

5»

Feria del libro, lectura desde su historia
 La Corporación Universitaria Republicana participará en la próxima Feria Internacional del Libro de Bogotá, FILBO. Esta es una historia de ese evento tradicional y su significado en la vida cultural colombiana.

Por: Abelardo Monroy Ríos*



5»

El mundo aparte
 Polémica entre humanistas y científicos.
 ¿Hay, hoy por hoy, humanistas en la Universidad colombiana?

Por Ángel Castaño Guzmán*



Publicación de la Corporación Universitaria Republicana
 Año 4 No. 16 - 2016
 Abril / Mayo
 Bogotá, D.C. Colombia

gaceta

republicana

ISSN 2382-400X

7»

De estudiante a joven investigador
 Experiencias en el semillero de ingeniería de sistemas del grupo GIDIS

Por Breiner Francisco Quiroga López*



He decidido empezar con esta reflexión de Henri Poincaré, científico conocido por contribuir en todos los ámbitos de las matemáticas; considero que refleja mi forma de pensar a la hora de trabajar en mi proyecto de grado, pero antes de iniciar, me presentaré como cortesía, para que todos los lectores conozcan un poco a este hombre que describe con alegría, la grata experiencia vivida en el semillero de investigación.

4»

Las huertas urbanas de Bogotá
 En Bogotá hay cada vez más huertas urbanas. Ellas producen alimentos sanos y fomentan la conciencia ambiental. Visitamos tres de ellas, que muestran que en Bogotá también hay un espacio para la naturaleza



Las huertas urbanas son espacios de cultivo en las ciudades, destinados a la producción limpia de alimentos. Suelen desarrollarse en jardines, balcones, terrazas o espacios comunitarios no productivos, como terrenos baldíos. La idea de cultivar en las ciudades modernas ha estado ligada, históricamente, a suplir las necesidades alimentarias de la población en contextos de crisis económica o guerra, pero también ha surgido como la exigencia de espacios verdes por parte de la sociedad civil ante el incesante crecimiento de las ciudades.



En el caso de Bogotá la agricultura urbana se practica con fines alimentarios, educativos, ambientales, recreativos, terapéuticos y comunitarios.

En el caso de Bogotá la agricultura urbana se practica con fines alimentarios, educativos, ambientales, recreativos, terapéuticos y comunitarios. En muchos casos, el deseo de crear un jardín también está ligado a la preocupación por la calidad de los alimentos, en un escenario de productos transgénicos, producción en masa y cambio climático. En Bogotá existen ya innumerables huertas informales, que se han convertido para muchas personas en punto de encuentro, actividad cultural y experiencia ecológica.

6»

Consideraciones sobre el Islam y el EI
 Dentro de la búsqueda por definir mejor la concepción de Estado, las antiguas civilizaciones dieron sus primeros pasos en la identificación de los elementos que lo constituyen

Por Gerardino Vivas Hernández*

Republicanismo, Laicidad, Fundamentalismo
 Los peligros de mezclar política con religión

Por: Doris Parra Salas*



2»

Las trabas jurídicas del proceso de paz
 Para entender al país en crisis

Por Katalina Vásquez Guzmán*



Desde La Habana. El pasado 23 de marzo, según habían pactado el presidente Juan Manuel Santos y el número uno de las FARC Timochenko, se firmaría al acuerdo final derivado de los Diálogos de Paz que sostienen ambas partes en La Habana, Cuba, desde noviembre de 2012.

En nuestro próximo número:

Como ven los estudiantes republicanos el posconflicto
 Encuesta

Los caminos ocultos del Libertador.
 Ensayo
 Por Armando Orozco Tovar

Centenario Los de abajo
 Por Harold Alvarado Tenorio

4»

Conferencia de Contabilidad



En el pasado mes de febrero se efectuó en el Auditorio de la Corporación Universitaria Republicana una conferencia internacional de Contabilidad en lo relacionado con Auditoría Financiera de PYMES, con participación de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro Universitario de Occidente, en la foto Dr. Gerardino Vivas - Rector (e), Dr. Alejandro Castillo - Vicerrector Académico, Dr. Percy Ivan Aguilar - Conferencista, Dra. María Cecilia Galindo - Decana Facultad Contaduría.

2»

¿QUÉ NOS FALTA?

Si los colombianos buscamos la paz



La población en Colombia lleva décadas en un conflicto armado interno que ha causado muertes, víctimas y dolor, el pueblo anhela una solución, tiene deseos de encontrar el camino para llegar a vivir en paz y

así mejorar su vida cotidiana, su situación económica y social.

¿Cómo lograrlo? Los colombianos no se han puesto de acuerdo, en cierta medida porque alrededor de la paz hay muchos intereses que favorecen a los actores armados del

conflicto y excluyen al pueblo. Así la paz depende solo de los beneficios que obtengan quienes generan la guerra y no depende de lo que realmente desea y necesita el pueblo.

Por Angie Katherine Orjuela Rocha*

3»

Dialogo y conflicto

Por Jesús Fernando Acosta Cobos*



3»

MORADA AL SUR
 Una semblanza al campo colombiano henchido de belleza y lozanía

No es el deseo de querer detener el tiempo, mediante el musical vuelo de un cóndor milenario, perdido en la espesura del llano o en el selvático ámbito de una orquídea, lo que hace que el poeta Aurelio Arturo intente recrear “las voces manchadas del tenaz paisaje, llenas del ruido de tan hermosos caballos que galopan bajo a sombrosas ramas”. Son, en palabras del poeta, “las vastas noches alumbradas por una estrella de menta que enciende toda sangre”; es también “la hoja sola en que vibran los vientos que corrieron por los bellos países donde el verde es de todos los colores, los vientos que cantaron por los países de Colombia”.

4»

Teaching prespective Teaching, learning and motivation

El presente artículo se ha escrito en ingles, y se publica sin traducción, como parte del propósito institucional de la Corporación Universitaria Republicana, de fortalecer el manejo de la segunda lengua en todos nuestros programas, especialmente en el de Finanzas y Comercio Internacional

By Viviana Quintín Lizcano*

Oficinas: Cra. 7ª No. 19-38
Avenida de la República - Bogotá, D.C. - Colombia

Consejo de Redacción

Carlos Alberto Álvarez Andrade
Simón Santos
Diana Josefina Téllez Fandiño
Ricardo Motta Vargas

Director

Enrique Santos Molano

Editor

Corporación Universitaria Republicana
Institución de Educación Superior sometida a la inspección,
vigilancia y control del Ministerio de Educación Nacional.

Diseño y diagramación

Patricia Díaz Vélez

Impresión

Editorial La República



Corporación Universitaria Republicana
Formamos más colombianos, éticos, sociales y científicos

Corporación Universitaria Republicana

Directivas

Rector, Gustavo Adolfo Téllez Fandiño
Vicerrector General, Gerardo Vivas Hernández
Vicerrector Académico, Alejandro Castillo Rivas
Decanos:
Derecho, Iván Alfonso Cancino González
Contaduría Pública, Alejandro Castillo (Decano encargado)
Finanzas y Comercio Internacional, Leidy Viviana Quintán Lizcano
Ingenierías y Ciencias Básicas, Harold Hernández Cruz
Trabajo Social, Jazmín Alvarado González

Director de Investigaciones, Rodrigo Plazas Estepa
Secretario General, Esperanza Rodríguez
Asistente de Coordinación Administrativa, Diana Rojas



«1

Las trabas jurídicas del proceso de paz



Desde La Habana. El pasado 23 de marzo, según habían pactado el presidente Juan Manuel Santos y el número uno de las FARC Timochenko, se firmaría el acuerdo final derivado de los Diálogos de Paz que sostienen ambas partes en La Habana, Cuba, desde noviembre de 2012. Pero el anuncio no llegó. Cada delegación se pronunció por separado reafirmando que hay diferencias de fondo que no han facilitado pactos en los dos temas que faltan por firmar: Fin del Conflicto e Implementación, Verificación y Refrendación de los mismos. El primero tiene que ver, propiamente, con el fin de la guerra: el cese bilateral del fuego, la dejación de armas y la seguridad de los guerrilleros en zonas de concentración o territorios de paz donde realizarían trabajo comunitario, agrario y social para resarcir los daños causados a la sociedad, lejos de las cárceles. El segundo, se refiere al entramado jurídico colombiano e internacional mediante el cual cobrarán validez los acuerdos entre Farc y gobierno colombiano alcanzados en La Habana. Al respecto, el asesor jurídico de las Farc, el español Enrique Santiago habló con Página/12 explicando en qué están trabadas las discusiones en tal sentido y detallando cuál es la propuesta de esa formación guerrilla para incorporar con seguridad jurídica los tratos firmados en tres años y medio, quizá cuatro, de esta histórica negociación.

¿En qué está hoy la subcomisión jurídica creada para concretar la propuesta de Justicia o Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) que ya se anunció en diciembre?

Esa subcomisión tenía el fin, además de discutir la JEP, realizar una propuesta sobre la ley de amnistía, que debe aplicarse a todo proceso de paz. Sin embargo, después de la firma del acuerdo en Justicia la Subcomisión Jurídica ha dejado de funcionar porque el gobierno ha entendido que no corresponde que siga realizando sus ta-

reas conjuntamente. Allí debemos avanzar en una propuesta sobre la amnistía y el indulto de los combatientes, tanto guerrilleros como agentes del Estado, sino también de las personas condenadas por la protesta social, liderazgo social, y defensa de derechos humanos...Ahora mismo no se está discutiendo esta materia, que ha pasado a ser discutida directamente en la Mesa de Conversaciones. Recordemos que la amnistía es un mandato del derecho internacional. El artículo 6.5 del protocolo adicional segundo regula el derecho aplicable a los conflictos armados internos, donde se cita que el gobierno concederá la más amplia amnistía que permitan leyes, respetando por supuesto los delitos no amnistiables como crímenes de lesa humanidad, genocidio y graves crímenes de guerra.

¿Por qué la Mesa y la comisión jurídica no avanzan con los acuerdos?

Esa es una gran discusión que atraviesa la Mesa en estos momentos. La implementación es una materia claramente establecida en el punto sexto de la agenda, pero el gobierno ha actuado unilateralmente al respecto, lo que no ayuda propiamente a la confianza entre las partes. Por los medios de comunicación la delegación de las FARC ha conocido que el gobierno tramita una serie de reformas (como la reforma a la ley de orden público) y un nuevo mecanismo legislativo rápido para otorgar poder al Presidente y otras instituciones para que puedan expedir leyes con rapidez. El gobierno quiere aprobar normas de desarrollo de los distintos contenidos del acuerdo final. Ese itinerario, además de unilateral, tiene dos graves problemas técnico-jurídicos: en ningún momento contempla la incorporación al ordenamiento jurídico interno colombiano a las leyes surgidas del acuerdo. Además, regula unas atribuciones especiales a las cámaras para desarrollar lo que el gobierno crea necesario del acuerdo final.

¿Una Constituyente para implementar los acuerdos?

