

Ideas clave del artículo de Linda Darling-Hammond.

Jesús María Mora Mur.

1. Las escuelas deben tener en cuenta el contexto que el alumnado vive durante su etapa de formación. Además, el desarrollo del alumnado a todos los niveles se ve, en buena medida, influenciado por dicho contexto, en tanto en cuanto se producen relaciones e interacciones o hay más o menos oportunidades de aprendizaje bien formuladas.
2. La forma de apoyar el correcto desarrollo del alumnado integralmente conlleva la puesta en práctica de los siguientes principios, alineados y consonantes entre sí:
 - Un **entorno acogedor** para el alumnado, que propicie la creación de vínculos y relaciones **fuertes y seguras**, basadas en el respeto entre personas. Asimismo, la **coherencia** y la **predictibilidad** en las rutinas es clave, pues reducen la ansiedad y mejoran el aprendizaje.
 - Un **sistema de apoyos** óptimo, cuyos objetivos son **dar oportunidades de aprendizaje** que promuevan las **buenas relaciones** y que permitan **abordar las dificultades de aprendizaje dentro y fuera del aula**.
 - **Estrategias de intervención productivas**, entre las que se incluyen el **aprendizaje significativo**, la **investigación**, el **aprendizaje cooperativo**, las posibilidades para **recibir *feedback*** y **revisar la tarea** con el objetivo de mejorarla, además del desarrollo de **estrategias metacognitivas**, que permiten reflexionar sobre el aprendizaje realizado.
 - Un **fomento del desarrollo socioemocional**, con la educación en **habilidades sociales, emocionales y cognitivas**, con oportunidades para su puesta en práctica dentro y fuera de la escuela. Mención expresa se realiza para la aproximación a la **disciplina** desde un contexto significativo, buscando que el alumnado entienda las implicaciones de sus acciones a nivel social.
- 3- Dichos principios han sido probados en investigaciones, con múltiples evidencias que muestran sus beneficios en el desarrollo integral del alumnado, a nivel cognitivo, físico y social. Asimismo, queda demostrado en base a múltiples evidencias que las prácticas *contrarias* a las mostradas pueden acarrear problemas o dar una consecución parcial de los objetivos que el sistema educativo plantea resolver.