

Semestre d'automne 2014-2015

Enseignant : Johannes BOEHM

UP : 16840 - Money and banking

Enseignement : BECO 1750A

**45 évaluations sur 52 étudiants inscrits (87%)**

	Excellent / Excellent	Bon / Good	Moyen / Satisfactory	Insuffisant / Unsatisfactory	Non pertinent / Not applicable
Comment évaluez-vous la préparation et l'organisation des séances ? / How would you evaluate the organisation of classes ?	21 (47%)	17 (38%)	5 (11%)	2 (4%)	0 (0%)
Comment évaluez-vous l'utilité des supports pédagogiques ? / How would you evaluate the usefulness of class material ?	25 (56%)	14 (31%)	5 (11%)	1 (2%)	0 (0%)
Comment évaluez-vous l'utilisation, par votre enseignant, des outils numériques ? / How would you evaluate the use of online resources by your teacher ?	22 (49%)	18 (40%)	4 (9%)	0 (0%)	1 (2%)
Comment évaluez-vous la clarté des critères d'évaluation ? / How would you evaluate the clarity of the course assessment ?	21 (47%)	15 (33%)	6 (13%)	3 (7%)	0 (0%)
Comment évaluez-vous la pertinence des commentaires de correction pour votre progression ? / How would you evaluate the usefulness of feedback during the course ?	10 (22%)	18 (40%)	11 (24%)	6 (13%)	0 (0%)
Comment évaluez-vous la qualité d'animation ? / How would you evaluate your teacher's ability to lead the class ?	17 (38%)	17 (38%)	8 (18%)	3 (7%)	0 (0%)
Comment évaluez-vous la capacité à faire travailler les étudiants en groupe ? / How would you evaluate your teacher's ability to encourage group work ?	9 (20%)	11 (24%)	9 (20%)	2 (4%)	14 (31%)
Comment évaluez-vous la disponibilité personnelle et la qualité du contact ? / How would you evaluate your teacher's availability ?	24 (53%)	13 (29%)	7 (16%)	1 (2%)	0 (0%)
Comment évaluez-vous la capacité à être en prise sur les enjeux actuels ? / How would you evaluate the class's ability to be up to date with current issues ?	23 (51%)	18 (40%)	3 (7%)	1 (2%)	0 (0%)
Comment évaluez-vous la contribution de l'enseignant(e) à votre développement intellectuel ? / How would you evaluate your teacher's ability to improve your intellectual development ?	16 (36%)	20 (44%)	6 (13%)	3 (7%)	0 (0%)
	<b>188 (42%)</b>	<b>161 (36%)</b>	<b>64 (14%)</b>	<b>22 (5%)</b>	<b>15 (3%)</b>

	Excellent / Excellent	Bon / Good	Moyen / Satisfactory	Insuffisant / Unsatisfactory	
<b>D'une façon globale, quel est votre niveau de satisfaction ? / What is your overall level of satisfaction ?</b>	16 (36%)	19 (42%)	8 (18%)	2 (4%)	0 (0%)

	sensiblement plus / much more	de la même manière / in the same way	sensiblement moins / much less		
Comparé aux autres enseignements suivis ce semestre, je me suis investi(e) / Compared with other classes this semester, I was involved	24 (53%)	17 (38%)	4 (9%)	0 (0%)	0 (0%)

	De 0 à 2 / 0 to 2	De 3 à 4 / 3 to 4	De 5 à 6 / 5 to 6	7 et plus / 7 or more	
Combien d'évaluations avez-vous eu au cours du semestre? / How many assessments did you have this semester ?	13 (29%)	30 (67%)	2 (4%)	0 (0%)	0 (0%)

	Oui / Yes	Non / No			
Les corrections des écrits ont-elles été rendues conformément aux délais prévus ? / Were written corrections given back within the time deadlines ?	44 (98%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Les notes d'exposé ont-elles été rendues conformément aux délais prévus ? / Were oral presentation grades given back within the time deadlines ?	41 (91%)	4 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>85 (94%)</b>	<b>5 (6%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>



