

PLANO DE GESTÃO

TÍTULO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2024-2027

INTRODUÇÃO

Este plano de gestão fundamenta-se na abordagem histórico-cultural, porém não se atém apenas a isso, pois nos dias atuais devemos nos fundamentar em abordagens mais dinâmicas, digitais e contemporâneas tornando uma gestão democrática algo que considere o desenvolvimento humano como resultado da interação entre o indivíduo e o seu meio sociocultural, destacando o papel da linguagem, dos significados simbólicos da aprendizagem assistida e comunicativa, onde o aluno também tenha protagonismo na construção do seu próprio conhecimento. O plano também se baseia nos documentos oficiais produzidos pelo governo do Estado de Santa Catarina nas últimas décadas, especialmente na Proposta Curricular Catarinense atualizada em 2014 pela Secretaria Estadual de Educação em parceria com a ACAFE. Essa proposta orienta as ações educativas a partir do contexto histórico, social e cultural em que se insere a nossa comunidade escolar. Por fim, cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local (BRASIL, 2018, p.16).

A(s) cultura(s) nessa perspectiva é posta como um conjunto de práticas sociais, ou seja, um conjunto de significados que se compartilha, que se ensina e que se aprende nos diferentes grupos humanos mediados nas e pelas diferentes linguagens, inclusive corporais.

Considerado dessa forma o currículo pensado nessa perspectiva, não só considera as singularidades de cada componente curricular de cada área do conhecimento: áreas de Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática, mas deve também se inter-relacionar permanentemente dentro de suas próprias áreas.

A educação inclusiva é uma necessidade não só do indivíduo mas de toda sociedade. Aprender a conviver com uma pessoa com necessidades especiais também deve ser aprendido na escola. Na Educação Especial, a inclusão de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação demanda uma nova organização do trabalho pedagógico a partir da compreensão que se tem sobre diferença na escola e, conseqüentemente, sobre Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. (SANTA CATARINA, 2014, p. 69)

Ao organizarmos um currículo por áreas do conhecimento se torna necessário assumirmos uma postura baseada numa metodologia de trabalho que permita a apropriação de conceitos fundamentais e não a mera transmissão dos conteúdos escolares, assumindo um planejamento e formas de trabalho docentes baseados no coletivo, numa perspectiva de totalidade, estabelecendo a articulação entre os saberes e fazeres dos

sujeitos e do conhecimento científico. Portanto, os agrupamentos propostos não devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos. Essa divisão em unidades temáticas serve tão somente para facilitar a compreensão dos conjuntos de habilidades e de como eles se inter-relacionam. (BRASIL, 2018, p.275)

A avaliação também se reveste de outro olhar, que se afasta da visão quantitativa e somatória e caminha na direção de uma visão formativa e integral, em que prevalece o percurso seguido pelos sujeitos da/na escola, em todas suas relações vivenciadas ao longo desse percurso escolar. Isso implica em uma avaliação que indica não apenas o nível do estudante, mas também as estratégias pedagógicas e escolhas metodológicas do professor. Implica, portanto, numa postura docente que considera os objetivos propostos e atingindo em uma constante (re) elaboração de finalidades, estratégias e metas, possibilitando sempre novas chances de aprender e novos modos de ensinar e aprender.

Vale ressaltar, aqui que em uma gestão democrática a avaliação institucional assume um papel fundamental, não só sobre as ações realizadas, mas na organização e no fazer coletivo dessas ações e que demandam um constante ir e vir, uma constante busca pelo espaço efetivo da ação-reflexão-ação na escola. E que também nos leva a pensar que a heterogeneidade é o reconhecimento de que todos somos diferentes e que a escola é o lugar onde as diferenças não são só reconhecidas, mas respeitadas, sem qualquer discriminação. Pensar a diversidade como princípio formativo nos obriga a pensar nas discussões que se fazem necessárias para, não só, reconhecermos as diferenças no cotidiano escolar, mas reconhecermos que essas discussões nunca são perpassadas pela neutralidade ou, simplesmente, pelo discurso da homogeneização, trata-se sempre da busca, não de apenas que tolera a diferença, mas da postura que respeita e que reconhece a diferença.

