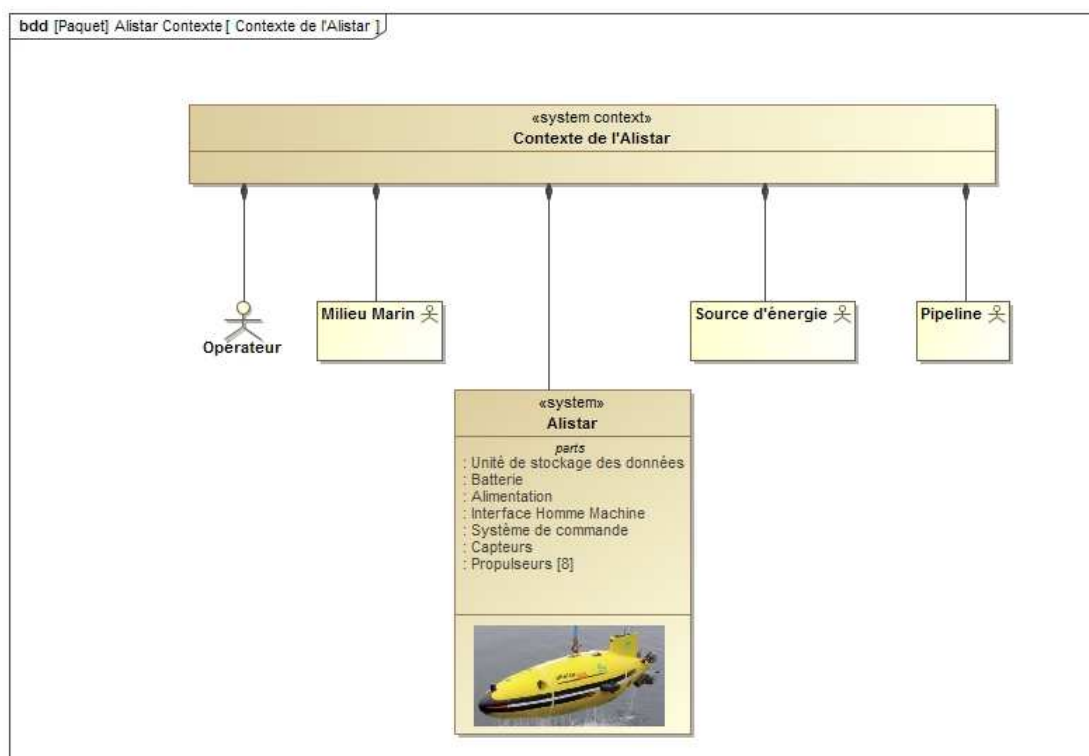


Proposition de Diagramme de Contexte

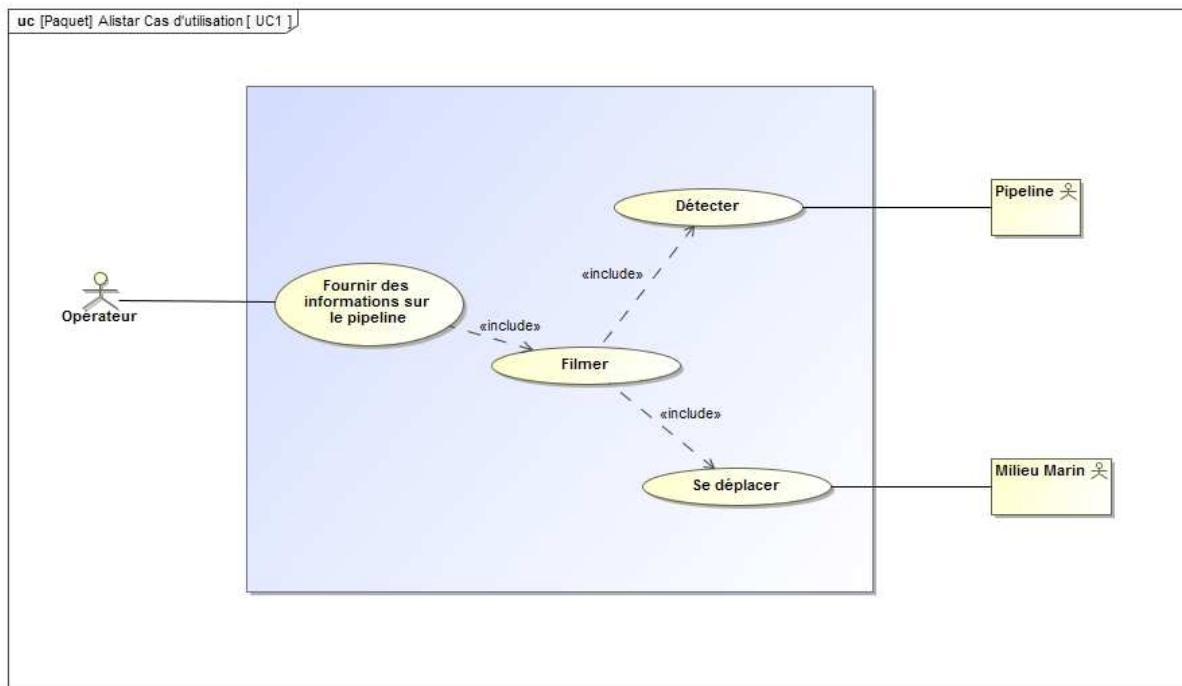


Activité élève

- Identifier les éléments du contexte présents dans chacune des phases

