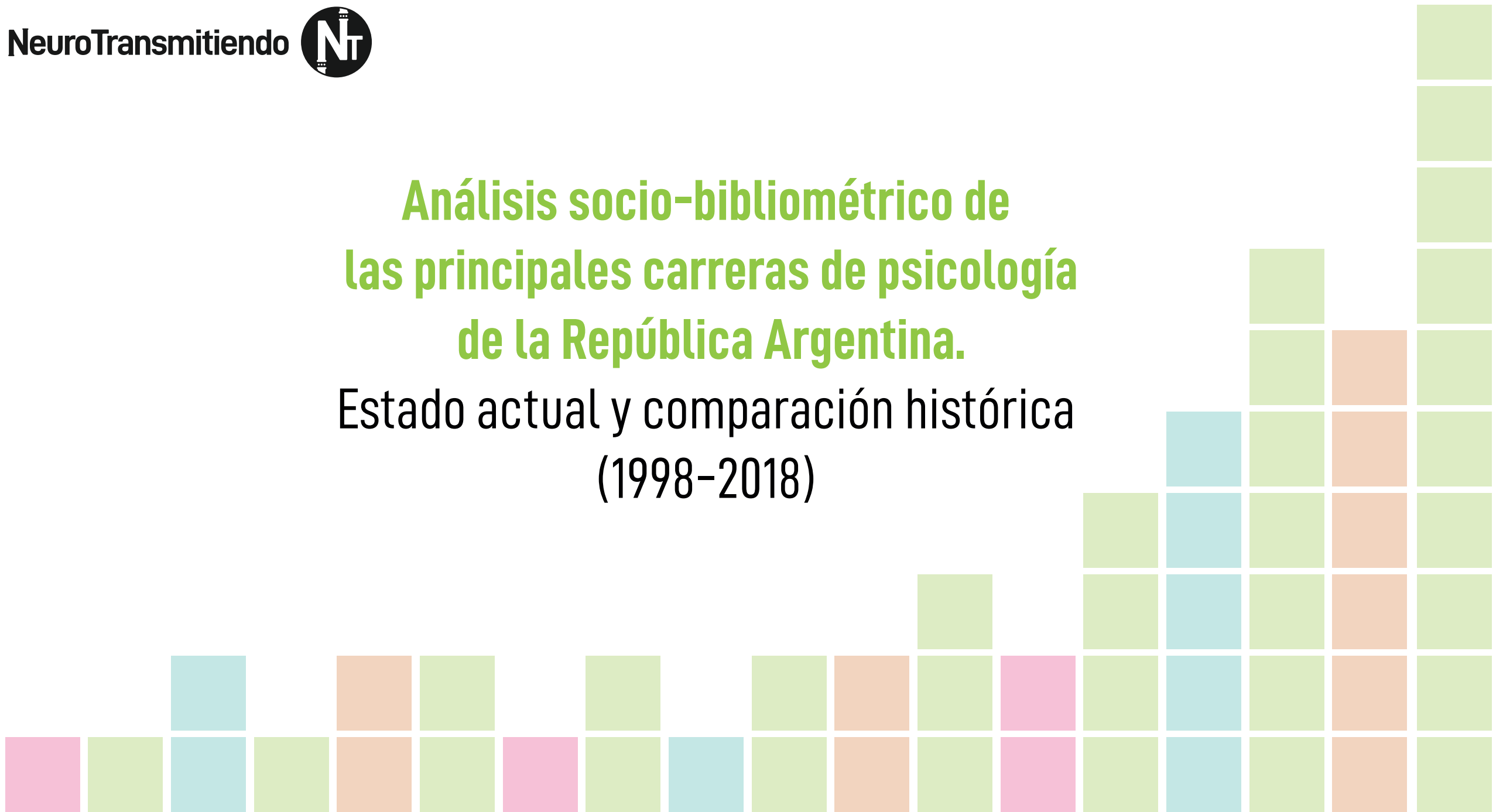


# Análisis socio-bibliométrico de las principales carreras de psicología de la República Argentina.

Estado actual y comparación histórica  
(1998-2018)



## ÍNDICE

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>Acerca de este trabajo</b> | <b>3</b>  |
| <b>Datos</b>                  | <b>4</b>  |
| <b>Gráficos</b>               |           |
| a. Antigüedad                 | 5         |
| b. Actualización              | 8         |
| c. Nacionalidad               | 9         |
| d. Tipos de texto             | 11        |
| e. Editoriales                | 15        |
| f. Orientación teórica        | 16        |
| g. Autores predominantes      | 20        |
| h. Producción docente         | 21        |
| <b>Quiénes somos</b>          | <b>24</b> |

## ACERCA DE ESTE TRABAJO

El objetivo del presente informe es:

- Proveer datos públicos y accesibles a la ciudadanía/alumnado para que puedan disponer de información precisa y empírica al momento de tomar decisiones (por ejemplo: elegir una carrera futura o evaluar su carrera actual o en curso).
- Proveer a las instancias gubernamentales potencialmente interesadas (comisiones, pares evaluadores de carreras, procesos de acreditación) para que cuenten con insumos precisos sobre el estado de las carreras en el país.