OBJETIVO GERAL

Propiciar uma gestão eficiente e ao mesmo tempo democrática em busca de uma educação de qualidade com ações e acompanhamento efetivo da vida escolar tanto do professor como do aluno com o objetivo de garantir à sociedade condições adequadas e essenciais do ensino-aprendizagem com qualidade, prospectando melhores alunos, cidadãos mais bem formados, futuros profissionais bem sucedidos e menos evasão escolar, mostrando que é possível incentivar uma maior participação e integração da família na escola em um ambiente acolhedor que contribua na formação de cidadãos com conhecimentos fundamentais para sua vida e convivência social e profissional futuramente.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Dimensão socioeconômica	A Unidade Escolar está localizada num dos bairros que apresenta a maior população e o maior crescimento populacional (IBGE, 2022). É um bairro que se constituiu no entroncamento de duas rodovias, uma Federal e outra Estadual. Atrai famílias de muitos estados do Brasil em
--------------------------------	---

	<p>função da Zona Industrial e do forte comércio local. Sendo assim, muitos vem morar no bairro e acabam ocupando áreas mais afastadas, ainda sem infra-estrutura básica.</p> <p>Por esse motivo, em torno de 30% dos estudantes da escola apresentam grande vulnerabilidade social e econômica, possuindo baixa renda, empregos temporários. A população, na sua grande maioria, é de etnia parda e apenas 10%, aproximadamente, de etnia negra.</p> <p>Os alunos que frequentam a escola são filhos de profissionais do setor de serviços como pedreiros, diaristas, empregadas domésticas, comerciantes, prestadores de serviços e alguns operários da indústria local. As famílias costumam participar de organizações comunitárias envolvendo eventos religiosos, esportivos e culturais. As famílias dos estudantes da Escola possuem, na maior parte, o ensino médio incompleto.</p>
Dimensão pedagógica	<p>A metodologia de trabalho deve ser entendida como orientação pedagógica para o processamento de uma prática coerente. Trata-se de uma estratégia para orientar o trabalho, ou seja, dar-lhe sentido. É necessário ensinar, interagindo, interpretando, compreendendo e participando. Por outro lado, compreender o processo de aprendizagem é atuar no sentido de que haja continuidade na conquista do saber. A experiência mostra que muitos professores reconhecem ser possíveis, a partir da pesquisa e da reflexão propor aos estudantes atividades diferenciadas para o desenvolvimento de conceitos.</p> <p>A universalização do acesso às escolas por meio da inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, iniciada como uma forma de garantir o direito de todos os educandos de participarem de atividades escolares e aprenderem juntos, sem que haja qualquer tipo de discriminação. A inclusão educacional abrange o reconhecimento e o atendimento às diferenças de qualquer estudante que possuam dificuldades ou problemas de aprendizagem, sejam elas causadas por fatores internos ou externos, temporárias ou permanentes.</p> <p>A formação integral é constituída na integração e na participação e respeito aos direitos</p>

