

Instituto Superior de Formación Docente “Pedro Goyena”.

Carrera: Tramo de Formación Pedagógica para el Nivel Medio para Profesionales, Técnicos Superiores y Técnicos del Nivel Medio.

Espacio Curricular: Diseño, Práctica y Reflexión de la Enseñanza. 3º Cuatrimestre – 2018.

Docente: Julián Marcelo Zappia.

Alumnos:

TRABAJO PRÁCTICO 1 – 18/05/2018 – REVISIÓN DEL 04/07/2018

Espacio Curricular: Diseño, Práctica y Reflexión de la Enseñanza.

Las Problemáticas en Internet.

(Secuencia Didáctica)

Docente: Prof. Julián Marcelo Zappia

Instituto Superior de Formación Docente “Pedro Goyena”.

Carrera: Tramo de Formación Pedagógica para el Nivel Medio para Profesionales, Técnicos Superiores y Técnicos del Nivel Medio.

Espacio Curricular: Diseño, Práctica y Reflexión de la Enseñanza – 3º Cuatrimestre 2018

Docente: Prof. Julián Marcelo Zappia.

Alumnos:

SECUENCIA DIDACTICA “PROBLEMÁTICAS EN INTERNET”
ESPACIO CURRICULAR: NTICx (4º AÑO) – 18/05/2018 – REVISIÓN DEL 04/07/2018

SECUENCIA DIDÁCTICA: “PROBLEMÁTICAS EN INTERNET”.

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo tecnológico que ha experimentado nuestra sociedad en las últimas décadas ha sido estrepitoso. Aunque en una primera mirada podemos observar una serie de beneficios que apuntan a una mayor eficiencia, generación y comunicación de la información mediante Internet, también a su vez surgen una serie de riesgos que vale la pena profundizar, especialmente cuando estas complejidades afectan a nuestros estudiantes.

Por otra parte el dinamismo que las relaciones sociales de nuestros estudiantes han tomado gracias al surgimiento de las plataformas sociales como Facebook y Twitter, favorecen la visibilidad de los y las estudiantes en una web que reverbera las oportunidades pero también las amenazas que tiene en la realidad concreta.

Es por esto que se hace necesario, comprender estas nuevas amenazas, desglosadas en tres conceptos que la literatura sobre el tema y la práctica docente han podido identificar como: Cyberbullying, Grooming y Sexting.

Ante estos fenómenos a los cuales están vulnerables nuestros estudiantes, es importante considerar su reconocimiento, identificación en las relaciones virtuales que establecen los estudiantes, y por otra parte, y muy importante, las formas de precaución y/o mitigación.

PROPÓSITOS

- Estimular situaciones de aprendizaje que favorezcan la comprensión del alumno con los temas planteados como “Problemáticas de Internet”.
- Ofrecer oportunidades de libre interpretación en base a la información suministrada, vinculando la misma con situaciones reales conocidas a través de los medios de comunicación u otras fuentes seleccionadas por el docente.

- Desarrollar habilidades en el alumno para la detección, análisis y prevención de prácticas y/o situaciones de riesgo implícitas en el uso de Internet, ligadas al Cyberbullying, Grooming y Sexting.

OBJETIVOS

- Desarrollar los hábitos de trabajo individual, con interacción entre compañeros, y trabajo colaborativo.
- Generar y resolver situaciones problemáticas sobre los temas planteados.
- Desarrollar actitudes de confianza en sí mismo, seguridad, iniciativa personal, curiosidad e interés en el aprendizaje de las problemáticas planteadas.
- Comparar y favorecer la construcción de acciones en común acerca de las tres problemáticas planteadas, y más frecuentes en las redes sociales, como el CyberBullying, Grooming y Sexting.
- Analizar el concepto de Cyberbullying, identificando sus perjuicios y síntomas en las víctimas y en las relaciones estudiantiles, y las diferentes acciones que puede adoptar el acosador, para de esta forma generar estrategias de prevención en la comunidad escolar.
- Caracterizar la amenaza del Grooming como abuso potencial a menores y formas adecuadas de prevención con el trabajo coordinado de estudiantes, docentes y padres.
- Referir el Sexting como una práctica peligrosa que denigra la dignidad de la persona y su intimidad, haciendo ver el valor de intimidad y el cuidado personal.
- Fomentar la habilidad del buen uso de las redes sociales u otros medios de comunicación electrónica. Respetar las reglas de convivencia en Internet.
- Determinar comportamientos negativos ante la ocurrencia de alguna de las problemáticas planteadas.

