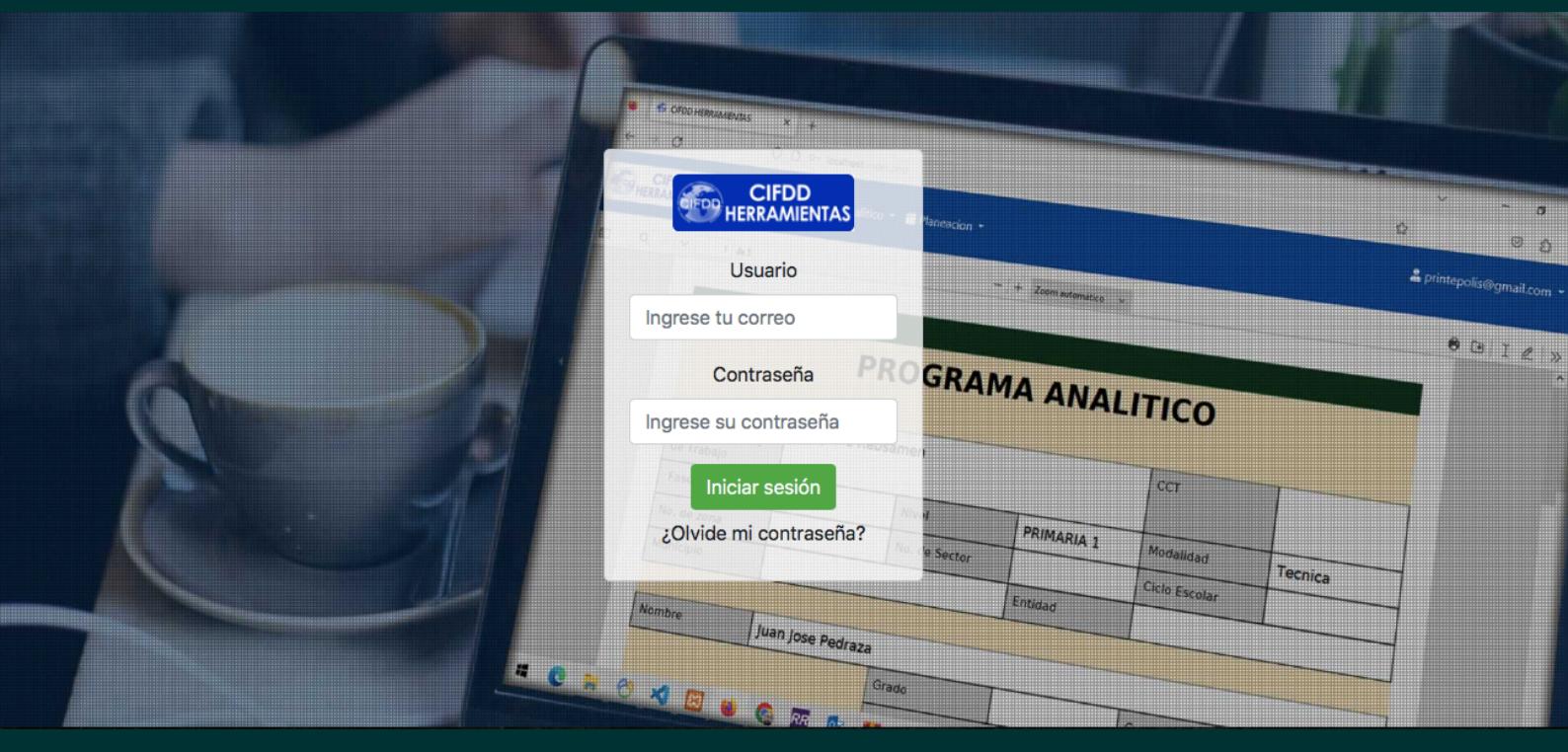




CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA

Organización: Dedicada a la Asesoría y Capacitación Educativa

MANUAL DE USUARIO



Plataforma

www.cifddherramientas.com

Para el **diseño del Programa Analítico**
y la **Planeación Didáctica** (Proyectos)

Informes: Tel: 55 60 75 74 61 www.cifddherramientas.com E-mail: [dirección@cifdd.com](mailto:direccion@cifdd.com)

Calidad e Innovación Educativa

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA



VISIÓN

Llegar a ser una organización innovadora en la investigación, comprometida con la inteligencia individual y de grupo, como primordiales competencias formativas en docentes y directivos de alto desempeño en la Educación.

MISIÓN

Somos una organización formal comprometida en la investigación y el mejoramiento educativo, dedicada a brindar servicios de capacitación y actualización a docentes y directivos, mediante elementos de vanguardia sobre las transformaciones y necesidades que demanda la dinámica social.

OBJETIVO

“Atender y resolver las necesidades o problemáticas educativas de docentes, directivos e instituciones del sistema básico, medio y superior”.

Derechos reservados del diseño y contenido de la Guía de Usuario por el Centro de Investigación y Formación Docente y Directiva.

C I F D D
Julio de 2023

Tel: 55 60 75 74 61 E-mail: [dirección@cifdd.com](mailto:direccion@cifdd.com) www.cifddherramientas.com

Plataforma:

www.cifddherramientas.com

F U N C I O N E S

La plataforma cifddherramientas es un **espacio en línea para el diseño del Programa Analítico** de los docentes de las seis (6) fases educativas:

Fase I: Inicial.

Fase II: Preescolar.

Fase III: Primaria 1º y 2º.

Fase IV: Primaria 3º y 4º.

Fase V: Primaria 5º y 6º.

Fase VI: Secundaria.

Cada docente de cada grado, grupo, fase o disciplina (secundaria), de los distintos niveles y modalidades educativas, **podrán generar dicho documento de forma sencilla y rápida**, permitiendo después de ello, **vincular su Programa Analítico con su Planeación Didáctica** (Proyectos) y generar también este formato o documento.

En la plataforma se encuentra cargada una base de datos que alberga los contenidos de los Programas Sintéticos de todas las fases educativas así como los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje -PDA- de cada uno de los grados de dichas fases para que puedas elegir diversos elementos que conformen tu Programa Analítico y vincular la información de este documento con tu Planeación Didáctica mediante un formato.

Podrás realizar tu Programa Analítico constituido por los siguientes elementos:

PLANO 1:

-Carga del **Texto descriptivo del Análisis del Contexto Socioeducativo** (Lectura de la Realidad / Diagnóstico) en la plataforma.

-Generación de un listado de **Problemáticas o Situaciones** identificadas en el texto descriptivo del Análisis del Contexto Socioeducativo.

PLANO 2:

-Vinculación (**Contextualización**) de elementos curriculares (**Campo, Contenidos y Ejes**) a las Problemáticas o Situaciones.

PLANO 3:

-Formulación (escritura) de contenidos que no se encuentren en los Programas Sintéticos (**Codiseño**).

Además de los elementos mencionados **la plataforma generará una carátula para tu documento con los datos que proporciones en tu perfil de usuario y podrás registrar al final en la parte de Orientaciones Didácticas, aspectos generales** relacionados con acuerdos entre docentes o lo que corresponda de manera propia, **sobre actividades, proyectos de escuela u otros aspectos, así como en el espacio sobre Sugerencias de Evaluación lo que corresponda a evidencias o productos entregables, instrumentos y demás.**

PLANO 4:

-Una vez que tengas tu documento de Programa Analítico o avances en el mismo, la plataforma te permitirá migrar los elementos vinculados a las Problemáticas (Campos, Contenidos y Ejes) aun formato de Planeación Didáctica (Proyectos), así como la integración de PDA que correspondan a la fase, grado o disciplina del docente dentro del mismo, conjuntamente con otros elementos, para que puedas escribir las actividades, materiales y evaluación que correspondan a tu propuesta de trabajo, es decir a tu **Planeación Didáctica (Proyectos)**.

ÍNDICE

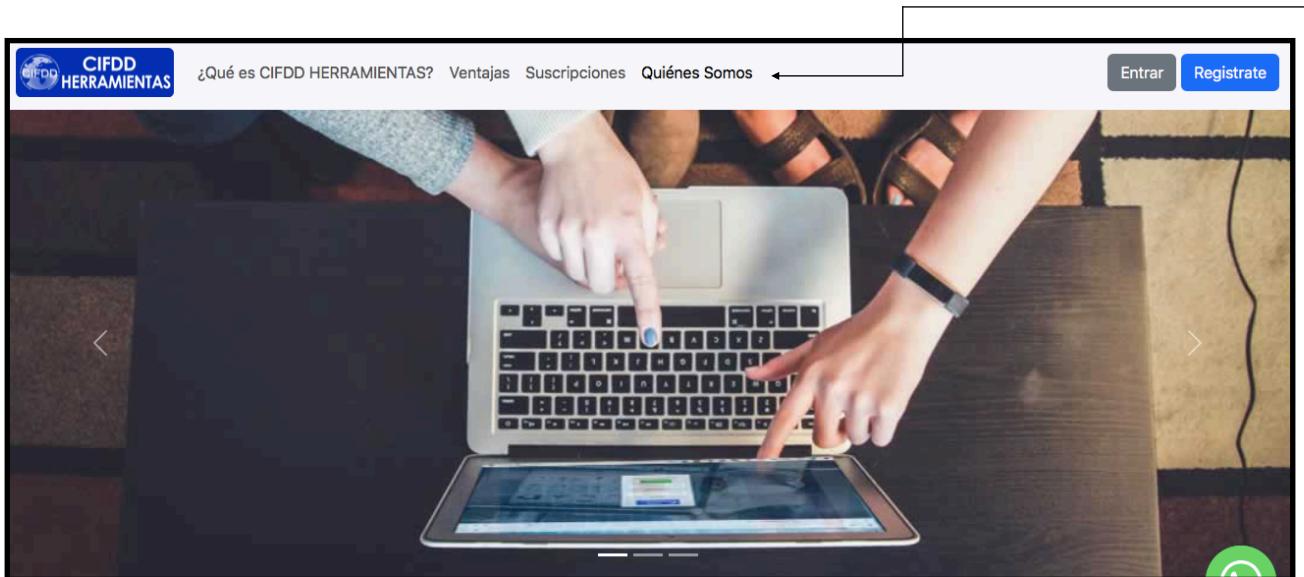
1. Ingresar al sitio de la plataforma.....	6
1.1 Registro.....	8
1.2 Medios de contacto.....	8
2. Entrar a la plataforma.....	9
2.1 Información de la plataforma.....	10
2.2 Carátula, lo primero que se sugiere hacer.....	10
3. Diseño del Programa Analítico.....	12
3.1 Análisis del Contexto Socioeducativo, carga de información en pestaña 1 ..	14
3.1.1 Problemáticas o Situaciones, pestaña 2.....	15
3.2 Elementos Curriculares (Contextualización y Codiseño), pestaña 3.....	16
3.3 Orientaciones Didácticas Generales, pestaña 4.....	18
3.4 Sugerencias de Evaluación, pestaña 5.....	19
3.5 Imprimir o descargar documento de Programa Analítico.....	19
4. La Planeación Didáctica (Proyectos).....	23
4.1 Generar documento de Planeación Didáctica.....	23
4.2 Guardado y edición del documento de Planeación Didáctica.....	24
4.3 Impresión y descarga del documento de Planeación Didáctica.....	28
5. Suscripción anual a la plataforma CIFDD Herramientas.....	30
6. Consideraciones Finales.....	31

1. Ingresar al sitio de la plataforma.

Para ingresar a la plataforma registra en tu navegador la siguiente dirección o da clic sobre el mismo si estas conectado a internet, **se recomienda utilizar Google Chrome**:

www.cifddherramientas.com

Te llevará al siguiente espacio:



Para desplazarte en la página de inicio de CIFDD Herramientas puedes dar clic al menú de la parte superior o simplemente deslizarte hacia abajo para ver la información mencionada

¿Qué es CIFDD HERRAMIENTAS?

Bienvenido a CIFDD HERRAMIENTAS, una plataforma para diseñar y generar tu Programa Analítico y Planeación Didáctica de manera sencilla.

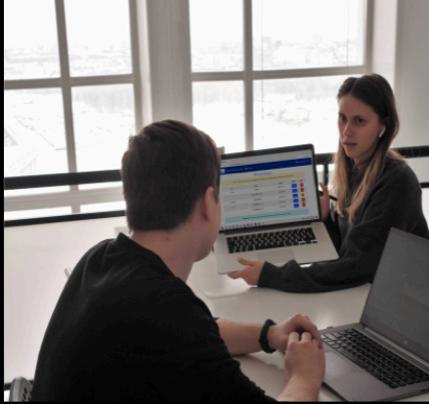
Utilizando nuestra robusta base de datos con información, te proporcionaremos herramientas y recursos que te ayudarán a crear formatos profesionales y de calidad para tu programa analítico y planeación didáctica.

Podrás acceder y descargar tus documentos generados mediante una suscripción anual.

Ventajas

- Fácil diseño y generación de Programas Analíticos
- Integración automática de la información a tu planeación
- Posibilidad de imprimir y descargar los documentos generados
- Asistencia con tutoriales en video
- Acceso a una base de datos robusta con información actualizada
- Disponibilidad en la nube para acceder desde cualquier lugar
- Respaldado por el CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA

La Plataforma de CIFDD Herramientas, te ofrece en tu registro 24 horas libres con todas las funciones para que conozcas como puedes diseñar tu Programa Analítico y tu Planeación Didáctica (Proyectos), una vez agotado ese tiempo, podrás pagar una suscripción anual con todas las funciones durante todo un año.



Suscripción Anual \$500
Contrata hoy y obtén una suscripción por **\$350**.
Vigencia 30-Sep-2023

Disfruta de un año completo de uso del programa CIFDD HERRAMIENTAS, una herramienta potente para crear programas analíticos y planeaciones didácticas de manera sencilla y eficiente. Además, podrás descargar tus creaciones en formato PDF.

Beneficios:

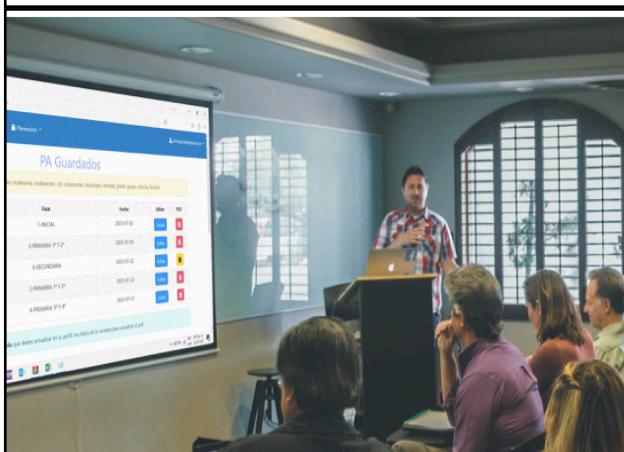
- Acceso completo a todas las funciones y características de CIFDD HERRAMIENTAS durante 1 año.
- Crea programas analíticos y planeaciones didácticas (proyectos) de forma rápida y eficaz.
- Descarga tus creaciones en formato PDF.

Regístrate y obtén 24hrs de uso completamente GRATIS

QUIÉNES SOMOS

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA

EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA se dedica a atender y resolver las necesidades y problemáticas educativas de las instituciones escolares y agentes educativos del nivel Básico, Medio Superior y Superior. Nuestra plataforma CIFDD HERRAMIENTAS es una extensión de su experiencia y conocimiento en el campo educativo.



OBJETIVO:

Atender y resolver las necesidades y problemáticas educativas de las instituciones escolares y agentes educativos del nivel Básico, Medio Superior y Superior.

MISIÓN

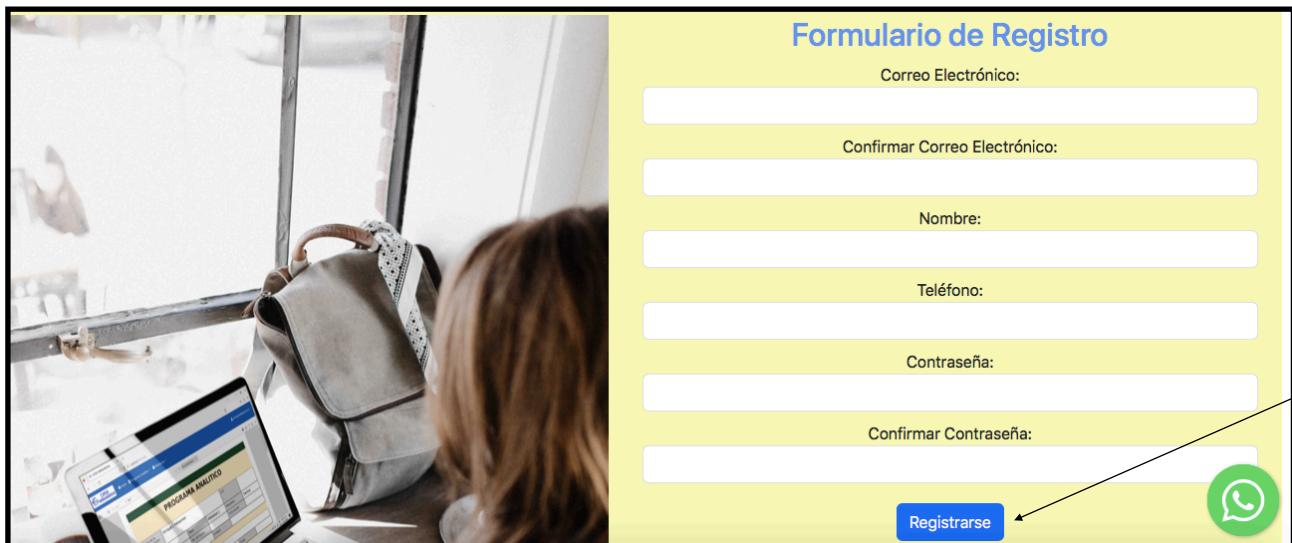
Somos una organización formal y comprometida en la investigación y el mejoramiento educativo, dedicada a brindar servicios de capacitación y actualización a Directivos y Docentes, mediante elementos de vanguardia sobre las transformaciones y necesidades que demanda la dinámica social.

VISIÓN

Llegar a ser una empresa de vanguardia y de investigación comprometida con la educación dentro de las sociedades del siglo XXI, sobre la inteligencia individual y de grupo como primordiales habilidades de docentes de alto desempeño.

1.1 El registro.

En la página de inicio, en la parte superior derecha puedes dar click al menú **Regístrate** o bien, **desplazarte hasta el final**, donde encontrarás los datos para realizar tu registro, proporcionando datos fidedignos, recuerda que después de ello cuentas con 24 horas libres para que pruebes la plataforma. Tu **usuario será el correo que registres y tu contraseña la que generes**, por lo que es importante que guardes ambos datos. **Al terminar de brindar los datos de tu registro da en el botón azul al final de registrarse para guardar.**



1.2 Medios de contacto.

Cuentas en esta página con soporte técnico mediante **whatsApp**, así como envíos de **comentarios**, nuestro **correo** y **enlaces a nuestras redes sociales** para cualquier duda.

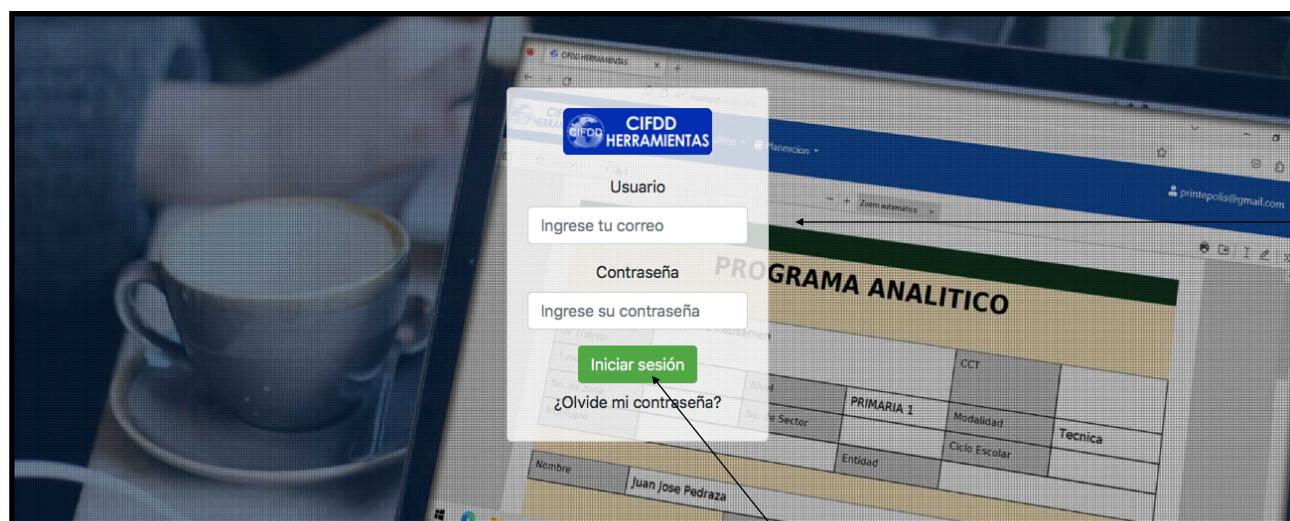


2. Entrar a la plataforma.

Una vez realizado tu registro, deberás dar click al botón **Entrar** de la parte superior derecha de la página de inicio para ingresar a la plataforma.

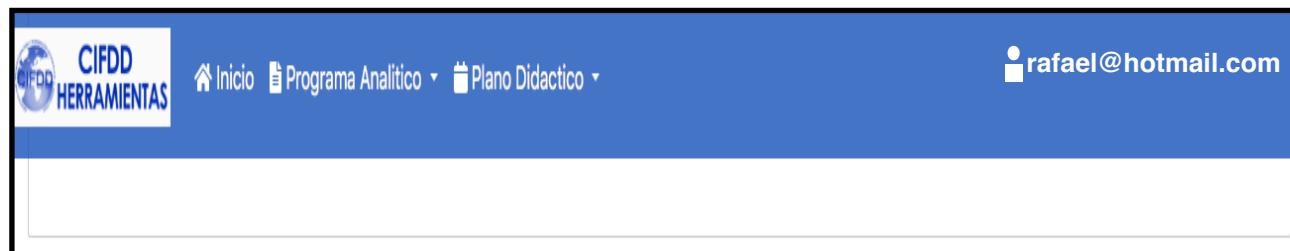


Te dirigirás al espacio donde debes indicar tu **usuario** y **contraseña** que generaste en tu registro (no podrás ingresar a la plataforma si no has realizado antes tu registro con la generación de tu usuario y contraseña).



En caso de no recordar tu usuario o contraseña dar click en **¿Olvide mi contraseña?** el sistema te generará una nueva enviada a tu correo de registro.

Registrado tu Usuario y Contraseña dar en **iniciar sesión** e ingresarás al siguiente espacio en la plataforma, **para diseñar tu Programa Analítico y Planeación Didáctica (Proyectos)**.



2.1 Información de la plataforma.

En el primer espacio de la plataforma encontraras las siguiente información.

The screenshot shows the top navigation bar of the platform. On the left is the CIFDD logo and 'HERRAMIENTAS'. In the center are three dropdown menus: 'Inicio' (with 'Nuevo PA' and 'Guardados'), 'Programa Analítico' (with 'Nuevo' and 'Guardados'), and 'Plano Didáctico' (with 'Nuevo' and 'Guardados'). On the right is a user profile with the email 'rafael@hotmail.com' and a dropdown menu with options: 'Datos Generales', 'Mi Suscripción', and 'Salir'.

Botón de Inicio que lleva al espacio donde solo se menciona la palabra Bienvenido .	Botón Programa Analítico indica generar Nuevo PA (nuevo documento de Programa Analítico) y documentos Guardados de los Programas Analíticos generados. Tendrás oportunidad de generar hasta cuatro (4) documentos diferentes por si tienes doble plaza o imparte diferentes asignaturas (secundaria).	Botón Plano Didáctico indica generar Nuevo (documento de Planeación) y documentos Guardados de Planeaciones Didácticas elaboradas a partir del Programa Analítico que hayas vinculado a la misma. La Plataforma permite vincular cada uno de los Programas Analíticos elaborados a tus formatos de planeación (máximo 4 formatos de planeación).	Al dar click en tu usuario podrás acceder a la información de datos generales de tu registro y carátula , para realizar la suscripción anual y salir de la sesión .
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Carátula, lo primero que se sugiere hacer.

Sugerimos que antes de que comiences a diseñar tu Programa Analítico, brindes los datos referentes a tu nivel o modalidad educativa, ya que **con ello se generará la primer parte de tus documentos, es decir la carátula de tus trabajos**, para ello da click en tu usuario y luego en la ventana desplegada da click en Datos Generales.

The screenshot shows the same platform interface as before, but the user dropdown menu is now open, highlighting the 'Datos Generales' option.

Ingresarás al espacio de **Datos Generales** que brindaste en tu registro, **si debes actualizar algún dato puedes hacerlo aquí**, por ejemplo nombre o número de teléfono, (**no debes modificar tu contraseña dado que es lo que te permite ingresar a la plataforma**), después de revisar o modificar algunos de los datos mencionados dar en el botón verde de **Actualizar**.

Posterior a lo comentado, dar click en la pestaña de **Datos para Carátulas**.

The screenshot shows the 'Actualizar Mis Datos' (Update My Data) section. It includes fields for Nombre (Name) containing 'Omar V. L.', Teléfono (Phone) containing '5534999167', Fecha de Nacimiento (Birth Date) with a placeholder 'dd/mm/aaaa', and Contraseña (Password) containing 'VICENCIO100574'. A green 'Actualizar' (Update) button is at the bottom.

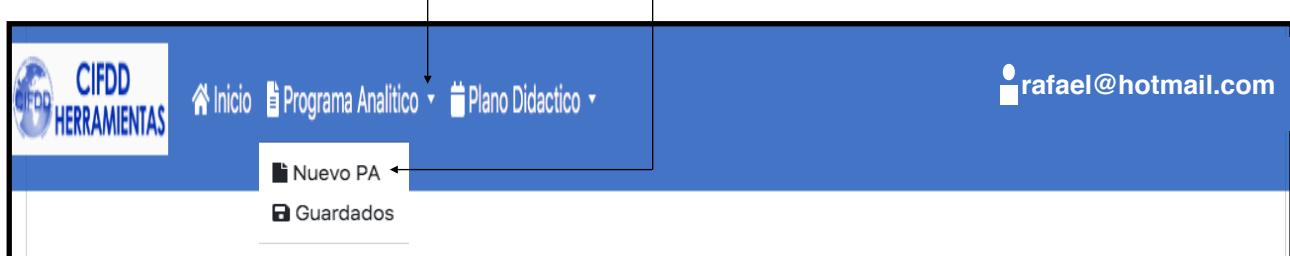
Deberás **proporcionar los datos** como se muestran en el ejemplo, **los campos te permiten seleccionar o escribir de forma libre lo que corresponda**, deja sin información lo que no se vincule a tu función o nivel educativo y da click en **Actualizar**.

The screenshot shows the 'Datos Generales' (General Data) section. It includes fields for Nombre de la Escuela o Centro de Trabajo (Name of School or Center) containing 'Juan Escutia', Nivel (Level) containing 'PREESCOLAR', Municipio (Municipality) containing 'Atizapan', Fase (Phase) containing '2', CCT (Control Number) containing '15DJN3456T', Entidad (Entity) containing 'México', No de zona (Zone Number) containing '23', Modalidad (Modality) containing 'General', Grado (Grade) containing '3', No de sector (Sector Number) containing '7', Ciclo Escolar (School Year) containing '2022-2023', Grupo (Group) containing 'G', Función (Function) containing 'Docente', and Colonia (Colony) containing 'Viveros'. A blue 'Actualizar' (Update) button is at the bottom.

Lo anterior se sugiere como primer paso, sin embargo podrás navegar en los espacio de la plataforma de manera indistinta, regresando a completar lo que sea necesario, sin embargo **en el caso de la Planeación Didáctica (Proyecto), para poder generar tu primer formato de Planeación Didáctica (Proyecto) es necesario contar antes con el diseño de algún Programa Analítico en la Plataforma**, ya que dichos documentos están vinculados y no se puede pasar al último si no existe antes algún formato de P.A.

3. Diseño del Programa Analítico.

Da click en la flecha de Programa Analítico y después de que se despegue la ventana o celda deberás seleccionar en **Nuevo PA**.



Aparecerá una imagen de un esquema que te muestra las fases educativas, por lo que **deberás seleccionar en el campo de fase la que te corresponda de la lista desplegable**, así como **escribir un dato de identificador para guardar y ubicar ese primer documento de Programa Analítico**, puedes emplear la fecha, indicar primero o lo que consideres necesario para identificarlo y finalmente dar click en el botón **Crear**.

A screenshot of a form titled 'Crear el Programa Analítico'. On the left, there's a table with columns for 'PROGRAMA ANALÍTICO' and rows for 'Fase 1' through 'Fase 6'. The first two rows ('INICIAL' and 'PREESCOLAR') are orange, while the others are green. The third row ('PRIMARIA 1º Y 2º') is light green, 'PRIMARIA 3º Y 4º' is medium green, 'PRIMARIA 5º Y 6º' is dark green, 'SECUNDARIA (asignatura por Campo)' is purple, and 'SECUNDARIA (varias asignaturas y Campos)' is dark purple. To the right of the table, there's a dropdown menu labeled 'Seleccione la Fase:' with the option 'Fase 4 - Primaria 3º y 4º' selected. Below the dropdown is a field for 'Identificador (no se imprime, es para identificarse)' containing 'P.A. 230723'. At the bottom right is a green 'Crear' button. Arrows point from the text instructions to the corresponding fields and buttons in the form.