Ese es un equívoco muy común en la sociedad colombiana. La Constituyente no es un mecanismo para aprobar o implementar los acuerdos. La Asamblea Constituyente sería un mecanismo para poner en vigor un tiempo después de haberse firmado el acuerdo cuando ya se hayan aprobado los desarrollos legislativos que ponen en funcionamiento la esencia, el núcleo fundamental de lo acordado. Muchos acuerdos incluidos en el acuerdo final deberán ser concretados en un mediano o largo plazo que a su vez exigen multitud de reformas constitucionales, entonces la opción es incluirlos en una Asamblea Constituyente que además construya ese nuevo modelo de país que tiene que surgir del fin del conflicto que ha durado más de 50 años. Para ese momento ojalá también se haya cerrado el proceso de conversaciones con la otra fuerza guerrillera que queda todavía sin iniciar diálogos: el Ejército de Liberación Nacional.

¿Cómo es la propuesta de las Farc sobre un Acuerdo Especial Humanitario?

Es un mecanismo rápido de incorporación del acuerdo final al ordenamiento jurídico interno. El Acuerdo Humanitario está previsto en las Convenciones de Ginebra. Es un mecanismo muy usado en los conflictos para regular aspectos humanitarios del enfrentamiento. Este tipo de acuerdo únicamente necesita dos requisitos. Primero, que ambas partes quieran firmarlo como acuerdo especial humanitario, y, en segundo lugar, su contenido debe ser humanitario. Esto está expresamente previsto en la regulación que establece la convención de Ginebra que dice que, además de los supuestos previstos en la Convención, las partes podrán fijar acuerdos especiales sobre cualquier otra materia que consideren. En todo caso, es evidente que no hay una mate-

ria más humanitaria que acabar una guerra. Esto encaja también con las doctrinas más modernas de la aplicación del Derecho Internacional Humanitario (DIH) vinculado a lo que se viene denominando la lex posconflicto. Es decir, el DIH es una herramienta eficaz para la construcción del posconflicto.

¿Cuáles son las ventajas de un Acuerdo Especial Humanitario?

En primer lugar, en Colombia existe una doctrina jurisprudencial de larga data que se denomina bloque de constitucionalidad que incorpora como valores supraconstitucionales los derechos fundamentales y el contenido de los principios rectores constitucionales que garantizan derechos fundamentales a las personas. Además de eso, la doctrina constitucional en Colombia viene declarando desde hace años que las convenciones de Ginebra son parte del bloque de constitucionalidad, con lo cual no cabe duda que si utilizamos una figura jurídica contemplada en las convenciones de Ginebra para alcanzar el acuerdo final, inmediatamente el contenido garantista de derechos fundamentales que se incluye en ese AEH formaría parte del bloque de constitucionalidad. Y esto, además, nos permite un mecanismo de aprobación parlamentaria sumamente simplificado porque sin ser un acuerdo o un tratado internacional, el mecanismo constitucional más adecuado para tramitar legislativamente el AEH es el mecanismo es el previsto para la ley ordinaria que aprueba un tratado internacional. No hay que perder de vista que sin ser un tratado internacional, los requisitos de tramitación deben cubrirse porque todos los acuerdos que salgan de La Habana se firman al menos por tres sujetos de derecho internacional: el Estado colombiano, Noruega y Cuba, como países garantes. (Página/12)

*Periodista, reportera del diario *Página/12* de Buenos Aires, Argentina.

Si los colombianos buscamos la paz

«1

¿QUÉ NOS FALTA?



La historia del conflicto armado en Colombia tiene sus orígenes en el siglo XIX, justo después de la independencia, las guerras civiles entre federalistas y centralistas, entre liberales y conservadores dejaron a la población un legado de odios, intereses, pobreza y desarraigo; una de las consecuencias de la guerra de los mil días fue la pérdida del canal de Panamá, hecho ocurrido en los inicios del siglo XX.

La historia más reciente, la que han vivido las generaciones de la última década del siglo XX y los años transcurridos del siglo XXI, muchos estudiantes universitarios, pueden recordar desde la presidencia de Andrés Pastrana Arango con el Plan Colombia, que es un acuerdo bilateral constituido entre los gobiernos de Colombia y Estados Unidos, los diálogos en San Vicente del

Caguán. Álvaro Uribe Vélez con el Tratado de paz con los paramilitares, el proceso de la seguridad democrática, que fue su lema de gobierno. Y ahora, Juan Manuel Santos con Paz, equidad, educación, este como su plan de gobierno.

Esto evidencia que la paz es un asunto que preocupa a este gobierno, razón por la cual se está dando en Cuba las mesas de negociación con el grupo subversivo alzados en armas: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) que pretende llegar a acuerdos para su desmilitarización y poder participar en política.

Ahora, se debe determinar la razón por la cual las medidas e intenciones que han tenido los gobiernos ya mencionados no han sido definitivos, no han aportado para que el estado colombiano viva en paz, los tratados no han sido un camino para la convivencia donde se

respeten los diferentes puntos de vista de sus habitantes. Teniendo en cuenta que estas medidas o acuerdos no han sido definitivos, se deben evaluar los resultados, porque la paz es una construcción social y es el resultado de la justicia, la paz no puede ser una respuesta efímera a una problemática que aparentemente no tiene únicamente sus orígenes en las guerrillas, sino que la tiene también en la desigualdad, la pobreza, la ignorancia y la venta del patrimonio de la nación.

No solamente los factores políticos o económicos influyen en este proceso, se deben tener en cuenta el narcotráfico y la corrupción, estos también son actores que impiden que el pueblo viva en paz. Los colombianos se preguntan: Colombia, siendo un país tan diverso en espacios con riqueza en flora, fauna, agua, recursos naturales, ¿Por qué no es una potencia mundial? ¿La pobreza

es ignorancia, en los colombianos los lleva a no poder solucionar su conflicto interno? ¿Por qué el individualismo es tan grande? Es hora de pensar que si afecta al otro me afecta a mí, es necesario no olvidar, recordar la historia, bien lo dijo Eduardo Galeano: “Un país sin memoria está condenado a repetir su historia”. El problema del pueblo colombiano es que quiere un cambio, pero no es capaz de hacer algo para que pase. ¿Por qué? Porque cree que todo está en manos de los demás y se acostumbró a que si algo sale mal es culpa de todos menos de él mismo.

La desigualdad económica y social es otro factor que entra a jugar en contra de la paz, en un país en el que si se mira a la derecha se puede encontrar un hombre con tres o cuatro carros, una mansión en la ciudad y dos finquitas en tierra caliente para descansar los fines de semana y hacia la izquierda

hay un hombre que no ha podido comer nada en todo el día, que durmió toda la noche en un andén resguardándose del frío con papel o cartón. Y ¿a quién le interesa? Aquí algo está fallando, pero ¿qué será? hay desigualdad en todo el país, los ingresos no están bien distribuidos, el pueblo colombiano continúa sus días con nada, entonces comienza a crecer el problema, porque las personas que no tienen nada siguen con la ignorancia y la pobreza que no les permite soñar en grande, que no les permite querer levantarse para buscar mejores oportunidades, un pueblo en estas condiciones tiene un bajo autoestima, culpa de sus desgracias al estado, el gobierno en parte tiene la razón, pero el pueblo debe asumir la responsabilidad por sus actos y dar todo de sí para aportar algo al país y así mismo, claro está que, esto se logra con una verdadera educación y con una

cultura de la disciplina, una cultura del cuidado y respeto por la naturaleza. Es necesario dejar el facilismo, (este es el primer paso a la corrupción), aprender con esfuerzo, dedicación y principalmente con educación, se debe aprender a elegir, así se construyen las democracias y se vive en paz.

La solución está en luchar por un país mejor, en ver y preocuparse por la persona que está al lado, en entender que si se hace daño a alguien más habrá consecuencias negativas no para una persona sino para todo el país, porque es una comunidad, un pueblo, una nación y cuando Colombia entienda eso podrá tener verdadera paz. La paz es un camino que construyen los seres humanos.

* Facultad de Derecho I-Semestre Corporación Universitaria Republicana

Dialogo y conflicto

Dado que he tenido la oportunidad de ser entrevistado en la Emisora de la Universidad Republicana¹, para hablar sobre el diálogo, procuraré hacer algunas precisiones sobre este tema.

El tema del diálogo y su comprensión es relevante por la actualidad colombiana (no por moda, ni oportunismo), en mi caso lo vengo desarrollando desde hace años a través de lecturas, reflexiones e intentando construir y generar un concepto válido y amplio de un aspecto coyuntural que como muchos otros, se toman en muchas ocasiones sin la profundidad y criticidad necesarias, no quiero decir que yo lo he logrado plenamente, sería arrogancia, pero siento que algún intento serio si he realizado al respecto. Invito al lector a entrar en interacción en este tema y a discutirlo cuando sea posible.

En la cultura occidental el ejercicio del diálogo tiene su referente en Sócrates y Platón, quienes condensando los planteamientos y desarrollo de filósofos precedentes y contemporáneos como Zenón y los mismos sofistas (gestores de la retórica), establecen el ejercicio de esta modalidad dialogal como una forma de conducir al interlocutor hacia la verdad (específicamente Sócrates)y diseñar una forma de razonamiento inductivo que permita la postulación de los conceptos que fundamenten el conocimiento y la Verdad (Platón). Estanislao Zuleta en un seminario realizado en la Universidad del Valle en 1976 en el que hace una presentación de la Lógica y publicado en el Texto “Lógica y Crítica”² en la cual presenta el método del diálogo socrático, como un ejercicio crítico y creativo. En este ejercicio el elemento dinamizador es la pregunta que hace el papel mayéutico de propiciar un alumbramiento en el interlocutor, en cuanto lo lleve a descubrir su ignorancia y a entrar en una dinámica de cuestionamiento y de descubrimiento de la verdad a través del razonamiento, este ejercicio mayéutico es doloroso, supone “parir”, sentir el dolor del alumbramiento. Comparto este planteamiento de Zuleta en cuanto al dinamismo mismo del diálogo, sin adherirme al concepto de Verdad socrática, pero esta discusión no es del todo de este artículo, aunque con las afirmaciones que hago más adelante se entreverá el por qué.

Etimológicamente diálogo significa “a través de la palabra” (día: a través, logo: palabra), esto puede interpretarse para aquel que es dialogante, como aquel que opta por resolver sus conflictos a través de la razonabilidad del habla, de la argumentación y la persuasión.

De acuerdo a lo expresado en los párrafos anteriores sobre el concepto de diálogo platónico y la etimología de esta palabra, más las consideraciones que haré posteriormente, puedo plantear la hipótesis que *pensar en diálogo conlleva en pensar en conflicto*. Usualmente cuando pensamos en dialogar es debido a desacuerdos, a *conflictos*, que se está en conflicto con alguien que se debe convertir en interlocutor y este alguien cobra una dimensión del otro diferente a mí, con sus visiones, su lógica, su forma de actuar, frente a mis visones, mi lógica y mi forma de actuar, diferencias que nos llevan a chocar porque coincidimos en un espacio y en un tiempo. Sin entender el papel del conflicto en el diálogo, no se puede entender el diálogo, o su comprensión se convierte en algo pasivo y reductiva y es que en realidad es muy frecuente entender el diálogo con un sentido demasiado dulce y apaciguado. Por la naturaleza biológica, instintiva, de supervivencia, tendemos a defender en principio lo nuestro, nuestros intereses y para ello la vía es el dominio, la imposición y hasta la eliminación del otro.

