

INFORME FINAL DE CIERRE

PROYECTO "ATENCIÓN EDUCATIVA
OPORTUNA PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL A NIÑOS/AS DE 3 y 4 AÑOS
EN ASUNCIÓN Y 10 DEPARTAMENTOS
GEOGRÁFICOS DEL PAÍS".

GLOSARIO

AFD: Agencia Fiduciaria de Desarrollo.

Consejo: Consejo de Administración del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación.

DEFEEI: Dirección Ejecutiva del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación.

FEEI: Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación.

Organismo ejecutor: Ministerio o institución responsable de la ejecución del programa o proyecto financiado por el FEEI, bajo cuya dependencia se encuentra la unidad ejecutora del programa o proyecto.

Programas/Proyectos: Son aquellos programas o proyectos aprobados por el Consejo del FEEI.

Unidad ejecutora: Unidad dependiente del organismo ejecutor que tiene la función de administrar el programa o proyecto.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA/PROYECTO

Nombre del programa/proyecto	ATENCION ED AÑOS EN ASU	OUCATIVA (NCION Y 10	OPORTUNA PA DEPARTAMI	ARA EL DESA ENTOS GEOG	ARROLLO INTEGRA RAFICOS DEL PAIS	AL A NIÑOS/AS DE 3 y 4 S.	
Nombre de fantasia	PRIMERA INFA	ANCIA FAS	E 1				
Nombre del organismo ejecutor	MINISTERIO D	E EDUCAC	IÓN Y CIENCI	AS			
Otras instituciones involucradas (si corresponde)	AFD – OEI			<u> </u>	74		
Eje de financiación según foco de inversión	del Plan Naciona	al de Primera	Infancia 2011-	2020; a los cua	ne a lo establecido en les destinará un monto a Ley 4758/2012	el marco de los lineamientos o anual equivalente de hasta el	
Fecha de aprobación del programa/proyecto	04/12/2013 y 12/05/2014				02/2013 y 06/2014	V	
MONTO							
Monto inicial aprobado	37.943.553.700	Gs.	Nº Resoluci	ón CAFEEI q	ue lo aprueba	06/2014	
Monto modificado	N/A						
Monto aprobado vigente	37.943.553.700	Gs.	Nº Resoluci	ón CAFEEI qi	ue lo aprueba		
	Nombre de	la entidad/o	organismo		Monto (especifi	car moneda)	
Otras fuentes de financiación (si corresponde)	Ņ	MEC – FF10		Gs. 7.026.259.860 Monto estimado por recursos humanos que prestaron servicios en los espacios educativos del año 2015 al 2017, financiados con contrapartida local (MEC).			
TERMINOS V COS	SDICIONES				PROPERTY AND SECTION AND SECTI		
Fecha de Inicio	20/06/2014	N° Resoluc	ión CAFEEI q	Res. CAFEEI N° 02/13 Considerando que la Resolución no establece fe de inicio se toma como parámetro el Decreto N° 1812/14 PGN de fecha 20 de junio de 2014 "Por cual se autoriza al Ministerio de Hacienda la incorporación de organismo financiador, la modificación en la estimación de los ingresos de administración central, la transferencia de crédit presupuestarios del Ministerio de Hacienda al Ministerio de Educación y Cultura, el cambio de organismo financiador y la modificación de las			
					organismo attanciau	of a modificación de las	

Vicia Misiego Telesca

Directora General

DGEI - MEC

Primera Infancia

U.E.P.P. - M.E.C.

				aprobado por		plan financiero, del 13 de febrero de 014 de las citadas
Fecha de finalización	31/12/2017	Resolución o	decreto de referencia	Res. FEEI №	51/2017	
Duración (vigente)	30 meses	Nº Resolución	on CAFEEI que modifica	Res. N° 48/20	016 y Res. FEEI N	N° 51/2017
RESUMEN DEL PI	ROYECTO		17.76			
FIN	Consolidar polít	ticas públicas a	favor de la primera infancia	del país junto c	con las familias y	comunidades.
PROPÓSITO	Aumentar el aco perspectiva bios	ceso a ofertas e sicosocial e inc	ducativas para niños de 3 y 4 lusiva con enfoque de derech	años favorecie	ndo el desarrollo	holístico, desde una
	incorporados pa para el aprendiz	ra la atención o aje y la partici Atención Temp	orana equipados adecuadamen	de edad, acces	sibles para los que	presentan barreras
COMPONENTES	3) Recursos Hurinicial. 4) Niños y niñas final; al término	manos capacita s evaluados en o del segundo a	el desarrollo (cognoscitivo, so no lectivo.			-
	5) Familias y co 6) Proyecto eva		nsibilizadas. tos ejes: eficiencia, sostenibil	idad y eficacia.	•	
	7) Administraci	ón y finanzas o	iel Proyecto.			
Alcance geográfico del programa/proyecto	Capital y 10 der Central, Caazap	oartamentos ge vá, Pdte. Hayes	ográficos: Alto Paraná, Conce y Amambay.	epción, Itapúa,	Guairá, Caaguazú	i, San Pedro,
			9992444444444			
RESPONSABLEST	DEL PROGRAM	IAPROVEC				
RESPONS ABLES I (desde la aprobación hasta la actualidad)			Cargo		Desde cuándo	Hasta cuándo
(desde la aprobación		яpellido		encias	Desde cuándo Junio/2014	Hasta cuándo Abril/2016
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y	яpellido	Cargo			
(desde la aprobación	Nombre y Marta Lafuente	яpellido	Cargo Ministra de Educación y Ci	encias	Junio/2014	Abril/2016
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera	яpellido	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci	encias encias encias	Junio/2014 Mayo/2016	Abril/2016 Diciembre/2017
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera	яpellido	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa	encias encias encias para la	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta	apellido	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educa Escolar Básica.	encias encias encias para la ción Inicial y	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello María del Carm	apellido	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educa Escolar Básica. Viceministra de Educación	encias encias encias para la ción Inicial y Básica	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013 Mayo/2016	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016 Diciembre/2017
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello	apellido	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educación Escolar Básica. Viceministra de Educación Viceministra de Educación Director General de Educación	encias encias encias para la ción Inicial y Básica	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello María del Carm Nancy Ovelar Pablo Rojas	apellido	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educa Escolar Básica. Viceministra de Educación Viceministra de Educación Director General de Educación Director General de Educación	encias encias encias para la ción Inicial y Básica Básica	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013 Mayo/2016 Agosto/2018 Mayo/2016	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016 Diciembre/2017 Actual Diciembre/2017
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello María del Carm Nancy Ovelar	apellido en Giménez	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educación Escolar Básica. Viceministra de Educación Viceministra de Educación Director General de Educación	encias encias encias para la ción Inicial y Básica Básica ción Inicial y	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013 Mayo/2016 Agosto/2018	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016 Diciembre/2017 Actual
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello María del Carm Nancy Ovelar Pablo Rojas Nélida López	apellido en Giménez	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educación Viceministra de Educación Viceministra de Educación Director General de Educación Director General de Educación Director General de Educación Directora General de Educación	encias encias encias para la ción Inicial y Básica Básica ción Inicial y ción Inicial	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013 Mayo/2016 Agosto/2018 Mayo/2016 Diciembre/2013	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016 Diciembre/2017 Actual Diciembre/2017
(desde la aprobación hasta la actualidad)	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello María del Carm Nancy Ovelar Pablo Rojas Nélida López Patricia Misiego	apellido en Giménez	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educa Escolar Básica. Viceministra de Educación Viceministra de Educación Director General de Educac Escolar Básica. Directora General de Educac Directora General de Educac Directora General de Educac	encias encias encias para la ción Inicial y Básica Básica ción Inicial y ción Inicial y	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013 Mayo/2016 Agosto/2018 Mayo/2016 Diciembre/2013 Setiembre/2018	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016 Diciembre/2017 Actual Diciembre/2017 Setiembre/2018 Actual
(desde la aprobación hasta la actualidad) a) Institucionales	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello María del Carm Nancy Ovelar Pablo Rojas Nélida López Patricia Misiego César González	en Giménez Sánchez	Cargo Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educación Viceministra de Educación Viceministra de Educación Viceministra de Educación Director General de Educación Directora General de Educación	encias encias encias para la ción Inicial y Básica Básica ción Inicial y ción Inicial y ción Inicial ción Inicial	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013 Mayo/2016 Agosto/2018 Mayo/2016 Diciembre/2013 Setiembre/2018 Diciembre/2018	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016 Diciembre/2017 Actual Diciembre/2017 Setiembre/2018 Actual Actual
(desde la aprobación hasta la actualidad) a) Institucionales	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello María del Carm Nancy Ovelar Pablo Rojas Nélida López Patricia Misiego César González María Virginia s	en Giménez Sánchez	Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educación Viceministra de Educación Viceministra de Educación Viceministra de Educación Director General de Educación Directora de Educación Inio Básica Indígena Directora de Educación Inio	encias encias encias para la ción Inicial y Básica Básica ción Inicial y ción Inicial y ción Inicial ción Inicial ción Inicial ción Inicial ción Indígena cial y Escolar	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013 Mayo/2016 Agosto/2018 Mayo/2016 Diciembre/2013 Setiembre/2018 Diciembre/2013 Diciembre/2013	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016 Diciembre/2017 Actual Diciembre/2017 Setiembre/2018 Actual Actual Oct/2016
(desde la aprobación hasta la actualidad) a) Institucionales	Nombre y Marta Lafuente Enrique Riera Raúl Aguilera Eduardo Petta Myrian Mello María del Carm Nancy Ovelar Pablo Rojas Nélida López Patricia Misiego César González María Virginia s Mariela Bóbeda	en Giménez Sánchez	Ministra de Educación y Ci Ministro de Educación y Ci Viceministra de Educación Gestión Educativa Directora General de Educación Viceministra de Educación Viceministra de Educación Viceministra de Educación Director General de Educación Directora General de Educac Escolar Básica. Directora General de Educac Directora General de Educac Directora General de Educac Directora de Educación Inic Básica Indígena Directora de Educación Inic Básica Indígena	encias encias encias encias para la ción Inicial y Básica Básica ción Inicial y ción Inicial ción Inicial ción Inicial ción Inicial ción Indígena cial y Escolar cial y Escolar cián Inclusiva	Junio/2014 Mayo/2016 Enero/2018 Agosto/2018 Junio/2014 Diciembre/2013 Mayo/2016 Agosto/2018 Mayo/2016 Diciembre/2013 Setiembre/2018 Diciembre/2013 Diciembre/2013 Diciembre/2013	Abril/2016 Diciembre/2017 Agosto/2018 Actual Abril/2016 Mayo/2016 Diciembre/2017 Actual Diciembre/2017 Setiembre/2018 Actual Actual Oct/2016 Actual

Cia il Ciego Talesca Directora General **DGEI - MEC**

dinadora del Programa
Primera Infancia
LE.P.R. M.E.C.

		con necesidades educativas especiales							
	Expidio Palacios	Director General de Administración y Finanzas	Mayo/2016	Agosto/2018					
	Alejandro Duarte	Director General de Administración y Finanzas	Agosto/2018	Actual					
	Mirian Velilla	Director de Infraestructura	Diciembre/2013	Mayo/2016					
	Arq. Alberto Bogarín	Coordinador de Proyectos de Infraestructura	Mayo/2017	Setiembre/2018					
	Celeste Mancuello	Directora General de Planificación Educativa	Marzo/2016	Diciembre/2017					
c) Ejecución administrativa y financiera	Félix Herman Kémper	Coordinador General UEPP	Mayo/2016	Agosto/2018					
	Ing. Gustavo Bogarín	Coordinador General UEPP	Septiembre/2018	Actual					
DATOS INFORM									
Fecha de claboración del informe									
	Nombré y apellido	Nombre y	Nombre y apellido						
Responsables de elaboración del	Ing. Gustavo Bogarín	Patricia Misiego							
informe	Félix Kémper	Pablo Rojas							
	Daisy Arriola	Nélida López							

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA/PROYECTO

2.1. Antecedentes y contexto del programa/proyecto

En el año 2011, se lanzó el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020, que propone acciones que, en el corto, mediano y largo plazo, serán promovidas y propiciadas para construir el presente y el futuro del desarrollo infantil, restituyendo los derechos y reparando los deterioros y daños causados históricamente a la infancia indefensa y desprotegida. El Plan apunta a apoyar la gestión en este ámbito, sea a través de los programas y los proyectos vigentes como de los generados en los sucesivo, en este marco responde a los ejes: Calidad de Vida para la Primera Infancia, Protección e Inclusión Social de la Primera Infancia, Comunicación Social a favor de la Primer Infancia, Fortalecimiento Institucional del Sistema Nacional de Protección y Promoción Integral de la Niñez y Adolescencia.

Así mismo, una de las áreas estratégicas de la Agenda Educativa 2013 - 2018 del Ministerio de Educación y Cultura se visualiza EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, en esta temática, se propone la expansión gradual de la oferta de servicio para la primera infancia, con una focalización especial en Pre-Jardín y Jardín de Infantes en Instituciones Educativas de gestión oficial.

Cabe destacar que hasta entonces el MEC no contaba con servicios educativos dirigidos a niños y niñas de 3 y 4 años en instituciones indígenas y no indígenas del sector oficial, mientras que en el sector privado se atendía un porcentaje bajo de alumnos de esta franja etaria.

En este contexto se elaboró la propuesta educativa y se validó a través de mesas de trabajo y consultas institucionales con organismos gubernamentales y no gubernamentales finvolucrados en la Primera

Datsy N. Arrica Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C.

Página 4 de 29

atricia Mislego Talesca Directora General DGEI - MEC Infancia. Posteriormente se logra la aprobación por parte del Consejo de Administración del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI) del Proyecto "Atención Educativa Oportuna para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de 3 y 4 años en Capital y 10 Departamentos Geográficos del País", lo cual marca un antes y un después en el nivel inicial en el Paraguay, representando un hito histórico. El mismo es ejecutado por la Dirección de Educación Inicial, dependiente de la Dirección de Educación Inicial y Escolar Básica y la Unidad Ejecutora de Programas y Proyectos del Ministerio de Educación y Ciencias.

El objetivo de este proyecto fue: "Aumentar el acceso a servicios de atención educativa para niños de 3 y 4 años favoreciendo el desarrollo holístico, desde una perspectiva biopsicosocial e inclusiva con enfoque de derecho".

En este marco se planteó la expansión gradual del pre-jardín en la modalidad formal en 100 instituciones educativas de gestión oficial de los cuales 16 son de Educación Escolar Indígena. Para este fin, el proyecto combinó intervenciones en el área de infraestructura y equipamiento, la formación de los recursos humanos, el fortalecimiento de las instancias de gestión, así como la articulación con las familias y comunidades. Además, se previó el fortalecimiento de los Servicios de Atención Temprana (SAT) responsables de la atención a niños y niñas con discapacidad.

El proyecto inició en junio del 2014 previendo su finalización en diciembre del 2016, sin embargo, fueron aprobadas dos resoluciones de ampliación para la ejecución técnica y operativa del mismo (mencionadas en el ítem de Términos y Condiciones de la Tabla 1 Información General del Proyecto), en este sentido, la extensión hasta el segundo semestre del 2017 fue para la finalización de todos los procesos de cierre administrativo.

El Proyecto formó parte de la cartera del Ministerio de Educación y Ciencias como entidad responsable, siendo el Viceministerio para la Gestión Educativa la instancia que coordinó las acciones de las Direcciones Involucradas: Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica (DGEIyEB), Dirección General de Educación Inclusiva, y de Educación Escolar Indígena (DGEIEI).

La responsabilidad técnica del Proyecto estuvo a cargo de la DGEIyEB a fin de coordinar las acciones de la Dirección de Educación Inicial (DEI), responsable de su ejecución y de las otras Direcciones involucradas.

En lo referente a la gestión de los recursos, se utilizó la experiencia y la capacidad instalada de la Unidad Coordinadora de Programa (UCP) del Programa Escuela Viva II, que posteriormente pasó a conformarse como Unidad Ejecutora de Programas y Proyectos (UEPP).

2.2. Objetivos y resultados del programa/proyecto

Aumentar el acceso a servicios de atención educativa para niños v niñas de 3 v 4 años favoreciendo el desarrollo holístico, desde Objetivo general una perspectiva biosicosocial e inclusiva con enfoque de derecho. Aumentar la oferta de servicios educativos inclusivos de atención a niños y niñas de 3 y 4 años a través del Objetivo/s específico/s acondicionamiento equipamiento, de espacios fortalecimiento de las capacidades de los recursos humanos e instancias de gestión.

> Daisy N/Arriola Página 5 de 29 Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C.

	 Sensibilizar a las familias y las comunidades sobre la importancia de la atención a los niños de 3 y 4 años. Evaluar el modelo de intervención en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Integral de Primera Infancia.
Componente	Resultado
Instituciones educativas de gestión oficial disponen de espacios educativos equipados con sanitarios incorporados para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años de edad, accesibles para los que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.	 1.1 100 espacios construidos, adecuados y equipados. 1.2 3.000 canastas básicas para niños y niñas de jardín y pre jardín entregadas. 1.3 100 canastas básicas (2 delantales, 1 caja de marcadores, 1 cuaderno de 200 hojas, 1 tijera, 1 presilladora, 1 perforadora) para docentes entregadas.
Servicios de Atención Temprana equipados adecuadamente y recursos humanos capacitados para la atención de niños y niñas con discapacidad.	2.1 27 servicios de Atención Temprana (SAT) equipados.2.2 30 RRHH pertenecientes a los SAT capacitados.
 Recursos Humanos capacitados e instancias de gestión constituidas para la atención de niños y niñas del nivel inicial. 	 3.1 500 RRHH contratados para la atención de niños y niñas del nivel inicial. 3.2 100% de los docentes especialistas del nivel inicial, 100 técnicos zonales de educación inicial, 27 representantes del Programa Abrazo y 27 representantes de CEBINFAS. 3.3 200 RRHH en la atención de niños y niñas de 3 y 4 años especializados. 3.4 Niños y niñas de instituciones de Capital reciben la provisión merienda y almuerzo por parte del MEC/a.
 Niños y niñas evaluados en el desarrollo (cognoscitivo, social, lenguaje y motriz), inicial: a su ingreso, y al final; al término del segundo año lectivo. 	4.1 Línea de base del programa elaborada.4.2 Evaluación de impacto del programa elaborada.
5. Familias y comunidades sensibilizadas.	 5.1 100% de las cartillas para familias y hojas de vida de los niños y niñas impresas y distribuidas. 5.2 80% de las redes conformadas y consolidadas. 5.3 Campaña publicitaria de la oferta educativa, difundida.
Proyecto evaluado en distintos ejes: eficiencia, sostenibilidad y eficacia.	6.1. Evaluación de la implementación del proyecto.
7. Administración y finanzas del proyecto.	7.1. Gestión administrativa del programa realizada en forma eficiente.
	<u> </u>

OF EDUCACION OF THE COION GETTER OF THE COION

A STATE OF THE PARTY OF THE PAR

Patricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC Dailey N. Arriola Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C.

				LOGROS ALCANZADOS
	CO TO THE STATE OF	ACION EDU(Clercy INICA BY	ب ا
1	PRE	ccio	No.	

Objetivo específico	Indicadores del Objetivo específico	META final propuests	META ALCANZADA al cierre	Comentarios	Factores facilitadores	Factores limitantes
1. Aumentar la oferta de servicios educativos inclusivos de atención a niños y niñas de 3 y 4 años a través del equipamiento, acondicionamiento de espacios y fortalecimiento de las capacidades de los recursos humanos e instancias de gestión.	No Aplica	8700 beneficiarios directos (niños y familias). 1904 beneficiarios indirectos.	11.844 beneficiarios directos (niĥos/as y familias). 4000 beneficiarios indirectos entre ellos: participantes de la especialización, docentes Tiulares y auxiliares, psicólogos, Coordinadores, supervisores, Técnicos de la red, directores, RR.HH. de los SAT, actores comunitarios).	La meta final alcanzada supera la meta propuesta y no es acumulativa, considerando que la población beneficiaria permanece durante la vida del proyecto.	El Proyecto se enmarcó en el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020 considerando los ejes y las áreas estratégicas, respondiendo al diagnóstico "Situación actual de la Primera Infancia y perspectivas de la atención integral (2011)" Todo el proceso de elaboración e implementación del Proyecto se realizó de forma participativa en todos los niveles (central, departamental y local), validando de esta manera la intervención y logrando la apropiación y compromiso con la propuesta educativa.	En el proceso de ejecución se tuvieron retrasos importantes debido al incumplimiento de las firmas constructoras.
Hipótesis	N/A					
2. Sensibilizar a las familias y las comunidades sobre la importancia de la atención a los niños de 3 y 4 años.	No Aplica	4350 familias	11.844 familias	La meta final alcanzada supera la meta propuesta considerando la población total beneficiara durante la vida del proyecto.	Mediante la campaña de sensibilización se logró el compromiso y acompañamiento de las familias y comunidades en todo lo que refiere a atención a la primera infancia. La campaña de comunicación se realizó a través de spots publicitarios, cuñas radiales, materiales desplegables, vallas publicitarias, volantes, afiches, encuentro de charlas con educadores, charlas a periodistas que cubren educación.	Α'/A

Daisy W. Arriola Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C. Proyecto "Atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas de 3 y 4 años en Asunción y 10 departamentos geográficos del país"

rme Final de Cierre

E DUCATION CON INC. C

debido a situaciones de firmas adjudicadas para Otro factor se refiere a Incumplimiento de las empresas adjudicadas. Factores limitantes la construcción de los Retrasos y problemas proyecto se centra en interrupciones en sus infraestructura fisica docentes auxiliares y espacios educativos. profesionales como El principal factor construcción de la la contratación de sufrieron algunas los detalles de la limitante en este incumplimiento presentadas con Problemas en la psicólogos que legales con las algunas de las constructoras. empresas 168 rubros permanentes para el participación en las actividades educativos fue la asignación de emprendidas por la comunidad agendas pediátricas mediante El compromiso de las familias sostenibilidad de los servicios demanda de los servicios y la docentes titulares, totalizando la cultura de las comunidades destacando la importancia de vez de psicólogos respetando Factores favorecedores educadoras comunitarias en Un factor que influyó en la Convenio con la Sociedad se evidencia a través de la instituciones de educación de los pueblos originarios. Contratación de Auditoría rubros permanentes a los propuesta y se contrató a indígenas y no indígenas. servicio en instituciones Paraguaya de Pediatría, En lo que respecta a las indígena se reorientó la la primera infancia. educativa. Forense cumplimiento a ejes y líneas Nacional de Educación 2024 "Crystal Consultants" cuyos es una de las iniciativas más Primera Infancia 2011-2020. resultados afirman que esta destacables de la educación identificó patologías en las niñas hasta su ingreso a la solicitó la correspondiente resultando en avenimiento estratégicas como el Plan inicial brindada a niños y El Proyecto fue evaluado reparación, lo cual no fue Desarrollo Integral de la espacios, por lo que se cumplida por todas las por una firma externa y el Plan Nacional de construcciones de los educación básica, en Comentarios La auditoria forense empresas licitadas, y 4 años beneficiados con 11844 niños y niñas de 3 100 espacios construidos y/o adecuados. META ALCANZADA servicios educativos de al cierre META final propriesta con calidad y equidad dirigidos a 4350 niños apuntando al aumento educativos inclusivos y niñas de 3 y 4 años, del acceso a la Educación Inicial. Brindar servicios construidos y/o 100 espacios adecuados. Espacios construidos y/o RESULTADO 1 Indicadores del No Aplica adecuados ₹ X N/A intervención en el marco educativos equipados con parpa la atención de niños Instituciones educativas Yedad, accesibles para los sanitarios incorporados 3. Evaluar el modelo de fiinas de 3 y 4 años de que presentan barreras Desarrollo Integral de del Plan Nacional de disponen de espacios Hipótesis Primera Infancia. Hipótesis de gestión oficial RESULTADO 1 Daisy N. Arriola
Coordinadora del Programa
Primera Infancia
U.E.P.P. - M.E.C.

Página 8 de 29

Patricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC

| once of site of our control our control of our control our control of our control | 100 espacios educativos decisión tomada por las | primeros auxilios. indígenas, debido a una | Con botiquines de instituciones educativas | s). 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 | con materiales didácticos. de los acondicionadores de
 | acondicionado instalados, 100 espacios educativos La adquisición e instalación | con equinos de aire | mobilitario. | e insuinos (incomiaros), 100 totales escorates con effectos de la reposición de facilización de na activituadas materiales del materiales de conservacion de conservacion de la conserva | con los equipamientos equipamiento e insumos; complementario se dio a los entregados tavorecieron la | actividades pedagógicas.
 | facilitaron la realización de las | Los materiales entregados | niños con fondos del proyecto. | adquirir y distribuir para 4000 | niftos por lo que se pudo
 | section se incremento a 20 | directos. emada por | entregadas. entregadas. aumento de beneficiarios minos por seccion, sin | Jamin y pre-jamin + anos auduniuas y mediana poi en proyecto se carcuo para 13 | innos cinceganas. para misso y misso con para misso y supprisa a populación de con conservación y mesors conservación de superior de conservación de superior de conservación | el aprendizaie v la
 | de 3 y 4 años en Asunción y 10 departamentos geográficos del país" | | pues se incluyo a docentes titulares por turnos de cada servicio. La dotación de equipamiento complementario se dio a los efectos de la reposición de recursos considerando la disponibilidad de fondos en el proyecto. La adquisición e instalación de los acondicionadores de aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas indígenas, debido a una decisión tomada por las provias comunidades | entregadas. Dotación de equipamiento e insumos: 100 locales escolares con mobiliario. 95 espacios educativos con equipos de aire acondicionado instalados, 100 espacios educativos con materiales diácticos. 100 espacios educativos con botiquines de primeros auxilios. 100 espacios educativos con botiquines de primeros auxilios. | | docentes entregadas. Espacios educativos dotados de equipamiento e insumos. | | Dais
Coordin
Pri
U.E
 |
--	--	--	--
--	---	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	---	---	---
(extintores), sires 100 espacios educativos are quesición e instalación e con materiales didácticos de los acondicionados, con materiales didácticos de los acondicionadores de parques infantiles). 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 con botiquines de instituciones educativas primeros auxilios. Infigenas, debido a una primeros educativos decisión tomada nor las	(extintores), aires 100 espacios educativos La adquisición e instalación acondicionados, con materiales didácticos. de los acondicionadores de parques infantiles). 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 con botiquines de primeros auxilios. Indígenas, debido a una	(extintores), aires (extintores), aires acondicionados, con materiales didácticos. de los acondicionadores de parques infantiles). 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 con botiquines de instituciones educativas	acondicionado instalados. 100 espacios educativos La adquisición e instalación con materiales didácticos. de los acondicionadores de 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5
e insumos con los equipamientos de equipamientos de equipamiento en sumos. e insumos (mobiliarios, 100 locales escolares con materiales didácticos, poticionados, con equipos de aire limpieza y seguridad condicionado, se con equipos de aire limpieza y seguridad condicionado, se con equipos de aire limpieza y seguridad condicionado instalación con materiales didácticos de la reposición de las actividades recursos considerando la pedagógicas y recreativas en los limpiezas y seguridad acondicionado instalación con materiales didácticos de la reposición de las actividades recursos considerando la pedagógicas y recreativas en los 100 espacios educativos aires de los acondicionados, con materiales didácticos de la reposición de las actividades recursos considerando la los 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas primeros auxilios. In o espacios educativos decisión tomada nor las actividades recursos con participarso de la reposición de las actividades recursos considerando la los 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas primeros auxilios. In o espacios educativos decisión tomada nor las actividades ac	e insumos. materiales didácticos, potiquines, kit parques infantiles). e insumos. e insumos. materiales didácticos, 100 locales escolares con efectos de la reposición de las actividades recursos considerando la pedagógicas y recreativas en disponibilidad de fondos en limpieza y seguridad acondicionados, parques infantiles). e insumos. materiales didácticos, 100 locales escolares con efectos de la reposición de las actividades recursos considerando la pedagógicas y recreativas en disponibilidad de fondos en los 100 espacios educativos. La adquisición e instalación con materiales didácticos. lon espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas primeros auxilios. lon equipamiento e insumos. lon espacios educativos educativos aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas primeros auxilios.	e insumos. e insumos. e insumos. e insumos. conplementario e dotados de equipamientos de insumos. e insumos. e insumos. materiales diádeticos, potentiarios. limpieza y seguridad e insumos con equipos de area ducativos acondicionados, parques infantiles). e insumos. materiales diádeticos, potentiarios, parques infantiles). con potiquines de los complementarios educativos equipamientos equipamien	con los equipamientos equipamientos con los equipamientos con los equipamientos e insumos (mobiliarios, mobiliarios, con equipos de aire ecnológico, de con equipos de acondicionados, con materiales didácticos, arcentores), aires con materiales didácticos, con materiales didácticos, acondicionados, con materiales didácticos, acondicionados, con materiales didácticos con formateriales didácticos con materiales didácticos con
Espacios educativos 100 espacios dotados de equipamiento con los equipamientos de equipamiento con los equipamientos de equipamiento con los equipamientos de equipamientos de equipamientos de equipamientos de equipamientos e divos de la reposición de la reposición de las actividades materiales didácticos, mobiliarios, mobiliarios, mobiliarios, de la reposición de las actividades en recursos considerando la pedagógicas y recreativas en disponibilidad de fondos en los sondicionados, con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionado instalación e instalación e los acondicionados, con materiales didácticos de la reposición e instalación e los acondicionados, con materiales didácticos de la reposición e instalación e instalación parques infantiles). 100 espacios educativos de la reposición de las actividades recursos considerando la disponibilidad de fondos en los 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas primeros auxilios. 100 espacios educativos de la reposición de las actividades en recursos considerando la disponibilidad de fondos en los 100 espacios educativos de la reposición e instalación de las actividades acondicionados, los espacios educativos de la reposición de las actividades acondicionados debido a una las las disponibilidad de fondos en las las disponibilidades de fondos en las las disponibilidades educativas la las disponibilidades educativas la las disponibilidades educativas la la disponibilidades la la reposición de las actividades la la recurso con equipacion de la recurso	Espacios educativos La dotación de de quipamiento se divo el os equipamientos e misumos dotados de equipamiento con los equipamientos de acuipamiento e insumos e insumos. materiales didácticos, potiquines, kit limpieza y seguridad condicionados, parques infantiles). Dotación de equipamientos e divo a los entregados favorecieron la entregados favorecieron la complementario se divo a los entregados favorecieron la entregados favorecieron la cromplementario se divo a los entregados favorecieron la entregados favorecieron la cromplementarios edicación de las actividades recursos considerando la pedagógicas y recreativas en los superiores ducativos. La doquisición de francos entregados favorecieron la entregados favorecieron la cromplementarios edicación de las actividades actividades acondicionados, de parques infantiles). La doquisición de las actividades entregados favorecieron la cromplementarios edicativos. La doquisición e instalación de spacios educativos entregados favorecieron la cromplementarios edicativos. La doquisición e instalación de las actividades acondicionados, de los acondicionados, los espacios educativos arcinidades acondicionados, los espacios educativos aire quedo sin efecto en 5 instituciones educativas primeros auxilios. Dos acondicionados educativos inrefecto en 5 instituciones educativas indigenas, debido a una indigenas, debido a una	Espacios educativos 100 espacios dotados de equipamientos educativos e insumos con los equipamientos equipamientos de equipamiento e insumos e insumos con los equipamientos equipa	100 espacos dotados Dotación de cequipamientos e insumos con los equipamientos e guipamientos e guipamientos e guipamientos e guipamientos e insumos (mobiliarios, mobiliarios, mobiliarios, con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionados, con materiales didácticos, acondicionados, con materiales didácticos, acondicionados, con materiales didácticos, acondicionados, con materiales didácticos de la redupamiento e instanción de las actividades entregados favorecieron la realización de las actividades recursos considerando la pedagógicas y recreativas en disponibilidad de fondos en los 100 espacios educativos de los acondicionados, arrea quedó sin efecto en 5
Espacios educativos 100 espacios dotados dotados de equipamiento con los equipamientos equipamientos equipamientos e insumos. Espacios educativos dotados de equipamientos equipamient	Espacios educativos 100 espacios dotados dotados dotados de equipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos dotados de equipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos de equipamiento con los equipamientos e insumos (mobiliarios, nobiliarios, potiquines, kit ecnológico, de la reposición de fondos en los los efectos de la reposición de las actividades nateriales didácticos, de los acondicionados, con materiales didácticos, de los acondicionadores de los acondicionados, con materiales didácticos, de los acondicionadores de los acondicionados, la el proyecto. La adquisición e instalación de equipamientos e insumos entregados favorecieron la recursos considerando la disponibilidad de fondos en los 100 espacios educativos de los acondicionadores de los acondicionadores de los acondiciones educativos irre quedo sin efecto en 5 instituciones educativos irre quedo sin efecto en 5 instituciones educativos indigenas, debido a una primeros auxilios.	Espacios educativos 100 espacios dotados de equipamiento con los equipamientos equipamientos e insumos. Espacios educativos 100 espacios dotados de equipamiento con los equipamientos equipamientos equipamientos e insumos. Espacios educativos de tentegadas. Espacios educativos de tentegados favorecicron la efectos de la reposición de las actividades materiales didécticos, mobiliario. Espacios educativos en los equipamientos en ensumos compliarios, 100 locales escolares considerando la botiquines, kit con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionado instalados, limpieza y seguridad con materiales didécticos, de los acondicionados, la ele proyecto. En dotación de equipamientos en la reposición de las actividades recursos considerando la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los espacios educativos. En dotación de las actividades pedagogicas y recreativas en los entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los los entregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los entregados favorecieron la centregados favorecieron la disponibilidad de fondos en los entregados favorecieron la contracionado in la disponibilidad de fondos en los entregados favorecieron la c	docentes entregadas. 100 espacios dotados con los equipamientos e insumos con los equipamientos e insumos con los equipamientos equipamiento e insumos (mobiliarios, mobiliarios, mobiliarios, en etecusos considerando la botiquines, kit con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionado instalados, con materiales didácticos, acondicionados, con materiales didácticos acondicionados, arie quedó sin efecto en 5
Espacios educativos 100 espacios dotados Dotación de equipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos 100 espacios dotados Dotación de equipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos dotados de equipamiento e insumos. Espacios educativos dotados de equipamiento e insumos (mobiliarios, 100 locales escolares con recursos considerando la pedagógicas y recreativas en disponibilidad de fondos en los 100 espacios educativos de la reposición de las actividades con equipos de aire proyecto. Examples didecticos, 100 espacios educativos educativos (extintores), aires con materiales didecticos, 100 espacios educativos de los acondicionados, 100 espacios educativos educativos educativos educativos educativos educativos de los acondicionados, 100 espacios educativos	Espacios educativos dotados de equipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos dotados de equipamientos equipamientos e insumos. Espacios educativos dotados de equipamiento con los equipamientos equipamientos e insumos. Espacios educativos dotados de equipamientos equipamientos equipamientos e insumos (mobiliarios, nobiliarios) dotados de equipamientos equi	perforadora) para docentes entregadas. Espacios educativos (a equipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos equipamientos e insumos (mobiliarios, nobiliarios, potíquines, kit ecnológico, de (extintores), aires acondicionados, para docentes entregadas. Espacios educativos (a equipamientos equipamiento	perforadora) para docentes entregadas. 100 espacios dotados con los equipamientos e insumos. 100 espacios dotados con los equipamientos e insumos con los equipamientos e insumos (mobiliarios, mobiliarios, mobiliarios, e insumos (mobiliarios, mobiliarios, de con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionado instalados, con materiales didácticos, de con materiales didácticos, de los acondicionados, con materiales didácticos parques infantiles).
presilladora, I tijera, i presilladora, I tijera, i perforadora para docentes entregadas. Espacios educativos de equipamiento con los equipamientos con los equipamientos e insumos. Espacios educativos de equipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos do equipamientos equipamientos e insumos. Espacios educativos do equipamientos equipamientos e insumos. Espacios educativos do equipamientos equipamientos equipamientos equipamientos en insumos. Espacios educativos do equipamientos equipamiento	perforadora, para docentes entregadas. Espacios educativos equipamiento e insumos. Espacios educativos of con los equipamientos e insumos. Espacios educativos equipamientos e insumos. Espacios educativos do la con los equipamientos e insumos. Espacios educativos equipamientos e insumos. Espacios educativos do la capacidad e insumos. Espacios educativos e insumos. Espacios	presilladora, 1 upera, 1 decentes articabados per eminantos docentes entregadas docentes entregadas. Espacios educativos (no los equipamiento con los equipamientos e insumos (mobiliarios, no los equipamientos) e insumos. Espacios educativos de equipamiento con los equipamientos e insumos (mobiliarios, nobiliarios, nobiliarios, et econológico, de con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionados, con materiales didácticos, parques infantiles). Espacios educativos (mobiliarios, nobiliarios, nobiliarios, nobiliarios, et econológico, de con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionados, con materiales didácticos, parques infantiles). Espacios educativos (a con materiales didácticos) (a con portiquines de los acondicionados) (a con portiquin	presilidadra, 1 ujeta, 1 per control no control nateriales que presilidadora, 1 per foradora) para docentes entregadas. 100 espacios detadas. 100 espacios detadas. 100 locales escolares con los equipamientos e insumos con los equipamientos e insumos (mobiliarios, mobiliarios, mobiliarios, kit ecnológico, de los equipos de aire limpieza y seguridad acondicionado instalados, con materiales didácticos, de los acondicionados, con materiales didácticos acondicionados, arie quedó sin efecto en 5