### Evaluation de votre conférence de méthode ou cours-séminaire

Semestre d'automne 2014-2015

Enseignement : BECO 1750A

UP : 16840 - Money and banking

Enseignant : Johannes BOEHM

Etudiant en programme d'échanges internationaux

#### Quels ont été les points forts de votre enseignant(e) ou de l'enseignement ? / What are your teacher's strengths?

- |    |  |
|----|--|
| 1  | - clarté des cours.<br>- investissement.   |
| 2  | Jeune et dynamique. Toujours à l'écoute et rapide à répondre aux emails.   |
| 3  | Professeur tout à fait sympathique, très ouvert, qui n'hésite pas à débattre avec un étudiant.<br>Les heures de bureaux et les tutos sont de très bonnes aides.<br><br>Cours irréprochable qui colle aux ententes liées à l'intitulat et professeur ultra compétent :<br>VRAIMENT SUPER            |
| 4  | precision<br>real knowledge of the issues discussed  |
| 5  | Les tutorats de Mr Bauluz sont indispensables: la partie mathématique y est clairement explicitée, des exemples sont donnés etc. Heureusement qu'il était là!<br><br>cours très (trop?) riche, abordant des thématiques économiques intéressantes, professeur visiblement intéressé par son sujet. |
| 6  | explaining difficult concepts in a constructive way<br>pleasant and entertaining yet serious enough conduct of lectures  |
| 7  | His lessons are always taught very clearly and he always ensures a balance between theory and real world examples. His course materials are easy to comprehend and he is very knowledgeable about the course that he is teaching.  |
| 8  | cours très riche, beaucoup de concepts, tutorats très utiles   |
| 9  | He knows his material very well and has a charming and captivating way of delivering the course content  |
| 10 | Clear explanations with interesting examples. Great pacing and always ensures that we understand before he moves on. Overall, he's a very good professor and his lectures are enjoyable.   |
| 11 | Encouragement of critical thinking   |
| 12 | The willingness to help, to explain for the student to learn and understand the subject.<br>The general knowledge in the subject and good examples of complex themes.  |
| 13 | le cours était parfois très difficile à suivre, mais très intéressant intellectuellement parlant, offrant bien des éclairages sur la crise économique.   |
| 14 | Current issues   |
| 15 | Great professor. Amazing organization.   |
| 16 | Depth of knowledge, clarity, style of teaching.  |
| 17 | Un cours plus technique et un sentiment de rentrer dans quelque chose de plus concret.   |

**Quels ont été les points forts de votre enseignant(e) ou de l'enseignement ? / What are your teacher's strengths ?**

- |    |   |
|----|---|
| 18 | Very good and dedicate teacher;<br>Estimulating class             |
| 19 | Excellent delivery and explanation of key elements of the course. |

**Quels sont les points que l'enseignant(e) pourrait améliorer ? / What could he/she improve upon ?**

- |    |   |
|----|---|
| 1  | <p>Les supports de cours ne sont pas assez détaillés. Il faudrait être plus précis. Le cours étant en anglais, il est important d'avoir des slides complètes pour reprendre son cours. Il n'y a aucune interaction entre le professeur et les élèves ce qui rend le cours difficile à suivre.</p> <p>Les séances de tutorat annexes sont très importantes mais mal organisées. Je n'ai pu assister qu'à une seule séance, les autres étant en conflit avec mes conférences de méthode.</p>  |
| 2  | Rien à dire, parfait  |
| 3  | the economic models and the mathematics were way too difficult for an average Sciences Po student. There should be more precision on the syllabus about the enormous place of maths.  |
| 4  | <p>Les horaires des tutorats ne sont pas toujours compatible avec l'emploi du temps, ce qui est très dommage au vu de leur utilité</p> <p>Le cours en lui même est extrêmement complexe et peu détaillé, notamment à cause d'une utilisation massive d'abréviations peu explicites dans les slides et formules mathématiques</p> <p>Trop peu de temps consacré à l'explication de chaque notion, un niveau beaucoup trop élevé pour un élève ayant uniquement bien suivi les cours de micro et macroéconomie de première année</p> <p>Des consignes peu claires et portant à confusion dans les devoirs à rendre.</p> <p>Un examen final beaucoup trop long</p> |
| 5  | emphasize structure and roadmap of past and upcoming classes  |
| 6  | NA  |
| 7  | très mathématisé pour des élèves qui n'ont pas de formation en mathématiques<br>assez compliqué, examens difficiles   |
| 8  | Not applicable.   |
| 9  | Weighting of the assignments. Possible introduction of homework or more tutorial slots so as to work on the material covered during the class.  |
| 10 | <p>- être plus explicite, en passant plus de temps sur certaines slides de façon à ce que les élèves ne décrochent pas du cours.</p> <p>- envoyer les slides en avance</p>  |
| 11 | More examples   |
| 12 | Can be more strict in controlling the class.  |
| 13 | <p>Some of the explanations/how the assignments were related to the course material.</p> <p>There were assignments that tested knowledge of mathematical concepts, and then the class was a more history/theory.</p> <p>Final wasn't properly explained, and the inclusion of math on the final, was something that existed on problem sets that took a week to finish. If you memorized the steps to doing the problem sets, it was fine. If you focused on the core concepts of the course, and how they were related, it didn't.</p>   |

**Quels sont les points que l'enseignant(e) pourrait améliorer ? / What could he/she improve upon ?**

- |    |   |
|----|---|
| 14 | Malheureusement il n'est pas assez précisé que ce cours s'adresse à des étudiants ayant déjà de très solides connaissances en économie et qui manient les mathématiques sans difficulté. Les explications n'étaient pas suffisantes et souvent complètement floues pour des élèves n'ayant pas de background mathématique ce qui s'est révélé extrêmement difficile à suivre. |
| 15 | Le cours ne correspond pas au syllabus !  |
| 16 | I believe he doesn't need to change as a teacher but the class could be a little bit changed since it requires a background in economics that great part of the students doesn't have   |
| 17 | Very little.  |