



4»

Temas para el debate

¿Es el republicanismo la alternativa?

Con motivo de inaugurar la *Tertulia Antonio Nariño*, de la Corporación Universitaria Republicana, tertulia organizada por el profesor Héctor Barbosa, alumnas y alumnos de la Facultad de Derecho presentaron interesantes puntos de vista políticos, históri-

cos y filosóficos, sobre la alternativa del republicanismo como salida y solución a la gran crisis de valores morales que hoy vive el mundo, crisis que a su vez ha generado otra de carácter económico por la corrupción y la avaricia de quienes, aupados

por el poder económico, se han adueñado de los destinos del mundo, un mundo en donde, como lo denunció la Fundación Oyam, 62 personas poseen tanta riqueza como la que pueden reunir los 3. 200 millones de habitantes más pobres del planeta.

Reproducimos en esta edición de *Gaceta Republicana*, tres de las exposiciones hechas por los estudiantes que participaron en el trascendental debate de la *Tertulia Antonio Nariño*, y cordialmente invitamos a los estudiantes de todas las facultades

y programas de nuestra Universidad a enviarnos sus puntos de vista al respecto, y a participar en un debate que no incumbe sólo a los estudiantes, sino a los ciudadanos del mundo que hoy se preguntan cómo librar al Planeta de la peor crisis de su historia.

Publicación
de la Corporación
Universitaria
Republicana

Año 3 No. 15 - 2016
Febrero / Marzo
Bogotá, D.C. Colombia

gaceta republicana

ISSN 2382-400X

Estrategias de enseñanza

Un reto para el
sistema educativo

En las últimas décadas la enseñanza de ciencias básicas e ingeniería se ha visto sesgada a la parte teórica dejando a un lado su componente práctico y aplicado que es de vital importancia, dado que los profesionales de estas disciplinas están llamados a crear y aplicar sus conocimientos en el sector productivo y real al finalizar sus estudios, una gran desventaja de los profesionales frente a los tecnólogos en la actualidad es que los segundos desde su proceso de formación se enfocan directamente en el hacer, algo que los convierte más funcionales y atractivos para las empresas debido a que el ingeniero se está convirtiendo en un gran teórico al que le cuesta trabajo llevar a la práctica todo su cono-



cimiento y
ejecutar pro-
yectos signi-
ficativos.

Por Evelyn
Garnica, Harold
Hernández y
Magdalena
Pradilla*

En ese sentido, las Instituciones de Educación Superior (IES) deben adoptar estrategias de enseñanza didácticas y aplicadas con el fin de innovar en los procesos educativos, en la formación en el aula y en la interacción con los estudiantes con el fin de promover competencias y habilidades en resolución de problemas reales en el marco de los currículos de los programas de formación, para incentivar en las aulas la generación de ideas, el aprendizaje basado en la práctica y la experiencia para generar proyectos formativos.

Los restos de Camilo 50 años después

NADIE SABE EN DÓNDE ESTÁN 3»

Por Ricardo Motta
Vargas*



Camilo Torres el cura guerrillero



Halloweeton sin brujería

Por Rosa Nathaly Lay
De León y Ana María
Prieto Martínez*

El pasado 30 de octubre del 2015 se celebró por segunda vez en la sede de Ingeniería de la *Corporación Universitaria Republicana* el “Halloweeton”, una actividad organizada, dirigida y animada por parte de los docentes hacia los estudiantes, en donde se desarrollaron actividades didácticas que ponen a prueba la agilidad mental, la creatividad y el dinamismo de los estudiantes.

6»

EL MUELLE DE LA MACHINA

Apuntes sobre cartagena y el puerto a partir de una foto



Al hallar entre viejos papeles una foto del primer muelle de vapores que tuvo Cartagena, y digo de vapores porque así se les llamó a los barcos que ya no usaron más las velas, sino la máquina de vapor, foto que al verla mi cuñado, Álvaro Velásquez le interesó muchísimo y me pidió que se la enviara a su amigo y maestro Don Enrique Santos Molano quien dirige y publica La Gaceta Republicana de Bogotá; así lo hice. Don Enrique, a vuelta de email me envió su amable agradecimiento donde puso entre otras cosas lo siguiente: “Mil gra-

cias por el envío de esa hermosa foto de Cartagena. Es la Aduana, si no me equivoco, pero si no lo es por favor corrija me.” Esta frase me alegró puesto que aunque equivocado, no estaba del todo desubicado. En segundos otro correo suyo rectifica su primera observación porque no había leído un archivo adjunto que le envié a manera de pie de foto en el primero; y además, me pide un artículo con más datos sobre el incendio; la construcción del muelle; cosas que se refieran a ese tiempo y a la evolución posterior.

Por Julio
Grau

2»



Gramática y ortografía

Por Pablo Uribe
Ricaurte*

Empezaré por considerar algunos aspectos relacionados con la gramática y la ortografía que tienen importancia en el entorno educativo.

Sostiene Blanca Elena Martínez Lopera, en la introducción a su libro sobre ortografía, lo siguiente: “La importancia del dominio ortográfico ocupa un primerísimo lugar en la dimensión práctica de la lengua, dada su repercusión en el desempeño lingüístico personal”.

3»

Nuestras calles se pintan de memoria...



Después de recorrer casi media Bogotá, en busca de alguien o algo que estuviera directamente entrelazado con el tema central de la muestra fotográfica “Ciuda-

danía y construcción de paz”, la cual se llevó a cabo el pasado 28 de octubre, en honor a una de las personalidades más importantes y representativas del trabajo social en América Latina, como lo es, el maestro Natalio Kisnerman.

Por fin, cuando la búsqueda parecía ya dada por terminada, sin poder haber hallado un resultado verdaderamente satisfactorio, me topé con un gran Mural que embellecía cierta parte de la calle 26, que cumplía con todos los están-

dares propuestos y que de inmediato llamo mi atención, siendo esta, la fotografía que más tarde presentaríamos en la muestra fotográfica.

Por Santiago
González Ríos*

6»

Solidaridad

Con motivo de la delicada cirugía que se le practicó recientemente, el vicerrector académico de la Corporación Universitaria Republicana, doctor Alejandro Castillo Rivas, recibió el siguiente mensaje:

Doctor Alejandro Castillo

Buenos días Doctor, mi nombre es Carol Sierra, este año tuve la fortuna de ser alumna suya en sus clases de Filosofía del Derecho en 5f, de ante mano me disculpo si este mensaje genera algún tipo de molestia, tenga en cuenta que no es mi intención.

Le escribo para agradecerle por la entrega y compromiso que siempre tuvo para con sus alumnos y la excelencia de sus clases, que a pesar de sus inconvenientes de salud o la falta de disposición de los estudiantes, estos jamás fueron excusa para dejar una clase inconclusa o dictada con mala disposición. Agradezco infinitamente las enseñanzas aportadas por usted a mi diario vivir y mi vida profesional.

Por último le envío muy buena energía y bendiciones para que en su próxima cirugía salga todo excelente y tenga una buena recuperación.

Atentamente,
Carol Sierra

La Colombia intelectual

Diógenes A. Arrieta

7»

Por Carlos
Villalba Bustillo

Independientes, nuevo fenómeno político

3»

Por Alvaro
Velasquez
Turbay



Sector calzado y sus problemas

7»

Oficinas: Cra. 7ª No. 19-38
Avenida de la República - Bogotá, D.C. - Colombia

Consejo de Redacción

Carlos Alberto Álvarez Andrade
Simón Santos
Diana Josefina Téllez Fandiño
Ricardo Motta Vargas

Director

Enrique Santos Molano

Editor

Corporación Universitaria Republicana
Institución de Educación Superior sometida a la inspección,
vigilancia y control del Ministerio de Educación Nacional.

Diseño y diagramación

Patricia Díaz Vélez

Impresión

Editorial La República



Corporación Universitaria Republicana
Formamos más colombianos, éticos, social y científicamente.

Corporación Universitaria Republicana

Directivas

Rector, Gustavo Adolfo Téllez Fandiño
Vicerrector General, Gerardo Vivas Hernández
Vicerrector Académico, Alejandro Castillo Rivas

Decanos:

Derecho, Iván Alfonso Cancino González
Contaduría Pública, María Cecilia Galindo
Finanzas y Comercio Internacional, Leidy Viviana Quintán Lizcano
Ingenierías y Ciencias Básicas, Wilson Javier Castro
Trabajo Social, Jazmín Alvarado González

Director de Investigaciones, Rodrigo Plazas Estepa
Secretario General, Esperanza Rodríguez
Asistente de Coordinación Administrativa, Diana Rojas



Estrategias de enseñanza

Un reto para el sistema educativo



Existe una clara necesidad de generar aprendizajes significativos tales como los define Piaget (2000) generando conflictos cognitivos que permitan reorganizaciones conceptuales aprovechando la interacción, el juego y la creatividad (Vigotsky 1978), teorías validadas por diversos investigadores, entre ellos Castellón, Gilar y Perez (2006), quienes evidenciaron la importancia de las estrategias denominadas activas más allá de la educación infantil, dando mayor relevancia a la calidad de organización del conocimiento por parte del estudiante y no simplemente la adquisición de dichos conocimientos.

