

I. ANTECEDENTES

Descripción: El programa busca disminuir la alta deserción de los docentes principiantes que ingresan al sistema subvencionado en sus primeros años, a través de la formación de mentores y el acompañamiento y apoyo al docente principiante en su primer año de ejercicio profesional para un aprendizaje, práctica y responsabilidad profesional efectivo.

Año de inicio: 2017

Año de término: Permanente

Complementariedades informadas:

- Red Maestros de Maestros (Ley 19.715, Art. 17) - Subsecretaría de Educación.

PROPÓSITO

Disminuir la deserción de los docentes que se inician en la vida profesional en el sistema escolar subvencionado en sus primeros años, mediante un proceso de acompañamiento a docentes principiantes.

HALLAZGOS NO SUPERADOS DEL DESEMPEÑO

1. Focalización

La población beneficiada no presenta criterios de priorización claros y objetivos para su selección en el 2023. Se informa que no se contó con cupos de atención, pero la caracterización de la población beneficiada describe que hay un criterio de prelación si los postulantes superan los cupos.

2. Eficiencia y ejecución presupuestaria

El programa presenta una subejecución presupuestaria (inferior al 85%) respecto de su presupuesto inicial durante el 2023.

El programa presenta una subejecución presupuestaria (inferior al 90%) respecto de su presupuesto final durante el 2023.

El programa presenta persistencia de subejecución presupuestaria inicial, ya que ha ejecutado menos del 85% de su presupuesto inicial anual por tres años consecutivos.

El programa presenta un gasto por beneficiario fuera de rango (superior en más del 20%) durante el 2023, en relación al promedio de los dos años anteriores 2022-2021.

El gasto administrativo se encuentra correctamente estimado. Sin embargo, es superior al 20% respecto al presupuesto total ejecutado.

El gasto total ejecutado por el programa difiere de la suma de los gastos por componentes y gasto administrativo informados. Esta inconsistencia reportada por el Servicio podría afectar la confiabilidad de los indicadores de la sección de Eficiencia.

3. Eficacia

Indicador de propósito 1: El indicador de propósito del programa no se encuentra correctamente formulado. Se debe modificar la periodicidad a anual, ya que el indicador es medido cada año.

HISTORIAL EVALUATIVO

Evaluaciones Ex Ante: Sí

2017: Recomendado favorablemente

Ex Dure o Monitoreo (en los últimos 3 años): Sí

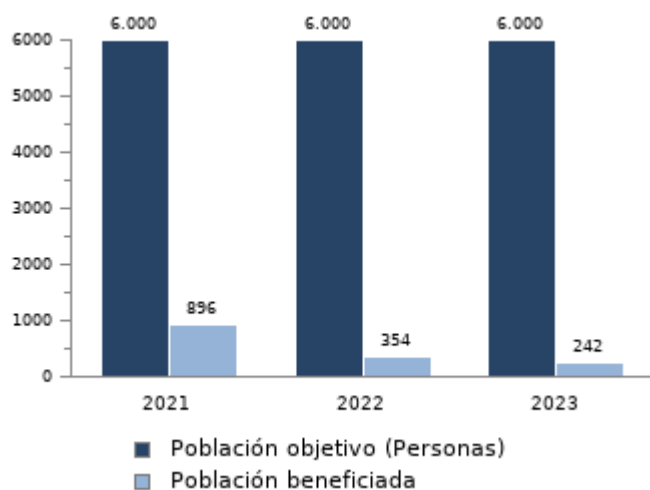
2020, 2021, 2022

Evaluación Ex-Post: No**Otras evaluaciones:** Sí

2023: Implementación - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD

II. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: FOCALIZACIÓN

POBLACIONES



Población objetivo

"Docente con título profesional de profesor(a) o educador(a), que se desempeña en establecimiento educacional, se encuentra en su primer o segundo año de ejercicio profesional docente, con un contrato por una jornada laboral semanal máximo de 38 horas, ejerce la función de docente y postula en forma voluntaria al proceso de inducción y mentoría."

Población beneficiada

Criterios de prelación para la población beneficiada: en caso de que los docentes principiantes postulantes superen los cupos, el criterio de prelación será considerar el % de concentración alumnos prioritarios del establecimiento donde el docente se desempeña. El cumplimiento de requisitos del docente principiante se certifica, a través de la información provista por el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), además la medición de % de alumnos prioritario se utiliza lo definido, cada año, en acto administrativo Mineduc (REX) que se publica en www.mineduc.cl. El área de Liderazgo para el Desarrollo Profesional determina los docentes postulantes que pertenecen a establecimientos educacionales con mayor concentración de alumnos prioritarios en relación a los datos entregados.

