并进行解释，然后形成一个符合逻辑的假说是形式运算思维的一个重要特征。

2. 【答案】B。

3. 【参考答案】

初中生的思维最主要的特点就是其思维的抽象逻辑性。这一特点体现在运用假设、逻辑推理以及运用逻辑法则三个方面。另外，与初中生心理发展的矛盾性特点相呼应，初中生的思维也显示出明显的矛盾性，这一特点体现在三个方面，即思维的创造性和批判性日益明显、思维的片面性和表面性依然存在、思维活动的自我中心的出现。案例中小林由小学时期认同教师所说的，转变为初中时期和同学一起讨论知识甚至批判、争执，这是其思维批判性的表现。由老师对小林的描述可以看出，小林的思维也表现出片面性。

针对中学生思维发展的特点，教育应当做到以下几方面：

- (1) 贴近生活，拉近理论与实践的距离。
- (2) 从具体实物到抽象思维。
- (3) 从动手实践到抽象理论。
- (4) 要创设一种能激发学生积极思维的情境。
- (5) 加强实际逻辑训练，培养学生的逻辑思维能力。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】C。 2. 【答案】C。 3. 【答案】C。

4. 【答案】A。解析：前运算阶段（2—6、7岁）学前期。此时儿童的感知运动图式开始内化，成为表象。随着语言的出现和发展，儿童可以用表象符号代替事物，用表象和语言描述事物。但此时儿童的“自我中心主义”突出，即考虑一切事情都只从自己的角度出发，以自己为中心，总是从一个角度来观察事物，不考虑别人的意见。他们还不能从事物的变化中掌握事物概念的守恒性和可逆性。

5. 【答案】A。解析：本题考查了最近发展区的提出者。最近发展区是由前苏联教育学家维果斯基提出来的。

第二节 中学生的情绪发展

真题再现

1. 【答案】B。解析：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生

的情感体验。

2.【答案】C。解析：本题考查中学生心理发展特点，进入中学之后，学生的情绪情感表现出一定的掩饰性，即情绪的外在表现与内心真实体验不一致。

3.【参考答案】

(1) 动机冲突是指一个人在某种活动中，同时存在着一个或数个所欲求的目标，或存在两个或两个以上互相排斥的动机，当处于相互矛盾的状态时，个体难以决定取舍，表现为行动上犹豫不决的状态。动机冲突可以分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。材料中晓雯既想当班长，又害怕耽误学习；既想参加数学竞赛，又担心完不成班级规划的任务，这体现了对一个目标，既有吸引力又有排斥力，既想接近同时又不得不回避而引起的冲突，属于趋避冲突。日常生活中，晓雯常常为参加集体活动还是温习功课拿不定主意；专业选择问题上，她既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家，这体现了两个目标都具有吸引力，都想追求，因不能同时获得而产生的动机冲突，属于双趋冲突。

(2) 针对晓雯存在的问题，班主任应注重培养晓雯良好的意志品质。

第一，首先帮助学生加强世界观和人生观教育，确立正确的行动目的。

自觉性是意志行动的重要特征，学生意志品质的发展都建立在一个正确而合理的行动目的的基础上。对晓雯的教育，可以从确立远大的目标着手，合理处理好个人成长与集体成长之间的关系，从而有效避免在价值取向上出现动机冲突。

第二，组织实践活动，加强意志锻炼。

在学校教育中，日常的学习、劳动和课外活动，都需要为达到一定的目的付出艰辛和努力，这正是培养学生良好的意志品质的最好途径。对于晓雯这样优柔寡断的学生，要树立他们克服困难的信心和勇气，帮助他们学会审时度势，当机立断。

第三，发挥教师的影响，给予必要的纪律约束。

在学生意志品质的形成中，离不开周围的人和环境的影响。特别是在学校教育中，教师和班集体发挥着不可忽视的作用。对于晓雯这样的学生，教师在工作中首先要表现出目标明确、处事果断、兢兢业业、不畏困难的作风，以此来影响学生的意志品质。

第四，启发学生进行意志的自我锻炼。

要在学生的意志品质形成中真正发挥作用，还必须调动学生自己的主观能动性。在教育实践中，教师可以激励晓雯用格言、座右铭警醒自己，用杰出人物的事迹对照、监督自己的言行；同身边的榜样相比较，找出差距，迎头赶上；每天坚持记日记，反思自己的言行和思想，发现缺点，及时改正等。

