



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION INICIAL  
SEPTIEMBRE DEL 2025 HASTA ENERO DEL 2026

### Syllabus

#### I. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	ENSEÑANZA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA (INI16)		CRÉDITOS	3
NIVEL	SEGUNDO	PARALELOS	"C"	
TIPO DE ASIGNATURA	COMPETENCIAS BÁSICAS DE CARRERA (INICIAL)			
TIPO PERFIL	OBLIGATORIA			
PRE-REQUISITO	NINGUNO			
CO-REQUISITO	NINGUNO			
MALLAS INVOLUCRADAS	EDUCACION INICIAL 2016 (REDISEÑO 2019)			

#### II. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	SUASTI LOPEZ CLAUDIA ALEXANDRA
TÍTULO TERCER NIVEL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CONTABILIDAD COMPUTARIZADA LICENCIADO EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA
TÍTULO CUARTO NIVEL	ACTUAL DOCTORANDO-DOCTORADO EN INNOVACION DIDACTICA Y FORMACION DE PROFESORADO
CORREO INSTITUCIONAL	claudia.suasti@utm.edu.ec
CORREO PERSONAL	claudiasuasti@gmail.com
CATEGORIA	PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL 1
DEDICACIÓN	TIEMPO COMPLETO

#### III. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA (PERFIL DE EGRESO)

Fundamentar el carácter comunicativo del proceso de enseñanza aprendizaje, a través del buen uso de la lengua y la práctica de la estructura del lenguaje, para el desarrollo de habilidades y utilización crítica, adecuada en función de la comunicación humana.

Nº	Nivel Taxonómico	Resultados del Aprendizaje	Formas de Evidenciar
1	Conocimiento	Definir el término gramática como parte de la Lingüística a partir del estudio de sus características y tipologías.	Relato, organizador gráfico, evaluación
2	Análisis	Analizar las partes de la Gramática: Fonética, Semántica, Sintaxis y Morfología como elementos esenciales del lenguaje.	Esquema de ensayo, material pedagógico, evaluación
3	Análisis	Distinguir (Analizando) los sinónimos, antónimos, parónimos, homógrafos y homófonos en el análisis gramatical del lenguaje.	Cuadro sinóptico, micro clase, evaluación
4	Análisis	Analizar la estructura de las oraciones y párrafos a partir del estudio del análisis sintáctico.	Mapa conceptual, fundamentación de enunciados
5	Análisis	Clasificar (Analizando) las palabras atendiendo a la acentuación, ortografía y sílabas en la escritura de oraciones y párrafos.	Evaluación

#### IV. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

AULA REAL. AULA VIRTUAL.

#### V. PROGRAMACIÓN

##### UNIDAD 1. La Gramática en la Comunicación humana

<b>Inicia al:</b> 2025/09/22 <b>Finaliza al:</b> 2025/10/18  <b>Docencia:</b> 12 <b>Prácticas:</b> 0 <b>Autónomo:</b> 24  <b>Resultado de Aprendizaje:</b> Definir el término gramática como parte de la Lingüística a partir del estudio de sus características y tipologías.		1. La Gramática como parte del lenguaje en la comunicación 2. Niveles: el nivel fonético-fonológico, el nivel sintáctico-morfológico, el nivel léxico-semántico y el nivel pragmático. Relación con el estilo de la comunicación 3. Los elementos gramaticales y su relación con las habilidades en la Comunicación Educativa 4. Labor del docente en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje
<b>COMP. DOCENCIA</b>		
<b>Actividad</b>		<b>Estrategia</b>
FOROS (ACTIVIDAD COLABORATIVA)		TRABAJO INDIVIDUAL – FORO DE AUTOPRESENTACIÓN
RELATOS		TRABAJO EN EQUIPO. EXPLICACIÓN ESCRITA A MANO SOBRE "LA GRAMÁTICA COMO PARTE DEL LENGUAJE EN LA COMUNICACIÓN"
<b>COMP. PRÁCTICA Y EXP. DE APRENDIZAJES</b>		
<b>Actividad</b>		<b>Estrategia</b>
REPRESENTACIONES GRÁFICAS		ACTIVIDAD # 3 – TRABAJO EN PARES – ORGANIZADOR GRÁFICO A MANO (CORAZÓN, FLOR, ETC.) "NIVELES DEL LENGUAJE" (5 PTS.) ORIENTACIONES REALIZAR UNA LECTURA DE MATERIAL DE LA UNIDAD 1. LUEGO, ELABORAR UN ORGANIZADOR GRÁFICO (A MANO) CON LOS TEMAS "EL NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO", "EL NIVEL SINTÁCTICO-MORFOLÓGICO", "EL NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO", Y "EL NIVEL PRAGMÁTICO" (TODOS) EN RELACIÓN CON EL ESTILO DE LA COMUNICACIÓN. EL TRABAJO DEBE SER ESCANEADO EN ARCHIVO .PDF EN EL COMPONENTE DOCENCIA. DESPUÉS DEL RESUMEN, - MENCIONE LOS 4 NIVELES DEL LENGUAJE. -DESCRIBA LA IMPORTANCIA DE CONOCER SOBRE EL TEMA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INICIAL – DOCENTE. RÚBRICA DE CALIFICACIÓN EL TRABAJO SERÁ EVALUADO SOBRE 5 PUNTOS DEL COMPONENTE PRÁCTICO. CARÁTULA – INFORMACIÓN COMPLETA 0.5 PTO. / CONTENIDO 2 PTOS. / ORTOGRAFÍA 0.5 PTO. / REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 0.5 PTO. / CONCLUSIONES 0.5 PTO. / RESPUESTAS A LOS DOS PUNTOS (MENCIONE... Y DESCRIBA... 1 PTO., 0.50 C/U)
<b>COMP. APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		
<b>Actividad</b>		<b>Estrategia</b>
CUESTIONARIOS		TRABAJO INDIVIDUAL – EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1, EN EL AULA VIRTUAL