CONTENIDOS

- Definición y características del Cyberbullying.
- Perfil de agresores, víctimas y espectadores. Efectos causales.
- Intervención: acciones de ayuda; medidas de protección y autoprotección.
- Definición y características del Grooming.
- Perfiles del acosador. Actuaciones del agresor. Perfil de la víctima. Efectos.
- Acciones de intervención para la ayuda y protección de la víctima.
- Definición y características del Sexting.
- Posibles consecuencias y concientización sobre la problemática.

ACTIVIDADES

A partir de las diferentes explicaciones y análisis de casos aportados acerca de las problemáticas planteadas, y definidos y entendidos los conceptos básicos de Cyberbullying, Grooming y Sexting, además de los efectos y sus medidas de prevención, se plantea la necesidad de establecer comunicación entre el alumnado mediante Facebook, generando perfiles alternativos, sin utilizar el perfil verdadero del alumno, y recreando los problemas planteados a partir de su comprensión y realizando una dinámica de grupo colaborativo, con una importante intervención docente, a efectos de comprender y compartir las conclusiones de los temas.

La intervención docente entre los alumnos durante las actividades es necesaria para mantener un cierto control al recrear situaciones que comprenden la órbita de los ciberdelitos; que las actividades sean demostrativas de las problemáticas planteadas y evitar posibles situaciones de conflicto generadas por la práctica áulica, ante intervenciones no adecuadas por parte del alumnado.

Las actividades se complementan con la lectura y diálogo entre pares y con el docente, de diversos documentos ampliatorios de los temas tratados (legislación, técnicas de conservación de datos para la denuncia, etc.).

ESTRATEGIA

Esta secuencia intenta desarrollarse dentro del modelo de exponer y discutir. Ante cada desarrollo del docente, se pretende un debate con los estudiantes.

En esta dinámica de trabajo la intervención docente apunta no solo a transmitir información y realizar explicaciones, sino a informar y concientizar a los estudiantes sobre las problemáticas planteadas en la red Internet, un análisis previo a la toma de decisiones, la preparación para su autoprotección, la enseñanza de su propia protección, la conservación de los datos de un posible ciberdelito, la necesidad de la intervención de los padres (control parental), y finalmente evaluar los resultados.

Los conceptos teóricos establecidos en las primeras clases, son de permanente consulta para desarrollar trabajos prácticos.

El trabajo docente consiste en brindar información y soluciones a las diferentes problemáticas que se trabajan en clase.

Esto lograría varios efectos en el alumnado como: ponerse en el lugar del otro, reconocer sentimientos que se experimenta siendo agresor, víctima o espectador, favorecer actitud positiva ante las víctimas, reconocer la importancia del papel que juegan los espectadores en la solución o agravamiento en la dinámica del Cyberbullying, Grooming y Sexting.

También, concientizar y sensibilizar a los adolescentes de qué son estas problemáticas y cuáles son sus consecuencias, identificar conductas de riesgo y las señales de alarma de las problemáticas en Internet, concientizar sobre las medidas de protección, acción e intervención, identificar actuaciones del acosador, reconocer las actitudes y consecuencias de las víctimas de estas problemáticas.

RECURSOS A UTILIZAR

- Proyector. Pantalla.
- Pizarrón.
- Videos seleccionados por el docente (uno para cada problemática).
- Apuntes de clase preparados por el Docente.
- Resumen de noticias generados por el Docente a partir de diversas fuentes.
- Presentación de PowerPoint producida por el Docente.
- Trabajo Práctico Integrador (creado por el Docente)
- Internet.
- Facebook.

RECURSOS ALTERNATIVOS

- Escrito de clase de ampliación técnica y legislativa sobre las problemáticas planteadas producido por el Docente.
- Apunte de clase de extensión de las problemáticas planteadas, creado por el Docente.
- Artículos de diarios y revistas aportados por el Docente (formato papel o electrónico), en caso de que exista la publicación de alguna ocurrencia de último momento sobre las “Problemáticas en Internet” mencionadas.

ACTIVIDADES Y DESARROLLO

Secuencia de contenidos y metodología: 4 (cuatro) clases.

Clase 1. Contenidos.

- Peligros en Internet: Cyberbullying. Definición.
- Explicación de las agresiones y sus consecuencias.
- Interiorización de las acciones a realizar para la protección del alumno.
- Valoración en grupo de lo manifestado en clase y resumen de conclusiones.

Actividades

- El docente inicia la clase con un video seleccionado por éste (que se incluye dentro del “paquete” de esta secuencia) acerca de la problemática a tratar, y realiza un análisis y reflexión junto a los alumnos sobre la importancia de la prevención, protección y erradicación del Cyberbullying.
- Los alumnos darán una primera opinión escrita una vez finalizada la reflexión conjunta alumnos / docente a partir de la visualización del video introductorio.
- Se realizará la lectura de noticias breves sobre Cyberbullying, a efectos de informarse de algunos casos relevantes y poder determinar las acciones realizadas por el acosador

y los efectos en la víctima (ejemplos: “Humillaban a un compañero en YouTube”, Fuente: LaNacion.com.ar; “Amanda”, Fuente: LaNacion.com.ar).

- Se formarán grupos en el aula y se pedirá que recreen situaciones de Cyberbullying entre sus compañeros, utilizando la red social Facebook con perfiles alternativos (no los utilizados por los alumnos cotidianamente), adoptando los distintos roles: víctima, acosador, entorno de las víctimas, familia y docentes. Se utilizarán perfiles alternativos (no los utilizados normalmente por los alumnos) y el docente supervisará la actividad grupo por grupo para evitar la posible generación de situaciones de conflicto reales.
- Una vez reflexionada la problemática en grupo, los alumnos expondrán las diversas opiniones (“grupos acosadores”, “grupos víctima”) al resto de la clase, para debatir sobre las consecuencias del tema.

Clase 2. Contenidos.

- Peligros en Internet: Grooming. Definición.
- Explicación de los distintos perfiles del acosador (“Grommer”) y sus posibles acciones sobre la víctima.
- Breve reflexión sobre por qué el Grooming es definido como un peligro grave de consecuencias inesperadas, considerado un delito penal, con penas de prisión de 6 meses a 4 años.
- Cómo identificar y protegerse del agresor.
- Informarse sobre casos de este tipo de delito, mediante la lectura de noticias sobre Grooming confeccionadas por el docente.
- Valoración colectiva y debate sobre las noticias leídas.

Actividades

- El profesor explicará qué es el Grooming y reflexionará, junto a los alumnos, sobre cómo se trata el tema en los medios de comunicación, mostrando a los estudiantes un video que trata la problemática, seleccionado por el Docente.
- Los alumnos leerán noticias seleccionadas por el Docente sobre el tema, a efectos de informarse de casos ocurridos sobre esta problemática (ejemplos: “Detienen por grooming a un hombre que merodeaba una escuela de Lomas”, Fuente: LaNacion.com.ar); “Grooming - detienen a un hombre de 31 años por acosar a una chica de 14”. Fuente: Clarin.com).
- El docente definirá su concepto y el accionar del acosador.
- Reflexión conjunta entre docente y alumnos sobre las potenciales consecuencias, y las correspondientes acciones de protección.
- Formarán grupos para analizar de manera objetiva y subjetiva las noticias. Objetiva: qué pasó / qué se hizo para evitarlo / quiénes participan en el caso. Subjetiva: qué pudo haberle pasado a la víctima / cuál habría sido la intervención idónea (centro educativo, padres, compañeros de clase). Luego, entregarán una opinión escrita al docente.

Clase 3. Contenidos.

- Peligros en Internet: Sexting. Definición.
- Explicación del accionar de los participantes de esta problemática, sus posibles consecuencias y soluciones.
- Reflexionar sobre por qué el Sexting puede conllevar a consecuencias no agradables y cómo protegerse de esta práctica.
- Informarse mediante la lectura de noticias sobre Sexting, generadas por el docente.
- Reflexionar sobre otros ejemplos.

Actividades

- Se agrupará a los alumnos para visualizar un video seleccionado por el profesor, que explica la problemática, y se les aportará información sobre el tema tratado.
- Los alumnos intentarán encontrar los mensajes implícitos y explícitos sobre Sexting contenidos en el video observado.
- Los estudiantes, junto a su profesor, realizarán una valoración colectiva y debate sobre noticias leídas (ejemplos: “El acosador serial de chicas que dejó al descubierto los peligros de la web, Fuente: Clarín.com; “Falso y peligroso perfil”. Fuente: Clarín.com).
- Los grupos debatirán y luego compartirán sus reflexiones con el resto de la clase.
- Creación de una campaña anti-acoso, utilizando la aplicación PowerPoint, la creatividad propia del alumno, información fehaciente de Internet, imágenes, etc., siempre con la intervención y supervisión del docente. Coordinar su exposición en los diferentes cursos de la Escuela, con la supervisión de un profesional.

Clase 4. Evaluación.

Para la evaluación de esta secuencia didáctica se valorarán los conocimientos construidos por parte del alumnado, siguiendo algunos datos técnicos preestablecidos, según los criterios que a continuación se muestran:

- La identificación de los riesgos que los alumnos se pueden encontrar al hablar con extraños en Internet.
- La asimilación de métodos y estrategias que emplean los agresores para captar a los menores.
- La valoración de las habilidades para detectar y afrontar situaciones en las que se produce Cyberbullying, Grooming o Sexting.
- El reconocimiento por parte del alumnado sobre cuándo denunciar una situación de Cyberbullying, Grooming o Sexting.