本节自测

一、单项选择题

1.【答案】B。 2.【答案】B。 3.【答案】A。 4.【答案】C。 5.【答案】C。

二、简答题

【参考答案】

美国心理学家詹姆士和丹麦心理学兰格分别与 1884 年和 1885 年提出了基本相同的情绪理论观点，人们称之为詹姆士—兰格理论。该理论强调情绪的产生是植物性神经系统的产物，认为情绪是内脏器官和骨骼肌肉活动在脑内引起的感觉。即情绪是源于身体的反馈，刺激引起身体的生理反应，而生理反应

进一步导致情绪体验的产生。

詹姆士—兰格理论看到了情绪和机体变化的直接关系，强调了植物性神经在情绪产生中的作用，这有其合理性的一面；但是他们片面强调植物性神经系统的作用，忽视了中枢神经系统的调节、控制作用，因而引起了很大的争议。

第三节 中学生的人格发展

真题再现

1. 【答案】D。解析：根据埃里克森的人格发展阶段理论，中学生正处于自我同一性对角色混乱的时期。本阶段的任务就是培养自我同一性。

2. 【答案】A。

3. 【答案】A。解析：A 型人格者具有很强的进取心、侵略性、自信心、成就感，并且容易紧张。B 型人格者则属较松散、与世无争，对任何事皆处之泰然。C 型人格指那种情绪受压抑的抑郁性格，表现为害怕竞争，逆来顺受，有气往肚子里咽，爱生闷气的性格。

4. 【参考答案】

该说法错误。液体智力是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。如对关系的认识，类比、演绎推理能力，形成抽象概念的能力等。它较少地依赖于文化和知识的内容，而依赖于个人的先天禀赋。液体能力的发展与年龄有密切相关。一般人在 20 岁左右，液体能力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。

5. 【参考答案】

(1) 小明是场独立型认知风格，小罗是场依存型认知风格。

场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照。材料中，小明经常个人独立判断分析，不容易受外部影响，这正是内部参照的表现。因此，小明是场独立型认知风格。

场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”。材料中，小罗解决问题时通过倾听他人建议的方式来做出决定，这是外部参照的表现。因此，小罗属于场依存型认知风格。

(2) 在教学中，要尊重学生的场的定向，根据他们各自的特点和偏好，采用不同的教育教学方法进行因材施教，可以收到良好的教学效果。

针对小明而言，场独立型的认知风格带来的更多是以内部学习动机为主，较少依赖外部的监控与反馈。因此，在教学中，教师应该提供较为宽松的教学结构，多给予其独立思考的机会，采取问答、讨论等教学方法，给学生表现自我的空间。

对小罗而言，场依存型的认知风格带来的更多是以外学习动机为主，较多地依赖教师、家长等外部监控与反馈。因此，在教学中，教师应该提供严密的教学结构，给学生以明确而具体的讲解与指导。

本节自测

一、单项选择题

- 1.【答案】A。 2.【答案】A。 3.【答案】A。 4.【答案】A。 5.【答案】D。

二、材料分析题

【参考答案】

(1) 这位同学的气质类型是多血质。多血质类型的人活泼好动，反应灵敏，乐于交往，注意力易转移，兴趣和情绪多变，缺乏持久力，具有外倾性。王老师班上的这位同学就具有这些特征。

(2) 气质类型偏于多血质的这类学生有粗心大意，虎头蛇尾，兴趣多移的弱点，老师应该注意要求他们在学习中认真细致，刻苦努力，在激起他们多种兴趣的同时，要培养中心兴趣；在具体活动中，要求他们增强组织纪律性，培养其朝气蓬勃，满腔热情，善于思维等个性品质。对于他们的缺点错误，批评时要有一定的刺激强度，但又要耐心细致，尤其要做好转化后的巩固工作，防止反复。

第四节 中学生的身心发展

真题再现

【答案】B。解析：由于初中生生理发展迅速，促进了中学生心理的成熟。这个时期的孩子产生了强烈的“成人感”，独立自主性发展很快，他们极力想争取在家庭、学校和社会生活中的独立自主地位和新的权利，想充分发挥自己的作用。因此，这个年龄段被称为个体发展的“心理断乳期”。