El problema que debe asumir el diálogo es precisamente el conflicto que genera la diferencia, concepto relacionado con lo heterogéneo. La etimología de conflicto es “golpe entre varios”, el golpe implica, choque, dolor, confrontación y el diálogo es una respuesta a esto, pero no es una respuesta para negar, ni adormecer, no es un calmante o paliativo, en cambio como lo podemos asociar con su etimología podría decirse: dialogar es resolver los conflictos a través de la palabra.

Sin embargo, y aquí comienza mi planteamiento y punto de discusión y reflexión: la función del diálogo es aceptar la realidad del conflicto, no negarla, es aceptar que existen diferencias y que el procedimiento dialogal no es censurar dichas diferencias solo por el hecho de ser diferencias. *El conflicto en esencia no es un fenómeno negativo*. El diálogo requiere un cambio importantísimo en la idea errónea que tenemos del sentido del conflicto, pues de alguna manera aprendimos que el conflicto es destructivo y de hecho indeseable. Es una idea muy errónea: pues la vida es conflictiva, y entre más pensantes somos, es posible que seamos más conflictivos, pues el pensar lleva al cuestionamiento, cuando

este pensar se hace crítico, es decir descubre las inconsistencias, las fisuras, y ello nos lleva a desacuerdos y a enfrentamientos inevitables; pero como no tenemos la capacidad de entender los conflictos y la diferencias que llevan implícitas, simplemente los convertimos en indeseables y solo vemos dos posibilidades: o eliminar, dominar, someter a quien se enfrenta con nosotros o dialogar para eliminar el conflicto a través también, ya no de la coacción física, sino racional, moral o ética, de manera que signifique arrepentimiento, un sentimiento de culpa y al final una negación de las razones de una de las partes, y esta parte a la postre quedará sometida, perdiéndose la riqueza del conflicto y además quedando incubada la problemática no reconocida, ni resuelta que en un momento cualquiera llevará a la lucha de poderes y de desacuerdos.

Tener una mentalidad dialogal implica *pensar de otra manera*, pues crecimos en una cultura de lo homogéneo, de la uniformidad, de la verdad suprema, de los modelos y las escalas de valores, de



la competencia y de la exclusión, de la auto-afirmación, del sujeto supremo, y allí por supuesto no hay convivencia en lo múltiple, en lo diverso, en la pluralidad, sino en la reductibilidad del otro en función mía o de la solidaridad fingida o excepcional. Al mismo tiempo que nos inculcaron el sometimiento ciego a la autoridad, a las normas, a las instituciones, con una mentalidad entre sumisa y conforme por interés propio en cuanto, valga la redundancia, este sometimiento nos convenga. Desde esta cultura del sometimiento, de no criticar, de no expresarnos, renunciamos a reconocer los conflictos y ello nos ha llevado a que estos queden latentes y algunos momentos estallen en forma ya incontrolada.

El diálogo entendido desde una perspectiva sociológica y filosófica supone la crítica y autocrítica, la deconstrucción y la reelaboración de esquemas, asumir la vida desde lo conflictivo para crecer desde lo negativo, en el riesgo de la muerte y de la diferencia. Así pretender que se asuma una filosofía del diálogo sin la crítica, sin las reelaboraciones, no es más que absorber el sentido del diálogo a un ejercicio ajeno al diálogo mismo en cuanto no se entra en el terreno de la crítica de sí, ni del entorno, sino que se busca meramente el acuerdo estratégico, es un intento, en el mejor de los casos tímido de acercamiento, pero sin rupturas, sin asumir lo cambiante.

Decía atrás que para dialogar había que pensar diferente, y ese pensar diferente es aceptar que no hay una única forma de pensar, ni de actuar, ni de comportamientos iguales, desde esta perspectiva lo supremo, lo metafísico, lo único, lo totalizante tiene que dejarse, pues van aliados a lo dominante, a la idea del leviatan, de la sumisión, del sueño reduccionista, de la cárcel de uno mismo, especie de fortaleza en donde nos refugiamos, o de la armadura que tomamos cuando vamos hacia quien es diferente a nosotros con la idea que debemos enfrentarnos a él, para eliminarlo o mínimamente someterlo.

El ser dialogante nos debe dirigir a lo móvil, lo elástico, lo flexible; posiblemente en el discurso del pensamiento débil de Vattimo, pero también en nuestra mismidad, pues dialogar es tener la posibilidad de expresar lo que se siente y lo que se piensa en un terreno de ablandamiento en donde se llega de alguna manera a que se aprecie la diferencia..

Si se pudiese entender el conflicto como una realidad y una fuente de riqueza, se entendería el diálogo no como un ejercicio simple y llano para eliminar el conflicto, sino para entender el conflicto de forma crítica y dinámica, lo cual conlleva a su valoración en el reconocimiento de la razón de ser de las diferencias y del aprendizaje de nuevas formas de relación, de entendimiento a partir de estas diferencias. Implica que cuando diálogo reconozco que hay derecho a la diferencia, a la disidencia y al desacuerdo y que es desde allí y solo desde allí que se puede generar una convivencia real y equilibrada con el otro y que conflicto no significa algo indeseable y asumido

necesariamente por la agresión, sino por el reconocimiento del otro. De esta forma de entender el conflicto vienen consecuencias muy pertinentes como el respeto al otro, su aceptación y al acercamiento tranquilo. La agresión en el conflicto nace precisamente por la idea de la negación del mismo conflicto.

Tal vez el diálogo requiere el ejercicio mayéutico de Sócrates de la ironía ante la certeza que nos alimenta y nos hace sentir con superioridad ante el otro. Paradójicamente diría que solo en el conflicto reconocido y valorado críticamente se puede vivir en una paz real, la otra es la paz de la sumisión, de ese orden hegemónico, la falsa paz de la quietud.

En nuestra sociedad aún estamos lejos de aprender a manejar el conflicto, estamos acostumbrados a quitarle al otro, al que se enfrenta a nosotros, cualquier credibilidad, a tratar de entender solo desde nuestra mirada, por qué actúa como actúa.Estamos lejos de reconocer nuestras inconsistencias, injusticias, sin el sentimiento tradicionalista de la culpa, sino con la actitud de apertura y autocrítica como base de acercamiento al otro y hacer reposicionamiento, una reubicación que nos permita asumir un destino compartido.

Desde la perspectiva del Derecho, este puede aportar elementos claves para comprensión dinámica y constructiva del conflicto, dada su presencia continua e inevitable en el ámbito de la resolución de los mismos; puede significar entre otras cosas el incentivar y exigir el reconocimiento de la posibilidad real de cada actor en el conflicto de expresarse y de ser tenido en cuenta y con ello, no sólo el derecho a ser cada uno escuchado, sino a ser realmente tenido en cuenta y simultáneamente el respeto a la palabra del otro, de la otra u otras partes e intrínsecamente en este ejercicio a asumir todos estos elementos que se han venido mencionando como el reconocimiento de las diferencias y de superar la solución de los conflictos por la mera vía del pleito, de la judicialización y de asumir a cambio el Derecho como ejercicio propio y comprometido consigo mismo y con el otro, sin obviar las consecuencias jurídicas de los actos, sino de asumirlas con autonomía. Asumir realmente la responsabilidad, como lo plantearía Emanuel Levinas, que tenemos siempre ante el otro, que lo que pasa con el otro pasa con nuestra responsabilidad.

El Derecho como se establece en su esesencia, como una búsqueda de regulación de la convivencia humana, tiene un inmenso deber de aportar en este campo, en especial en sociedades como la nuestra caracterizadas por la agresividad cuando surgen conflictos en cualquier ámbito, ya sea el familiar, en los espacios ciudadanos como la calle, transporte público, tráfico vehicular o en los espacios políticos que nos dejan esa triste huella descrita y narrada por autores como Alfredo Molano en su texto “Los años de tropel”, o los execrables crímenes del paramilitarismo, episodios en donde la Institucionalidad ha estado desafortunadamente comprometida en y la fallida lucha armada de la guerrilla que terminó convirtiéndose en muchas ocasiones en violación de los derechos humanos de las mismas poblaciones a quienes decían defender.

Es especialmente en este conflicto armado que hunde lejanamente sus raíces en la violencia política en Colombia en donde se requiere una comprensión lúcida del sentido del diálogo y su dimensión conflictiva, de manera que no se reduzca a comprensiones simplistas e inmediatistas lideradas por ópticas que no permiten la superación de esa comprensión de sometimiento y señalamientos, de alimentar la intolerancia o a otras visiones aparentemente más positivas pero que también reducen su visión “a la superación del conflicto” desconociendo que esos elementos que están inmersos en el mismo deben ser asumidos con criticidad y dinamismo para que sean esa levadura, al modo evangélico tal vez, de esa sociedad que escuche con honestidad y respeto a todas estas poblaciones que han sido víctimas del desarraigo y la marginación, con las consecuencias que ello exija, como pueda ser el cambio de modelo económico y social.

El diálogo es el pleno uso de la palabra, la posibilidad de expresar al otro lo que pensamos y escucharlo, entendiendo así que nuestro modo de pensar y el del otro son relativos y deben ir al encuentro o desencuentro. Entender que hay otros modos de pensar que pueden ser válidos y ante los cuales debemos ser atentos, Uso de la palabra propio y común.

Los dominios y las intimidaciones y represiones se vuelven insoportables: indeseables. Ciertamente seguirán, pero ya no se acogen ciegamente por las mentes que buscan lucidez y plasticidad. El diálogo es vida.

REFERENCIAS

LEVINAS, Emmanuel, *Filosofía del Diálogo*
HABERMAS, Jurgen, *Ética del discurso y la cuestión de la verdad*.
DELEUZE, Gilles, *Diferencia y Repetición*.

*Licenciado en Ciencias Religiosas, Maestría en Filosofía del Derecho, Docente de la *Corporación Universitaria Republicana*.

MORADA AL SUR

Una semblanza al campo colombiano henchido de belleza y lozanía

Y es que Aurelio Arturo quiere apaciguar el agreste paisaje de las montañas, también hechas de sueños, donde un grito persiste entre las alas de palomas salvajes, para detener su canto ahí, entre la espesura, donde todos los cedros callan, donde todos los robles callan, para compartir su poema con un lector ingenuo que ignore el significado del picotazo alado de una iguana que nace escondida entre las grandes lunas llenas de silencio y espanto.

¡Oh poeta! Enséñanos a reconocer en el paisaje de

esa tierra protegida por un ala perpetua de palomas, el clamor de una raza milenaria, alimentada por el canto melodioso de los muiscas, y fortalecido por espumas de maíz y vértebras de esencias tropicales, la razón de ser de nuestros antepasados adoradores del sol “junto al árbol rojo donde el cielo se posa”, “donde hay un caballo negro con soles en las ancas, y en cuyo líquido habita una centella”.

Aprender de la adusta majestad del vuelo de un cóndor que se eleva entre la neblina que envuelve la cordillera de los Andes, para regresar

a la “Morada al sur”, cuando Aurelio Arturo “pretende sucumbir ante unas manos de cera que vuelan sobre la frente donde murmuran las abejas doradas de la fiebre”.

