



INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL “ITFIP”

Establecimiento público adscrito al Ministerio de Educación Nacional

NIT 800.173.719.0

www.itfip.edu.co

La Descolonización de la Sociología: Un Desafío Pendiente

**Mgs. Álvaro Díaz

La sociología, como disciplina académica, nació en el corazón del imperio europeo y ha estado impregnada de las realidades y reflexiones que acompañaron al colonialismo, el racismo y el capitalismo. Esta herencia colonial ha generado un debate intenso sobre la necesidad de descolonizar la sociología, especialmente en contextos extraeuropeos.

En este sentido, surge un desafío importante: ¿cómo enseñar una disciplina tan colonial en un contexto extraeuropeo sin perpetuar la dominación cultural y epistemológica? Para abordar este desafío, se han propuesto algunos principios fundamentales que pueden guiar la descolonización de la sociología.

Entre estos principios se encuentran la doble contextualización, la comparación y la autocrítica. La doble contextualización implica ubicar las teorías sociológicas en su contexto académico y cultural, y compararlas con otros saberes y perspectivas. La comparación permite poner en diálogo las teorías sociológicas con otros saberes y experiencias, para fomentar la comprensión y la crítica. Por su parte, la autocrítica requiere reflexionar sobre el rol del docente y de la institución en la enseñanza de la sociología, y reconocer las limitaciones y sesgos que pueden influir en la transmisión del conocimiento.

Sin embargo, a pesar de la importancia de estos principios, existen desafíos institucionales que dificultan su implementación. La universidad y las instituciones estatales pueden ejercer presión para mantener una enseñanza tradicional y heterónoma, lo que limita la capacidad de los docentes para innovar y descolonizar la disciplina. En este contexto, es fundamental crear condiciones institucionales que permitan la escritura, la investigación y la reflexión crítica.

Para avanzar en la descolonización de la sociología, es necesario que las instituciones universitarias y estatales apoyen y fomenten la

innovación y la crítica en la enseñanza de la sociología. Esto requiere una democratización universitaria más profunda y una mayor participación de estudiantes y docentes en la toma de decisiones. Solo así se puede lograr una sociología que sea verdaderamente decolonial y relevante para los contextos extraeuropeos.

Guía de Lectura

1. Realizar una lectura exploratoria y con los términos desconocidos elaborar el glosario.
2. ¿Cómo puede enseñarse una disciplina tan colonial como la sociología en un contexto extraeuropeo sin perpetuar la dominación cultural y epistemológica?
3. ¿Qué principios y estrategias pueden guiar la descolonización de la sociología y hacerla más inclusiva y relevante para los contextos locales?
4. ¿Qué condiciones institucionales y estructurales son necesarias para implementar una enseñanza de la sociología que sea decolonial y crítica?
5. Realizar un mapa mental para socializarlo al grupo.

5. Referencias Bibliográficas

- Mignolo, W.** (2005). El pensamiento de-colonial, desprendimiento y apertura: un manifiesto. Telar: Revista del Instituto Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanismo, 5(6), 7-38.
- ¿Descolonizar la sociología? Reflexiones a partir de una experiencia práctica Foro de Educación, v. 18, n. 1, enero-junio / january-june 2020, pp. 85-101. e-ISSN: 1698-7802
- 63-76). Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Quijano, A.** (2000). Colonialidad del Poder y Clasificación Social. Journal of worldsystems research, 6(2), 342-386.
- Sousa Santos, B.** (2011). Epistemologías del Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, 16(54), 17-39.
- Weber, M.** (2001). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu.