



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE INGENIERIA

SYLLABUS

INGENIERÍA CATASTRAL Y GEODESIA

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):

Ética y Bioética

CÓDIGO: 18

Obligatorio (): Básico (X) Complementario ()

Electivo (): Intrínsecas () Extrínsecas ()

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CRÉDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO__ PRÁCTICO__ TEO-PRAC. X

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral(X), Seminario(), Seminario-Taller(X), Taller(), Prácticas(X),
Proyectos(X), Tutorial(), Otro: _____

HORARIO:

DÍA	HORAS	SALÓN

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

En los últimos años, los seres humanos están siendo parte de una sociedad en la que el intenso desarrollo tecnológico sobrepasa la capacidad de asimilación y de adaptación de los sistemas culturales, lo que ha llevado a cuestionar el impacto que está teniendo el advenimiento de la era digital en la interacción de los individuos, a partir de la estrecha dependencia que la sociedad ha generado con los artefactos tecnológicos; lo cual aunado a la globalización e internacionalización de la economía, han promovido no solo maneras distintas de producción, sino también cambios sustanciales en la forma en que los individuos se relacionan.

Estas nuevas dinámicas exigen una sana reflexión de los nuevos fenómenos que surgen producto del desarrollo tecnológico, sin que ello implique un cuestionamiento al avance tecnológico *per se*, ya que ello implicaría desconocer la esencia y la

naturaleza creadora humana, sino construir un sano equilibrio con la naturaleza. Es decir manejar la tecnología y la ciencia de una forma ética, estableciéndose ésta como un medio para fines, como lo dice Marcuse, y no como una relación diluyente, que siga promoviendo el etnocidio cultural y ambiental que nos está llevando a lo que Edgar Morin a denominado el “Titanic planetario”, con su cuatrimotor: tecnológico, científico, económico y social a la deriva, por no ser controlado éticamente (Morin 2003).

Es así, que si la ética es el ámbito discursivo axiológico y deontológico que reflexiona en torno a la praxis y la acción de los individuos en el contexto de la cultura y la sociedad, para que las personas no solo comprendan el mundo en el que le correspondió actuar, sino también tener criterios orientadores para entenderse con los otros en acciones cotidianas y comunes. Puesto que la ética además de definir los principios y pautas de la conducta humana, ésta reivindica el amor propio que debe tener todo individuo en la búsqueda del camino hacia la excelencia de la naturaleza humana y la posibilidad de llevar a cabo el proyecto humano histórico que nos correspondió vivir.

De ahí que sea necesario que los futuros ingenieros de la Universidad Distrital, reconozcan la urgente necesidad de una fundamentación ética y bioética del comportamiento humano, profesional, comunitario e institucional, con el objetivo de construir unas instituciones cada vez más éticas, unos comportamientos más humanos, que aseguren la supervivencia de la especie, de las comunidades y de la persona humana en particular.

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL

Originar en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería la comprensión de la sociedad de la a partir de una fundamentación ética y bioética del comportamiento humano, promoviendo el desarrollo integral a través de procesos de exploración y conocimiento que faciliten el crecimiento y el cambio personal, reivindicando el amor propio como expresión de una postura ética y bioética en la búsqueda del camino hacia la excelencia de la naturaleza humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los fundamentos antropológicos, filosóficos y sociológicos de la ética y la bioética.
- Determinar cuáles son los pilares antropológicos, filosóficos y sociológicos en los que se fundamentan el accionar de la sociedad actual.
- Contextualizar a los estudiantes sobre la realidad social, cultural y política de

Colombia y el mundo.

- Lograr un crecimiento personal a partir de un mayor conocimiento de los recursos y potencialidades que tiene los estudiantes, para promover de esta manera un desarrollo amplio con el fin de que pueda establecer relaciones más auténticas y éticas.
- Analizar y aplicar los postulados éticos y bioéticos más relevantes, en situaciones hipotéticas.
- Contribuir en el desarrollo social y el bienestar humano, a través de la clarificación de los valores humanos, desde el compromiso ético y bioético.
- Infundir en todos los estudiantes una conciencia viva y operante de los problemas sociales del país y la consecuente responsabilidad para cooperar en su solución.
- Promover el desarrollo espiritual de los estudiantes, como la vivencia de virtudes, que enaltezcan la vida, a través de una relación armónica consigo mismo, con el entorno social y natural.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

- Cognitivas. Los estudiantes conocen, relacionan y establecen criterios para juzgar objetivamente la realidad, y comprometiéndose con el desarrollo de la sociedad y de las personas, a partir del autoconocimiento y el desarrollo humano a partir de los postulados éticos y bioéticos.
- Comunicativas. Los estudiantes asumen con responsabilidad su propia vida y se comprometen en la transformación de la sociedad, con argumentos de eticidad, moralidad y ecología.
- Valorativas. A la luz de las nuevas propuestas los estudiantes se sienten integrados a la realidad y desde ellas generan planes y propuestas de convivencia social basada en el respeto, la tolerancia, el bien común, la solidaridad, la empatía.
- Contextuales. Habiendo interiorizado la realidad y los nuevos conceptos generadores de cambio, bienestar y desarrollo para las personas y los pueblos, los estudiantes están en la capacidad de liderar propuestas y generar procesos que lleven a la comunidad regional, nacional e internacional a un auténtico desarrollo.

