



2018教师资格证系统班

主讲：顾萌

粉笔教师招考



粉笔教师



微信Z181479更多资料微信Z181479



哭晕在马桶



本宝宝受够了，但还是要坚持！

教育的产生与发展



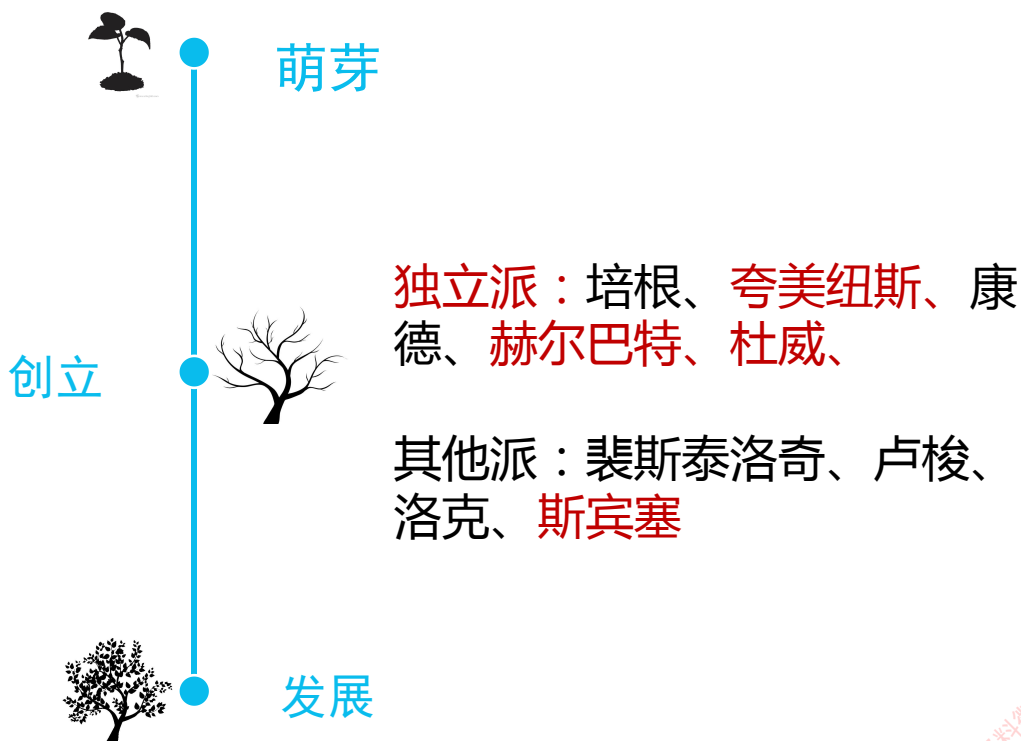
► 教育学的创立阶段

中国：《学记》、孔子

西方：苏格拉底、柏拉图、
亚里士多德、昆体良

马克思主义教育学

现代教育理论



► 教育学的创立阶段-独立派



培根 科学归纳法第一人

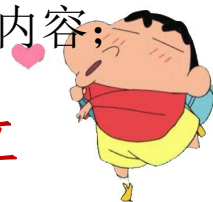
首次提出 “教育学” 应作为一门独立的学科

夸美纽斯 教育学之父

《大教学论》（1632），教育学独立的标志；

泛智教育——把广泛的自然知识传授给普通的人
系统论述班级授课制方法和实施内容；

级智夸大独立



微信: 1911393271

► 教育学的创立阶段-独立派



康德

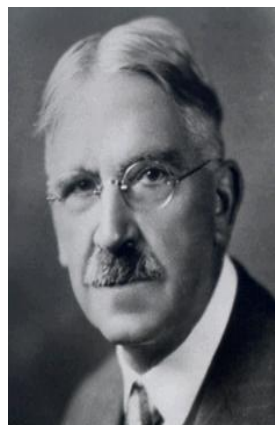
最早在大学里讲授这门课程

► 教育学的创立阶段-独立派



赫尔巴特 现代教育学之父 科学教育学奠基人 传统教育代表人

《普通教育学》标志教育学进一步规范；
 一原则：教育性教学原则
 二基础：伦理学和心理学作为教育学的理论基础；
 三中心：教师中心、教材中心、课堂中心；
 四阶段：明了（清楚）、联想（联合）、系统和方法四个阶段；