Es una realidad que el sistema educativo actual requiere la generación de procesos de enseñanza significativos para obtener una relación directa entre la interacción por parte del estudiante y los resultados positivos del aprendizaje, esto fundamentado también en Carbonero y Navarro (2006) quienes establecen que las falencias, el temor y la dificultad del aprendizaje de las matemáticas no es solamente debido a problemas cognitivos ni genéticos, sino también a una falencia existente en los métodos y estrategias de aprendizaje y una ambigüedad entre lo evidenciado en el aula y lo aplicable como razonamiento matemático en la vida cotidiana.

En ese sentido, la situación actual de la gran mayoría de estudiantes de la media academia presentan falta de interés hacia carreras tales como la ingeniería y las ciencias básicas que han tenido un gran déficit de estudiantes en Colombia según ACOFI, referenciado en publicación del El Tiempo (Lizarazo, 2015).

Desde la *Corporación Universitaria Republicana* se esta trabajando en un proyecto, coordinado por la Facultad de Ingeniería y ciencias Básicas, a través de los grupos de investigación O.C.A (Operaciones, Calidad y Administración), GIDIS (Grupo de Investigación y Desarrollo de Ingeniería de Sistemas) y el Grupo de Matemáticas y Ciencias de la información. El proyecto pretende generar estrategias que propendan a la disminución de brechas entre los procesos de aprendizaje y la motivación del estudiante, acercándolo a dinámicas de formación aplicadas a situaciones reales, profundizando en problemáticas y construyendo acciones concretas como evidencia de un proceso formativo.

El proyecto que enmarca el diseño y ejecuciónn de las estrategias, se denomina: **La lúdica en el entorno republicano**, la lúdica como eje fundamental para establecer el uso y apropiación de la misma como estrategia de aprendizaje en el entorno republicano, generando estrategias y tácticas de enseñanza - aprendizaje que permitan mejorar dichos pro-

cesos a través de actividades de aprendizaje significativo.

De esta forma se logra generar un cambio de percepción del paradigma sobre la complejidad y poca aplicación reflejada en la enseñanza de las ciencias básicas y la ingeniería en la población estudiantil y así fomentar el interés de los estudiantes de media vocacional a carreras afines con las ciencias básicas y la ingeniería.

La necesidad de generar nuevas estrategias de aprendizaje, sobre todo de las denominadas ciencias básicas e ingenierías enmarcadas en el proyecto de lúdica en el entorno Republicano, se ha evidenciado que no es suficiente el trabajo a nivel interno de la *Corporación Universitaria Republicana*. Se hace necesario el indagar en la educación media y en el ámbito productivo formas de incentivar y apropiar los conocimientos en la población.

Desde el marco del proyecto se plantea una nueva forma de enseñar y aprender dando importancia a los conocimientos previamente adquiridos, que el estudiante dispone y a la inte-

gración de los nuevos, promoviendo el desarrollo cognitivo.

*“Comunidad Republicana: es un reto para todos trascender en la innovación de nuestros procesos educativos y dejar huella en el camino de la enseñanza del siglo XXI; y como bien lo sabemos nuestra misión es seguir formando integralmente a nuestros educandos, mediante **estrategias participativas de enseñanza, aprendizaje y formación**, que integren la docencia, la investigación y la extensión, dentro de claros principios humanísticos, éticos y ecológicos, para viabilizar el progreso individual y colectivo, en todos los campos del saber”*

REFERENCIAS:

Carbonero, M.A., y Navarro, J.C. (2006). *Entrenamiento de alumnos de Educación Superior en estrategias de aprendizaje en matemáticas*. *Psicothema*, 18, 348-352.

Castejón, J.L., Gilar, R., y Pérez, A.M. (2006). *Complex learning: The role of knowledge, intelligence, motivation and learning strategies*. *Psicothema*, 18, 679-685.

Lizarazo, 28 de octubre de 2015. Publicación ELTIEMPO. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/panorama-de-los-ingenieros-en-colombia/16402298>. Consultado el 01 de Noviembre de 2015.

Piaget, J. (2000). *La equibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. México D.F.: Siglo veintiuno Editores.

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica

**Docentes investigadores Corporación Universitaria Republicana*



EL MUELLE DE LA MACHINA

Apuntes sobre cartagena y el puerto a partir de una foto

Por Por Julio Grau
Especial para gaceta Republicana

¡Miércoles! Me rajé. Pensé y me sentí como, cuando estudiante, leía las preguntas del examen y no veía alguna que pudiera responder. Pero recordé cómo, cuando estudiante, en esos casos escribía respuestas relacionadas con el tema a las que echaba mano y con maña, circunloquios dialecticos y fe optimista intentaba conmovier al profe y sacarle un tres pelao.

Del incendio no se nada; ocurrió ocho años antes de mi nacimiento. El tren que en el pie de foto menciono fue un proyecto impulsado por el presidente Rafael Núñez; fue construido por la firma Magdalena Railroad Company, de Estados Unidos, contratada en 1889 y en 1894 entró en funcionamiento. (El Universal edición de 20 de enero de 2013, Germán Fonseca Castillo.) En solo cinco años lo construyeron...el Transcaribe lleva diez y aún no arranca. Ese tren funcionó hasta 1950.

Veamos por qué Don Enrique no estaba muy desubicado. Desde la ubicación de muelle de la foto, quien allí estuviera vería al otro lado de la bahía el edificio blanco de tres pisos que era el que llamábamos La Harinera, por antonomasia. Hoy, si se camina desde el mismo sitio donde estuvo el muelle, que es donde comienza la Base Naval, hasta Los Pegasos, si no existiera el Centro de Convenciones y la Harinera sí, esta estaría siempre visible para el caminante. Es decir que caminando por el otrora llamado muelle de la Aduana, frente a la Alcaldía, el paisaje de fondo sería igual al de la foto. La Alcaldía ocupa la colonial casa de la Aduana. Allí quiso Cervantes un puesto que le compensara su desmembramiento en Lepanto. Al Rey no le plugo dársele. ¡Lástima! pues los



Primer muelle de vapores que tuvo Cartagena, consumido por un incendio el 4 de Agosto de 1930. Vemos el vapor ARKA-DIA de bandera estadounidense, matriculado en Nueva York, en maniobra de atraque. El nombre del muelle le vino por estar ubicado en frente del patio de maniobras del Ferrocarril Cartagena-Calamar, cuya estación quedaba frente al Parque del Centenario aproximadamente en el lugar que hoy ocupa el Banco Popular. La locomotora (the machine) daba la vuelta para su próximo viaje en esa zona que hoy corresponde al acceso del muelle de lanchas que viajan a las islas del Rosario. La foto original aquí reproducida es de “Foto Cartagena” que perteneció a Pablo Gómez Isaac, muy probablemente tomada por él mismo. Ahora la tiene el capitán Julio Grau, quien durante 45 años fue piloto práctico del puerto y hoy retirado. Este la recibió como regalo del señor Antonio Troncoso Noguera, QPED. Un dato curioso: Todo el personal del muelle va de pantalón y saco blancos a la usanza de la época.

cartageneros podríamos hoy decir sin mentir, que Cervantes trabajó en la Alcaldía. Por todo esto, a Don Enrique le dio la impresión de que el muelle podría ser el de la Aduana. Impresión de conocedor.

Al muelle de la Machina lo sucedió el Terminal Marítimo de Cartagena o muelle de Manga como lo llamábamos. Fue construido por la empresa Frederick Snare Corporation e inaugurado en 1934. Desde ese año hasta 1947 lo administró la empresa constructora hasta 1947 cuando lo tomó el Ministerio de Obras Públicas. En 1961 pasó a ser operado por Puertos de Colombia, empresa

adscrita al Ministerio de Obras. En 1991 lo toma la Sociedad Portuaria Regional de Cartagena en concesión por cuarenta años a partir de diciembre de 1993, conforme a derecho privado. Desde su inauguración ha funcionado sin mayores modificaciones y es básicamente casi el mismo muelle en lo que a diseño se refiere. En su adecuación ha tenido cambio en sus defensas, que originalmente fueron de madera y ahora son de caucho. Para el amarre de buques más largos, en un espigón se construyeron plataformas de concreto como prolongación del muelle para aumentar la longitud de apoyo

de los buques atracados y para colocación más conveniente de sus amarras en bolardos más distanciados. En la zona marginal del lado norte se ha alargado el muelle para recibir buques de contenedores de gran tamaño- caben tres en línea - y se dispone de cuatro grúas de pórtico para rápido manejo de este tipo de carga.