COBERTURA POR AÑO

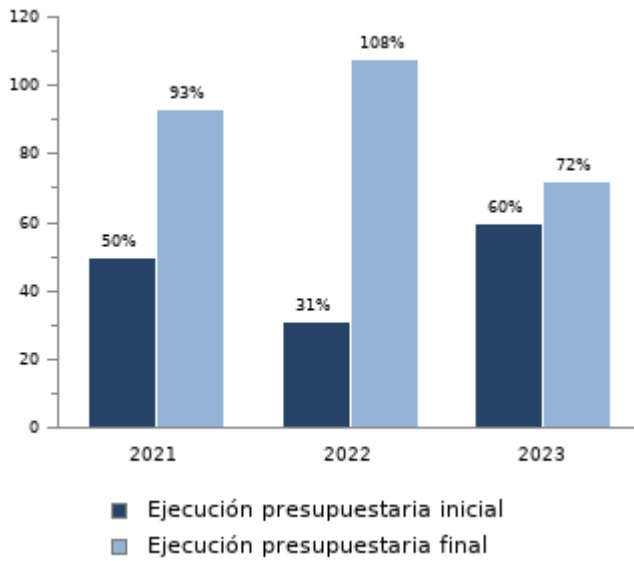
	2021	2022	2023
Cobertura*	14,9%	5,9%	4,0%

* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)*100.

III. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICIENCIA

Ejecución presupuestaria¹ por año (M\$2024)

Presupuesto (M\$2024)



	2021	2022	2023
Presupuesto Inicial ²	1.040.992	963.962	868.078
Presupuesto Final ³	563.617	277.265	720.785
Recursos Ejecutados (M\$2024)			
Presupuesto Ley Ejecutado ⁴	522.289	299.166	518.088
Recursos Gobiernos Regionales ⁵	-	-	-
Recursos Extrapresupuestarios ⁶	-	-	-
Total Ejecutado ⁷	522.289	299.166	518.088

¹ La ejecución presupuestaria inicial corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto inicial año t * 100), mientras que la ejecución presupuestaria final corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto final año t) * 100.

² El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

³ El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

⁴ Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extrapresupuestarios declarados.

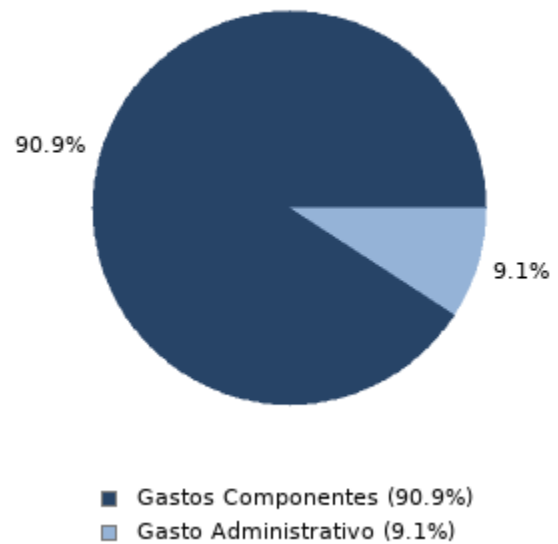
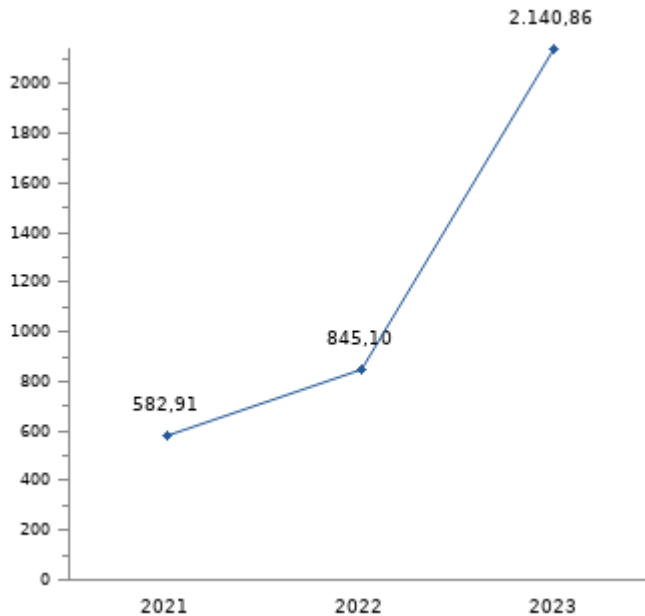
⁵ Recursos apalancados por el programa con los Gobiernos Regionales, cuya fuente puede ser el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) u otros fondos regionales. Estos recursos pueden ser presupuestarios o extrapresupuestarios.