杜威 现代教育代表人 进步教育代表人 实用主义哲学创始人

《民主主义与教育》
 三中心：儿童中心、经验中心、活动中心；
 四个即：教育即生活；教育即生长；教育即经验的改组或改造；
 学校即社会
 五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论

口诀帮我记

培根：首提出

夸美：来实现

康德：首讲授

巴特：去规范

杜威：来改变

级致夸大独立

一二三四

三四五

► 教育学的创立阶段-其他派



卢梭 《爱弥儿》

自然主义教育思想

卢的爱儿很自然

绅士洛克在白板上画漫画

洛克 《教育漫话》

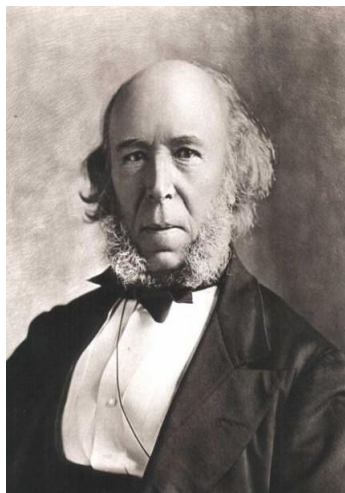
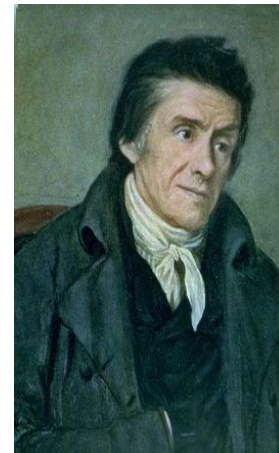
提出“白板说”
倡导“绅士教育”



► 教育学的创立阶段-其他派

慈爱裴太心理化

裴斯泰洛奇：慈爱的儿童之父
最早提出“教育心理学化”的主张



斯宾塞

科学知识最有价值
教育预备生活说

中国：《学记》、孔子

西方：苏格拉底、柏拉图、
亚里士多德、昆体良



萌芽

创立



线索一：培根、夸美纽斯、康德、
裴斯泰洛奇、赫尔巴特、杜威斯
宾塞

线索二：卢梭、洛克

马克思主义教育学

现代教育理论



发展

► 教育学的发展阶段—马克思主义教育学



马卡连柯 《教育诗》
集体主义教育



凯洛夫 《教育学》

世界第一部马克思主义的教育学著作



杨贤江 《新教育大纲》

我国第一部马克思主义的教育学著作

► 教育学的发展阶段—现代教育理论

赞可夫

发展性教学理论

布鲁纳

发现教学法

结构主义教学理论

瓦根舍因

范例教学法

苏霍姆林斯基

全面和谐“活的教育学”

