



Universidad
Zaragoza

Proyecto de prácticas de mención de Pedagogía Terapéutica

Jesús María Mora Mur.

Curso 2023-2024.

Universidad de Zaragoza.

Centro educativo: CEIP La Merced

Tutora del colegio: Silvia Visús Clavero.

Tutora de la Universidad: Alejandra Aguilar Latorre.

Índice

1. Planteamiento y justificación de la propuesta a desarrollar.	1
2. Objetivo general y específicos.	1
2.1. Objetivo general.	1
2.2. Objetivos específicos.	1
3. Destinatarios.	1
4. Descripción de las actividades realizadas.	1
4.1. Métodos.	1
4.2. Sesión 1.	2
4.3. Sesión 2.	2
4.3.1. Objetivos.	2
4.4. Sesión 3.	2
4.4.1. Objetivos.	2

1. Planteamiento y justificación de la propuesta a desarrollar.

La presente propuesta de intervención para especialistas de Pedagogía Terapéutica se ha preparado para un sujeto de Segundo Curso de Educación Infantil. El sujeto

2. Objetivo general y específicos.

2.1. Objetivo general.

Se define como objetivo general el siguiente, en base a las observaciones previas a la intervención que se han realizado y a la anamnesis realizada a las profesionales que han trabajado con el sujeto en el curso escolar:

- Comprender y aprovechar óptimamente las dinámicas propias del aula de Segundo Curso de Educación Infantil.

2.2. Objetivos específicos.

Se definen más específicamente, los siguientes objetivos específicos:

- Comprender la secuencia de tareas propia de la clase habitual.
- Diferenciar entre los tiempos de juego y trabajo en el aula ordinaria.
- Disminuir el número de episodios disruptivos en clase.

3. Destinatarios.

El sujeto destino del presente proyecto es un niño de Segundo Curso de Infantil, con 4 años de edad. El sujeto llega con un diagnóstico realizado por el Equipo de Atención Temprana, en los siguientes trastornos:

- Retraso Global del Desarrollo.
- Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad, tipo combinado.

Mediante observación, son notables los rasgos del Trastorno del Espectro Autista que podemos observar, a saber:

4. Descripción de las actividades realizadas.

Las actividades que se han realizado con el alumno han sido las que realizó la maestra en clase, pues, a la vista de lo especificado en la Sección 3, el alumno no tiene desfase curricular que obligue o justifique la adaptación de material completo. En cualquier caso, sí se realizan ciertas modificaciones al formato general de las actividades *in situ*.

4.1. Métodos.

Se han utilizado las directrices del método TEACCH para trabajar con el niño, las cuales permiten la gestión del entorno y la secuenciación de la tarea

4.2. Sesión 1.

4.3. Sesión 2.

En esta sesión se ha trabajado la lectoescritura a partir de la propuesta de proyecto de etapa de **Aquí va el nombre del proyecto**. Se ha realizado un crucigrama de la siguiente forma:

4.3.1. Objetivos.

Definimos a continuación los objetivos de la sesión:

- Iniciar la comprensión de la metodología de trabajo en la intervención.
- Trazar el nombre y el vocabulario del proyecto correctamente.
- Reconocer las letras del abecedario.
- Iniciar el proceso lector mediante asociación de significante y significado.
- Escribir palabras a partir de un modelo dado.

4.4. Sesión 3.

En esta sesión se ha realizado trabajo del área de matemáticas. En concreto, se han trabajado los contenidos del cambio de color y forma en razonamiento lógico y las sumas y restas con números hasta el 10.

4.4.1. Objetivos.

- Recordar los nombres de las figuras geométricas: *cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo*.
- Entender los conceptos de *igual* y *diferente*.
- Aplicar patrones de cambio dados, atendiendo a un atributo de figuras geométricas.
- Resolver sumas y restas con números hasta el 10, con ayuda manipulativa.
- Adivinar el número sumado a restado a otro, dado el resultado final de la operación.