

ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරපුව විශ්වවිද්‍යාලයෙහි ප්‍රශ්නාව් උපාධි අඛණ්ඩක සිපුන් රිහින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙහි ප්‍රාසල් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය ට සාධක වන කරුණු නිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය තෙක්තම වැඩිදියුණුවේ දී යන්න ප්‍රමාණාන්තක ව නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දත්ත සංඛ්‍යාන වියුල්ලේහු සඳහා යොදා ගත්තා අතර, ඔබගේ රෝග්‍යානුවය පූර්වීමට, පුද්ගලිකව හැඳුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

- | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| 01) | දිනය | 06 | 06 | / 8 |
| 02) | ඔබගේ වයස | 47 | | |
| 03) | ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 23 | | |
| 04) | දුෂ්කර ප්‍රාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 08 | X | |
| 05) | අඩු වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර ප්‍රාසල් ඇතුළත් ව) | 15 | | |
| 06) | ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ හා වය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> පුරුෂ | <input checked="" type="checkbox"/> ස්ථීර | |
| 07) | අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | |
| 08) | ඔබේ වංශ්නීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | |
| 09) | ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවායික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ සේවා ලැගම ආදාළයෙකුගේ) | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත | |
| 10) | ඔබේ වර්තමාන ප්‍රාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලැගම ආදාළයෙකුට තිබේ ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත | |

වර්තමාන තත්ත්වය

- | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 11) | ඔබේ වර්තමාන ප්‍රාසල අඩු වරප්‍රසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | නැත |
| 12) | ඔබේ ප්‍රාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාරිගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | නැත |
| 13) | ඔබේ ප්‍රාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | නැත |
| 14) | සංමානායනයන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවන් පූක්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | නැත |
| 15) | ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | නැත |
| 16) | ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රාසලකට ගියෙනි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත |
| 17) | ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රාසල්වල අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | නැත |

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සූදුසු කොටුව ක්‍රියා හරින්න.

අනිග්‍ය සංණාන්තක	සංණාන්තක	මධ්‍යස්ථාන	ධිනාන්තක	අනිග්‍ය දිනාන්තක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

- | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 18) | ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වංශ්නීය පිළිබඳ ව ඇතිවී ඇති දිනාන්තක ම ආකල්පය කුමක් ද? | 1 X 3 4 5 |
| 19) | ඔබේ වංශ්නීය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද? | 1 X 3 4 5 |

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාජ්‍යෙන් කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කැ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යයික නොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අයෙහි කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේ දී)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණිඩුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) තිවාඩු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණු
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
X	2	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ක්‍රියාකාරිත්වය/උලදාව ව බලපාජ්‍යෙන් කෙසේ ද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණු
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේ ද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 48) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගී වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තින් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

දුරුවරුන්ගේ අනිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරුව් වියේවිද්‍යාලයෙහි පැය්වන් උපාධී අපේක්ෂක සිසුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේහි පාසල් දුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය වන කරුණු නිමත්තය කිරීමක්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමෙන් දුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය තෙකුරම් වැඩිදියුණුවේ දේ යන්නා ප්‍රමාණාත්මක වන තෙමත්තය කිරීමන් ය. මෙම දැන්ත සංඛ්‍යාන වියලෝජ්‍යාත්‍යක් සඳහා ගෘන්නා අනර, ඔබගේ රෝස්ඩාවය යුතුවේ මෙම දැන්ත සංඛ්‍යාන හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දැන්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇතු.

මූලික තොරතුරු

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 01) දිනය | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> | |
| 02) ඔබගේ වයස | <input checked="" type="checkbox"/> 3 1 | |
| 03) ඔබ දුරුවරයෙකු ලෙස කොපම්තු වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | <input type="checkbox"/> 0 5 | |
| 04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපම්තු වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | <input type="checkbox"/> 0 0 | |
| 05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපම්තු වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | <input type="checkbox"/> 0 5 | |
| 06) ඔබේ ස්ථීරුණ භාවය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> පුරුණ | <input checked="" type="checkbox"/> ස්ථීරුණ |
| 07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 08) ඔබේ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලැගම ඇඟියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලැගම ඇඟියෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |

වර්තමාන තත්ත්වය

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 12) ඔබේ පාසලලිනී සිංහ සම්භාධ වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 13) ඔබේ පාසලලිනී සිංහ සම්භාධ ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්භාධ භැකියාවෙන් යුතුක් යැයි ඔබ යෙකුනාවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 15) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්භාධයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරනරයන් ඇත්තේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 16) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්භාධ වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input checked="" type="checkbox"/> නැතු |
| 17) ඔබගේ වර්තමාන සිසුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී ප්‍රවුල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සූදුසු කොටුව ක්‍රියා හරින්න.

අනිගය සංඛ්‍යාත්මක	සංඛ්‍යාත්මක	මධ්‍යස්ථානීය	ධිනාත්මක	අනිගය දිනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිවේ ඇති දිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | |
| 19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | |

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේකනය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කැ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යායික නොවන පවුල් වලින් සිපුන්
- 23) මුලාමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිපුන්
- 24) සිපුන්ගේ අයය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිපුන් ගරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැකිවුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙට 7.30 - පට 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාඩු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	2	3	4	X
X	2	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරීත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මුලා ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගේ වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේකනය/උනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මුලා ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වංත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වංත්තීය වන්නේ ගුරු වංත්තීයයි"

(3)

ගුරුවරුන්ගේ අසිවේකනයට යාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරටුව විශ්වීද්‍යාලයෙහි ප්‍රශ්නාව් උපාධි අපේක්ෂක පිළුත් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ප්‍රශ්නාවන් ප්‍රශ්නාව් ප්‍රශ්නාවන් අතිවේතනය ව සාධක වන කරුණු නිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් ගුරුවරුන්ගේ අතිවේතනය කෙතරම වැඩිදියුණුවේ දී ය යන්න ප්‍රමාණාක්මක ව නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දීන්ත සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණයක් සඳහා යොදා ගන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යාලා වය පූර්ව ප්‍රශ්නා තත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, ප්‍රශ්නා තොරතුරු කිසිවක් මෙමයින් එකතු කොරපි. එකතු කරන්නා වූ දීන්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇතු.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

18 / 03 / 06

50

02) ඔබගේ වයය

26

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

00*

04) දුෂ්කර ප්‍රශ්නාවල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

26

05) අඩු වරප්‍රයාදලාහි ප්‍රශ්නාවල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර ප්‍රශ්නාවල් ඇතුළත් ව)

26

06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ හාටය කුමක් ද?

 පුරුෂ ස්ථීර

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔව් නැත

08) ඔබේ වෘත්තීය තීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?

 ඔව් නැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ තොට්‍යා සේවක නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇුතියෙකුගේ)

 ඔව් නැත

10) ඔබේ වර්තමාන ප්‍රශ්නාවලට වඩා අඩු වරප්‍රයාදලාහි ප්‍රශ්නාකට ආසන්නව පිළිබඳ නිවෙත නැතු අදහස් සේවක නිවෙත ද?

 ඔව් නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන ප්‍රශ්නාවල අඩු වරප්‍රයාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

 ඔව් නැත

12) ඔබේ ප්‍රශ්නාලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාර්ගික/ජාගමික ව විවිධාකාර ද?

 ඔව් නැත

13) ඔබේ ප්‍රශ්නාලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔව් නැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද?

 ඔව් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද?

 ඔව් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍රයාදලාහි ප්‍රශ්නාලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුත් වැඩි වරප්‍රයාදලාහි ප්‍රශ්නාලෙහි අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් නැත

කරුණාකර පහත පරිමා ණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්නා සඳහා සුදුසු කොටුව කිහිපා හරින්න.

අතිශය සාමාන්‍යයක	සාමාන්‍යයක	මධ්‍යස්ථාන	ඛනාත්මක	අතිශය ධනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳ ව ඇති ධනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5

19) ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක තුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔහු අනිවේතනය/දත්තන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි සිංහයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: පුරුෂ ආසීම)
 - 21) ඉගැන්වීමේ දි සිංහයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කැ ගැසීම)
 - 22) සාම්පූහ්‍යයික නොවන පවුල් වලින් සිසුන්
 - 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
 - 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
 - 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දේමාපියන්ගේ පැමිණීම
 - 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දේමාපියන්ගේ උනන්දුව
 - 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැණිවුබ සඳහා දේමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
 - 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පට 1.30)
 - 29) වැවුප
 - 30) නිවාඩු දින ගණන
 - 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මන්ත්‍රණ
 - 32) අනෙකත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
 - 33) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානීයාගේ මැදිහත් වීම
 - 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	2	3	4

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු විගයන් ඔබේ ක්‍රියාකාරීත්වය/ලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු ප්‍රහැණුව / සම්මත්තාන
 - 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම්
 - 37) විදුලේපන් / උප-විදුලේපන් / අංශ ප්‍රධානීයාගේ මැදිහත් වීම
 - 38) ප්‍රධාන ආමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

ඡහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේ ඇ?

- 39) දෙමාපියන්
40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානීය
41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාචාරෝ සේවකයින්
42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලඛා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
43) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
X	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත සඳහන් පාරුණුවයන්ගේන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්
 - 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයා
 - 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හස්වකයින්
 - 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
 - 48) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගී වීම සඳහා ඔබට ස්තූතියි.

"අනෙකුත් වංත්තීන් නිරමාණය කරන එකම වංත්තිය වන්නේ ගුරු වංත්තියයි"

(4)

ඉරුවරුන්ගේ අභිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරපුව විශ්වවිද්‍යාලයෙහි පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක පිළින් හිසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් යදා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙහි ප්‍රසාද ඉරුවරුන්ගේ අභිවේතනය ව සාධක වන කරුණු නිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය තෙක්තම වැවිදියුණුවේ දන් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දන්ත සංඛ්‍යාන රිණුලේෂණයක් යදා යොදා ගන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යභාවය පුද්ගලිකව භූත්‍යා ගන හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දන්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇති.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

18 / 06 / 06

02) ඔබගේ වයස

55

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

30

04) දුෂ්කර ප්‍රසාදල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

04

05) අඩු වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රසාදල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර ප්‍රසාදලාහි ප්‍රසාදල්වල ඔබගේ ප්‍රතිඵල් විසින් විෂය නිර්මාණය විය ඇති අදහස් කරනවා ද?

30

06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ හා වය කුමක් ද?

 පුරුෂ

X ස්ථීර

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් විම්ව ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔව්

X නැත

08) ඔබේ වෘත්තීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය යදා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?

 ඔව්

X නැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිවෙස් සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇුත්‍යියෙකුගේ)

X ඔව්

 නැත

10) ඔබේ වර්තමාන ප්‍රසාදව වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රසාදලකට ආසන්නව පිහිටි නිවෙස් සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇුත්‍යියෙකුට තිබේ ද?)

 ඔව්

X නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන ප්‍රසාද අඩු වරප්‍රසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

X ඔව්

 නැත

12) ඔබේ ප්‍රසාදලෙහි සිංහා සම්භා වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

X ඔව්

 නැත

13) ඔබේ ප්‍රසාදලෙහි සිංහා සම්භා වාර්ගික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

X ඔව්

 නැත

14) සංමානායයෙන් ඔබගේ වර්තමාන සිංහා සම්භා වාර්ගික වශයෙන් පුක්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද?

 ඔව්

X නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන සිංහා සම්භා වාර්ගිකයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද?

X ඔව්

 නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන සිංහා සම්භා වාර්ගික ප්‍රසාදලකට සියලුම නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව්

X නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිංහා වැඩි වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රවූල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

X ඔව්

 නැත

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සංඛ්‍යා සුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අතිශය සංභාත්මක	සංභාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධිනාත්මක	අතිශය දිනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ ද ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳ ව ඇතිව්වී ඇති දිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 X 4 5

19) ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 X 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අනිවේකනය/ලනන්දුව ව බලපාභ්‍යන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි හිම්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි හිම්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යීක නොවන පවුල් වලින් සිපුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිපුන්
- 24) සිපුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිපුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණිවුඩ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාමු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරීත්වය/එලදාව ව බලපාභ්‍යන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳුනුන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 43) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
X	2	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අනිවේකනය/ලනන්දුව බලපුමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 48) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලයට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තීය වන්නේ ගුරු වෘත්තීයයි"

ଭୁବନେଶ୍ୱର ମାତ୍ରାମାର୍ଗ ପାଦକାଳୀଙ୍କ ପାଦକାଳୀଙ୍କ ପାଦକାଳୀଙ୍କ ପାଦକାଳୀଙ୍କ ପାଦକାଳୀଙ୍କ

මෙම ප්‍රශ්නවාචිය මොරටුව විස්වීත්දාලයෙහි පර්දාන් උපාධි අජේක්ෂණ කිසුන් විසින් කරන ලද අධියායනයක් පැහැදා තිබුණු කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නෙහි ශ්‍රී ලංකාවෙහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය ට සාකච්ඡා වන කරුණු තිශමනය කිරීමෙන්, එම කරුණු වැඩිදියුණු තිරීමෙන් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය තෙක්තරම් වැඩිදියුණුවේ දී යන්නා ප්‍රමාණාත්මක ව තිශමනය කිරීමෙන් ය. මෙම දෑත සංඛ්‍යාන විස්වේලෙහුරුයක් පැහැදා ගත්තා අතර, ඔබගේ රහස්‍යභාවය යුතුයේම්ව, පුද්ගලික ජාත්‍යන් ගත හැකි කරුණු නො කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමහින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දී ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මුලික තොරතුරු

- | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|---------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 01) | දිනය | <input type="checkbox"/> 08 | / | <input type="checkbox"/> 06 | / | <input type="checkbox"/> 07 |
| 02) | ඔබගේ වයස | <input checked="" type="checkbox"/> 24 | | | | |
| 03) | ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | <input type="checkbox"/> 07 | (උක) | | | |
| 04) | දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | <input type="checkbox"/> - | | | | |
| 05) | අඩු වරප්‍රයාදලාසී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | <input type="checkbox"/> - | | | | |
| 06) | ඔබේ ස්ත්‍රී පුරුෂ හාවය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> පුරුෂ | | <input checked="" type="checkbox"/> ස්ත්‍රී | | |
| 07) | අනාගතයේ ද අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input type="checkbox"/> ඔව් | | <input checked="" type="checkbox"/> නැත | | |
| 08) | ඔබේ වෘත්තීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් | | <input type="checkbox"/> නැත | | |
| 09) | ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නේවාසික නිවෙස් සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම භාතියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් | | <input type="checkbox"/> නැත | | |
| 10) | ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රයාදලාසී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලගම භාතියෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් | | <input type="checkbox"/> නැත | | |

වර්තමාන තත්ත්වය

- 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේද? ඔවුන් නැතු

12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමූහය වාර්ශික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? ඔවුන් නැතු

13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමූහය ආර්ථික වගයෙන් විවිධාකාර ද? ඔවුන් නැතු

14) යාමානුෂයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමූහය හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකන්වාද? ඔවුන් නැතු

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමූහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇතේද? ඔවුන් නැතු

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමූහය වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? ඔවුන් නැතු

17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාහි පවුල්වලට අයන් වුවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? ඔවුන් නැතු

අනිය සෑරුවන්මක	සෑරුවන්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධිනාන්මක	අනිය දිනාන්මක
1	2	3	4	5

ମେଲିକ ଆକଳେପ

- 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය කුල දී ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඇත්තේ ඇති ධනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

19) ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි ශිජායන්ගේ සහභාගිත්වය (ලංඡ: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි ශිජායන්ගේ මැදිහත් වීම (ලංඡ: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍ය නොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලංඡ: ගුරු දිනයේ දි)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැහැදු සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙට 7.30 - පට 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවෘතු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ක්‍රියාකාරිත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පැළුඳව ඔබට හැශෙන්නේ කෙසේ ද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව බලපාමට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වංන්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වංන්තීය වන්නේ ගුරු වින්තීයයි"

දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නවලද විෂවවිද්‍යාලයෙහි ප්‍රශ්නවලද අපේක්ෂක පිළින් විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙහි පාසල් දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය ට සාධක වන කරුණු තිබෙනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය කෙනරම වැඩිදියුණුවේ දී යන්නා ප්‍රමාණාත්මක වන නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දැන්ත සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණයක් සඳහා ගොඳා ගොනා අතර, ඔබගේ රහස්‍යාචාර්ය ප්‍රමාණාත්මක වැඩිදියුණුවේ දී යන්නා ගන හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කියිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා යුතු අන්තර් ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

18 / 06 / 05

02) ඔබගේ වයස

47

03) ඔබ දුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

09

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

--3

05) අඩු වරප්‍රසාදලාහි පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

29

06) ඔබේ ස්ථීරුණ භාවය කුමක් ද?

 පුරුණ ස්ථීරුණ

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔව් නැත

08) ඔබේ වෘත්තිය ඒවා ප්‍රශ්නය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?

 ඔව් නැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ තොවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇුතියෙකුගේ)

 ඔව් නැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට ව්‍යා අඩු වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ආසන්නව පිළිවී තොරතුරු හැකියාවකට තිබේ ද?

 ඔව් නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

 ඔව් නැත

12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාර්ගික/අශාශ්‍යාචාර විවිධාකාර ද?

 ඔව් නැත

13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය අර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔව් නැත

14) ස්ථානාත්මකයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවත්තේ යුත්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද?

 ඔව් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද?

 ඔව් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රවූල්වලට අයත් ව්‍යුවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් නැත

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අනියය සංභාන්මක	සංභාන්මක	මධ්‍යස්ථා	ධනාන්මක	අනියය දහාන්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිවී ඇති දෙනාන්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 ✗ 4 5

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 ✗ 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දී සිංහාසන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දී සිංහාසන්ගේ මැදිහත් විම (ලදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්ප්‍රදායික තොවන පවුල් වලින් සිපුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිපුන්
- 24) සිපුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 26) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිපුන් ගරහා යන්තිවේදනය කරන ලද පණිවුඩ යදා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) තිවාවු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	2	3	X	5
1	2	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ක්‍රියාකාරීත්වය/එලඳාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	2	3	X	5
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳුන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 43) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව බලපාමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 48) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි විම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නවලදී මොරපුව විශ්වරිදාළයෙහි ප්‍රසාදී අභ්‍යාක්ෂක සිපුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ හි ලංකාවෙහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු නිශ්චලනය කිරීමෙන්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමෙන් ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට විශ්වරිදාළයෙහි දන් යන්නා ප්‍රමාණාත්මක ව නිශ්චලනය කිරීමෙන් ය. මෙම දන්ත සංඛ්‍යා විශ්ලේෂණයක් සඳහා යොදා ගැන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යභාවය පූර්වීමට, පුද්ගලිකව හඳුනා ගැන ගැනී කරුණු නො කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දන්ත ප්‍රකිදීයේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 01) දිනය | 18 / 06 / 07 |
| 02) ඔබගේ වයස | 33 |
| 03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 05 |
| 04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | - |
| 05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | 05 |
| 06) ඔබේ ස්ථීරුණ භාවය කුමක් ද? | <input checked="" type="checkbox"/> පුරුෂ <input type="checkbox"/> ස්ත්‍රී |
| 07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 08) ඔබේ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතුළුයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 09) ඔබ රුකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇාතියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආයත්තව පිළිවා ඇතුළත් නිවැරදි නිවැරදි නැතුළත් නිවැරදි නැතුළත් | <input type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input checked="" type="checkbox"/> නැත |

වර්තමාන තත්ත්වය

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාර්ශික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය නැකියාවන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය ගැනී ද? | <input type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input checked="" type="checkbox"/> නැත |
| 17) ඔබගේ වර්තමාන ශිපුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී පුවුල්වලට අයත් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය ගැනී ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රයෝග සඳහා සුදුසු කොටුව ක්‍රියා හරින්න.

අතිශය සංඛ්‍යාත්මක	සංඛ්‍යාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධනාත්මක	අතිශය දනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව් ඇති දනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද? | 1 2 X 4 5 } } |
| 19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද? | 1 2 3 X 5 } |

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාභ්‍යන් කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලංඡ: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් විම (ලංඡ: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූජ්‍යක නොවන පටුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පටුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලංඡ: ගුරු දිනයේ දි)
- 25) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැකිවුඩ් සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) තිවාසු දිනා ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	4	X
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	X
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරිත්වය/එලංඡව ව බලපාභ්‍යන් කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	2	3	X	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පැළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි විම සඳහා ඔබට සේතුනියි.

"අනෙකුත් වංන්තින් නිර්මාණය කරන එකම වංන්තිය වන්නේ ගුරු වංන්තියයි"

(2)

දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නවලිය මොරටුව විශ්වීද්‍යාලයෙහි පස්වාන් උපාධි අපේක්ෂක පිළින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙන් පාසල් දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය ව සාධක වන කරුණු නිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය කෙතරම් වැඩිදියුණුවේ දත් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දත්ත සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණයක් සඳහා ගොඳා ගොනා අතර, ඔබගේ රහස්‍යාලා වය පූරුෂයෙහිමත්, ප්‍රදේශලිකව හඳුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමයින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 01) දිනය | 1 8 / 0 6 / 0 6 |
| 02) ඔබගේ වයය | 3 6 |
| 03) ඔබ දුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 0 5 |
| 04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 0 0 |
| 05) අඩු වරප්‍රසාදලාහි පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | 0 5 |
| 06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ භාවය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> පුරුෂ <input checked="" type="checkbox"/> ස්ථීර |
| 07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input checked="" type="checkbox"/> නැත |
| 08) ඔබේ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවායික නිව්‍යේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම භාතියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිව්‍යක් ඔව්‍ය හෝ ලගම භාතියෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |

වර්තමාන තත්ත්වය

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 12) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සමුහය වාරිගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 13) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහය හැකියාවන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 15) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්ත ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 16) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහය වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |
| 17) ඔබගේ වර්තමාන යිපුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාහි පවුල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව්‍ය <input type="checkbox"/> නැත |

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව ක්‍රියා හරින්න.

අතිශය සාක්ෂාත්මක	සාක්ෂාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධනාත්මක	අතිශය දහාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව්‍ය ඇති දිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද? | 1 2 X 4 5 |
| 19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද? | 1 X 3 4 5 |

පහත දැක්වෙන සාධක තුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාන්තේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේදී හිජයයන්ගේ සහභාගින්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
 - 21) ඉගැන්වීමේදී හිජයයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම)
 - 22) සාම්පූහයික තොටන පවුල් වලින් සිසුන්
 - 23) මූලයමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
 - 24) සිසුන්ගේ අයය කිරීම (රදා: ගුරු දිනයේදී)
 - 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේදී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
 - 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේදී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
 - 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණිවුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
 - 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පට 1.30)
 - 29) වැටුප
 - 30) නිවාසු දින ගණන
 - 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මේත්තුණ
 - 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
 - 33) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
 - 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු විගයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරීත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ଭର୍ତ୍ତା ପ୍ରମୁଖ / ଜମିମନ୍ଦର
 - 36) ଅନେକତା ପାଇଲ୍‌ଵଳତ ମାର୍ଗ କିରିତି
 - 37) ବିଦ୍ୟୁତ୍-ପନ୍ଥ / ଲପ-ବିଦ୍ୟୁତ୍-ପନ୍ଥ / ଅଂଶ ପ୍ରଦାନିଯାଙ୍କେ ମୈଦାନଙ୍କ ବୀମ
 - 38) ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଅଭିଭାବଙ୍କରେ ମୈଦାନଙ୍କ ବୀମ

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

ବାହିତ ପାରିଷ୍ଵବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ବିଷିନ୍ନ ଭବିତ ଫେନ୍‌ବିନ ଯୋଗିଲା ଶିଳ୍ପିଦିଲ ବି ଭବିତ ଖୁବନ୍ଦିନୀଙ୍କ କେବେ ଏ?

- 39) දෙමාපියන්
40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානීය
41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලභ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
43) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගේන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්

45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයා

46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්

47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)

48) සමාජය

1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නවලයට සහභාගී වීම සඳහා ඔබට ස්ත්‍රීතියි.

"අහෙකුත් වංත්තින් නිරමාණය කරන එකම වංත්තිය වන්නේ ගරු වංත්තියයි"

മുൻക നോർമ്മൾ

- | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 01) | දිනය | 18 / 06 / 06 |
| 02) | ඔබගේ වයස | 29 |
| 03) | ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපම් වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 06 |
| 04) | දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපම් වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 00 |
| 05) | අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපම් වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | 06 |
| 06) | ඔබේ ස්ත්‍රී පුරුෂ හාවය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> පුරුෂ <input checked="" type="checkbox"/> ස්ත්‍රී |
| 07) | අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් <input checked="" type="checkbox"/> නැත |
| 08) | ඔබට වෘත්තීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතුළයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත |
| 09) | ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නේවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ආතියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත |
| 10) | ඔබට වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට පාසන්නව පිළිගිරි තිවසක් ඔබට හෝ ලගම ආතියෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත |

වර්තමාන තත්ත්වය

- 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරුපයාදාලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? ඔවුන් නැත

12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාර්ගික/ආගමික ව්‍යවධාකාර ද? ඔවුන් නැත

13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? ඔවුන් නැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවෙන් යුත්තේ යැයි ඔබ සලකනවා ද? ඔවුන් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද? ඔවුන් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරුපයාදාලාහි පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩිහිටි ප්‍රගතියක් බලාපොරුන්නු විය හැකි ද? ඔවුන් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිසුන් වැඩි වරුපයාදාලාහි ප්‍රවුල්වලට අයත් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩිහිටි ප්‍රගතියක් බලාපොරුන්නු විය හැකි ද? ඔවුන් නැත

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රෝන් සඳහා සුදුසු කොට්ඨාස හරින්න.

අතිශය යම්කාන්ත්මක	සංරුච්චත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධිනාන්ත්මක	අතිශය දහාන්ත්මක
1	2	3	4	5

ଓଡ଼ିଆ ଆକଳ୍ପ

- 18) ඔබගේ සිමුප්පරානු සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව් ඇති දහාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

19) ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිච්‍රිතය/ලනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි හිඟායන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි හිඟායන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යයික තොටි පවුල් විලින් සිපුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් විලින් සිපුන්
- 24) සිපුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේ දි)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිපුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැමිණුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාසු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ක්‍රියාකාරිත්වය/උලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැගෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 43) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිච්‍රිතය/ලනන්දුව බලපුමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 48) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලයට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිරමාණය කරන එකම වෘත්තීය වන්නේ ගුරු වංත්තියයි"

ଗୁରୁତବନ୍ଦିଙ୍କ ଅଖିଲେଖନାଯକ ପାଦକା ବିନା କରୁଣ୍ଣ ପିଲିବାର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ

මෙම ප්‍රශ්නවාචිය මෙරටවු විස්වීම්දාලයෙහි පැව්තාත් උපය අජේක්සක පිපුරු විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය ට සාකච් වන කරුණු තිශමනය කිරීමන්, එම කරුණු වැශිදියුණු කිරීමන් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය ඇතනරු වියිඩියුණුවේ දත් යන්න ප්‍රමාණාමක ව තිශමනය කිරීමන් ය. මෙම දත්ත සංඛ්‍යාන තිශ්ලේෂණයක් සඳහා ගෙයා ගන්නා අතර, හිබුගේ රහස්‍යවාචය පුදුකිමට, පුද්ගලිකව හඳුනා ගත හැකි කරුණු ගැස් කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කියිවක් මෙමින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මුලික තොරතුරු

- | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 01) | දිනය | 18 / 06 / 06 |
| 02) | ඔබගේ වයස | 35 |
| 03) | ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 07 |
| 04) | දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | - |
| 05) | අඩු වරප්‍රයාදලාහි පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | 07 |
| 06) | ඔබේ ස්ථී පුරුෂ හාවය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> පුරුෂ <input checked="" type="checkbox"/> ස්ථී |
| 07) | අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් විම්ව ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත |
| 08) | ඔබට වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් <input checked="" type="checkbox"/> නැත |
| 09) | ඔබ රුකියාවට යන්නේ ඔබගේ තේවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇති ආතියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත |
| 10) | ඔබට වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රයාදලාහි පාසලකට ආසන්නව පෙනීට නිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇති ආතියෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත |

වර්තමාන තත්ත්වය

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| 11) ඔබගේ වර්තමාන පාසල අඩු වරුපසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 12) ඔබගේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමූහය වාර්ශික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 13) ඔබගේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමූහය ආර්ථික වගයෙන් විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමූහය හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමූහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමූහය වරුපසාදලාහි පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |
| 17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරුපසාදලාහි ප්‍රාග්ධනය අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැතු |

කරුණාකර පහත පරිමානයට අදාළ ව පහත ප්‍රෝන් සඳහා සූදුසු කොට්ඨාස නිර්මාණය කිරීමෙන් නොවේ.