Y después de sucumbir ante el encanto femenino que yace en nuestras tierras, el poeta se detiene para afirmar que “tantas, tantas mujeres bellas, fuertes, no, no eran brisas visibles, no eran aromas palpables”, y después preguntarse: “la luz que venía con tan cambiantes trajes, entre linos, entre rosas ardientes, ¿era tu dulce tierra cantando, tu carne milagrosa, tu sangre? Sí, poeta, esta es

Colombia. Con sus mujeres cuya calidez envuelve la piel de la luna con ardientes ríos volcánicos; con sus selvas, cordilleras y montañas, que esconden la riqueza de una raza indómita forjadora de hermosos mitos y leyendas en cuyas historias yace la nobleza de su gente compenetrada en la defensa de su hábitat circundado por extensos cafetales y cálidos almendros y robledales.

*Profesor de Humanidades en la Corporación Universitaria Republicana. Miembro correspondiente de la Academia de Historia de Bogotá.



«1

Las huertas urbanas de Bogotá

En Bogotá hay cada vez más huertas urbanas. Ellas producen alimentos sanos y fomentan la conciencia ambiental. Visitamos tres de ellas, que muestran que en Bogotá también hay un espacio para la naturaleza

Visitamos tres de ellas, que muestran, cada una a su manera, que en Bogotá, esta ciudad con millones de habitantes, vehículos y edificios de concreto, también hay un espacio para vivir la naturaleza.

Un techo lleno hortalizas



En el piso 11 del edificio de la Caja de Sueldos de Retiro de la Policía Nacional (Casur), en la carrera 7 con calle 12B, se encuentra un verdadero paraíso de lechugas, cilantro, perejil y cebolla. Es una huerta-terrazza en pleno centro de Bogotá. El mayor Felix Vera, secretario del director de Casur, decidió que era mejor apostarle a la agricultura urbana y al reciclaje que al cemento gris de esta terraza que permaneció vacía por casi sesenta años.

257 llantas de automóvil, así como cajas de Icopor, latas de pintura y botellas de gaseosa sirven de macetas para las plantas que se cultivan en esta huerta: desde girasoles y calabazos hasta fresas y aromáticas. El estiércol compostado de los caballos de la policía es utilizado como abono y todos los días vienen abejas de los cerros orientales a visitar las plantas, a reconectar el ciclo de vida que se ha perdido por la urbanización.

“Estamos mejorando la calidad de vida al alentar el consumo de alimentos limpios y, al mismo tiempo, utilizamos material reciclado y educamos a nuestra comunidad”, dice el mayor Vera. Según él, “reciclar y cultivar también es educar”. El objetivo del proyecto ha sido vincular a los retirados de la policía y a la ciudadanía con la agricultura urbana. Además, se espera que de esta huerta se deriven procesos productivos para los casi tres mil miembros de la policía que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia. La idea es que puedan encontrar en el trabajo agrícola una herramienta para su rehabilitación. El compromiso ambiental de la huerta es su eje. “Si replicamos esto en todos los edificios de Bogotá, se contribuiría de alguna manera a combatir los efectos del cambio climático”, piensa el mayor Vera. “Y eso es lo que buscamos: construir entre todos la ciudad y el planeta que queremos”.

La huerta de Mutis

En el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis (JBB) crece una huerta tan variada y hermosa que, de haberla conocido, el mismo José Celestino Mutis –sacerdote y botánico español, quien en 1783 inició una expedición botánica por Colombia, la cual duró treinta años– la hubiera incluido en sus viajes científicos. La huerta del Jardín Botánico es un espacio amplio, lleno de senderos que permiten ver la variedad de más de cien especies de plantas aromáticas, medicinales, hortalizas y frutales. Caminar allí es sentir la vida de la semilla que crece y respirar los olores de la cosecha.



Desde el 2004, el JBB –en el noroccidente de Bogotá, en la avenida calle 63 con carrera 68– ha liderado el programa de agricultura urbana en la capital colombiana. Ofrece talleres y capacitaciones gratuitas a quienes están interesados en saber cómo sembrar en casa y en espacios comunitarios. “Los participantes aprenden a preparar el suelo, abonos orgánicos, a cuidar sus plantas y, finalmente, verlas crecer, cosecharlas y consumirlas”, explica el coordinador del Proyecto de Agricultura Urbana del JBB, Diego Gutiérrez. “En medio de tanta contaminación de la ciudad”, añade, “nos interesa ver cómo la gente puede aprovechar esa producción orgánica para su salud”.

Una casa para sembrar

En una distinguida esquina del norte de Bogotá, calle 82 con carrera 7, se encuentra una casa blanca rodeada de árboles. En su jardín crece una huerta comunitaria organizada por el Goethe-Institut en Bogotá, con el objetivo de enseñarle a los bogotanos y vecinos de la zona a cultivar sus propios alimentos, todo bajo una perspectiva de conciencia ambiental.

La casa, que evoca el estilo de la Bauhaus alemana, tiene una larga historia. Construida a mediados de siglo XX, fue primero un lugar residencial, luego la embajada de la antigua República Democrática Alemana en Colombia, y hasta hace poco tiempo fue la sede del Goethe-Institut en Bogotá. Actualmente se encuentra en renovación y recibe a vecinos y ciudadanos en general que buscan un respiro en medio de la ciudad y reconectarse con su esencia agrícola.



Consumir lo que sembramos “es volver a la tierra, hacer un alto en el camino y dejar de pensar en modo automático para saber de dónde viene nuestra comida”, afirma Diana Lara, ingeniera forestal y voluntaria en el proyecto. Plantas aromáticas y medicinales, fresas, curubas, pimentón, lechuga y brócoli son algunos de los alimentos que produce la huerta. Está construida en forma circular y cuenta con una sección de lombricultura, un semillero y zona de compostaje. La directora del Goethe-Institut en Bogotá, Katja Kessing, explica que este espacio está abierto para todos los bogotanos, “solo se requiere buena voluntad para entrar a esta comunidad. Son bienvenidos todos los que quieran aportar o aprender”.

Yoga y mercados sostenibles son algunas de las actividades que ofrece el “Jardín comunitario y educativo Casa 82”. Ricardo Guzmán, vecino de la huerta, afirma: “Poner en la mesa productos más sanos, saber de dónde vienen y tener la posibilidad de mejorar todo el entorno de la ciudad es fantástico”.

La cosecha

Además de ofrecer independencia alimentaria, la agricultura urbana fomenta el bienestar del individuo y es una herramienta para la reconstrucción del tejido social. En Bogotá existen numerosas experiencias de huertas urbanas que incluyen poblaciones como madres cabeza de familia, comunidad estudiantil, discapacitados y jóvenes con problemas de drogadicción.

El 27 de agosto del año pasado se firmó el acuerdo 605, documento que expone los lineamientos para institucionalizar el programa de agricultura urbana y periurbana agroecológica en Bogotá. Es el mayor soporte jurídico que se ha logrado en el tema. Los bogotanos están sembrando y han empezado a recolectar su cosecha: alimentos sanos, conciencia ambiental y la reconexión con sus raíces agrícolas.

*Periodista

Copyright: Goethe-Institut

Marzo 2016



Teaching prespective Teaching, learning and motivation

El presente artículo se ha escrito en ingles, y se publica sin traducción, como parte del propósito institucional de la Corporación Universitaria Republicana, de fortalecer el manejo de la segunda lengua en todos nuestros programas, especialmente en el de Finanzas y Comercio Internacional



Many people believe that teaching is to transmit knowledge from mind to mind or to provide a new concept to the people who do not have it; but teaching is more than that. Teaching is planning daily a new way to create awareness of thinking an improvement into a human being. Therefore, as a teacher through teaching it is necessary to find a suitable space, a channel to disseminate knowledge intertwined the students with the subject.

When teachers find the right space, and how to teach or students themselves understood, comes as new concept that is learning. Then, students will be able to find a way to learn about the subject, where it must relate the new information to prior knowledge and organize it.

Subsequently, it is important to get the motivation, so the student will be able to continue working on the issue in the classroom. That is, what will emerge taking into account the

desire for improving their learning by creating new alternatives for the same knowledge. Having a motivated student will help to understand that the based on above, how to teach the subject of geopolitics and costs is through presentations, created by the students, in companionship and guidance of the teacher. The purpose is to find that they can pass on the knowledge to their peers through the interaction of prior knowledge of the theme with the knowledge possessed by the teacher. After the presentation, we have a debate to improve arguments and concepts that were not clear in the presentation.

This allows students, to improve their public speaking, improving the interpretation of the information, getting feedback, since having to know the theme to express to their classmates, to inquire and ask the how, what and why of each of the topics according to the proposed teaching curriculum.

It is important to remember that students cannot make a pre-

sentation without the guidance and the teaching company. To this extent, my teaching is showing students, how to improve their knowledge through a presentation. Since they must collect information, study the issue, create a Power Point presentation, give, understand and express the best possible way to his/her companions, then through the debate as a teaching and training guide and owner of the experience of the topic, accompany each of my students until the end of his/her presentation.

As a conclusion, for me education should not be limited to transmitting knowledge, but must also be capable of transmitting positive values and attitudes. These motivate students to improve their learning channels, to encourage them to require a little more than they believe normal, students do not have to eat a whole or what teachers can teach, they have to improve their argumentative capacity.

*Dean – Faculty of finance and international trade.

Conferencia de Contabilidad



En el pasado mes de febrero se efectuó en el Auditorio de la Corporación Universitaria Republicana una conferencia internacional de Contabilidad en lo relacionado con Auditoría Financiera de PYMES, con participación de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro Universitario de Occidente, en la foto Dr. Gerardino Vivas - Rector (e), Dr. Alejandro Castillo - Vicerrector Académico, Dr. Percy Ivan Aguilar - Conferencista, Dra. Maria Cecilia Galindo - Decana Facultad Contaduría.



«1 FERIA del libro, una lectura desde su historia

La Corporación Universitaria Republicana participará en la próxima Feria Internacional del Libro de Bogotá, FILBO. Esta es una historia de ese evento tradicional y su significado en la vida cultural colombiana.

A mediados de la década de los años 30 del siglo XX, periodo de la segunda república liberal, siendo más precisos, el 3 de octubre de 1936 y en la alcaldía de Jorge Eliécer Gaitán se inauguró en Bogotá la primera feria del libro, en la fotografía del periódico El Tiempo (foto 1) se ve al alcalde en el acto de inauguración con los ministros de Argentina, Ecuador y Cuba, asistió también el gobernador del departamento, el evento se realizó en el patio de la gobernación (foto 2). El hijo de la maestra de escuela doña Manuela Ayala y el vendedor de libros don Eliécer Gaitán Otálora tenía claro que leer es acceder al conocimiento, al arte y la cultura; y en consecuencia, como gobernante dirigió sus acciones a la realización de la feria del libro, conciertos públicos y otros espacios culturales.

La Bogotá de esta época vivía el arte y la cultura, no en vano se le denominó la Atena suramericana, los conciertos en el teatro Colón se anunciaban en los periódicos y aunque los costos eran considerables como alternativa el conservatorio de la Universidad Nacional ofrecía conciertos populares patrocinados por la alcaldía, así mismo, había variedad de conferencias sobre escritores clásicos y contemporáneos. Al comparar con lo que sucede en la actualidad en la ciudad no es algo novedoso, pero si consideramos los medios y las condiciones de ese momento, se puede decir que es un acontecimiento. Cabe anotar el comentario que hace el periodista del Tiempo (foto 4) el día 5 de octubre de 1936, en pleno desarrollo de la feria del libro, comenta sobre lo acontecido con el auxilio para la orquesta Sinfónica Nacional el cual fue negado por la cámara, el comunicador lamenta la decisión de haber votado en contra, manifiesta que “es un golpe en contra de la cultura, no por la falta de presupuesto sino por intereses de los partidos y las ideologías, no lo votaron a favor por no representar ganancias para los congresistas en dietas parlamentarias o viáticos”. Se observa que las prácticas no han cambiado, la historia se repite, unos defendiendo la cultura, y otros desde el gobierno nacional desconociéndola, negándola, porque esta no genera “ganancias” personales.