En la bahía interior de Cartagena hay: El muelle turístico de Manga, para Cruceros pequeños, buques de guerra en visita oficial, buques especiales y mega yates; El Terminal Marítimo de la Sociedad Portuaria Regional; Muelle de Al

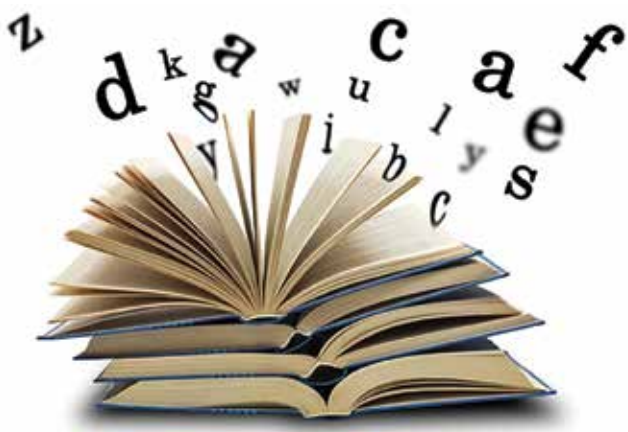
Granel; muelle Del Bosque. En Albornoz, zona antes de llegar a Mamonal, están: Contecar, muelle para buques que cargan vehículos y/o contenedores; muelle de Argos para exportación de cemento; Terminal Néstor Pineda, de Ecopetrol para exportar Fuel oil, y Puerto Mamonal; de allí en adelante tenemos, ya en Mamonal, a Mexichem, muelle para productos químicos; Cotecmar, astillero de la Armada; Muelle de Refinería de Ecopetrol para refinados. En la zona de Pasacaballos están: Abocol, Zona Franca Industrial, Malterías Bavaria y en Barú, Bahía Honda, recién inaugu-

rado, que es otro puerto para petroleros, contenedores y carga rodada. En general hoy hay en la bahía de Cartagena veintitrés muelles para atraque de buques de tráfico oceánico. Para entrar y sacar los buques el puerto tiene 35 pilotos prácticos; esta es la profesión más desconocida del mundo: cuando alguien de nosotros dice que es piloto de puerto, le preguntan qué avión está volando. En todos los puertos del mundo hay prácticos y su uso es obligatorio.

En 1991 se expidió la ley 1ª de ese año en la que se crean sociedades portuarias regionales, debido a las pérdidas que causaba la administración politizada de Colpuertos. Estas sociedades podrían ser anónimas, oficiales, mixtas o privadas. La Sociedad Portuaria Regional de Cartagena recibió en concesión por cuarenta años la operación del Terminal Marítimo de Manga, como antes se dijo. Después surgieron otras sociedades portuarias como Muelles El Bosque; Contecar, que hoy pertenece a la primera; y otras que sería largo enumerar. Hoy Cartagena es el primer puerto del país y cuenta con tres terminales públicos y 48 privados. Los tres primeros aquí nombrados movilizan el mayor volumen de carga del país. (Síntesis del Diagnóstico-Alcaldía de Cartagena. www.cartagena.gov.co)

Cada mes los prácticos del puerto hacen entre 600 y 750 maniobras de entrada, salida o fondeo (anclaje) de buques que transitan por Cartagena. Los prácticos trabajan 365 días al año las 24 horas del día. No hay Domingos ni feriados. Lo único que detiene el servicio es un mal tiempo que ponga en peligro la navegación o las vidas.





«1 La enseñanza de la gramática y la ortografía

Empezaré por considerar algunos aspectos relacionados con la gramática y la ortografía que tienen importancia en el entorno educativo.¹

Sostiene Blanca Elena Martínez Lopera, en la introducción a su libro sobre ortografía, lo siguiente: “La importancia del dominio ortográfico ocupa un primerísimo lugar en la dimensión práctica de la lengua, dada su repercusión en el desempeño lingüístico personal”.²

Me parece pertinente citar la definición de gramática, tomada del texto de Gramática de la Lengua Española, editorial Larousse, conforme a la cual “la gramática estudia el sistema de cada lengua. Las lenguas no son un listado anárquico de palabras; las palabras pueden agruparse según su forma, su función o su significado y, además, existen reglas para combinarlas y poder formar frase y oraciones coherentes. Esto es lo que estudia la gramática”.

¿De dónde surge la importancia de enseñar las normas de la gramática y la ortografía, en un entorno educativo en el que aparentemente la tecnología brinda los instrumentos básicos, sin necesidad de recurrir al aprendizaje de reglas y métodos para la optimización de las competencias orales y escritas? Y otro interrogante es el siguiente: ¿está el discente en la capacidad de alcanzar los logros de competencias verbales y escritas que exigen sus estudios, teniendo en cuenta los factores que indican un bajísimo rendimiento académico, como son la alta tasa de deserción escolar, la influencia de un entorno social inmediateista y superfluo, sumado a la ausencia de buenos hábitos de lectura, de empobrecimiento del idioma y falta de interés por adquirir competencias cognitivas que le permitan superar los obstáculos para un futuro desempeño a nivel profesional? Mi pretensión, más que responder a estas preguntas, es sembrar una inquietud que sirva como criterio para determinar el contenido de un programa sustentado en solucionar este tipo de problemáticas.

De esta manera es importante la enseñanza de la gramática y la ortografía, ya no bajo el parámetro tradicionalista, si no sujeto a las necesidades cognitivas del educando, y enfocado a la elaboración e investigación de una metodología que le permita al estudiante abordar con interés el estudio de la estructura lingüística de su idioma, y no con la desidia y aburrimiento que produce tener que estudiar reglas y conceptos lingüísticos de difícil comprensión para los neófitos en esta área del aprendizaje.

Cada día se observa con mayor preocupación el enorme porcentaje de estudiantes que terminan sus estudios de secundaria, manifestando carencias idiomáticas y pobreza de léxico, circunstancias estas que repercuten en el empobrecimiento del idioma.

La mala ortografía, las notorias fallas en el campo de la redacción y la ausencia de contenidos lingüísticos coherentes y claros conducen a examinar detalladamente los correctivos in-

dispensables para corregir de raíz este tipo de falencias lingüísticas.

El fortalecimiento en el estudiante de sus procesos cognitivos que impliquen un reconocimiento de su realidad personal dentro del medio sociocultural, explica la necesidad de una formación intelectual mediante la cual aprenda a valorar su potencial académico.

Por eso afirma Alicia Meneses Orozco, en su libro La Profesión de Educar, lo siguiente: “Es válido afirmar que al ir informando, al ir transmitiendo conocimientos, el maestro al mismo tiempo ha de ir formando a sus alumnos, para que los conocimientos tengan una adecuada aplicación social y moral. Pero también y sin ningún inconveniente el maestro puede formar informando, así mientras el educador oriente al alumno hacia formas deseables de comportamiento social, se lo deberá ir informando con respecto al significado y los efectos de las mismas. La información o instrucción se hace necesaria porque por medio de ella, de las nociones, el hombre puede actuar en la realidad. Por otra parte la formación también se hace necesaria, porque ella es la que va a dar sentido a una razón deseable a esa actuación del hombre en su realidad.

En definitiva, el educador ha de estar muy atento a fin de no caer en el vicio del intelectualismo; sus responsabilidades de maestro van más allá de impartir un conjunto de conocimientos prescritos, ya se ha dicho que la educación es más que una relación entre una persona madura y una inmadura, la primera vaciando conocimientos en la segunda; pues es más bien una conexión íntima que depende de una comprensión del individuo de cuyo desarrollo intelectual y espiritual la sociedad ha responsabilizado al maestro; y éste debe apreciar y ser sensible a las exigencias culturales del ambiente en el cual y para el cual se ha de formar, se ha de instruir, es decir, se ha de educar al individuo”.³

Dentro de este contexto vale la pena señalar los aspectos más significativos que considero de interés en el marco investigativo sobre la enseñanza de la gramática y la ortografía:

1. Desarrollar técnicas y métodos pedagógicos que le permitan al estudiante abordar con entusiasmo el estudio de esta área de las humanidades.

2. Incrementar el mejoramiento de las capacidades psicolingüísticas del educando, de tal manera que manifieste un “rol” significativo en el desempeño de sus relaciones dentro de su entorno sociocultural.

3. Fomentar el enriquecimiento del idioma mediante estrategias de innovación pedagógica que le permitan al estudiante discernir sus problemáticas que impiden el logro de sus competencias comunicativas.

4. Incentivar buenos hábitos de lectura mediante un proceso de aprendizaje personalizado entre docente y discente, verbigracia que el maestro suscite controversias y cuestionamientos que sean de interés por parte del alumno y sirvan para su enriquecimiento moral y cultural.

5. Permitir que el estudiante manifieste sincera y libremente sus expectativas, logros y fracasos frente a los procesos cognitivos donde se desarrollan competencias verbales y escritas, de tal manera que el maestro obtenga, mediante la verificación de una investigación basada en datos estadísticos, el diagnóstico y las posibles soluciones frente a la problemática del aprendizaje de la gramática y la ortografía.

De lo anterior se deduce que es importante tener en cuenta los diferentes tipos de actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo y logro de estos objetivos. María del Carmen Gutiérrez Agudelo y otros, en su texto sobre Currículo, señalan cuatro aspectos que vale la pena tener en cuenta:

“1) **Resolución de problemas:** es indudable que mediante la experiencia de resolver problemas, el estudiante aprende a pensar por sí mismo. Un aspecto que ofrece dificultades en la resolución de problemas es la falta, en algunos estudiantes, de una estructura conceptual para analizarlos y manejar sus diferentes elementos. Enseñar a los alumnos a pensar significa practicar en la elaboración y el uso del concepto y esquemas básicos que permitan enfocar el fenómeno particular de la marcha del pensamiento, con el propósito de disponer de un mecanismo que le permita analizar y profundizar el problema.

2) **Actividades de aprendizaje útiles para adquirir conocimientos:** la actividad de aprendizaje incluye objetivos como el desarrollo de la comprensión de hechos particulares y la adquisición de conocimientos de distintos temas, cuya información comprende principios, leyes, teorías, experiencias y generalizaciones que refuerzan las pruebas, las ideas, los hechos y los términos.

