



Universidad
Internacional
de Valencia

Actividad aplicativa 1. Situación de aprendizaje.

Jesús María Mora Mur.

Curso 2024-2025.

Universidad Internacional de Valencia.

Aprendizaje y Enseñanza.

Máster del profesorado de Secundaria, Bachillerato y FP.

Índice

1. Construcción de la situación de aprendizaje.	2
1.1. Sesión 1.	2
1.2. Sesión 2.	2
1.3. Sesión 3.	3
2. Vinculación curricular de la situación	4

1. Construcción de la situación de aprendizaje.

El desafío que se ha escogido es el siguiente:

Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

Se escoge la asignatura de *Física y Química* en 4º de la ESO en una clase de 20 personas. Se especifica a continuación cómo se articulará la situación de aprendizaje. La situación de aprendizaje que se crea tiene como objetivo concienciar del consumo responsable y del impacto de los diferentes estados de creación de un bien de equipo a nivel ambiental.

1.1. Sesión 1.

Se iniciará la situación de aprendizaje mediante una sesión en la que se describirá el proyecto que se va a realizar. En grupos base de 4 integrantes, se pedirá al alumnado que elija un objeto de entre una batería previamente seleccionada por el docente. La selección se realiza con el objeto de acotar los objetos para permitir que dicha investigación sea más sencilla. El docente ha de asegurarse que dicha información se encuentre en la red. En concreto, se pretende que el alumnado encuentre los siguientes conceptos:

- Dónde se ha ensamblado el objeto.
- Qué materiales, compuestos o elementos utiliza.
- Dónde se encuentran esos materiales. Intentaremos realizar la distinción entre compuestos naturales o sintetizados en laboratorio.

A partir de este análisis, pretendemos que el alumnado detecte cuáles son las trazas de los diferentes elementos necesarios para el objeto, que quedarán anotadas en un documento parecido al que se adjunta a tal efecto.

1.2. Sesión 2.

Después de lo realizado en la primera sesión, en la que se trabajaron los antecedentes y el conocimiento general del hilo conductor del proyecto, se entra en materia de análisis más compleja en la que se trabajarán los conceptos de física y química asociados al

cuarto curso de la ESO. Partiremos, para empezar, de lo que el alumnado creó en la sesión anterior. Mediante una dinámica *mayéutica* de inducción trabajaremos con el alumnado estos conceptos. El profesorado propondrá preguntas como:

- ¿Cómo llega el producto a las tiendas? ¿Qué vías o medios de transporte se ven involucrados?

Pretendemos después que el alumnado realice un análisis del impacto de los objetos desde que se comienzan a manufacturar hasta que llegan a nuestras ciudades. Realizaremos esto en grupos base de 4 miembros mediante una dinámica inductiva a través de preguntas.

Deberá el alumnado escoger su objeto y la forma de transporte logístico nacional o internacional. Solicitaremos que el alumnado obtenga el consumo de combustible y el impacto en lo que a emisiones a la atmósfera respecta de dicho viaje. Además, solicitaremos al alumnado que estime los beneficios del viaje en el plano económico.

Pretendemos, con esto, que el alumnado detecte por qué las empresas deslocalizan la producción en aras de mayores beneficios.

1.3. Sesión 3.

En esta sesión, una vez trabajados estos conceptos, pretendemos que el alumnado reflexione acerca de diferentes posibilidades para consumir de forma responsable. Realizaremos una sesión en la que los grupos creados en el día anterior trabajarán diferentes formas de comprar de forma responsable, así como los beneficios de la compra en comercios de proximidad. Se propondrá un desafío como el que a continuación se expone:

Supón que quieres comprar unos pantalones para una fiesta próxima. Puedes comprarlos por InterNET o en un comercio físico. Dos equipos deberéis articular un debate con posturas opuestas. En un caso, decidiréis y apostaréis por comprar en las plataformas de comercio en línea. En el otro, preferiréis acudir a una tienda física. Escoged cuidadosamente los argumentos e intentad prever qué se puede refutar en los mismos.

Preparado el debate, se realizará y se concluirá de la siguiente manera. De forma individual se pedirá al alumnado que especifique cómo se puede mejorar el consumo de productos de proximidad y que ponga en común realizando la dinámica de 1-2-4 con el grupo base. Primero, se pone en común con la persona de codo y después con todo el grupo.

Se especificarán las conclusiones obtenidas en gran grupo, en último término.

2. Vinculación curricular de la situación