presilladora, 1 perforadora) para de 200 hojas, 1 tijera, 1 perforadora, 1 perforadora, 1 perforadora, 2 hojas, 1 perforadora, 2 hojas, 1 hojas	de 200 hojas, I tijera, I presilladora, 1 pres	titulares por turnos de cada presiliadora, l persiliadora, l p	presiladora, 1 tijera, 1 pres servicio. per la cardora) para decentes entregadas. 100 espacios dotados (mobiliarios, mobiliarios, kit ecnológico, de tercnológico, de tercnológico, de tercnológico, de tercnológico, de con materiales didácticos. 100 espacios educativos acondicionados, con materiales didácticos. 100 espacios educativos acondicionados, con materiales didácticos de la reposición e instalación de la reducativos acondicionados, con materiales didácticos are decended sine de los acondicionados, are quedo sin efectos de la reposición de las actividades proyecto. 100 espacios educativos de la reposición de las actividades pedagógicas y recreativas en el proyecto. 100 espacios educativos de los acondicionadores de los acondicionados, aires delucativos are materiales didácticos. 100 espacios educativos de los acondicionadores de los acondicionados, aire quedó sin efecto en 5
marcadores, I cuaderno entregadas. de 200 hojas, I tijera, I presilladora, I personal presilladora, I personal docentes entregadas. Espacios educativos equipamiento con los equipamiento e insumos. Espacios educativos e equipamiento con los equipamiento e insumos. Espacios educativos e entregadas Espacios educativos e entregados Espacios educativos Es	marcadores, I cuadrano entregadas de 200 hojas, I tijera, presilladora, I e insumos e quipamiento con los equipamiento e insumos. Espacios educativos de quipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos e dequipamiento con los equipamientos e insumos. Espacios educativos e dequipamiento con los equipamientos e insumos (mobiliarios, hotiquines), kit potiquines, kit potiquines), aries acondicionado instalados, exitintores), aires portumo de quipamiento con materiales didácticos, e parques infantiles). Espacios educativos de quipamiento con los equipamientos e insumos (mobiliarios, mobiliarios, mobiliarios, de la proyecto. Espacios educativos e dequipamiento con los equipamientos e insumos (mobiliarios, mobiliarios, de la proyecto. Espacios educativos (extintores), aires condicionado instalados, de la reposición de fordos en los electros de la reposición de fordos en los los espacios educativos de los acondicionado instalados, con materiales didácticos, de los acondicionado instalación e de los acondicionado instalación e de delición e de los acondicionado instalación e indigenas, debido a una indigenas, debido a una entregadas entregados entrega	de 200 hojas, I tijera, I presilladora, I docentes entregadas. Espacios educativos e de quipamiento e insumos materiales didácticos, bottquines, kit ecnológico, de condicionados, educativos acondicionados, educativos educativos educativos educativos e de la recondicionados, educativos educativos educativos educativos entregados educativos entregados educativos entregados	marcadores, I cuaderno entregadas. marcadores, I cuaderno entregadas. marcadores, I cuaderno entregadas. marcadores, I cuaderno entregadas. presiliadora, I per la real docente, pues se incluyó a docentes presiliadora, I perforadora) para docentes entregadas. 100 espacios detadores equipamiento e insumos con los equipamientos e insumos (mobiliarios, mobiliarios, mobiliarios, en encológico, de la condicionado instalados, con materiales didácticos, de los pacios educativos acondicionados, con materiales didácticos, de properto. 100 espacios educativos acondicionados, con materiales didácticos, de properto. 100 espacios educativos area decente, pues titulares por turnos de cada usualmente no eran entregados alorementarios de los equipamientos e insumos complementarios ed o a los materiales didácticos, de la reposición de las actividades recursos educativos de los acondicionados, con materiales didácticos de los acondicionados, aire quedó sin efecto en 5
entregadas. canastas básicas para docentes entregadas. entregadas. canastas básicas para docentes entregadas. entregadas. entregadas. canastas básicas para docentes entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. canastas básicas para docentes entregadas. entrega	entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas (2 2 200 canastas básicas (2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	entregadas. centregadas. cen	entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. entregadas. canastas básicas para docentes entregadas. Canastas básicas para docentes entregadas. entregadas. delantales, 1 caja de entregadas. delantales, 1 caja de entregadas. Espacios educativos lo Os espacios de quipamientos en insumos. en insumos. en insumos. en insumos. en impeza y seguridad en insumos. limpaza y seguridad en insumos. en condicionados, seducativos lo Os espacios educativos lo Os espacios educativo
infinos entregadas. para niños y niñas de para niños y niñas de 3 superan a las propuestas que en el diseño original del peru niños por la demanda por entregadas. entregadas. entregadas. canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para delantales, 1 caja de demanda por entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para elentragol a confinos para delantales, 1 caja de decentes entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes entregados docentes entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes entregados docentes entregadas. Espacios educativos 100 espacios dotados 20 canastas básicas para en insumos. Canastas básicas para 100 canastas básicas de canastas básicas para entregados decentes entregados perfondora) para decentes entregados	niños entregadas. para niños y niñas de 3 y debido a la demanda por el proyecto se calculó para 15 aumento de beneficiarios infos por sección, sin niños por sección, sin niños por sección, sin niños por sección, sin niños por lo que se pudo decentes entregadas. defamales, I caja de decentes básicas para 100 canastas básicas (200 canastas básicas para de Ocentes entregadas. defamales, I caja de decentes adquirdas y superan a las propuestas designados a la traca adocente, pues perforadoro para de control posa. L'as metas alcanzadas acutumos entregados a perforadoro para de control para el cinsumos. Desacións de capipamiento con los equipamiento con los equipamiento con los equipamiento con los equipamientos entregados e insumos entregados entregados e insumos. Desacións de la concente entregados entregados entregados e insumos entregados	niños entregadas. para niños y niñas de 3 y debído a la demanda por el faren o inginal del entregadas. entregadas. entregadas. centregadas. de la demanda por el minos por sección, sin niños por sección, sección, sección, sin niños por sección, secció	niftoe entregadas. para niftoe y minas de para niftoe y minas de jardin y pre-jardin entregadas. entregadas entregadas entregadas. entregadas docentes entregadas entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas concentes entregadas
Canastas básicas para 3000 canastas básicas a funtos y niñas de para niños y niñas de para niñas con funcamata para de condenta de decentes entregados decentes entregados decentes entregados perforadora) para de condenta de decentes entregados entregados perforadora) para decentes entregados decentes entregados perforadora) para decentes entregados entregados entregados entregados entregados entregados perforadora) para decentes entregados entregados entregados entregados perforadora) para decentes entregados en	Canastas básicas para 100 canastas básicas (200 canastas básicas para niños va minas de para niños y niñas de 3 y superan a las propuestas para niños y niñas de 3 y superan a las propuestas a tentregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para 100	Canastas básicas para 1000 canastas básicas a canastas básicas la canasta básicas la canasta básicas la canasta básicas la canasta básicas para niños y niñas de para niños por cección, sin menargo, la demanda por entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para 1 canastas básicas para natividades pedagógicas decentes entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para 1 canastas básicas para natividades pedagógicas decentes entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decente, para 4000 niños por lo que se pudo adquirir y distribuir para 4000 niños por lo que se pudo adquirir y distribuir para 4000 niños por lo que se pudo adquirir y distribuir para 4000 niños por lo que se pudo adquirir y distribuir para 4000 niños por lo que se pudo adquirir y distribuir para 4000 niños por lo que se pudo adquirir y distribuir para 4000 niños por lo que se pudo adquirir das y pues a cincipados entregados. Canastas básicas para 100 canastas básicas para canastas básicas para decente, para entregadas. Espacios educativos decentes entregadas. Espacios educativos (acuademo entregadas.) Espacios educ	Canastas básicas para 1000 canastas básicas of mitos or m
Tomostas básicas para infos y niñas de jara nifos y niñas de jardin y pre-jardin entregadas. Jachi y pre-jardin entregadas. Jardin y pre-jardin entregadas. Jardin y pre-jardin entregadas. Canastas básicas para entregadas. Las metas alcanzadas decentes entregadas. Las metas alcanzadas Los inatema o torga entregadas las materiados de la capazina decentes adquiridas y generimentos e insumos entregados entregados entregados entregados entregados entregados entregados entregadas entregados entregados entregadas entregados entregados entregadas entregados entregados entregadas entregados entregados	Canastas básicas para 3000 canastas básicas de para niños entregadas. Iniños entregadas. Iniños entregadas. Iniños entregadas. Iniños entregadas. Iniños entregadas. Iniños por lo que se cucioto para 15 aumento de beneficiarios entregadas niños por lo que se pudo distribules, 1 caja de de 200 bojas. I tijera, 1 peresitadora, 1 peres de activo para las propuestas detantades o docentes entregadas. Iniños por lo que se pudo a distribules, 1 caja de de 200 bojas. I tijera, 1 perestados de que de quipamiento con los equipamientos en insumos. Inimpieza y seguinados, a de para niños y mitas de 300 niños por lo que se pudo a delantales, 1 caja de de 200 bojas. I tijera, 1 perestados de que se pudo a servicio. Inimpieza y seguinados, 1 cajara, 1 de docentes entregadas. Inimpieza y seguinamiento e insumos de dela entregadas. Inimpieza y seguinamiento e insumos de cadea insumos acondicionados, a con materiales didacticos, 100 locapacios educativos el parques infantiles, 1 caja de con materiales didacticos, 2 con materiales didacticos, 3 con portiguires de la reposición de la reposición de las propuestas a repuestados para decenteros auxilios, a indigenas, debido a contra para didacticos, 3 con materiales didacticos, 3 con materiales didacticos, 4 contra para decenteros auxilios, a primeros decentarios a indigenas, debido a una materiales didacticos, 3 con portiguires, kirá a condicionados, a contra didacticos, 3 contra para decenteros auxilios, de la reposición de la contra decentero a	Canastas básicas para 3000 canastas básicas a initos entregadas. Initos entregadas. Para nifos y niñas de para decentes nifos de para de proyecto. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes entregadas dedentales, 1 ciga de dentalaies, 1 ciga dentalaies, 1 ciademalaies, 1 ciademalaies, 1 ciademalaies, 1 ciademalaies, 1 cia	Canastas básicas para inflos y miñas de se minos para a minos y miñas de se minos marcadores. L'usaderno de centres and e manos de cadu manos de cadu manos de cadu manos marcadores, l'usaderno de centra entregadas e insumos (molifariore, l'usaderno de centra entregadas e insumos (molifariore, l'usaderno de centra entregadas e insumos (molifariore) a con los equipamiento e insumos (molifariores) (con formationado insuladore) para e insumos (molifariores) (con formationado insulados) (con fo
Canastas básicas para 1000 canastas básicas para niños y niñas de 1 y superan a las propuestas niñas por estado para niños y niñas de 1 y superan a las propuestas due ninegadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 Conastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas (2 200 canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200	Canastas básicas para infos y mins de 1 y apra nuitos y mins de 1 y aperan a las propuestas infos entregadas. Canastas básicas para delaniale, 1 júran, 1 perante defenda entregadas. Canastas básicas para delaniales, 1 cuaderno entregadas. Canastas básicas para las propuestas facilidades pedaguiras y puesas entregadas. Canastas básicas para delaniales, 1 cuaderno entregadas. Canastas básicas para delaniales, 1 cuaderno entregadas. Canastas básicas para entregadas. Canastas básicas para entregadas. Canastas de equipamiento con los equipamientos entregadas. Canastas de escolares con recuertas entregadas e	Canastas básicas para filos y mitas de para niños de para niños y mitas de para niños y mitas de para niños de para niños y mitas de	Canastas básicas para finos entregadas. Canastas básicas para infos y niñas de para niños por lor que se para niños por lor que se para directos. Canastas básicas para delanales, 1 ciaja de maradores, 1 ciaja de maradores, 1 ciaja de de 200 biojas, 1 igra 1 Espacios educativos (100 canastas básicas (2) 200 canastas básicas por la cernetadas docentes adquiridas y superan a las propuestas docentes entregados docentes entregados docentes entregados docentes entregados docentes entregados docentes entregados (200 biojas, 1 igra 1) Espacios educativos (100 canastas básicas con la cernetados (200 canastas básicas por la cernetados (200 biojas, 1 igra 1) Espacios educativos (100 canastas básicas (2) 200 canastas básicas por larmos decentes entregados docentes entregados (200 biojas, 1 igra 1) Espacios educativos (100 canastas básicas (2) 200 canastas básicas por larmos decentes entregados (200 biojas, 1 igra 1) Espacios educativos (100 canastas básicas (2) 200 canastas básicas por larmos decentes entregados (200 biojas, 1 igra 1) Espacios educativos (100 canastas básicas (2) 200 canastas básicas por larmos decentes entregados (200 biojas, 1 igra 1) Espacios educativos (100 locales escolares con electro de la reposición de equipamientos e insumos entregados (200 canasta da decentes entregados (200 canasta da d
Canastas básicas para 3000 canastas básicas para miños entregadas. Dara niños entregadas. Dara niños entregadas. Canastas básicas para de landa por entregadas. Canastas básicas para delandas y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el discrito riginal del mentagadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para delanda por escubira para 4000 minos con fondos de proyecto en maradores, 1 ciga de delanda (2 200 parastas básicas para delanda (2 200 parastas básicas con parastas parast	Canastas básicas para 1000 canastas básicas (2000 canastas básicas para niños y niñas de para niños y niñas de jardin y pre-jardin de para niños y niñas de jardin y pre-jardin de para niños y niñas de jardin y pre-jardin de para niños y niñas de jardin y pre-jardin de para niños y niñas de jardin y pre-jardin de jardin	Canastas bisicas para 3000 canastas básicas infos y infas de para niflos para niflos y infas de para niflos para niflos y infas de para niflos para de para niflos para niflos y infas de para niflos niflos de para niflos niflos de para niflos niflos de para niflos nin	Camastas básicas para 1000 canastas básicas 4000 canastas básicas o para niños y niñas de para niños y miñas de para niños y marcadores, l'eaja de manda por sección, sin minos por lo que se pudo delantales, l'eaja de decretes entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para las metas alcanzadas delantales, l'eaja de decretes adquiridas y pues se incluyó a docentes entregados docentes entregadas. Espacios educativos do los los l. tijera, l gren, l'entregadas. Les metas alcanzadas decinica entregados docentes entregados docentes entregados docentes entregados docentes entregados entregados docentes entregados entregados docentes entregados entregados entregados entregados docentes entregados materiales dáseticos, seguinador con los equipamientos entregados
Canastas basicas para 1000 canastas básicas para niños y niñas de para niñas por ectora se niñas por ectora, san niñas para ectora, san inno para entregados dedentales, l espa de anta ectora, para elementados por elementa de por executa, san interpara elementados decentes entregados. Canastas basicas para 100 canastas basicas (200 canastas basicas para las propuestas materiales entregados decentes entregados decentes entregados decentes entregados decentes entregados decentes entregados en	Canastas básicas para 7000 canastas básicas de la para nifos y niñas de para niñas niña	Canastas básicas para 1000 canastas básicas a mitos y niñas de para nifos nifos nifos de para nifos nifos nifos nifos de para nifos nifos ni	Canastas básicas para 1000 canastas básicas (2 200 canastas básicas para defantales, los calculos para filos y inflas de retregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes entregadas decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes entregadas decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para decentes artregadas. Canastas básicas para (100 capacios do docentes artregadas. Canastas básicas para decentes artregadas. Canastas decentes artregadas. Canastas decentes artregadas. Canastas básicas para decentes artregadas. Canastas decentes artregadas. Canastas decentes artregadas. Canastas básicas por turnos de cada contregados con centregados con centregados con centregados con centrados con centrados con centrados
Consistis básicas para 3000 canastas básicas a difectos a infos entregadas. Consistis básicas para difes y minas de para niños y minas de de para de debidar. Consistis básicas para de dendinas y defanidas y defanidas y contro de del para niños propectados de capamientos de del para niños de propecto de defanidas y contro de despendinas de dendinas de defanidas defanidas defanidas defanidas	Canastas baicas para 3000 canastas básicas para niños y niñas de jardin y pre-jardin de debido a la demanda por escelor si nerremento a 20 mines por seccior si nerremento a 20 mines por seccior si nerremento a 20 mines por seccior si nerremento a 20 mines para demanda por escelor si nerremento a 20 mines para niños y niñas de para niños y niñas de para niñas por lo que se pudo adminir y distribuir para 4000 adminir y distribuir para 400 adminis y niñas de defanatelas, 1 agal de decentes adquiridas y supera na las propuestas para docentes entregadas. Canastas básicas para docente, para docentes entregadas. Canastas básicas para docente, para docentes entregadas. Con bosquipamentos e disacticos, con mentrales defacticos, con mentrales dadectos, con mentrales dadectos de la reposición de ferulpamento e insumos. Espacios educativos educativos educativos educativos en desada secondicionados, con mentrales dadectos educativos educativos educativos educativos educativos educativos educativos en desada secondicionados en puda se decente entregadas en d	Consists basicas para 3000 canastas bisicas para inflos entregadas. Consists basicas para 1000 canastas bisicas para entregadas. Consists basicas para 1000 canastas basicas para entregadas. Consists basicas para 100 canastas basicas para entregadas. Consists basicas para 100 canastas basicas para entregadas. Consists basicas para entregadas. Espacios elucativos entregadas. Espacios elucativos entregadas. Consiste para entregadas entregados entrega	Canastas básicas para 3000 canastas básicas niños entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para docentes entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para docentes entregadas. Canastas básicas para docentes entregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para prefondora) para prefondora) para concentral para para para docentes entregadas. Canastas básicas para (100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para prefondora) para concentral para para para para para para para p
Canastus básicas para altos y minas de mettra alcarzadas para niños y minas de mentra para nimos y minas de mentra nimos y minas nimos y minas nimos nimos nimos de provecto. Canastas básicas para delamenta, la circa nimos de mandra de cada servicion de minas nimos. Espacios educativos nimos la limpacio de cada parques infantiles, montra delamenta, montra nimos de cada prometra delactros, mobilima de mentrales diducticos, de contra delactros, mobilima de mentrales diducticos, de contra delactros, mobilima de mentrales diducticos, de contra delactros, de mentrales diducticos, de contra delactros, mobilima de mentrales diducticos de la reposición de materiales diducticos, de contra delactros, de la reposición de materiales diducticos, de contra diducticos delactros del la reposición de materiales diducticos de paques inflantiles). No despete delactros de la reposición de materiales diducticos de paques inflantiles). No despete delactros de la reposición de materiales diducticos de paques inflantiles). No d	Canastas bàsicas para 3000 canastas bàsicas para niños y minas de 3 superan a las propuestas para niños y minas de 1 de ambo legal. Canastas bàsicas para niños y minas de 1 de ambo legal. Canastas bàsicas para niños y minas de 1 debida a la demanda por en cli decelo original de la centregadas. Canastas bàsicas para niños y minas de 1 debida a la demanda por el misos por seccions, an entregadas. Canastas básicas para niños y minas de 1 debida a la demanda por el discoli original de la minas y minas de 2 debida a la demanda por entregadas. Canastas básicas para niños y minas de 1 debida a la demanda por entregadas. Canastas básicas para niños y minas de 1 debida a la demanda por entregadas. Canastas básicas para niños y minas de 1 debida a la demanda por entregadas. Canastas básicas para niños y minas de 1 debida a la demanda por entregadas. Canastas básicas para niños y minas de 1 debida a d	Canastas basicas para 3000 canastas básicas para infos y niñas de 3 y superan a las propuestas infos por estación para 15 ambas de para niños y niñas de 3 y superan a las propuestas infos por estación para 15 ambas depuridas y minas de 3 y superan a las propuestas infos por estación para 15 ambas depuridas y minas de 3 y superan a las propuestas infos por estación para 15 ambas basicas para 100 canastas básicas conacidendo la 100 canastas básicas para 100 canastas básicas canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas	Canastas básicas para 3000 canastas básicas diferences de conceptus. Canastas básicas para para info y niñas de 1 y superant als ropuestas que en efaciar organidas derindo a la dermanda por el mitos por section, san entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (2 200 canastas básicas para docentes entregadas. Canastas básicas para do Canastas básicas (2 200 canastas básicas para entregadas. Canastas básicas para do Canastas básicas (2 200 canastas básicas para entregadas. Canastas básicas para de 200 hojas, 1 ligra, 1 presidiador, 1 con los equipamientos e confice de cada decentes entregadas. Espacios educativos (100 espacios doados 200 canastas básicas cadacativos (2 200 canastas básicas para entregadas. Espacios educativos (2 200 canastas básicas para entregadas. Canastas básicas para (100 espacios doados 200 canastas básicas para entregadas entregados entregados entregadas. Espacios educativos (100 espacios doados 200 canastas básicas para entregadas entregados ent
clapación clap	constitue basices para 1000 canastas básicas para a fuer signal de canapo legal. Canastas básicas para 1000 canastas básicas para a fuer signal de canapo legal. Canastas básicas para 1000 canastas básicas para a fuer signal de canapo legal. Canastas básicas para 1000 canastas básicas para definidas, Les metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas para definidas, Les metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 conastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 conastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 conastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 conastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 conastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 conastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básicas para 1000 canastas básicas (2 2000 canastas básicas para 1 as metas alcarzadas Canastas básica	icipación. Camastas básicas para 3000 canastas básicas de para nifico y niñas de jar niña procesa. Camastas básicas para 1000 canastas básicas (100 canastas básicas para 100 canastas básicas entregadas. Canastas básicas para 100 canastas básicas (200 canastas básicas para 100 canastas básicas para 100 canastas básicas (200 ca	red dorontes entregadas. Canastas básicas para 3000 canastas básicas docentes entregadas. Canastas básicas para a mitos y miñas de para miños y miños de para miños y miños de para miños y miñas de para miños y miñas de para miños y miños de para minos
The description of the control of th	canastas bisicas para 3000 canastas bisicas (Canastas bisicas canastas bisicas (Canastas bisicas bisicas bisicas bisicas bisicas bisicas canastas bisicas (Canastas bisicas canastas bisicas (Canastas bisicas canastas bisicas (Canastas bisicas (Canasta	canastas básicas para 1000 canastas básicas decentes entregadas. Canastas básicas para (Canastas básicas para niños entregadas. Canastas básicas para (Canastas básicas para niños y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el campo legal. Canastas básicas para (Canastas básicas para niños y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el cafer to rigual del para niños y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el cafer to rigual del para niños y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el cafer to rigual del misos y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el cafer to rigual del misos y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el cafer to rigual del misos y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el cafer to rigual del misos y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el cafer to rigual del misos y niñas de 3 y superan a las propuestas que en el cafer to rigual del misos y niñas de 3 y superan a las propuestas perandores, l caja de de demanda por escorios sin materiales entregados de caupamiento e insumos. Canastas básicas para (100 canastas básicas de demandas por el materiales defactocos, de las archidades pedagogicas, con materiales educionado mistalodor. Los entregados por entregados (100 espacios debados de caupamiento e nos ecuipamientos e insumos en importos de las archidades pedagogicas, con materiales defactocos, de las archidades pedagogicas, con materiales defactocos, a la condicionadores de las propuestas entregados a condicionadores de la perquesión e las archidades pedagogicas, con materiales defactocos, el condicionadores de condicionadores de la condicionadores de las condicionados en el caracter de la condicionado en el caracterior en entregados el condicionado en el caracterior en entregados el condicionadores de limpera y segurado en condicionado en el caracterior en entregados el condicionado en el caracterior en entregados el condicionados en el caracterior en entregados el condicionados en el caracterior en entregados el condicionados en el caracterior en ent	canstas bácicas para 3000 canastas básicas and those entregadas. Canastas bácicas para 1000 canastas básicas (Canastas bácicas entregadas) Canastas bácicas para 2000 canastas básicas (Canastas bácicas para hibros entregadas) Canastas bácicas para 2000 canastas básicas (Canastas bácicas para hibros entregadas) Canastas bácicas para 2000 canastas básicas (Canastas bácicas para hibros entregadas) Canastas bácicas para 2000 canastas básicas (Canastas bácicas para alteración de les atimación canastas básicas (Canastas bácicas para decentes entregadas) Canastas bácicas para 1000 canastas básicas (Canastas básicas (Ca
		declarados desiertos	llamados fueron
 | plazo de entrega fueron | aujunicada que
incumplieron en el | | |
 | | | e las | |
 | | | | |
 | | | a do | fiscalización de las obras por parte de fiscales del MEC, relacionados principalmente a periodicidad de vis in situ ada debido a Retrasos en la adquisición de nateriales para las canastas debido a canasta deb | | | miento miento o a los n de la los en los en ses de ses de ses de ses de
 | superan a las propuestas pupes se incluyó a docentes titulares por turnos de cada servicio. La dotación de equipamiento complementario se dio a los efectos de la reposición de recursos considerando la disponibilidad de fondos en el proyecto. S. La adquisición e instalación de aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas indígenas, debido a una decisión tomada por las propias comunidades. La distribución de los equipamientos no fue estipulada inicialmente en el documento oficial del | docentes adquiridas y superan a las propuestas pues se incluyó a docentes titulares por turnos de cada servicio. Dotación de cada servicio. 100 locales escolares con mobiliario. 95 espacios educativos con equipos de aire acondicionado instalados, 100 espacios educativos con materiales didácticos. 100 espacios educativos de la reposición de recursos considerando la disponibilidad de fondos en el proyecto. 100 espacios educativos de los acondicionadores de 100 espacios educativos aire quedó sin efecto en 5 instituciones educativas primeros auxilios. 100 espacios educativos decisión tomada por las con kits de apoyo propias comunidades. 100 espacios educativos decisión tomada por las con kits de limpieza deluplada inicialmente en el con kits de seguridad decumento oficial del | marcadores, I cuaderno entregadas. marcadores, I cuaderno entregadas. marcadores, I cuaderno entregadas. presilladora, I perforadora) para docentes entregadas. 100 espacios dotados con los equipamientos equipamiento en insumos (mobiliarios, nobiliarios, nobiliarios, de insumos (mobiliarios, de insumos entecnológico, de con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionados, aires con materiales diádeticos. 100 espacios educativos efectos de la reposición de recursos considerando la disponibilidad de fondos en con equipos de aire limpieza y seguridad acondicionado instalados, la adquisición e instalación con materiales diádeticos. 100 espacios educativos de la reposición de los acondicionados educativos con materiales diádeticos. 100 espacios educativos de la reposición de los acondicionados educativos con materiales diádeticos. 100 espacios educativos de la reposición de los acondicionados educativos con materiales diádeticos. 100 espacios educativos de la reposición de los acondicionados, con materiales diádeticos. 100 espacios educativos de la reposición de los acondicionados, con materiales diádeticos. 100 espacios educativos de la reposición de los acondicionados educativos con materiales diádeticos. 100 espacios educativos de los acondicionadores de la reposición de los acondicionados, con materiales diádeticos. 100 espacios educativos de los acondicionadores de la reposición de los equipamientos no fue equipamientos no fue equipamientos no fue equipamientos no fue equipamientos of tecnológicos de la reposición de los equipamientos no fue equipamientos no fue equipamientos of tecnológicos educativos equipamientos no fue equipamientos of tecnológicos de la reposición de los equipamientos no fue equipamientos de limpieza. | de 200 hojas, 1 tijera, 1 perforadora) para docentes entregadas. 100 espacios dotados con los equipamientos equ |

