

“互联网+”背景下大学英语网络课程 自主合作学习模式实践研究

杨雨桦

(铜仁学院 贵州·铜仁 554300)

摘要 随着社会科学的进步,多媒体的不断发展,使得现代社会在每一个方面都得到了应有的便利。从教育方面,大学生网络课堂的开展就迎合了现代社会的发展趋势,现如今,许多高校都开展网络课程,能够为学生提供学习知识的同时,也给学生创造了便利的条件。现代教育大多数都在利用网络和多媒体为学生们授课,在教育教学领域的广泛应用不仅仅彰显了网络技术的进步,也提高了教师的教学水平,同时也考验了学生的自主学习能力。

关键词 大学英语 网络课程 自主与合作 最新模式

中图分类号 G642

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2020.07.023

Practical Research on the "Autonomous and Cooperative" Learning Mode of College English Online Courses

YANG Yuhua

(Tongren University, Tongren, Guizhou 554300)

Abstract With the advancement of social sciences and the continuous development of multimedia, modern society has received due convenience in every aspect. From the aspect of education, the development of online classrooms for college students has catered to the development trend of modern society. Nowadays, many colleges and universities have launched online courses, which can provide students with learning knowledge while creating convenient conditions for students. Most modern education is using the Internet and multimedia to teach students. The wide application in the field of education and teaching not only highlights the progress of network technology, but also improves the teaching level of teachers, and also tests the students' independent learning ability.

Keywords college English; online courses; autonomy and cooperation; the latest model

现代科学技术的进步为当代教学领域提供了便利的条件和环境,利用多媒体计算机和网络设置网上教学课程,针对此,相关部门和单位展开了相应的研究,目的是为了给大学生学习英语提供新颖的学习氛围和一个能够自主学习的环境。想要应用好网上教学这一措施,必须要吸取传统教学的优点,在此基础上,才能够发挥出网络英语教学的优点。通过分析学生在英语方面薄弱的地方,能够了解到听说能力是学生学习英语最基本的,也是最不擅长的,不仅要提高学生的听说能力,而且还要在网上授课过程当中运用“自主与合作”的学习模式,让学生适应这种新颖的学习模式,才能更好的将大学英语网络课程推广下去。

1 关于“自主与合作”学习模式的理论基础

1.1 自主学习

中国教育自古以来都是推崇自主学习为主,教师讲解为辅的教学模式,到如今,无论是小学生,还是大学生,都是以自主学习来吸取知识。自主学习能够提高自身的知识储备量,而且还能形成良好的学习习惯,所以无论站在学生的角度还是老师的角度,自主学习都是学习的第一要素。自主学习的概念最早是从西方发达国家提出的,有相关的西方科学家将自主学习这一理念放进了外语教学当中,一般的教学都需要自身能够具有

足够的学习能力,而自主学习完全符合,能够对自己学习负责拥有一定的能力,才能够学好相关知识。自主学习能力高的人往往能够清楚自己的目标,你知道接下来该干什么,而且能够将教师所教的内容形成利于自己的学习体系,根据自身的特征和性质将教师所教的内容完美的消化掉。

1.2 合作学习

合作学习是自主学习的延伸,与自主学习不同的是,合作学习需要两个到两个人以上的范围,通过每个人精密的配合和不同的见解,从而达到合作学习的效果。在20世纪末的时候,合作学习在我国东部地区也逐渐开始传播开来,将合作学习的理论本土化,在合作学习实行一段时间之后,取得了一些成果。合作学习跨越地域,是人类教学历史上非常有用的一项措施,不仅能够使学生吸取到知识,而且也能够提高学生们的团结合作意识,锻炼学生们的交往能力,将学习和生活相结合,才是最好的学习方式。

1.3 自主学习与合作学习相结合

这两者在教学方面都起到了很好的作用,而且从古至今,人们对这两者的依赖性都非常强,并且默认他们为学习方面的最主要方式。为了符合当代社会环境,迎合改革的方向和目标,将自主学习与合作学习相融合是不可缺少的,以培养大学

生英语综合运用能力为基础,将听说能力放在第一位,对大学生开展自主与合作的学习模式,能够提高英语课程教学质量。既然将自主学习与合作学习相融合,那么就要发挥两者的优势,自主学习和合作学习两者之间都彼此依赖,相互促进才能够起到良好的作用,两者之间既存在着统一性,又存在不确定性,所以在研究自主学习与合作学习相结合的时候,也不能够偏重于哪一方。

