

## I. ANTECEDENTES

**Descripción:** El programa busca disminuir la alta deserción del sistema escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se encuentran en establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado, mediante la entrega de material educativo adaptado, la capacitación de docentes profesionales asistentes de la educación en el enfoque inclusivo y orientaciones técnicas, y fortalecer la gestión de liderazgo de sostenedores y equipos directivos por medio de la difusión e implementación de una nueva normativa, con el propósito de avanzar hacia un enfoque inclusivo de la educación.

**Año de inicio:** 1998

**Año de término:** Permanente

**Ejecutores:** Universidad o Centro de Formación público, Organismo privado sin fines de lucro (Fundación, organización social, comunitaria, territorial, deportiva, corporación cultural, educacional, federación, otro), Universidad o Centro de Formación privado, Universidad o Centro de Formación público, Organismo privado sin fines de lucro (Fundación, organización social, comunitaria, territorial, deportiva, corporación cultural, educacional, federación, otro), Universidad o Centro de Formación público, Universidad o Centro de Formación público, Universidad o Centro de Formación privado, Otro.

**Complementariedades informadas:**

- Fortalecimiento de la Innovación Educativa - Subsecretaría de Educación.
- Educación Intercultural Bilingüe - Subsecretaría de Educación.
- Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos - Subsecretaría de Educación.
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) - Subsecretaría de Educación.
- Programa Nacional de Lectura - Subsecretaría de Educación.

## PROPÓSITO

Aumentar la permanencia en el sistema escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que se encuentran en establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado.

## HALLAZGOS NO SUPERADOS DEL DESEMPEÑO

## 1. Focalización

Sin hallazgos en la dimensión de focalización.

## 2. Eficiencia y ejecución presupuestaria

Sin hallazgos en la dimensión de eficiencia y ejecución presupuestaria.

## 3. Eficacia

Sin hallazgos en la dimensión de eficacia.

## HISTORIAL EVALUATIVO

**Evaluaciones Ex Ante:** Sí

2019: Recomendado favorablemente

**Ex Dure o Monitoreo (en los últimos 3 años):** Sí

2020, 2021, 2022

**Evaluación Ex-Post:** No

**Otras evaluaciones:** No

## II. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: FOCALIZACIÓN

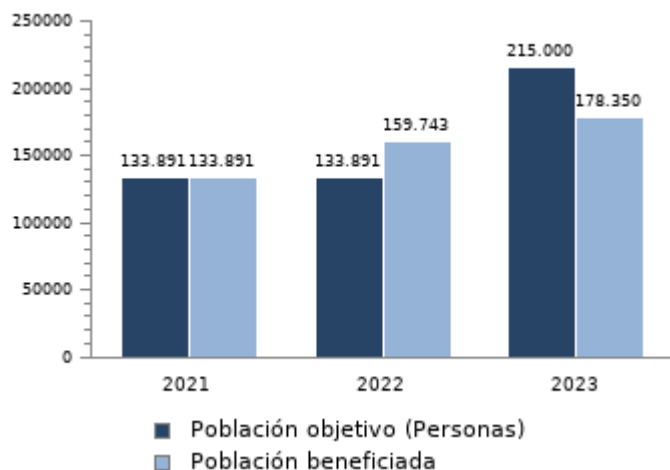
### POBLACIONES

#### Población objetivo

Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad (Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente - NEEP), que registran matrícula en establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado: Establecimientos Educacionales con Programa de Integración Escolar (PIE), Escuelas Especiales para estudiantes con discapacidad y Escuelas Hospitalarias.

#### Población beneficiada

Se priorizan los estudiantes que presentan alguna de las 3 Necesidades Educativas Especiales (NEE), que corresponden a discapacidad visual, auditiva e intelectual.