能力提升

一、单项选择题

- 1.【答案】C。 2.【答案】D。 3.【答案】D。 4.【答案】C。 5.【答案】B。

6.【答案】B。解析：美国的心理学家赫尔曼·维特金的研究最为著名。他认为，场独立者对客观事物判断时倾向于利用自己内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰；在认知方面独立于周围的背景，倾向于在更抽象和分析的水平上加工，独立对事物作出判断。因此，答案选B。

- 7.【答案】C。 8.【答案】B。 9.【答案】D。 10.【答案】D。 11.【答案】A。

12.【答案】B。解析：“山笑水笑人欢笑”指人长期保持着一种愉快的心境，这与心境的持久性是一致的，体现的是心境的情绪状态。

13.【答案】B。解析：激情是一种强烈的、爆发式的、持续时间较短的情绪状态。题干所描述的是一种积极的激情状态。

- 14.【答案】A。 15.【答案】A。

二、材料分析题

【参考答案】

(1) ①自我意识的发展

自我评价的独立性增强，表现在有主见、注重同学和老师的评价；自我评价更加全面，从关注生理的自我（关注身高、外貌）向心理的自我转变（关注自己的烦恼、感受），更多关注自己的内心世界。

自我体验深刻，成人感显著增强，感到自己已经长大成人，希望独立于父母，产生反抗心理；心理

上出现闭锁性，很多事情难以启齿，无从倾诉；自我体验更复杂、深刻。

②情绪情感的两极性特征：强烈、狂暴和温和、平静共存；内向性和表现性并存。

(2) 建议如下：

①敏锐觉察情绪

②平和接纳情绪状态。

③通过宣泄、转移等方法正确调整情绪。

④选择恰当的方式，有效进行完整客观的情绪表达。

⑤保持和创造快乐的情绪。

第六章 中学生心理辅导

第一节 中学生的心理健康

真题再现

1. 【答案】A。

2. 【答案】C。解析：强迫症是指以强迫症状（主要包括强迫观念和强迫行为）为主要临床表现的神经症。反复检查书包，是强迫行为的表现。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】C。

2. 【答案】B。

3. 【答案】B。

第二节 中学生心理辅导的方法

真题再现

1. 【答案】A。解析：强化法是应用强化手段增进某些适应行为，以减弱或消除某些不适行为的方法。晓玲表现出良好行为后，老师给予肯定属于强化法。

2. 【答案】C。解析：糟糕至极这种信念认为如果发生了一件不好的事情，那将是非常可怕的、非常糟糕的，是一场灾难。这就会导致个体陷入极端不良的情绪体验（如耻辱、自责自罪、焦虑、悲观、抑郁）的恶性循环之中而难以自拔。

3. 【参考答案】

(1) 面向全体学生原则。

(2) 预防与发展相结合原则。

(3) 尊重与理解学生原则。

(4) 学生主体性原则。

(5) 个别化对待原则。

(6) 整体性原则。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】A。 2. 【答案】A。 3. 【答案】D。 4. 【答案】D。

第三节 压力与挫折

真题再现

1. 【答案】D。解析：认知改变是指改变对认知的看法。主体对挫折情景的认知评价如何，直接影响挫折感的产生。小强能够对高考落榜这一挫折情景产生正确的认知，从而改变自己的行为，符合认知改变的做法。故本题选D。

2. 【答案】D。解析：宣泄指通过创设一种情景，使受挫者能自由抒发受压抑的情绪。升华指心理欲望从社会不可接受的方向转向社会可接受的方向的过程。补偿指个人所追求的目标、理想受到挫折，或由于本身的某种缺陷而达不到既定目标时，用另一种目标来代替或通过另一种活动来弥补，从而减轻心理上的不适感。认知重组是指对挫折情景的重新认识与评价。考试失利，通过重新分析失败原因，找出解决问题的方向，这属于认知重组。

3. 【参考答案】

(1) 躯体性压力源

躯体性压力源是指通过对人的躯体直接发生刺激作用而造成身心紧张状态的刺激物。

(2) 心理性压力源

心理性压力源是指来自人们头脑中的紧张性信息。

(3) 社会性压力源

社会性压力源主要指，造成个人生活方式上的变化，并要求人们对其做出调整和适应的情境与事件。

(4) 文化性压力源

文化性压力源是指，要求人们适应和应付的文化变化问题。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】C。解析：压力指由于刺激引起的、伴有躯体机能以及心理活动改变的一种身心紧张状态。