<b>UNIDAD 2. Partes de la Gramática en el proceso comunicativo</b>		
<b>Inicia al:</b> 2025/10/20 <b>Finaliza al:</b> 2025/11/15  <b>Docencia:</b> 12 <b>Prácticas:</b> 0 <b>Autónomo:</b> 24  <b>Resultado de Aprendizaje:</b> Analizar las partes de la Gramática: Fonética, Semántica, Sintaxis y Morfología como elementos esenciales del lenguaje.		1. El aprendizaje de los elementos gramaticales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación 2. Relación de la fonética. Características 3. La semántica. Tipos y características 4. La sintaxis y la morfología en el proceso comunicativo
<b>COMP. DOCENCIA</b>		
<b>Actividad</b>		<b>Estrategia</b>
REORDENACIÓN EN SECUENCIA LÓGICA		TRABAJO EN PARES – ESQUEMA DE ENSAYO (A MANO) "DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL ANTE NUEVOS DESAFÍOS EN EDUCACIÓN VIRTUAL ACTUALMENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS" ORIENTACIONES REALIZAR UNA LECTURA DE LOS DOCUMENTOS DE LA UNIDAD 2 (ESTA INFORMACIÓN SERVIRÁ PARA LA ACTIVIDAD). LUEGO, ELABORAR UN ESQUEMA DE ENSAYO (A MANO) DEL TEMA ARRIBA INDICADO. EL TRABAJO DEBE SER ESCANEADO EN FORMATO .PDF. RÚBRICA DE CALIFICACIÓN EL TRABAJO SERÁ EVALUADO SOBRE 5 PUNTOS DEL COMPONENTE DE DOCENCIA CARÁTULA – INFORMACIÓN COMPLETA 0.5 PTO. / INTRODUCCIÓN DEL TRABAJO 1 PTO. / CONTENIDO 2 PTOS. / CONCLUSIONES 0.5 PTO. / ORTOGRAFÍA 0.5 PTO. / REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 0.5 PTO.
<b>COMP. PRÁCTICA Y EXP. DE APRENDIZAJES</b>		
<b>Actividad</b>		<b>Estrategia</b>
TALLERES		TRABAJO EN EQUIPO – DISEÑO DE MATERIAL PEDAGÓGICO "LOS ELEMENTOS GRAMATICALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL" (5 PTS.) ORIENTACIONES REALIZAR LA LECTURA DE LOS DOCUMENTOS DE LA UNIDAD. LUEGO, CREAR MATERIAL MANIPULABLE COMO CUBOS CON PALABRAS, TARJETAS, FICHAS, ETC., QUE LOS NIÑOS PUEDAN USAR PARA COMPRENDER TODOS LOS ELEMENTOS GRAMATICALES Y APLICARLOS PARA FORMAR ORACIONES. RÚBRICA DE CALIFICACIÓN EL TRABAJO SERÁ EVALUADO SOBRE 5 PUNTOS DEL COMPONENTE PRÁCTICO, Y SERÁ PRESENTADO GRUPALMENTE EN EL SALÓN DE CLASES. CREATIVIDAD – 1 PTO. / CONTENIDO – 1 / FUNCIONALIDAD

TALLERES	– 1 / APLICABILIDAD – 1 / EXPLICACIÓN DE USO – 1 CADA INTEGRANTE DEL GRUPO DEBE PARTICIPAR EN TODA LA PRESENTACIÓN (ESTUDIANTE QUE NO PARTICIPA, NO OBTENDRÁ CALIFICACIÓN).
<b>COMP. APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
Actividad	Estrategia
CUESTIONARIOS	TRABAJO INDIVIDUAL – EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2 (5 PTS.)