⁶ Recursos apalancados de fuentes distintas a los Gobiernos Regionales, y que corresponden a montos extrapresupuestarios.

⁷ Total de gastos ejecutados por parte del programa.

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$2024) *

OTROS INDICADORES DE GASTO 2023 (M\$2024)



* Gasto por Beneficiario: ((gasto componentes + gasto administrativo ejecutado año t) / número beneficiarios efectivos año t).

GASTO POR SUBTÍTULOS * (M\$2024)

Subtítulo *	Gasto total ejecutado 2023 (M\$2024)
21 (Gastos en personal)	20.597

22 (Bienes y servicios de consumo)	20.043
24 (Transferencias Corrientes)	477.449
Presupuesto Ley Ejecutado 2023	518.088

* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$2024)									
Componentes (unidad de producción) *	Gasto ejecutado (M\$2024)			Producción (unidad)			Gasto unitario (M\$2024)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Formación de Mentores (Docentes formados como Mentores)	354.730	0	0	717	0	0	494,7	N/A	0
Inducción y mentoría (Docentes principiantes formados)	135.599	277.265	470.981	179	354	127	757,5	783,2	3.708,5
Total Gastos Componentes	490.329	277.265	470.981						
Porcentaje Gastos Componentes	93,9%	92,7%	90,9%						
Total Gasto Administrativo	31.960	21.902	47.107						
Porcentaje Gasto Administrativo	6,1%	7,3%	9,1%						
Total Ejecutado	522.289	299.166	518.088						

* Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2023, la suma total para los años 2021 y 2022 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados.

DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA				
Región	Total ejecutado (M\$2024)	Porcentaje total ejecutado	Población beneficiada	Porcentaje población beneficiada
Arica y Parinacota	18.829	4,0%	16	6,6%
Tarapacá	3.300	0,7%	3	1,2%
Antofagasta	1.152	0,2%	1	0,4%
Atacama	1.571	0,3%	1	0,4%
Coquimbo	10.836	2,3%	11	4,5%
Valparaíso	35.249	7,5%	26	10,7%
Libertador General Bernardo OHiggins	8.716	1,9%	8	3,3%
Maule	24.690	5,2%	20	8,3%
Bíobío	33.521	7,1%	24	9,9%
Ñuble	28.388	6,0%	21	8,7%
La Araucanía	20.531	4,4%	16	6,6%
Los Ríos	35.721	7,6%	27	11,2%
Los Lagos	15.608	3,3%	11	4,5%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	7.752	1,6%	6	2,5%
Magallanes y Antártica Chilena	4.295	0,9%	3	1,2%
Metropolitana de Santiago	61.354	13,0%	48	19,8%
Nivel central	159.469	33,9%	-	-
TOTAL	470.981	100%	242	100%

* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos y/o tienen beneficiarios, identificados por región.

IV. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICACIA						
INDICADORES DE PROPÓSITO						
Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Docentes Principiantes que permanecen ejerciendo en el sistema escolar	(N° de docentes principiantes que terminan un proceso de Inducción y Mentoría en el año t-3 y se mantienen ejerciendo en el sistema escolar en el año t / N° total de docentes principiantes que terminan un proceso de Inducción y Mentoría en el año t-3) * 100	Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Cada 3 años Sentido de medición: Ascendente	91,00%	90,00%	89,00%	No es posible evaluar el resultado del indicador, dado que no es pertinente y/o no se encuentra correctamente formulado.
Porcentaje de Principiantes que permanecen y aumentan horas en el Sistema Escolar	(N° de principiantes que finalizan proceso de inducción en el año t-1 y aumentan horas pedagógicas en el sistema escolar en el año t/N° de principiantes que finalizan proceso de inducción en el año t-1)*100	Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente	61,00%	62,00%	48,00%	El resultado del indicador de propósito disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022, pero la justificación entregada es pertinente.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS						
Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Porcentaje de docentes de tramos superiores que que aprueban su formación como mentores	(Número de docentes de tramos superiores (Avanzado, Experto 1 y Experto 2 ley 20.903) que aprueban el proceso de formación de Mentores del Ministerio de Educación, al año t/ Número total de docentes inscritos en el proceso de formación de Mentores en el año t) *100	Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente	86,00%	S/I*	S/I*	No es posible evaluar la variación del resultado del indicador complementario respecto a la ejecución del 2022, dado que no se reportan los valores del indicador en el 2023.
Porcentaje de Docentes Principiantes que participan y finalizan su proceso de Inducción y Mentoría	(Número de docentes principiantes que finalizan proceso de Inducción y Mentoría en el año t/Número total de docentes principiantes que iniciaron el proceso de Inducción y Mentoría en el año t-1)x 100	Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente	79,00%	54,00%	94,00%	El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

