

Instituto Superior de Formación Docente “Pedro Goyena”.

Carrera: Tramo de Formación Pedagógica para el Nivel Medio para Profesionales, Técnicos Superiores y Técnicos del Nivel Medio.

Espacio Curricular: Diseño, Práctica y Reflexión de la Enseñanza

Docente: Prof. Julián Marcelo Zappia

**SECUENCIA DIDACTICA “PROBLEMÁTICAS EN INTERNET”
ESPACIO CURRICULAR: NTICx (4º AÑO)**

SECUENCIA DIDÁCTICA: “PROBLEMÁTICAS EN INTERNET”.

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo tecnológico que ha experimentado nuestra sociedad en las últimas décadas ha sido estrepitoso. Aunque en una primera mirada podemos observar una serie de beneficios que apuntan a una mayor eficiencia, generación y comunicación de la información mediante Internet, también a su vez surgen una serie de riesgos que vale la pena profundizar, especialmente cuando estas complejidades afectan a nuestros estudiantes.

Por otra parte el dinamismo que las relaciones sociales de nuestros estudiantes han tomado gracias al surgimiento de las plataformas sociales como Facebook y Twitter, favorecen la visibilidad de los y las estudiantes en una web que reverbera las oportunidades pero también las amenazas que tiene en la realidad concreta.

Es por esto que se hace necesario, comprender estas nuevas amenazas, desglosadas en tres conceptos que la literatura sobre el tema y la práctica docente han podido identificar como: Cyberbullying, Grooming y Sexting. Ante estos fenómenos a los cuales están vulnerables nuestros estudiantes, es importante considerar su reconocimiento, identificación en las relaciones virtuales que establecen los estudiantes, y por otra parte, y muy importante, las formas de precaución y/o mitigación.

PROPÓSITOS

- Estimular situaciones de aprendizaje que favorezcan la comprensión del alumno con los temas planteados como “Problemáticas de Internet”.
- Ofrecer oportunidades de libre interpretación en base a la información suministrada, vinculando la misma con situaciones reales conocidas a través de los medios de comunicación u otras fuentes fidedignas.
- Desarrollar habilidades en el alumno para la detección, análisis y prevención de prácticas y/o situaciones de riesgo implícitas en el uso de Internet, ligadas al Cyberbullying, Grooming y Sexting.

OBJETIVOS

- Desarrollar los hábitos de trabajo individual, con interacción entre compañeros, y trabajo colaborativo.
- Generar y resolver situaciones problemáticas sobre los temas planteados.
- Desarrollar actitudes de confianza en sí mismo, seguridad, iniciativa personal, curiosidad e interés en el aprendizaje de las problemáticas planteadas.
- Comparar y propiciar acciones en común de las tres problemáticas planteadas, y más frecuentes en las redes sociales, como el CyberBullying, Grooming y Sexting.
- Determinar el concepto de Cyberbullying, identificando sus perjuicios y síntomas en las relaciones estudiantiles, para de esta forma generar estrategias de prevención en la comunidad escolar.
- Caracterizar la amenaza del Grooming como abuso potencial a menores y formas adecuadas de prevención con el trabajo coordinado de estudiantes, docentes y padres.
- Referir el Sexting como una práctica peligrosa que denigra la dignidad de la persona y su intimidad, haciendo ver el valor de intimidad y el cuidado personal.
- Fomentar la habilidad de empatizar en las redes sociales u otros medios de comunicación electrónica. Respetar las reglas de convivencia en Internet.
- Determinar comportamientos negativos ante la ocurrencia de alguna de las problemáticas planteadas.
- Realizar dinámica de grupo colaborativo, interactuando con la red social Facebook, haciendo intervinientes a otros compañeros de clase, con el fin de recrear alguna de estas problemáticas.

CONTENIDOS

- Definición y características del Cyberbullying.
- Perfil de agresores, víctimas y espectadores. Efectos causales.
- Intervención: acciones de ayuda; medidas de protección y autoprotección.
- Definición y características del Grooming.
- Perfiles del acosador. Actuaciones del agresor. Perfil de la víctima. Efectos.
- Acciones de intervención para la ayuda y protección de la víctima.
- Definición y características del Sexting.
- Posibles consecuencias y concientización sobre la problemática.