Volviendo al tema, en los comentarios sobre el desarrollo de la feria se destacan los libros más leídos, las preferencias y el público (fotos 5 y 6). Entre los autores se encuentran “Arturo Suarez y Vagas Vila” siendo estos los de mayor demanda en el mercado, la preferencia por las novelas pasionales y los folletos dejan a los clásicos de la literatura en desventaja. El público es variado, las personas del común, el pueblo, los trabajadores, los jóvenes estudiantes, las damas y los caballeros de todas las condiciones sociales y económicas se reunieron alrededor de los libros. En el pie de la fotografía del tiempo se lee:

“La feria del libro ha sido un éxito, cerca de cincuenta mil volúmenes han encontrado fácil mercado. El primer ensayo en la divulgación cultural es bastante satisfactorio. Han tenido preferencia las novelas románticas. Los puestos improvisados en los edificios públicos, algunos de ellos servidos por bellas muchachas, han sido todo un acierto. Esta fotografía muestra los expendios más centrales de la ciudad.”

La primera feria del libro en Bogotá fue corta (una se-



El Alcalde de Bogotá, doctor Jorge Eliécer Gaitán, inaugura la 1ª Feria Internacional del Libro de Bogotá, el 3 de octubre de 1936. Lo acompañan los embajadores de Argentina, Ecuador y Cuba, y el Gobernador de Cundinamarca. En la foto siguiente, público asistente a la Feria del Libro en el patio de la Gobernación.



mana), por la falta de interés, por la poca importancia que los alcaldes posteriores a Gaitán le dieron a la lectura el evento no se volvió a repetir. Pasaron cincuenta y dos años para poder realizar oficialmente la primer feria internacional del libro en Bogotá el día 29 de Abril de 1988, esta vez la sede es el centro internacional de negocios y exposiciones Colferias, centro que abrió sus puertas el 29 de octubre de 1954 y que desde sus inicios su propósito ha sido dar una buena imagen de Colombia e impulsar el desarrollo de la industria nacional, de manera adicional ha contribuido a la divulgación de la cultura; un ejemplo de esto es la feria del libro. Este evento es de carácter internacional y convoca una gran variedad de público, desde científicos, académicos, estudiantes, artistas y especialmente a las niñas y niños quienes gozan de pabellón y eventos especializados, oficialmente se realiza cada año entre los meses de abril y mayo y se ha consolidado como uno de los eventos culturales más importantes y representativos del país.

Es de resaltar que de 1988 a 1990 la feria no estableció invitados de honor, fue a partir de 1991 que se contó con invitados de esta clase siendo Venezuela en primero, desde entonces se ha contado con esta figura, en su orden, después de Venezuela se destaca Trinidad y Tobago, México, Argentina, Brasil, Francia, Estados Unidos, Alemania, Reino Unido, Italia, países de Centroamérica, (Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá) estos en el mismo año 2001. Al año siguiente se contó con los países de la región Caribe (Cuba, Jamaica, Puerto Rico, Repú-

ca Dominicana, Venezuela y los departamentos de la región Caribe del país). En el 2003 Pises Bajos, siguiendo en orden Perú, China, así se llegó al 2006 año en el que los invitados de honor fueron las capitales mundiales del libro (Madrid, Alejandría, Nueva Delhi, Amberes, Montreal, Turín).

En el 2007 Bogotá fue nombrada capital mundial del libro por la Unesco y se le rindió homenaje al escritor colombiano Gabriel García Márquez, dos acontecimientos importantes para la feria, cabe resaltar que el país invitado de honor fue Chile. Al año siguiente el invitado de honor fue Japón, le siguió México país que ya había contado con este privilegio; en el 2010 con motivo del bicentenario el invitado de honor es el departamento de Boyacá, es de anotar que en este año y en el 2009 la feria se realizó en el mes de agosto.

En su orden siguieron Ecuador, Brasil, Portugal; en el 2014 se le rinde homenaje póstumo al escritor Gabriel García Márquez quien falleció el 14 de Abril de ese año, el invitado de honor fue Perú; en consecuencia el invitado de honor del 2015 fue Macondo. Así se ha llegado a la feria número 29 que se realizará del 19 de Abril al 2 de Mayo de 2016, en esta se cuenta con Holanda como país invitado.

Aunque suene repetitivo, hay una relación especial entre los seres humanos y los libros, cada vez que se lee se descubre algo nuevo, se puede leer muchas veces el mismo libro y es como cuando se escucha una melodía en la que se descubren sonidos nuevos, los libros cuentan historias, acon-

sejan enseñan, llevan a otros mundos, hacen reír, llorar y pensar, se conoce y se admiran a sus escritores-autores, en ocasiones se discute con ellos sin importar el tiempo y la distancia. En la actualidad el libro digital, aunque ofrece muchas ventajas entre las que se puede mencionar la ecológica, no ha desplazado el libro en físico, en cierta medida porque lo mejor es abrazar a los amigos, sentirlos y esto es lo que inspiran los buenos libros.

La feria, además de ser un espacio en el que se promueve la lectura, también impulsa la industria editorial y gráfica, así como la producción intelectual y cultural; cuenta con espacios para conferencias, conciertos y actividades que promueven la música el arte y la cultura; la Corporación Universitaria Republicana participa en la vigésima novena feria internacional del libro, del 19 de abril al 02 de mayo del 2016, con diferentes eventos literarios y culturales a los que invitamos a toda nuestra comunidad universitaria de manera cordial.

Fuentes: feriadellibro.com.

Royo filmico NP1152 El Tiempo, Nos 8955-9017 del 4 de octubre al 9 de octubre 1936 Biblioteca Luis Ángel Arango. Bogotá Rollo 9165 El Espectador, octubre 01 a octubre 31, 1936 Biblioteca Luis Ángel Arango. Bogotá. Universidades.com - Agencia EFE (ed.). «Bogotá será proclamada “Capital Mundial del Libro 2007”».

www.portalferias.com/filbo

Licenciado en educación - Especialista en gerencia social. Magister en Educación y Pedagogía. U.P.N Docente Universidad Republicana.

«1 El mundo aparte

Polémica entre humanistas y científicos. ¿Hay, hoy por hoy, humanistas en la Universidad colombiana?

El inconformismo llegó al punto de quiebre: no someter el trabajo de sus semilleros al peritaje de Colciencias. El coraje de los literatos fue bien recibido por no pocas personas. La ruptura motivó, incluso, el apoyo de otras universidades, tanto públicas como privadas. Luego, ya es costumbre, el asunto perdió el interés del público y terminó en un punto muerto. El debate apenas duró un parpadeo: el mundo no da tiempo para detenerse a mirar en detalle las cosas. También, y es una de las mejores ironías del capitalismo, las cosas se reciclan para desaparecer de inmediato: así, en breve, volverá a ocupar la parrilla informativa otro altercado entre los púgiles que no se animan a noquear al otro, a dar el golpe final.

Minucias mediáticas aparte, el viejo recuerdo me sirve para traer a la palestra unas inquietudes: ¿hay pensamiento humanista en las aulas de clase y en las oficinas de las dependencias universitarias? ¿Las universidades son, en el fondo, fortines de la burocracia o reservorios de las ideas y los conceptos? ¿Acierta quien emplea el término humanistas para referirse a los catedráticos? En un principio, sí. ¿Acaso no merecen dicha distinción Pedro Henríquez Ureña, Harold Bloom, George Steiner, Rafael Gutiérrez Girardot, insignes botones de muestra del humanismo y a la par docentes de prestigiosos claustros? ¿Hay hoy por hoy humanistas en la Universidad colombiana? ¿Qué elementos debe reunir una persona para merecer el calificativo? ¿Basta dar clases en una facultad de humanidades para serlo?

Soy claro: creo inoportuno amén de injusto llamar humanistas a todos los doctores y magisteres que vegetan en las facultades de humanidades, bendecidos con suculentos salarios – *La República* publicó el año anterior un informe interesante: en Colombia los profesores universitarios con estudios de posgrado pueden ganar entre 9,3 y 30 millones al mes, una cifra, la verdad, nada despreciable si se tiene en cuenta lo obvio, los índices de pobreza del país—. Dejo de lado las odiosas cuestiones monetarias pues, dice la comparsa de Perogrullo, nadie gana tanto como cree merecer. Voy a lo importante: la producción académica y sus repercusiones en el diálogo social y cultural. El humanista con su labor intelectual eleva el debate público, ofreciendo luces e incógnitas. Ahí están los casos de Sanín Cano y Gaitán Durán, personajes cuyo magisterio estuvo más bien vinculado a las páginas de los periódicos y a la vida de la imprenta: el primero aportó una mirada novedosa a la crítica literaria, distinta a la impuesta por la escuela conservadora; el segundo, por su parte, le abrió las puertas del mundo europeo a una hornada de colombianos. ¿Hacen algo parecido los docentes de educación superior? Sí, pero no... En otras palabras, lo hacen unos cuantos, las famosas ovejas descarriadas. Y, lo peor, lo hacen en contra de las normas, del espíritu institucional de la Universidad que bendice a los conformes, a los sacerdotes de la mediocridad. Un repaso a vuelo de pájaro a los catálogos virtuales de las editoriales universitarias y a los índices de las revistas indexadas –me limité a ojear los datos relacionados con la literatura por aquello de la frase popular: zapatero a tus zapatos– deja una conclusión

en borrador. Los profesores olvidaron una regla elemental de la cortesía literaria: la claridad beneficia la salud de los argumentos. De un tijeretazo, cortan toda posibilidad de réplica o controversia. Quien se le mida a la tarea de leer muchos de esos “ensayos” –las comillas, por dios, no son gratuitas– se topará con acertijos a modo de títulos y prosas indigestas. Van ejemplos de los trabalen-guas –ojo, no en el espíritu travieso de Cabrera Infante–:

- 1) *Sobre las políticas de los cuerpos y las emociones para la construcción del proyecto de nación en la novela María de Jorge Isaacs (1868) y en la prensa* de 1900 a 1920* (El asterisco está en el original).
- 2) *Literatura y existencia: hacia una hermenéutica literaria basada en los presupuestos de una filosofía existencial.*
- 3) *De una sujeto femenina a un sujeto mujer-crítica. Pedagogías del cuerpo en Languidez y Ocre de Alfonsina Storni*
- 4) *El sentido religioso de la historia y valores eternos. Motivos religiosos, místicos y apocalípticos en La guardia blanca de Mijail Bulgákov*
- 5) *Una teoría del cielo para el neobarroco: interpelaciones entre la ‘ficción autobiográfica’ y el biografema.*

No hace falta el olfato de un sabueso de Scotland Yard para darse cuenta que algo de cierto hay detrás de la cantinella según la cual la Universidad vive de espaldas a la sociedad, en una especie de pecera teórica. La jerga de especialista aleja sus trabajos de donde se cuecen los huevos: la agenda de opinión nacional. Encerrados en el estrecho círculo de las especulaciones abstractas, casi siempre terminan siendo glosas del pontífice de turno, llámese Lacan, Bajtín o Derrida. Los artículos académicos, en su mayoría, no responden a las lógicas del debate sino a las de la indexación, soslayando, de paso, la responsabilidad de los miembros del Alma Mater de construir una crítica cultural sesuda y al tiempo al alcance de los lectores. Ya es momento de dejar atrás el prejuicio de la ignorancia de la audiencia y de confundir la hondura con la aridez. Las ventas de *El Capital del siglo XXI*, no comparables a las del fenómeno E.L. James mas al fin y al cabo significativas, demostraron, entre otras cosas, el interés ciudadano en temas que escapen de la ligereza de los medios masivos y de las redes sociales. El éxito editorial de los volúmenes de Alain de Botton, de Michel Onfray, de Enrique Krauze o de Christopher Hitchens está, en buena medida, cimentado en una escritura digerible cuando no estimulante.