ANÁLISIS DESEMPEÑO: DIMENSIÓN EFICACIA
INDICADOR(ES) DE PROPÓSITO

Indicador de propósito 2:

- El resultado del indicador de propósito disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022, pero la justificación entregada es pertinente. El resultado del indicador de propósito disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

V. OTROS ATRIBUTOS

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

ENFOQUE DE GÉNERO

El programa declara incorporar enfoque de género en su implementación:

- Cuenta con la información de sus beneficiarios según sexo registral.
- Tipo de medidas que incorporaron: Transformadoras.
- Ámbito de acción en que fueron incorporadas: poblaciones, implementación de acciones en la estrategia de intervención, indicadores,

VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Población:

* El aumento de los beneficiarios, vs año anterior, responde principalmente a mayor número de duplas de Inducción y Mentoría que terminan el proceso, lo que responde a la diversificación de modalidades de acompañamiento, se incorpora modalidad b-learning y remoto, además mayor conocimiento en el sistema del Programa, no obstante la postulación es voluntaria por parte de los docentes principiantes , y persiste pérdida de uno de los requisitos para continuidad del proceso; superar las 38 horas de contrato, desvinculación del Establecimiento Educ. (E.E.) donde se desempeñan, cambio a un E.E. que no se encuentra en Carrera Docente.

* Es necesario indicar que no se consolidan nuevos beneficiarios por cursos de Formación de Mentores en el 2023.

Estrategia:

No se consolidan beneficiarios por Formación de Mentores en el 2023, dado que los cursos no logran partir.

Durante el 2022 se realiza Licitación 592-24-LQ22, para la adquisición de 4 cursos de formación de mentores. REX N°5317, adjudica diseño y ejecución de las acciones formativas, para la formar a un máximo 340 nuevos mentores. No alcanza a salir la tramitación de contratos en el 2022, por ende el proceso pasa al año 2023. Se consolidan los contratos, pero, no obstante la gestión administrativa, las universidades que se adjudican la formación no logran certificar los cursos impidiendo con esto el inicio de clases (la certificación es un requisito).

Indicadores:

Indicador complementario N°1 = 0

Durante el 2022 se realiza Licitación 592-24-LQ22, para la adquisición de 4 cursos de formación de mentores. REX N°5317, adjudica diseño y ejecución de las acciones formativas, para la formar a un máximo 340 nuevos mentores. No alcanza a salir la tramitación de contratos en el 2022, por ende el proceso pasa al año 2023. no obstante a la gestión administrativa, las universidades que se adjudican la formación, no logran certificación de cada uno de los cursos, por tanto no hay formación de mentores.

Presupuesto:

* La ejecución presupuestaria inicial responde principalmente a mayores pagos de duplas de Inducción y Mentoría que terminan el proceso, lo que responde a la diversificación de modalidades de acompañamiento (se incorpora modalidad b-learning y remoto), a mayor conocimiento y motivación por participar del programa (la postulación sigue siendo voluntaria), pero aun persiste pérdida de participantes por no cumplimiento de requisitos (Ej.: superar las 38 horas de contrato, desvinculación del Establecimiento Educ. (E.E.), cambio a un E.E. que no se encuentra en Carrera Docente entre otros).

* La ejecución presupuestaria final no logra los niveles esperados, dado que un importante proceso de compra no logra salir tramitado en el año y pasa al 2024. Se busca desarrollar modelos alternativos de mentoría. Adicionalmente, no se consolidan pagos por cursos de Formación de Mentores.

VII. NOTAS TÉCNICAS

Nota técnica 1: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

Nota técnica 2: El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

Nota técnica 3: Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2024. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2021-2023, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

Inflatores:

Año	Inflador
2020	1,2252
2021	1,1722
2022	1,1002
2023	1,035
2024	1

Fecha de publicación del reporte: 25 de Abril de 2024 10:51