3) **Actividades de aprendizaje útiles para adquirir actitudes sociales:** todos los seres humanos experimentan el deseo de hacer algo, una sensación de estar dispuestos a reaccionar de una manera determinada, que puede preceder a la reacción abierta, y, en algunos casos, llegar a la inhibición hasta el punto de no percibirse ninguna reacción manifiesta.

4) **Actividades de aprendizaje que sirven para suscitar intereses:** los intereses revisten importancia en la educación, como fines o como medios, o sea, como objetivos y como fuerzas motivadoras asociadas a las experiencias para alcanzar objetivo.”⁴

Por último, quisiera citar aquel hermoso verso extraído de un antiguo poema castellano, que dice así:

“Las palabras son dolores, que andan en el pensamiento, penadas del sufrimiento, que las hace ser mayores...”

¡Qué bello sería que los estudiantes de hoy pudieran sonreírle a la vida, no con dolorosas palabras, sino con líricos mensajes de candor!

*Docente en el área de Humanidades de la Corporación Universitaria Republicana. Miembro correspondiente de la Academia de Historia de Bogotá.



4. GUTIÉRREZ AGUDELO, María del Carmen y otros. Currículo. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá D.C., 1998. Pág. 94-96.

DILEMAS CONFUSOS EN LOS RESTOS DEL CURA GUERRILLERO CAMILO TORRES

«1



Este año se va a conmemorar los 50 años de la muerte del legendario cura guerrillero Camilo Torres, llamado el che católico, que aconteció el 15 de febrero de 1966 en Patiocimiento, jurisdicción del municipio del Carmen de Chucurí, a manos del ejército en un combate contra la guerrilla del ELN. Cincuenta años después se ha reavivado el interés por conocer la verdad de qué pasó con los restos del padre Camilo Torres Restrepo, cuyo paradero sigue siendo un misterio. El alma de Camilo no descansará en paz sino cuando sus restos mortales reposen en un mausoleo digno de un académico de Lovaina y de un pensador revolucionario.

Actualmente existe una comisión de la universidad Nacional para la conmemoración de los 50 años de la muerte de Camilo Torres, con eventos muy especial, aparte los académicos, como el lanzamiento de sus obras recopiladas, y el rescate de sus restos. El país quiere conocer con verdad y seguridad qué pas con el cuerpo de Camilo ese 15 de febrero de 1966, cuando una brigada del ejército, al mando del general Alvaro Valencia Tovar, dio de baja a un guerrillero, sin saber en ese momento de quién se trataba. La verdad no la conocen ni los parientes más allegados a Camilo. Su hermano Fernando Torres falleció hace algunos años y no consiguió conocer esa verdad, es un misterio insoluto 50 años después.

Ese dilema de confusión lo inició quizá la única persona

que conocía con realidad el final de los restos de Camilo, como fue el general Alvaro Valencia Tovar, amigo personal de la familia Torres Umaña y Torres Restrepo. Incluso el padre del cura, el pediatra Calixto Torres Umaña, logró salvarle la vida de este militar afectado en su infancia por una fiebre pernicioso. El general Valencia vivió más de 94 años y fueron muchas sus declaraciones contradictorias sobre el final del cuerpo de Camilo Torres.

En varias declaraciones iniciales de Valencia Tovar, afirmó que en constantes comunicaciones con el hermano del cura, que residía en E.U., el Dr. Fernando Torres, le manifestó la necesidad de mantener prudencia sobre el lugar donde estaba enterrado el legendario revolucionario. Esas declaraciones generaron contradicciones con el mismo general y algunos argumentos que no correspondían a la realidad. Por ejemplo una vez indico que los restos fueron entregados a su hermano en tal fecha, pero los allegados a la familia Torres Restrepo conocían que Fernando no vino al país en esa fecha, por una enfermedad de la que adolecía.

El general Valencia Tovar falleció en el año 2014 y al publicar su libro *Mis adversarios guerrilleros*, 41 años después de acontecida la muerte de Camilo, decidió cambiar su tesis inicial del final del cuerpo, por una tesis que aún no ha sido confirmada y que hoy el gobierno ha ordenado investigar ante el clamor del país que exige la

verdad sobre el destino de los restos del sacerdote guerrillero. En esa publicación reveló que durante 41 años mantuvo en secreto los destinos finales de los restos, y afirmó que reposan en un mausoleo militar en el Cementerio de Bucaramanga, junto a los militares que cayeron en combate en esa fecha. Así lo afirmó “nadie podría nunca imaginarse en el mausoleo de la Quinta Brigada cerca a sus adversarios los militares caídos en combate”.

“Allí reposó en paz, en el silencio de la muerte, al lado de quienes habían sido sus adversarios. Lo hice a propósito. Más allá de la vida, esta alegoría constituía una lección humana” y argumentó que en el año 2002 fueron entregados a su hermano, pero Fernando Torres falleció posteriormente y no se pudo confirmar con él la veracidad de lo revelado por el general Valencia Tovar.

50 años después el País necesita conocer con claridad el final de esos restos. Una comisión encabezada por el padre jesuita Javier Giraldo y el penalista Eduardo Matyas, ha presentado al gobierno Nacional, un derecho de petición solicitando que se ordene la búsqueda de su cuerpo, como un homenaje de paz y como un gesto para que el ELN, decida comenzar diálogos de paz. Finalmente el presidente Juan Manuel Santos Calderón ha ordenado iniciar la búsqueda y entrega a su familia de los restos, si aparecen, para que se conozca esa verdad anhelada en cinco décadas.

*Docente e investigador



Los independientes un nuevo fenómeno político

«1

Un nuevo fenómeno político arrojó al resultado de la contienda electoral finalizada para la elección de alcaldes en las distintas capitales del territorio nacional, como lo es la aparición de candidatos a regir los destinos administrativos de algunas ciudades, que obtuvieron el triunfo sin el concurso de los partidos tradicionales y uno que otro partido nuevo de los que existen, y haber adelantado sus campañas de manera independiente, como lo son los casos del Alcalde de Medellín FEDERICO GUTIERREZ, un ingeniero perteneciente a la clase media del barrio belén de Medellín, quien recorriendo a pie las calles y puerta a puerta convenció a los habitantes de la capital antioqueña, que



Alcalde de Medellín



Alcalde de Cali



Alcalde de B/manga

su candidatura reunía programmas de avanzada para recobrar la tranquilidad de los suyos, como principal meta a desarrollar. El otro caso, fue el del Alcalde de Cali MAURICIO ARMITAGE, un industrial que salió de la palestra de igual manera a ofrecer programas de gobierno con planes sociales a futuro para su ciudad, quien resultó elegido en las urnas por mayoría de los habitantes de la sultana del valle, que

consideraron que éste candidato reunía las expectativas para el progreso de la ciudad. En la ciudad de Bucaramanga las encuestas le otorgaban el último lugar al empresario de la construcción RODOLFO HERNANDEZ, quien como el cuento del chapulín colorado saltó del vacío en el socavón en que lo collocaban las firmas encuestadoras, para finalmente obtener la victoria por un amplio margen. Y,



1. MARTÍNEZ LOPERA, Blanca Elena. Ortografía. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá D.C. 1993. Pág. 6

2. MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y otras. Gramática Lengua Española. Editorial Larousse S.A. México D.F., 2006. Pág. 3

3. MENESES DE OROZCO, Alicia. La Profesión de Educar. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá D.C., pág. 125.

4. GUTIÉRREZ AGUDELO, María del Carmen y otros. Currículo. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá D.C., 1998. Pág. 94-96.



«1

Temas para el debate

¿Es el republicanismo la alternativa?

Con motivo de inaugurar la *Tertulia Antonio Nariño*, de la Corporación Universitaria Republicana, tertulia organizada por el profesor Héctor Barbosa, alumnas y alumnos de la Facultad de Derecho presentaron interesantes puntos de vista políticos, históri-

cos y filosóficos, sobre la alternativa del republicanismo como salida y solución a la gran crisis de valores morales que hoy vive el mundo, crisis que a su vez ha generado otra de carácter económico por la corrupción y la avaricia de quienes, aupados

por el poder económico, se han adueñado de los destinos del mundo, un mundo en donde, como lo denunció la Fundación Oyam, 62 personas poseen tanta riqueza como la que pueden reunir los 3.200 millones de habitantes más pobres del planeta.

Reproducimos en esta edición de *Gaceta Republicana*, tres de las exposiciones hechas por los estudiantes que participaron en el trascendental debate de la *Tertulia Antonio Nariño*, y cordialmente invitamos a los estudiantes de todas las facultades

y programas de nuestra Universidad a enviarnos sus puntos de vista al respecto, y a participar en un debate que no incumbe sólo a los estudiantes, sino a los ciudadanos del mundo que hoy se preguntan cómo librar al Planeta de la peor crisis de su historia.

«1 El republicanismo esta de moda



Por Jenny Estefany Bolívar Lagos, Paula Alejandra Riaño Ragua, Luz Mireya Bohorquez Roso y Clara Inés Zapata Lemus*

Según Maquiavelo y Montesquieu se debería ir por el camino de la austeridad y disposición al desprendimiento lo que conforma la virtud republicana.

El apego del individuo a la vida privada es el empobrecimiento de la sociedad y enriquecimiento de la esfera privada.