2 如何开展自主与合作新模式的应用

2.1 提高自身对于自主与合作方式的意识

要想能够顺利开展自主与合作学习模式,首先要提高学生的自主与合作学习的意识,因为自主学习的方式非常广泛,而且应用此种模式学习已经成为了日常学习习惯,所以转变意识非常的重要。可以将非英语专业的学生五五划分,将其分为实验组和对照组,将实验组的学生安排到其他的教室,然后让实验组的学生按照自主与合作的学习模式进行英语网络课程的学习,根据班内人数的情况,划分小组,并且使得组内每个人的分工不同,尽量做到搭配的合理性,而且还要确立每个小组的组长,让组长带领着组员进行学习,同时让对照组的学生按照传统的教学方式学习英语的学习,实验进行一段时间之后,在观看效果。在实验结束之后,要及时了解实验组每个同学对于英语网络课程自主与合作学习模式的感想与认识,并且将这些信息统计到档案里。

2.2 提供一个良好的自主与合作的学习环境

英语网络自主与合作学习模式的完成首先要建立在网络平台稳固的基础下,给学生提供良好的网络资源,能够让学生在健康稳固的网络平台下面学习,在网络上建立云端图书馆,便利学生的学习条件,并且提供校园网,能够交流互动的平台。为了能够更好的使学生提高自主与合作学习的能力,可以将线上学习课程与常规课堂教学结合起来,两者优势互补,去除掉缺点,将其他课程也引入网络教学模式,能够更好的开展课下学习活动。教师在学生在学习过程当中是必不可少的,他不仅是学生学习知识的传授人,而且也是学生的引路明灯,能够启发学生去发现问题,也能够教导学生去解决问题,所以在学生的自主与合作学习过程当中能够起到一定的引导作用,并且鼓励学生能够用自主与合作的模式来解决遇到的问题。

2.3 开展有关自主与合作学习模式的学习活动

当学生将自主与合作学习模式的理念了解清楚,并且转变对于这种模式的认知态度,同时又具备一个良好的自主与合作的学习环境,就能够开展自主与合作学习活动。首先要制定英语网络课程相关教材,教材的制定要涉及到教学的内容和授课课时数,根据自主学习和合作学习两个模块,将教材内容划分为不同的区域,能够使学生更好的开展自主与合作的学习模式。教师针对英语网络课程的授课内容进行任务发布,小组内的每一个成员都会分到不同的任务和作业,在下次上课之前要完成,为了能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,每次设计的任务都不尽相同,而且任务的性质都不一样,每个小组内部的人员要根据自身的特色和给自身制定的学习目标来确定在每一次学习任务中所担任的职责和要完成的目标,并且在规定时间内完成相关的任务和作业。

3 大学英语网络课程自主与合作学习模式的相关实践结果
可以对大学生进行相关的实验,实验结束之后,通过调查

问卷,访谈等各类实验方式的结果来看,许多大学生对于英语网络课程自主与合作学习有初步的了解,并且能够良好的运用,而且也提高了学生们的积极性和主动性。这种自主与合作学习模式能够提高学生的英语听说水平,而且大部分的学生都比较喜欢自主与合作学习模式,相比传统的教学方式来看,这种模式的新颖性能够吸引学生的学习兴趣。但是一些学习基础比较弱的同学,自主学习能力比较差,所以很难单独完成学习任务,甚至会拖累组内的其他成员,所以在开展大学英语网络课程自主与合作学习模式的同时,也要不断的完善评价机制,对于基础比较薄弱的同学采取其他的教学方法。

4 结束语

综上所述,大学英语网络课程自主与合作学习模式能够提高学生的学习能力,在网络科学技术发达的今天,这种模式无异于锦上添花,可是还是存在着一些问题。对于那些基础比较薄弱的同学,老师也可以利用其他的教学方式对其进行教导。教学模式的创新,是教育领域的进步,要不断提高创新能力,为国家的教育事业做贡献。

参考文献

- [1] 韩丽伟.大学英语网络课程'自主与合作'学习模式的实践研究[J].中国市场,2016(23):194-195,199.
- [2] 陈文翔.“一带一路”背景下校地合作院校基于翻转课堂大学英语自主学习模式的构建与实践——以校地合作院校兰州交通大学新能源与动力工程学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(02):154-157.
- [3] 李洋,刘晓伟.分层合作与自主学习相结合教学模式在中职 PLC 实训教学中的实践初探——以基于 PLC 控制的《自动生产线安装与调试》课程为例[J].教育教学论坛,2017(44):74-76.
- [4] 陈志英.自主—合作学习:师范生教学技能培养模式实践探索——以“心理健康教育教学法”课程为例[J].教育与教学研究,2017,31(10):64-69.