	<p>humanos, na igualdade de oportunidades e no compromisso que a sociedade estabelece com os indivíduos que a compõem. Deve haver convicção para se construir uma sociedade inclusiva, norteadas por princípios que acolham as necessidades de todos, propiciando a superação das diferenças e das desigualdades, destaque este primordial para a instituição escolar.</p> <p>Associado a formação de professores devemos buscar nos pais o apoio e a parceria para aumentarmos o interesse dos estudantes na aprendizagem e na realização de tarefas e estudos em casa. Além disso, a escola possui diversos projetos em andamento que são semanalmente acompanhados pela equipe gestora e de coordenadores pedagógicos. A Integração família e escola, a hora da leitura, as oficinas de estudos para o ENEM, os simulados, a prevenção ao uso das drogas, o Projeto DIVERSIDADE (Convivendo e Respeitando as Diferenças na Escola) e PROAG - Programa Ambiental da Gracinda; o PROERD - Programa Educacional de Resistência às Drogas, Protetores contra a Violência Doméstica - parceria com a Polícia Militar e a Feira de Ciências.</p>
Dimensão administrativa	<p>A Unidade Escolar possui 27,71% dos professores efetivos e 72,29% de contratados em caráter temporário. Todos têm graduação, três possuem mestrado, sendo um doutorado. A formação continuada acontece por meio de palestras, vídeos e seminários que são realizados pela escola em ação conjunta com a SED, além disso, incentiva-se a participação dos professores em cursos e eventos externos. A equipe pedagógica da escola é constituída por um Assistente Técnico Pedagógico e dois assistentes de educação. Não há responsável pela biblioteca, embora tenhamos 5 profissionais readaptados, mas que auxiliam no atendimento da secretaria. O apoio operacional é limitado, dificultando o atendimento aos estudantes e ao apoio pedagógico.</p> <p>O horário de funcionamento da Unidade Escolar é no matutino das 07h15min às 12h00min, no vespertino das 13h15min. às 18h00min, Nas quartas-feiras das 07h15min às 12h30min e no vespertino das 12h30min às 18h00min. De</p>

	<p>segunda-feira a quinta-feira nos períodos matutino e vespertino há o Atendimento Educacional Especializado - AEE, para os portadores de necessidade especiais.</p> <p>A escrituração e o arquivamento dos documentos escolares têm como finalidade assegurar, em qualquer tempo a verificação da: Identificação de cada aluno; Regularidade de seus estudos; Autenticidade de suas vidas escolares; Documentação específica da Unidade Escolar; Documentação e identidade dos profissionais da escola.</p> <p>A documentação relativa à Unidade Escolar compreende o Controle do Ponto (agora eletrônico); Registro do Patrimônio; as atas de Processos Especiais, as Atas e o Resultados dos Conselhos de Classe; os Assentamentos Individuais de Professores e Funcionários; os avisos e convocações.</p> <p>A escola realiza a avaliação Institucional no final do primeiro trimestre, buscando aprimorar o processo de ensino e de aprendizagem. Os professores receberam a devolutiva das respostas dos estudantes. Quanto à participação da comunidade escolar temos a APP, Associação de Pais e Professores fundada em 23 de abril de 1977, no grupo Escolar Prof^a Gracinda Augusta Machado, Órgão Estrutural e Deliberativo junto à Direção, é Entidade Civil, com sede e foro em Imbituba. Também é atuante o Conselho Deliberativo e o Grêmio Estudantil. A partir desses segmentos temos a possibilidade de executarmos a Gestão Democrática e participativa.</p>
Dimensão financeira	<p>Os recursos recebidos por nossa instituição de ensino, no Cartão PDDE básico e de qualidade, cartão CPESC manutenção e serviço, são aplicadas para melhorar a permanência do estudante na escola. Observa-se o levantamento e o diagnóstico das necessidades das quatro dimensões, seguindo a prioridade do Plano de Ação. Os materiais que precisam ser adquiridos são listados e discutidos entre os professores, dando ênfase a aquisições de material didático-pedagógico, material tecnológico, material de consumo e reparos nas instalações físicas de acordo com o manual de acessibilidade. A APP - Associação de Pais e Professores procura realizar ou apoiar</p>

	promoções na comunidade como bingo e rifas. A fim de pagar compromisso que não são cobertos pela Secretaria de Educação.
Dimensão física	No momento a escola conta com: 15 salas de aulas, cozinha, pequena área de recreação coberta, sala de professores, secretaria, sala da direção, sala dos assistentes de educação, sanitários masculinos e femininos, sanitários para alunos portadores de necessidades especiais, quadra de esportes não coberta, castelo de água, sala AEE, Biblioteca sustentável - com rede wifi disponibilizada aos estudantes, laboratório de ciências - atualmente usado como sala de aula, refeitório, sala para educação física e guarita (atualmente usada como área de serviço). A escola possui pequena área verde e horta escolar.
Outras considerações	