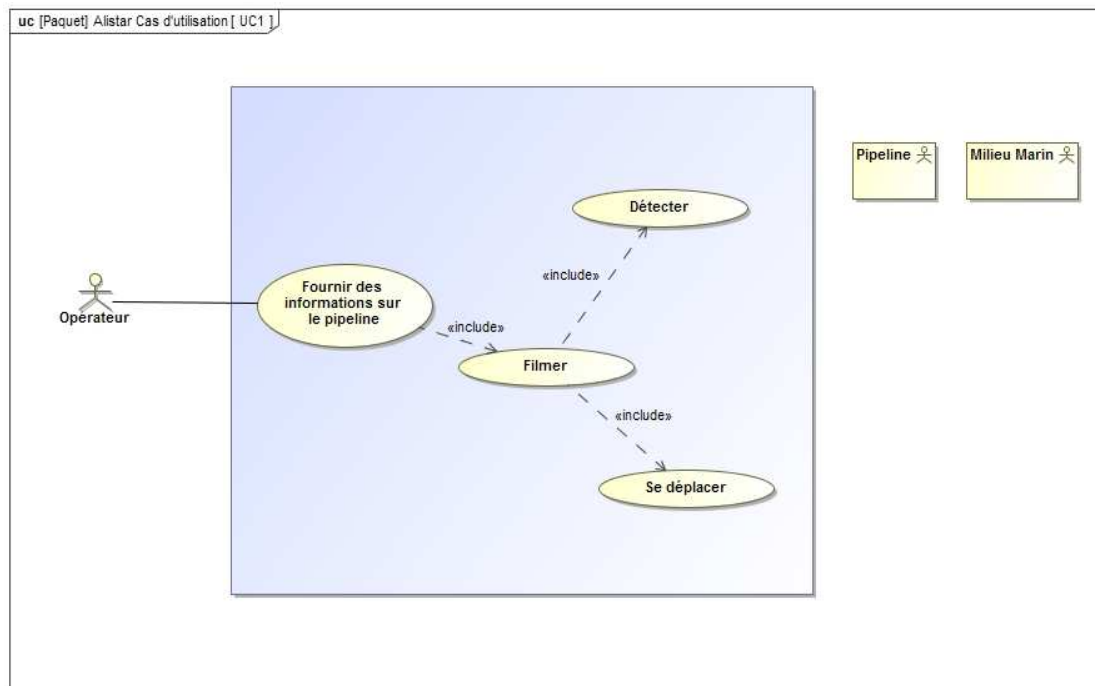
	Opérateur	Milieu marin	Source d'énergie	Pipeline
Phase de préparation avant mise à l'eau	X		X	
Phase de descente		X		
Phase d'inspection		X		X