Aparecerá una tabla con tu primer formato de Programa Analítico, con los datos de identificador (PA), fase seleccionada para este formato, fecha, editar y PDF. En este espacio quedarán guardados los documentos que generes al respecto, **podrás consultar los mismos al ingresar al menú superior en Programa Analítico en Guardados**. Recuerda que tienes hasta un máximo de cuatro formatos a construir.

Aparecerá información que señale si te falta algún dato de tu carátula, que podrás completar ingresando a Datos Generales al dar click en tu usuario (margen superior derecho). Una vez que tu documento esta guardado **podrás comenzar a diseñar tu Programa Analítico dando click en el comando de Editar**.

The screenshot shows a user interface for managing saved Analytical Programs (PA). At the top, there's a header with the CIFDD logo, a search bar, and a user email (rafael@hotmail.com). Below the header is a section titled "PA Guardados" (Saved PA) with a note: "Hay 2 = Campos vacíos: nodesector, cct". A table lists one item: "12 - P.A. 230723" (Phase: 4-PRIMARIA 3º Y 4º, Date: 0000-00-00). To the right of the table are "Editar" (Edit) and "PDF" buttons. A callout arrow points from the "Editar" button to the "Edit" command in the main text above.

PA Guardados

Hay 2 = Campos vacíos: nodesector, cct

12 - P.A. 230723	4-PRIMARIA 3º Y 4º	0000-00-00	Editar	PDF
------------------	--------------------	------------	--------	-----

Recuerda que debes actualizar en tu perfil, los datos de la carátula para actualizar el pdf.

Llegarás a un espacio donde **podrás desplazarte entre cinco pestañas que constituyen el diseño de tu Programa Analítico**, además de la carátula que arrojará la plataforma en tu documento PDF con la información que completaste en tus datos generales.

Cada pestaña integra información y diferentes funciones que deberás guardar paso a paso, **es muy importante que en cada paso guardes la información mediante el comando guardar, actualizar o el símbolo de palomita** que se indica para cada caso, así como **eliminar aquella información que sea errónea con el icono de papelera**.

The screenshot shows the "ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO" tab selected. Above the tab, a horizontal menu bar includes "Contexto", "Problemáticas", "Elementos Curriculares", "Orientaciones Didácticas", and "Sugerencias de Evaluación". Below the tabs is a rich text editor toolbar with various icons for text styling and document operations. The main area is a large text input field.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

Contexto Problemáticas Elementos Curriculares Orientaciones Didácticas Sugerencias de Evaluación

Paragraph B I Toolbar icons

3.1 Análisis del Contexto Socioeducativo, carga de información en la pestaña 1.

Lo primero que debes realizar es **cargar la información que corresponde a tu texto del Análisis del Contexto Socioeducativo**, es decir, el diagnóstico o descripción de la Lectura de la Realidad (observa el fragmento ejemplo). Para ello puedes copiar tu texto y pegarlo en este espacio o bien redactarlo aquí mismo, **una vez que se encuentra dicha información deberás dar click en el comando guardar**.

Contexto

Problemáticas

Elementos Curriculares

Orientaciones Didácticas

Sugerencias de Evaluación

ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

Escuela Primaria Venustiano Carranza se encuentra en la comunidad de San Lorenzo en el Municipio de _____ en Guerrero con una matrícula de 350 alumnos, de los cuales 200 son niñas y 150 niños.

Aunque los alumnos y las familias son dedicados a la escuela, **persisten problemas en los aprendizajes de Español y Matemáticas**, donde se obtienen los menores promedios académicos con resultados de 7.6 y 7.2 respectivamente con rezagos marcados en la comprensión lectora. Por otro lado la **convivencia entre alumnos de grados inferiores y superiores suele derivar en conflictos** durante el recreo por disputas entre alumnos por los espacios de la institución...

Es una comunidad rural donde la mayoría se dedica a la ganadería y el cultivo del maíz, por lo que las milpas son comunes en toda la región, así como la realización de varias tradiciones al año como la feria de San Lorenzo en septiembre y la feria de las artesanías en mayo.

Muchas de las familias **se dedican a la fabricación de calzado artesanal** que venden los domingos **se instala un gran tianguis**, así como la **venta de alimentos típicos de la región**. Derivado de lo anterior, desafortunadamente **existe un gran problema de basura en la comunidad** que se aumenta por la falta de depósitos de la misma. Dado que **la comunidad se dedica a la agricultura y ganadería**, es muy famosa por su **elaboración de pan y queso**. En esta comunidad aun **persiste en las familias la diferencia de roles de género**, dando mayor importancia al estudio o educación de hombres que de mujeres, así como **conductas peyorativas hacia las mujeres que no pueden participar en todas las actividades de la comunidad**. Algunas de las **problemáticas graves que sufre esta comunidad es la falta de agua y la deforestación de sus regiones verdes de bosque**. En cuanto a resultados de los alumnos persisten rezagos en el aprendizaje de las matemáticas, la comprensión lectora, la lectura y escritura...

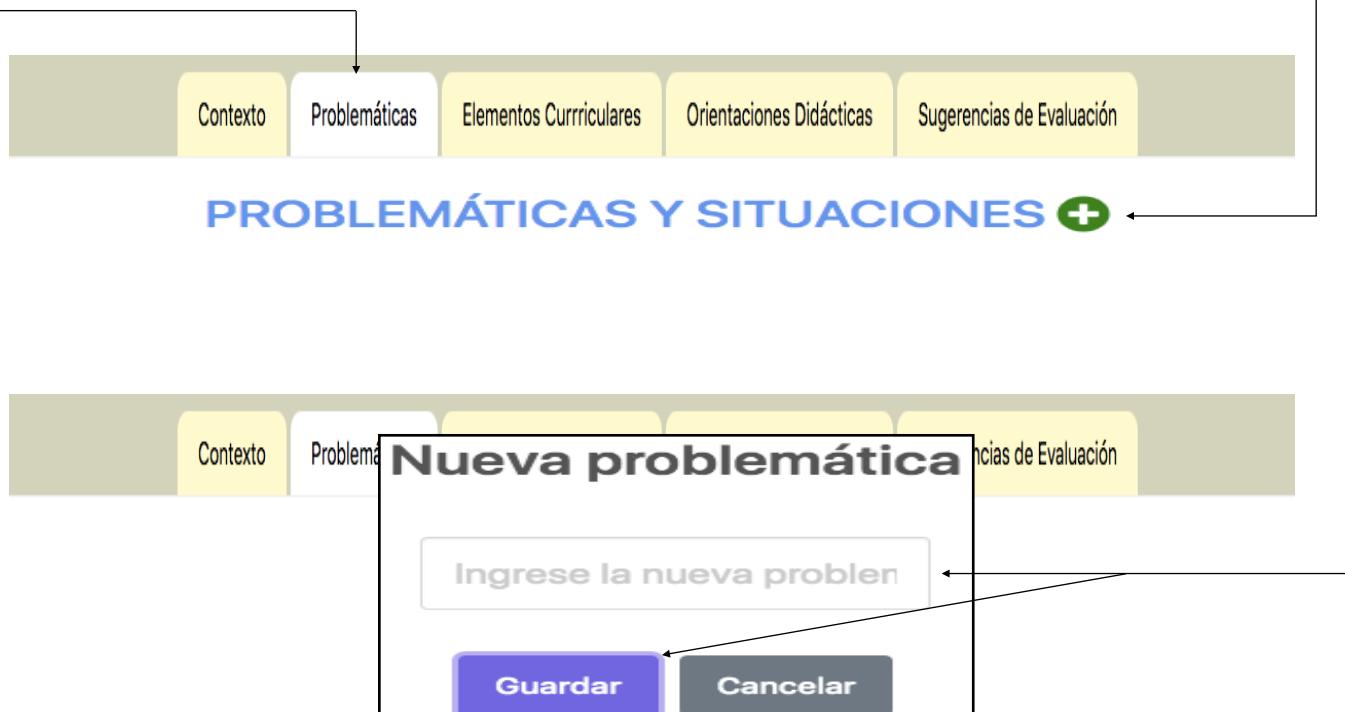
Guardar

Podrás cargar todo el texto o información que necesites en este espacio, así como utilizar herramientas para subrayar, poner cursivas o negritas de lo que gustes resaltar, así como emplear tablas u otros recursos.

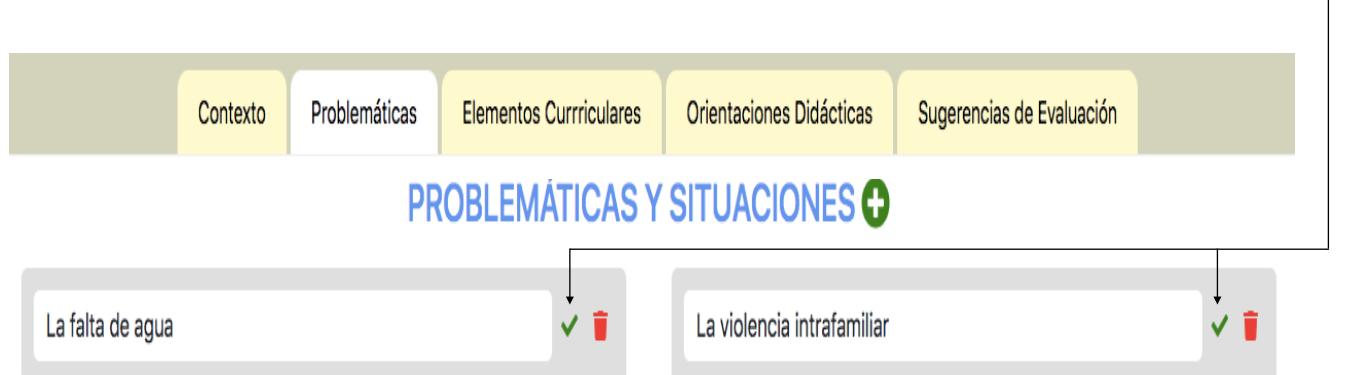
3.1.1 Problemáticas o Situaciones, pestaña 2.