PROGRAMA SINTÉTICO:

Origen elementos y formación de la conciencia ética y bioética

Actitudes fundamentales de la convivencia humana

Ética del conocimiento intrapersonal e interpersonal

Ética política y ciudadanía

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Hoy en día la formación no consiste sólo en el entrenamiento de destrezas técnicas y habilidades para desempeñarse en un oficio o trabajo. En la actualidad, es fundamental formar en los estudiantes la conciencia de actitudes emprendedoras y creativas que les permitan abrirse de manera autónoma a sus propios espacios de investigación y producción, estableciendo criterios de juicio que promuevan elementos de análisis para ver y entender la realidad. Desarrollando una fuerte

reflexión en torno al papel que juega el sentido de lo ético y lo bioético en el ser humano; a partir del análisis introspectivo, sobre cómo es nuestro accionar en el contexto social, qué tan acertada es nuestra integración en el sistema social que nos rodea, desarrollando una fundamentación ética y bioética que defina los elementos de la convivencia humana tales como: La tolerancia, el respeto, el pluralismo, el diálogo, la solidaridad, la empatía y la ecología.

Con el fin de analizar el por qué del comportamiento humano y la importancia de la afectividad y la emocionalidad en la axiología al momento de asumirnos como seres sociales, la materia de ética y bioética tendrán como metodología central el seminario alemán y el grupo de discusión buscando sistematizar las discusiones que se darán al interior del curso, con el fin de generar una plataforma de referencia del accionar ético y bioético en los estudiantes.

		Horas		Horas profesor/sem ana	Horas Estudiante/sem ana	Total Horas Estudiante/sem estre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
TeóricoP	2	2	2	4	6	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS

Medios y Ayudas: Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hace referencia a las ayudas audiovisuales: retroproyectores de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo, trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS Guías

ARANGUREN, J.L.: Ética y Política. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1996. (Hi ha una edició recent de les seves Obres completes.) AAVV: Les ètiques d'avui. Ed. Claret, Barcelona, 1997.

ARANGUREN, José Luis. Ética. Madrid. Trota, 1995

ARENDT, Hannah. La condición humana. Barcelona. Paidós, 1996

ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco. Madrid. Gredos, 1996

BILBENY, N.: Aproximación a la Ética. Ed. Ariel, Barcelona, 1992.

CAMPS, Victoria. La imaginación Ética. Barcelona, Seix Barral, 1983

CORTINA, A.: Ética aplicada y Democracia Radical. Tecnos, Madrid, 1993

CORTINA, A.: Ética Mínima. Ed. Tecnos, Madrid, 1994.

CORTINA, A.: Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Madrid, 1988.

DE MICHELE, R Los códigos de ética. Buenos Aires. Granica 1998

DELEUZE , G. Spinoza: Filosofía practica. Barcelona, Les Editions de Minuit. 1981

HABERMAS, J. Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona, Península, 1995

JONAS, Hans. El principio de responsabilidad. Barcelona, Herder 1994

KANT, E. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid. Espasa Calpe
1972

KUNG, Hans. Proyecto de una ética mundial.

LIPOVETSKY, G. El crepúsculo del deber. Barcelona, Anagrama 1994

LIPOVETSKY, G.: El crepúsculo del deber. Ed. Anagrama, Barcelona, 1994.

LIPOVETSKY, G.: La era del vacío. Ed. Anagrama, Barcelona, 1986.

NOZICK, R.: Meditaciones sobre la vida. Ed. Gedisa, Barcelona, 1992,

PARIJS, P.: ¿Qué es una sociedad justa? Ed. Ariel, Barcelona, 1993.

RICOEUR, P.: Amor y justicia. Ed. Caparrós, Madrid, 1996.

SAVATER, Fernando. Etica como amor propio. Barcelona, Mopndadori, 1998

WITTGENSTEIN, L. La conferencia sobre Ética. Barcelona, Paidós. 1989

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS
<i>Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.</i>
DIRECCIONES DE INTERNET

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

VI. EVALUACIÓN

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
EXAM. FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO
<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación del desempeño docente2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.3. Autoevaluación:4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE			
NOMBRE :			
PREGRADO :			
POSTGRADO :			
ASESORÍAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			
FIRMA DEL DOCENTE			
<div></div>			
FECHA DE ENTREGA: _____			