Proposition de Diagramme des Cas d'Utilisation

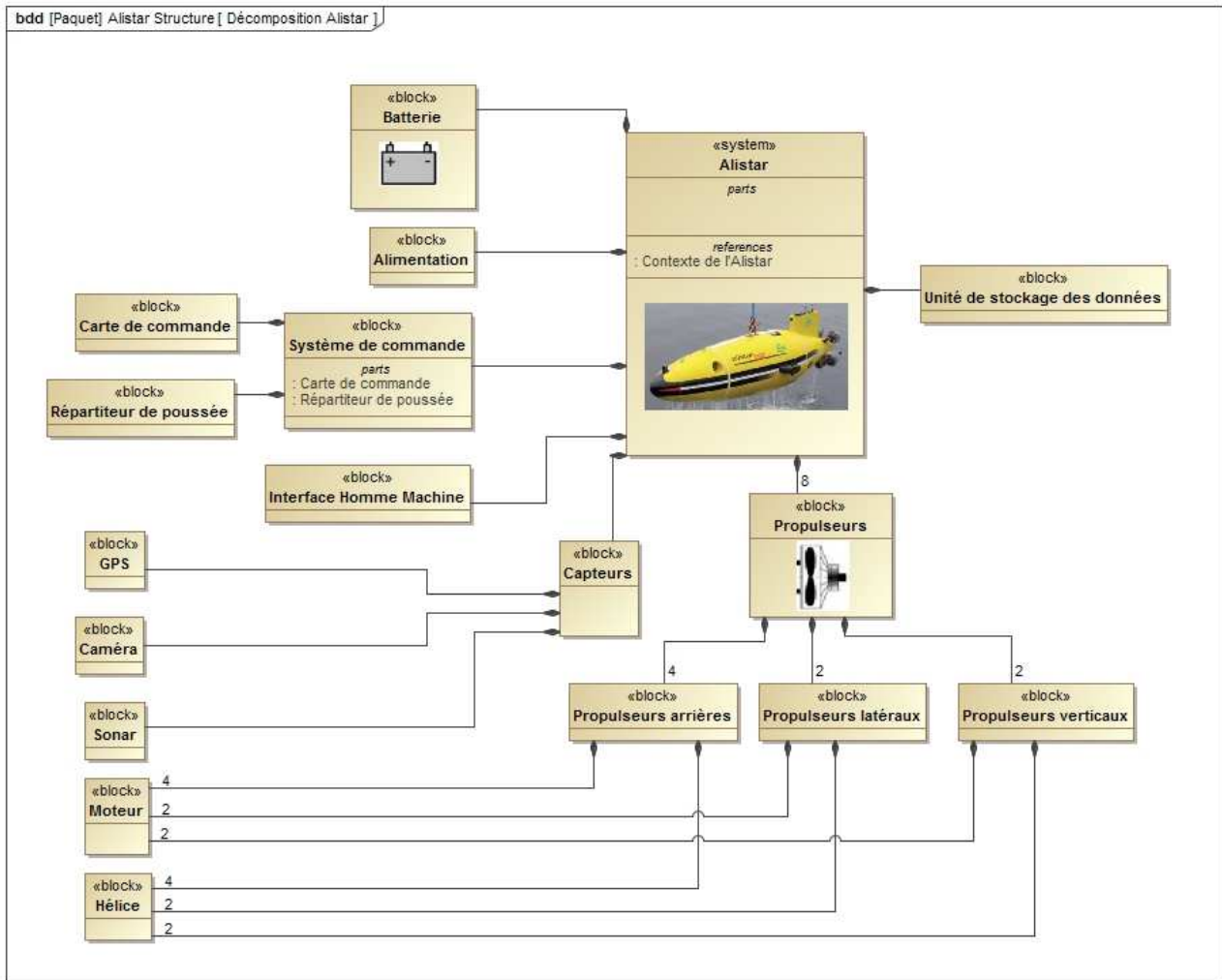


Activité élève

- On donne aux élèves le diagramme incomplet ci-dessous en demandant de placer les liens avec les acteurs