Para algunos filósofos el republicanismo es la solución para vencer el liberalismo, es una alternativa para vencer la democracia liberal se promueve la recuperación de valores y la solidaridad común, con el riesgo de que si no se sigue la tradición aristotélica entonces tiende a transformar el verdadero republicanismo y transformarlo en un liberalismo corregido.

La ilusión republicana presenta dos fuentes políticas:

Una liberal en donde con sus ideologías y deseo de consumo se han arraigado en un grupo de individuos que desean tener poder y un grupo de consumidores que se han refugiado en el consumo material causando pérdida de valores, la moral y la virtud, nos presenta una posible solución a esta ideología si retomamos en la sociedad el modelo aristotélico donde abundan dichos valores.

Por otra parte nos presenta el republicanismo como salida de esta crisis política y moral a la vez global desde la austeridad y desprendimiento en servicio de esa corriente política y la reforma del aristotelismo para recuperar en virtudes y moral que fortalecerían la necesidad de la sociedad de consumo.

*Estudiantes de primer semestre de Derecho de la Corporación Universitaria Republicana



«1 A propósito de los modelos pedagógicos

Por Héctor Barbosa*

Un modelo pedagógico es la visión de mundo que tiene una institución educativa para orientar a sus estudiantes. El Plan Educativo Institucional de los colegios (PEI) si no lo tienen, no tienen ruta, no tienen guía; las universidades tienen sus planes, una empresa tiene una misión, la Policía Nacional, tiene una visión y tiene una misión para el servicio a la comunidad, el Ejército Nacional, la Armada, tienen sus misiones.

Una empresa como Carvajal, cualquier empresa, tiene su misión y su visión, para orientar el progreso de esa empresa. Un alcalde, un gobernador, un presidente de la república debe tener un plan de desarrollo y debe cumplirlo, esa es su misión y su visión y si no la cumple le revocan el mandato. Estamos hablando de republicanismo.

Hablando de la cátedra republicana, estamos hablando de un modelo pedagógico, de una filosofía, de una visión de mundo.

Es decir, el modelo pedagógico es la guía que tienen las universidades y Colombia no es la excepción. La cátedra Manuel Ancizar de la Universidad Nacional, la cátedra García Herreros de la Minuto de Dios, en fin; la cátedra que tiene cada Universidad enseñando con su visión y misión. Con el tema el Republicanismo de Philip Pettit, que habla de la libertad con no dominación y la libertad sin interferencia, la diferencia entre igualitarismo, republicanismo y liberalismo, estamos dando inicio a la Cátedra Republicana.



Creo que los estudiantes de la Corporación Universitaria Republicana entendieron el mensaje de la Cátedra Republicana y comprendieron el significado de la democracia participativa.

Los modelos pedagógicos universitarios han existido desde cuando aparecieron las universidades, especialmente a partir de la edad media, en los siglos X, XI y XII después en el renacimiento y particularmente en el siglo XVIII, llamado El Siglo de las Luces.

Aquí entramos ya en la discusión de la pedagogía, porque este es un modelo pedagógico, un modelo de práctica, un modelo de crítica; hay que ser críticos pero respetuosos con los demás.

Hay que salir de la minoría de edad. Sea usted, sea libre, no espere que el tutor lo haga. A uno le gusta que lo manden, que lo regañen que lo griten y así hace la tarea, le gustan las cadenas. Eso lo dice Erich Fromm en miedo a la libertad. La libertad es muy rica pero hay que ganársela.

Con las características que hemos hablado, cada modelo

pedagógico tiene sus propias características históricas culturales conceptuales filosóficas y metodológicas; todo modelo pedagógico tiene sus fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje en los modelos sociológicos comunicativos, antropológicos, ecológicos, y de todas maneras desde un punto de vista jurídico. De ahí lo necesario de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de los modelos pedagógicos adecuados al momento y en este caso al momento del siglo XXI del cual llevamos 15 años.

La Corporación Universitaria Republicana tiene su modelo pedagógico y se llama modelo pedagógico republicano, como lo hemos presentado en este semestre en la Cátedra Republicana.

El término modelo pedagógico de la literatura no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igualado a estrategia, a desarrollo; a campo de estudio o a currículo que es la palabra de la cual hemos oído hablar mucho pero sabemos poco.

*Docente: Corporación Universitaria Republicana



«1 POR UN REPUBLICANISMO DEL SIGLO XXI

En apoyo a la tertulia republicana Antonio Nariño

Por Andrés Aparicio*

Primero agradezco al profesor Héctor Barbosa por brindarnos espacios como este para compartir nuestros puntos de vista y/o pensamiento por medio de este seminario alemán; es muy confortable llegar al salón de clases y entre todos aportar ideas y conceptos para desarrollar aún más nuestro conocimiento como se hacía en tiempos de antaño; bien se dice que la universidad es la universalidad de las cosas (hasta que llegaron los profesores y se la tiraron). Por otro lado aclaro que en mi escrito no voy a citar autores a los cuales nunca he leído y que ni siquiera puedo pronunciar bien sus nombres, solo para quedar como intelectual pero quedando en realidad como un fanfoche, ¡no!, lo que hoy les vengo a presentar es mi pensamiento y mi opinión pura, la opinión de una persona que está haciendo su transformación hacia el republicanismo.

El capítulo uno del libro “La ilusión Republicana, ideales y mitos” se divide en dos temas muy importantes, en el primer tema vemos la problemática o mejor la crisis de la sociedad liberal (que en nuestro país se ve mucho) y que nos habla de todo lo que vivimos día a día, de cómo perdimos nuestro sentido de pertenencia colectiva y peor aún de cómo nos estamos convirtiendo en seres totalmente individualistas que solo piensan en su satisfacción personal sin pensar en las consecuencias y sin importarnos por encima de quién tengamos que pasar para lograrlo, seres a los que no nos importan las decisiones que toman nuestros gobernantes y

que nos afectan totalmente, y llegamos hasta el punto de vender o cambiar nuestro voto por algunas dádivas, nos peleamos con otros cuando ofenden a nuestro equipo de fútbol favorito pero nos quedamos callados cuando vemos como dañan nuestros parques y humedales, no nos damos cuenta que también hacen parte de nuestro hogar, no pronunciamos palabra cuando vemos a alguien que se cuela en el transporte público porque creemos que eso no nos afecta, pero no nos damos cuenta que también nos están robando a nosotros, nos creemos patriotas porque faltamos al trabajo por ver los partidos de la selección Colombia y hasta nos disfrazamos para verlos, pero ni siquiera nos sabemos las doce estrofas del himno nacional (a mí no me pregunten yo tampoco me las sé) creemos que patriotismo es empuñar un arma contra otro compatriota sin importar si tiene hijos y/o familia, perdimos totalmente nuestro principio de urbanidad.

Es de ahí, de todo lo mencionado anteriormente de donde sale el segundo tema del que nos habla el libro en su primer capítulo, estoy hablando de las nuevas respuestas republicanas, por que no todo está perdido, aún nos quedan herramientas para combatir y son alternativas de vida para cambiar el pensamiento de los individuos, para que vuelvan a creer en la colectividad y en el cooperativismo, para volvernos más patriotas, más ciudadanos participativos, para querer y creer en el país, para aprender a votar y para ayudar a nuestros vecinos, en pocas palabras tener el mínimo

sentido de urbanidad. Nosotros como estudiantes universitarios y republicanos tenemos las herramientas para la transformación del pensamiento individual al colectivo y más aún como estudiantes de la Corporación Universitaria Republicana tenemos un bonus track porque la universidad nos brinda las herramientas para lograrlo, así como en la Universidad Cooperativa enfocan al estudiante hacia el cooperativismo, en la Universidad Javeriana hacia la doctrina de los javerianos y en la Universidad Militar hacia la doctrina militar; en la Corporación Universitaria Republicana tenemos los medios para convertirnos en esas personas con pensamiento republicano que transforman el mundo para bien a través de humanismo cívico y pensamientos radicalmente igualitarios y fraternos, alentando el espíritu participativo y solidario y rescatando la ética. La invitación es para todos, para que no salgamos de la universidad sin ese pensamiento republicano, que aprovechemos la oportunidad que la universidad nos brinda, que si salimos de acá directamente a sentarnos detrás de un escritorio no se nos olvide lo que nuestra alma mater nos enseñó y apliquemos esos valores que transforman mentes porque ese debe ser el perfil del estudiante de derecho egresado de la Corporación Universitaria Republicana.

Muchas gracias.

*Estudiante primer semestre de derecho, Corporación Universitaria Republicana



«1

LA ILUSIÓN REPUBLICANA...

Una visión transversal del republicanismo

Por Rosa Fernanda
León Fonseca*



Síntesis

Las condiciones de desarrollo social general en ella, la insatisfacción y la exposición a una crisis en la cual se enfrena a una crisis política como lo expreso el politólogo *Fukiyama*, donde chocan las diferentes civilizaciones y se convierte en un desorden de valores y va complicando cada vez más el mundo que compite día a día por el poder. Así mismo, Alfredo Cruz juzga culpable al ser humano por sus intereses posesivos cómodos y mercantilistas, así como lo reafirma *Richard Sennet* por el marcado capitalismo y la búsqueda en la adquisición de mayores beneficios del ser humano; Es razonable la apreciación de Elías Díaz al describir la “*mundialización*”, ya que se ha desvirtuado la objetividad de la justicia y ésta ya no está en pro de ella sino en la búsqueda de lo propio, de lo conveniente y es allí, donde la imponencia se sobrepone a la negociación y a la deliberación.

