



**Universidad
Internacional
de Valencia**

Actividad aplicativa 1. Diseño de una propuesta LOMLOE y actividades CTS

Jesús María Mora Mur.

Curso 2024-2025.

Universidad Internacional de Valencia.

Complementos para la formación disciplinar de Física y Química.

Máster del profesorado de Secundaria, Bachillerato y FP.

Índice

1. Diseño de una propuesta didáctica a partir del texto histórico.	1
2. Diseño de actividades CTS.	3

1. Diseño de una propuesta didáctica a partir del texto histórico.

El texto escogido para el trabajo en esta sesión es un texto de Galileo Galilei y su aportación en la mecánica clásica en contraposición a la concepción aristotélica. Sabemos que Aristóteles consideraba que al dejar caer un objeto, este caía más rápido según fuese más masivo. Veamos cómo lo explica el propio Aristóteles en su tratado *Física*, así como en *Sobre el cielo* y *Acerca de la generación y la producción*. En su libro *Física*, especifica Aristóteles diferentes nociones de mecánica. Entre ellas destacamos:

1. Existen dos tipos de movimiento, a saber: *violento* o *antinatural*, generado *ad hoc* y cesado cuando el agente deja de causarlo y *natural*, producido por aquellos entes que se mueven por su propia naturaleza (e.g. animales).
2. Aristóteles especifica que los objetos caen a una velocidad proporcional a su peso e inversamente proporcional a la densidad del fluido donde están inmersos.

En lo que se refiere a estas teorías hubo ya distintos personajes que las testaron, llegando a concluir que eran incorrectas. Galileo fue el primero que consiguió erradicar ese pensamiento comprobando que la masa del cuerpo no afecta a la velocidad de caída. Tiró dos bolas, una 10 veces más masiva que la otra desde una misma altura, unidas por una cuerda. Teóricamente llegó a comprender que lo afirmado por Aristóteles era falso. Simon Stevin y Jan Cornets de Groot comprobaron que Galileo tenía razón tirando dos bolas de diferente masa desde una torre y comprobando que llegaban al mismo momento. En palabras del propio Stevin:

Vamos a tomar (tal como Jan Cornets de Groot, diligente investigador de los misterios de la Naturaleza, y yo hemos hecho) dos bolas de plomo, una de ellas diez veces más grande y pesada que la otra, y las dejaremos caer juntas desde una altura de 30 pies de alto y esto nos mostrará, que la bola más ligera no se adelanta diez veces a la pesada, sino que caen juntas al mismo tiempo en el suelo. (...) Esto nos permitirá comprobar que Aristóteles estaba equivocado.

Como vemos, la física aristotélica quedó desterrada al concluir estos experimentos. Sin embargo, Aristóteles detectó ciertas cuestiones que su teoría sabe explicar. Supongamos el siguiente caso:

Sea una pluma con masa $m_1 = 1$ g. Sea también una bola con masa $m_2 = 10$ kg. Si las dejamos caer de forma libre desde la misma altura, ¿cuál caerá antes?

La experiencia nuestra nos dicta que la bola caerá antes, lo cual concuerda con lo que Aristóteles dijo y nos transporta a la edad Media. Dicha experiencia no se equivoca **en este caso**. ¿Qué estamos considerando de forma errónea? Es evidente que alguien miente. ¿Quién?

En esta actividad se solicita investigar acerca del fenómeno de la caída de objetos detectando qué ocurre en el caso propuesto para que se cumpla lo que Aristóteles definió. Para ello, se proporcionan varias preguntas:

- ¿De qué depende que un objeto caiga al suelo si se deja libre?
- ¿Esas relaciones de dependencia sirven en todo el *cosmos*?
- Comprueba, intuitivamente, si las relaciones son directa o inversamente proporcionales. Genera una fórmula que describa cómo cambiaría la velocidad en función del tiempo para los objetos en caída libre.

Como pista, se explicita que David Scott, en el transcurso de la misión lunar Apollo 15, realizó el experimento de Stevin, que se grabó en vídeo.



Figura 1: Dave Scott tirando una pluma y un martillo en la Luna.

- ¿Qué ocurre en la Luna para que pase esto?

2. Diseño de actividades CTS.

En la presente tarea vamos a trabajar las actividades de Física y Química desde una perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad. Para ello, vamos a trabajar cómo apareció la *World Wide Web* y otros descubrimientos con alta utilidad en nuestros

días.

Plantearemos las siguientes cuestiones al alumnado:

- ¿Utilizas Internet? ¿Con qué frecuencia?
- Enumera las 5 razones por las que más utilizas Internet.
- Cuando escribimos una dirección de Internet, ¿qué tres letras utilizamos para empezar?
- ¿Por qué crees que existe este protocolo? ¿Existe para todos los intercambios de Internet (correo electrónico, acceso a redes internas, entre otros)?
- Infórmate sobre los creadores de la World Wide Web. ¿Dónde se creó? ¿Qué profesión tenían?

Existen voces que critican la inversión de los países miembros en el CERN. Para hacernos a la idea, veamos la inversión española en la institución. España invirtió en 2019 72,6 millones de euros, lo cual supuso ligeramente más del 7% de inversión. En el año 2022 se incrementó esa cifra hasta los 85 millones de euros.

- En la página del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades podrás detectar el retorno del dinero invertido al estado español en forma de contratos con empresas. Con ayuda si necesitas, ¿cuánto dinero retorna en forma de contratos con empresas españolas desde el CERN?
- En la página del CERN, comprueba qué descubrimientos de relevancia se han desarrollado. Enumera sistemas utilizados hoy (además de la WWW) que no tendríamos sin el CERN.

Numerosos descubrimientos en computación y física médica se deben a la inversión en la institución. Destacamos, directamente:

- La tomografía por emisión de positrones (PET).
- La *World Wide Web*.

Además, de forma indirecta, el CERN ha propiciado la llegada al mundo de:

- Mejores pantallas táctiles.
- Tomografías Computarizadas en Color gracias a Spectral CT.
- GPS, debido a los avances en Relatividad Especial y General que permiten sincronizar correctamente el tiempo entre satélites y receptores.