SE CON SERVICE ON CENTRAL PROPERTY OF THE PROP

Daisy N. Arriola Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C.

A CONTROL OF A CON	Patricia in a Directo	Hipótesis RESULTADO 2		Servicios de Atención Temprana equipados adecuadamente y recursos humanos capacitados para la atención de niños y niñas con discapacidad. Primera Infancia
		N/A Indicadores del RESULTADO 2	SAT equipados	RRHH de los SAT capacitados
		META final propuesta	27 servicios de Atención Temprana (SAT) equipados.	30 RRHH pertenecientes a los SAT capacitados.
	(extintores). 100 espacios educativos con parques infantiles instalados. Dotación de equipamientos complementarios: 92 espacios educativos con kits de apoyo tecnológico. 100 espacios educativos con materiales didácticos.	META ALCANZADA al clerre	27 servicios de Atención Temprana (SAT) equipados.	30 RRHH capacitados.
Proyecto "Ate	Proyecto, quedando esta tarea a cargo del MEC. En lo que respecta a la dotación de equipamientos complementarios, se contempló en el PBC la distribución de los mismos por parte de las empresas adjudicadas.	Comentarios	La distribución de los equipamientos no fue estipulada inicialmente en el documento oficial del Proyecto, quedando esta tarea a cargo del MEC.	Se realizaron 3 capacitaciones a los recursos humanos de los Servicios de Atención Temprana en el primer año de ejecución del Proyecto. Los principales temas fueron: (i) modelo de gestión en los SAT, (ii) desarrollo evolutivo, familia y desarrollo sicomotriz, (iii) desarrollo por tipos de discapacidad. Es importante mencionar que para los SAT no se necesita contratar recursos humanos, dado que estos son atendidos por educadoras especialistas en el área de la Dirección General de
Proyecto "Atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas de 3 y 4 años en Asunción y 10 departamentos geográficos del pais"		Factores favorecedores	El equipamiento y capacitación de los RR. HH. favoreció el fortalecimiento de los SAT.	La formación de estos recursos humanos permitió la devolución y divulgación de los conocimientos adquiridos al entorno académico.
lo integral a niños y niñas ntos geográficos del pais"		Factores limitantes	Los retrasos en la entrega de los materiales se dieron por la superposición de actividades al interior de la Dirección de Transporte del MEC.	N/A

Daisy N. Arriola
Coordinadora del Programa
Primera Infancia
U.E.P.P. - M.E.C.

Página 10 de 29

Proyecto "Atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas de 3 y 4 años en Asunción y 10 departamentos geográficos del país"

Informe Final de Cierre

CE						
ACION EDIUC				cuentan con rubros permanentes del MEC.		
() di fotesis	N/A					
RESULTADO 3	Indicadores del RESULTADO 3	META final propuests	META ALCANZADA	Comentaries	Factores favorecedores	Factores limitantes
Recursos Humanos capacitados e instancias de gestión constituidas para la atención de niños	RRHH contratados	500 RRHH contratados para la atención de niños y niñas del nivel inicial.	183 recursos humanos contratados (91 Docentes titulares, 16 Educadoras comunitarias y 76 psicólogos). 191 recursos humanos asignados con rubros permanentes. Total, de RRHH es de 374.	Entre las 191 asignaciones permanentes se cuentan con: 168 rubros para Docentes titulares. 16 rubros para Docentes titulares para Educación indigena. 4 rubros para Docentes auxiliares. 3 rubros para psicólogos.	Se garantizó la prestación de los servicios educativos para niños y niñas de 3 y 4 años en los 100 espacios educativos con los recursos humanos contratados y permanentes asignados al Proyecto. Se logró la sostenibilidad de los servicios educativos a través de la asignación de rubros permanentes para los cargos de Docentes titulares.	La escasa postulación a los cargos requeridos para su implementación en los diversos concursos ejecutados por el Proyecto.
y niñas del nivel inicial.	RRHH actualizados	100% de los docentes especialistas del nivel inicial, 100 técnicos zonales de educación inicial, 27 representantes del Programa Abrazo y 27 representantes de CEBINFAS.	100% de los docentes, psicólogos y madres educadoras de Educación Inicial capacitados a través de talleres y asesoramientos pedagógicos sistemáticos.	Los asesoramientos y capacitaciones estuvieron a cargo del equipo de técnicos del nivel central.	Mediante el asesoramiento pedagógico y el seguimiento se logró facilitar y enriquecer la formación de los recursos humanos para brindar los servicios educativos.	Los factores administrativos en ocasiones impidieron la llegada oportuna a los territorios (disposición de vehículos en tiempo y forma), durante la primera fase de ejecución.
Jones	RRHH especializados	200 RRHH en la atención de niños y niñas de 3 y 4 años especializados en Primera Infancia.	235 recursos humanos especializados en Primera Infancia.	Para la implementación del curso el MEC realizó un Convenio específico con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).	La formación de estos recursos humanos permitió la devolución y divulgación de los conocimientos adquiridos al entorno académico.	Retrasos en el inicio del curso de especialización debido a la falta de ofertas en los distintos llamados por lo que se debió replantear el objeto de gasto de manera a transferir recursos a un organismo internacional para la implementación del curso. Inicialmente se contaba con 250 recursos el humanos en el curso de especialización y luego se fueron dando

Daisy N. Arriola Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C.

Página 11 de 29

Patricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC

Patricia Misie Directora DGEI -	go Teleso		Do Coo	nisy N. Arriol ordinadora del Program Primera Infancia U.E.P.P. = M.E.C.
		Familias y comunidades sensibilizadas		
adecuadas, reimpresos.	Hojas de vida de los niños y niñas impresas.	Campaña de difusión diseñada e implementada.	Redes conformadas	
cranza adecuadas, reimpresos.	100% de las cartillas para familias y hojas de vida de los niños y niñas impresas y distribuidas.	Campaña de difusión diseñada e implementada.	80% de las redes conformadas y consolidadas.	
1000 Marco Curricular 1000 Guía de Planificación 1000 Documentos de Evaluación 2500 Guías para la familia 1000 Desplegables 500 Guía de lenguaje de 0 a 3 años 500 Guía de lenguaje de 3 a 6 años 1000 Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Kit).	100% de las cartillas impresas.	Campaña de difusión diseñada e implementada.	64 Municipios y sus actores locales sensibilizados sobre la importancia de la primera infancia.	
	La actividad fue financiada por fondos del MEC como contrapartida.	La campaña se realizó a través de materiales impresos, spots televisivos, espacios en periódicos, desplegables y cuñas radiales.	La conformación de los Consejos Municipales de Niñez y Adolescencia corresponde a la Secretaria Nacional de la Niñez y Adolescencia, no obstante, desde este proyecto se ha trabajado con la comunidad local al respecto.	
tópicos claves sobre pautas de crianza de los niños y niñas.		Mediante la campaña social implementada desde el proyecto, se logró la visibilización sobre la importancia de la Primera Infancia además de un mayor involucramiento de las familias y comunidades	Se sentaron las bases para la conformación de los Consejos municipales de niñez y adolescencia, considerando que esta función es competencia de la Secretaría Nacional de Niñez y Adolescencia en alianza con los municipios.	
		 	N/A	

Proyecto "Atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas de 3 y 4 años en Asunción y 10 departamentos geográficos del país".

Informe Final de Cierre

rme Final de Cierre

Página 14 de 29

Daisy

Coordinadora del Programa Primera Infancia

U.E.P.P. - M.E.C

4. EJECUCIÓN FÍSICA Y FINANCIERA FINAL

4.1. Cuadro comparativo

Patricia Misiego Telesca Directora General

DGEI - MEC

DIRECCION G

500				t	RAMADO ROBADO		GRADO AL CIEF 06/2014 al 31/12/20	
		ACTIVIDADES SEGÚN RESULTADOS	Unidad de la META	META sotoi	MONTO total aprobado	META	MÓNTÓ teol(Ga)	% ejecución
		Resultado 1. Instituciones educativas de gestión oficial disponen de espacios educativos equipados con sanitarios incorporados para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años de edad, accesibles para los que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.		a protincia	(Gs.)			Suscept 1
	1.1	Verificación del espacio físico y fiscalización posterior de la construcción.	Obras fiscalizada s	100	450.000.000	100	269.435.484	60%
	1.2	Construcción y adecuación de aulas con sanitarios incorporados	Espacios educativos	100	9.008.900.500	100	9.322.907.827	103%
	1.3	Adquisición de muebles	Espacios equipados	100	396.000.000	100	752.000.000	190%
	1.4	Adquisición de muebles complementarios	Espacios equipados	100	-	100	549.000.000	0%
	1.5	Adquisición de acondicionadores de aire	Espacios equipados	100	-	.95	360.101.840	0%
	1.6	Adquisición de materiales didácticos	Kit de materiales	100	600.000.000	100	724.960.500	121%
	1.7	Adquisición de materiales didácticos complementarios	Kit de materiales	100	-	100	541.847.500	0%
	1.8	Adquisición de botiquín	botiquines	100	30.000,000	100	43.350.000	145%
	1.9	Adquisición de kit de apoyo tecnológico	Kit tecnológic o	100	1.818.000.000	100	1.057.091.250	58%
	1.10	Adquisición de kit de apoyo tecnológico complementario	Kit tecnológic o	100	-	92	828.000.000	0%
	1.11	Adquisición de kit de limpieza	Kit de limpieza	100	100.000.000	100	59.536.300	60%
	1.12	Adquisición de canasta básica para docente	Canasta básica	200	40.000.000	200	328.496.600	821%
	1.13	Adquisición de canasta básica para niños y niñas	Canasta básica	4000	1.500.000.000	4000	790.627.725	53%
	1.14	Adquisición de juegos de patio (parques de madera y arenero)	juegos	100	1.930.000.000	100	1.354.773.801	70%
	1.15	Distribución de los kits	100 %	100	-	100	314.500.000	0%
	1.16	Auditoría Forense	Espacios auditados	100	-	100	310.000.000	0%
	1.17	Kit de seguridad	kit	100	150.000.000	100	-	0%
		SUB TOTAL RESULTADO 1 Resultado 2. Servicios de Atención Temprana equipados adecuadamente y recursos humanos capacitados para la atención de niños y niñas con discapacidad.			16.022,900.500		17.606.628.827	110%
	2.1	Adquisición de equipamientos	SAT equipados	27	891.000.000	27	1.274.595.302	143%
3		L		L	·			-

Daisy N. Arriola Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C.