Es por ello que se delegó la gestión de los intereses propios a un representante que quizá no tenga los mismos intereses de sus representados y es eso lo que critica Ovejero con su premisa “*la honradez está penalizada con la extinción*”. Esta crisis esta sumada a la moral pública que se ha ido desdibujando con el sentido de la virtud y valores y ha ido transformándose en otros antivalores utilitaristas e individualistas, por ello resulta hoy imposible el consenso moral, porque los ideales sociales y políticos son incompatibles, salvo la concepción aristotélica de las polis donde se rescaten los valores colectivos, donde entra a jugar un papel importante la democracia, donde se le dio más peso a los demos apuntando en intereses colectivos sí, pero puntualizados y sectorizados, desvirtuando nuevamente el interés general; por ello la denuncia moral, porque esconde una forma de vida buena pero que quien no se sume a ella se considere traidor, como lo muestra *Santori*, generando una visión intolerante y excluyente de la sociedad y traduciendo en egoísmo, materialismo y falta de solidaridad donde se evidencia el empobrecimiento de la vida pública a expensas del apego a la vida privada y que difieren completamente del sentir y actuar republicano quien se afianza en la entrega el espíritu de sacrificio.

Como respuesta a ello desde los 70's el republicanismo mostró una alternativa para mitigar y/o finiquitar esta crisis apoyada en Autores de gran intelecto como *Pockoc, Olfield, Pettit, Skinner, Beiner*; entre otros; esta

alternativa de la búsqueda de soluciones frente a la indolente crisis ya esbozada, que redundó en una “*empobrecida vida civilica*”; por ello, el Republicanismo recobra con ellos, valor en los principios, en los valores y virtudes demostradas con manifestaciones de solidaridad, patriotismo, ciudadanía en general se evidencian tres concepciones de republicanismo importantes **1. Aristotélica** manteniendo la tradición **2. Instrumental**, reconstruye selectivamente y **3. Liberal**, que echa abajo la tradición y parte del presente para construir.



miento siendo este órgano el motor de la sociedad y la civilización, siendo ésta posicionada, no por los mitos del poder, sino por la fortaleza misma de la superación colectiva y ayuda mutua de la cual proviene y que permita el logro de resultados positivos de carácter e interés general dando importancia a su vez a cada uno en particular por lo que cada uno pueda contribuir y dar a otros. Este estructurado tejido para su conformación debe tener la dosis precisa para el buen funcionamiento y supervivencia del mismo en cuanto a su composi-

‘La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.’
Aristotelo

ción y sin dejar de lado ninguno de sus partículas que interactúan y sincronizan de manera tal que al compenetrarse se obtenga una estructura fortalecida y con una elasticidad tal que logre la resistencia y la tenacidad ante la inclemencia de las condiciones adversas bien sea de la modernidad o bien sea de la tradición de agentes patógenos como la envidia el engaño la incertidumbre el temor, la desesperanza y otros más.

Así como este tejido social es importante, cabe resaltar la esencia del republicanismo, en el ser mismo en la personalidad y en la conducta humana con una mentalidad renovada y fundamentada en la verdad, permitiendo estar en un nivel superior al mito y el logro de los ideales forjados que impidan la evaporación vana de los sueños frustrados y la decadencia de la sociedad y el hombre mismo, permitiéndonos con una herramienta tan contundente como es la aplicación de este modelo pedagógico brindado en este campus siendo este el medio de cultivo de valores que se deben cosechar para el logro una vida plena en valores mediante la reflexión,



Cabe resaltar la esencia del republicanismo, en el ser mismo en la personalidad y en la conducta humana con una mentalidad renovada y fundamentada en la verdad



Que los sueños se vuelvan realidades

«1

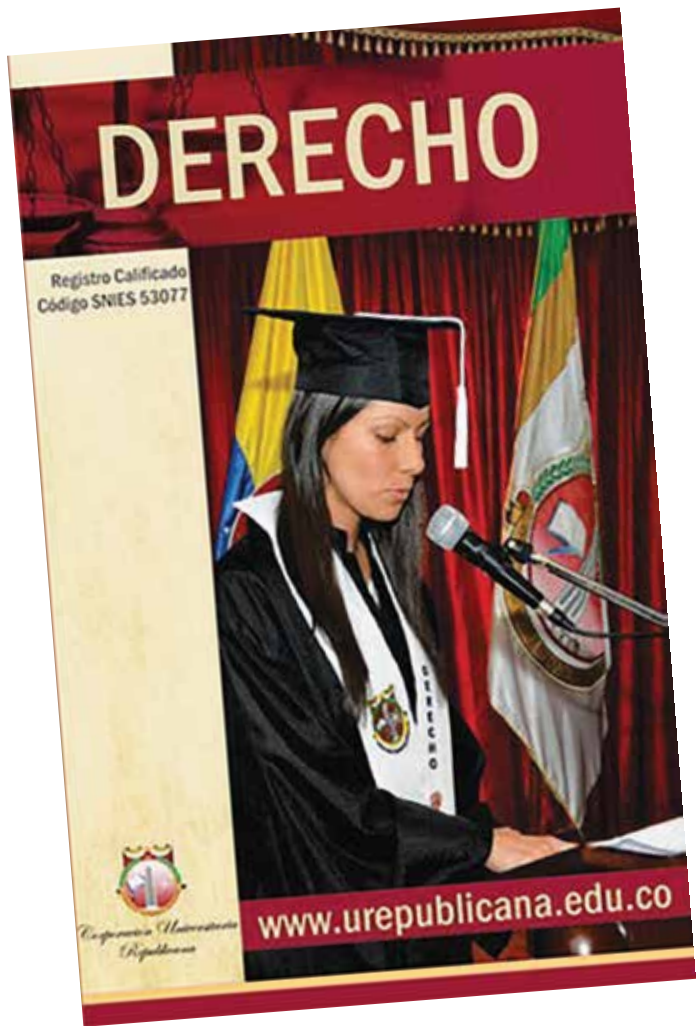
Por Edward Roncancio,
Jhon Ayazo, Edna Bonilla,
Rafael Orozco y Jennifer Mejía*

Hoy hacemos una reflexión sobre la idea Republicana, si cada uno de nosotros en realidad nos Sentimos republicanos y además, si somos conscientes de lo que significa ser un estudiante de la Corporación Universitaria Republicana.

Cuando un día nuestro sueño de ser abogados o estudiosos de la ciencia Jurídica tocó nuestras vidas, quizá no imaginamos que sería en estas aulas donde nuestro sueño tomaría cuerpo y se iría convirtiendo en realidad.

mejor para sí mismo, ser mejor significa también aportarle al otro, buscar el beneficio común por encima del bien personal, este es uno de los perfiles que se espera de un estudiante o un egresado de una gran universidad como lo es la Corporación Universitaria Republicana.

Un estudiante Republicano, futuro egresado, debe ser una persona íntegra desde todo punto de vista, como primera medida entendemos que debe ser una persona que rompa cadenas, que ejerza su libertad y luche por ella, que sea crítico,



Cuando llegamos, (como estudiantes a la Corporación Universitaria Republicana) nos sumergimos en este submundo mágico de la investigación, el aprendizaje, y el hecho de ser partícipes de una comunidad (educativa) altamente capacitada nos permeó sembrando ilusiones y metas nuevas por alcanzar.

Hoy después de compartir un poco de tiempo en estas aulas, nos hemos apropiado de este sentir, creemos y estamos seguros que nuestro futuro esta acá, que si Dios o el destino nos puso en estos caminos significa que debemos apropiarnos de la situación y no podemos seguir siendo los mismos que un día llegamos llenos de incógnitas, y por qué no, también inseguridades.

En este corto tiempo cada uno de nosotros ya sabe si esto es lo suyo o no, el que decida que no, ojala salga de acá decidido a encontrar su destino académico y profesional y el que decida que sí, debe tratar de ser cada día mejor, pero no

más no críticón, investigativo y curioso por lo desconocido, enfocado siempre en el bien común no únicamente en el suyo, un estudiante Republicano futuro egresado, no puede tragar entero, no puede ser uno más del montón, un estudiante republicano futuro egresado, se debe destacar en lo que hace y se debe preocupar aportar a esta sociedad que tanto necesita de profesionales y gente pujante, gente que se preocupe por el futuro de este país y que crea en él.

Debemos ir sembrando en la comunidad educativa esa misma semilla que está circulando en estas aulas, que junto con el Doctor Héctor Barbosa han tenido a bien compartirnos, para que seamos portadores del mensaje de que las cosas pueden cambiar y mejorar para así poder construir una sociedad que sea cada día mejor. ¡Que los sueños se vuelvan realidad!