අතිශය සංඛ්‍යාත්මක	සිංහලාත්මක	මධ්‍යස්ථානීය	ධනාත්මක	අතිශය දහාත්මක
1	2	3	4	5

ଓলিক আকল্প

- 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව් ඇති ධනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

19) ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිච්චතය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගුන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගුන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යයික තොටි පවුල් විශිෂ්ට සිසුන්
- 23) මූල්‍ය අභියෝග සහිත පවුල් විශිෂ්ට සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අයය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණිවුඩ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිච්චිවර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාඩු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
X	2	3	4	5
X	2	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ක්‍රියාකාරිත්වය/එළඳාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැගෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 43) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිච්චතය/උනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 48) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තූතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීයින් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තීය වන්නේ ගුරු වෘත්තීයයි"

ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මමම ප්‍රශ්නාවලිය මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයෙහි පස්වාත් උපාධි අමේෂ්ඨක පිළින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ තී ලංකාවෙහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය ට සාධක වන කරුණු නිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය තෙක්තරම වැඩිදියුණුවේ දත් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දත්ත සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණයක් සඳහා ගයාද ගත්තා අතර, ඔබගේ රහස්‍යාචාර්ය පුද්ගලිකව හඳුනා ගන හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මුළුක තොරතුරු

01) දිනය

64 / 06 / 03

02) ඔබගේ වයස

54

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

34

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

- - 3

05) අඩු වරප්‍රසාදලාහි පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

09

06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ හාවය කුමක් ද?

 පුරුෂ ස්ථීර

07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් විමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔව් තැත

08) ඔබේ වංත්තීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?

 ඔව් තැත

09) ඔබ රුකියාවට යන්නේ ඔබගේ නේවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ආන්තියෙකුගේ)

 ඔව් තැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ආසන්නව සියලුම නිවෙස් සිට ද?

 ඔව් තැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

 ඔව් තැත

12) ඔබේ පාසලෙහි සිංහ සම්භාහ්‍ය වාරිකි/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

 ඔව් තැත

13) ඔබේ පාසලෙහි සිංහ සම්භාහ්‍ය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔව් තැත

14) ස්මානායයෙන් ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්භාහ්‍ය හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සිතනවා ද?

 ඔව් තැත

15) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්භාහ්‍ය අධ්‍යාපනයේ මුළුක පරතරයන් ඇත්ත ද?

 ඔව් තැත

16) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්භාහ්‍ය වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් තැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සියලුම වැඩි වරප්‍රසාදලාහි පාසල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් තැත

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අනිගය සංභාහ්‍ය මක	සංභාහ්‍ය මක	මධ්‍යස්ථාන	චිනාන්මක	අනිගය අනිගය මක
1	2	3	4	5

මුළුක ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වංත්තීය පිළිබඳ ව ඇතිව් ඇති අනිගය අනිගය මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5

19) ඔබේ වංත්තීය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේ ඇ?

- 20) ඉගැන්වීමේදී හිජයයන්ගේ සහභාගින්වය (ලදා: පුරුණ ඇසීම)
 - 21) ඉගැන්වීමේදී හිජයයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කැ ගැසීම)
 - 22) සාම්පූද්‍යක නොවන පවුල් වලින් සිසුන්
 - 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
 - 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
 - 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේදී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
 - 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේදී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
 - 27) සිසුන් හරහා සත්ත්තිවේදනය කරන ලද පැණිවුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
 - 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
 - 29) වැටුප
 - 30) නිවාඩු දින ගණන
 - 31) ගුරු ප්‍රහුණුව / යම්මන්තුණ
 - 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
 - 33) විදුහල්පති / එහි-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
 - 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ නියාකාරීත්වය/එලදාව ට බලපාන්ස්නේ කෙසේ?

- 35) ଭୁର୍ଗ ପ୍ଲଟ୍‌କୁ ବିନ୍ଦୁମଣ୍ଡଳ କାର୍ଯ୍ୟ
 - 36) ଅନେକତା ପାଇଲ୍‌ଟାର୍ ମାର୍ଗ କିରିତି
 - 37) ରୈନଲ୍‌ଫଲ୍ / ଲେ-ରୈନଲ୍‌ଫଲ୍ / ଅଂଶ ପ୍ରଦାନିତାରେ ମୈଦିନି ବିମାନ
 - 38) ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଆମାତ୍ସୁଳାଙ୍ଗରେ ମୈଦିନି ବିମାନ

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳුනු ලැබේද?

- 39) දෙමාපියන්
40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානීයා
41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලභ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
43) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගේන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිච්චනය/ලන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයා
46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
48) යමාපුරය

1	2	3	4	✓
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	✓
1	2	3	4	5

ଅପରେ ଆଜିନାଲିଯାର କହିବାଟି କି ମିଳ କହି କିମ୍ବା କିମ୍ବା

"අනෙකත් වෘත්තීන් නිරමාණය කුරන එකම වෘත්තිය විස්තේස් ගරු වෘත්තියි"

ଭୁବନେଶ୍ୱର ପାତ୍ର କରିବାକୁ ଅଭିଯାନ ଆବଶ୍ୟକ ହେଲା

මෙම ප්‍රශ්නවලයි මොරටුව විස්වීමිදාලයෙහි පස්වාන් උපාධි අජේක්ෂක සිපුත් විසින් කරන ලද අඩුයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලදීකි. එහි අරමුණ වන්නෙ ප්‍රිලංකාවෙහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතය ට සාකච්ඡා වන කරුණු නිශ්චලනය කිරීමෙන්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමෙන් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතය තෙකතරු වැඩිදියුණුවේ දී යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිශ්චලනය කිරීමෙන් ය. මෙම දීන් සංඛ්‍යාන මිශ්ලේහණයක් සඳහා ගෙයා ගන්නා ඇතර, ඔබගේ රෝස්සාවය යුතුකිමට, පූද්ගලිකව හඳුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කියවක් මෙමහින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දීන් ප්‍රශ්නයින් පළ රුහුණු ඇතේ.

මුලික තොරතුරු

- | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|---------|----|
| 01) | දිනය | 18 | / | 06 | / | 06 |
| 02) | ඔබගේ වයස | 43 | | | | |
| 03) | මල ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමත් වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 13 | | | | |
| 04) | දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමත් වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | - | 3 | | | |
| 05) | අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමත් වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | 13 | | | | |
| 06) | ඔබේ ස්ත්‍රී පුරුෂ හාවය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> | පුරුෂ | <input checked="" type="checkbox"/> | ස්ත්‍රී | |
| 07) | අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් විමත ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | ඩව් | <input type="checkbox"/> | නැත | |
| 08) | ඔබට වෘත්තීය එවිනය තුළ ප්‍රගතිය යදහා අවස්ථා ඇතුළු කියා මෙය සිනනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | ඩව් | <input type="checkbox"/> | නැත | |
| 09) | මෙය රුකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික තිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇළුණියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> | ඩව් | <input type="checkbox"/> | නැත | |
| 10) | ඔබට විරිතමාන පාසලට විඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිළිට තිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇළුණියෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | ඩව් | <input type="checkbox"/> | නැත | |

වර්තමාන තත්ත්වය

- 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? ඔවුන් නැතු

12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? ඔවුන් නැතු

13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? ඔවුන් නැතු

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකන්වා ද? ඔවුන් නැතු

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයේ අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද? ඔවුන් නැතු

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? ඔවුන් නැතු

17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැයි වරප්‍රසාදලාභී පවුල්වලට අයන් ව්‍යවහාර ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? ඔවුන් නැතු

කරුණාකර පහත පරිමා ජයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොට්ඨාව කිහිපා හරින්න.

අනිය සැණුමක	සිංහලාත්මක	මධ්‍යස්ථානීය	ධනාත්මක	අනිය දනාත්මක
1	2	3	4	5

ମୁଲିକ ଆକଳେପ

- 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇති ඇති දෙනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 ~~4~~ 5

1 2 3 4

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේකනය/ලනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දී සිංහයන්ගේ සහභාගිත්වය (උදා: ප්‍රශ්න ඇඟිම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දී සිංහයන්ගේ මැදිහත් වීම (උදා: කෑ ගැසිම)
- 22) සාම්පූද්‍යක තොටන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (උදා: ගුරු දිනයේ දී)
- 25) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණිවුඩ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැවුප
- 30) නිවාපු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරිත්වය/එළඳාච ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයේ ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේකනය/ලනන්දුව බලපුමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීයන් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තීය වන්නේ ගුරු වෘත්තීයයි"

Study of factors contributing to teacher motivation

This questionnaire is issued for a study conducted by graduate students in University of Moratuwa, which aims to determine how certain factors influence motivation of Sri Lankan school teachers and quantify the effect their improvement would have on teacher motivation. Collected data will be used to conduct a statistical analysis of the aforementioned factors. Personally Identifiable Information (PII) or workplace related information would not be collected as to ensure confidentiality. The collected data however will be made publicly available.

Basic Information

- | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01) Date | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>/</td><td>/</td></tr><tr><td>0</td><td>4</td></tr></table> | 7 | 0 | 1 | 0 | 9 | 9 | / | / | 0 | 4 |
| 7 | 0 | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | | | | | | | | | | |
| / | / | | | | | | | | | | |
| 0 | 4 | | | | | | | | | | |
| 02) What is your age? | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>4</td><td>8</td></tr></table> | 4 | 8 | | | | | | | | |
| 4 | 8 | | | | | | | | | | |
| 03) How many years of experience do you have? | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>2</td><td>9</td></tr></table> | 2 | 9 | | | | | | | | |
| 2 | 9 | | | | | | | | | | |
| 04) How many years have you worked at "difficult area" schools? | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>0</td><td>3</td></tr></table> | 0 | 3 | | | | | | | | |
| 0 | 3 | | | | | | | | | | |
| 05) How many years have you worked at underprivileged schools? (including the years worked at "difficult area" schools) | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>-</td><td>-</td></tr></table> <i>(Handwritten note: 20 years)</i> | - | - | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | |
| 06) What is your gender? | <input type="checkbox"/> Male <input checked="" type="checkbox"/> Female | | | | | | | | | | |
| 07) Do you plan to enter an educational administration career in the future? | <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | |
| 08) Do you see potential for hierarchical progress in your career? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | |
| 09) Do you commute to work from your residential home? (yours or a close relative's) | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | |
| 10) Do you or a close relative have a residential home located close to a school less privileged than your current school? | <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | |

Current Conditions

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 11) Do you consider your current school underprivileged? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 12) Do you consider your student body racially diverse? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 13) Do you consider your student body economically diverse? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 14) On average, do you see potential in your current student body? | <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 15) On average, does your student body have fundamental gaps in their education? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 16) Would your student body perform better if they were to attend a more privileged school? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 17) Would your student body perform better if they were from more privileged families? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

Please cross the appropriate box for the following questions according to the below scale.

Extremely Negative	Negative	Neutral	Positive	Extremely Positive
1	2	3	4	5

Basic attitude levels

- | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 18) How do you characterize the most positive attitude you have had towards teaching throughout your career? | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>X</td><td>5</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 1 | 2 | 3 | X | 5 | | |
| 19) What is your current attitude towards your job? | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>X</td><td>5</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 1 | 2 | 3 | X | 5 | | |

How do you characterize the effect following factors have on your motivation?

- 20) Student engagement during teaching (e.g.: Asking questions)
- 21) Student interference during teaching (e.g.: Shouting)
- 22) Students from unconventional families
- 23) Students from financially challenged families
- 24) Student appreciation (e.g.: During teacher's day)
- 25) Parent presence on Parent-Teacher conferences
- 26) Parental interest during Parent-teacher conferences
- 27) Parent response for messages communicated through student
- 28) Working hours (7.30 AM – 1.30 PM)
- 29) Salary
- 30) Vacation Days
- 31) Teacher training/ Seminars
- 32) Periodical transfers to another schools
- 33) Interference from the Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
- 34) Interference from Ministry of Education

1	2	X	4	5
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

How do you characterize the effect following factors have on your performance as a teacher?

- 35) Teacher training/ Seminars
- 36) Periodical transfers to another schools
- 37) Interference from the Principal/ Vice-principal/ Sectional-head .
- 38) Interference from Ministry of Education

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

How do you feel regarding respect shown to you by following parties?

- 39) Parents
- 40) Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
- 41) Employees from Ministry of Education
- 42) Employees from financial institutions (e.g.: Banks, Insurance Companies)
- 43) Society in general

1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

How would your motivation be affected in receiving increased respect from each of the following parties?

- 44) Parents
- 45) Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
- 46) Employees from Ministry of Education
- 47) Employees from financial institutions (e.g.: Banks, Insurance Companies)
- 48) Society in general

1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

Thank you for taking part in our questionnaire.