2. 【答案】C。 3. 【答案】B。

能力提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。

2. 【答案】C。解析：考试焦虑症的形成是多方面的，单纯处理好学生的心态远远不够。

- 3.【答案】B。 4.【答案】B。 5.【答案】B。

二、简答题

1.【参考答案】

(1) 强化干预：在网络成瘾的干预中，奖励的使用条件是一旦发现成瘾学生有了减少上网的行为时，就给予奖励、表扬或肯定性评价。

(2) 厌恶干预法：厌恶干预指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些适应不良行为的方法。

(3) 转移注意力法：学校或班级通过组织各类有意义的文体活动，让成瘾学生参与其中，从而转移他的注意力和减轻他对网络的迷恋程度的一种干预方法。

(4) 替代、延迟满足法：一方面学校和老师要帮助学生培养替代活动（其感兴趣的课外活动）吸引其注意力，并弄清他的上网习惯，然后使其反其道而行之，在原来上网的时间里做其他事情。另一方面，了解问题学生的上网时间（起初要控制上网时间，不必绝对戒除），将其上网总时间列表，纳入周计划，在可以控制的前提下，逐步减少上网时间最终实现戒除网络成瘾的目标。

(5) 团体辅导法：将患有网络成瘾症的学生组合成一个团体，由富有经验的老师作为指导者，运用团体动力理论做理论基础，综合运用团体咨询的原则和各种方法，达到使参加团队的成员整体戒除网瘾的目标。

2.【参考答案】

(1) 开设心理健康教育有关课程；(2) 开设心理辅导活动课；(3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；(4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育；(5) 个别心理辅导或咨询；(6) 小组辅导。

第七章 中学德育

第一节 中学生品德心理与发展

真题再现

1.【答案】C。解析：群体约定是指经过集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员的行为有一定的约束力量，使成员承担执行的责任。由形成了“拒绝网络谣言”的共识，共同提出相应的具体要求并被全班同学所认可可知，这种品德培养方法属于群体约定。

2.【参考答案】

此说法错误。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德认识的结果是获得有关的道德观念、形成道德信念。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，它是道德观念和道德情感的外在表现。道德行为的形成受到主观和客观等各方面的影响，有了好的道德认识，不一定能形成正确的道德行为，所以二者并不完全一致。

本节自测

一、单项选择题

- 1.【答案】A。 2.【答案】D。 3.【答案】D。 4.【答案】D。

二、辨析题

【参考答案】

此说法是正确的。原因如下：

(1) 惩罚传递不该怎么做的信息，奖励传递该怎么做的信息。

(2) 必要的惩罚是需要的。学习是有纪律的活动，必要的约束与惩罚有利于维持秩序。但惩罚不应伤害学生的自尊心与求知欲。

(3) 奖与罚应及时公正，才能真正提高一个人的积极性。对该表扬的行为不及时做出表扬等于是批评这种行为；对做错的同学不做出批评等于是表扬了这种行为；一网打尽对内向孩子的作用大于对外向孩子的作用；表扬对女生的作用大于对男生的作用；师生关系紧张时的批评，起不到教育作用，反而会造成双方关系的对立；失去公正性的表扬与批评不起作用；过于频繁地表扬某一个人会造成其在同学中的孤立。

(4) 进行表扬与批评时，应注意个性差异。表扬与批评的作用在于个体对表扬与批评的认识，不应伤害到其他方面的积极性。

第二节 道德发展理论

真题再现

1. 【答案】D。解析：处于社会契约定向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。由题干所说“遵守交通法规是人人应尽的责任与任务”可知，小张强调应尽义务和责任的重要性，属于社会契约定向阶段。

2. 【答案】C。

3. 【答案】D。解析：皮亚杰利用教师和家长偏爱顺从他的学生和孩子的日常事例，编制一些故事，要不同年龄的儿童对这种偏爱行为是否公平做出判断。结果发现，7岁、10岁、13岁是儿童公正观念发展的几个主要时期。这三个阶段的儿童在进行公正判断时，分别以服从、平等、公道为标准。7岁前的孩子认为听话的行为就是好的行为，按自己意愿行事就是坏的行为，分不清服从和公正的区别。10岁左右的孩子认为平等（公平）的行为就是公正的。13岁左右的孩子已能将公道不公道作为道德判断的标准。这意味着他们已不是根据单纯的、僵化的规则来判断，而是考虑到他人的具体情况，出于同情和关心来做出道德判断。该阶段的儿童处于公正道德阶段。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】D。 2. 【答案】C。 3. 【答案】B。 4. 【答案】B。