*Estudiantes de primer semestre de Derecho (Cátedra Republicana)



Alcalde de Cartagena

por ultimo el colega periodista Cartagenero MANUEL VICENTE DUQUE, quien con un micrófono como una única herramienta para convencer a los electores madrugaba todos los días en su programa radial a decirle a los habitantes del corralito de piedra, con su frase permanente: “Primero la Gente” que su programa de gobierno era el mejor, y que no siguieran creyendo en las promesas de siempre de los gobernantes que se habían turnado en regir los destinos de la ciudad, obteniendo al final una amplia victoria sobre sus opositores y candidatos de distintas vertientes. En el municipio de Coveñas (Sucre) un candidato al concejo HECTOR ARAUJO, sin un peso en el bolsillo, sin ayuda de los dirigentes tradicionales me invitó a su primera reunión a la cual asistí como

observador, y me encontré con sorpresa que las gentes se movilizaron a apoyarlo, porque los habitantes, hoteleros del sector turístico, pescadores etc. Estaban cansados que las regalías del petróleo fueran a parar al bolsillo de los avivatos, sin que las obras para invertir los recursos de estas se vieran por ningún lado, lo cual dio como resultado que éste candidato con el aval de un partido resultara elegido con el voto de los independientes, lo cual ocurrió con otros candidatos de otros municipios. Pero al final, y en conclusión como análisis de

los resultados electorales, se vislumbra un campanazo para la clase política tradicional, como lo es que ha nacido un nuevo voto electoral que son los INDEPENDIENTES que no pertenecen a ningún partido y que representan una nueva fuerza en la decisión a la hora de elegir los candidatos a las distintas corporaciones públicas, y el cual considero que dichos sufragantes son colombianos que hastiados de la corrupción, inseguridad, falta de oportunidades, desempleo, salud asistida, obras inconclusas y demás exigen-

cias mínimas básicas que exigen los ciudadanos decidieron apoyar estas nuevas opciones de gobierno. Mucho ojo, nada raro que a futuro un candidato independiente de el palo sorpresivo en las urnas y sea llevado al solio presidencial por los colombianos, que a la hora de votar se están cansando de los mismos con las mismas, lo cual demuestra una vez mas que los electores no están tragando tan entero, y que no están votando por partidos sino por nombres y programas alternativos que los convenzan , lo cual pudo ser el motivo de

los resultados de los votos de los independientes.

Otro resultado importantísimo, en el desenlace de estas elecciones fue el apoyo de los colombianos al proceso de paz que tanto anhelamos los compatriotas sin distinción de clases, y que las guerras como alternativas de poder han quedado atrás, y quienes pregonan estas estrategias guerreristas como banderas de lucha la historia los juzgará lo equivocados que estaban en su accionar. Y para finalizar , quiero manifestarle al nuevo alcalde de Bogotá Enrique Peñaloza,

que las horas y los días corren, que el metro no da un minuto de espera y que los habitantes de la capital desean recobrar la seguridad que hace rato se perdió, y que es la última oportunidad que tiene como gobernante; y que los resultados en las urnas demuestran que los electores pasan cuentas de cobro como acaba de ocurrir, cuando no se cumplen las promesas de campaña.

*Escritor, periodista, Jurista, Fiscal del PEN (Asociación Mundial de Escritores con sede en Londres).



Nuestras calles se pintan de memoria...

La fotografía fue tomada en lo que hoy en día se conoce como “el eje de la memoria”, en la calle 26 con Avenida 30. Se trata de un mural que fue inaugurado el pasado 11 de septiembre, en un momento muy climatizado de paz, ya que días después (23 de septiembre) se le hizo saber al país que en un plazo de 6 meses sería firmado el proceso de paz entre el gobierno nacional y las FARC-EP. Por este motivo, del que

empezó a florecer tanta esperanza en los colombianos, de poder alcanzar por fin esa paz tan codiciada, después de pasar por tantos años de dolor y sufrimiento a manos del conflicto armado en el país, es que surge la idea de elaborar este majestuoso mural, que retrata el renacimiento de la nación, simbolizado en una mujer que es levantada por cinco figuras representativas del alma nacional: el obrero, una indígena,

el intelectual, una afrodescendiente y una joven.

Puede visualizarse con entusiasmo, cómo el distrito se ha esforzado en convertir un camino tan popular, como es la calle 26, en un espacio de reflexión para preservar algunos recuerdos de las víctimas que consigo, ha dejado el conflicto armado interno en Colombia, a través de un gran número de sitios que se caracterizan por

su rechazo a la violencia, por ejemplo el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, que en resumen busca el reconocimiento de los derechos de las víctimas de la violencia política y la construcción de paz.

Pero no solo se ha querido homenajear a las víctimas por medio de estas estructuras, sino que también, a través de la apropiación de algunos espacios públicos, se pueda ilus-

trar, conmemorar y honrar de manera respetuosa, a víctimas del conflicto armado y a la paz, como lo son las víctimas del exterminio del partido político UP, desaparecidos, soldados muertos en combate, etc. Por medio de intervenciones artísticas plasmadas en murales, los cuales adornan en su mayoría, los corredores de la calle 26, para que los bogotanos y quien sea que se deleite observando estas obras de arte, recuerden y

no dejen en el olvido, la amarga época de violencia que azotó al país, con el único fin de contribuir a la no repetición de estos hechos de barbarie.

Cabe resaltar que para la realización de este artículo, fueron indispensables los aportes brindados por los profesores; Nicolás Martínez y Héctor Barbosa.

*Estudiante II Semestre Facultad de Trabajo Social.



Halloweeton

Esta actividad, es realizada en el marco cultural que el Bienestar Universitario de la institución ofrece. De tal modo, al ser un espacio de entretenimiento diferente a los demás; motiva y fomenta un sentido de pertenencia por parte de los alumnos. Al mismo tiempo y como objetivo general, es un método de integración y promueve establecer relaciones de amistad con los docentes y estudiantes de otras facultades y/o semestres.

Las actividades planteadas no solo estaban dirigidas a la recreación de los estudiantes, sino que al mismo tiempo estuvieron dirigidas de manera implícita en el desarrollo de habilidades intelectuales, interpersonales, toma de decisiones, creatividad y manejo de tensión o estrés, motivando en los docentes el uso de estrategias lúdicas de enseñanza-aprendizaje.

La falencia principal que tiene el evento, es que hasta el momento no ha existido un método de divulgación adecuado, lo que provoca que la participación y asistencia de los estudiantes a estas actividades sea escasa, por lo que se sugiere que se tenga mayor atención a este tipo de elementos.

Por último, estas actividades institucionales son un elemento primordial en el desarrollo de las habilidades sociales de la comunidad, y el “Halloweeton”, al ser el espacio que ofrece la facultad de Ingeniería, demuestra el interés continuo por parte de los docentes y estudiantes en crear alianzas con otras facultades, impulsando la interacción y unión de ideales culturales que debe tener todo miembro de la Corporación Universitaria Republicana.

*Estudiantes de Ingeniería Industrial Corporación Universitaria Republicana



«1

La Colombia intelectual

Diógenes A. Arrieta

Por Carlos Villalba Bustillo
Especial para gaceta Republicana

(Discurso pronunciado
al conmemorarse,
en San Juan Nepomuceno,
los 115 años de muerte de
Diógenes A. Arrieta)

Diógenes Arrieta estaba predestinado a ser un valor del Liberalismo colombiano y un intérprete de su imperio ideológico. Nació con la Revolución del Medio Siglo y comenzó a formarse con el desove triunfal de los Estados Unidos de Colombia. Talentoso y ávido de ciencia, asimiló desde muy joven las líneas vitales del programa de Ezequiel Rojas y las novedades institucionales de la Constitución federalista de Rionegro le avigoraron la certidumbre de que, en una democracia liberal y representativa, el hombre se realiza mejor que en las teocracias que confunden el orden con la represión y la disciplina con los abusos. Para Arrieta, las reglas que regían la sociedad que justifica al Estado no podían ser restrictivas o excluyentes, sino simplemente reguladoras y respetuosas del acontecer colectivo.

Cómo no iba a celebrar Arrieta que los esclavos dejaran de ser mercancía para ser seres humanos. O que la tierra se distribuyera con justicia entre terratenientes y campesinos para evitar que la Nación se convirtiera en un campo de guerra permanente. O que las propiedades eclesíásticas no fueran de mejor categoría que la propiedad privada del fabricante o del asalariado. O que las comunidades religiosas absorbentes y fanáticas fueran extrañadas del territorio.

Arrieta se hizo pensador con su partido en el mando, pero con un denso fondo de pasiones políticas circundantes. Mosquera y Murillo, los dos grandes del Olimpo Radi-

cal, trazaban la ruta dentro de sus consabidos estilos en la política, la economía, la instrucción pública y las relaciones internacionales. Sin embargo, Arrieta no expuso nunca sus principios doctrinarios a los desafueros del caudillismo ni a las obstinaciones del sectarismo. Su sentido de la lucha era más cerebral que pasional, porque la suya fue una inteligencia intrépida pero no anárquica. Por eso fue librepensador y no sucumbió a las trampas de sus contradictores, aunque se arriesgara a pagar cara la fortaleza de sus errores. Quiso ser un rebelde sin estorbos por no venir de la colonia en deuda con la esclavitud, ni con la religión, ni con el señorio racial de los privilegiados, ya que fue, como tantos otros colombianos que partieron de cero, *un vástago de la estirpe de sus propios hechos*.

