



**Universidad**  
**Zaragoza**

## **Proyecto de prácticas de mención de Pedagogía Terapéutica**

Jesús María Mora Mur.

Curso 2023-2024.

Universidad de Zaragoza.

Centro educativo: CEIP La Merced

Tutora del colegio: Silvia Visús Clavero.

Tutora de la Universidad: Alejandra Aguilar Latorre.

# Índice

1. Planteamiento y justificación de la propuesta a desarrollar. ....	1
2. Objetivo general y específicos. ....	1
2.1. Objetivo general. ....	1
2.2. Objetivos específicos. ....	1
3. Destinatarios. ....	1
4. Descripción de las actividades realizadas. ....	1
4.1. Métodos. ....	1
4.2. Sesión 1. ....	2
4.2.1. Objetivos. ....	2
4.2.2. Desarrollo de la sesión. ....	2
4.3. Sesión 2. ....	3
4.3.1. Objetivos. ....	3
4.3.2. Desarrollo de la sesión. ....	3
4.4. Sesión 3. ....	3
4.4.1. Objetivos. ....	3
4.5. Sesión 4. ....	3
4.5.1. Objetivos. ....	3

## **1. Planteamiento y justificación de la propuesta a desarrollar.**

La presente propuesta de intervención para especialistas de Pedagogía Terapéutica se ha preparado para un sujeto de Segundo Curso de Educación Infantil. El sujeto

## **2. Objetivo general y específicos.**

### **2.1. Objetivo general.**

Se define como objetivo general el siguiente, en base a las observaciones previas a la intervención que se han realizado y a la anamnesis realizada a las profesionales que han trabajado con el sujeto en el curso escolar:

- Comprender y aprovechar óptimamente las dinámicas propias del aula de Segundo Curso de Educación Infantil.

### **2.2. Objetivos específicos.**

Se definen más específicamente, los siguientes objetivos específicos:

- Comprender la secuencia de tareas propia de la clase habitual.
- Diferenciar entre los tiempos de juego y trabajo en el aula ordinaria.
- Disminuir el número de episodios disruptivos en clase.

## **3. Destinatarios.**

El sujeto destino del presente proyecto es un niño de Segundo Curso de Infantil, con 4 años de edad. El sujeto llega con un diagnóstico realizado por el Equipo de Atención Temprana, en los siguientes trastornos:

- Retraso Global del Desarrollo, (315.8).
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, tipo combinado, (314.01).

Mediante observación, son notables los rasgos del Trastorno del Espectro Autista que podemos observar, a saber:

- Ecolalias continuas.

## **4. Descripción de las actividades realizadas.**

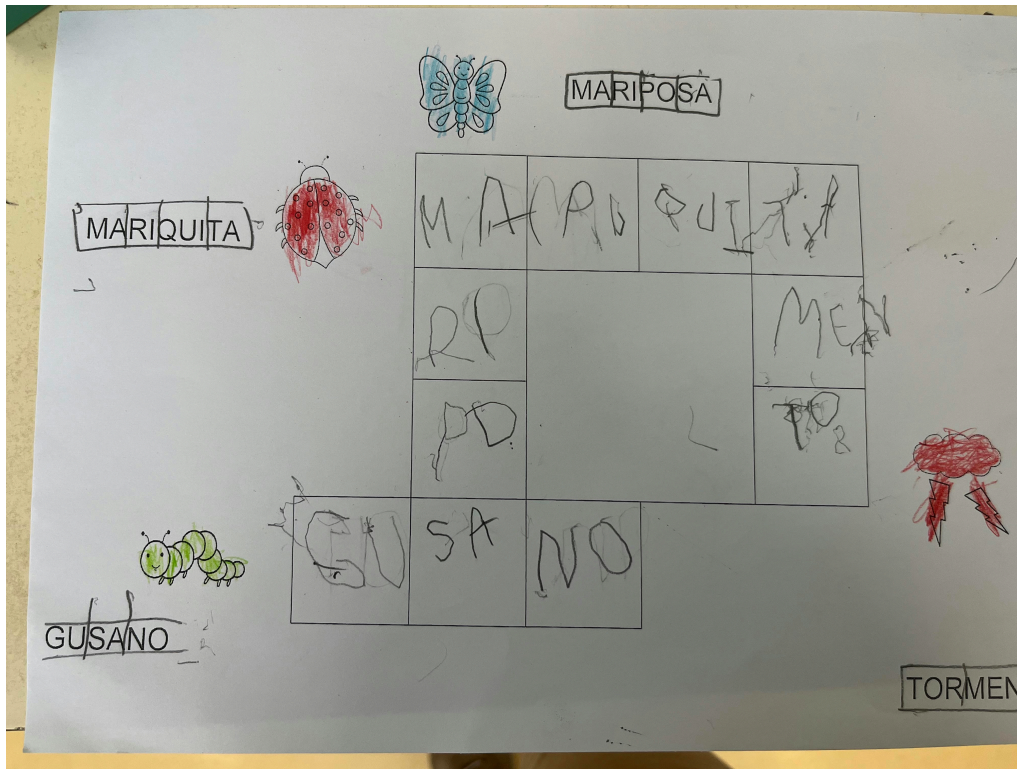
Las actividades que se han realizado con el alumno han sido las que realizó la maestra en clase, pues, a la vista de lo especificado en la sección 3, el alumno no tiene desfase curricular que obligue o justifique la adaptación de material completo. En cualquier caso, sí se realizan ciertas modificaciones al formato general de las actividades *in situ*. Además, se modifica el entorno de la siguiente manera.