Además, a lo largo de toda la secuencia didáctica, se evaluará la actitud del alumnado: asistencia a clase, interés en el tema, motivación y participación, comportamiento en clase.

El sistema de evaluación se basará en la observación docente en cuanto a la motivación demostrada por el alumnado, así como su nivel de participación e implicación en las actividades propuestas.

Se realizarán trabajos prácticos individuales y grupales, con guía del docente y calificación conceptual, y un trabajo práctico final escrito de integración en la cuarta clase, que será valorado como calificación final de esta secuencia, conformando elemento para el promedio de calificaciones anuales del alumno, con las consecuentes variaciones de acuerdo a los conceptos formados y actitudes observadas.

Igualmente, a través de un continuo proceso de feedback, fundamentado en preguntas de repaso y reiteración, y en aclaraciones cuando sea necesario, se cerciorará de que los conceptos y contenidos abordados han quedado claros.

La actividad de evaluación juega un papel muy importante, ya que a través de ella se conocerá el nivel de asimilación de todo lo estudiado en esta unidad didáctica.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Se pone a disposición los accesos ("links") a los recursos de clase en formato digital, almacenados en el servicio "Google Drive" del Docente, o en diversos portales de noticias e información general. Todos estos materiales se encuentran aprobados por la Dirección y el Equipo de Orientación Escolar del Establecimiento Educativo.

- Apunte de clase (Básico y obligatorio. Creado por el docente):
<https://drive.google.com/open?id=1wJAqZpfL24lvTz8j0Mdggno3oCskVetM>
- Apunte de clase extendido (Necesario, pero no obligatorio. Para leer en Familia. Creado por el Docente):
<https://drive.google.com/open?id=1WnPyCqZg5zD7OXzx8l1wtIFikGKch7Ls>
- Ampliación Técnica y Legislativa (Opcional. Creado por el Docente):
<https://drive.google.com/open?id=11vM2090-Dv9ntptupFUtvNfx8vWZjlp3>
- Trabajo Práctico Integrador (Creado por el Docente):
https://drive.google.com/open?id=1_8oo8M7rklXOiy6nM9hVcZy4Gikce8Yl
- Presentación en Microsoft PowerPoint de acompañamiento de clase (Creada por el Docente):
<https://drive.google.com/open?id=1TgwK9Q7Q4zSttc9eMqvJHwCVU8QbfxZS>
- Video sobre la Problemática de CyberBullying:
<https://drive.google.com/open?id=1LAI5lOTbkiiZf5wSgJ63FTdNCJrN4dQ->
- Video sobre la Problemática de Grooming:
https://drive.google.com/open?id=1SGMHK8dqOy9CNZ9LJj4n0DiZTP_LttRW

- Video sobre la Problemática de Sexting:
<https://drive.google.com/open?id=17dk11X5n9SLha5UW83LgYBI5c3rFZlGT>
 - Recurso adicional. Nota periodística para clase del 05/07/2018:
<https://drive.google.com/open?id=1qkQsRU6wn9gryyxM-7B3oOhAHqCJcq7E>
 - Recurso adicional. Organización No Gubernamental Argentina Cibersegura:
<https://www.argentinacibersegura.org/>
 - Recurso adicional. Wikipedia:
Cyberbullying:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Ciberacoso>
Legislación sobre ciberacoso:
https://es.wikipedia.org/wiki/Legislaci%C3%B3n_sobre_el_ciberacoso
Grooming:
https://es.wikipedia.org/wiki/Enga%C3%B1o_pederasta
Sexting:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Sexting>
 - Recurso adicional. Clarin.com.
<https://www.clarin.com>
 - Recurso adicional. La Nación.com
<https://www.lanacion.com>
-

Cada una de las actividades está concebida para una sesión de clase; pueden requerir más sesiones dependiendo de la colaboración del alumnado y de las distintas alternativas que pueden surgir durante su realización.

En cuanto a la actividad de presentación de estas clases en el Espacio Curricular “Diseño, Práctica y Reflexión de la Enseñanza” del ISFD “Pedro Goyena”, los contenidos se verán modificados y/o reducidos con respecto al primer envío del Trabajo Práctico Nº 1, debido a la abundancia de información y al escaso tiempo de exposición.

Julián Marcelo Zappia
DNI 22.112.490
Correo electrónico: julian.zappia@gmail.com