Proposition de Diagramme de Définition de Bloc



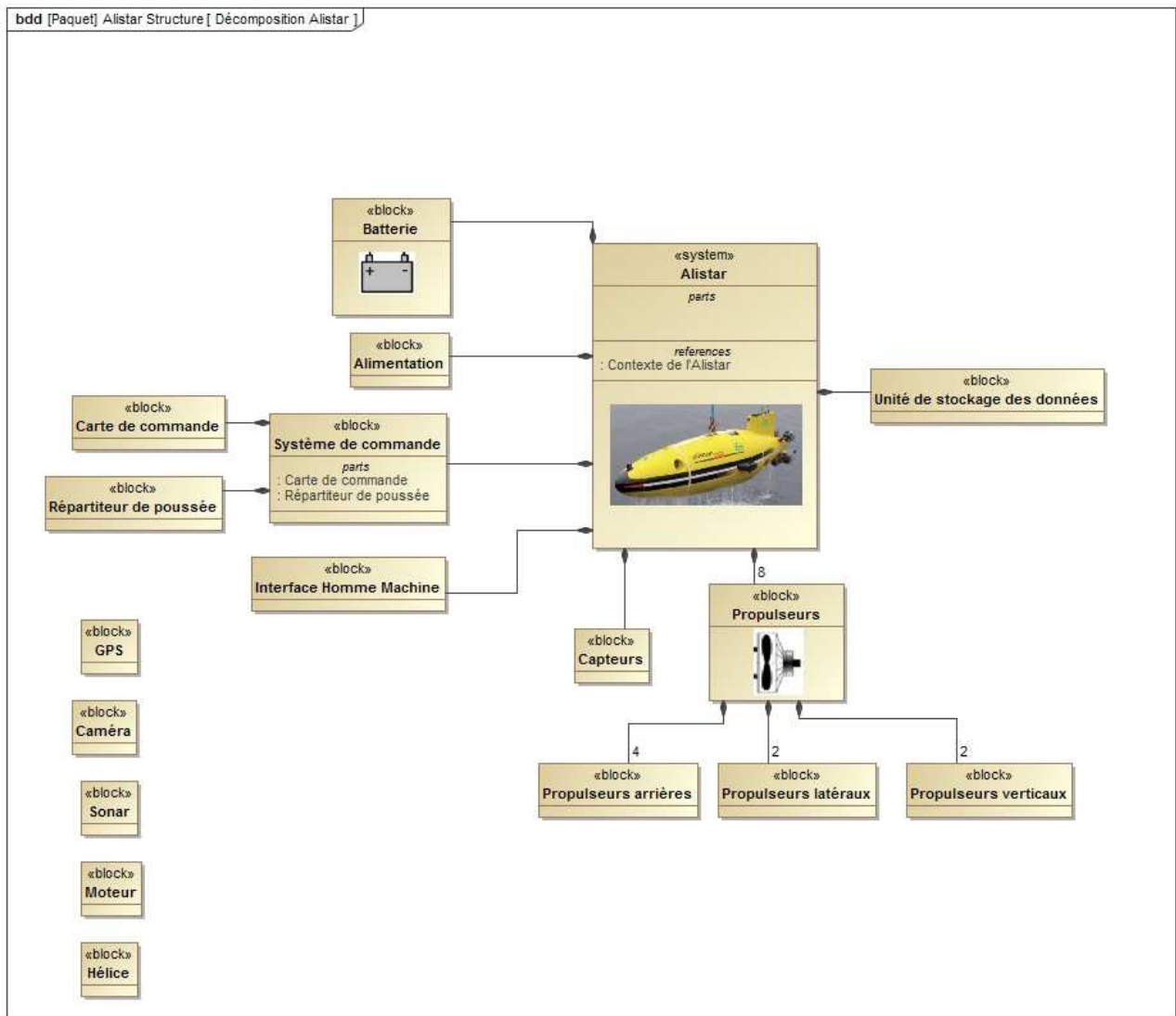
Remarque :

Nous avons un doute sur la multiplicité des moteurs et des hélices vis à vis des propulseurs .