### **4.1. Métodos.**

Se han utilizado las directrices del método TEACCH para trabajar con el niño, las cuales permiten la gestión del entorno y la secuenciación de la tarea

## 4.2. Sesión 1.

En esta sesión se ha trabajado la lectoescritura a partir de la propuesta de proyecto de etapa llamado **Volar**. Se ha realizado un crucigrama de la siguiente forma:



*Figura 1: Trabajo del alumno durante la sesión.*

### 4.2.1. Objetivos.

Definimos a continuación los objetivos de la sesión:

- Iniciar la comprensión de la metodología de trabajo en la intervención.
- Trazar el nombre y el vocabulario del proyecto correctamente.
- Reconocer las letras del abecedario.
- Iniciar el proceso lector mediante asociación de significante y significado.
- Escribir palabras a partir de un modelo dado.

### 4.2.2. Desarrollo de la sesión.

En primer lugar, se repartieron al alumnado las fichas para realizar. Se preparó el rincón TEACCH al alumno, con las siguientes consideraciones:

- Mesa pegada a la pared para evitar distractores.
- Pictograma de trabajo para secuenciación.
- Dos cajones DIN A4, uno al lado del otro. El de la izquierda con tarea por hacer. A la derecha, la tarea realizada. A la vista pero fuera de su alcance un juego que le gusta como recompensa por el trabajo.

El alumno se puso a trabajar con interés y compromiso en un primer momento. Reconoció los dibujos y se inició en la asociación grafema-fonema. La escritura, sin embargo,

supuso un problema, pues el alumno comenzó a tener dificultades de prensión del lápiz y sensación de fatiga manifiesta. A la vista del diagnóstico y conociendo el momento en que ocurrió esta circunstancia, se sospecha del efecto de un tratamiento farmacológico. La tutora confirmó esta cuestión.

Finalmente, con necesidad de gran apoyo, se consiguieron los objetivos propuestos.

### **4.3. Sesión 2.**

En esta sesión se ha realizado trabajo del área de matemáticas. En concreto, se han trabajado los contenidos del cambio de color y forma en razonamiento lógico y las sumas y restas con números hasta el 10.

#### **4.3.1. Objetivos.**

- Recordar los nombres de las figuras geométricas: *cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo*.
- Entender los conceptos de *igual* y *diferente*.
- Aplicar patrones de cambio dados, atendiendo a un atributo de figuras geométricas.
- Resolver sumas y restas con números hasta el 10, con ayuda manipulativa.
- Adivinar el número sumado a restado a otro, dado el resultado final de la operación.

#### **4.3.2. Desarrollo de la sesión.**

Se desarrolló la sesión en asamblea. Con todos los alumnos y alumnas dispuestos se les mostró la *máquina mágica*, que modifica la forma de las figuras planas. Delante de la misma, se colocó una carta similar a esta. Podemos ver los diferentes cambios de la máquina en dicha carta. La sesión se produjo mediante una dinámica de preguntas para el alumnado. Ante estas cuestiones, nuestro alumno respondió correctamente, conociendo qué iba a venir en cada caso.

### **4.4. Sesión 3.**

#### **4.4.1. Objetivos.**

- Conocer las partes de una dirección postal.
- Trazar las letras a partir de un modelo dado.
- Seguir una línea recta para trazar las letras del modelo.

### **4.5. Sesión 4.**

#### **4.5.1. Objetivos.**

- Recordar los nombres de los cuerpos geométricos: *prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas*.
- Entender los conceptos de *igual* y *diferente*.
- Clasificar atendiendo a los atributos relevantes de los cuerpos geométricos.