### UNIDAD 3. Los métodos de enseñanza en el proceso de la comunicación

<b>Inicia al:</b> 2025/11/17 <b>Finaliza al:</b> 2025/12/13  <b>Docencia:</b> 12 <b>Prácticas:</b> 0 <b>Autónomo:</b> 24  <b>Resultado de Aprendizaje:</b> Distinguir (Analizando) los sinónimos, antónimos, parónimos, homógrafos y homófonos en el análisis gramatical del lenguaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos de enseñanza del nivel productivo y aplicativo en el estudio de los homógrafos y homófonos</li> <li>2. Los métodos de enseñanza. Características y tipos para la enseñanza de la Gramática</li> <li>3. Los sinónimos, antónimos y parónimos. Procedimientos para su estudio</li> </ol>
--	--

<b>COMP. DOCENCIA</b>	
Actividad	Estrategia
OTRO TIPO DE ACTIVIDADES	TRABAJO EN EQUIPO – CUADRO SINÓPTICO – SOL (A MANO) “EL PROCESO DE COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN INICIAL” ORIENTACIONES REALIZAR UNA LECTURA DE MATERIAL DE LA UNIDAD 3. LUEGO, REALIZAR UN CUADRO SINÓPTICO SOBRE EL TEMA, CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA. EL TRABAJO DEBE SER ESCRITO A MANO, Y LUEGO, ESCANEADO EN ARCHIVO .PDF. RÚBRICA DE CALIFICACIÓN ESTA ACTIVIDAD SERÁ EVALUADA SOBRE 8 PUNTOS EN EL COMPONENTE DOCENCIA. CARÁTULA – INFORMACIÓN COMPLETA 0.5 PTO. / CONTENIDO 4 PTOS. / ORTOGRAFÍA 1 PTO. / CONCLUSIONES 1 PTO. / RECOMENDACIONES (1 PTO.) / REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 0.5 PTO.

<b>COMP. PRÁCTICA Y EXP. DE APRENDIZAJES</b>	
Actividad	Estrategia
PRÁCTICAS DE CAMPO	TRABAJO EN PARES – SIMULACIÓN DE CLASES “MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL NIVEL PRODUCTIVO Y APLICATIVO EN EL ESTUDIO DE LOS HOMÓGRAFOS Y HOMÓFONOS, SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS, Y PARÓNIMOS” (5 PTS.) ORIENTACIONES REALIZAR LA LECTURA DE LA UNIDAD 3. LUEGO, SIMULAR UNA MICRO CLASE RELATIVA AL TEMA, PARA LO QUE DEBERÁ SELECCIONAR EL MÉTODO APROPIADO PARA LA ENSEÑANZA DE C/U DE LOS ELEMENTOS DEL TEMA, Y EXPLICAR EL PORQUÉ DE SU ELECCIÓN DE MÉTODOS. RÚBRICA DE CALIFICACIÓN CONTENIDO – 1 PTO. / PERTINENCIA – 1 PTO. / EXPLICACIÓN – 1 PTO. / DESENVOLVIMIENTO – 1 PTO. / FUNCIONALIDAD – 1 PTO.

<b>COMP. APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
Actividad	Estrategia
CUESTIONARIOS	TRABAJO INDIVIDUAL – EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3 (5 PTS.)

### UNIDAD 4. Los medios de enseñanza y su relación con el proceso comunicativo

<b>Inicia al:</b> 2025/12/15 <b>Finaliza al:</b> 2026/01/17  <b>Docencia:</b> 12 <b>Prácticas:</b> 0 <b>Autónomo:</b> 24  <b>Resultado de Aprendizaje:</b> Analizar la estructura de las oraciones y párrafos a partir del estudio del análisis sintáctico.  <b>Resultado de Aprendizaje:</b> Clasificar (Analizando) las palabras atendiendo a la acentuación, ortografía y sílabas en la escritura de oraciones y párrafos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los medios de enseñanza para el aprendizaje, el análisis sintáctico de la oración y el párrafo</li> <li>2. Medios de enseñanza visual en el estudio de la ortografía de las sílabas y las palabras. Signos de puntuación</li> <li>3. Los medios tecnológicos en el proceso comunicativo</li> <li>4. Criterios ergonómicos del uso de la voz del maestro como medio de enseñanza en la comunicación</li> </ol>
---	---