"Teaching is the one profession that create all other professions"

ଭୁବନେଶ୍ୱର ମହାନାୟକ ପାଦମଣି ପାଦମଣି ପାଦମଣି ପାଦମଣି

මෙම ප්‍රජාවලයි මොරපුව විස්විතදාළයෙහි ප්‍රජාන් උපාධී අභේක්ෂණ සිපුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යායනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලදූදකි. එහි අරමුණ වන්නේ ප්‍රජාවලී පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අධිවේතනය ව සාකිත වන කරුණු නිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැදිදිපුණු කිරීමෙන් ගුරුවරුන්ගේ අධිවේතනය තෙකුතම් වැඩිදිපුණුවේ දී යන්න ප්‍රජාන්මක ව තීග්‍රහනය කිරීමත් ය. මෙම දැන්ත සංඛ්‍යා රිශ්චේල්තණයක් සඳහා ගොඳු ගත්තා අතර, ඔබගේ රහස්‍යවාය යුතුකිමට, ප්‍රශ්නයිකව ගුණා ගත් භාෂි කරුණු නො කාර්යාලු, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමයින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

ଓলিক তোরণ

- | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|----|
| 01) | දිනය | 18 | / | 06 | / | 11 |
| 02) | ඔබගේ වයස | 54 | | | | |
| 03) | මෙය ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපම්ණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 34 | | | | |
| 04) | දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපම්ණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 03 | | | | |
| 05) | අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපම්ණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | 17 | | | | |
| 06) | මෙය ස්ථීර පුරුෂ හාවය කුමක් ද? | <input type="checkbox"/> | පුරුෂ | <input checked="" type="checkbox"/> | ස්ථීර | |
| 07) | අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input type="checkbox"/> | ඡැවී | <input checked="" type="checkbox"/> | නැත | |
| 08) | මෙය වෘත්තීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input type="checkbox"/> | ඡැවී | <input checked="" type="checkbox"/> | නැත | |
| 09) | මෙය රුකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවායික තිව්‍යයේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇළුවෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> | ඡැවී | <input type="checkbox"/> | නැත | |
| 10) | මෙය විර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිළිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇළුවෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | ඡැවී | <input type="checkbox"/> | නැත | |

වර්තමාන තත්ත්වය

- 11) ඔබට වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි තිබ සලකන්නේද? ඔවුන් නැතු

12) ඔබට පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාර්ගික/ආගමික ව්‍යවිධාකාර ද? ඔවුන් නැතු

13) ඔබට පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආරථික වශයෙන් ව්‍යවිධාකාර ද? ඔවුන් නැතු

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකන්වා ඇත? ඔවුන් නැතු

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ඇත? ඔවුන් නැතු

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ඇත? ඔවුන් නැතු

17) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍යන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී පවුල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ඇත? ඔවුන් නැතු

කරුණාකර පහත පරිමා ක්‍රයට අදාළ ව පහත ප්‍රයෝග සඳහා සුදුසු කොටුව කෙපා හරින්න.

අනිය සංඛ්‍යාත්මක	සංඛ්‍යාත්මක	මධ්‍යස්ථානීය	ධනාත්මක	අනිය දහනාත්මක
1	2	3	4	5

ଓলিক আকলেপ

- 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව් ඇති දනාත්මක ම අකල්පය කුමක් ද?

19) ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්ටිමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්ටිමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්ප්‍රදායික තොට්‍ය ප්‍රචුල් වලින් සිපුන්
- 23) මූල්‍ය අභියෝග සහිත ප්‍රචුල් වලින් සිපුන්
- 24) සිපුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිපුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැණිවුඩ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැවුප
- 30) නිවාසු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරීත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
X	2	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 43) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 48) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තූතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තීය වන්නේ ගුරු වෘත්තීයයි"

ගුරුවරුන්ගේ අභිච්‍යතායට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරටුව විස්වේද්‍යාලයෙහි ප්‍රශ්නාව් උපාධි අජේක්ෂක සිපුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ප්‍රශ්නාව් උපාධි අජේක්ෂක සිපුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිශ්චිත කිරීම්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීම් ගුරුවරුන්ගේ අභිච්‍යතාය කෙතෙහි වැඩිදියුණුවේ දන් යන්න ප්‍රමාණාන්තමක ව නිශ්චිත කිරීම් ය. මෙම දන්ත සංඛ්‍යාන විශේෂුණාකයක් සඳහා යොදා ගන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යාලා සූදයිමට, ප්‍රශ්නාවලි හුදා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමහින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දන්න ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 01) දිනය | 18 / 06 / 12 | |
| 02) ඔබගේ වයස | 43 | |
| 03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 12 | |
| 04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | - - | |
| 05) අඩු වරප්‍යාදලාහි පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | - - | |
| 06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ හාවය කුමක් ද? | <input checked="" type="checkbox"/> පුරුෂ | <input type="checkbox"/> ස්ථීර |
| 07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වංත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input type="checkbox"/> ඔව් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත |
| 08) ඔබේ වංත්තිය එවිනය තුළ ප්‍රගතිය යදා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් | <input type="checkbox"/> නැත |
| 09) ඔබ රුකියාවට යන්නේ ඔබගේ තේවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇුතියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් | <input type="checkbox"/> නැත |
| 10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍යාදලාහි පාසලකට ආසන්නව පිළිබඳ නිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇුතියෙකුට නිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් | <input type="checkbox"/> නැත |

වර්තමාන තත්ත්වය

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍යාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? | <input type="checkbox"/> ඔව් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත |
| 12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාරිතික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> නැත |
| 13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> නැත |
| 14) යාමානායෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවන් යුතුක් යැයි ඔබ සලකනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> නැත |
| 15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> නැත |
| 16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍යාදලාහි පාසලකට ශිෂ්‍යෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> නැත |
| 17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍යාදලාහි ප්‍රවූල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> නැත |

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව කාපා හරින්න.

අතිශය සාක්ෂාත්මක	සාක්ෂාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධිනාත්මක	අතිශය දිනාත්මක
1	2	X	4	5

මූලික ආකල්ප

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව් ඇති දිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද? | 1 2 X 4 5 |
| 19) ඔබේ වංත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද? | 1 2 X 4 5 |

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාජ්‍යන්නේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (උදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (උදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යාධික තොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (උදා: ගුරු දිනයේ දී)
- 25) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැකිවුඩ් සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙට 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැවුප
- 30) නිවාඩු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මන්ත්‍රණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
X	2	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ තීයාකාරිත්වය/උලදාව ව බලපාජ්‍යන්නේ කෙසේ ද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මන්ත්‍රණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේ ද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව බලපුමට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තූතියි.

"අනෙකුත් වංන්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වංන්තීය වන්නේ ගුරු වංන්තීයයි"

ଭୁବନେଶ୍ୱର ପାତ୍ର ଅଛି କିମ୍ବା ଏହାର ପାଦରୀ ଅଧିକାରୀ ଅଛି କିମ୍ବା ଏହାର ପାଦରୀ

මෙම ප්‍රශ්නවලිය මාරුවේ විස්තුවීදායාලයෙහි පස්වාන් උපාධි අපේක්ෂක හිසුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් දඟහා නිකුත් කරන ලදීයි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය ට සාකච්ඡා වන කරුණු නිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමෙන් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය තෙකතරු වැඩිදියුණුවේ දීන් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දීන් සංඛ්‍යාන රිසුලේහායක් සඳහා ගෙයා ගත්තා අතර, සිංහල රාස්‍යාලාවය සුරුය්‍රක්මට, පූද්ගලිකව හඳුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දීන් ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇතු.

මුලික තොරතුරු

- 01) දිනය 18 / 06 / 12

02) ඔබගේ වයස 34

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? ඇත්තා 05

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

06) ඔබේ ස්ත්‍රී පුරුෂ හාටය කුමක් ද?

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් විමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

08) ඔබ වෘත්තීය පීටිනය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ තෝරායික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇතියෙකුගේ)

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට පාසන්නව පීටිටි තිව්‍යක් ඔබට හෝ ලගම ඇතියෙකුකට තිබේ ද?

වර්තමාන තත්ත්වය

- 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? ඔවුන් නැතු

12) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සමූහය වාර්ගික / ආගමික ව්‍යවිධාකාර ද? ඔවුන් නැතු

13) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සමූහය අර්ථීක වශයෙන් ව්‍යවිධාකාර ද? ඔවුන් නැතු

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමූහය හැකියාවෙන් යුත්තේ යැයි ඔබ යළුකනවා ද? ඔවුන් නැතු

15) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමූහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇතේ ද? ඔවුන් නැතු

16) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමූහය වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? ඔවුන් නැතු

17) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමූහය වැඩි වරප්‍රසාදලාභී ප්‍රවූල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? ඔවුන් නැතු

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රෝන සඳහා සූදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අතිශය සංඛ්‍යාත්මක	සංඛ්‍යාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධනාන්තමක	අතිශය දහනාත්මක
1	2	3	4	5

ଓলিক আকল্প

- 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇති දෙනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි හිජායන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි හිජායන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යායික තොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අනියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණිඩුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙට 7.30 - පට 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාසු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ක්‍රියාකාරිත්වය/ඡලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පැළීඳා ව ඔබට හැශෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව බලපුමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තින් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනයට යාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

Q.

මෙම ප්‍රශ්නවලද විවිධාලයෙහි පස්වාන් උපාධී අපේක්ෂක සිපුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙහි ප්‍රශ්න ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය ව පාධක වන කරුණු නිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය කෙතරම වැවිදියුණුවේ දත් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දත්ත සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණයක් සඳහා ගොඳා ගොනා අතර, ඔබගේ රහස්‍යභාවය පූර්වීමට, ප්‍රශ්නලිකව හඳුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කියිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රශ්නයේ පළ කරනු ඇතු.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

18 | 06 | 07

02) ඔබගේ වයස

32

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

495

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

— — ↗

05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

— —

06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ භාවය කුමක් ද?

 පුරුෂ ස්ථීර

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් විමත ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔවුන් නැත

08) ඔබේ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා අනුශීලි කියා ඔබ සිත්තනවා ද?

 ඔවුන් නැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිව්‍යේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇාතියෙකුගේ)

 ඔවුන් නැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇාතියෙකුට තිබේ ද?

 ඔවුන් නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

 ඔවුන් නැත

12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

 ඔවුන් නැත

13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔවුන් නැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවන් පුන්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද?

 ඔවුන් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද?

 ඔවුන් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔවුන් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔවුන් නැත

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව කඩා හරින්න.

අතිශය සංභාත්මක	සංභාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධනාත්මක	අතිශය දිනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ ද ඔබේ වෘත්තිය මූලිබඳ ව ඇති දිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 | 2 | X | 4 | 5

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 | 2 | X | 4 | 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව ට බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දී හිජායන්ගේ සහභාගිත්වය (ලංඡ: ප්‍රෝනා ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දී හිජායන්ගේ මැදිහත් වීම (ලංඡ: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍රයික නොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අනියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලංඡ: ගුරු දිනයේ දී)
- 25) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණ්ඩුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙට 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) තිවාසු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ න්‍රියාකාරිත්වය/ථලදාව ට බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පැළීබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේ ද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයනිගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව ට බලපුමට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

අපගේ ප්‍රෝනාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වංත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරපුව රිස්ච්විද්‍යාලයෙහි ප්‍රසාද් උපාධි අභේක්ෂක සිපුන් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකී. එහි අරුණු වින්නෙහි ශ්‍රී ලංකාවහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය ව සාධක වන කරුණු තීගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය කෙතරම වැඩිදියුණුවේ දත් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමත් ය. මෙම දත්ත සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණයක් සඳහා යොදා ගෙන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යභාවය පූර්ණ විය හෝ ප්‍රමාණාත්මක සිංහල නිර්මාණ හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රකිද්ධියේ පළ කරනු ඇති.

මුළුක තොරතුරු

01) දිනය

1	2
---	---

 /

3	4
---	---

 /

5	6
---	---

4 2

0 5

- - 3

0 5

02) ඔබගේ වයස

 පුරුෂ සේන්සි

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

 ඔව්වා නැත

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

 ඔව්වා නැත

05) අඩු වරප්‍යාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

 ඔව්වා නැත

06) ඔබේ සේන්සි පුරුෂ භාවය කුමක් ද?

 ඔව්වා නැත

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔව්වා නැත

08) ඔබේ වෘත්තිය තීවේතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිනනවා ද?

 ඔව්වා නැත

09) ඔබ රුකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිවෙස් සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම යානියෙකුගේ)

 ඔව්වා නැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍යාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි තීවෙන නිවෙස් ඔව්වා ද?

 ඔව්වා නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍යාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

 ඔව්වා නැත

12) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සම්භාග්‍ය වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

 ඔව්වා නැත

13) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සම්භාග්‍ය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔව්වා නැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්භාග්‍ය හැකියාවන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද?

 ඔව්වා නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්භාග්‍යෙහි අධ්‍යාපනයේ මුළුක පරතරයන් ඇත්ත ද?

 ඔව්වා නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්භාග්‍ය වරප්‍යාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව්වා නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍යාදලාභී ප්‍රවූල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව්වා නැත

කරුණාකර පහක පරිමාණයට අදාළ ව පහක ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව ක්‍රාන්කා හරින්න.

අතිශය සංභාන්ත්මක	සංභාන්ත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධනාන්ත්මක	අතිශය දිනාන්ත්මක
1	2	3	4	5

මුළුක ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇති දිනාන්ත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අසිවේකනය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගුණ්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගුණ්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යයික තොට්‍ය පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍ය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේ දී)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැහැදුම් සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාමු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
X	2	3	4	5
X	2	3	4	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ හ්‍යිජාකාරිත්වය/එලපූව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අසිවේකනය/උනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තූනියි.

"අනෙකුත් වංත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වංත්තීය වන්නේ ගුරු වංත්තීයයි"

ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නවලදී විශ්වේද්‍යාලයෙහි ප්‍රශ්නවලදී අපේක්ෂක සිපුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය ව සාධක වන කරුණු නිශ්චලනය කිරීමෙන් ගුරුවරුන්ගේ අනිවේතනය ගෙනිරතම වැවිසිපුණුල්ව දීන් යන්න ප්‍රමාණකමක ව නිශ්චලනය කිරීමෙන් ය. මෙම දත්ත සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණයක් සඳහා යොදා ගෝනා අතර, ඔහුගේ රහස්‍යාලාවය පුද්ගලිකව හඳුනා ගන හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා තුළ දත්ත පුසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

1	2
---	---

 /

3	4
---	---

 /

5	6
---	---

02) ඔබගේ වයස

3 2

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

0 5

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

- - 3

05) අඩු වරප්‍යාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

0 5

06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ හාවය කුමක් ද?