### COBERTURA POR AÑO

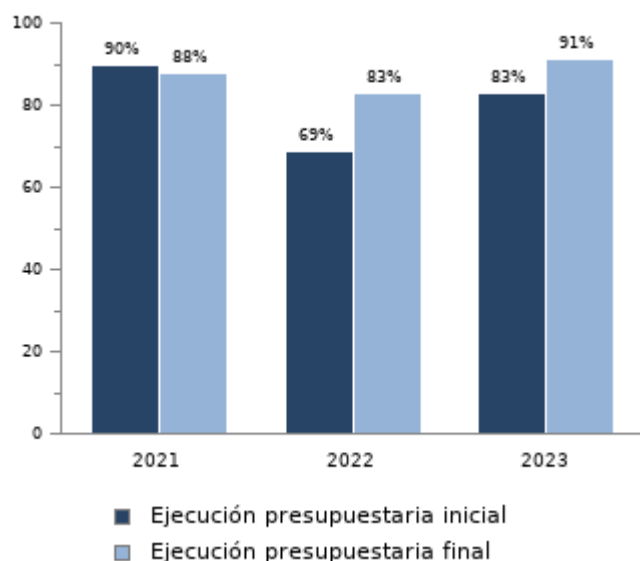
	2021	2022	2023
Cobertura*	100,0%	119,3%	83,0%

\* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)\*100.

### III. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICIENCIA

Ejecución presupuestaria<sup>1</sup> por año (M\$2024)

Presupuesto (M\$2024)



	2021	2022	2023
Presupuesto Inicial <sup>2</sup>	1.579.833	3.215.152	1.673.043
Presupuesto Final <sup>3</sup>	1.600.824	2.666.048	1.521.054
Recursos Ejecutados (M\$2024)			
Presupuesto Ley Ejecutado <sup>4</sup>	1.416.629	2.211.255	1.390.657
Recursos Gobiernos Regionales <sup>5</sup>	-	-	-
Recursos Extrapresupuestarios <sup>6</sup>	-	-	-
Total Ejecutado <sup>7</sup>	1.416.629	2.211.255	1.390.657

<sup>1</sup> La ejecución presupuestaria inicial corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto inicial año t \*100), mientras que la ejecución presupuestaria final corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto final año t) \*100.

<sup>2</sup> El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

<sup>3</sup> El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

<sup>4</sup> Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extrapresupuestarios declarados.

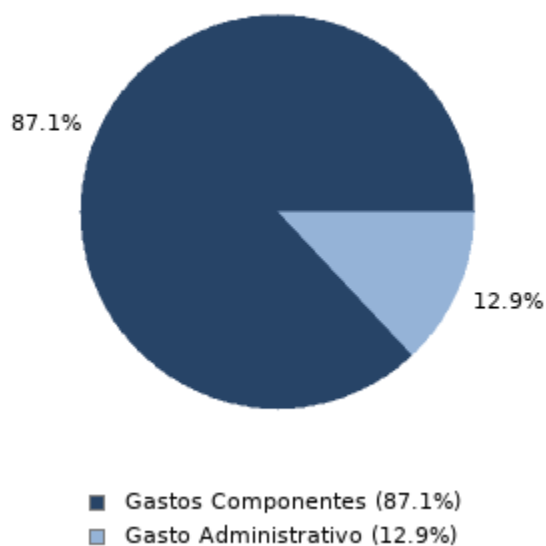
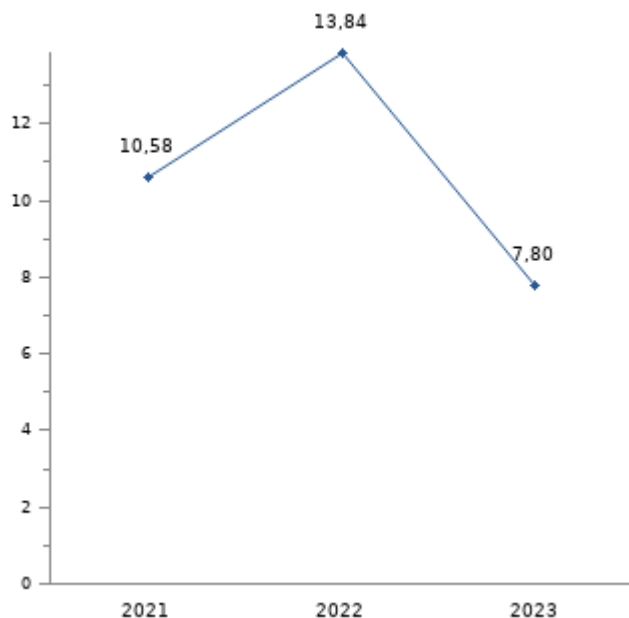
<sup>5</sup> Recursos apalancados por el programa con los Gobiernos Regionales, cuya fuente puede ser el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) u otros fondos regionales. Estos recursos pueden ser presupuestarios o extrapresupuestarios.