<b>COMP. DOCENCIA</b>	
Actividad	Estrategia
RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS	TRABAJO EN EQUIPO – MAPA CONCEPTUAL POSTERIOR A LA REVISIÓN DE LOS TEMAS “LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE, EL ANÁLISIS SINTÁCTICO DE LA ORACIÓN, Y EL PÁRRAFO” / “MEDIOS DE ENSEÑANZA VISUAL EN EL ESTUDIO DE LA ORTOGRAFÍA DE LAS SÍLABAS Y LAS PALABRAS. SIGNOS DE PUNTUACIÓN”. (7 PTS.) ORIENTACIONES REVISAR LOS TEMAS DE LA UNIDAD 4. LUEGO, ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL CON LA REFERIDA INFORMACIÓN. EL TRABAJO DEBE SER ESCANEADO EN ARCHIVO .PDF EN EL COMPONENTE DOCENCIA. RÚBRICA DE CALIFICACIÓN CARÁTULA –

RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS	INFORMACIÓN COMPLETA 0.5 PTO. / INTRODUCCIÓN 2 PTOS. / CONTENIDO (CADA TEMA Y SUBTEMA CON SU CONCEPTO) 3 PTOS. / ORTOGRAFÍA 1 PTO. / REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 0.5 PTO.
<b>COMP. PRÁCTICA Y EXP. DE APRENDIZAJES</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>
OTRO TIPO DE ACTIVIDADES (PRÁCTICAS)	FUNDAMENTACIÓN DE ENUNCIADOS (5 PTS.) ORIENTACIONES INDIVIDUALMENTE, INVESTIGAR SOBRE LOS TEMAS “LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO COMUNICATIVO” / “CRITERIOS ERGONÓMICOS DEL USO DE LA VOZ DEL MAESTRO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA EN LA COMUNICACIÓN”. LUEGO, PREPARARSE PARA DEBATIR, EN EQUIPOS, SOBRE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE UTILIZAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO COMUNICATIVO PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL. EL TRABAJO DEBE SER PRESENTADO EN CLASES, Y SERÁ EVALUADO EN EL COMPONENTE PRÁCTICO. RÚBRICA DE CALIFICACIÓN CONTENIDO – 1 PTO. / PERTINENCIA – 1 PTO. / FUNDAMENTACIÓN – 1 PTO. / DESENVOLVIMIENTO – 1 PTO. / ORIGINALIDAD – 1 PTO.
<b>COMP. APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>
CUESTIONARIOS	TRABAJO INDIVIDUAL – EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 4 (5 PTS.)

<b>VI. BIBLIOGRAFÍA</b>					
OBTENIDA DEL PROGRAMA ANÁLITICO					
Básica					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	AÑO	EDITORIAL	PORTADA
Alcina, Franch, Bleuca	Gramática Española	4 ed.	1983	Ariel	
Disponible en Biblioteca					
Perez Agusti	Gramatica estructural	1 ed.	1975	Editorial Don Bosco	
Disponible en Biblioteca					
Complementaria					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	AÑO	EDITORIAL	PORTADA
Guerrero Jiménez Galo	Expresión oral y escrita	1	2012	Universidad Nacional de Loja	
Disponible en Biblioteca					

<b>VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>				
<b>COMPONENTE DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD-COMPONENTE</b>	<b>MEDIO CICLO</b>	<b>FIN DE CICLO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>COMP. DOCENCIA</b>	FOROS (ACTIVIDAD COLABORATIVA)	2	0	2
	RELATOS	3	0	3
	REORDENACIÓN EN SECUENCIA LÓGICA	0	5	5
	OTRO TIPO DE ACTIVIDADES	5	5	10
	RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS	5	5	10
<b>COMP. PRÁCTICA Y EXP. DE APRENDIZAJES</b>	REPRESENTACIONES GRÁFICAS	5	0	5
	TALLERES	5	0	5

COMP. PRÁCTICA Y EXP. DE APRENDIZAJES	PRÁCTICAS DE CAMPO	0	5	5
	OTRO TIPO DE ACTIVIDADES (PRÁCTICAS)	0	5	5
COMP. APRENDIZAJE AUTÓNOMO	CUESTIONARIOS	10	10	20
<b>Exámenes</b>		15	15	30
<b>TOTAL</b>		50	50	100

Elaborado por: SUASTI LOPEZ CLAUDIA ALEXANDRA	Revisado y Aprobado por: SAMADA GRASST YANET
--	---

Al 15/09/2025

Revisado:

Aprobado:

Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad  
Sistema de Planificación y Control Académica  
Generado por: claudia.suasti@utm.edu.ec  
Fecha de impresión: 16/09/2025 08:18  
Código: SBM6848P229D48424H3C3

EN REVISIÓN