No por capricho su texto político más divulgado como militante fue su refutación, en la legislatura de 1882, al senador Ricardo Becerra, en la cual delimitó las tesis de la Escuela Católica de las tesis de la Escuela Liberal. Él no opuso a la liberal otra escuela conservadora, pues quería demostrar que catolicismo y conservatismo eran dos ingredientes de un producto cuya patente se alternaban curas y seglares según conviniera a los propósitos de ambos. Con envidiable síntesis, dictó una cátedra que incluyó los giros transformadores y los estancamientos que determinaban la dinámica social de un mundo agitado por los fanatismos. ¿Qué peligro representaba decir que la soberanía residía en la Nación o en el pueblo? ¿Acaso no había muerto el fetiche del derecho

divino de los reyes? ¿En qué se ofendía el sentimiento católico si se proponía una Iglesia libre dentro de un Estado libre? ¿Era pecaminoso conferirles a otros credos iguales derechos a los que tenía uno solo?

Las lecciones restantes las impartía Arrieta en los editoriales, artículos, discursos y conferencias con los cuales honró las páginas de diez periódicos en los estados de Cundinamarca y Santander, y que agrupó en un libro titulado *Hojas sueltas*, para salvar del olvido sus enseñanzas de maestro y sus martillazos de polemista.

El tiempo impuso aquellas verdades, y las reprobaciones con que aspiraron a demolerlas son cenizas de abono de un Estado Social de Derecho que tuvo de progenitor al Liberalismo político.

¿Por qué terminó Arrieta en Venezuela?

Porque su erudición sedujo al Ilustre Americano, Antonio Guzmán Blanco, quien se propuso llevar a la Constitución venezolana el modelo federalista que le inspiraron Juan Crisóstomo Falcón y Ezequiel Zamora, y Arrieta era el hombre para volverlo títulos, capítulos y artículos. Allá fue representante al Congreso y ministro de Fomento. Antes habían exportado los venezolanos a don Andrés Bello para redactarnos el Código Civil. Después les tocó importar a Arrieta para redactarles el Código Fundamental.

Arrieta fue un ejemplo de coexistencia, en el mismo caparazón, de un poeta con un político y un filósofo, porque le sobró sensibilidad para juntar la vocación de servicio con



los alcances de la razón y las punzadas de la creación poética. Víctor Hugo, Bécquer y Saint-Pierre se posaron en la pluma de este criollo soñador que escribió con la angustia de los esperanzados y la agonia de los desencantados. No obstante, alguien dijo que en Colombia tuvimos tres poetast decimonónicos que podían definirse con una sola palabra: José Joaquín Ortiz, Rafael Núñez y Diógenes Arrieta. El primero era la *fe*, el segundo la *duda* y el tercero la *negación*. Como ingeniosa diferenciación de tres talentos, magnífica. Pero así como Arrieta negó muchas cosas con impulsos de orgullo y lances de coraje, también exaltó muchas otras con un oleaje de sinceridad. Fernando de la Vega subrayó que en la poesía de Arrieta no influyó nunca la moda de los cenáculos, sino el temperamento individual del artista, y pareó

su obra, en calidad y tersura, con las de José Manuel Marroquín, José Asunción Silva, César Conto, Diego Fallon y José Caicedo Rojas.

El utilitarismo de Bentham, el positivismo de Comte y la filosofía sintética de Spencer invadieron, a lo largo del siglo XIX, las mentes más lúcidas de Hispanoamérica. Ya las estrellas no eran tenidas por dioses, como lo apuntó Will Durant, y los fenómenos más complejos habían cedido a los aciertos del método científico. Era lo que más le importaba a Arrieta como punto de arranque contra las incertidumbres generadas por los dogmatismos. Llegar a la verdad, aunque se reconciliaran la ciencia y los dogmas, pero liberándola de los fundamentalismos y las sombras que tendía la ignorancia.

Con el Arrieta político, el Arrieta poeta y el Arrieta filóso-

fo el país ha sido ingrato. Celebramos, por consiguiente, que la Dirección Nacional Liberal se vinculara a esta conmemoración enviando a un historiador de los quilates de Rodrigo Llano Isaza. Haber llegado al busto y a la tumba del eminente compatriota cuyo recuerdo nos congregó hoy en su tierra natal, nos fuerza a repetir la frase sabia del panfletario imbatible que lo despidió en Caracas:

“¡Salve, salve,
gladiador vencido!
Sobre tu duro cabezal
de piedra, tu frente de
coloso reverbera...”

gr

«1

Sector Calzado y sus problemáticas

Estudiantes X semestre Programa
Finanzas y Comercio Internacional
Trabajo realizado en la asignatura
“Extensión a la comunidad”

La necesidad de una inminente interacción de la comunidad estudiantil de la Corporación Universitaria Republicana con la realidad que viven a diario diferentes sectores empresariales, se materializa por medio de la asignatura de Extensión a la comunidad en la facultad de Finanzas y comercio Internacional, con los estudiantes de más avanzado nivel, que en efecto es el grupo que se integra en decimo semestre.

El proyecto que se realizó permitió al grupo de alumnos en primer lugar tener un acercamiento por medio de una documentación detallada del sector calzado y marroquinería a nivel global, nacional y regional, más específicamente de la zona del Restrepo por ser el área más representativa en la producción de dichos artículos en la ciudad, y la zona en la que se realizaría el plan de trabajo, si bien este primer paso junto con el contacto directo con los dueños, administradores y empleados de las fábricas y almacenes, permitieron determinar grandes falencias, que se reflejan en un diagnóstico donde toman partida diferentes factores, como las importaciones, el aumento de precios en la materia prima, falta de personal capacitado para el manejo del producto, y no solo para eso, sino para reflejar la creatividad e innovación en la elaboración de marcas, empaques, estilos y diseños concernientes al sector, el mal manejo del factor contable en pequeñas y medianas empresas es también un tema preocupante, las grandes compañías se excluyen, porque en su mayoría tercerizan este servicio, o tienen definida una rea para su manejo interno.

Se puede resaltar que el año 2015 ha sido un mal año para el sector calzado, los números rojos han sido una constante, debido a las exportaciones colombianas de cuero, que los dejan sin materias primas o les encarecen los costos de producción, la mayor parte de la exportación del cuero se realiza hacia China que a su vez, trata, procesa y convierte el cuero en artículos de marroquinería y calzado, que vuelven a entrar al país como producto final con precios inferiores a los del mercado nacional.

Para contrarrestar de algún modo esta difícil situación, hay planteadas una serie de acciones a desarrollar en el sector el Res-

trepo, en las que se encuentra el lanzamiento de la marca “Hecho en El Restrepo” un proyecto elaborado por la secretaria de desarrollo económico de Bogotá para que el barrio Restrepo sea reconocido en el mercado nacional como uno de los grandes productores de calzado. La línea para mujer, con botas y modelos formales, será uno de sus puntos más fuertes.



La contabilidad y su manejo interno también es una muestra de que falta fortalecer muchos aspectos del sector, frente a este tema los directos implicados manifiestan no tener conocimiento avanzado y que manejan esto de la manera que ellos estiman conveniente y de fácil tratamiento, mas no es de la forma adecuada y que según las normas debiese ser manejado todo el tema de ingresos, egresos, inventarios, utilidades entre otras, de gran importancia y que son determinantes a la hora que una empresa empiece su proceso de crecimiento. Se evidencio que la forma en que manejan los datos contables, en la mayoría de lugares visitados, es median-



te el registro de movimientos en un cuaderno, pero sin orden y control alguno.

Ante esta problemática el grupo de trabajo decide hacer frente, por varios motivos, por la incidencia del tema en las empresas, por el conocimiento que los estudiantes tienen frente al tema y la necesidad evidenciada a suplir en el menor tiempo posible que genere fortalecimiento de los conocimientos en cada uno de los alumnos que a su vez lo hicieron extensivo al área que requería dicha ayuda, con diferentes métodos de fácil entendimiento y buena acogida, entre los que se pueden resaltar la elaboración de un folleto o manual de instrucciones que conservara la persona interesada, que además se acompañó con asesoría detallada y la resolución de dudas e inquietudes, adicional a ello se incorporó al material de trabajo y la asesoría, unas plantillas en físico y medio digital de los estados financieros cuya característica principal fue el uso práctico de las misma.

Como resultado del trabajo realizado, se obtiene una comunidad satisfecha por la labor realizada, por el compromiso y entrega de los estudiantes, y a su vez la comunidad estudiantil también queda con la sensación de agrado por tan buena acogida y por aportar algo de lo aprendido en el aula a la realidad de un sector, de una empresa y de sus encargados.

Quedo total claridad de la importancia de las finanzas y la contabilidad, aun siendo un tema complejo el interés de las personas seleccionadas muestra que el esfuerzo valió la pena, y que la tarea para los micro empresarios y administradores es darle forma, orden, organización y control al área contable para evitar inconvenientes a futuro.

gr



Corporación Universitaria Republicana
Formamos más colombianos, ética, social y científicamente

BIENVENIDOS

Las directivas, personal administrativo y docente de la Corporación Universitaria Republicana brindan un cordial saludo de bienvenida a nuestros nuevos estudiantes, quienes desde ahora forman parte de la comunidad educativa republicana que cuenta con más de 4.500 estudiantes, a los que saludamos de manera fraterna. Agradecemos el depositar su confianza en nosotros y escoger nuestra institución como principal opción para iniciar su formación profesional. Es motivo de orgullo para la Corporación Universitaria Republicana observar estas cifras que reflejan el crecimiento de nuestra institución y pronostican un gran futuro para nuestra comunidad y nuestro proyecto académico.



“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”

- Albert Einstein