布鲁姆

掌握学习理论 认知、情感、动作技能三维目标

姆有掌握目标，纳来发现结构，瓦根找范例，高度赞发展，全面和谐好
斯基

教育学的产生与发展

教育学的概念

- 对象 ⊖ 教育现象、教育问题
- 任务 ⊖ 揭示规律

萌芽时期

一本书：《学记》

一个人：孔子 ⊕

苏格拉底 ⊖ 产婆术

昆体良 ⊖ 《论演说家的教育》

培根：首提出

纽斯：来实现

康德：首开课

创立阶段

巴特：1原则2基础3中心4阶段

杜威：1本书3中心4个即5步骤

洛克：绅士、白板

斯宾塞：教育预备、科学知识

发展阶段

马卡连柯 ⊖ 集体教育

马克思主义教育学 ⊖ 凯洛夫 ⊖ 《教育学》

杨贤江 ⊖ 《新教育大纲》

现代教育发展 ⊖ 姆有掌握目标，纳来发现结构，瓦根找范例，高度赞发展，全面和谐好斯基

练习

1.世界上最早的教育理论著作是（ ）。

- A.《礼记》 B.《学记》 C.《论语》 D.《老子》

2.近代实验科学鼻祖（ ）首次提出把教育学作为一门独立的学科。

- A.培根 B.洛克 C.夸美纽斯 D.康德

3.提出结构教学理论的教育家是（ ）。

- A.赞科夫 B.布鲁纳 C.瓦根舍因 D.杜威

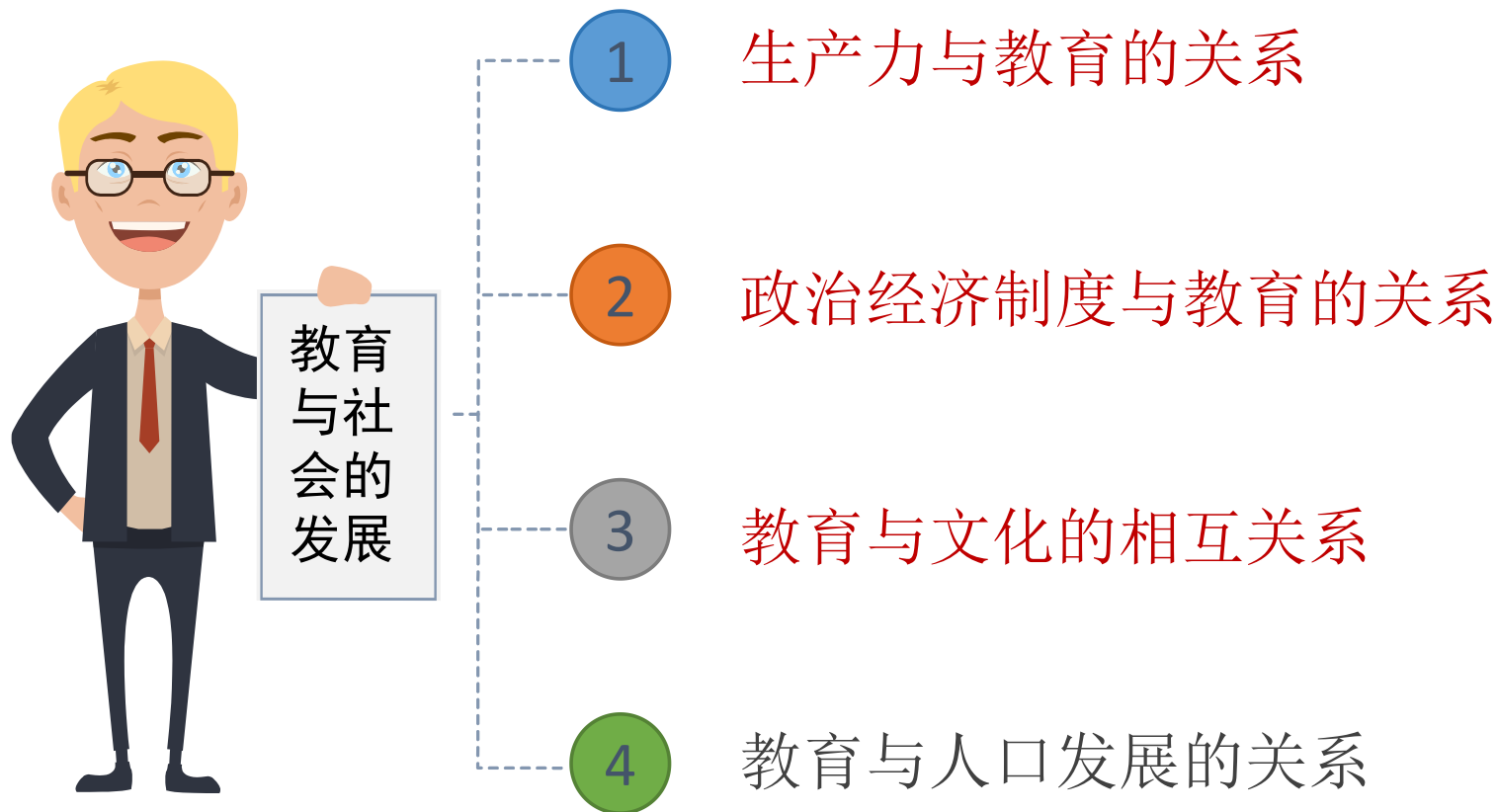
4.教育学成为一门独立学科是以（ ）的《大教学论》为标志的。

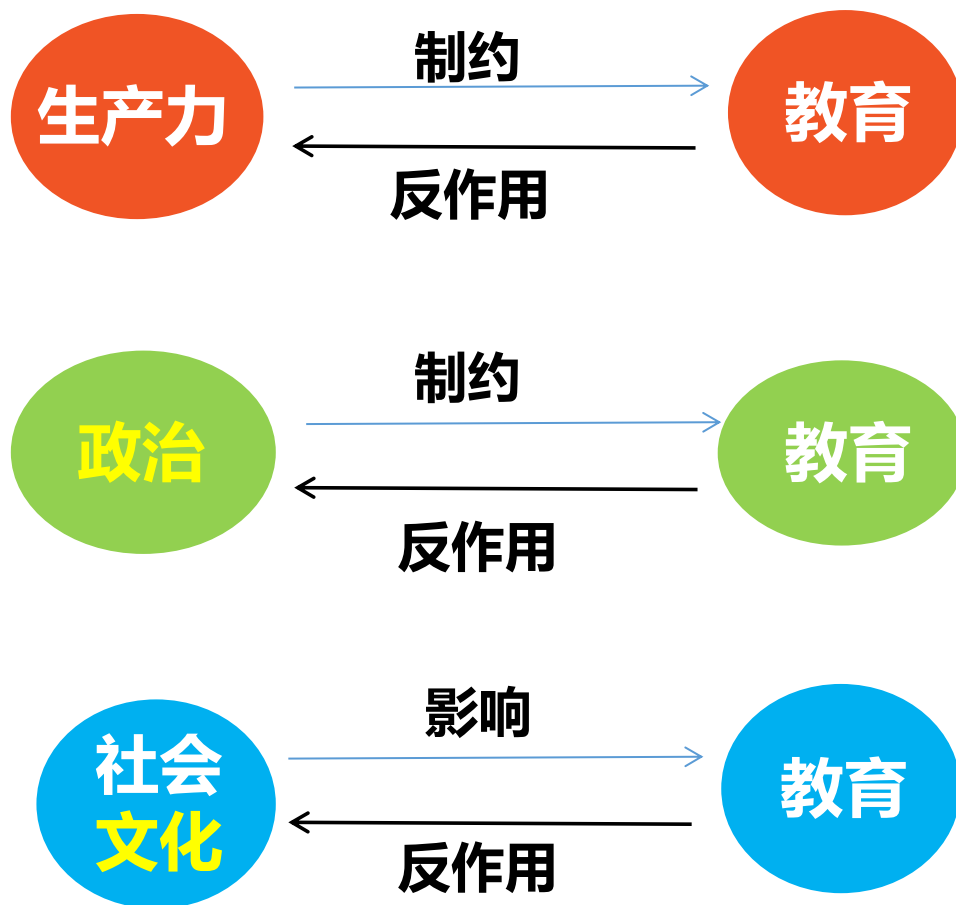
- A.赫尔巴特 B.夸美纽斯 C.凯洛夫 D.苏霍姆林斯基

5.科学教育学的诞生是以（ ）的发表为标志的。

- A.《大教学论》 B.《普通教育学》
C.《教育学》 D.《民主主义与教育》

▶ 第三节 教育与社会的发展





► 一、生产力与教育的关系

生产力
(经济)