Deberás pasar a la siguiente pestaña de **Problemáticas**, donde debes **registrar todas aquellas problemáticas o situaciones que se deriven de tu texto de Análisis del Contexto Socioeducativa** que cargaste en la plataforma, considerando que entre mayor sea tu listado de problemáticas o situaciones, tendrás más oportunidades de abarcar contenidos del Programa Sintético que te corresponda o aquellos contenidos que hayan formulado de Codiseño.

Debes **dar click en el símbolo de más (+)** al lado de la palabra Problemáticas y Situaciones para **comenzar a registrar y guardar tu listado**.



Cada vez que guardes tus Problemáticas o Situaciones, se registrarán y aparecerán las generadas, **recuerda dar en la palomita de guardar para que se registren** y continúes a la siguiente pestaña.



3.2 Elementos Curriculares (Contextualización y Codiseño), pestaña 3.

En esta tercera pestaña podrás vincular a cada Problemática o Situación registrada, los Campos, Contenidos y Ejes que decidas con referencia en la información de tu diagnóstico (Lectura de la Realidad / Análisis del Contexto Socioeducativo), para ello debes dar click en la problemática en el lado derecho al final de la misma y se abrirá para comenzar lo descrito, primero debes elegir el Campo con el que deseas comenzar, guardar (palomita) el Campo y volver ha abrir la problemática para continuar con el contenido y finalmente los Ejes (guardando también cada uno de estos elementos). Después puedes elegir otro Campo y hacer lo mismo, hasta el número de campos y elementos que consideres a cada problemática para continuar con la siguiente (en Secundaria se suma la disciplina). Los contenidos seleccionados de las listas se indicarán en amarillo para señalar que ya lo has elegido.

Recuerda que una problemática puede vincularse a distintos Campos, Contenidos y Ejes, desde un Campo, dos, tres o los cuatro, cada uno con sus contenidos y ejes.

Contexto

Problemáticas

Elementos Curriculares

Orientaciones Didácticas

Sugerencias de Evaluación

CAMPOS, CONTENIDO Y EJES

Problemática: La falta de agua



Problemática: La violencia intrafamiliar



CAMPOS, CONTENIDO Y EJES

Problemática: La falta de agua



Campo:



LENGUAJES

Contenidos:

Exposición sobre temas diversos.



Eje:



Inclusión

Pensamiento Crítico

Interculturalidad Crítica

Igualdad de Género

Vida Saludable

Apropiación de las Culturas a Través de la Lectura y la Escritura

Artes y Experiencias Estéticas



The screenshot shows a user interface for program design. At the top, there's a yellow header bar with the text "Ejes de estos campo" and "Vida saludable". Below it, a grey bar says "Eje:" followed by a text input field containing "Vida saludable" with a red trash icon and a green checkmark. A blue bar labeled "SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO" has a "Sin contenidos" message and two buttons: "Seleccionar" and "Codiseño". A green checkmark and a WhatsApp icon are visible on the right. Below these, a grey bar says "Ejes de estos campo". In the bottom left, there are two dropdown menus: one for "Problemática" with options "La falta de agua" and "La violencia intrafamiliar".

El procedimiento para vincular los elementos mencionados a cada Problemática es el siguiente:

- * **Elegir una Problemática o Situación y abrir en la flecha al final de la misma.**
- * **Elegir un Campo y guardar** (palomita) el mismo, (Secundaria incluye la disciplina).
- * **Volver ha abrir la Problemática y ahora seleccionar el Contenido** (se abrirá una lista de contenidos que corresponden a la fase señalada en la construcción de tu Programa Analítico) del Campo elegido y **dar guardar**. En este caso **puedes optar también por escribir el contenido cuando se trate de alguno que se haya formulado por Codiseño**.
- * **Continuar con la elección del o los Ejes Articuladores** que consideres para dicha Problemática, Campo y Contenido, y **dar guardar**.
- * **Volver ha abrir la Problemática y si es el caso seleccionar otro Campo a vincular con los Contenidos y Ejes** bajo el procedimiento descrito hasta concluir con la problemática de trabajo. Recuerda guardar cada elemento que trabajes.
- * **Iniciar el mismo procedimiento con la Problemática siguiente.**

La plataforma te permite ir guardando tus avances en el diseño de tu Programa Analítico, por lo que podrás avanzar en ello a tu propio ritmo sin que necesariamente tengas que tener terminado totalmente tu documento, ello dependerá del listado de Problemáticas que vayas generando y realizando la Contextualización y Codiseño a través de vincular los elementos mencionados, solo debes **considerar**

que al iniciar con una Problemática definas y concluyas en ese momento el número de Campos, Contenido (s) y Eje (s) que decidias para que la plataforma guarde en ese orden la información en el documento PDF, ya que si por ejemplo continuas con otra problemática y después decides regresar a la anterior para aumentar otro campo y demás elementos, aparecerá esta nueva información en tu PDF debajo de la penúltima problemática trabajada, de cualquier forma toda la información que proceses en la plataforma será guardada para su modificación o consulta al editar el documento guardado.

Otro aspecto importante que se menciona, es que en este caso solo se consideran como elementos de tu Programa Analítico, además del texto del Análisis del Contexto Socioeducativo y el listado de Problemáticas o Situaciones, a los Campos, Contenidos y Ejes Articuladores, sin contemplar aquí los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje -PDA-, ya que estos últimos estarán dispuestos hasta la etapa de Planeación Didáctica (Plano Didáctico), de tal forma que al vincularse tu Programa Analítico que hayas generado con tu formato de Planeación (Proyectos), aparecerán los PDA que corresponda a tu fase, grado o disciplina en el caso de Secundaria.

La anterior decisión se toma en relación a que existen PDA muy extensos en el caso de algunas Fases, Campos y Grados, por lo que resulta más práctico mencionarlos o trasladarlos hasta el último plano, es decir, hasta el momento de la Planeación Didáctica.

3.3 Orientaciones Didácticas Generales, pestaña 4.

En esta pestaña podrás registrar la información que refiera a los acuerdos que puedan existir entre docentes, relacionados a las actividades o estrategias que puedan compartir en el caso de implementar algún proyecto a nivel escuela o comunidad, los compromisos que se generen contigo y otros maestros o el colectivo docente, para integrar aspectos que puedan compartirse y en los que puedan colaborar, ya sea que trabajen con la misma Problemática, Campos, Contenidos y Ejes.

También podrás realizar aquí anotaciones propias que consideres en cuanto a los trabajos relacionados a las problemáticas, sin embargo recuerda que estás serán anotaciones generales ya que la planeación la trabajarás posteriormente.

Para hacer lo mencionado debes dar click en la pestaña de Orientaciones Didácticas y registrar lo que corresponda, observa el ejemplo:



ORIENTACIONES O SUGERENCIAS DIDÁCTICAS GENERALES

Se trabajará en el mes de septiembre, al inicio del ciclo escolar, un proyecto a nivel escuela sobre la importancia de la convivencia, la inclusión y la igualdad, empleando como situación común entre todos los docentes: "El festejo del 15 de septiembre en la comunidad", los alumnos describirán mediante un texto como viven dicho festejo, los mejores trabajos serán elegidos para que lean durante los honores y ...

3.4 Sugerencias de Evaluación, pestaña 5.

En esta pestaña, al igual que en el caso de las Orientaciones Didácticas, **podrás registrar acuerdos entre docentes relacionados a los aspectos generales de evaluación de tu Programa Analítico**, por ejemplo si deciden algún tipo de rúbrica o productos entregables, considerando que aunque se trate de aspectos generales en dichos instrumentos, deberán adecuarlos a lo que corresponda a cada uno de los grados y grupos, bajo la referencia de los PDA.

También **en esta parte puedes realizar anotaciones propias que consideres relevantes sobre los aspectos de evaluación de los elementos de tu Programa Analítico**, sobre todo **considerando siempre el enfoque formativo en dichos aspectos**.

Podrás realizar esta registro de información al **dar click en la pestaña de Sugerencias de Evaluación**.

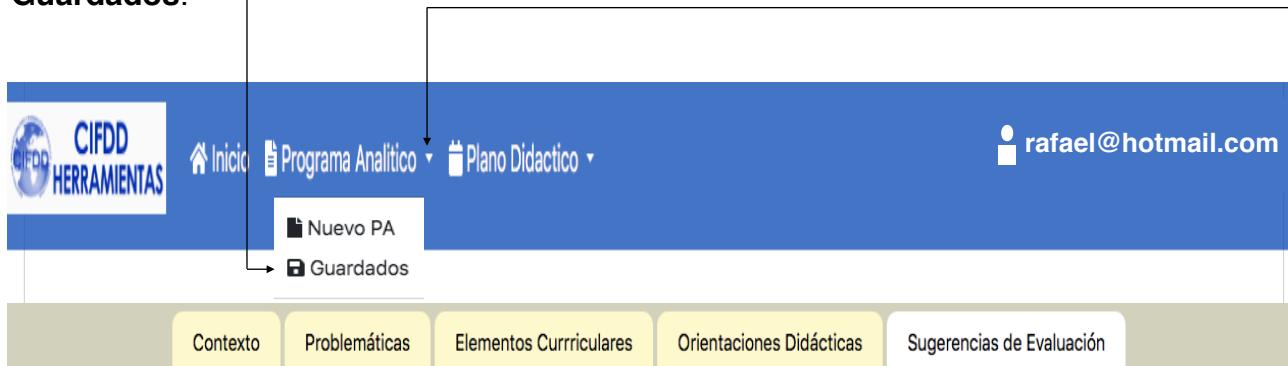
Se acordó en el colectivo docente la entrega de carteles como productos entregables en la problemática de la contaminación en la comunidad y elaborar una rúbrica de base general que será adaptada en cada grado y grupo conforme lo que mencionan el contenido y los PDA, para que puedan valorarse los carteles mediante la intervención de los propios alumnos (coevaluación) y obtener los mejores trabajos a publicar en un...