 පුරුෂ ස්ථීර

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔව් නැත

08) ඔබේ වෘත්තීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?

 ඔව් නැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිව්‍යේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම භාෂිතයෙකුගේ)

 ඔව් නැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍යාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි තිබූ සේවක් ඔබට හෝ ලගම භාෂිතයෙකුට තිබේ ද?

 ඔව් නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍යාදලාභී යැයි ඔබ සැලකන්නේ ද?

 ඔව් නැත

12) ඔබේ පාසලලේ ශිෂ්‍ය සම්භාග්‍ය වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

 ඔව් නැත

13) ඔබේ පාසලලේ ශිෂ්‍ය සම්භාග්‍ය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔව් නැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සම්භාග්‍ය හැකියාවන් යුත්ත යැයි ඔබ සැලකනවා ද?

 ඔව් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සම්භාග්‍යයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්ත ද?

 ඔව් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සම්භාග්‍ය වරප්‍යාදලාභී පාසලකට ගියෙනි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍යාදලාභී ප්‍රවූල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් නැත

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව කාපා හරින්න.

අනිය සංඛ්‍යාත්මක	සංඛ්‍යාත්මක	මධ්‍යස්ථා	ධනාන්තමක	අනිය දහාන්තමක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳ ව ඇතිව්‍යේ ඇති දහාන්තමක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 X 4 5

19) ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 X 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අනිවේතනය/උනන්දුව ට බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කැ ගැසීම)
- 22) සාම්ප්‍රදායික තොට් පවුල් වෙළින් සිපුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වෙළින් සිපුන්
- 24) සිපුන්ගේ අයය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේ දී)
- 25) ගුරු-දද ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දද ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිපුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැකිවුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාඩු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරිත්වය/එලදාව ට බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේ ද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 43) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අනිවේතනය/උනන්දුව ට බලපුමට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම්)
- 48) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තින් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

දුරුවරුන්ගේ අඩිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නවලද මොරව්ව එස්වේද්‍යාලයෙහි පස්වාන් උපාධි අපේක්ෂක පිළුන් විසේන් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නීකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙන් පාසල් දුරුවරුන්ගේ අඩිවේතනය ව සාධක වන කරුණු නිශ්චය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් දුරුවරුන්ගේ අඩිවේතනය කෙතරම වැවිදියුණුවේ දී යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිශ්චය කිරීමත් ය. මෙම දීන්ත සංඛ්‍යාත විශ්ලේෂණයක් සඳහා ගොඳා ගන්නා ඇතර, ඔබගේ රහස්‍යාලා වය පූර්වීමට, පූර්වලිකව හඳුනා ගන හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දීන්න ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය	18	/	06	/	12
02) ඔබගේ වයය	57				
03) ඔබ දුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?	39				
04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?	05				
05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)	05				
06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ භාවය කුමක් ද?	<input checked="" type="checkbox"/> පුරුෂ	<input type="checkbox"/>	ස්ථීර		
07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/>	නැත		
08) ඔබේ වෘත්තීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා අභ්‍යන්තර කියා ඔබ සිත්තනවා ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/>	නැත		
09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නේවාසික නිව්‍යේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම භාතියෙකුගේ)	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/>	නැත		
10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලගම භාතියෙකුට තිබේ ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/>	නැත		

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සළකන්නේ ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/> නැත
12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය වාර්ගික/ඇගමික ව විවිධාකාර ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත
13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත
14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය හැකියාවන් පූක්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත
15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත් ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත
16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සමුහය වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/> නැත
17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වලට අයත් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සූදුසූ කොටුව ක්‍රියා හරින්න.

අතිශය සංභාත්මක	සංභාත්මක	මධ්‍යස්ථානීය	ධනාත්මක	අතිශය දනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳ ව ඇතිව්‍යේ ඇති දනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?	1	2	3	4	5
19) ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?	1	2	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/දානන්දුව ව බලපාන්තේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි සිංහයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: පුර්ණ ඇසීම)
 - 21) ඉගැන්වීමේ දි සිංහයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කැ ගැසීම)
 - 22) සාම්පූද්‍යක තොවන පවුල් වලින් සියුන්
 - 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සියුන්
 - 24) සියුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
 - 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
 - 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
 - 27) සියුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැණිවුඩ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
 - 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙට 7.30 - පට 1.30)
 - 29) වැටුප
 - 30) නිවාසු දින ගණන
 - 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මන්ත්‍රණ
 - 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
 - 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයාගේ මැදිහත් වීම
 - 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

පහත දැක්වෙන සාධක තුරුවරයෙකු වියයෙන් ඔබ හිඳුවා තිබූ විල්පාන්ගේ කෙසේ ය?

- 35) ගරු ප්‍රහැනුව / සම්මත්තුණ
 - 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
 - 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අං ප්‍රධානීයාගේ මැදිහත් වීම
 - 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගොරවය පිළිබඳ ව ඔබට තැගෙන්නේ කෙසේ නේ?

- 39) දෙමාපියන්
40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානීයා
41) අධ්‍යාපන අමාන්‍යාචාරෝ සේවකයින්
42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
43) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත සඳහන් පාරුණුවයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් එකේ අභිච්චතාය/ලිනන්ද්‍රව බලපූර්ව ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්

45) විදුල්පති / උප-විදුල්පති / අංග ප්‍රධානීයා

46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්

47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)

48) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තිය වන්නේ ගරු වෘත්තියයි"

ଭୁବନେଶ୍ୱର ପାତ୍ର ଅଛି ଲେଖନାଯାତ ଯାଦକ ବିନା କରୁଣ୍ଣ ପିଲିବଳ ଅଧ୍ୟୟନାଯ

මෙම ප්‍රශ්නවාවලිය මොරවුව විශ්වීතදාළයෙහි පස්ථාන් උපාධි අභේක්ෂක සිසුන් විසින් කරන ලද අධියායනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නෙහි ශ්‍රී ලංකාවෙහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අතිවේතනය ව සාකච්ඡා වන කරුණු තිබූ මෙන්ම එම කරුණු වැඩිහිටුවු කිරීමෙන් ගුරුවරුන්ගේ අතිවේතනය කෙනරතු වැඩිහිටුවුවේ දත් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිශ්චාල කිරීමෙන් ය. මෙම දැක්ත සංඛ්‍යාත විශ්වීලෙහි සඳහා යෙදා ගන්නා අතර, සුබගේ රහස්‍යවාච්‍ය සුදුයිමට, පූද්ගලිකව තද්දා යන ණැක් කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කියිවක් මෙමයින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රශ්නයින් පළ කරනු ඇත.

මුලික තොරතුරු

- | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|--------------------------|---------|----|
| 01) දිනය | 13 | / | 06 | / | 18 |
| 02) ඔබගේ වයස | 36 | | | | |
| 03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපම්ණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 09 | | | | |
| 04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපම්ණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 00 | | | | |
| 05) අඩු වර්ප්‍යාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපම්ණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | 09 | | | | |
| 06) ඔබේ ස්ත්‍රී පුරුෂ හාවය කුමක් ද? | <input checked="" type="checkbox"/> පුරුෂ | | <input type="checkbox"/> | ස්ත්‍රී | |
| 07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරීක්ෂණ වෘත්තීයකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> සැවී | | <input type="checkbox"/> | නැත | |
| 08) ඔබේ වෘත්තීය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය යදහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> සැවී | | <input type="checkbox"/> | නැත | |
| 09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නේවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇුතියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> සැවී | | <input type="checkbox"/> | නැත | |
| 10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වර්ප්‍යාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිළිට නිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇුතියෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> සැවී | | <input type="checkbox"/> | නැත | |

වර්තමාන තත්ත්වය

- 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? ඔවුන්
 නැත

12) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සමුහය වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? ඔවුන්
 නැත

13) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? ඔවුන්
 නැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහය හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද? ඔවුන්
 නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද? ඔවුන්
 නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහය වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? ඔවුන්
 නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන ඩිප්‍රෝන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී ප්‍රවාල්වලට අයන් වුවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? ඔවුන්
 නැත

කරුණාකර පහත පරිමාලයට අදාළ ව පහත ප්‍රයෝග සඳහා සුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අතිශය සහ ණුන්මක	සංණාන්ත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධිනාන්මක	අතිශය දිනාන්මක
1	2	3	4	5

ଓলিক আকলেৰ

- 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇති ධැති දෙනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි ශිජායන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි ශිජායන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යයික තොට්‍යා ප්‍රවුල් වලින් සිපුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත ප්‍රවුල් වලින් සිපුන්
- 24) සිපුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේ දී)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැම්ණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිපුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැහැදු සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැවුප
- 30) නිවාමු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරීත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේ ද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වංන්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වංන්තීය වන්නේ ගුරු වංන්තීයයි"

සුදු සිංහල මූල්‍ය.

(22)

ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක විනා කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

* ?

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරටව විශ්වවිද්‍යාලයෙහි පෑම්වාත් උපාධි අභිච්චතා පිළුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් පදනා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු තීගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණුවේ දත් යන්තුප්‍රමාණාත්මක ව තීගමනය කිරීමත් ය. මෙම දන්ත සංඛ්‍යාධ වියලුවෙන් සඳහා ගෝදා ගෝදා අතර, බලගේ රහස්‍යභාවය සුදුස්කීමට, පුද්ගලිකව හඳුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවින් මෙමයින් එකතු තොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දන්ත ප්‍රකිදියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

1 3 / 0 6 / 1 8

02) ඔබගේ වයස

4 5

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ විසරක් සේවය කර තිබේ ද?

0 7

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ විසරක් සේවය කර තිබේ ද?

■ ■ ■

05) අඩු වරප්‍රයාදලාහි පාසල්වල ඔබ කොපමණ විසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

0 7

06) ඔබේ ස්ථීරුණ භාවය කුමක් ද?

පුරුෂ ස්ථීරුණ

07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

ඔව් නැත

08) ඔබේ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිත්තාවා ද?
ප්‍රකාශ මූල්‍යයි?

ඔව් නැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ ගොවාසික තීව්‍යයේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇඟියෙකුගේ)

ඔව් නැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රයාදලාහි පාසලකට
ආසන්නව පිළිබූ තීව්‍යයක් ඔබට හෝ ලගම ඇඟියෙකුට තිබේ ද?

ඔව් නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රයාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

ඔව් නැත

12) ඔබේ පාසලෙහි සිංහ සම්බන්ධ වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

ඔව් නැත

13) ඔබේ පාසලෙහි සිංහ සම්බන්ධ ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

ඔව් නැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්බන්ධ හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ පළකන්නවා ද?

ඔව් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්බන්ධයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත් ද?

ඔව් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්බන්ධ වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට හියෙහි
නාම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තුවිය භාකි ද?

ඔව් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ වැඩි වරප්‍රයාදලාහිප්‍රවුල්වලට අයන් වූවා
නාම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

ඔව් නැත

කරුණාකර පහත පරිමා රුපයට අදාළ ව පහක ප්‍රශ්න සඳහා සූදුසු කොටුව ක්‍රියා හරින්න.

අතිශය යෙකාත්මක	ස්ථානාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධිනාත්මක	අතිශය දිනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව ආති
ධිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද? **(ජ්‍යෙෂ්ඨ මූල්‍යයි)**

1 2 3 4 5 X

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 X 5 X

සුඩුය ආකෘතිකම්පාලය මැයි

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ අභිවේතකය/උනක්දුව ව බලපාශ්‍රීන් කෙසේද?

- 20) ඉගේන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: පූජ්‍යනා ආසීම)
- 21) ඉගේන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කා ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍ය තොවන පවුල් විලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් විලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දෙද ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙද ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනක්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැහැවුඩ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙට 7.30 - පට 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) ක්‍රිවාඩු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ ක්‍රියාකාරක්වය/උලදාව ව බලපාශ්‍රීන් කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන තොරවය පිළිබඳ ව ඔබට නැහෙනුන් කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතකය/උනක්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5

අපගේ පූජ්‍යනාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තීය වන්නේ ගුරු වෘත්තීයයි"

දුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නවලිය මොරව් විස්වීරිදාලයෙන් පාස්වාත් උපාධි අජේක්සක පිළුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලදීනි. එහි අංමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් දුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු තිරෙන යුතු වැඩිදියුණු කිරීමෙන් දුරුවරුන්ගේ අභිච්චතාය තෙකරම් වැඩිදියුණුවේ දත් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නීගමනය කිරීමෙන් ය. මෙම දූන්ත සංඛ්‍යා විස්ලේෂණයක් සඳහා ගෙයා ගන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යාධිය පූදුකිව භදුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් නොරුවු කිසිවිත් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා මුළු දත්ත ප්‍රශ්නයින් පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

- | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|
| 01) දිනය | 1 3 / 0 6 / 1 8 | | |
| 02) ඔබගේ වයස | 3 0 | | |
| 03) ඔබ දුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ ව්‍යසරක් සේවය කර තීබේ ද? | 0 0 | | |
| 04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ ව්‍යසරක් සේවය කර තීබේ ද? | 0 0 | | |
| 05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ ව්‍යසරක් සේවය කර තීබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව) | 0 4 | | |
| 06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ භාවය කුමක් ද? | <input checked="" type="checkbox"/> පුරුෂ | <input type="checkbox"/> ජ්‍යෙෂ්ඨ | |
| 07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | |
| 08) ඔබේ වෘත්තිය ඒවිනිය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතුළු කියා ඔබ සිතනවා ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත | |
| 09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලැගම ඇළුනියෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | |
| 10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආයත්තාව සිත්තා ඇතුළත් වෘත්තියක් ඔබට හෝ ලැගම ඇළුනියෙකුට තිබේ ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | සෞඛ්‍ය |
| වර්තමාන තත්ත්වය | | | |
| 11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | |
| 12) ඔබේ පාසලෙහි දිජ්‍යා සමුහය වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | |
| 13) ඔබේ පාසලෙහි දිජ්‍යා සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත | |
| 14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන දිජ්‍යා සමුහය හැකියාවෙන් යුතුක් යැයි ඔබ සලකනවා ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත | |
| 15) ඔබගේ වර්තමාන දිජ්‍යා සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | |
| 16) ඔබගේ වර්තමාන දිජ්‍යා සමුහය වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට තියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input type="checkbox"/> ඔවුන් | <input checked="" type="checkbox"/> නැත | |
| 17) ඔබගේ වර්තමාන සිසුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී ප්‍රඩාල්වලට අයත් වුවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් | <input type="checkbox"/> නැත | |

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අනියය සංඛ්‍යාත්මක	සංඛ්‍යාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධිනාත්මක	අනියය දිනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

- 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිවි ඇති දිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?
- 19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5 }

1 2 3 4 5 }

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතතාය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

20) ඉගැන්වීමේ දී සිජායන්ගේ සහභාගිත්වය (දඩා: පූජ්‍ය ඇසීම)

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

21) ඉගැන්වීමේ දී සිජායන්ගේ මැදිහත් වීම (දඩා: කෑ ගැසීම)

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

22) සාම්ප්‍රදායික තොටන පවුල් වලින් සිපුන්

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිපුන්

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

24) සිපුන්ගේ අගය කිරීම (දඩා: ගුරු දිනයේදී)

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

25) ගරු-දෙ ගරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

26) ගරු-මෙ ගරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

27) සිපුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැහැවුඩ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

29) වැළුප

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

30) නිවාසු දින ගණන

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

35) පාර්ශවයන් විසින් ඔබට සෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේද?