生产力对教育的制约作用—**决定**教育发展**水平**

1. 生产力水平**决定**教育的**规模和速度**
2. 生产力制约人才培养的规格和教育结构
3. 生产力制约教学内容、方法、组织形式与手段

水蝌蚪方结龟

教育对生产力的促进作用—经济功能

1. 教育是**劳动力**再生产的**基本途径**
2. 教育是科学知识再生产的最有效形式
3. 教育是进行技术创新的一个重要手段

两再一新促生产



真题回顾

1. （2015年上半年）在当代，教育被人们视为一种投资、一种人力资本，这是因为教育具有（ ）。

A. 政治功能

B. 经济功能

C. 文化功能

D. 人口功能

二、政治经济制度与教育的关系

政治 经济 制度

政治经济制度对教育的制约作用

1. 政治经济制度**决定**教育的性质
2. 政治经济制度**决定**教育的宗旨与目的
3. 政治经济制度**决定**教育的领导权
4. 政治经济制度**决定**受教育权
5. 政治经济制度**决定**教育内容和教育管理体制

体内性质两权一目的

教育对政治经济制度的影响作用—政治功能

1. 教育培养政治经济制度所需要的人才（基本、主要途径）
2. 教育促进政治民主化
3. 创造一定的社会舆论为政治服务
4. 完成年青一代的政治社会化

人鱼公主促政治

社会
文化

文化对教育的制约与影响

1. 文化对教育具有**价值**定向作用
2. 文化影响教育的**内容**与水平
3. 文化影响教学**方法**的使用
4. 文化影响教育**目的**的确立
5. 文化模式影响**教育**环境与教育模式

慕容芳有教育价值

教育对文化的作用—文化功能

1. 教育具有**传递、保存**
2. **传播、交流**文化的作用
3. 教育具有**选择、提升**
4. **更新、创造**文化的作用

两传选新促文化

▶ 三、教育与文化的相互关系

学校文化：是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。

➤ 学校文化的缩影——校园文化



真题回顾

1. （2014年下半年）教育可以“简化”文化。吸取其基本内容；教育可以“净化”文化，清除其不良因素，这体现了教育对文化具有（ ）。

A. 选择功能

B. 发展功能

C. 传递功能

D. 保存功能

► 四、教育与人口发展的关系

人口

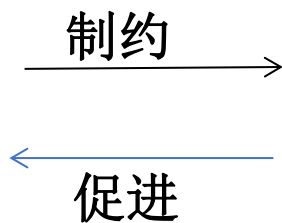
人口对教育的影响

1. 人口数量影响教育规模与教育投入
2. 人口结构影响教育结构
3. 人口质量影响教育质量

教育对人口的作用—人口功能

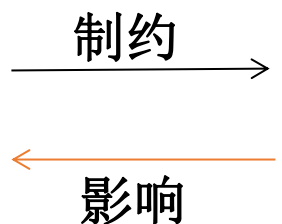
1. 教育可以控制人口数量
2. 教育可以提高人口素质
3. 教育可以优化人口结构