INDICADORES/METAS E AÇÕES

Indicador/Meta	
Desempenho Escolar	
Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Após o primeiro conselho de classe do ano, chamar os alunos individualmente que não atingiram a média e entender os motivos que levaram ele a chegar nesse resultado e sugerir alternativas para melhorar desse ponto em diante. O mesmo faremos com os professores, chamando individualmente, elogiando o que foi bem feito e sugerindo modificações ou alternativas para melhorar o que em consenso identificarmos que precise de melhorias. Fazer com que a aprovação escolar seja acessível a todos os alunos.
Objetivos específicos	Dar condições para a aprendizagem do conteúdo Avaliar não só quantitativo do aluno, mas o qualitativo também Sugerir outras formas de avaliação para os professores
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Alunos e professores Alunos e professores
Recurso	Alunos e Professores Não se faz necessário recursos adicionais além dos

	materiais que a escola já possui atualmente
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora e Equipe Pedagógica
Indicador/Meta	Taxa de Aprovação
Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Fazer reuniões com os professores e indicar alternativas de aulas que envolvam os alunos despertando neles a curiosidade sobre os temas. Sugerir aos professores que busquem outros métodos de avaliação que não seja somente a prova, afinal existem diversas habilidades que podem ser exploradas. Criar um calendário fixo na parede das turmas, com a marcação das avaliações. E todos os dias enviar o print para os grupos de pais informando quando serão as avaliações
Objetivos específicos	Atrair o aluno para aulas mais envolventes, em que o aluno seja o protagonista Oportunizar maneiras alternativas de avaliar os alunos em que o qualitativo dele também seja avaliado Informar os pais ou responsáveis sobre os dias de avaliação
Início	01/02/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Alunos, Professores e Pais
Recurso	Internet, Recursos do PDDE
Responsáveis pela ação	Gestor, Setor pedagógico e professores
Indicador/Meta	Nota Média SAEB
Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Articular com os professores dos anos iniciais que elaborem um projeto que prosequirá no ano seguinte, Dessa forma, mesmo trocando professores, o projeto continuará. Nos anos finais e médio, quando estiverem em alguma aula vaga, aproveitar esse tempo para com acompanhamento levá-los para multimídia e colocar vídeo-aulas escolhidas previamente para esses momentos. Fazer parcerias com universidades e estagiários para que dêem aula de reforço no contraturno dando mais uma oportunidade para aprenderem o conteúdo.
Objetivos específicos	Aumentar a média do SAEB nas turmas que o envolvem

Início	01/02/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Alunos
Recurso	Parcerias, Internet, Multimídia
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora e Equipe Pedagógica

□

Indicador/Meta DIMINUIR A EVASÃO ESCOLAR

Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Criação de projetos que diminuam a distorção de série idade. Tornar a escola um local mais atrativo através de práticas esportivas direcionadas, Criação de eventos Musicais e artísticos em que o aluno seja o protagonista, Agir de forma incansável na busca ativa dos alunos através do sistema APÓIA de forma a entender o que a família está passando e que suporte o aluno precisará para se manter na
Objetivos específicos	Conscientizar aluno e família da real importância da educação em suas vidas
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Alunos
Recurso	Não se faz necessário recursos adicionais além dos materiais que a escola já possui atualmente
Responsáveis pela ação	GESTOR, APP E CDE E ALUNOS

□

Indicador/Meta AMPLIAR A PARTICIPAÇÃO DE PAIS OU RESPONSÁVEIS

Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Realizar no mínimo 4 reuniões anuais de pais e responsáveis com gravação de vídeo para ser enviado com cortes de edição das partes mais relevantes da reunião para todos os grupos de WhatsApp dos pais ou responsáveis. Fazer ao menos uma Live quinzenal atualizando os pais com os acontecimentos mais importantes e datas relevantes de atividades escolares. Utilização de um quadro com datas das futuras avaliações e postar no grupo das turmas para que os pais saibam previamente quando seu filho terá uma avaliação e de que disciplina será. Manter os conselhos de classe