2.2	Capacitación de RRHH	RRHH	27	45.000.000	30	43.305.294	96%
	SUB TOTAL RESULTADO 2			936.000.000		1.317.900.596	141%
	Resultado 3. Recursos Humanos capacitados e instancias de gestión constituidas para la atención de niños y niñas del nivel inicial						
3.1	Contratación de los RRHH	RRHH	500	10.811.403.200	186	7.166.271.373	66%
3.2	Cursos de Especialización en Primera Infancia para Formador de Formadores del equipo técnico central y tutores.	RRHH especializa dos	250	3.387.250.000	235	1.801.407.825	53%
3.3	Materiales de Apoyo impresos y distribuidos	Materiales	100	60.000.000	100	188.850.000	315%
3.4	Asesoramiento pedagógico y seguimiento a las escuelas por parte del equipo de la Dirección de Educación Inicial y Formación Docente.	Visitas	100	800.000.000	269	266.173.718	33%
3.5	Alimentación para niños/as durante la implementación del proyecto.	Provisión de alimentos	400	2.970.000.000	400	-	0%
	SUB TOTAL RESULTADO 3			18.028.653.200		9.419.335.428	52%
	Resultado 4: Niños y niñas evaluados en el desarrollo (cognoscitivo, social, lenguaje y molriz), inicial: a su ingreso, y al final: al término del segundo año lectivo					Blance	
4.1	Línea de base a través de una evaluación del desarrollo inicial de los niños y niñas	Línea de base inicial	1	-	1	-	0%
4.2	Línea final a través de una evaluación del desarrollo inicial de los niños y niñas	Línea de base final	1	-	1	-	0%
4.3	Línea de base y final del estudio antropométrico sobre el estado nutricional de niños y niñas de 4 años	línea de base inicial y final	2	-	2	-	0%
	SUB TOTAL RESULTADO 4			-		-	0%
	Resultado 5: Familias y comunidades sensibilizadas						
5.1	Reimpresión de material para sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza adecuadas.	%	100	60.000.000	100	77.670.000	129%
5.2	Impresión de hojas de vida de los niños y niñas	%	100	6.000.000	100	-	0%
5.3	Diseñar e implementar campaña de difusión	Campaña de difusión	1	2.540.000.000	1	2.823.639.000	111%
5.4	Concienciación a las gobernaciones, municipios, ACEs, directores de escuelas beneficiadas y supervisores de la zona de referencia.	Mesas de trabajo	100	-	282	325.459.668	0%
	SUB TOTAL RESULTADO 5			2.606.000.000		3.226.768.668	124%
	Resultatio 6: Proyecto evaluado en distintos ejes: eficiencia, sostenibilidad y eficacia						
6.1	Contratación de una consultoría que realice la evaluación	Consulto ría	1	350.000.000	1	220.000.000	63%
	SUB TOTAL RESULTADO 6			350.000.000		220.000.000	63%
	Resultado 7: Administración y Finanzas del Proyecto						
7.1	Auditoría Financiera del programa	Consulto ría	ı	-	1	140.000.000	0%
7.2	Gastos operativos	Bienes	1	-	1	100.000.000	0%
	SUB TOTAL RESULTADO 7			-		240.000.000	0%
	Total Aprobado			37.943.553,700	Total	32.030.633.519	84%

Patricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC Daisy N. Arriola
Coordinadora del Programa Página 16 de 29
Primera Infancia
U.E.P.P. = M.E.C.

(*) El monto asignado corresponde a dos líneas

Obs.: Los montos ejecutados corresponden a lo reportado por la AFD, de acuerdo al informe final de gastos presentados ante la UEPP.

4.1.1. Comentarios sobre ejecución física de actividades

Respecto al cumplimiento de las metas propuestas es posible afirmar cuanto sigue:

En cuanto al resultado 1, los cierres administrativos se finiquitaron en el último semestre del año 2017, si bien los 100 espacios educativos fueron construidos, adecuados y equipados, existe una cierta cantidad de espacios construidos cuyas actas definitivas no fueron proporcionadas, esto debido a una situación de incumplimiento por parte de una de las empresas encargadas de las construcciones, situación identificada mediante la auditoría forense. Como resultado de dicha consultoría, se detectaron necesidades de corrección en los 100 espacios construidos, proceso incluido para su cumplimiento en el Programa Expansión de la Atención Educativa Oportuna para el desarrollo integral de niños desde la gestación hasta los 5 años a nivel nacional: alcance ampliado.

Las actividades correspondientes a adquisición de muebles, materiales didácticos, botiquines, kit de seguridad, kit tecnológico, kit de limpieza, canasta básica para docentes, canasta básica para niños y niñas, fueron implementadas en su totalidad, en algunos superando la meta del proyecto. Producto del uso eficiente de los fondos se pudo adquirir y distribuir materiales didácticos, equipos tecnológicos y mobiliarios, de manera complementaria a las 100 instituciones beneficiadas.

En lo que refiere al Resultado 2 a través del proyecto se benefició a 27 SAT ubicados en Asunción y 10 departamentos de la República, estos espacios fueron equipados con muebles, equipos tecnológicos y materiales educativos, así también, fueron capacitados los recursos humanos para brindar una atención de calidad a los beneficiarios directos, cumpliéndose la meta en un 100%.

Por su parte, en el Resultado 3 se resalta que, en el marco del curso de especialización en Primera Infancia, 235 recursos humanos culminaron la formación en pregrado "Tecnicatura en Primera Infancia" y posgrado "Especialización en Primera Infancia", quedando pendiente la titulación de los participantes para el año 2018. En este sentido, cabe señalar que el proceso de Titulación se encuentra en trámite a cargo de la Secretaría General de la FLACSO (Sede Costa Rica), realizándose la legalización de los mismos y posteriormente los Títulos serán remitidos al Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) para su reconocimiento a nivel nacional, resaltando que se ha otorgado a los participantes una constancia de la conclusión del curso de especialización.

Además, se logró la cobertura del 100% de los servicios educativos con rubros permanentes para los docentes titulares, como contrapartida del MEC, consiguiendo de esta forma la sostenibilidad de los servicios educativos.

En el resultado 4 que trata de la evaluación de impacto se realizó a través de la Universidad Iberoamericana financiado por el CONACYT, relevando las líneas de base inicial, intermedia y final. Los resultados de esta evaluación se detallan en las conclusiones de este informe.

Patricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC

Daisy N. Arriola
Coordinadora del Programa
Primera Infancia
U.E.P.P. = M.E.C.

En el resultado 5 se cumplieron con las metas de entrega de la totalidad de los materiales bibliográficos en las instituciones educativas focalizadas tanto indígenas como no indígenas, y también se llegó a la totalidad de las gobernaciones y municipios para concientizar a las autoridades de turno acerca de la importancia del apoyo para la instalación de los servicios educativos en el marco del Proyecto.

En el resultado 6 se contemplaron la auditoría de infraestructura de los 100 espacios educativos, las auditorías financieras y la evaluación del Proyecto en los ejes de eficiencia, calidad y sostenibilidad. Como resultado de dichas consultorías, ya se cuentan con los informes finales entregados y aprobados.

De los 100 espacios verificados por la auditoría forense de obras con necesidad de corrección; 25 ya fueron restauradas y 75 quedaron para su intervención correctiva.

4.1.2. Comentarios sobre ejecución financiera de actividades

Este fue el primer proyecto financiado por el Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI) encargado a la Unidad Ejecutora de Programas y Proyectos (UEPP) del MEC, de manera a aprovechar la capacidad instalada y la estructura conformada para ejecutar proyectos con financiamiento externo.

El monto total aprobado del Proyecto fue de & 37.943.553.700 (Guaraníes treinta y siete millones novecientos cuarenta y tres mil quinientos cincuenta y tres mil setecientos), y la ejecución del proyecto se realizó de la siguiente manera:

Descripción del Periodo	Monto según PGN	Monto ejecutado	%
Año 2014	20.694.863.950	4.549.293.403	22%
Año 2015	33.394.260.297	16.518.967.026	49%
Año 2016	16.875.293.270	7.855.198.887	47%
Año 2017	6.174.005.496	3.107.174.203	50%
Total @	77.138.423.013 (*)	32.030.633.519 (**)	

(*) El monto total no refleja el monto total del Proyecto debido a que los saldos no utilizados se reprogramaban para los siguientes periodos fiscales.

(**) De este monto se dedujo Ø 1.275.560 (guaraníes un millón doscientos setenta y cinco mil quinientos sesenta) por devoluciones realizadas a la Agencia Fiduciaria de Desarrollo (AFD), posterior al cierre contable, por lo que resulta como total ejecutado Ø 32.030.633.519.-

Los recursos asignados al Proyecto, pero no utilizados en el mismo, quedarán a disposición del Consejo de Administración del "Fondo Fiduciario para la Excelencia de la Educación y la Investigación".

En el cuadro se observa que la ejecución del proyecto en el primer año fue sólo del 22% considerando que hubo retrasos en el inicio de las actividades como resultado de la dilación en la firma del Convenio entre la AFD y el MEC, lo que también repercutió en la liberación de los fondos en tiempo y forma.

A partir del segundo hasta el tercer año la ejecución osciló entre el 47 al 50% como resultado de la ejecución de las actividades propias del proyecto, aunque ha habido remanentes de los fondos debido a distintos factores como, por ejemplo: la provisión de alimento escolar prevista en el proyecto se ejecutó

Patricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC Daisy N. Arriola Coordinadora del Programa Página 18 de 29

Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C. con fondos propios del MEC, la contratación de recursos humanos fue menor a la esperada, la aplicación de multas a las firmas adjudicadas que incumplieron con sus contratos, entre otros.

INFORME EJECUCIÓN

En términos generales la asignación presupuestaria aprobada en el documento del proyecto, se ejecutó un monto inferior al total, reprogramando y asignando los montos para la adquisición de bienes complementarios, a las 100 instituciones beneficiadas. Además, en relación a lo ejecutado en el resultado 5, es importante mencionar que hubo reprogramación de fondos en algunas de las líneas para la ejecución de las actividades relacionadas como por ejemplo la A5.1 y A5.2; así como la A5.3 y A3.4.

RESULTADO 1

La dotación de equipamiento complementario se dio a los efectos de la reposición de recursos considerando la disponibilidad de fondos en el provecto.

Detalle de equipamientos complementarios distribuidos:

- 92 espacios educativos con equipo tecnológico.
- 100 espacios educativos con materiales didácticos.
- 100 espacios educativos con mobiliarios.

RESULTADO 5

de crianza adecuada.

- Impresión de material para sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza adecuadas: inicialmente en la planificación del proyecto "Servicios de impresión de las guías de los 1000 primeros días en la vida de los niños y las niñas" se estimó un monto de G. 60.000.000, como resultado de la LCO N° 04/16, se adjudicó a la firma SERIGRAF por haber presentado la oferta más baja para la impresión de los materiales por un monto de G. 72.470.000, que posteriormente fue ampliado nuevamente por un monto de G.5.200.000, por la cual se aumentaron la cantidad de impresiones según adenda n° 2/2017 del contrato N° 16/16-LCO N° 04/16-ID N° 315638, totalizando G. 77.670.000. Cabe destacar que durante el proceso de ejecución del proyecto los precios fueron presentando variaciones conforme a lo planificado, precisando una reprogramación de manera a responder a los objetivos previstos en el proyecto. Obteniendo los materiales para sensibilizar a los padres sobre pautas
- Impresión de hojas de vida de los niños y niñas: atendiendo a la necesidad institucional de contar con las hojas de vida al inicio del año, las instituciones educativas asumieron encarar los costos como propios llevando a cabo la impresión de las hojas bajo autogestión.
 - Permitiéndonos así la reprogramación del monto de G. 6.000.000 previsto en la actividad, a favor de la línea de reimpresión de material para sensibilizar a los padres sobre pautas de crianza adecuada.
- Implementar campaña de difusión: es importante mencionar que, dentro de esta línea de acción dentro del proyecto, se tenía previsto inicialmente contratar a un Especialista del Área de Diseño por un monto estimado de G. 20.000.000, y la Implementación de Campaña de Difusión masiva a través de los distintos medios de comunicación por un monto estimado de G. 2.520.000.000.

El monto estimado de G. 20.000.000, destinado a la contratación de un Especialista de Diseño se reprogramó a favor de la Campaña de difusión, atendiendo que el diseño de la campaña fue asumido mediante la Dirección de Comunicación del M.E.C.

Patricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC

Daisy N. Arriola Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. = M.E.C.