El problema, sin duda, no se reduce a la falta de elegancia prosística de los profesores. Ellos –muchos de ellos– cayeron en la trampa de la docencia burócrata, se convirtieron en oficinistas del conocimiento, petimetres hábiles para atomizarse en sus mullidos puestos de comisiones curriculares. Condenan los eruditos la banalidad del discurso social y lo califican de síntoma preocupante. No obstante pocos salen de la molición del otro mundo, como con malevolencia no desprovista de agudeza el presidente Lleras Restrepo llamaba a la academia.

*Escritor, periodista y crítico literario

«1

Consideraciones sobre el Islam y el EI

Dentro de la búsqueda por definir mejor la concepción de Estado, las antiguas civilizaciones dieron sus primeros pasos en la identificación de los elementos que lo constituyen

Definición de Estado

Esta definición ha sufrido diferentes transformaciones a través del tiempo, siendo en nuestro criterio, su más completa acepción la de “una forma de organización social, económica, política soberana y coercitiva, formada por un conjunto de Instituciones no voluntarias, que tiene el poder de regular la vida comunitaria nacional, generalmente en un territorio, aunque no necesariamente. Suele adherirse a la definición del Estado el reconocimiento por parte de la comunidad internacional como sujeto de Derecho internacional.”¹

Dentro de esta búsqueda por definir mejor la concepción de Estado, las antiguas civilizaciones dieron sus primeros pasos en la identificación de los elementos que lo constituyen, es así como en Grecia el término “polis” estaba asociado a un fenómeno espacial y social circunscrito a cada Ciudad, en Roma el concepto “civitas” refería la extensión territorial de la ciudad, así como en la “res pública” (República) nació el concepto de comunidad de intereses. Durante la Edad Media se le dio al Estado la connotación de “Poder”, debido a la protección brindada por los señores feudales a los siervos que habitaban sus feudos (Ciudad-Estado); Y finalmente, el Estado moderno incorpora a la legitimidad heredada del feudal, la noción de soberanía.

Características del Estado

Soberanía: es el reconocimiento dado al Estado de poder Absoluto o Superior, dentro de un territorio delimitado.

Territorio: ámbito espacial y/o límite geográfico en el cual se extiende el Estado y en donde ejerce su poder.

Población: es la sociedad sobre la cual el Estado ejerce poder a través de sus Instituciones.

Poder Público: Régimen o forma de Gobierno que el Estado tenga, para organizarlo y buscar la consecución de sus fines.

Regímenes Islámicos

En este tipo de régimen político existe una relación estrecha entre la política y la religión del Islam, por ende, la división entre poder político y religioso no tiene sentido en la comunidad islámica, ya que su legitimidad proviene del ámbito religioso.

Para entender lo que es el Islam, es necesario partir de sus cinco pilares:

1. Fe en su único Dios y su profeta Mahoma.
2. Oración ritual diaria.
3. Todos los años limosna a los pobres o impuesto de beneficencia.
4. Todos los años el mes de ayuno (Ramadán) desde la salida hasta la puesta del sol.
5. Una vez en la vida la peregrinación a la Meca.

Los tipos de régimen político islámico son:

1. Régimen islámico tradicionalista.
2. Régimen islámico fundamentalista.
3. Régimen islámico islamista.

Mahoma nace en la Meca, hacia el año 570 d.C. en la Tribu de los Qurays, fue fundador de la tercera religión Monoteísta y escribió el Corán siendo revelado a Mahoma directamente por Dios, según la fe islámica, entre los años 610 y 622 d.C., donde considera que la palabra divina es irrefutable cuando es emitida directamente por Dios (Alá).

¹ Real Academia Española (2005). «Estado» (en español). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana.



Hacia el año 750 d.C. el Califato había logrado su máxima extensión, que comprendía Persia (Califato Omeya), Arabia, Egipto, parte de África e Hispania, a pesar que en Francia, Carlos Martel Duque de Austrasia, detuvo la invasión árabe en la batalla de Poitiers en el año 732 d.C., destacándose como uno de los personajes más importantes de la Historia de ese País y en cierto modo dicha victoria detiene al invasor musulmán, por lo tanto se considera un salvador de la cristiandad. Posteriormente en el año 1492 los Reyes Católicos expulsan a los musulmanes de la Península Ibérica.

Qué es el Fundamentalismo Islámico?

Es un grupo radical que ha convertido el Islam en su bandera política, siendo este el elemento vital de su accionar político; buscan crear un Estado con vocación Islámica, cuya fuente de orientación en todos los ámbitos de la vida humana incluya la Política.

El Fundamentalismo Islámico propone institucionalizar un Estado con los siguientes elementos:

1. El Corán como pacto social fundamental.
2. El Califato como forma de organización política.
3. La Sharía como sistema Jurídico para legislar y castigar.
4. El Faquí como el guía de la Sociedad.

Los diferentes grupos fundamentalistas no se han puesto de acuerdo sobre cuál es el elemento más importante de los anteriormente mencionados o cuál se debe aplicar y cual no. Estas discusiones han desatado la guerra en Siria e Irak, con el fin de fundar el Califato Musulmán.

En 1928 nació una cofradía musulmana denominada los Hermanos Musulmanes, la cual declaró que el Corán es la Constitución y que el Pacto Colectivo de los fundamentalistas está en función del libro sagrado. Consideran que el Corán es un Código de conducta que ayuda a constituir valores al interior de la Sociedad y que concentra los principios básicos sobre los cuales los hombres deben llevar a cabo el mandato divino en la tierra.

En la tradición musulmana el Califa, Emir o Iman, era el sucesor directo de Mahoma, quien orientaba y dirigía a la comunidad. Este concepto generó una división EN EL interior del pensamiento islámico, a partir del cual se crearon dos grupos antagónicos, así:

Cuando murió Mahoma, surgió un grupo de seguidores que consideraron que el Califa podía ser cualquier hombre piadoso. A este movimiento se les llamo *Sunitas*, los que acogen las enseñanzas del profeta.

Otro grupo consideraba que el Califato debía estar en manos de los descendientes directos de Mahoma, a los cuales se les llamo *Shiitas*, seguidores de Ali, primo y yerno del profeta.

Este sisma se viene presentando desde el año 632 d.C. (muerte del profeta) hasta nuestros días.

El Califato ha sido el modelo político que pretende instaurar la cultura islámica a la Sociedad, como la forma de administración política de los vastos territorios conquistados por los árabes.

La Sharía es el código jurídico que regula la Vida, la Propiedad y el Estado, siendo un código normativo de las sociedades musulmanas, que adicionalmente regula los asuntos litúrgicos y religiosos.

El Faquí, se presenta como la necesidad de mantener un líder social (profeta), quien conduzca a la comunidad en el camino recto y puro y que Alá (Dios) ha destinado para que guíe rectamente a la Sociedad.

Estado Islámico

No es un Estado reconocido, es una agrupación de musulmanes que aspira reunir bajo un solo gobierno a todos los musulmanes del mundo sin límites territoriales definidos, no reconociendo ninguna autoridad política, ni gobierno diferente al suyo. El Estado Islámico como facción fundamentalista determina la “negación sistemática de los derechos de las mujeres, la prohibición del internet, el asesinato de homosexuales y la persecución abierta a los no musulmanes”².



Simbología

Bandera: de color negro, personifica la Yihad, en ella se lee “no hay más Dios que Alá”.

Saludo: el dedo índice hacia el cielo indicando “no hay más Dios que Alá y Mahoma su profeta”.

Barba: siguen el ejemplo de Mahoma y son los mensajeros de Dios.

Lugares sagrados

La Meca: Ciudad donde nació Mahoma y donde se encuentra la Kaaba, piedra mística en donde se encuentra inscrita la declaración de la fe islámica³.

Medina: Ciudad donde Mahoma se trasladó cuando fue desterrado.

El Estado Islámico a través del fundamentalismo extremista que practica, en donde consolida la religión con la política, ha logrado sembrar el pánico en los países Europeos (Inglaterra, España, Francia y Bélgica), buscando a través de atentados indiscriminados, ejecuciones selectivas, etc., crear impacto mediático y psicológico de poder, convirtiéndose en “una máquina de matar alimentada por el fanatismo islámico, los errores de Estados Unidos y Europa, los conflictos sectarios y religiosos entre Chiitas y Sunitas, y la exclusión de los musulmanes en el viejo continente”⁴.

² Fuente: Revista Diners.

³ Fuente: Revista Semana.

⁴ Fuente: Revista Semana.

*Vicerrector Corporación Universitaria Republicana



Republicanismo, Laicidad, Fundamentalismo

Los peligros de mezclar política con religión

«1

Paris, 13 de noviembre de 2015. Luego de cuatro años de haber comenzado mis estudios de máster y de doctorado en la ciudad de Paris, y de haber presenciado los acontecimientos de enero de 2015, cuando el recinto del semanario Charlie Hebdo fue objeto de un atentado que dejó a sus principales periodistas muertos, no me esperaba que nuevos hechos de violencia y muerte sacudieran esta ciudad, que para mí siempre ha significado conocimiento y cultura.

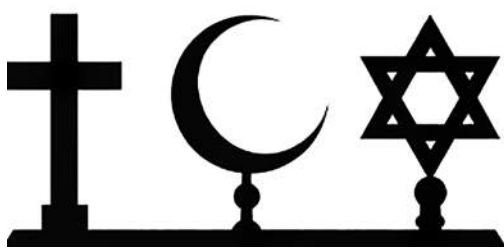
Era un viernes 13 y la jornada transcurría normalmente. En la noche, el partido de fútbol entre Alemania y Francia, y transmitido en directo por la televisión, era el centro de la atención de muchos habitantes que esperaban finalizar una semana más de actividades. Francia ganaba 2 -0. Yo, que no entiendo mucho de fútbol, me encontraba sin embargo, al frente del televisor, tratando de comprender las jugadas. El narrador, en medio de la euforia, utilizó un tono lacónico para informar que al finalizar el en-

cuentro no habría declaraciones a los periodistas por parte de los jugadores, sino que se pasaría de inmediato a las noticias, para tratar sobre los atentados que acababan de ocurrir en pleno centro de Paris.....

- “Atentados que acababan de ocurrir en pleno centro de Paris”. Yo pensé que no había entendido bien.... Atentados... ¿Cuándo? ¿A qué horas? ¿Cómo?