Objetivos específicos	participativos, porém os pais ou responsáveis terão um formulário simples para preencher com sugestões para a melhoria de ensino da turma e da escola Fazer com que aumentando a participação dos pais, esse envolvimento melhore a qualidade de ensino em nossa escola e assim como os índices de aprovação
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Pais
Recurso	Não se faz necessário recursos adicionais além dos materiais que a escola já possui atualmente, como internet, Aparelho com câmera e conexão, assim como um ambiente que seja possível fazer as reunião
Responsáveis pela ação	GESTOR, APP E CDE

□	
Indicador/Meta	Dar melhores condições para a prática esportiva
Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Fazer uma escuta com os professores de Educação Física de cada ano corrente para saber quais modalidades eles irão trabalhar durante o ano, e dessa forma, saber quais materiais devem ser adquiridos para as práticas determinadas
Objetivos específicos	Tornar a escola um local mais atrativo, dinâmico e saudável. Diminuir a evasão escolar
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Alunos e os professores de Educação Física
Recurso	PDDE e Cartão CPESC
Responsáveis pela ação	GESTOR, APP E CDE

□	
Indicador/Meta	MELHORAR O AMBIENTE ESCOLAR NO MBITO DAS RELAÇÕES HUMANAS
Dimensão	Dimensão administrativa
Ação	Palestra com profissionais da área específica. Conseguir parcerias com grupo de pesquisas das universidades para atuarem ativamente no dia-dia da escola (já temos

Objetivos específicos	professores com os contatos necessários para essa execução). Conseguir parcerias com a prefeitura de Imbituba para atuarmos juntos com a rede de saúde municipal para agir em nossa escola com campanhas de saúde mental e física para nossos professores. Utilizar as paradas pedagógicas como um momento de interação entre os educadores e profissionais, perguntarmos quais são suas angústias em relação ao dia-dia de seu trabalho
	Melhorar as relações interpessoais dos professores e funcionários, propiciar a possibilidade de um aprofundamento em suas próprias dificuldades e de como melhorar. Fazer com que saibam buscar a ajuda das pessoas corretas em cada situação. Fazer entender que tanto a saúde mental quanto física são importantes para a vida profissional e pessoal de um professor e que isso implica diretamente no exercício de sua função. Dar o suporte necessário possível para ajudar os professores a enfrentarem suas dificuldades dentro do âmbito escolar
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Professores e Funcionários
Recurso	Parcerias com Universidades e Prefeitura de Imbituba
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora e Equipe Pedagógica

Indicador/Meta APROXIMAR A COMUNIDADE DA ESCOLA	
Dimensão	Dimensão física
Ação	Trazer a comunidade para movimentos de melhoria nos ambientes da Unidade Escolar, Como pequenos reparos, pinturas e doações de materiais do comércio local
Objetivos específicos	Aproximar e trazer a comunidade para dentro da escola, tornando assim um ambiente mais agradável para todos
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Comunidade Escolar
Recurso	Materiais de reparos e tintas através de doações feitas pelo comércio local
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora, APP e CDE

Indicador/M	MELHORAR A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO ESPECIAL
--------------------	--

eta

Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Procurar uma aproximação com a FCEE para melhorarmos a forma como trabalhamos com os alunos da Educação Especial. Palestra com Psicólogos que tenham experiência com educação especial
Objetivos específicos	Melhorar as relações interpessoais dos alunos da educação especial com seus colegas e professores. Melhorar a forma como a avaliação desses alunos é feita e aprimorar a forma de como os conteúdos são adaptados quando necessário
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Alunos e professores da Educação Especial
Recurso	Parceria com a FCEE
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora e Equipe Pedagógica