3.5 Imprimir o descargar documento de Programa Analítico.

Cuando ya tengas algunos avances de tu Programa Analítico en cuanto al texto descriptivo que se debe cargar en la pestaña 1 (Contexto), listado de algunas problemáticas (pestaña 2), contextualización y codiseño de dichas problemáticas vinculando a las mismas los elementos curriculares de campos, contenidos y ejes, orientaciones didácticas generales (pestaña 4) y sugerencias generales de evaluación, podrás ver como se conforma tu documento con lo que has trabajado o bien descargar o imprimir dicho documento de avance.

Para poder visualizar, descargar o imprimir los avances de tu documento de Programa Analítico, deberás realizar lo siguiente:

* Ir al menú en la parte superior de la plataforma y **dar click en Programa Analítico** para que aparezca la ventana donde se muestran: Nuevo PA y Guardados, **dar click en Guardados**.



* **Aparecerán los documentos de Programa Analítico que has guardado hasta el momento**, recuerda que puedes elaborar un máximo de cuatro documentos. Debes **dar click en el ícono de PDF** para que puedas ver las partes que conforman a tu documento hasta el momento.

PA	Fase	Fecha	Editar	PDF
7 - P.A. Inicial 230723	1-INICIAL	0000-00-00	Editar	
8 - P.A. Prim. 3º y 4º 230723	4-PRIMARIA 3º Y 4º	0000-00-00	Editar	
9 - P.A. Secundaria 230723	6-SECUNDARIA	0000-00-00	Editar	

Hay 2 = Campos vacíos: grado, grupo

Recuerda que debes actualizar en tu perfil, los datos de la carátula para actualizar el pdf.

Aparecerá tu documento que genera la plataforma de acuerdo a lo siguiente descrito en la tabla:

PROGRAMA ANALÍTICO		
Planos	Elementos que conforman al Documento en la Plataforma	Descripción
Plano 1: Análisis del Contexto Socioeducativo	* Carátula.	Datos generales proporcionados por el usuario.
	* Texto descriptivo de la Lectura de la Realidad (Diagnóstico).	Texto que se carga o elabora en la plataforma.
	* Listado de Problemáticas o Situaciones.	El usuario genera un listado de Problemáticas o Situaciones a partir de lo descrito en el Análisis del Contexto Socioeducativo.
Plano 2: Contextualización	* Esquema de la vinculación de Campos, Contenidos (de Programas Sintéticos o formulados en Codiseño) y Ejes Articuladores con las Problemáticas o Situaciones.	
Plano 3: Codiseño	La Contextualización y el Codiseño se llevan a cabo en la plataforma ya que se encuentran cargados todos los contenidos de los cuatro campos de todas las fases de los Programas Sintéticos y permite también escribir contenidos formulados en Codiseño, vinculando los Ejes Articuladores que decidan, desarrollando una organización y distribución propia de contenidos, recordando que los PDA se vincularán hasta la Planeación Didáctica (formato que vincula a tu P.A. y se genera en la plataforma).	
Otros Aspectos	* Orientaciones Didácticas Generales.	Acuerdos entre docentes o registro de información relevante propia, relacionada con actividades de trabajo, instrumentos o productos (entregables) derivados del Programa Analítico.
	* Sugerencias Generales de Evaluación.	

A continuación se muestra un ejemplo del documento antes mencionado, que podrás imprimir o descargar, se guardará en la plataforma y podrás continuar en cualquier momento.

Podrás descargar e imprimir tu documento de Programa Analítico de la plataforma.

↓

PROGRAMA ANALITICO																																																				
Nombre de la Escuela o Centro de Trabajo: Venustiano Carranza Fase: 4 Nivel: PRIMARIA No. de zona: 2 No. de Sector: 06 Modalidad: General Municipio: Ecatepec Entidad: México																																																				
Nombre: Omar Vicencio Leyton Grado: _____ Grupo: _____ Vo.Bo. Autoridad: _____ Fecha: _____																																																				
ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO / LECTURA DE LA REALIDAD																																																				
Escuela Primaria Venustiano Carranza se encuentra en la comunidad de San Lorenzo en el Municipio de _____ en Guerrero con una matrícula de 350 alumnos, de los cuales 200 son niñas y 150 niños. Aunque los alumnos y las familias son dedicados a la escuela, persisten problemas en los aprendizajes de Español y Matemáticas , donde se obtienen los menores promedios académicos con resultados de 7.6 y 7.2 respectivamente con rezagos marcados en la comprensión lectora. Por otro lado la convivencia entre alumnos de grados inferiores y superiores suele derivar en conflictos durante el recreo por disputas entre alumnos por los espacios de la institución...																																																				
Es una comunidad rural donde la mayoría se dedica a la ganadería y el cultivo del maíz, por lo que las milpas son comunes en toda la región, así como la realización de varias tradiciones al año como la feria de San Lorenzo en septiembre y la feria de las artesanías en mayo. Muchas de las familias se dedican a la fabricación de calzado artesanal que venden los domingos se instala un gran tianguis, así como la venta de alimentos típicos de la región. Derivado de lo anterior, desafortunadamente existe un gran problema de basura en la comunidad que se aumenta por la falta de depósitos para su disposición. Dado que es una comunidad rural la mayoría de las personas muy animadas por su elaboración de pan y quesos . En esta comunidad aun persiste en las familias la diferencia de roles de género , dando mayor importancia al estudio o educación de hombres que de mujeres, así como conductas peyorativas hacia las mujeres que no pueden participar en todas las actividades de la comunidad. Algunas de las problemáticas graves que sufre esta comunidad es la falta de agua y la deforestación de sus regiones verdes de bosque . En cuanto a resultados de los alumnos persisten rezagos en el aprendizaje de las matemáticas, la comprensión lectora, la lectura y escritura...																																																				
PROBLEMÁTICAS O SITUACIONES																																																				
La falta de agua La violencia intrafamiliar La fabricación del calzado artesanal																																																				
CONTEXTUALIZACIÓN Y CODISEÑO																																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>FASE</th> <th>4</th> <th>NIVEL</th> <th>PRIMARIA 3º Y 4º</th> <th>MODALIDAD</th> <th>General</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PROBLEMATICA</td> <td>CAMPO</td> <td colspan="2">CONTENIDO</td> <td colspan="2">EJES ARTICULADORES</td> </tr> <tr> <td>La falta de agua</td> <td>LENGUAJES</td> <td colspan="2">Narración de sucesos del pasado y del presente.</td> <td>Vida saludable</td> <td>Apropiación de las Ciencias a Través de la Lectura y la Escritura</td> </tr> <tr> <td>La falta de agua</td> <td>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</td> <td colspan="2">Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.</td> <td>Vida Saludable</td> <td>Artes y Experiencias Estéticas</td> </tr> <tr> <td>La violencia intrafamiliar</td> <td>LENGUAJES</td> <td colspan="2">Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</td> <td>Interculturalidad Crítica</td> <td>Pensamiento Crítico</td> </tr> <tr> <td>La violencia intrafamiliar</td> <td>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</td> <td colspan="2">Construcción de la noción de perímetro y área.</td> <td colspan="2">Pensamiento Crítico</td> </tr> <tr> <td>La fabricación del calzado artesanal</td> <td>LENGUAJES</td> <td colspan="2">Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.</td> <td>Pensamiento Crítico</td> <td>Igualdad de Género</td> </tr> <tr> <td>La fabricación del calzado artesanal</td> <td>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</td> <td colspan="2">La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.</td> <td>Interculturalidad Crítica</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					FASE	4	NIVEL	PRIMARIA 3º Y 4º	MODALIDAD	General	PROBLEMATICA	CAMPO	CONTENIDO		EJES ARTICULADORES		La falta de agua	LENGUAJES	Narración de sucesos del pasado y del presente.		Vida saludable	Apropiación de las Ciencias a Través de la Lectura y la Escritura	La falta de agua	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.		Vida Saludable	Artes y Experiencias Estéticas	La violencia intrafamiliar	LENGUAJES	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.		Interculturalidad Crítica	Pensamiento Crítico	La violencia intrafamiliar	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Construcción de la noción de perímetro y área.		Pensamiento Crítico		La fabricación del calzado artesanal	LENGUAJES	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.		Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	La fabricación del calzado artesanal	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.		Interculturalidad Crítica	
FASE	4	NIVEL	PRIMARIA 3º Y 4º	MODALIDAD	General																																															
PROBLEMATICA	CAMPO	CONTENIDO		EJES ARTICULADORES																																																
La falta de agua	LENGUAJES	Narración de sucesos del pasado y del presente.		Vida saludable	Apropiación de las Ciencias a Través de la Lectura y la Escritura																																															
La falta de agua	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.		Vida Saludable	Artes y Experiencias Estéticas																																															
La violencia intrafamiliar	LENGUAJES	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.		Interculturalidad Crítica	Pensamiento Crítico																																															
La violencia intrafamiliar	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Construcción de la noción de perímetro y área.		Pensamiento Crítico																																																
La fabricación del calzado artesanal	LENGUAJES	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.		Pensamiento Crítico	Igualdad de Género																																															
La fabricación del calzado artesanal	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.		Interculturalidad Crítica																																																
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS DIDÁCTICAS GENERALES (acuerdos relacionados al aprendizaje de los alumnos)																																																				
Se trabajará en el mes de septiembre, al inicio del ciclo escolar, un proyecto a nivel escuela sobre la importancia de la convivencia, la inclusión y la igualdad, empleando como situación común entre todos los docentes: "El festejo del 15 de septiembre en la comunidad", los alumnos responderán mediante un texto como viven dicho festejo, los mejores trabajos serán elegidos para que lean durante los honores y ...																																																				
SUGERENCIAS GENERALES DE EVALUACIÓN (Enfoque Formativo y respecto a los productos entregables de alumnos)																																																				
Se acordó en el colectivo docente la entrega de carteles como productos entregables en la problemática de la contaminación en la comunidad y elaborar una rúbrica de base general que será adaptada en cada grado y grupo conforme lo que mencionan el contenido y los PDA, para que puedan valorarse los carteles mediante la intervención de los propios alumnos (coevaluación) y obtener los mejores trabajos a publicar en un...																																																				