5. 【答案】B。解析：科尔伯格通过道德两难故事法提出了道德发展阶段论（三水平六阶段）。

6. 【答案】C。解析：依据科尔伯格的道德发展理论，处于遵守法规阶段的儿童其道德价值以服从

权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的，应当遵循权威和有关规范去行动。题干中小娜对学校校规处于绝对服从地位，并以此做出小青不是好学生的判断，因此，属于习俗水平中的遵守法规取向阶段。故本题选 C。

7. 【答案】B。解析：处于社会契约定向阶段的人看重法律的效力，但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。

第三节 德育工作

真题再现

【参考答案】此说法错误。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施以影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。包括思想、政治、道德和民主法治等多方面。因此德育不仅仅是道德品质教育，故题目中的观点是错误的。

第四节 中学德育过程

真题再现

1. 【答案】C。解析：道德意志是一个人自觉调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程。

2. 【参考答案】

这种说法是错误的。德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，具有多种开端。教师可根据学生品德发展的具体情况，或晓之以理开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，或从导之以行开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐统一发展。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】D。解析：品德情感，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

2. 【答案】D。 3. 【答案】D。 4. 【答案】C。

5. 【答案】D。解析：这句话体现的是在对学生进行德育的过程中，有着诸多途径对学生产生各自影响，因此，教师应该统一多方面的教育影响。故本题选 D。

第五节 中学德育原则、途径与方法

真题再现

1.【答案】C。解析：长善救失原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。题干中老师发现小王同学有绘画才能，就充分发挥其特长，克服其散漫的毛病，帮助学生取得成功，体现了这一原则。

2.【答案】B。解析：陶冶教育法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。这是利用了艺术陶冶。

3.【参考答案】

(1) 对小芳的教育，应该遵循如下德育原则：

首先，班主任应该贯彻因材施教的德育原则。材料中，小芳身上具有区别于其他同学明显的个体差异，教师要以发展的眼光，客观、全面、深入地了解小芳，做到扬长避短、因材施教。

其次，班主任应该贯彻依靠积极因素，克服消极因素的原则。材料中，小芳身上既有身体强壮体育成绩好、直率等优点，又有不遵守纪律、顽皮接话茬等缺点，因此要用一分为二的观点，客观地评价学生的优点和不足，利用小芳身上的积极因素克服消极因素。

再次，班主任应该贯彻教师尊重学生与严格要求相结合的原则。小芳正值青春期，出现明显的逆反行为也是发展过程中难以避免的客观问题。教师要严慈相济的对待小芳——对待所犯错误严格管教，决不姑息；对于小芳个人，永远尊重，充满爱心。

(2) 对小芳的教育，可以采取如下德育方法：

首先，教师可以采用说服教育法。教师通过摆事实、讲道理，以影响小芳的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识。

其次，教师可以利用榜样示范法，找到一个能引起小芳敬佩之情的良好榜样，让小芳向其学习，以此来影响她的思想、情感和行为。

再次，教师可以利用品德评价法，通过奖励小芳良好的行为、惩罚她不良的行为、评定道德之星、体育之星等方法对小芳的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点。

本节自测

一、单项选择题

1.【答案】D。 2.【答案】C。 3.【答案】D。 4.【答案】D。

5.【答案】B。解析：榜样示范法要求教师利用先进人物，优秀行为为榜样，对学生进行德育的过程。

6.【答案】D。

二、简答题

【参考答案】说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法。

运用说服教育法应注意以下几点：

第一，有目的性和针对性；

第二，有知识性和趣味性，内容真实、可信；

第三，态度真诚、热情；

第四，善于捕捉说理时机，拨动学生的心弦，以增强教育效果。

三、材料分析题

【参考答案】

(1) 该案例体现的德育方法是榜样示范法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成绩来影响学生的思想、情感和行为的方法。

(2) 在学校德育中运用榜样示范法应注意以下几点：

①选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。我们应根据时代要求和学生实际情况，指导他们选择好学习的榜样，获得前进的明确方向和巨大动力。丁宁正是因为选择了奥运冠军张怡宁作为榜样，为自己明确了学习的方向，并从张怡宁身上获得了不进则退的强大动力。