□

Indicador/Meta

CONHECER AS PROFISSÕES E FICAR POR DENTRO DO ENEM

Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Através da realização de palestras durante o ano letivo, realizadas por profissionais de diferentes áreas, de preferência ex-alunos, com as áreas de atuação escolhidas previamente pelos alunos. Ampliar os aulões
Objetivos específicos	Conhecer o perfil diverso das profissões do mercado atualmente, suas contribuições sociais, favorecendo o crescimento interpessoal dos alunos Preparar os alunos para realizar o ENEM com segurança
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Alunos das 2ª e 3ª séries do Ensino Médio
Recurso	Material didático, pedagógico e multimídia
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora e Equipe Pedagógica

□

Indicador/Meta

ESTUDANTE ONLINE EM DIA

Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Realizar reuniões individuais e coletivas com os professores para orientar passo a passo de como preencher o professor

Objetivos específicos	online. Acompanhar semanalmente o lançamento das notas no sistema “Professor Online”. Fazer um diagnóstico de todos os alunos que ainda não têm CPF e tomar as medidas para providenciar este documento. Com o CPF em mãos ensinar a acessar o estudante online, enviando vídeos para os pais de como utilizar o sistema Tornar o acompanhamento da vida escolar dos filhos algo mais prático Fazer com que a família participe mais da vida escolar do filho
Início	02/01/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Professores, Alunos, Pais, Direção e Equipe Pedagógica
Recurso	Internet, Tablet, computador ou smartphone
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora e Equipe Pedagógica

Indicador/Meta	MAIS SEGURANÇA NA ESCOLA
Dimensão	Dimensão administrativa
Ação	Adquirir e instalar câmeras de monitoramento e gravação nos locais de passagem dos alunos e no bicicletário
Objetivos específicos	Proporcionar mais segurança para trabalhar e estudar dentro do ambiente escolar.
Início	05/02/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Professores, Alunos, Pais, Direção e Equipe Pedagógica
Recurso	Internet, PDDE e telas com conexão de internet
Responsáveis pela ação	GESTOR, APP E CDE

Indicador/Meta	Alfabetizar de forma efetiva todos os alunos das turmas de anos iniciais.
Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Criar projetos interdisciplinares que envolvam a alfabetização e despertem o gosto pela leitura do 1º ao 5º ano. Estimular nas crianças dos anos iniciais, através da educação consciente e respeitosa, as habilidades fundamentais para desenvolver a aprendizagem e consequentemente a alfabetização efetiva em todas as suas dimensões. Realizar encontros periódicos com os professores para

	compartilhar conhecimentos, rever metodologias, avaliar resultados, para que todos sigam com os mesmos objetivos e deem continuidade no decorrer do ano seguinte
Objetivos específicos	Estimular o interesse pela leitura. Reconhecer letras e seus sons. Desenvolver a capacidade de leitura de palavras simples até as mais complexas. Compreender histórias, praticar a escrita e fazer o uso social da escrita e da leitura
Início	05/02/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Turmas de anos iniciais de 1º ao 5º ano
Recurso	Os recursos pedagógicos oferecidos pela escola como materiais didáticos, jogos, internet, computadores e para a realização de alguns projetos específicos a escola deverá adquirir materiais quando nece
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora e Professores dos anos iniciais

□

Indicador/Meta Desenvolver habilidades de contagem nas turmas dos Anos Iniciais

Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Criar projetos interdisciplinares que envolvam a matemática relacionada ao contexto das crianças e seu uso no cotidiano. Realizar encontros periódicos com os professores para compartilhar conhecimentos, rever metodologias, avaliar resultados, para que todos sigam com os mesmos objetivos e deem continuidade no decorrer do ano seguinte
Objetivos específicos	Estimular e desenvolver o raciocínio lógico, relacionar números a quantidades, fazer contagens, compreender as quatro operações, interpretar situações-problemas e compreender e aplicar conceitos
Início	05/02/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Turmas de anos iniciais de 1º ao 5º ano
Recurso	Os recursos pedagógicos oferecidos pela escola como materiais didáticos, jogos, internet, computadores e para a realização de alguns projetos específicos a escola deverá adquirir materiais quando nece
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora e Professores dos anos iniciais