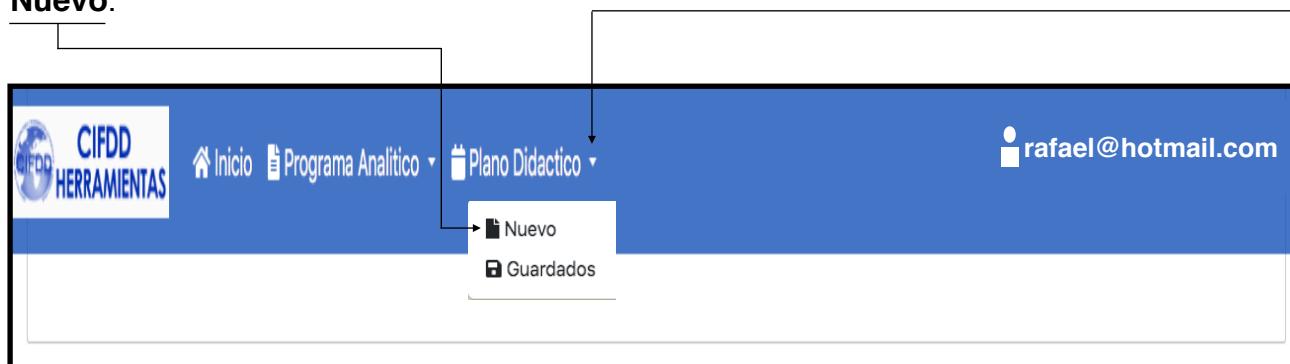
Nota: Para volver a tu documento solo debes ir al menú superior en Programa Analítico y dar click en Guardados.

4. La Planeación Didáctica (Proyectos).

Como ya hemos mencionado, **una vez que desarrolles y guardes algún documento de Programa Analítico, podremos vincular su información al documento de Planeación Didáctica** que generes en la plataforma, es decir, **trasladaremos la información de las Problemáticas que se vincularon (Contextualización y Codiseño) con Campos, Contenidos y Ejes, permitiendo que en tu formato de Planeación se vinculen ahora los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje -PDA-** que correspondan a dichos contenidos en relación a la fase, grado o disciplina en el caso de Secundaria.

4.1 Generar Documento de Planeación Didáctica.

Para iniciar con tu documento de Planeación Didáctica (Proyectos), debes **dar click en el menú superior en Plano Didáctico** y una vez que se despliegue la ventana **dar click en Nuevo.**



Una vez hecho lo anterior **la plataforma te pedirá que selecciones uno de los documentos de Programa Analítico guardados** para vincularlo a tu formato de Planeación, mostrando el **dato identificador** con el guardaste tus documentos de Programa Analítico, **deberás seleccionar alguno para comenzar** y dar **click en Crear.**



4.2 Guardado y Edición del Documento de Planeación Didáctica.

Una vez que selecciones el Programa Analítico que deseas vincular a tu formato de Planeación Didáctica (Proyecto), la plataforma registrará el formato y lo almacenará en Guardados, mismo que podrás consultar en Plano Didáctico / Guardados.

Recuerda que la plataforma te permite diseñar un máximo de cuatro (4) documentos de Programa Analítico para el caso de que tengas doble plaza o impartas varias disciplinas (secundaria), sin embargo con un sólo formato (en caso de ser docente de una sola plaza o disciplina) puedes elaborar todo tu Programa Analítico y por ello al vincularlo a la Planeación Didáctica debes considerar que sea el formato correcto o en orden para ello, ya que no podrás eliminar dichos documentos una vez guardados si ya superaste la posibilidad de cuatro formatos, solo podrás editar los mismos.

IdPd	PA	Editar	PDF
19	8-PRIMARIA 3º Y 4º(P.A. Prim. 3º y 4º 230723)	Editar	PDF

Una vez guardado tu formato de Planeación Didáctica debes dar click en el ícono **Editar**, que te llevará al espacio donde comenzarás a trabajar tu Planeación Didáctica, eligiendo a cada Problemática o Situación del Programa Analítico seleccionado, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje -PDA- que correspondan.

En este espacio del **Plano Didáctico**, estará cargada la información que trabajaste en cada Problemática de tu Programa Analítico: El nombre de la Problemática o Situación, los Campos Formativos vinculados (en Secundaria aparecerá la o las disciplinas), así como el (los) contenido (s) seleccionado y los Ejes.

Para empezar a diseñar tu formato deberás elegir el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje -PDA- que corresponde, de acuerdo al grado que tengas, por lo que según la fase (Fase 1: Inicial / Fase 2 Preescolar / Fase 3: Primaria 1º y 2º / Fase 4: Primaria 3º y 4º / Fase 5: Primaria 5º y 6º / Fase 6: Secundaria), **aparecerán aquí los grados de cada una**: Fase 1 Inicial, PDA únicos / Fase 2 Preescolar PDA de 1º, 2º y 3º / Fase 3 Primaria PDA de 1º y 2º / Fase 4 Primaria PDA de 3º y 4º / Fase 5 Primaria PDA de 5º y 6º / Fase 6 Secundaria PDA de 1º, 2º y 3º.

También podrás escribir PDA de contenidos de Codiseño y finalmente seleccionado el PDA que corresponda a tu fase y grado, o escrito el PDA de Codiseño, deberás guardar el mismo y hacer el mismo procedimiento con el resto de contenidos de los Campos restantes (y disciplinas en el caso de Secundaria).

PLANO DIDACTICO					
Fase	4	Nivel	PRIMARIA 3º Y 4º	Modalidad	General
Problematica: La falta de agua					
Campo: LENGUAJES					
→ Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.					
Escriba o seleccione un PDA: 3º Grado					
<input type="text"/> → Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Escriba o seleccione un PDA: 4º Grado					
<input type="text"/> → Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Los Ejes de este campo:					
<ul style="list-style-type: none">• Vida saludable• Apropiación de las Culturas a Través de la Lectura y la Escritura• Pensamiento Crítico					

De esta forma **solo debes dar click a seleccionar PDA o de Codiseño para escribir el propio y guardar conforme al grado que te corresponda, dejando en blanco el otro grado.**

PLANO DIDACTICO					
Fase	4	Nivel	PRIMARIA 3º Y 4º	Modalidad	General
Problematica: La falta de agua					
Campo: LENGUAJES					
Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.					
Escriba o seleccione un PDA: 3º Grado					
<input type="text"/>					
Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Escriba o seleccione un PDA: 4º Grado					
<input type="text"/>					
Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Los Ejes de este campo:					
<ul style="list-style-type: none">• Vida saludable• Apropiación de las Culturas a Través de la Lectura y la Escritura• Pensamiento Crítico					
Campo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO					
Contenido: Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural. (Pensamiento Crítico)					
Escriba o seleccione un PDA: 3º Grado					
<input type="text"/>					
Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Escriba o seleccione un PDA: 4º Grado					
<input type="text"/>					
Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Los Ejes de este campo:					
<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento Crítico• Interculturalidad Crítica					
Campo: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES					
Contenido: Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.					
Escriba o seleccione un PDA: 3º Grado					
<input type="text"/>					
Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Escriba o seleccione un PDA: 4º Grado					
<input type="text"/>					
Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Los Ejes de este campo:					
<ul style="list-style-type: none">• Apropiación de las Culturas a Través de la Lectura y la Escritura					
Campo: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO					
Contenido: La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.					
Escriba o seleccione un PDA: 3º Grado					
<input type="text"/>					
Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Escriba o seleccione un PDA: 4º Grado					
<input type="text"/>					
Seleccionar PDA CoDiseño Guardar PDA					
Los Ejes de este campo:					
<ul style="list-style-type: none">• Interculturalidad Crítica					

También en este espacio, una vez que hayas seleccionado el PDA de tu grado o escrito el de Codiseño y guardado de cada Campo que conforma tu Problemática o Situación, podrás **seleccionar varios elementos de tu planeación o escribir lo que corresponda y realizar tus actividades de la Planeación Didáctica** (Proyectos) para **guardar** todo ello y poder continuar con lo mismo en la siguiente problemática o bien **imprimir o descargar** tu planeación de cada Problemática.

<p>Escenario</p> <p>Aula</p> <p>No de Sesiones</p> <p>3</p> <p>Fecha o Período de Realización</p> <p>31/08/2023</p> <p>09/09/2023</p> <p>Momento de Eval.</p> <p>1</p>	<p>Metodología.</p> <p>STEAM</p> <p>Titulo del Proyecto</p> <p>Cuidemos el Agua Juntos</p> <p>Propósito del Proyecto</p> <p>Que los alumnos realicen prácticas para c</p>	<p>Actividades:</p> <p>INICIO: -Los alumnos comentarán en el salón que hacen cuando no existe agua en sus casas. Se preguntará quienes desean participar en hablar sobre lo que ocurre en sus casas cuando no hay agua. Se preguntará a los alumnos porque no llega agua a sus casas y que tenemos que hacer para que esto no ocurra</p> <p>DESARRROLLO: - Realizarán una investigación acerca de como llega el agua a sus casas. -Realizarán un cartel.....</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Guardar

Problemática: La violencia intrafamiliar

Campo: LENGUAJES

En el espacio de **actividades** podrás escribir los que corresponda a la planeación didáctica de tu proyecto u otra modalidad de trabajo, **considerando aquí los materiales**, así como los **aspectos de evaluación que correspondan** u otros datos o aspectos que consideres, apareciendo el espacio arriba señalado para cada problemática en el orden de los elementos (Campos, Contenidos y Ejes) que trabajaste en tu Programa Analítico.

4.3 Impresión y descarga del documento de Planeación Didáctica.

Finalmente al guardar la información anterior, podrás ir a tu documento, dando click en el margen superior de la plataforma en el comando de Plano Didáctico en guardados, apareciendo tu documento y dando click en el ícono PDF para imprimir o descargar tu formato de planeación.

The screenshot shows the CIFDD Platform interface. At the top, there's a blue header bar with the CIFDD logo, a user icon, and the email 'rafael@hotmail.com'. Below the header, there's a navigation menu with 'Inicio', 'Programa Analítico', 'Plano Didáctico' (with a dropdown menu for 'Nuevo' and 'Guardados'), and a search bar. The main content area has a title 'PD Guardados' and a message 'Hay 2 = Campos vacíos: grado, grupo'. Below this is a table with two rows:

IdPd	PA	Editar	PDF
19	8-PRIMARIA 3º Y 4º(P.A. Prim. 3º y 4º 230723)	Editar	PDF

Aparecerá el espacio donde se encuentran en forma de lista, tus formatos de Planeación que vayas trabajando en relación a las problemáticas de tu Programa Analítico. Deberás dar en el ícono de imprimir en aquellos formatos que ya hayas trabajado para previsualizarlos y descargarlos o imprimirlos.

The screenshot shows the 'Impresion del PD:' section of the CIFDD Platform. It lists three problematic areas with 'Imprimir' buttons: 'La falta de agua', 'La violencia intrafamiliar', and 'La fabricación del calzado artesanal'. To the right, there are several callout boxes with information:

- A light blue box: 'La generacion de los archivos PDF para imprimir es por Problematica'
- A yellow box: 'Los PDA que no tengan informacion no se imprimiran'
- A grey box: 'Recuerda actualizar los datos de la caratula, en tu perfil o haz clic aqui'

Podrás ver tu formato como el ejemplo que se muestra a continuación (el ejemplo es solo ilustrativo ya que cada fase contiene información propia a reflejarse en cada documento).

PLANEACION DIDACTICA					
Nombre de la Escuela o Centro de Trabajo	Venustiano Carranza			CCT	15DPR3456Y
Fase	4	Nivel	PRIMARIA 3º Y 4º	Modalidad	General
No. de zona	2	No. de Sector	06	Ciclo Escolar	2023-2024
Municipio	Ecatepec			Entidad	México
Nombre				Funcion	Docente
Titulo		Grado	3	Grupo	
	Vo.Bo. Autoridad				
Propósito			Fecha:		

PLANO DIDACTICO					
Fase	4	Nivel	PRIMARIA 3º Y 4º	Modalidad	General
				Grado	3

Problemática o Situación La falta de agua

Campos:

LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
Contenido: PDA 3 ° Grado : Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente. PDA 3 ° Grado : Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, in media res y otras, de acuerdo con su propia cultura y gusto para narrar. Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.Usa el punto y el punto y seguido para separar oraciones en un párrafo. Ejes Articuladores: <ul style="list-style-type: none"> • Vida saludable • Apropiación de las Culturas a Través de la Lectura y la Escritura • Pensamiento Crítico 	Contenido: Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural. (Pensamiento Crítico) PDA 3 ° Grado : Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral), y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus funciones se relacionan con el soporte, protección y movimiento.Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el movimiento del cuerpo.Describe acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones, reconoce la importancia de la buena postura, de acudir a los servicios de salud y evitar la automedicación. Ejes Articuladores: <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Crítico • Interculturalidad Crítica 	Contenido: Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida. PDA 3 ° Grado : Elabora representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de la entidad.Indaga sobre los ecosistemas locales y sus características, y los concibe como espacios vivos y complejos de la naturaleza.Comprende las relaciones e interdependencias de sus componentes, como sustento de la vida en la Tierra y de los seres vivos que la habitamos. Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles causas locales.Conece cómo se puede contribuir a preservar los ecosistemas, así como sobre la importancia del respeto, responsabilidad y colaboración en su cuidado y aprovechamiento sustentable, a través del tiempo, con equidad y justicia social. Ejes Articuladores: <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de las Culturas a Través de la Lectura y la Escritura 	Contenido: La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal. PDA 3 ° Grado : Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración.Identifica los valores que posee y que han sido heredados de la familia, para fomentar cuidados afectivos. Ejes Articuladores: <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad Crítica • Igualdad de Género
Título del Proyecto: Cuidemos el Agua Juntos		Propósito del Proyecto: Que los alumnos realicen prácticas para cuidar el agua en casa	
Escenario: Aula		No. de Sesiones: 3	
Metodología: STEAM		Momentos de Evaluacion: 1	
Fecha o Período de Realización: 2023-08-31 - 2023-09-09			

Actividades:

INICIO: -Los alumnos comentarán en el salón que hacen cuando no existe agua en sus casas. Se preguntará quienes desean participar en hablar sobre lo que ocurre en sus casas cuando no hay agua. Se preguntará a los alumnos porque no llega agua a sus casas y qué tenemos que hacer para que esto no ocurra DESARRROLLO: - Realizarán una investigación acerca de como llega el agua a sus casas. -Realizarán un cartel.....

5. Suscripción anual a la plataforma CIFDD Herramientas.

Podrás encontrar **la información para realizar el pago de tu suscripción anual a la plataforma, dando click en tu usuario en el margen superior derecho** y al desplegar la ventana **dando click en Mi Suscripción**, mostrándote la información al respecto y en caso de cualquier duda comunicándote a nuestro correo o a través del whatsApp de la plataforma.

Una vez realizado el pago y el procedimiento descrito, se activará en breve (no mayor a 24 horas) **tu suscripción y aparecerán datos respecto a la misma.**

The screenshot shows the CIFDD Herramientas platform interface. At the top, there is a blue header bar with the CIFDD logo, a navigation menu with 'Inicio', 'Programa Analítico', 'Plano Didáctico', and a user profile icon with the email 'rafael@hotmail.com'. A dropdown menu from the profile icon includes 'Datos Generales', 'Mi Suscripción' (which is highlighted with a red box), and 'Salir'. Below the header, the main content area has a light beige background. On the left, there is a table titled 'Mi Suscripción' with columns 'Inicio' (2023-07-25), 'Vencimiento' (2024-07-25), and 'Activa' (366 días disponibles). To the right of the table, the text 'Instrucciones para la Suscripción Anual' is displayed. Under this heading, there are two numbered lists of instructions:

- 1.- Para cubrir la suscripción anual a la plataforma, puedes realizar el pago mediante cualquiera de las siguientes opciones:
 - Transferencia bancaria: clave interbancaria: 002420902419945296. Importante poner en el concepto de la transferencia tu usuario (correo) con el que te registraste en la plataforma.
 - Depósito: a la cuenta bancaria Banamex: 1994529 Sucursal: 9024.
 - Tarjeta Banamex: 5256 7861 3881 1090 Beneficiario Omar Vicencio Leyton. Debes escribir en tu comprobante impreso, con tinta, tu usuario (correo) con el que te registraste en la plataforma.
- 2.- Una vez realizado el pago, sigue los siguientes pasos:
 - Manda el comprobante en archivo o imagen al WhatsApp: 55 60 75 74 61 o al correo: dirección@cifdd.com
 - Una vez validado el pago, se activará en breve tu suscripción anual.

Nota: En caso de querer cubrir la suscripción anual del total de docentes de una escuela o zona escolar, realizar el pago total por cualquiera de los medios antes mencionados, indicando en concepto la clave de escuela (CCT) o clave de zona escolar y enviar el comprobante al correo con el listado de docentes correspondientes y los usuarios (correos) con los que se registraron en la plataforma.

6. Consideraciones Finales.

- Recuerda que **debes utilizar Google Chrome como navegador principal para acceder y trabajar en la plataforma.**
- Es probable que **cuando pongas en el navegador la dirección de la plataforma tardes un poco en ingresar** debido al tráfico de información, pero **una vez que ingreses todo será más rápido.**
- **La plataforma te permite en casi todos los campos** (celdas o casillas) donde debas rendir alguna información, **que puedas elegir opciones de listas que aparecen en los campos** (casillas o celdas) o bien **escribir lo que se requiera** en cada campo.
- Es sumamente **importante, ir guardando todos los procesos y avances que se realicen en la plataforma**, mediante los comandos o iconos de **Guardar, Actualizar o palomita**, para que toda la información vaya quedando registrada.
- Si llega a ocurrir alguna falla refresque su página, actualice, guarde y vuelva a ingresar con su usuario y contraseña.
- Es probable que **al guardar (dar en palomita) alguna información en la pestaña de Elementos Curriculares** del diseño del Programa Analítico, **la pestaña se cierre para resguardar dicha información**, por lo que **solo deberás regresar nuevamente a esta pestaña y abrir la problemática para continuar trabajando en tu diseño.**
- Cualquier **duda o comentario comunícate** con nosotros vía **correo: direccion@cifdd.com** o a través de **whatsApp** al teléfono: **55 60 75 74 61.**

Manual de Usuario de la plataforma:

www.cifddherramientas.com

**Para el Diseño del Programa Analítico y la Planeación
Didáctica de Proyectos Educativos Integrales**

Si deseas participar en nuestro curso-taller virtual permanente de acompañamiento al CTE, el diseño del Programa Analítico y los Proyectos Educativos del ciclo escolar 2023-2024, regístrate en:

<https://forms.gle/YdtzovfFGrDrqhEb7>

Iniciamos el 14 de agosto de 2023.



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA**



CIFDD-Educación



**Consulta nuestro
portafolio de servicios**



CIFDD

**“Si requieres alguna conferencia, curso, taller, diplomado,
webinar o asesoría, ponte en contacto con nosotros:”**

Informes: Tel: **55 60 75 74 61** E-mail: [dirección@cifdd.com](mailto:direccion@cifdd.com) sitio web: www.cifdd.com