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

36) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානියා

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

37) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

38) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (දඩා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

39) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

40) පාර්ශවයන්ගේ වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතතාය/උනන්දුව බලපෑමට ලක්වන්නේ කෙසේද?

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (දඩා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

43) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

44) තදමාපියන්

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංග ප්‍රධානියා

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (දඩා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

48) සමාජය

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

අපගේ ප්‍රස්ථාවලියට සහභාගී වීම සඳහා ඔබට ස්ත්‍රීනියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තීය වන්නේ ගුරු වෘත්තීයයයි"

ignore.

ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරපුව විශ්වවිද්‍යාලයෙහි පස්වාන් උපාධි අජේත්සාක පිළින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අමුණ වන්නෙහි ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතාය ව සාධක වන කරුණු තිගමනය කිරීමන්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමන් ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතාය තෙවරම වැඩිදියුණුවේ දත් යන්නා ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමන් ය. මෙම දත්ත යාච්‍යාන විශ්වලෝකයන් සඳහා ගෙන්නා අතර, ඔවුන් රහස්‍යභාෂ්‍ය පූර්ණ මූල්‍ය ප්‍රඛාලිකව හඳුනා ගැන හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිවිව් මෙමගින් එකතු තොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රයිදියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

08 / 06 / 13

02) ඔබගේ වයස

50

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර නිලධාරී ද?

26

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර නිලධාරී ද?

10

05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර නිලධාරී ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

10

06) ඔබේ ස්ථ්‍රී පුරුෂ භාවය කුමක් ද?

 පුරුෂ ස්ථ්‍රී

07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔවුන් නැත

08) ඔබේ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?

 ඔවුන් නැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිවෙස් සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇළුනීයෙකුගේ)

 ඔවුන් නැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පෙනී ඕනෑම ඇළුනීයෙකුට නිලධාරී ද?

 ඔවුන් නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

 ඔවුන් නැත

12) ඔබේ පාසලලේ ගිහු සම්බන්ධ වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

 ඔවුන් නැත

13) ඔබේ පාසලලේ ගිහු සම්බන්ධ ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔවුන් නැත

14) සුමානාශයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්බන්ධ හැකියාවන් යුතු යුතු ඔබ සලකනවා ද?

 ඔවුන් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්බන්ධයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද?

 ඔවුන් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්බන්ධ වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නාම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔවුන් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු වැඩි වරප්‍රසාදලාභී ප්‍රවාල්වලට අයන් වූවා නාම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔවුන් නැත

කරුණාකර පහක පරිමාණයට අදාළ ව පහක ප්‍රශ්න සඳහා සූද්‍යසූද්‍ය කොටුව කපා හරින්න.

අනියා සංස්කරණය

සංස්කරණය

මධ්‍යස්ථාන

ඝනාත්මක

අනියා දිනාත්මක

1

2

3

4

5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළදී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇති ඝනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 | 2 | X | 4 | 5 }

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 | 2 | 3 | X | 5 }

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි හිඡායන්ගේ සහභාගිත්වය (උදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි හිඡායන්ගේ මැදිහත් විම (උදා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූජ්‍යක තොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (උදා: ගුරු දිනයේ දි)
- 25) ගුරු-මද ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-මද ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද ප්‍රක්‍රීඩා සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රක්‍රීඩා
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාතු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මන්ත්‍රණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරිත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේ ද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මන්ත්‍රණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැසෙන්නේ කෙසේ ද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව බලපැම්ව ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තූතියි.

"අනෙකුත් ව්‍යාපෘතින් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

ඉරුවරුන්ගේ අභිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරටුව විස්වීදාහාලයෙන් පස්වාන් උපාධි අපේක්ෂක පිළින් විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා තීක්ෂණ කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවහි පාසල් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය ව සාධක වන කරුණු නිශ්චය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් ගුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය තෙකරම වැඩිදියුණුවේ දත් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිශ්චය කිරීමත් ය. මෙම දත්ත සංඛ්‍යාන වියල්ලේකුයක් සඳහා යොදා ගෙන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යාධාරිය පූර්ව පිළිබඳ ප්‍රස්ථාරීකරණ හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දත්ත ප්‍රස්ථාරීකරණ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය	18	/	06	/	13
02) ඔබගේ වයස	39				
03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?	14				
04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?	06				
05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)	09				
06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ භාවය කුමක් ද?	<input type="checkbox"/> පුරුෂ	<input checked="" type="checkbox"/> ස්ථීර			
07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් විමෙට ඔබ අදහස් කරනවා ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/> නැත			
08) ඔබේ වෘත්තිය එවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/> නැත			
09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිවෙස් සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇුතියෙකුගේ)	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/> නැත			
10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇුතියෙකුට තිබේ ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/> නැත			

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/> නැත
12) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සම්බන්ධ වාරිගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත
13) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සම්බන්ධ ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත
14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්බන්ධ හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත
15) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්බන්ධයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත
16) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සම්බන්ධ වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?	<input type="checkbox"/> ඔව්	<input checked="" type="checkbox"/> නැත
17) ඔබගේ වර්තමාන සිපුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී ප්‍රවූල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔව්	<input type="checkbox"/> නැත

කරුණාකර පහත පරීමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව ක්‍රියා හරින්න.

අතිශය යානාත්මක	සංඛාත්මක	මධ්‍යස්ථානික	ධිනාත්මක	අතිශය දිනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව් ඇති දිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?	1 2 3 4 5
19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?	1 2 3 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දී හිජායන්ගේ සහභාගිත්වය (ලංඡ: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දී හිජායන්ගේ මැදිහත් වීම (ලංඡ: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යයික නොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අනියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලංඡ: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දේ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණ්ඩුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙට 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැවුප
- 30) තිවාපු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරිත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පැළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/උනන්දුව බලපුමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වංත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වංත්තීය වන්නේ ගුරු වංත්තීයයි"

දුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරට්ව විශ්වව්‍යාලයෙහි පැවත්වා උපාධි අභිජ්‍යක පිළුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයන් පදනා නිකුත් කරන ලදීනි. එහි අංමුණ වන්නේ ප්‍රශ්නාවලි පාසල් දුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු තිබෙන නිශ්චිතය කිරීමන්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමෙන් දුරුවරුන්ගේ අභිච්චතාය තක්තම වැඩිදියුණුවේ දන් යන්න ප්‍රමාණයන්මත ව තීගමනය කිරීමන් ය. මෙම දන්ත සංඛ්‍යා විශ්ලේෂණයක් සඳහා ගොනා අතර, බැංග රහස්‍යාධිය සුදුස්ථීර විසින් ප්‍රමාණයන්මත ව තීගමනය කිරීමන් ය. මෙම දන්ත සංඛ්‍යා හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවින් මෙමයින් එකතු තොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දන්ත ප්‍රකිරීමේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

18 / 06 / 13

02) ඔබගේ වයස

42

03) ඔබ දුරුවරයෙකු තළප කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

13

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

-

05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

-

06) ඔබේ ස්ථීරුණ භාවය කුමක් ද?

 පුරුණ ස්ථීරුණ

07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔව් තැත

08) ඔබේ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතුළු කියා ඔබ සිනනවා ද?

 ඔව් තැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ තොවාකික නිව්‍යස් සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇඟියෙකුගේ)

 ඔව් තැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිළිගිරී තිබයි ඔබ හෝ ලගම ඇඟියෙකුට තිබේ ද?

 ඔව් තැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ යලකන්නේ ද?

 ඔව් තැත

12) ඔබේ පාසලෙහි සිංහ සම්බන්ධ වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

 ඔව් තැත

13) ඔබේ පාසලෙහි සිංහ සම්බන්ධ ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔව් තැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්බන්ධ හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ පළකනවා ද?

 ඔව් තැත

15) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්බන්ධයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්ත ද?

 ඔව් තැත

16) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්බන්ධ වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට තියෙනි නාම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් තැත

17) ඔබගේ වර්තමාන සිංහ වැඩි වරප්‍රසාදලාභී ප්‍රවුල්වලට අයන් වූවා නාම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් තැත

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහක ප්‍රශ්නා සඳහා සුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අභිජය සංඛ්‍යාත්මක

සංඛ්‍යාත්මක

මධ්‍යස්ථාන

ධනාත්මක

අනිජය දනාත්මක

1

2

3

4

5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ පමිපුරුණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිවි ආත්ම දනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ අභිවේතතය/ලනක්සුව ව බලුපාන්තෙක් කෙසේද?

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු විසින් ඔබේ නීයාකාරිත්වය/ලිලභාව ව බලපාන්තේ ඉකෑලේද?

- 35) ගරු ප්‍රහුණුව / සම්මත්තුණ
 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට සෙන්ටන ගොරවය පිළිබඳ ව ඔබට තැගන්නේ කෙසේ ඇ?

- 39) දෙමාපියන් 1 2 3 **4** 5

40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානීයා 1 **2** 3 4 5

41) අඩුවාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින් 1 **2** 3 4 5

42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම) 1 2 **3** 4 5

43) සමාජය 1 2 3 **4** 5

පහත සඳහන් පාරිඨ්‍යයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිච්චතාය/ලක්න්දුව බලපෑමට ලක් වන්නේ කෙනෙයි?

- | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 44) ඔදාහිතයන් | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 |
| 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානීයා | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 |
| 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින් | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 |
| 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම) | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 |
| 48) පමාණය | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 |

අපගේ ප්‍රශ්නවලයට සහභාගී විම සදහා ඔබට ස්ක්‍රීතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිරමාණය කරන එකම වෘත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

දුරුවරුන්ගේ අතිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නවල මොරපුව විශ්වීද්‍යාලයහි පාස්වාන් උපාධි අප්‍රේක්ෂක පිළින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවහි පාසල් දුරුවරුන්ගේ අතිවේතනය ව සාධක වන කරුණු නිමත්තය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් දුරුවරුන්ගේ අතිවේතනය කෙතරේ වැඩිදියුණුවේ අනු යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව තිරෙනය කිරීමත් ය. මෙම ද්‍රව්‍ය සංඛ්‍යාන විස්මේන්තු හෝ ප්‍රශ්නයක් සඳහා මොදා ගන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යාචාර්ය සුදුසීමට, පූද්ගලිකව හඳුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා මූ දත්ත ප්‍රිඩ්ධියේ පළ කරනු ඇති.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

18 / 06 / 13.

02) ඔබගේ වියස

37

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

7

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

00

05) අඩු වරප්‍රසාදලාහි පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

00

06) ඔබේ ස්ථීරුණ හාටය කුමක් ද?

 පුරුණ ස්ථී

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට අනුගත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔවුන් නැත

08) ඔබේ වෘත්තිය එවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිනනවා ද?

 ඔවුන් නැත

09) ඔබ රැකියාවට යන්නේ ඔබගේ තොට්‍යායි නිවසේ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම ඇතුළුයෙකුගේ)

 ඔවුන් නැත

10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ආයත්තව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇතුළුයෙකුට තිබේ ද?

 ඔවුන් නැත

වර්තමාන ත්‍රිත්‍ය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

 ඔවුන් නැත

12) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සම්භාධ වාර්ශික/ආගමික විවිධාකාර ද?

 ඔවුන් නැත

13) ඔබේ පාසලෙහි ශිෂ්‍ය සම්භාධ ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔවුන් නැත

14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සම්භාධ හැකියාවෙන් යුත්ත යැයි ඔබ සැලකනවා ද?

 ඔවුන් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සම්භාධයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පර්තරයන් ඇත්ත ද?

 ඔවුන් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සම්භාධ වරප්‍රසාදලාහි පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බළාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔවුන් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන ශිෂ්‍ය සිසුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රවුල්වලට අයත් වුවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බළාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔවුන් නැත

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අනිය සංඛ්‍යාත්මක	සංඛ්‍යාත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධනාත්මක	අනිය දහනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව්‍ය අුත් අනිය දහනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5

19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 3 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිච්චතාය/උනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 20) ඉගැන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලදා: ප්‍රශ්න ඇසීම) | 1 2 3 4 5 |
| 21) ඉගැන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් වීම (ලදා: කෑ ගැසීම) | 1 2 3 4 5 |
| 22) සාම්ප්‍රදායික තොට්‍යා පවුල් විශිෂ්ට සිසුන් | 1 2 3 4 5 |
| 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් විශිෂ්ට සිසුන් | 1 2 3 4 5 |
| 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලදා: ගුරු දිනයේදී) | 1 2 3 4 5 |
| 25) ගුරු-දෙද ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම | 1 2 3 4 5 |
| 26) ගුරු-දෙද ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව | 1 2 3 4 5 |
| 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැකිවුව සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිච්චිතය | 1 2 3 4 5 |
| 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30) | 1 2 3 4 5 |
| 29) වැටුප | 1 2 3 4 5 |
| 30) නිවාඩු දින ගණන | 1 2 3 4 5 |
| 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ | 1 2 3 4 5 |
| 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම | 1 2 3 4 5 |
| 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම | 1 2 3 4 5 |
| 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම | 1 2 3 4 5 |

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරීත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ | 1 2 3 4 5 |
| 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම | 1 2 3 4 5 |
| 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම | 1 2 3 4 5 |
| 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම | 1 2 3 4 5 |

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳුන්නේ කෙසේද?

