### Pauta de Autoevaluación de Competencias

(complemento de la Pauta de Reflexión Definición Proyecto APT)

Objetivo:

El objetivo de esta pauta de autoevaluación es que identifiques tus niveles de logro en las competencias de tu plan de estudio para que, a partir de tus fortalezas y oportunidades de mejora, puedas definir mejor tu proyecto APT. Esta pauta de autoevaluación es un complemento de las reflexiones iniciales de APT que también te ayudarán a definir tu Proyecto APT.

Instrucciones:

* Completa la tabla con las competencias de tu perfil de egreso (las puedes revisar con tu docente)
* Piensa en tu proceso de aprendizaje durante el tiempo que has estudiando en Duoc UC y evalúa el nivel de logro que alcanzaste en cada competencia de tu plan de estudio.
* Marca con una cruz el nivel de logro alcanzado para cada aprendizaje de las unidades de competencia según las siguientes categorías:

|  |  |
| --- | --- |
| **Categoría** | **Descripción** |
| Excelente Dominio (ED) | Tengo un excelente dominio en esta competencia y no necesito reforzarla. |
| Alto Dominio (AD) | Tengo un muy buen dominio de esta competencia, solo necesito reforzar pocos aspectos que no tengo completamente desarrollados. |
| Dominio Aceptable (DA) | Tengo un dominio básico de la competencia, que me permite lograr los aspectos centrales de ésta, pero aún tengo muchos que necesito reforzar. |
| Dominio insuficiente (DP) | Tengo un dominio muy básico de la competencia, solo manejo alguno aspectos de manera aislada. |
| Dominio no logrado (DNL) | Tengo un dominio no logrado de la competencia, no manejo casi ningún aspecto de manera clara. |

* En la columna de comentarios escribe por qué marcaste cada nivel.

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela | |
| Nombre completo | Andres Nicolas Silva Ampuero |
| Plan de Estudio | Diurno |
| Año de ingreso | 2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias Perfil de egreso** | **Nivel de logro** | | | | | **Comentarios** |
| **Excelente Dominio** | **Alto Dominio** | **Dominio Aceptable** | **Dominio Insuficiente** | **Dominio no logrado** |
| **Diseña, desarrolla, implementa y despliega soluciones informáticas, resolviendo problemas complejos en su área de especialización profesional.** |  | **X** |  |  |  | **destaca claramente la acción profesional fundamental: diseñar, desarrollar e implementar soluciones. Es concreto, centrado en el quehacer técnico y refleja bien la competencia central del egresado.** |
| **Evalúa y aplica estándares, marcos de trabajo y regulatorios, tecnologías y metodologías pertinentes al desarrollo de sistemas informáticos.** |  |  | **X** |  |  | **amplía la mirada técnica hacia el cumplimiento de estándares y marcos regulatorios, algo esencial pero menos "visible" en la práctica diaria. La evaluación y aplicación de normativas es un plus profesional que marca una diferencia en entornos regulados o complejos. Puede ganar más fuerza si se conecta con impactos directos en la calidad o seguridad de las soluciones.** |
| **Cuenta con una cultura de innovación, proponiendo mejoras constantes y nuevas ideas para el desarrollo tecnológico y organizacional.** |  | **X** |  |  |  | **Aunque la innovación es clave, a veces se percibe como una competencia complementaria más que central. Este perfil podría fortalecerse si se vincula directamente con la generación de valor o diferenciación tecnológica. Quizás su redacción puede sonar un poco abstracta si no se conecta con ejemplos concretos de impacto.** |
| **Trabaja colaborativamente para evaluar y gestionar proyectos informáticos interdisciplinarios, aportando desde su especialidad.** |  |  | **X** |  |  | **Reconoce el trabajo colaborativo y la capacidad de liderar proyectos, habilidades críticas en entornos reales. Quizás se valora un poco menos que el desarrollo técnico, pero sigue siendo esencial. Podría beneficiarse de destacar más el rol estratégico o la toma de decisiones en contextos colaborativos.** |
| **Integra en su quehacer la ética profesional y el compromiso con el aprendizaje permanente, adaptándose a los cambios tecnológicos y sociales.** |  |  | **X** |  |  | **Aunque es una competencia transversal muy valiosa, probablemente se percibe como menos concreta o difícil de evidenciar en comparación con habilidades técnicas o de gestión. Este perfil puede fortalecerse si se orienta hacia la toma de decisiones informadas o la solución de problemas complejos con impacto directo.** |
| **Se comunica de manera efectiva a través de distintos medios y en diversos contextos, comprendiendo la dinámica de un entorno global.** |  | **X** |  |  |  | **Refleja una actitud de responsabilidad y mejora continua. Aunque puede parecer más personal que técnica, hoy es un diferenciador clave en profesionales que deben adaptarse y evolucionar constantemente. Bien posicionado.** |
| **Posee una formación centrada en las personas, con una mirada trascendente desde la visión cristiana, que da sentido a la vida y contribuye al bien común de la sociedad.** |  | **X** |  |  |  | **La capacidad de comunicar ideas técnicas a distintos públicos (equipo, cliente, usuario final) es crucial. Tal vez si se vincula más con habilidades como la documentación técnica o la comunicación intercultural podría ganar aún más relevancia.** |
| **Posee una formación centrada en las personas, con una mirada trascendente desde la visión cristiana, que da sentido a la vida y contribuye al bien común de la sociedad.** | **x** |  |  |  |  | **Este perfil ancla lo profesional en lo humano, lo ético y lo espiritual, conectando con una identidad institucional clara. Su alta valoración también puede reflejar su aporte integral a la misión formativa. Muy bien ubicado si el contexto educativo tiene una base cristiana sólida.** |