Pocos minutos después, el partido terminaba y efectivamente en las noticias el presentador explicaba los hechos ocurridos.

El teatro “Bataclan” y varios cafés, entre ellos el “Carrillon” y el “Petit Cambodge”, ubicados muy cerca de la Place de la Republique, en pleno corazón de Paris, fueron atacados, con saldo de decenas de heridos y muertos. Así mismo, en las inmediaciones del Estado de Francia, uno de los más grandes del país, y donde se realizaba justamente el partido Francia-Alemania, dos hombres se inmolaban dejando igualmente destrucción y muerte.



Miles de preguntas llegan al instante. Ninguna explicación es definitiva ni certera. Nadie sabe. Pocos minutos después, el presidente de la República, Francois Hollande, quien se encontraba como espectador justamente en el Estado de Francia y que había sido evacuado minutos antes, se dirige a la nación en una alocución televisada. Sus palabras intentan devolver la esperanza a los televidentes. Francia es un país que sabrá hacer frente a los acontecimientos y que empleará diferentes medidas de seguridad para luchar contra los agresores.

Y quienes son los agresores? Porque varios jóvenes se hacen inmolarse llevando con ellos muerte y destrucción a personas inocentes?

La respuesta nos deja nuevas preguntas: el agresor es el Estado Islámico.

Para nosotros como colombianos, quizás los motivos de

estos atentados pueden parecer extraños. ¿Quien o qué es el Estado Islámico y por qué ataca a Francia? ¿Es una guerra religiosa? ¿Qué es el islam y por qué pareciera ser sinónimo de muerte, si todas las religiones tienen un sistema de valores y principios para vivir mejor? Estas y otra preguntas más pueden surgir, sin que nadie tenga una respuesta definitiva.¹

Por lo anterior, y con la finalidad de hacer un breve aporte al análisis de la situación, me permito hacer una reflexión sobre el origen de la población musulmana en Francia, el cual se remonta a los siglos XIX y XX.

En efecto, no hay que olvidar que Francia ha sido un país colonizador, especialmente desde su participación en la denominada “Conferencia de Berlín”, que tuvo lugar entre el 15 de noviembre de 1884 y el 26 de febrero de 1885. Dicho encuentro tenía como finalidad el

que países como Bélgica, Gran Bretaña, Alemania, Italia y la misma Francia, principalmente, se pusieran de acuerdo frente a los criterios para tener en cuenta con respecto a la colonización de África. A partir de allí, Francia colonizó los países del norte de África, que se conocen como el Magreb (Argelia, Túnez y Marruecos), pero también a países como Senegal, Malí y Costa de Marfil, entre otros, los cuales tenían no solo una tradición musulmana arraigada, sino costumbres y tradiciones diferentes a las francesas y europeas.

Esta situación de país colonizador, le permitió a Francia en diferentes momentos de su historia reciente, proponer políticas favorables a recibir inmigrantes, proveniente especialmente de dichos países. Inicialmente fue el proceso de industrialización de finales del siglo XIX, pero fue especialmente en el siglo XX cuando muchos inmigrantes llegaron a Francia atraídos por los beneficios que este país les ofrecía ante su necesidad de mano de obra para los diferentes sectores de la economía. Dos

Guerras Mundiales, habían diezclado la población y la reconstrucción requería trabajadores adicionales.

Fue así como Francia fue acogiendo no solo hombres, sino paulatinamente familias completas, muchas de las cuales han continuado manteniendo sus propias creencias religiosas y tradiciones culturales, al margen de la sociedad francesa mayoritaria. Y pese a las numerosas ayudas económicas y de subsidios, esta población de inmigrantes se ha ido ubicando en barrios denominados “sensibles” que se caracterizan por problemáticas como el fracaso escolar, el desempleo y la delincuencia, entre otras. De esta forma, hoy se habla de la “Tercera Generación de Inmigrantes” en Francia, para hacer referencia a muchos de estos jóvenes nacidos en Francia,

¹ Véase en esta misma edición el artículo del doctor Gerardo Vivas Hernández, que ensaya una respuesta a esas preguntas. (Nota de GR)

De estudiante a joven investigador

Experiencias en el semillero de ingeniería de sistemas del grupo GIDIS



Mi nombre es Breiner Francisco Quiroga López, estudio ingeniería de sistemas en la Corporación Universitaria Republicana, hago parte de la primera promoción de ésta ingeniería en la institución, he culminado a satisfacción con todo el pènsun académico y estoy vinculado a la Corporación con mi proyecto de grado en el semillero de investigación GIDIS, esperando terminar con éxito, y lograr mi graduación con todos los honores.

Desde joven había despertado gran interés por las computadoras, mis metas siempre han estado orientadas en diseñar tecnología a cualquier nivel, podría decirse que me gusta en todo sentido la investigación; no me incomoda para nada realizar todo el trabajo que concierne al desarrollo de un proyecto; somos ingenieros, nacimos para ello, y si escogimos esta profesión como proyecto de vida, es porque somos científicos natos y nos gusta todo lo referente a la ciencia, la tecnología y la innovación.

Siguiendo con mi relato y aunque no me lo están preguntando quiero decirles que soy un militar retirado en buen uso de retiro por discapacidad médica, tengo una fuerte lesión ocular en ambos ojos y en mi oído derecho, causadas por una mina; cuando vi la oportunidad de estudiar ingeniería de sistemas no lo pensé dos veces, aunque todos me indicaban que estudiara una profesión que tuviera menos contacto con las computadoras, esto debido a mis condición clínica, pero hay una frase célebre de Seth Godin, un empresario estadounidense que dice “en vez de estar pensando cuando serán tus próximas vacaciones, porque no te haces una vida de la que no quieras escapar”, y eso es lo que estoy haciendo, hacerme una vida de la que no quiero escapar, encontré mi lugar y me estoy posesionando en él. Esto se los conté porque espero con ansias que ustedes estén haciendo lo mismo, que le estén poniendo todo el interés personal a su proyecto de vida y que de esta gran insti-

tución educativa salgan ingenieros dispuestos a darlo todo por transformar este mundo en algo mejor. ¡Adelante colegas y seamos exitosos como científicos natos que somos!.

Por otro lado, aunque tenga una pensión por invalidez, no soy rico, soy como ustedes, uno más a los que no le sobra el dinero; gracias a la institución militar en donde trabajaba tuve conocimiento de la Corporación Universitaria Republicana, de sus facilidades de pago y su programa de becas, fue así como pude financiarme toda mi carrera; hoy estoy muy agradecido con la institución por brindarme la oportunidad de pertenecer a su primera promoción de Ingeniería de Sistemas.

Desde que comencé mis estudios universitarios tenía algo de ansiedad, no tenía idea de qué iba a realizar como proyecto de grado, pero cuando me enteré que había la posibilidad de ser parte de un semillero mediante un grupo de investigación, quise ser parte de este, mi otra opción era una monografía, proyecto de investigación individual o prácticas laborales, estas últimas son favorables, ya que uno se va dando a conocer en el ámbito laboral y se gana dinero por el trabajo desarrollado siendo la opción más económica en tiempo y dinero; es obvio, pensé en tomar ese camino, pero, mis metas están muy definidas y mi objetivo principal es formarme como investigador y desarrollar ideas innovadoras. Desde comienzos del año pasado, me puse en contacto con la Directora del grupo de investigación de Ingeniería de Sistemas GIDIS, la Docente investigadora Evelyn Garnica, tuvimos una reunión para discutir en una lluvia de ideas algunas que podrían servir de tema de investigación, la profesora me mostró algunas herramientas de electrónica con las que cuenta la Corporación, y me surgió una idea dada mi preocupación por un sobrino el cual presenta un cuadro de hiperactividad compulsiva y algo de inatención, este genero el impulso que me llevo a empezar con este proyecto de investigación.

La idea general del proyecto es diseñar un sistema interactivo terapéutico para niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en edades entre los 4-7 años mediante el empleo de herramientas de hardware y software que facilite en ellos:

- La concentración
- El desarrollo y finalización de tareas
- El control de la impulsividad
- El comportamiento destructivo y refuerzo del aprendizaje escolar.

El conjunto de módulos diseñados son controlados físicamente con el apoyo de un juego virtual (software). A continuación se muestran algunas imágenes de los módulos en desarrollo.



Este proyecto no lo he realizado solo, pasado el tiempo se vincularon dos compañeros que también estaban interesados en trabajar en el semillero de investigación, mis compañeros Angela Medina y Pedro Miranda, quienes me han ayudado mucho en el desarrollo del mismo, ya que solo me hubiera demorado más tiempo del presupuestado; gracias a la excelente orientación de nuestra docente y el apoyo de mis compañeros de grupo, este trabajo ha dado buenos resultados. Estando en el semillero he tenido no solo el apoyo de la directora de grupo sino el apoyo de la Corporación Universitaria Republicana, inclusive, me darán todo el apoyo para registrar la propiedad intelectual de mi proyecto y de todo lo que se desarrollará en él.

La Corporación Universitaria Republicana es una institución joven que ha ido creciendo a lo largo del tiempo y he sido testigo de este crecimiento, se ha invertido poco a poco para contar con equipos adecuados

para mejores prácticas de investigación, además puedo contar con el apoyo de profesionales en el área que me ayudan en cosas técnicas que no domino.

Al ser una institución en crecimiento, desde mi punto de vista, considero que es una excelente oportunidad para incubar y crear ideas que se podrían financiar para seguir fortaleciendo la excelencia educativa dentro de la institución. Como consejo resalto la frase “hay cientos de problemas en todo, pero por fortuna existen millones de soluciones, el hombre de éxito ve la oportunidad en donde los comunes solo ven obstáculos”, veamos nuestra institución como una oportunidad para brindar soluciones que podrían mejorarla cada día, ¿Por que no? serviría como un gran proyecto de investigación que impulsaría su carrera profesional como un gran emprendedor y estarían ayudando al mismo tiempo a la universidad a consolidar la excelencia educativa.

Si no están convencidos de lo que les digo, déjenme contarles que en el mes de febrero y con apoyo total de la Corporación y la gran gestión que realizó la directora del grupo GIDIS, clasificamos con nuestro proyecto a la Convención “Universidad 2016, 10º congreso internacional de educación superior” celebrado en la Habana Cuba, no solo tuve la fortuna de codearme con docentes y profesionales de la educación superior, ya que a decir verdad, si había otros estudiantes, no los vi, literalmente era el único alumno que se paseaba en el palacio de convenciones donde se realizaba el evento, además presenté mi proyecto de grado como ponencia ante cientos de docentes investigadores que en su mayoría eran doctores en sus ramas o estaban estudiando un doctorado; además, me relacioné con docentes de diferentes partes de Latinoamérica como Costa Rica, Brasil, Ecuador, Panamá y Colombia, con ayuda del docente investigador Harold Hernández, quien me acompañó al evento como ponente, en fin, fue algo muy enriquecedor para mi desarrollo profesional y

personal, pues tuve la fortuna de conocer un poco la ciudad de La Habana.

Las imágenes a continuación muestran algunas de las experiencias vividas en el congreso celebrado en La Habana Cuba.

En la siguiente imagen, se observa el salón en donde se celebró el cierre del evento.

¿Qué podría decir de La Habana?, En una palabra, “exótica”, maravillosamente exótica.