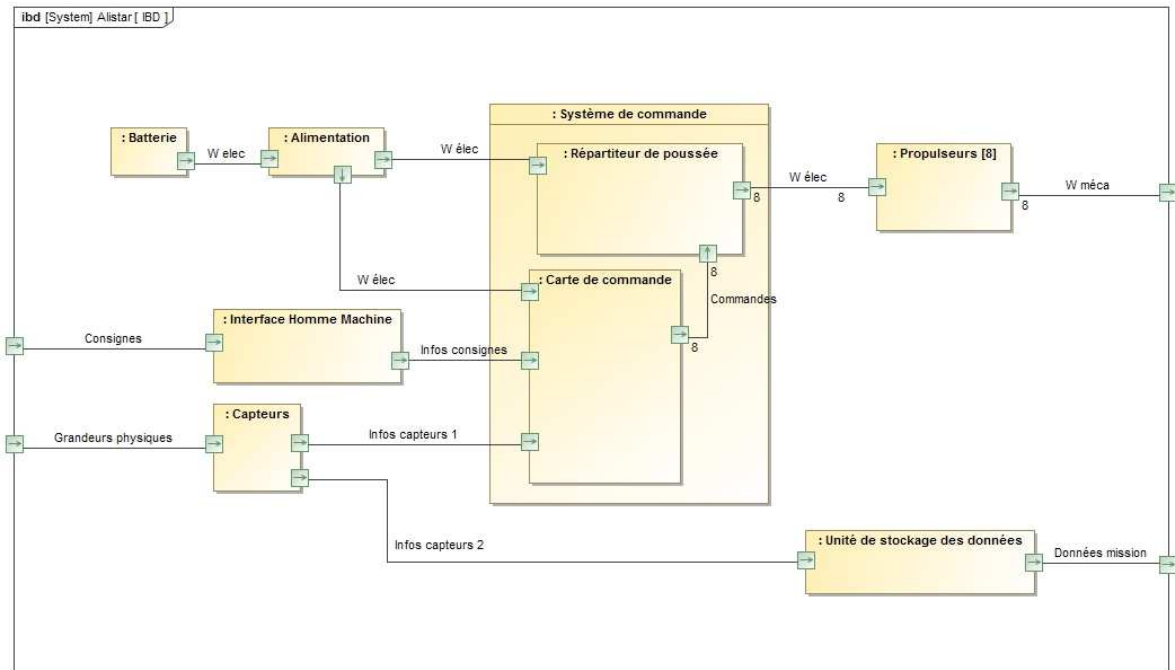
Par exemple pour les propulseurs arrière : doit-on faire apparaître 4 moteurs (comme sur le diagramme ci-dessus) ou un seul sachant que la multiplicité est évidente compte tenu de celle des propulseurs ?

Activité élève

- On donne aux élèves le diagramme incomplet ci-dessous en demandant de lier les blocs GPS, Caméra, Sonar, moteur et hélice à un des blocs déjà définis.