②激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生力量，推动他们前进，就需要引导学生了解榜样。丁宁对张怡宁的敬慕之情是在平时的一点一滴中建立的，正是基于对张怡宁最细微、最普通的了解，才给了丁宁不断前进的力量。

③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上来，把敬慕之情转化为道德行为和习惯，逐步巩固、加深这种情感。丁宁对张怡宁的敬慕并不仅仅停留在情感方面，更多的是对自身的激励，时刻以张怡宁为榜样来调整自己的训练和比赛，正是这样才使得丁宁走向成熟，获得成功。

能力提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：美国心理学家科尔伯格系统扩展了皮亚杰的理论和方法，经过多年研究，提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。故事中包含一个在道德价值上具有矛盾冲突的情境，让被试听完故事后对故事中的人物的行为进行评论，从而了解被试的道德发展水平。因此，答案选B。

2. 【答案】A。解析：品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。品德具有相对的稳定性，若只是此一时、彼一时地偶然表现，则不能称之为品德，只有经常地表现出一贯的规范行为，才标志着品德的形成。因此，答案选A。

3. 【答案】B。解析：权威阶段（5—8岁）这一时期儿童的思维正由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，但仍不具备可逆性和守恒性。因此，这一时期儿童的道德判断是以他律的、绝对的规则及对权威的绝对服从和崇拜为特征。而权威阶段属于他律道德阶段。因此，答案选B。

4. 【答案】D。 5. 【答案】C。 6. 【答案】D。 7. 【答案】D。 8. 【答案】C。

9. 【答案】A。 10. 【答案】D。 11. 【答案】C。 12. 【答案】B。 13. 【答案】C。

14. 【答案】A。

15. 【答案】D。解析：道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然所做出的行为反应，是人的内

在的道德认识和情感的外部表现。故也是衡量人们品德高低好坏的根本标志。

16.【答案】C。 17.【答案】D。

18.【答案】C。解析：在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。因此，答案选C。

19.【答案】B。解析：从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。服从可能是出于自愿，也可能是被迫的。因此，答案选B。

20.【答案】A。 21.【答案】D。

二、辨析题

1.【参考答案】

此说法正确。活动和交往是德育过程的基础，学生的思想品德是在活动和交往中逐步形成发展起来并接受其检验的。

2.【参考答案】

此说法正确。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。其中，知即品德认识，是学生品德形成的基础；情即品德情感，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂；意即品德意志，是调节品德行为的精神力量；行即品德行为，是衡量一个人品德水平的重要标志。德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结。学生的品德形成过程就是知情意行交互作用、相互促进的过程。

三、材料分析题

1.【参考答案】

如果我是王老师，我会树立闵红这个榜样，因为这符合榜样示范法的要求。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方

法。

在学校德育中运用榜样示范法应注意以下几点：

首先，选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。我们应根据学生实际情况，指导他们选择好学习的榜样，获得前进的明确方向和巨大动力。虽然闵红同学学习成绩一般，但主动倒垃圾，维护班级环境的行为正体现了班级主人翁的精神，具有较高的思想品德素养，并且中等生的身份也正符合学生的实际，体现榜样多层优选的要求，对班级里的中等生和后进生具有巨大的激励作用，对优等生也有很好的教育意义。

其次，激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生力量，推动他们前进，就需要引导学生了解榜样。对材料中班干部的意见要进行解释教育，明确闵红倒垃圾行为的意义，闵红同学的行为是默默为班级做贡献的表现，也是积极参与班级管理的表现，是值得肯定和鼓励，并成为同学们的榜样的。

最后，引导学生用榜样来调节行为，提高修养。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上来，把敬慕之情转化为道德行为和习惯，逐步巩固、加深这种情感。闵红同学的行为告诉全班学生，班集体不仅需要成绩好的同学，也需要热爱集体，讲卫生的好同学。只有在知识技能和思想品德等多个方面都表现良好的学生才是真正意义上的优秀学生。

总之，无论从哪个角度和方面看，闵红同学的表现都是值得肯定和表扬的，是班上每个同学都应学

习的榜样，这个榜样应该及时树立。

2.【参考答案】

(1) 材料中体现的德育原则有：

①疏导原则

疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中的老师正是通过让学生评价电视节目中四张妇女化妆像的方式，使学生认识到了朴素自然的美比化妆更漂亮。

②导向性原则

导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。材料中的老师从有利于学生身心发展的大方向出发，对学生晓之以理，动之以情，告诉学生应该朴素自然、整洁大方、健康活泼。

③尊重学生与严格要求学生相结合原则

这一原则是指教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。材料中的老师针对化妆的问题与学生的谈话，体现了对学生的严格要求，另外，老师没有对学生讽刺和挖苦，而是耐心的讲道理，体现了对学生的尊重。

(2) 材料中体现的德育方法有：

①说服教育法

说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。材料中的老师通过电视节目和学生讲明化妆的利害关系，使学生认识到了自身的错误。

②情感陶冶法

这是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。材料中的老师是通过“为您服务”这样一个家喻户晓的电视节目引入了学生的第二次谈话，取得了非常好的教育效果，即创设了一个良好的教育情境，使学生思想上受到深刻的教育。

第八章 中学班级管理与教师心理

第一节 群体心理

真题再现

单项选择题

1.【答案】C。解析：任务促成的纪律指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。为了完成航模比赛牺牲自己的业余时间，是由于任务促成的纪律。

2.【答案】D。解析：人本主义取向的课堂管理者认为教师应该关注学生的需要、情感和主动精神，向学生提供最好的机会去发掘归属感、成就感和积极的自我认同，以此来维持一种积极的课堂环境。题

干中董老师注重满足学生的基本需要，符合人本主义取向的课堂管理。

3.【答案】B。解析：所谓任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。

4.【答案】D。解析：投射效应是指在人际交往中，认知者形成对别人的印象时总是假设他人与自己有相同的倾向，即把自己的特性投射到其他人身上。丁老师把自己想法和思维方式投射到学生身上，在投射效应的体现。

本节自测

单项选择题

- 1.【答案】B。 2.【答案】C。 3.【答案】B。 4.【答案】C。 5.【答案】D。

第二节 班主任与班级管理

真题再现

【参考答案】

- (1) 确定班集体的发展目标。
- (2) 建立得力的班集体核心。
- (3) 建立班集体的正常秩序。
- (4) 组织形式多样的教育活动。
- (5) 培养正确的集体舆论与良好的班风。

本节自测

单项选择题

- 1.【答案】C。 2.【答案】A。 3.【答案】D。 4.【答案】C。

第三节 教师心理

真题再现

单项选择题

1.【答案】B。解析：马勒斯等人认为职业倦怠主要表现在三个方面：情绪耗竭、去人性化和个人成就感低。情绪耗竭主要表现在生理耗竭和心理耗竭两个方面。如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。去人性化即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。个人成就感低表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。题干表述孟老师工作消极、对学生漠视、态度麻木，属于去人性化。

2.【答案】C。解析：教学认知能力是以教学系统为认知对象，对教学目标、学习任务、学习者特点、教学策略与方法以及教学情境等进行分析判断的能力。

本节自测

单项选择题

1. 【答案】C。解析：非组织化观摩要求观察者有相当完备的理论和洞察力。

2. 【答案】A。 3. 【答案】D。

4. 【答案】C。解析：本题考查了教师成长阶段。教师成长分为三个阶段：关注生存阶段，这阶段教师主要关注的是生存，如“学生喜欢我吗”；第二阶段是关注情境阶段，这一阶段教师关注的是“如何上好一堂课”；第三阶段是关注学生阶段，这一阶段教师关注的是学生的发展。

能力提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。 2. 【答案】B。 3. 【答案】C。 4. 【答案】C。

5. 【答案】B。解析：课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂上某些占优势的态度和情感的綜合状态。

6. 【答案】A。 7. 【答案】A。 8. 【答案】D。 9. 【答案】B。 10. 【答案】D。

11. 【答案】A。 12. 【答案】C。

二、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 共同的奋斗目标。
- (2) 有力的领导集体。
- (3) 健全的规章制度。
- (4) 健康的舆论与良好的班风。
- (5) 学生个性的充分发展。

2. 【参考答案】

- (1) 关心热爱与严格要求相结合；
- (2) 培养和激发学习动机；
- (3) 善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感；
- (4) 针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药；
- (5) 对后进生的教育要持之以恒。

3. 【参考答案】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。
- (2) 开展微格教学。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 反思教学经验。