□

Indicador/M Fazer com que os alunos dos anos iniciais sejam estimulados

Meta	sobre a curiosidade do mundo ao seu redor, reconhecer suas origens e compreender o tempo e o espaço
Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Incluir nos projetos interdisciplinares conceitos e práticas que envolvam a ciência e exploração. Fazer saídas de campo e observações. Socializar com toda a escola os trabalhos desenvolvidos. Realizar encontros periódicos com os professores para compartilhar conhecimentos, rever metodologias, avaliar resultados, para que todos sigam com os mesmos objetivos e deem continuidade no decorrer do ano seguinte
Objetivos específicos	Estimular a curiosidade, aprender a compartilhar e colaborar, conhecer outras culturas, desenvolver valores como respeito, empatia e tolerância
Início	05/02/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Turmas de anos iniciais de 1º ao 5º ano
Recurso	Os recursos pedagógicos oferecidos pela escola como materiais didáticos, jogos, internet, computadores e para a realização de alguns projetos específicos a escola deverá adquirir materiais e transport
Responsáveis pela ação	Professores dos anos iniciais

Indicador/Meta	Desenvolvimento Socioemocional
Dimensão	Dimensão pedagógica
Ação	Criar espaços de respeito e compreensão às individualidades de cada criança proporcionando um ambiente acolhedor de escuta e empatia pelo seu desenvolvimento
Objetivos específicos	Desenvolver em todas as turmas práticas de educação consciente, onde o aluno sinta-se pertencente ao seu processo de ensino aprendizagem. Aprender a gerenciar as próprias emoções e lidar com emoções dos que estão ao seu redor. Trabalhar o autoconhecimento
Início	05/02/2024
Fim	31/12/2027
Público alvo	Todos os alunos da Escola
Recurso	Os recursos pedagógicos oferecidos pela escola como materiais didáticos, jogos, internet, computadores e para a

	realização de alguns projetos específicos a escola deverá adquirir materiais quando nece
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora, Equipe Pedagógica e Professores de todas as séries

□

AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PLANO

AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação do plano de gestão será contínua e em reuniões organizadas com a participação do corpo docente, discente, funcionários, representantes das instituições deliberativas e comunidade. Após ser feito o diagnóstico, em um processo coletivo, deverão ser tomados encaminhamentos e ações para que se cumpram metas com qualidade de ensino. É imprescindível também nesse processo, a avaliação institucional, como ferramenta de aferimento das ações desenvolvidas na busca da eficácia, e que os indicadores sejam instrumentos para a mudança, no sentido de reflexão das dimensões, dos objetivos, das metas e alinhamento das ações a ser desenvolvidas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente plano de gestão tem o propósito de traçar algumas diretrizes que nortearão os trabalhos da escola, após ser levado a apreciação da comunidade escolar. Busca-se, com este plano garantir o funcionamento pleno da escola como organização social, com foco na formação de alunos e promoção de sua aprendizagem, mediante o respeito e aplicação das determinações legais, em todas as suas ações e práticas educacionais, bem como atender às novas diretrizes para o Ensino Médio e a BNCC. Contudo, para que consigamos concretizar o que almejamos ao longo deste Plano de Gestão Escolar, faz-se fundamental que pais, alunos, professores e demais membros da comunidade escolar estejam engajados neste mesmo propósito. O apoio de todos os segmentos da escola é de grande interesse, pois quando todos entendem os propósitos, os objetivos e as intenções educacionais, o resultado é o crescimento de todos. Por último, sinalizamos que o projeto não está pronto e acabado, mas uma obra aberta para críticas e sugestões que venham a contribuir com o seu enriquecimento. A quem interessar, fica o convite para dirimir quaisquer dúvidas que tenham ficado e contribuir com outros encaminhamentos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina. Santa Catarina, 2014

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

OBSERVAÇÃO