La Habana es una ciudad que me hechizó con su arquitectura antigua, llena de casas y sitios de antes de la revolución. Había una avenida que en mi mente la apodé la avenida de las mansiones, casas de máximo dos pisos, enormes y con solares ostentosos y abrumadores, cuando recorría estos lugares mágicos me retrocedían al pasado, ¡si amigos!, una ciudad que se ha quedado en el pasado, pero con el encanto de un diamante que roba las miradas de cualquiera que admire la belleza.

Pero no solo su arquitectura me tenía cautivado, cuando estábamos en un parque para tomar un taxi, veía las hileras de vehículos, que me hacía sentir estar en medio de una feria de carros antiguos, que en su mayoría estaban bien cuidados, más de lo normal. Por otro lado, el clima, “templado”, como la primavera, aunque según los habitantes locales tuve la fortuna de estar en su tiempo de invierno, ya que por ahí en septiembre, hace un calor de los mil infiernos, pero creo que esto lo compensan sus calles románticas, que me hacían preguntar, ¿a qué hora llegue a mi pueblo natal de Honda, no estábamos en Cuba?... La gran cultura de las personas, la cordialidad de su gente, una ciudad como de pueblo sin mucho agite ni los problemas descomunales de una gran ciudad como lo puede ser Bogotá; podía sacar mi telefono celular sin sentir miedo de que me lo iban a robar o que me podrían lastimar gravemente, además, sus playas maravillosas, aunque no me bañé en el mar de la Habana, cada vez que estaba cerca de la orilla del mar me sentía en

el cielo, relajado, sin pensar en otra cosa, era como trasladarse a otro mundo, me nublaba su inmensa y cautivante superioridad, innegable, el mar me hechizaba con su belleza.

Pero no crean que no me bañé en las playas de Cuba. Estuvimos en una de las plazas de un lugar iconico de cuba llamado “Varadero”, una hermosa playa, en donde además de tomar algo de agua salada, me divertí completamente bañándome en las refrescantes aguas de esa playa; no faltó el descuido, me quemé la espalda y los brazos, pero no fui el único, los otros también se quemaron y eso que usaron bloqueador, pero en general, una isla que me enamoró y me dejó con ganas de más.

“Aquí los dejo con las ganas de hacer turismo por Cuba, pero les sugiero que no se demoren para que puedan apreciar la cordialidad su gente y su gran cultura”.

No me puedo despedir sin dar otro consejo, un científico cambia el mundo, lo moldea a su imagen con todo lo que inventa, con todo lo que innova, no pierdan la chispa creativa, los invito a escoger una ingeniería como parte integral de su formación, para que una idea que salga de su mente, no se quede en idea sino que se convierta en una realidad transformadora del mundo.

Para terminar, es un gusto invitarlos a que sean parte de los semilleros de los grupos de investigación presentes en la Corporación Universitaria Republicana. Esta es una experiencia enriquecedora para nuestro desarrollo profesional, para que podamos explotar nuestro potencial al máximo, superar nuestros límites y ser parte de quienes pueden transformar el mundo, y como indiqué al principio, nosotros los ingenieros somos científicos y nuestra profesión es la investigación y el desarrollo, ¡dejemos nuestra huella!.

gr

*Estudiante de Décimo Semestre de Ingeniería de Sistemas Investigador
+ Apasionado por la ingeniería
Corporación Universitaria Republicana

«6

pero que conservan su identidad como inmigrantes, sin que el proceso de “asimilación” a la cultura francesa se haya hecho de forma completa.

Esta situación es aprovechada por el Estado Islámico, grupo con pretensiones políticas totalitarias que utiliza una interpretación radical de la religión musulmana para justificar sus acciones, y que logra convencer a dichos jóvenes para que se unan a sus fuerzas. En el Estado Islámico, ellos, a su vez, logran encontrar respuestas a la búsqueda de sentido de pertenencia y de seguridad que sus entornos locales no les ofrecen.

La vida intenta continuar y día tras día, una tensa calma puede sentirse en París, la ciudad luz. Las medidas de seguridad se han incrementado, incluso en la universidad, pues todos debemos estar alertas ante un potencial nuevo atentado. Yo continúo haciendo frente a la responsabilidad que los estudios de doctorado en filosofía requieren, pues mi responsabilidad como docente e investigadora en Colombia, así lo amerita.

Las noticias no dejan de hacer referencia a las diferentes acciones que las autoridades realizan para encontrar a los otros responsables de los hechos, así como para prevenir nuevos atentados, que se ha anunciado, serán esta vez en Bruselas².



II Sobre el Principio de Laicidad en Francia

El 9 de diciembre de 2015, se conmemoran en Francia los 110 años de la promulgación de la ley sobre la laicidad. Pero ¿qué es la laicidad y por qué puede ser importante? Según el Diccionario de la Real Academia Española, la laicidad es un principio de separación entre la sociedad civil y la sociedad religiosa. Es decir, es un principio que establece que en las decisiones del Estado, la iglesia se mantendrá alejada y viceversa.

En Francia, este principio ha ido adquiriendo una importancia cada vez mayor, debido no solo a sus orígenes, sino sin duda a la situación contemporánea en donde las creencias fundamentalistas religiosas, provenientes en particular del mundo musulmán, evidencian cada vez más los potenciales peligros de mezclar la política y la fe.

Pero en 1905, era el senador Republicano Aristide Briand quien proponía una ley, fruto de un trabajo previo por parte de una comisión de senadores encargados de encontrar un punto de equilibrio que permitiera la convivencia del Estado y de la religión católica.

Esta situación se hace más clara si se tiene en cuenta que aunque Francia ha sido un país con una amplia tradición católica, también ha conocido momentos de ruptura con dicha tradición. La primera y tal vez más importante ha sido la ocurrida en 1794, poco tiempo después de haber guillotinado al rey Luis XVI en 1793, cuando la Convención Nacional decide suprimir la amplia gama de beneficios económicos que la iglesia recibía por parte del Estado, y que hacían de esta un verdadero poder paralelo al poder político ejercido por la monarquía y la nobleza.

Esta decisión era para la época una medida no solo drástica sino innovadora y excepcional. Era la expresión del pensamiento de la Ilustración, que proponía una total autonomía

y autodeterminación para los seres humanos eliminando así la necesidad de acudir a la religión o a la fe como principio de gobierno, explicación de la realidad o fundamento moral. Esto implicó en consecuencia, una ruptura total con el Antiguo Régimen, fundamentalista y tradicional, en donde la nobleza y el clero, se fusionaban en una sola y misma clase social, que gozaba de todos los privilegios y beneficios que el pueblo raso no conocía.

Un hecho emblemático que ilustra lo anterior, fue el saqueo y profanación de las tumbas reales de la Basílica Catedral de Saint-Denis, en 1794. Esta Basílica, situada en el norte de París y con una historia que data de comienzos de la Edad Media, era el mausoleo de los Reyes de Francia. Pero justamente en un ambiente de ruptura con el pasado y la tradición religiosa, una horda de revolucionarios, decide no solo saquear las tumbas, sino exhumar los cuerpos de los reyes y exhibirlos públicamente. Evidentemente, poco tiempo después, la Basílica fue restaurada y hoy en día conserva no solo su significado religioso, sino que es considerada un monumento histórico y cultural de gran importancia.

Esta serie de episodios de ruptura con la iglesia católica concluyó en 1801, cuando Napoleón Bonaparte, luego de tomarse el poder, decide firmar un acuerdo con el Vaticano, que restableciera las relaciones entre el Estado

francés y la iglesia católica y que generara estabilidad para su gobierno. Este acuerdo o Concordato, estará en vigencia, hasta la promulgación de la ley de 1905, cuyo punto de partida y núcleo es la garantía que ofrece el Estado francés de respetar la libertad de conciencia, es decir, de respetar la libre decisión de sus ciudadanos de no escoger credo religioso o de escoger el que mejor consideren. A su vez, esto implicaba que la iglesia católica perdía su lugar privilegiado en la sociedad, pasando a ser una opción más entre muchas otras y que el Estado francés no privilegiaría a ningún credo religioso. Todo esto en su conjunto es la laicidad.

En la vida práctica de la sociedad francesa contemporánea, la ley de 1905 se sigue evidenciando de muchas formas. Así por ejemplo, se busca consolidar cada vez más un orden político basado solo en el respeto de la norma jurídica y libre de cualquier influencia religiosa; la educación que imparte el Estado es estrictamente laica y la enseñanza religiosa es opcional, y la utilización de símbolos o alusiones religiosas en las instituciones de la administración pública está prohibida, como lo está cualquier comportamiento discriminatorio por motivos étnicos, religiosos o culturales.

En el mundo Occidental, estos principios se encuentran presentes en casi todos los sistemas políticos contemporáneos que han seguido el camino pro-

puesto por la historia francesa. Los principios de la laicidad se han ido adaptando a cada circunstancia en particular, pero en general defienden la libertad de conciencia y la separación entre el Estado y la religión.

Pero esto no es así en otros países en donde todavía el ámbito político se basa en los postulados propuestos por la religión. Tal es el caso concreto de muchos de los países musulmanes que siguen siendo regímenes teológico-políticos, que no han hecho tal separación, y que obligan a sus ciudadanos no solo a creer en un único sistema religioso, sino a defender principios totalitarios, incluso con sus propias vidas y en nombre de la fe.

Así pues uno de los grandes retos que afronta la sociedad francesa contemporánea, es ¿cómo convivir con una tradición laica y al mismo tiempo, hacer frente a grupos de personas que en su mismo territorio defienden casusas fundamentalistas y que en su afán de imponerse a la fuerza, generan muerte y destrucción? 110 años después de la promulgación de la ley sobre la laicidad, el mundo entero está llamado a reflexionar sobre la importancia de preservar la libertad de conciencia y la separación entre el Estado y la religión.

2 Como ocurrió, en efecto, el pasado 22 de marzo de 2016, cuatro meses después de los atentados de París.. (Nota de GR)

gr



Corporación Universitaria Republicana

Formamos más colombianos, ética, social y científicamente



Carreras Profesionales

- Derecho SNIES 53077
- Trabajo Social SNIES 11911
- Matemáticas SNIES 102130
- Contaduría Pública SNIES 10969
- Ingeniería Industrial SNIES 10305
- Ingeniería de Sistemas SNIES 17487
- Finanzas y Comercio Internacional SNIES 13768

► Especialización en:

- Revisoría Fiscal SNIES: 90648
- Derecho Público SNIES: 14752
- Derecho de Familia SNIES: 14751
- Derecho Comercial SNIES: 14750
- Derecho Notarial y de Registro SNIES: 90649
- Derecho Procesal Constitucional SNIES: 90647
- Intervención y Gerencia Social SNIES: 102757
- Derecho Laboral y Seguridad Social SNIES: 14753
- Responsabilidad Penal del Servidor Público y los Delitos contra la Administración Pública SNIES: 90558



Síguenos en:



Corporación Universitaria Republicana



UREPUBLICANARADIO



@VOZUREPUBLICANA

Oficina de Mercadeo
2862384 ext. 106 - 143

www.urepublicana.edu.co

INSCRIPCIONES ABIERTAS

— 23 de Marzo al 18 de Junio —

II - Semestre 2016 II - Semestre 2016 II - Semestre 2016 II - Semestre 2016