两再一新促
生产



水蝌蚪方结
龟

人鱼公主促
政治

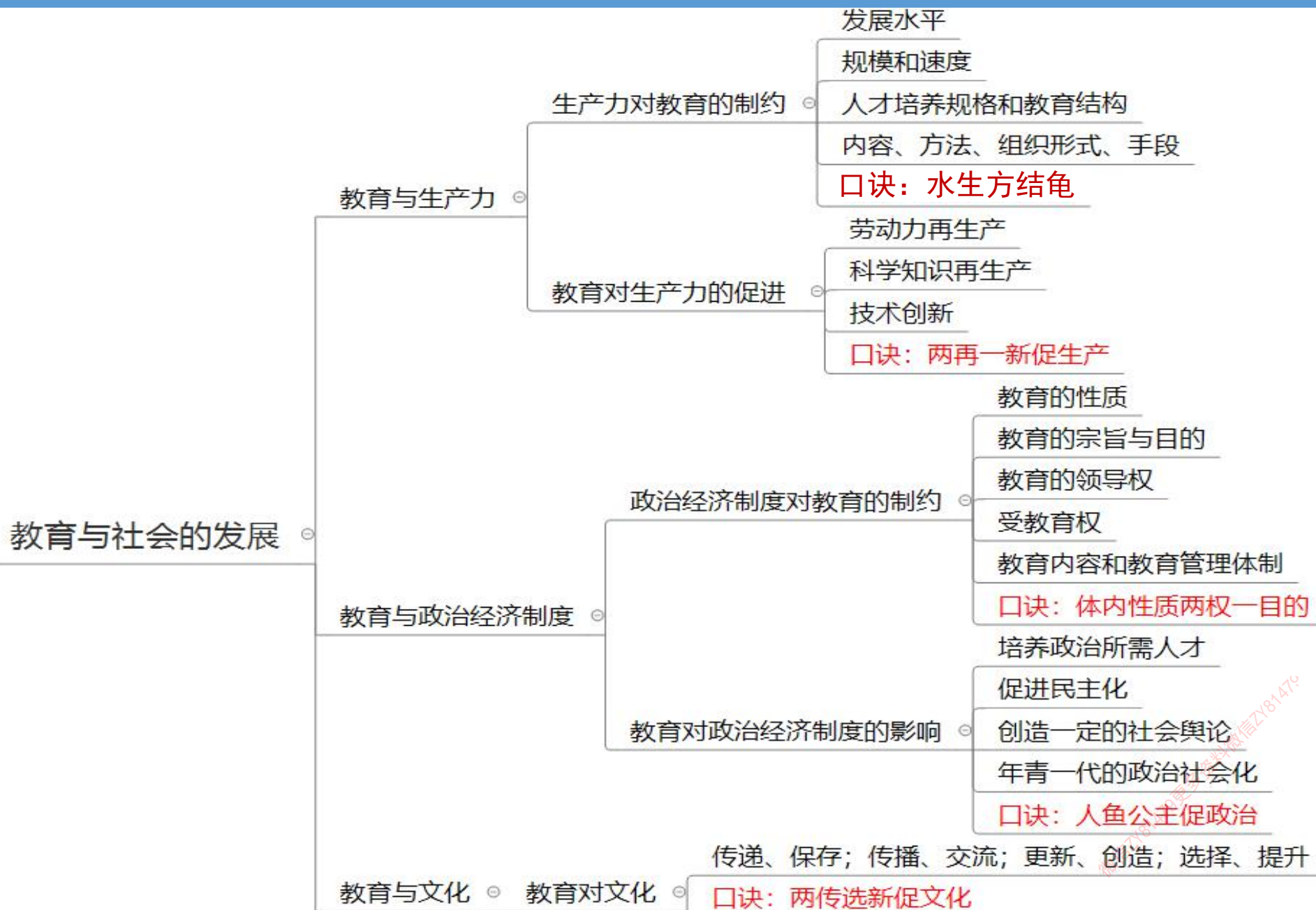


体内性质
两权一目的

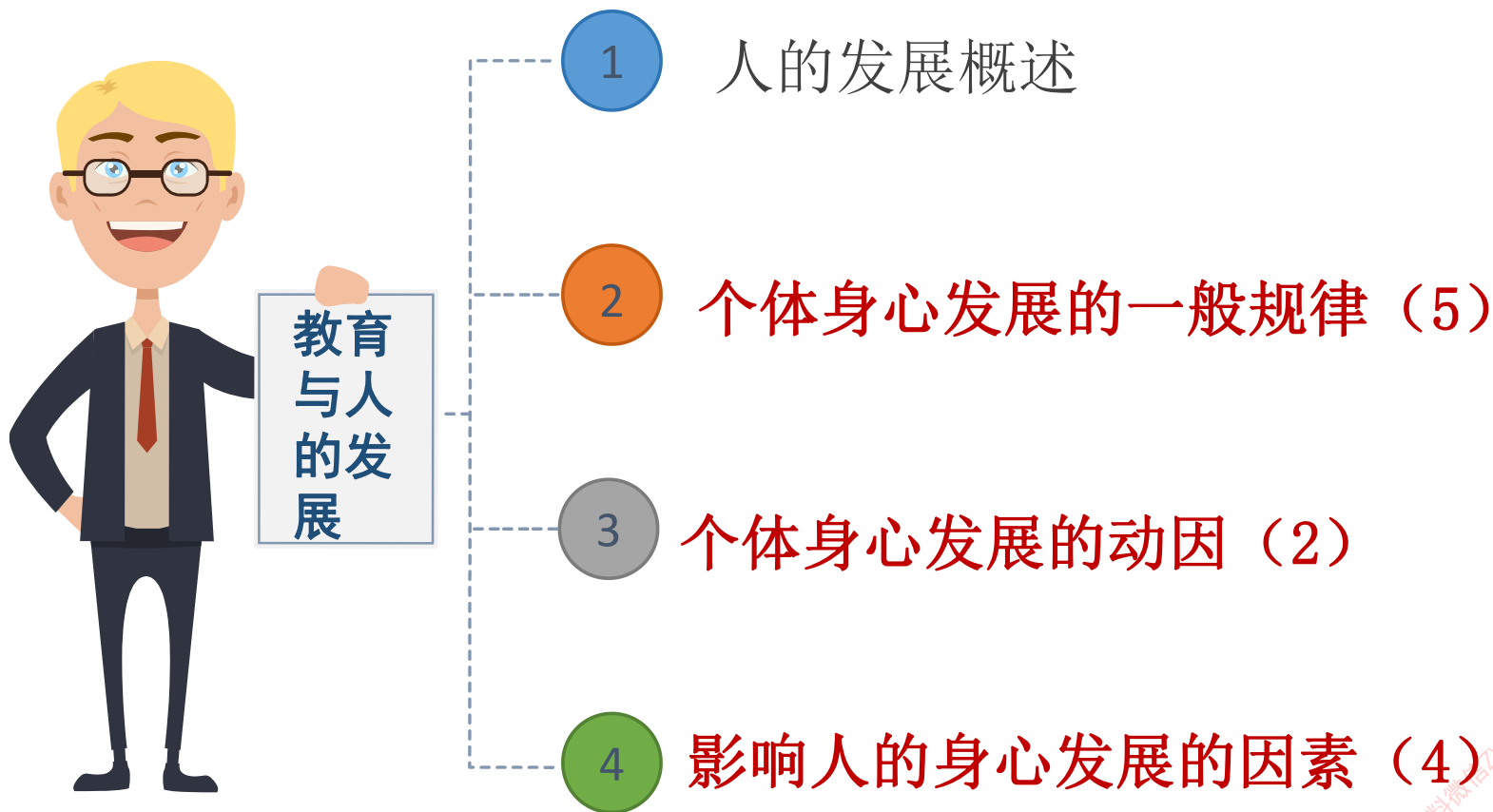
两传选新
促文化



慕容芳有
教育价值



► 第四节 教育与人的发展



► 一、人的发展概述

1

生理发展

身高、体重

2

心理发展

记忆、思维

生理是心理的基础





顺序性

阶段性

不平衡性

个别差异性

互补性



单选题

案例分析题

辨析题

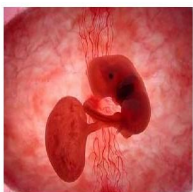
涵义
教学启示
应用

微信Z181479更多资料微信Z181479

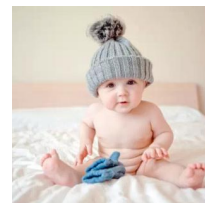