- | | |
|------------------------------------------------------|-------------------|
| 39) දෙමාපියන් | 1 2 3 4 5 |
| 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා | 1 2 3 4 5 |
| 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින් | 1 2 3 4 5 |
| 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම) | 1 2 3 4 5 |
| 43) සමාජය | 1 2 3 4 5 |

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිච්චතාය/උනන්දුව බලපාමට ලක් වන්නේ කෙසේද?

- | | |
|------------------------------------------------------|-------------------|
| 44) දෙමාපියන් | 1 2 3 4 5 |
| 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා | 1 2 3 4 5 |
| 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින් | 1 2 3 4 5 |
| 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම) | 1 2 3 4 5 |
| 48) සමාජය | 1 2 3 4 5 |

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වෘත්තීයින් කිරීමාංශය කරන එකම වංත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතායට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයෙහි ප්‍රෝෆේෂුල් උපාධි අමේන්ස්ක පිළුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවෙහි ප්‍රාසාද ගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතාය වන කරුණු තිගමනය කිරීමත්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමත් ඉගුරුවරුන්ගේ අභිච්චතාය වෙත නොකරන ලද අභිච්චතාය විශ්වාස්‍ය සඳහා ගෝනා අතර, ඔබගේ රහස්‍යභාවය සුරෙනීමට, පුද්ගලිකව හඳුනා ගන හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, ප්‍රාසාද නොරවරු කිවිව්න් මෙමගින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා යුත් දන්ත ප්‍රසිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

- | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 01) | දිනය | 1 2 / 0 6 / 1 8 |
| 02) | මෙහෙයු වයස | 4 4 |
| 03) | මෙහෙ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | 2 0 |
| 04) | දුෂ්කර ප්‍රාසාදල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? | — 3 |
| 05) | අඩු වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රාසාදල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර ප්‍රාසාදල් ඇතුළත් ව) | 2 0 |
| 06) | මෙහෙ ස්ථ්‍රී පුරුෂ හාවය කුමක් ද? | <input checked="" type="checkbox"/> පුරුෂ <input type="checkbox"/> ස්ථ්‍රී |
| 07) | අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 08) | මෙහෙ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතුළු කියා ඔබ සිත්තනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 09) | මෙහෙ රැකියාවට වෛත්තෙන් ඔබගේ නේවාසික නිවසේ පිට ද? (මෙහෙ හෝ ලගම ඇළුයෙකුගේ) | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 10) | මෙහෙ වර්තමාන ප්‍රාසාදව ව්‍යාපි අඩු වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රාසාදකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලගම ඇළුයෙකුට තිබේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| වර්තමාන ත්‍රේවය | | |
| 11) | මෙහෙ වර්තමාන ප්‍රාසාද අඩු වරප්‍රසාදලාහි යැයි ඔබ සලකන්නේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 12) | මෙහෙ ප්‍රාසාදලහි සිංහ සම්භා වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 13) | මෙහෙ ප්‍රාසාදලහි සිංහ සම්භා ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 14) | සාමාන්‍යයන් ඔබගේ වර්තමාන සිංහ සම්භා හැකියාවන් යුතු යුතු ඔබ සලකනවා ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 15) | මෙහෙගේ වර්තමාන සිංහ සම්භා යැයි අධ්‍යාපනයන් මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 16) | මෙහෙගේ වර්තමාන සිංහ සම්භා වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රාසාදකට සියලුම නාම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |
| 17) | මෙහෙගේ වර්තමාන පිළුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාහි ප්‍රාසාදල්වලට අයන් මුවා නාම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද? | <input checked="" type="checkbox"/> ඔව් <input type="checkbox"/> නැත |

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අනිශය යාකාන්ත්මක	යාම්පාන්ත්මක	මධ්‍යස්ථාන	ධනාන්ත්මක	අනිශය දනාන්ත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

- 18) ඔබගේ පම්පුරුණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබහේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිව්‍ය අනිව්‍ය දනාන්ත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?
- 19) ඔබහේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1	2	3	4	X
---	---	---	---	----------

1	2	3	X	5
---	---	---	----------	---

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිච්‍රිතකය/ලන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්ටීමේ දී හිජායන්ගේ සහභාගිත්වය (දඩා: පැංශන ඇසීම)
- 21) ඉගැන්ටීමේ දී හිජායන්ගේ මැදිහත් වීම (දඩා: කෑ ගැසීම)
- 22) සාම්පූහායික තොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (දඩා: ගුරු දිනයේදී)
- 25) ගුරු-දෙද ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙද ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පැහැදුම් සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)
- 29) වැටුප
- 30) නිවාසු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුන්
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	4	X
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ න්‍රියාකාරිත්වය/එලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුන්
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් වීම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5

පහත පාර්ශවයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳෙන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (දඩා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5

පහත සඳහන් පාර්ශවයන්ගෙන් වැඩි ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිච්‍රිතකය/ලන්දුව බලපෑමට ලක්වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (දඩා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X
1	2	3	4	X

අපගේ ප්‍රස්ථාවලියට සහභාගි වීම සඳහා ඔබට ස්ත්‍රීනිය.

"අනෙකුත් වෘත්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තීය වන්නේ ගුරු වෘත්තීයයි"

ඉරුවරුන්ගේ අනිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනය

මෙම ප්‍රශ්නවලදී මොරටව විස්වරිදහාලයෙහි ප්‍රශ්නව් උපාධි අපේක්ෂක පිළුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යාපනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දක්. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවහි ප්‍රශ්න ඉරුවරුන්ගේ අනිවේතනය ව සාධක වන කරුණු නිශ්චලනය කිරීමන්, එම කරුණු වැඩිදියුණු කිරීමන් ඉරුවරුන්ගේ අනිවේතනය තෙකරම වැඩිදියුණුවේ දී යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමන් ය. මෙම දන්ත සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණයක් සඳහා යොදා ගෝනා අතර, ඔබගේ රහස්‍යභාවය පූර්වීමට, පූර්ගැනීමට දැඟනා ගත හැකි කරුණු ගෝන් කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කිසිවක් මෙමයින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දන්ත ප්‍රශ්නයින් පළ කරනු ඇත.

මූලික තොරතුරු

01) දිනය

18 / 06 / 13

02) ඔබගේ වයස

40

03) ඔබ ගුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

07

04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?

-

05) අඩු වරුප්‍යාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)

-

06) ඔබේ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය කුමක් ද?

 පුරුෂ ස්ත්‍රී

07) අනාගතයේදී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තීයකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?

 ඔව් නැත

08) ඔබේ වෘත්තීය තීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිතනවා ද?

 ඔව් නැත09) ඔබ තීයාවට යන්නේ ඔබගේ තොවාසික නිවෙස් සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලගම භාෂිතයෙකුගේ) ඔව් නැත10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරුප්‍යාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ භාෂිතයෙකුට තිබේ ද? ඔව් නැත

වර්තමාන තත්ත්වය

11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරුප්‍යාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?

 ඔව් නැත

12) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සමුහය වාර්ගික/ආගමික ව විවිධාකාර ද?

 ඔව් නැත

13) ඔබේ පාසලෙහි ගිහු සමුහය ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?

 ඔව් නැත

14) යාමානායෙන් ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහය හැකියාවෙන් සුක්ත යැයි ඔබ සලකනවා ද?

 ඔව් නැත

15) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහයෙහි අධ්‍යාපනයේ මූලික පරතරයන් ඇත්තේ ද?

 ඔව් නැත

16) ඔබගේ වර්තමාන ගිහු සමුහය වරුප්‍යාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් නැත

17) ඔබගේ වර්තමාන පිළුන් වැඩි වරුප්‍යාදලාභී ප්‍රවූල්වලට අයන් වූවා නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?

 ඔව් නැත

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා සුදුසු කොටුව් ක්‍රියාත්මක නොකරයි.

අනියය සංඛ්‍යාත්මක	සංඛ්‍යාත්මක	මධ්‍යස්ථානීය	ධිනාත්මක	අනියය දිනාත්මක
1	2	3	4	5

මූලික ආකල්ප

18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳව ඇතිවේ ඇති දිනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 4 5

19) ඔබේ වෘත්තීය පිළිබඳව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?

1 2 4 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ අභිච්‍රිතය/ලනන්දුව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 20) ඉගැන්වීමේ දි හිම්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (ලංඡ: ප්‍රශ්න ඇසීම)
- 21) ඉගැන්වීමේ දි හිම්‍යයන්ගේ මැදිහත් විම (ලංඡ: කැ ගැසීම)
- 22) සාම්පූද්‍යක තොවන පවුල් වලින් සිසුන්
- 23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිසුන්
- 24) සිසුන්ගේ අගය කිරීම (ලංඡ: ගුරු දිනයේ දි)
- 25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම
- 26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දි දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව
- 27) සිසුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පක්ෂීවුඩ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පට 1.30)
- 29) වැවුප
- 30) නිවාසු දින ගණන
- 31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 33) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම
- 34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
X	2	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබේ ත්‍රියාකාරිත්වය/උලදාව ව බලපාන්නේ කෙසේද?

- 35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ
- 36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම
- 37) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම
- 38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැඳුන්නේ කෙසේද?

- 39) දෙමාපියන්
- 40) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 43) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගේ වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිච්‍රිතය/ලනන්දුව බලපෑමට ගෙන්වන්නේ කෙසේද?

- 44) දෙමාපියන්
- 45) විදුහල්පති / උප-විදුහල්පති / අංශ ප්‍රධානියා
- 46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්
- 47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (ලංඡ: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)
- 48) සමාජය

1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි විම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් වංන්තීන් නිර්මාණය කරන එකම වංන්තිය වන්නේ ගුරු වංන්තියයි"

30

Study of factors contributing to teacher motivation

This questionnaire is issued for a study conducted by graduate students in University of Moratuwa, which aims to determine how certain factors influence motivation of Sri Lankan school teachers and quantify the effect their improvement would have on teacher motivation. Collected data will be used to conduct a statistical analysis of the aforementioned factors. Personally Identifiable Information (PII) or workplace related information would not be collected as to ensure confidentiality. The collected data however will be made publicly available.

Basic Information

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 01) Date | 18 / 04 / 25 |
| 02) What is your age? | 30 |
| 03) How many years of experience do you have? | 05 |
| 04) How many years have you worked at "difficult area" schools? | 05 <i>(Leave out)</i> |
| 05) How many years have you worked at underprivileged schools? (including the years worked at "difficult area" schools) | 06 |
| 06) What is your gender? | <input type="checkbox"/> Male <input checked="" type="checkbox"/> Female |
| 07) Do you plan to enter an educational administration career in the future? | <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 08) Do you see potential for hierarchical progress in your career? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 09) Do you commute to work from your residential home? (yours or a close relative's) | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 10) Do you or a close relative have a residential home located close to a school less privileged than your current school? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

Current Conditions

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 11) Do you consider your current school underprivileged? | <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 12) Do you consider your student body racially diverse? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 13) Do you consider your student body economically diverse? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 14) On average, do you see potential in your current student body? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 15) On average, does your student body have fundamental gaps in their education? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 16) Would your student body perform better if they were to attend a more privileged school? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 17) Would your student body perform better if they were from more privileged families? | <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No |

Please cross the appropriate box for the following questions according to the below scale.

Extremely Negative	Negative	Neutral	Positive	Extremely Positive
1	2	3	4	5

Basic attitude levels

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 18) How do you characterize the most positive attitude you have had towards teaching throughout your career? | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 |
| 19) What is your current attitude towards your job? | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 |

How do you characterize the effect following factors have on your motivation?

- 20) Student engagement during teaching (e.g.: Asking questions)
- 21) Student interference during teaching (e.g.: Shouting)
- 22) Students from unconventional families
- 23) Students from financially challenged families
- 24) Student appreciation (e.g.: During teacher's day)
- 25) Parent presence on Parent-Teacher conferences
- 26) Parental interest during Parent-teacher conferences
- 27) Parent response for messages communicated through student
- 28) Working hours (7.30 AM – 1.30 PM)
- 29) Salary
- 30) Vacation Days
- 31) Teacher training/ Seminars
- 32) Periodical transfers to another schools
- 33) Interference from the Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
- 34) Interference from Ministry of Education

1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
X	2	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5

How do you characterize the effect following factors have on your performance as a teacher?

- 35) Teacher training/ Seminars
- 36) Periodical transfers to another schools
- 37) Interference from the Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
- 38) Interference from Ministry of Education

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5

How do you feel regarding respect shown to you by following parties?

- 39) Parents
- 40) Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
- 41) Employees from Ministry of Education
- 42) Employees from financial institutions (e.g.: Banks, Insurance Companies)
- 43) Society in general

1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

How would your motivation be affected in receiving increased respect from each of the following parties?

- 44) Parents
- 45) Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
- 46) Employees from Ministry of Education
- 47) Employees from financial institutions (e.g.: Banks, Insurance Companies)
- 48) Society in general

1	2	3	X	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5

Thank you for taking part in our questionnaire.

"Teaching is the one profession that create all other professions"

Study of factors contributing to teacher motivation

This questionnaire is issued for a study conducted by graduate students in University of Moratuwa, which aims to determine how certain factors influence motivation of Sri Lankan school teachers and quantify the effect their improvement would have on teacher motivation. Collected data will be used to conduct a statistical analysis of the aforementioned factors. Personally Identifiable Information (PII) or workplace related information would not be collected as to ensure confidentiality. The collected data however will be made publicly available.