ACTIVIDADES

A partir de las diferentes explicaciones de las problemáticas planteadas, y definidos y entendidos los conceptos básicos de Cyberbullying, Grooming y Sexting, además de los efectos y sus medidas de prevención, se plantea la necesidad de establecer comunicación entre el alumnado mediante Facebook, recreando los problemas planteados a partir de su comprensión, con una importante intervención docente, a efectos de comprender y compartir las conclusiones de los temas.

ESTRATEGIA

Esta secuencia intenta desarrollarse dentro del modelo de exponer y discutir. Ante cada desarrollo del docente, se pretende un debate con los estudiantes.

En esta dinámica de trabajo la intervención docente apunta no solo a transmitir información y realizar explicaciones, sino a informar y concientizar a los estudiantes sobre las problemáticas planteadas en la red Internet, un análisis previo a la toma de decisiones, la preparación para su autoprotección, la enseñanza de su propia protección, la necesidad de la intervención de los padres (control parental), y finalmente evaluar los resultados.

Los conceptos teóricos establecidos en las primeras clases, son de permanente consulta para desarrollar trabajos prácticos.

El trabajo docente consiste en brindar información y soluciones a las diferentes problemáticas que se trabajan en clase.

Esto lograría varios efectos en el alumnado como: ponerse en el lugar del otro, reconocer sentimientos que se experimenta siendo agresor, víctima o espectador, favorecer actitud positiva ante las víctimas, reconocer la importancia del papel que juegan los espectadores en la solución o agravamiento en la dinámica del Cyberbullying, Grooming y Sexting.

También, concientizar y sensibilizar a los adolescentes de qué son estas problemáticas y cuáles son sus consecuencias, identificar conductas de riesgo y las señales de alarma de las problemáticas en Internet, concientizar sobre las medidas de protección, acción e intervención, reconocer las actitudes y consecuencias de las víctimas de estas problemáticas.

RECURSOS A UTILIZAR

- Proyector. Pantalla.
- Pizarrón.
- Apuntes de clase preparados por el docente.
- Internet.

ACTIVIDADES Y DESARROLLO

Secuencia de contenidos y metodología: 4 (cuatro) clases.

Clase 1. Contenidos.

- Peligros en Internet: Cyberbullying. Definición.
- Explicación de las agresiones y sus consecuencias.
- Interiorización de las acciones a realizar para la protección del alumno.
- Valoración en grupo de lo manifestado en clase y resumen de conclusiones.

Actividades

- El docente inicia la clase con un video acerca de la problemática a tratar, y realiza una reflexión junto a los alumnos sobre la importancia de la prevención, protección y erradicación del Cyberbullying.
- Los alumnos darán una primera opinión una vez finalizada la reflexión conjunta alumnos / docente.
- Se formarán grupos en el aula y se pedirá que recreen situaciones de Cyberbullying entre sus compañeros, utilizando la red social Facebook, adoptando los distintos roles: víctima, acosador, entorno de las víctimas, familia y docentes.
- Una vez reflexionada la problemática en grupo, los alumnos expondrán las diversas opiniones ("grupos acosadores", "grupos víctima") al resto de la clase, para debatir sobre las consecuencias del tema.
- Lectura de noticias breves sobre Cyberbullying, a efectos de informarse de algunos casos relevantes y poder determinar las acciones realizadas por el acosador y los efectos en la víctima.

Clase 2. Contenidos.

- Peligros en Internet: Grooming. Definición.
- Explicación de los distintos perfiles del acosador ("Grommer") y sus posibles acciones sobre la víctima.
- Breve reflexión sobre por qué el Grooming es definido como un peligro grave de consecuencias inesperadas, considerado un delito penal, con penas de prisión de 6 meses a 4 años.
- Cómo identificar y protegerse del agresor.
- Lectura de noticias sobre Grooming, con la intención de informarse sobre casos de este tipo de delito.
- Valoración colectiva y debate sobre las noticias leídas.