Página 19 de 29

En la Licitación Pública Nacional Nº 07/14 "Servicios para Campaña Publicitaria", el llamado se realizó utilizando la modalidad "subasta", en donde se han adjudicado a los mejores lances de ofertas por ítems, resultando adjudicadas estas dos firmas:

- Bierdermann Publicidad S.A. recibió el monto de G. 2.140.000.000, por la totalidad de los servicios.
- DR Producciones recibió desembolso por un monto total de G. 634.640.000, de los G. 974.000.000 estimados inicialmente. Considerando el incumplimiento contractual por parte de la empresa, ya reportado.
- Por Contratación Directa N° 05/2014 "Servicios de Publicación en Periódicos" ID 283359 se adjudicó mediante la modalidad de contrato abierto por un monto máximo de G. 60.000.000, y se abonó efectivamente 48.999.000 a la firma representada por Blanca Marín.
- Concienciación a las gobernaciones, municipios, ACEs, directores de escuelas beneficiadas y supervisores de la zona de referencia: en el proyecto no se asignó un monto financiero a la presente actividad, pero se consideró el costo en otra partida de financiamiento incluida en la actividad A.3.6 Asesoramiento Pedagógico y Seguimiento a las Escuelas por parte del Equipo de la Dirección de Educación Inicial, atendiendo a que el monto total destinado dentro del documento estima G. 800.000.000.

4.2. Inventario de Bienes

Se adjunta al presente los informes de patrimonio de cada uno de los bienes adjudicados y distribuidos a las 100 instituciones oficiales y los 27 SAT beneficiados en el marco del Proyecto.

4.3. Incidencias no previstas en la ejecución del programa/proyecto

En el trascurso de la implementación se presentaron algunas actividades no previstas en el diseño inicial del Proyecto, entre ellas se encuentran:

- **Auditoría forense:** al final de la implementación del Proyecto se contrató a una empresa para realizar la auditoría forense con la intención de evaluar el estado de las 100 aulas construidas.
- **Evaluación antropométrica:** esta actividad no se encontraba estipulada en el diseño original del Proyecto, en el transcurso de la implementación se dio la oportunidad de aplicar dicho estudio, la misma fue financiada por fondos del MEC como contrapartida.
- Adquisición de equipamientos complementarios para los espacios educativos: la dotación de equipamientos complementarios se dio a los efectos de la reposición de recursos, considerando la disponibilidad de fondos en el Proyecto.

5. VALORACIÓN GENERAL

5.1. Valoración general sobre el grado de participación social e institucional de los actores claves y sobre el mecanismo de ejecución del programa/proyecto (apropiación y participación)

Desde el inicio de la implementación del Proyecto se logró la participación de todos los actores involucrados desde los técnicos hasta las familias, incluyendo a las autoridades de nivel local y departamental, consiguiendo el compromiso de todas las instancias para la instalación y el funcionamiento efectivo de los servicios propuestos.

Patricia Misiego Telesca Directora General DGE! - MEC

DIREC

Página 20 de 29

Coordinadora del Programa

Primera Infancia U:E:P:P: - M.E.C. Esta participación se logró a través de actividades concretas como las reuniones, las mesas de trabajo intersectoriales, llegadas a las instituciones educativas y a las comunidades, involucrando a los actores claves en el proceso como estrategia de empoderamiento. Se realizó de este modo un plan de visitas sistemáticas a las instituciones focalizadas y a los municipios correspondientes para ir trabajando cada etapa de la implementación del Proyecto de manera a conseguir la instalación y apropiación de la oferta por parte de estos actores.

5.2. Señalar puntos fuertes y débiles del programa/proyecto

En cuanto a las fortalezas se pueden mencionar los siguientes puntos:

- Aumento de la demanda del servicio de pre jardín y jardín en las instituciones educativas de gestión oficial.
- Impacto positivo en todos los niveles a través de las campañas comunicacionales.
- Sostenibilidad de los servicios a través de la incorporación de los docentes titulares como plantel permanente del MEC.
- Universalización del servicio de alimentación (merienda y almuerzo escolar) mediante la gestión con el MEC.
- Incorporación de un plantel de recursos humanos formados y con posibilidades de ofrecer una mayor esperanza de vida en el sistema, que accedieron al cargo por concurso de oposición; y por ende podrían estar en condiciones de contribuir a asegurar una atención educativa oportuna y adecuada para los niños de 3 y 4 años.
- Los equipos de técnicos y docentes conformados capacitados en Primera Infancia.
- Percepción positiva de las familias sobre la gran importancia de la participación de sus niños y niñas en la educación inicial.
- Incorporación de un nuevo actor educativo en educación inicial como es el psicólogo y la valoración del docente de educación inicial por parte de las familias y la sociedad en general.
- Empoderamiento de los actores de los procesos con criterios pertenencia, pertinencia y calidad, especialmente por parte de la DEI, la DGEI, la DGE Inclusiva y la UEPP, con técnicos con experiencia y de jóvenes con muy buen nivel de conocimiento de sus competencias
- Trabajo coordinado con otras instancias de nivel gubernamental, no gubernamental y sociedad civil (SNNA, MSPyBS, Organización de Estados Iberoamericanos, municipios y gobernaciones).
- Trabajo articulado entre las diferentes direcciones del MEC (Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica Indígena, Dirección General de Educación Inclusiva, Dirección de Talento Humano, Dirección General de Planificación Educativa).

Encontrando algunas debilidades a resaltar:

- Infraestructura de los espacios educativos con diversas patologías detectadas por la auditoría forense de obras, siendo una de ellas la calidad de los materiales utilizados.
- Las nuevas instalaciones construidas no disponen de un presupuesto para su mantenimiento y/o reparaciones.
- La calidad de los materiales didácticos adquiridos en el marco del Proyecto no cumplió con las expectativas de los usuarios según informe final de evaluación.
- Respecto a los parques infantiles un aspecto considerable fue el retraso en la entrega de la cantidad total prevista por problemas con las distintas empresas adjudicadas.
- Se realizaron diversos llamados para cubrir las vacancias requeridas tanto para los cargos de docentes como de psicólogos, no pudiendo contar con la totalidad requerida debido a la escasa postulación presentada.

Daisy N. Arriola
Coordinadora del Programa
Primera Infancia
U.E.P.P. - M.E.C.

Página 21 de 29

- El plantel de recursos humanos conformado por docente titular, docente auxiliar y sicólogo no se pudo incorporar en su totalidad al MEC como recursos humanos permanentes debido a la disponibilidad presupuestaria.
- Retrasos en el inicio del curso de especialización por falta de ofertas en los llamados realizados.
- Demora para la titulación de los participantes del curso de especialización en primera infancia.
- 5.3. Modificaciones del proyecto

Las modificaciones realizadas al Proyecto se relacionaron a los plazos de ejecución según:

- Resolución N° 06 del 12 de mayo del 2014, mediante la cual se amplía el Artículo 1° de la Resolución C.A.F.E.E.I. N° 2 de fecha 04 de diciembre del 2013 por la cual se aprueba el "Proyecto de Atención Educativa Oportuna para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 y 4 años en Asunción y 10 Departamentos geográficos del país".
- Resolución N° 23 del 23 de junio del 2015, por la cual se modifica el Artículo 1° de la Resolución del C.A.F.E.E.I. N° 2 de fecha 04 de diciembre del 2013.
- Resolución N° 48 del 5 de diciembre del 2016, por la cual se amplía el plazo de ejecución del Proyecto para la realización de las operaciones de cierre administrativo hasta el 30 de junio del 2017.
- Resolución N° 51 del 30 de junio del 2017, mediante la cual se modifica el Artículo 1° de la Resolución N° 48 de fecha 5 de diciembre del 2016 que amplía el plazo de ejecución para la realización de las operaciones de cierre administrativo hasta el 31 de diciembre del 2017.

6. VALORACIÓN POR CRITERIOS

Pertinencia	El presente proyecto y sus características, constituyen una de las iniciativas más destacables de la educación inicial brindada a niños y niñas hasta su ingreso a la educación básica, acompañando las estrategias similares a nivel regional y en cumplimiento a los ejes y líneas estratégicas del nivel nacional como, el Plan Nacional de Educación Inicial 2024 y, el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011 – 2020. Se evidencia la importancia de la construcción del desarrollo humano en los primeros años de vida de los niños, etapa en la cual se contribuye a la formación de su identidad cultural, adecuada relación con el medio familiar y la comunidad, su sentido de pertenencia, valores y actitudes, su autoestima, su personalidad y su propia lengua.
Eficacia	Se evidencia el cumplimiento de las metas establecidas en los componentes del proyecto. Los bienes y servicios ofertados han sido implementados en todas las instituciones previamente definidas, lo cual se ha podido constatar en los 127 espacios visitados, los cuestionarios aplicados y las evidencias registradas. Se ha llegado al 100% de los beneficiarios esperados, con bienes y servicios específicos, pre establecidos, los cuales cuentan con la aprobación de sus usuarios y sus respectivas comunidades, tanto para instituciones indígenas como no indígenas.
Eficiencia	Observando las disposiciones legales, procesos internos y externos al MEC, recursos de orden técnico, administrativo, logística de recursos humanos para preparar a docentes y otros actores claves del proyecto, tanto en el nivel central como en sus respectivas localidades, las adquisiciones de bienes y servicios destinados al equipamiento de los espacios educativos, no indígenas e indígenas, al igual que otros componentes debidamente descriptos por sus respectivos resultados es posible afirmar que existe una proporcionalidad razonable entre los objetivos logrados y los recursos destinados para el efecto.
Cobertura	El proyecto de atención oportuna a la primera infancia ha sido implementado en 84 instituciones educativas de gestión oficial no indígenas en Capital y 10 departamentos geográficos: Alto Paraná, Concepción, Itapúa, Guairá, Caaguazú, San Pedro, Central, Caazapá, Pote. Hayes y Amambay.

atricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC Página 22 de 29

Coordinadora del Program. Primera Infancia U:E:P:P: - M.E.C.

	Igualmente, el espectro contempla 16 instituciones educativas de gestión oficial indígenas en 9 departamentos del interior del país y 27 Servicios de Atención Temprana en 11 departamentos del interior y en Asunción, totalizando 127 instituciones beneficiadas con bienes y servicios del Proyecto. Llegando a 11.844 beneficiarios directos (niños/as y familias) en el último año de implementación.
Otros criterios	Cabe destacar un aspecto resaltante referido al alto nivel de participación de las familias en las actividades referidas al Proyecto, las mismas se mostraron receptivas y comprometidas con las acciones emprendidas a favor de la primera infancia, lo cual fue deducido a través de las encuestas realizadas a los directivos de las instituciones educativas por parte de la firma encargada de la Evaluación. Por otro lado, es relevante puntualizar sobre la interculturalidad que caracteriza a esta iniciativa, pues se incorpora a poblaciones de pueblos originarios y niños con discapacidad, como beneficiarios de los servicios educativos implementados, para lo cual se realizaron adecuaciones importantes para el trabajo conjunto.

7. PRINCIPALES LECCIONES APRENDIDAS

7.1. Gestión de Recursos Humanos

El trabajo articulado con las instancias cuyas decisiones influyen en el normal desarrollo del Proyecto, como Dirección General del Talento Humano, Dirección General de Administración y Finanzas, Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica y la Coordinación General de Programas y Proyectos.

Asignación gradual de rubros permanentes a profesionales contratados para los servicios educativos brindados, entre ellos, docentes titulares de instituciones indígenas y no indígenas y psicólogos de Educación Inicial para garantizar la sostenibilidad de esta oferta educativa.

7.2. Gestión de Recursos Financieros/Presupuestarios

Cierre de procesos administrativos en tiempo y forma de modo a finiquitar los pendientes efectivamente. Prever partidas presupuestarias en tiempo y forma para las actividades referidas a mantenimiento de los espacios construidos, juegos de patio y reposición de los mobiliarios.

7.3. Gestión de Comunicación entre involucrados

Establecer mecanismos y canales de comunicación para agilizar los circuitos internos y lograr la fluidez de información con contenidos claros entre las diferentes dependencias involucradas en la ejecución de las actividades para facilitar los procesos.

Linear estrategias de comunicación de modo a facilitar los procesos referidos a la ejecución final de las actividades.

7.4. Gestión de Adquisiciones / Operativa

Mejor organización y planificación de los procesos de adquisición de bienes y servicios, de modo a lograr el cumplimiento de metas.

Analizar detalladamente las Especificaciones Técnicas a ser remitidas para la elaboración de los PBC y las posteriores adquisiciones de los bienes y servicios previstos, como ser los mobiliarios, equipos informáticos, materiales didácticos, parques, entre otros.

Daisy N. Arriot Coordinadora del Programa Primera Infancia U.E.P.P. - M.E.C.

Página 23 de 29

kricia Misiego Telesca Directora General DGEI - MEC