



Universidad
Zaragoza

Memoria de prácticas de mención de Audición y Lenguaje

Jesús María Mora Mur.

Curso 2023-2024.

Universidad de Zaragoza.

Centro educativo: CEIP Pedro I

Tutora del colegio: Eva Les Gran.

Tutora de la Universidad: Charo Tobeña Arasanz.

Índice

1. Contextualización del centro.	1
1.1. Claustro y conexiones con entidades.	2
2. Análisis del Plan de Atención a la diversidad.	2
2.1. Objetivos.	2
2.2. Actuaciones de Atención a la Diversidad.	2
2.2.1. Actuaciones generales.	2
2.2.2. Actuaciones específicas.	2
2.3. Recursos para atender a la diversidad.	2
3. Estudio y análisis de la práctica docente del maestro de PT.	3
3.1. Descripción del aula.	3
3.2. Alumnado con quien se ha trabajado.	3
3.3. Funciones llevadas a cabo por la maestra PT.	3
3.4. Descripción y observación de las metodologías, recursos y evaluación.	3
4. Análisis y reflexión del aprendizaje en las prácticas.	3
4.1. Actividad docente.	3
4.2. Competencias adquiridas en el periodo de prácticas.	3
4.3. Grado de consecución de los objetivos de las prácticas.	3
4.4. Aspectos para seguir mejorando.	3
5. Referencias.	3

1. Contextualización del centro.

Las prácticas escolares se han realizado en el CEIP Pedro I. Este centro está situado en Barbastro (Huesca). Se localiza en la Calle Beato Florentino Asensio, S/N.

El CEIP “Pedro I” de Barbastro es un colegio público que está ubicado en la zonallamada “Las huertas”. La ciudad de Barbastro tiene una población de 17200 habitantes, es la capital de la comarca del Somontano y cuenta con bastantes servicios de tipo educativo: guarderías, escuelas infantiles, colegios de Educación Infantil y Primaria, Institutos de Educación Secundaria y Bachillerato y Grados, así como la Universidad de Educación a Distancia (UNED).

Barbastro se hermanó en 1963 con la ciudad de Saint Gaudens, a raíz de lo cual se realiza desde hace muchos años desde nuestro centro un intercambio escolar con el colegio L’Ecole Du Pilat.

Este colegio fue inicialmente una extensión del CEIP “Alto Aragón” dentro del edificio de un antiguo instituto técnico situado en la calle Antonio Machado Nº 5. Se designó definitivamente como colegio en 1981, dándole el nombre de Colegio Público “Pedro I”, en ese momento contaba con una vía en la etapa de infantil y primaria. El colegio fue creciendo y se hizo necesaria la construcción de un nuevo colegio, que se inauguró el 24 de septiembre de 2010.

En la actualidad, el colegio acoge las etapas de Educación Infantil (2º Ciclo) y Educación Primaria. Es un colegio de máximo 3 vías y cuenta con un total de 21 unidades creadas: 6 Infantil y 13 de Primaria.

En la actualidad, al centro asisten 462 alumnos y alumnas. Respecto al alumnado, la situación del colegio ha variado de forma visible en los últimos años, especialmente con la llegada de inmigrantes. Antes, en el centro, convivían alumnos procedentes de familias de Barbastro o de los pueblos de su entorno y ahora existen en el centro alrededor de 12 nacionalidades diferentes.

Existe alumnado inmigrante de diferentes procedencias (Marruecos, Gambia, Malí, Ecuador, Bolivia, Guatemala, Brasil, República Dominicana, Bulgaria, Rumanía, China...) y una minoría de alumnado de etnia gitana.

En el centro asisten alumnos con necesidades educativas especiales (albinismo ocular, TEA, síndrome de Angelman, diferentes disfunciones motóricas, auditivas, diversos alumnos con trastornos de lenguaje y comunicación, TDAH,...).

1.1. Claustro y conexiones con entidades.

El Claustro está compuesto por 39 profesores/as: 8 de Educación Infantil, 4 de Educación Primaria, 1 de Música, 5 de Educación Física, 2 de Educación Física con francés, 5 Filología inglesa, 5 Filología Francesa, 1 de Pedagogía terapéutica, 2 de Audición y Lenguaje, 5 profesoras colaboradoras de Francés y 1 de Religión Católica. Además hay una Técnico Auxiliar de Educación Infantil y dos Auxiliares de Educación Especial. Un día y una mañana a la semana el centro es atendido por la Orientadora y una tarde a la semana la Trabajadora Social de Equipo, ambos pertenecientes al EOEIP de Monzón.

El AMPA colabora en varias actividades del Centro y, además, realiza otras propias (guardería, las actividades extraescolares, fiesta fin de curso ...).

2. Análisis del Plan de Atención a la diversidad.

2.1. Objetivos.

2.2. Actuaciones de Atención a la Diversidad.

En el centro se realizan las siguientes actuaciones de atención a la diversidad, conforme a lo dispuesto en la Orden ECD/913/2023, del 11 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

2.2.1. Actuaciones generales.

2.2.2. Actuaciones específicas.

2.3. Recursos para atender a la diversidad.

3. Estudio y análisis de la práctica docente del maestro de PT.

3.1. Descripción del aula.

3.2. Alumnado con quien se ha trabajado.

3.3. Funciones llevadas a cabo por la maestra PT.

3.4. Descripción y observación de las metodologías, recursos y evaluación.

4. Análisis y reflexión del aprendizaje en las prácticas.

4.1. Actividad docente.

4.2. Competencias adquiridas en el periodo de prácticas.

4.3. Grado de consecución de los objetivos de las prácticas.

4.4. Aspectos para seguir mejorando.

5. Referencias.