Actividades

- El profesor explicará qué es el Grooming y reflexionará, junto a los alumnos, sobre cómo se trata el tema en los medios de comunicación, mostrando a los estudiantes un video que trata la problemática.
- El docente definirá su concepto y el accionar del acosador.
- Reflexión conjunta entre docente y alumnos sobre las potenciales consecuencias, y las correspondientes acciones de protección.
- Los alumnos leerán noticias sobre el tema, a efectos de informarse de casos ocurridos sobre esta problemática.
- Formarán grupos para analizar de manera objetiva y subjetiva las noticias. Objetiva: qué pasó / qué se hizo para evitarlo / quiénes participan en el caso. Subjetiva: qué pudo haberle pasado a la víctima / cuál habría sido la intervención idónea (centro educativo, padres, compañeros de clase). Luego, entregarán una opinión escrita al docente.

Clase 3. Contenidos.

- Peligros en Internet: Sexting. Definición.
- Explicación del accionar de los participantes de esta problemática, sus posibles consecuencias y soluciones.
- Breve reflexión sobre por qué el Sexting puede conllevar a consecuencias no agradables.
- Cómo protegerse de esta práctica.
- Lectura de noticias sobre Sexting.
- Valoración colectiva y debate sobre las noticias leídas.
- Reflexión sobre otros ejemplos.

Actividades

- Se agrupará a los alumnos para visualizar un video sobre la problemática, y se les aportará algunas noticias sobre el tema tratado.
- Los alumnos intentarán encontrar los mensajes implícitos y explícitos sobre Sexting contenidos en el video observado.
- Los grupos debatirán y luego compartirán sus reflexiones con el resto de la clase.
- Creación de una campaña anti-acoso, utilizando la aplicación PowerPoint, la creatividad propia del alumno, información fehaciente de Internet, imágenes, etc., siempre con la intervención y supervisión del docente.

Clase 4. Evaluación.

Para la evaluación de esta secuencia didáctica se valorarán los conocimientos adquiridos por parte del alumnado, según los criterios que a continuación se muestran:

- La identificación de los riesgos que los alumnos se pueden encontrar al hablar con extraños en Internet.
- La asimilación de métodos y estrategias que emplean los agresores para captar a los menores
- La valoración de las habilidades para detectar y afrontar situaciones en las que se produce Cyberbullying, Grooming o Sexting.
- El reconocimiento por parte del alumnado sobre cuándo denunciar una situación de Cyberbullying, Grooming o Sexting.

Además, a lo largo de toda la secuencia didáctica, se evaluará la actitud del alumnado: asistencia a clase, interés en el tema, motivación y participación, comportamiento en clase.

El sistema de evaluación se basará en la observación docente en cuanto a la motivación demostrada por el alumnado, así como su nivel de participación e implicación en las actividades propuestas.

Se realizarán trabajos prácticos individuales y grupales, con guía del docente y calificación conceptual, y un trabajo práctico final de integración en la cuarta clase, que será valorado como calificación final de esta secuencia, conformando elemento para el promedio de calificaciones anuales del alumno, con las consecuentes variaciones de acuerdo a los conceptos formados y actitudes observadas.

Igualmente, a través de un continuo proceso de feedback, fundamentado en preguntas de repaso y reiteración, y en aclaraciones cuando sea necesario, se cerciorará de que los conceptos y contenidos abordados han quedado claros.

La actividad de evaluación juega un papel muy importante, ya que a través de ella se conocerá el nivel de asimilación de todo lo estudiado en esta unidad didáctica.

Cada una de las actividades está concebida para una sesión de clase; pueden requerir más sesiones dependiendo de la colaboración del alumnado y de las distintas alternativas que pueden surgir durante su realización.

En cuanto a la actividad de presentación de estas clases en el Espacio Curricular “Diseño, Práctica y Reflexión de la Enseñanza” del ISFD “Pedro Goyena”, los contenidos se verán modificados y/o reducidos con respecto al primer envío del Trabajo Práctico Nº 1, debido a la abundancia de información y al escaso tiempo de exposición.