Basic Information

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 01) Date | 1 8 / 0 6 / 2 5 |
| 02) What is your age? | 3 4 |
| 03) How many years of experience do you have? | 0 4 |
| 04) How many years have you worked at "difficult area" schools? | 0 4 |
| 05) How many years have you worked at underprivileged schools? (including the years worked at "difficult area" schools) | 0 9 |
| 06) What is your gender? | <input checked="" type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female |
| 07) Do you plan to enter an educational administration career in the future? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 08) Do you see potential for hierarchical progress in your career? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 09) Do you commute to work from your residential home? (yours or a close relative's) | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 10) Do you or a close relative have a residential home located close to a school less privileged than your current school? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

Current Conditions

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 11) Do you consider your current school underprivileged? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 12) Do you consider your student body racially diverse? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 13) Do you consider your student body economically diverse? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 14) On average, do you see potential in your current student body? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 15) On average, does your student body have fundamental gaps in their education? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 16) Would your student body perform better if they were to attend a more privileged school? | <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 17) Would your student body perform better if they were from more privileged families? | <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No |

Please cross the appropriate box for the following questions according to the below scale.

Extremely Negative	Negative	Neutral	Positive	Extremely Positive
1	2	3	4	5

Basic attitude levels

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 18) How do you characterize the most positive attitude you have had towards teaching throughout your career? | 1 2 3 4 5 |
| 19) What is your current attitude towards your job? | 1 2 3 4 5 |

How do you characterize the effect following factors have on your motivation?

- 20) Student engagement during teaching (e.g.: Asking questions)
 - 21) Student interference during teaching (e.g.: Shouting)
 - 22) Students from unconventional families
 - 23) Students from financially challenged families
 - 24) Student appreciation (e.g.: During teacher's day)
 - 25) Parent presence on Parent-Teacher conferences
 - 26) Parental interest during Parent-teacher conferences
 - 27) Parent response for messages communicated through student
 - 28) Working hours (7.30 AM – 1.30 PM)
 - 29) Salary
 - 30) Vacation Days
 - 31) Teacher training/ Seminars
 - 32) Periodical transfers to another schools
 - 33) Interference from the Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
 - 34) Interference from Ministry of Education

How do you characterize the effect following factors have on your performance as a teacher?

- 35) Teacher training/ Seminars
 - 36) Periodical transfers to another schools
 - 37) Interference from the Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
 - 38) Interference from Ministry of Education

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

How do you feel regarding respect shown to you by following parties?

- 39) Parents
 - 40) Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
 - 41) Employees from Ministry of Education
 - 42) Employees from financial institutions (e.g.: Banks, Insurance Companies)
 - 43) Society in general

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

How would your motivation be affected in receiving increased respect from each of the following parties?

- 44) Parents
 - 45) Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
 - 46) Employees from Ministry of Education
 - 47) Employees from financial institutions (e.g.: Banks, Insurance Companies)
 - 48) Society in general

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Thank you for taking part in our questionnaire.

“Teaching is the one profession that creates all other professions”

දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනයට සාධක වන කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයෙහි ප්‍රශ්නාව් උපාධී අපේක්ෂක සිසුන් විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයක් සඳහා නිකුත් කරන ලද්දකි. එහි අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය විසාධියුණු නිගමනය කිරීමෙන්, එම කරුණ වැඩිදුෂුණු කිරීමෙන් දුරුවරුන්ගේ අභිවේතනය කෙතරම් වැඩිදුෂුණුවේ දන් යන්න ප්‍රමාණාත්මක ව නිගමනය කිරීමෙන් ය. මෙම දන්න සංඛ්‍යාන වියෙන් ප්‍රශ්නාවෙක් සඳහා යොදා ගැන්නා අතර, ඔබගේ රහස්‍යභාවය පූර්ණ මට්ටම්, පුද්ගලිකව හඳුනා ගත හැකි කරුණු හෝ කාර්යාල, පාසල් තොරතුරු කියිවක් මෙමයින් එකතු නොකරයි. එකතු කරන්නා වූ දන්ත ප්‍රකිද්ධියේ පළ කරනු ඇත.

මුළුක තොරතුරු

01) දිනය	1 8 / 0 6 / 2 1
02) ඔබගේ වයස	2 9
03) ඔබ දුරුවරයෙකු ලෙස කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?	0 4
04) දුෂ්කර පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද?	0 4
05) අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසල්වල ඔබ කොපමණ වසරක් සේවය කර තිබේ ද? (දුෂ්කර පාසල් ඇතුළත් ව)	- - 3
06) ඔබේ ස්ථීර පුරුෂ හාවය කුමක් ද?	<input type="checkbox"/> පුරුෂ <input checked="" type="checkbox"/> ස්ථීර
07) අනාගතයේ දී අධ්‍යාපන පරිපාලන වෘත්තියකට ඇතුළත් වීමට ඔබ අදහස් කරනවා ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත
08) ඔබේ වෘත්තිය ජීවිතය තුළ ප්‍රගතිය සඳහා අවස්ථා ඇතැයි කියා ඔබ සිනනවා ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත
09) ඔබ රුකියාවට යන්නේ ඔබගේ නොවාසික නිව්‍යෝ සිට ද? (ඔබගේ හෝ ලැගම භාවිතයෙකුගේ)	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත
10) ඔබේ වර්තමාන පාසලට වඩා අඩු වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ආසන්නව පිහිටි නිවසක් ඔබට හෝ ලැගම භාවිතයෙකුට තිබේ ද?	<input type="checkbox"/> ඔවුන් <input checked="" type="checkbox"/> නැත
වර්තමාන තත්ත්වය	
11) ඔබේ වර්තමාන පාසල අඩු වරප්‍රසාදලාභී යැයි ඔබ සලකන්නේ ද?	<input type="checkbox"/> ඔවුන් <input checked="" type="checkbox"/> නැත
12) ඔබේ පාසලෙහි ගිහා සම්භා වාර්ගික/ආගමික විවිධාකාර ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත
13) ඔබේ පාසලෙහි ගිහා සම්භා ආර්ථික වශයෙන් විවිධාකාර ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත
14) සාමාන්‍යයෙන් ඔබගේ වර්තමාන ගිහා සම්භා හැකියාවෙන් යුතු යැයි ඔබ සලකනවා ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත
15) ඔබගේ වර්තමාන ගිහා සම්භා හැකියාවෙන් අධ්‍යාපනයේ මුළුක පරතරයන් ඇතේ ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත
16) ඔබගේ වර්තමාන ගිහා සම්භා වරප්‍රසාදලාභී පාසලකට ගියෙහි නම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත
17) ඔබගේ වර්තමාන ගිහා සිසුන් වැඩි වරප්‍රසාදලාභී ප්‍රවූල්වලට අයන් තුළ තම් ඔවුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රගතියක් බලාපොරොත්තු විය හැකි ද?	<input checked="" type="checkbox"/> ඔවුන් <input type="checkbox"/> නැත

කරුණාකර පහත පරිමාණයට අදාළ ව පහත ප්‍රශ්න සඳහා පුදුසු කොටුව කපා හරින්න.

අනිශය සංඛ්‍යාත්මක	යෙකුත්ත්මක	මධ්‍යස්ථා	ධනාත්මක	අනිය ධනාත්මක
1	2	3	4	5

මුළුක ආකල්ප

- 18) ඔබගේ සම්පූර්ණ සේවා කාලය තුළ දී ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඇතිවී ඇති ධනාත්මක ම ආකල්පය කුමක් ද?
- 1 | 2 | ~~3~~ | 4 | 5
- 19) ඔබේ වෘත්තිය පිළිබඳ ව ඔබගේ වර්තමාන ආකල්පය කුමක් ද?
- 1 | ~~2~~ | 3 | 4 | 5

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව ට බලපාන්නේ කෙසේ ද?

20) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ සහභාගිත්වය (උදා: ප්‍රශ්න ඇසීම)

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

21) ඉගැන්වීමේ දි ශිෂ්‍යයන්ගේ මැදිහත් විම (උදා: කෑ ගැසීම)

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

22) සාම්ප්‍රදායික තොටන පවුල් වලින් සිපුන්

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

23) මූල්‍යමය අභියෝග සහිත පවුල් වලින් සිපුන්

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

24) සිපුන්ගේ අගය කිරීම (උදා: ගුරු දිනයේදී)

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

25) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ පැමිණීම

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

26) ගුරු-දෙ ගුරු හමුවේ දී දෙමාපියන්ගේ උනන්දුව

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

27) සිපුන් හරහා සන්නිවේදනය කරන ලද පණිවුධ සඳහා දෙමාපියන්ගේ ප්‍රතිචාර

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

28) වැඩ කරන පැය ගණන (පෙව 7.30 - පව 1.30)

X	2	3	4	5
---	---	---	---	---

29) වැටුප

X	2	3	4	5
---	---	---	---	---

30) නිවාසු දින ගණන

X	2	3	4	5
---	---	---	---	---

31) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ

X	2	3	4	5
---	---	---	---	---

32) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

33) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

34) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

පහත දැක්වෙන සාධක ගුරුවරයෙකු වගයෙන් ඔබේ ක්‍රියාකාරිත්වය/එලදාව ට බලපාන්නේ කෙසේ ද?

35) ගුරු පුහුණුව / සම්මත්තුණ

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

36) අනෙකුත් පාසල්වලට මාරු කිරීම

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

37) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියාගේ මැදිහත් විම

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

38) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් විම

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

පහත පාර්ශ්වයන් විසින් ඔබට පෙන්වන ගෞරවය පිළිබඳ ව ඔබට හැශෙන්නේ කෙසේ ද?

39) දෙමාපියන්

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

40) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

41) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

42) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

43) සමාජය

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

පහත සඳහන් පාර්ශ්වයන්ගෙන් වැඩ ගෞරවයක් ලබා ගැනීමෙන් ඔබේ අභිවේතනය/ලනන්දුව ට බලපාන්මට ලක් වන්නේ කෙසේ ද?

44) දෙමාපියන්

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

45) විද්‍යාල්පති / උප-විද්‍යාල්පති / අංශ ප්‍රධානියා

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

46) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවකයින්

1	X	3	4	5
---	---	---	---	---

47) මූල්‍ය ආයතනවල සේවකයින් (උදා: බැංකු, රක්ෂණ සමාගම)

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

48) සමාජය

1	2	X	4	5
---	---	---	---	---

අපගේ ප්‍රශ්නාවලියට සහභාගි විම සඳහා ඔබට ස්තුතියි.

"අනෙකුත් ව්‍යාත්තින් නිර්මාණය කරන එකම වෘත්තිය වන්නේ ගුරු වෘත්තියයි"

Study of factors contributing to teacher motivation

This questionnaire is issued for a study conducted by graduate students in University of Moratuwa, which aims to determine how certain factors influence motivation of Sri Lankan school teachers and quantify the effect their improvement would have on teacher motivation. Collected data will be used to conduct a statistical analysis of the aforementioned factors. Personally Identifiable Information (PII) or workplace related information would not be collected as to ensure confidentiality. The collected data however will be made publicly available.

Basic Information

- | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| 01) Date | 89 | / M 21 / 07 | |
| 02) What is your age? | 30 | | |
| 03) How many years of experience do you have? | 08 | | |
| 04) How many years have you worked at "difficult area" schools? | 00 | | |
| 05) How many years have you worked at underprivileged schools? (including the years worked at "difficult area" schools) | | | 3 |
| 06) What is your gender? | <input type="checkbox"/> Male | <input checked="" type="checkbox"/> Female | |
| 07) Do you plan to enter an educational administration career in the future? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | |
| 08) Do you see potential for hierarchical progress in your career? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | |
| 09) Do you commute to work from your residential home? (yours or a close relative's) | <input type="checkbox"/> Yes | <input checked="" type="checkbox"/> No | |
| 10) Do you or a close relative have a residential home located close to a school less privileged than your current school? | <input type="checkbox"/> Yes | <input checked="" type="checkbox"/> No | |

Current Conditions

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 11) Do you consider your current school underprivileged? | <input type="checkbox"/> Yes | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 12) Do you consider your student body racially diverse? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 13) Do you consider your student body economically diverse? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 14) On average, do you see potential in your current student body? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 15) On average, does your student body have fundamental gaps in their education? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 16) Would your student body perform better if they were to attend a more privileged school? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 17) Would your student body perform better if they were from more privileged families? | <input checked="" type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

Please cross the appropriate box for the following questions according to the below scale.

Extremely Negative	Negative	Neutral	Positive	Extremely Positive
1	2	3	4	5

Basic attitude levels

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 18) How do you characterize the most positive attitude you have had towards teaching throughout your career? | 1 2 X 4 5 |
| 19) What is your current attitude towards your job? | 1 2 X 4 5 |

How do you characterize the effect following factors have on your motivation?

- 20) Student engagement during teaching (e.g.: Asking questions)
 - 21) Student interference during teaching (e.g.: Shouting)
 - 22) Students from unconventional families
 - 23) Students from financially challenged families
 - 24) Student appreciation (e.g.: During teacher's day)
 - 25) Parent presence on Parent-Teacher conferences
 - 26) Parental interest during Parent-teacher conferences
 - 27) Parent response for messages communicated through student
 - 28) Working hours (7.30 AM – 1.30 PM)
 - 29) Salary
 - 30) Vacation Days
 - 31) Teacher training/ Seminars
 - 32) Periodical transfers to another schools
 - 33) Interference from the Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
 - 34) Interference from Ministry of Education

1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	3	X	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	2	X	4	5
1	2	X	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5
1	X	3	4	5

How do you characterize the effect following factors have on your performance as a teacher?

- 35) Teacher training/ Seminars
 - 36) Periodical transfers to another schools
 - 37) Interference from the Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
 - 38) Interference from Ministry of Education

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

How do you feel regarding respect shown to you by following parties?

- 39) Parents
 - 40) Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
 - 41) Employees from Ministry of Education
 - 42) Employees from financial institutions (e.g.: Banks, Insurance Companies)
 - 43) Society in general

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

How would your motivation be affected in receiving increased respect from each of the following parties?

- 44) Parents
 - 45) Principal/ Vice-principal/ Sectional-head
 - 46) Employees from Ministry of Education
 - 47) Employees from financial institutions (e.g.: Banks, Insurance Companies)
 - 48) Society in general

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Thank you for taking part in our questionnaire.

“Teaching is the one profession that creates all other professions”