



Universidad
Internacional
de Valencia

Actividad aplicativa 1. Situación de aprendizaje.

Jesús María Mora Mur.

Curso 2024-2025.

Universidad Internacional de Valencia.

Aprendizaje y Enseñanza.

Máster del profesorado de Secundaria, Bachillerato y FP.

Índice

1. Construcción de la situación de aprendizaje.	2
1.1. Sesión 1.	2
1.2. Sesión 2.	2

1. Construcción de la situación de aprendizaje.

El desafío que se ha escogido es el siguiente:

Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

Se escoge la asignatura de *Física y Química* en 4º de la ESO en una clase de 20 personas. Se especifica a continuación cómo se articulará la situación de aprendizaje. La situación de aprendizaje que se crea tiene como objetivo concienciar del consumo responsable y del impacto de los diferentes estados de creación de un bien de equipo a nivel ambiental.

1.1. Sesión 1.

Se iniciará la situación de aprendizaje mediante una sesión en la que se describirá el proyecto que se va a realizar. En grupos base de 4 integrantes, se pedirá al alumnado que elija un objeto de entre una batería previamente seleccionada por el docente. La selección se realiza con el objeto de acotar los objetos para permitir que dicha investigación sea más sencilla. El docente ha de asegurarse que dicha información se encuentre en la red. En concreto, se pretende que el alumnado encuentre los siguientes conceptos:

- Dónde se ha ensamblado el objeto.
- Qué materiales, compuestos o elementos utiliza.
- Dónde se encuentran esos materiales. Intentaremos realizar la distinción entre compuestos naturales o sintetizados en laboratorio.

A partir de este análisis, pretendemos que el alumnado detecte cuáles son las trazas de los diferentes elementos necesarios para el objeto, que quedarán anotadas en un documento parecido al que se adjunta a tal efecto.

1.2. Sesión 2.

Después de lo realizado en la primera sesión, en la que se trabajaron los antecedentes y el conocimiento general del hilo conductor del proyecto, se entra en materia de análisis más compleja en la que se trabajarán los conceptos de física y química asociados al

cuarto curso de la ESO. Partiremos, para empezar, de lo que el alumnado creó en la sesión anterior. Mediante una dinámica *mayéutica* de inducción trabajaremos con el alumnado estos conceptos. El profesorado propondrá preguntas como:

- ¿Cómo llega el producto a las tiendas? ¿Qué vías o medios de transporte se ven involucrados?

Pretendemos después que el alumnado realice un análisis del impacto de los objetos desde que se comienzan a manufacturar hasta que llegan a nuestras ciudades. Realizaremos esto en grupos base de 4 miembros mediante una dinámica inductiva a través de preguntas.

Deberá el alumnado escoger su objeto y la forma de transporte logístico nacional o internacional. Solicitaremos que el alumnado obtenga el consumo de combustible y el impacto en lo que a emisiones a la atmósfera respecta de dicho viaje. Además, solicitaremos al alumnado que estime los beneficios del viaje en el plano económico.

Pretendemos, con esto, que el alumnado detecte por qué las empresas deslocalizan la producción en aras de **Se trabajará con el comercio mundial. Hablamos de viajes, consumos, deslocalización, La vuelta al mundo en un forro polar rojo.**