顺序性 整体方向不可逆——循序渐进

头尾律（先头后尾✓）

小



大

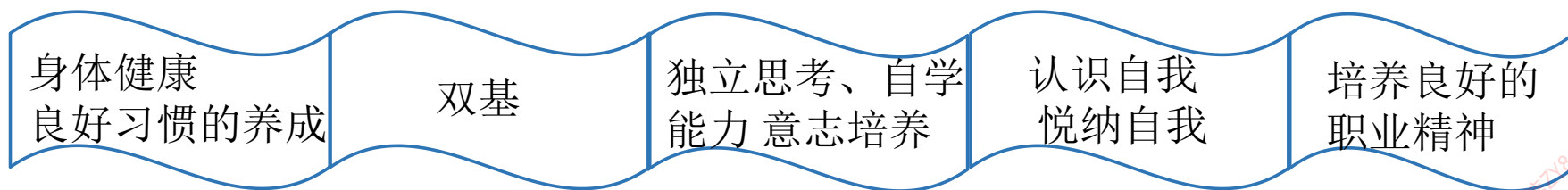
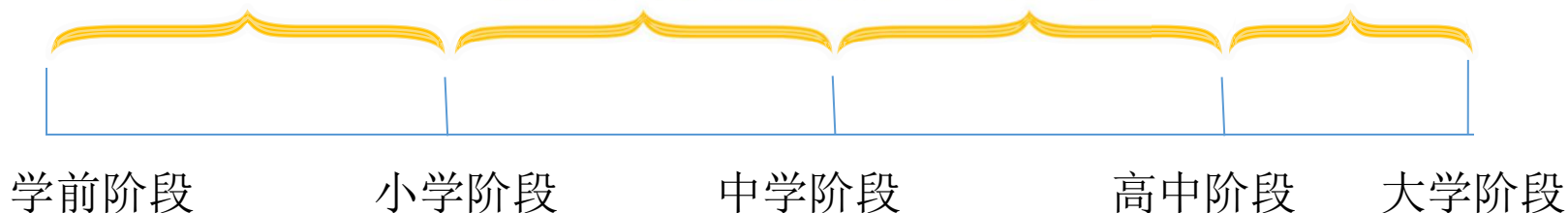


教学启示：循序渐进

阶段性

部分，抽取某一阶段——针对性

幼儿小学化（×）



教学启示：针对性。

不平衡性

个体内部，速度——关键期，适时而教

不同方面，不同步



身体先发展



心理后发展

同一方面，不匀速

身高

婴儿、中学时期发展较快

教学启示：关键期（最佳期）——某一时期发展最为快速的时期。

个别差异性 人与人之间区别，因材施教

个别差异主要是指心理的个别差异或个性差异，即人们在性格、兴趣、能力等心理特性方面的差异。即是学生与学生之间是存在差异的。



教学启示：要根据学生的差异做到因材施教。

互补性

扬长避短，长善救失

身-身互补

盲人听力好



身心互补

身残志坚



教学启示：扬长避短，长善救失。

总结

规律名称	表现	启示
顺序性	从低到高 从简到繁 从量到质	循序渐进
阶段性	年龄阶段—特征、任务	分阶段施教
不平衡性	发展速度有快慢	抓关键期
互补性	生心互补 生生互补	扬长避短
个别差异性	群体和群体 个体和个体	因材施教

真题回顾

1. （2017年上半年）儿童身心发展存在高速发展期，某一时期某一方面的发展特别迅速，而在其他阶段相对平稳，这一表现体现了儿童身心发展的那一特性（ ）。

A. 顺序性

B. 阶段性

C. 个别差异性

D. 不平衡性

三、自由提问

中学科目二

这脸 我不要了...



快来撩我呀



遇见 come to meet a different u
不一样的自己

微信ZY81479更多资料微信ZY81479