<sup>6</sup> Recursos apalancados de fuentes distintas a los Gobiernos Regionales, y que corresponden a montos extrapresupuestarios.

<sup>7</sup> Total de gastos ejecutados por parte del programa.

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$2024) \*

OTROS INDICADORES DE GASTO 2023 (M\$2024)



\* Gasto por Beneficiario: ((gasto componentes + gasto administrativo ejecutado año t) / número beneficiarios efectivos año t).

GASTO POR SUBTÍTULOS \* (M\$2024)

Subtítulo *	Gasto total ejecutado 2023 (M\$2024)
21 (Gastos en personal)	178.538

24 (Transferencias Corrientes)	990.112
33 (Transferencias de Capital)	222.008
<b>Presupuesto Ley Ejecutado 2023</b>	<b>1.390.657</b>

\* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$2024)									
Componentes (unidad de producción) *	Gasto ejecutado (M\$2024)			Producción (unidad)			Gasto unitario (M\$2024)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Material educativo (Materiales educativos entregados)	1.071.254	1.912.362	905.130	10.175	6.748	5.652	105,3	283,4	160,1
Gestión Curricular (Jornadas de capacitación realizadas)	127.681	221.135	275.184	5	937	91	25.536,1	236,0	3.024,0
Gestión de liderazgo (Jornadas realizadas)	164.498	30.766	30.264	3	4	12	54.832,8	7.691,5	2.522,0
Total Gastos Componentes	1.363.433	2.164.263	1.210.578						
Porcentaje Gastos Componentes	96,2%	97,9%	87,1%						
Total Gasto Administrativo	53.197	46.992	180.079						
Porcentaje Gasto Administrativo	3,8%	2,1%	12,9%						
<b>Total Ejecutado</b>	<b>1.416.629</b>	<b>2.211.255</b>	<b>1.390.657</b>						

\* Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2023, la suma total para los años 2021 y 2022 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados.

DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA				
Región	Total ejecutado (M\$2024)	Porcentaje total ejecutado	Población beneficiada	Porcentaje población beneficiada
Arica y Parinacota	16.949	1,4%	2.497	1,4%
Tarapacá	35.106	2,9%	5.172	2,9%
Antofagasta	27.843	2,3%	4.102	2,3%
Atacama	19.372	1,6%	2.854	1,6%
Coquimbo	88.376	7,3%	13.020	7,3%
Valparaíso	118.635	9,8%	17.478	9,8%
Libertador General Bernardo OHiggins	59.317	4,9%	8.739	4,9%
Maule	65.372	5,4%	9.631	5,4%
Bíobío	121.058	10,0%	17.835	10,0%
Ñuble	37.528	3,1%	5.529	3,1%
La Araucanía	38.738	3,2%	5.707	3,2%
Los Ríos	23.003	1,9%	3.389	1,9%
Los Lagos	55.686	4,6%	8.204	4,6%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	3.632	0,3%	535	0,3%
Magallanes y Antártica Chilena	2.423	0,2%	357	0,2%
Metropolitana de Santiago	497.542	41,1%	73.301	41,1%
<b>TOTAL</b>	<b>1.210.578</b>	<b>100%</b>	<b>178.350</b>	<b>100%</b>

\* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos y/o tienen beneficiarios, identificados por región.

**Ejecución presupuestaria:**

- El programa presenta una subejecución presupuestaria (inferior al 85%) respecto de su presupuesto inicial durante el 2023, pero la justificación entregada es pertinente. El programa informa reasignación de presupuesto para financiar Plan de Reactivación Educativa.

## IV. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICACIA

## INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Porcentaje de estudiantes que presentan NEE que permanecen en el sistema escolar	$(\text{N}^\circ \text{ de estudiantes que presentan NEE que permanecen en el sistema escolar y que participan en el programa en el año } t / \text{N}^\circ \text{ de estudiantes que presentan NEE que participan en el programa el año } t-1) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	30,00%	38,00%	60,00%	El resultado del indicador de propósito aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.
Porcentaje de estudiantes que presentan NEE que mejoran sus condiciones de aprendizaje en el año t	$(\text{N}^\circ \text{ estudiantes que presentan NEE que mejoran sus condiciones de aprendizaje en el año } t / \text{N}^\circ \text{ de estudiantes que presentan NEE que participan del programa en el año } t) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	34,00%	32,00%	40,00%	El resultado del indicador de propósito aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

## INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Porcentaje de establecimientos educacionales que imparten educación especial y que acceden y utilizan materiales educativos de apoyo al aprendizaje en el año t	$(\text{Número de establecimientos educacionales que imparten educación especial y que acceden y utilizan materiales educativos de apoyo al aprendizaje, en el año } t / \text{Número total de establecimientos que imparten educación especial en el año } t) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	91,00%	100,00%	100,00%	El resultado del indicador complementario no presentó variación en su desempeño respecto a la ejecución del 2022.
Porcentaje de establecimientos que implementan la modalidad de educación especial y al menos 1 docente asiste a acciones formativas y de intercambio de prácticas de diversificación de la enseñanza incorporándolas en sus prácticas en el año t	$(\text{Número total de establecimientos educacionales que imparten educación especial que al menos 1 docente asiste a acciones formativas y de intercambio de prácticas de diversificación de la enseñanza incorporándolas en sus prácticas en el año } t / \text{Número total de establecimientos que imparten educación especial en el año } t) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	46,00%	39,00%	90,00%	El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

Porcentaje de establecimientos que implementan la modalidad de educación especial, que asisten a jornadas y reciben información relacionada con normativas de educación especial que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes en el año t	Número de establecimientos educacionales que imparten educación especial, que asisten a jornadas y reciben información relacionada con normativas de educación especial que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes en el año t / Número total de establecimientos que imparten educación especial en el año t) *100	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	9,00%	17,00%	20,00%	El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.
---	---	---	-------	--------	--------	---

V. OTROS ATRIBUTOS

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa presenta un potencial de contribución a la/a siguiente/s dimensión/es:

- Dimensión Educación, en específico, dado su potencial contribución a la/s carencia/s de: Asistencia escolar

POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

ENFOQUE DE GÉNERO

El programa declara incorporar enfoque de género en su implementación:

- Cuenta con la información de sus beneficiarios según sexo registral.
- Tipo de medidas que incorporaron: Afirmativas.
- Ámbito de acción en que fueron incorporadas: implementación de acciones en la estrategia de intervención,

VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

**Población:**  
 Se solicitó ajustar la población objetivo respecto del año 2022, porque por requerimiento de la autoridad para la implementación del nuevo Plan de Reactivación educativa incorpora con especial relevancia a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP), y con la implementación de la Ley N° 21545 (Ley Trastorno del Espectro Autista), se detectó un aumento de la población perteneciente al Espectro Autista al realizar un diagnóstico temprano y oportuno.

**Presupuesto:**  
 El presupuesto inicial disminuyó respecto al presupuesto final debido a dos factores; en primer lugar, y principalmente, las autoridades ministeriales solicitaron una redestinación de fondos al Plan de Reactivación Educativa; en segundo lugar, la planificación inicial consideraba convenios de colaboración y tratos directos con instituciones expertas, y dado el cuestionamiento a este tipo de contrataciones, no se realizaron, siendo la licitación la alternativa para llevar a cabo los servicios, pero los procesos administrativos y los tiempos administrativos involucrados, no permitían contar con una tramitación oportuna durante el año, para realizar al menos el primer pago durante el 2023.

**Presupuesto:**  
 El gasto promedio reflejado el 2023 (12,24), es superior a la media de años anteriores (2021-2020) debido a que el gasto por beneficiario del año 2022, es en promedio mucho más alto que el gasto promedio anual entre los años 2021 y 2020 (de M\$10,5). El año 2022, existió una mayor inversión en la entrega de recursos educativos de alto costo (adaptación al sistema Braille, macrotipo, audiotextos de más del 50% de los textos escolares, respecto del año 2021 que la mayoría fueron reimpresiones), pasantías profesionales, seminarios y regionalizaciones. Es importante señalar que, la inversión del año 2022 es casi un 67% superior que la del 2021, en cambio los beneficiarios del 2022 aumentaron sólo en un 19% respecto del 2021, efecto que provoca para el 2022, un mayor gasto por beneficiario.



## VII. NOTAS TÉCNICAS

**Nota técnica 1:** La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

**Nota técnica 2:** El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

**Nota técnica 3:** Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2024. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2021-2023, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

### Inflatores:

Año	Inflador
2020	1,2252
2021	1,1722
2022	1,1002
2023	1,035
2024	1

**Fecha de publicación del reporte:** 25 de Abril de 2024 11:23