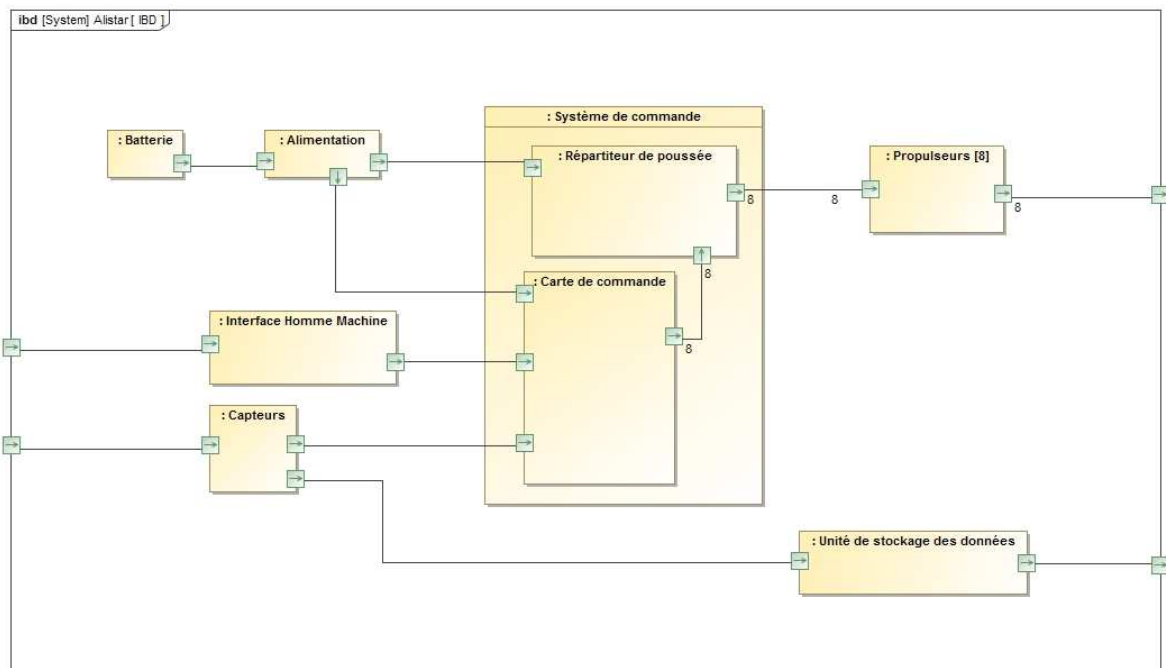


Proposition de Diagramme de Bloc Interne

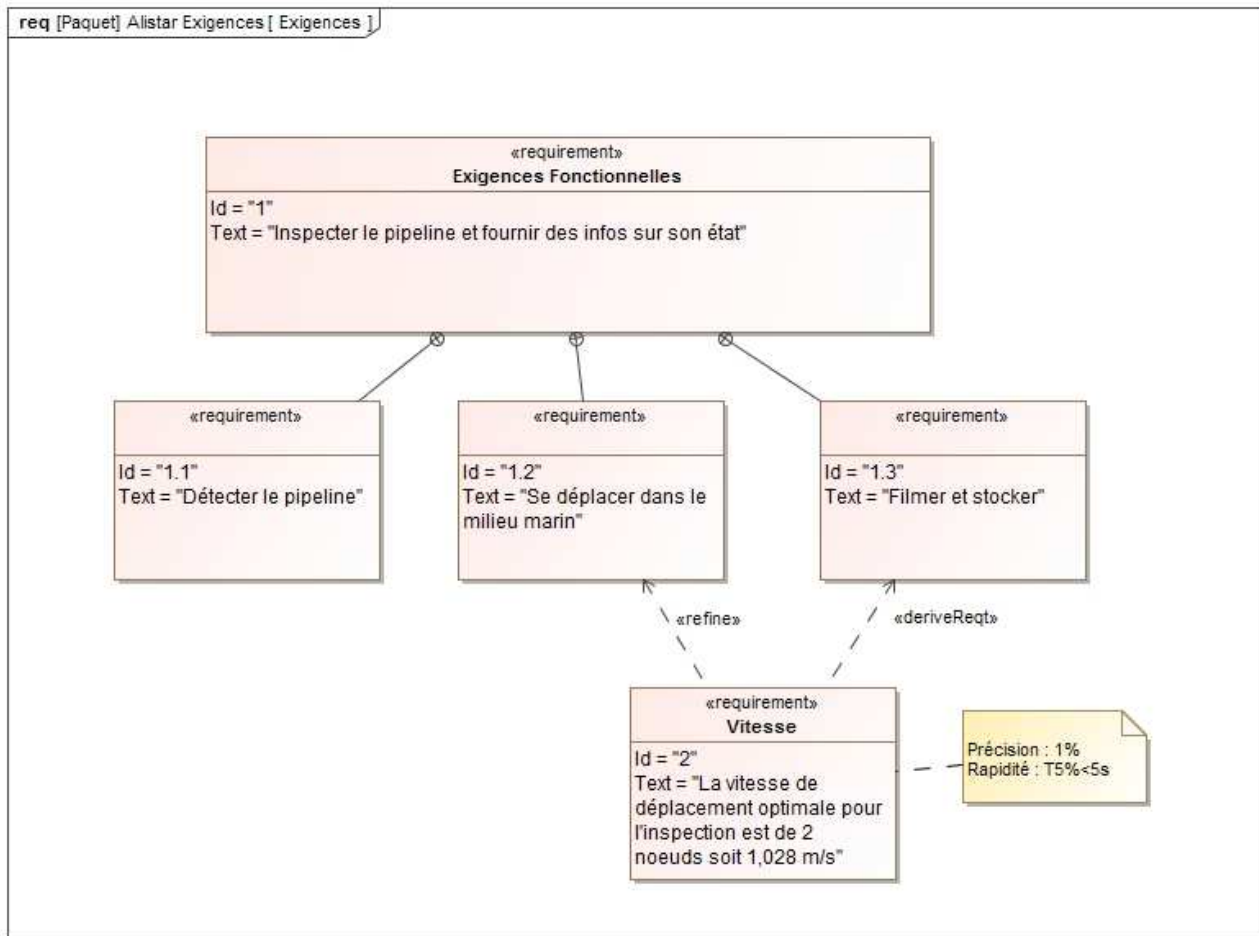


Activités élèves

- On donne aux élèves le diagramme incomplet ci-dessous en demandant de :
 - Nommer sur le diagramme les différents liens.
 - Identifier la nature du flux : Matière – Energie – Information.
 - Faire apparaître en couleur la chaîne d'énergie.
 - Associer chaque composant aux fonctions usuelles des chaînes d'information et d'énergie (Capteurs ↔ Acquérir ; Propulseur ↔ Convertir + Agir ;...)



Proposition de Diagramme des Exigences



Activité élève

- L'élève doit pouvoir justifier d'une structure de commande asservie et relever les exigences du cahier des charges à valider dans la suite de l'étude (lien vers la 2ème partie du TD).