

Devolución Censo de Fluidez Lectora

Primera medición abril 2025

Introducción

El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos por su escuela en la primera medición del Censo de Fluidez Lectora realizada en la provincia de Mendoza en el mes de abril de 2025, en los cursos de escolaridad primaria de 2º a 7º grado, y de escolaridad secundaria desde 1º a 5º año (hasta 6º en secundaria técnica).

Esta devolución deberá contextualizarse e integrarse al diagnóstico continuo que cada escuela realiza a fin de retroalimentar el proyecto educativo institucional, las decisiones pedagógicas y las propuestas áulicas que se diseñen para la mejora en los aprendizajes. La información que aporta el Censo de Fluidez Lectora, así como otros indicadores de relevancia institucional, habilitarán la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias, así como la proyección de objetivos en el corto, mediano y largo plazo, con el acompañamiento de los diferentes actores del sistema escolar: Dirección de Nivel, Inspectores Regionales y Seccionales, Equipos Técnicos.

Para facilitar la lectura de los resultados y comparar la evolución de los cursos de su escuela, se presentan los datos de los/as estudiantes para los cuales se tienen registros tanto de la primera medición del censo de 2025 como de la primera y última medición de 2024.

La tabla a continuación muestra la totalidad de estudiantes por curso en su establecimiento. En primer lugar, se desglosa la matrícula del curso en las siguientes categorías: "Estudiantes no evaluados", "Estudiantes con carga inconsistente" y "Estudiantes evaluados". Si alguna columna no aparece, es porque no tiene valores. A la vez, se presenta la columna "Cantidad de estudiantes incluidos" por curso.

¹ Estos casos son aquellos que fueron medidos con 0 (cero) palabras leídas o valores muy altos que superan la longitud de los textos utilizados para realizar la medición. Cada caso requiere ser observado hacia el interior de su escuela con el fin de identificar el motivo de la inconsistencia.