En última instancia, se pretende fomentar el debate sobre la psicología en el país y contribuir al mejoramiento de la formación en psicología en la región.

## DATOS

Los datos corresponden al análisis estadístico y cualitativo de las **16.085 referencias bibliográficas** de lectura obligatoria de los programas de trabajo docente de las **452 asignaturas** obligatorias de **doce carreras de psicología** de universidades argentinas (8 universidades públicas de gestión estatal y 4 universidades privadas) vigentes hacia inicios del 2018.

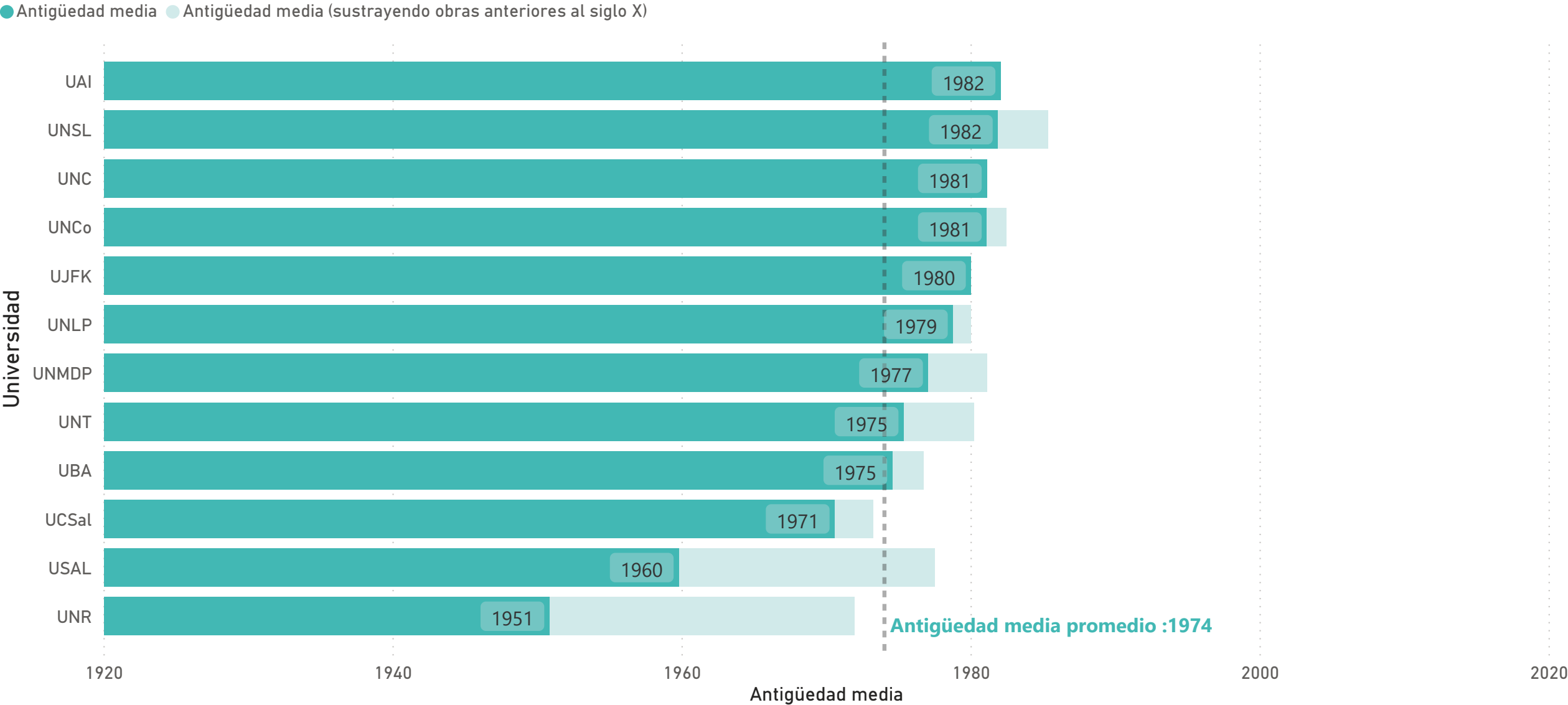
Estas universidades incluían en el año 2016 a más del 85% de los estudiantes activos en carreras de psicología en todo el país, y al año 2016 habían diplomado a más del 82% de los psicólogos graduados activos en el país.

## DATOS

Las matrices de datos aún no se hicieron públicas ni se pusieron a disposición porque se continúan proyectando publicaciones científicas con las mismas, pero quienes estén interesados en acceder a ellos pueden consultar:

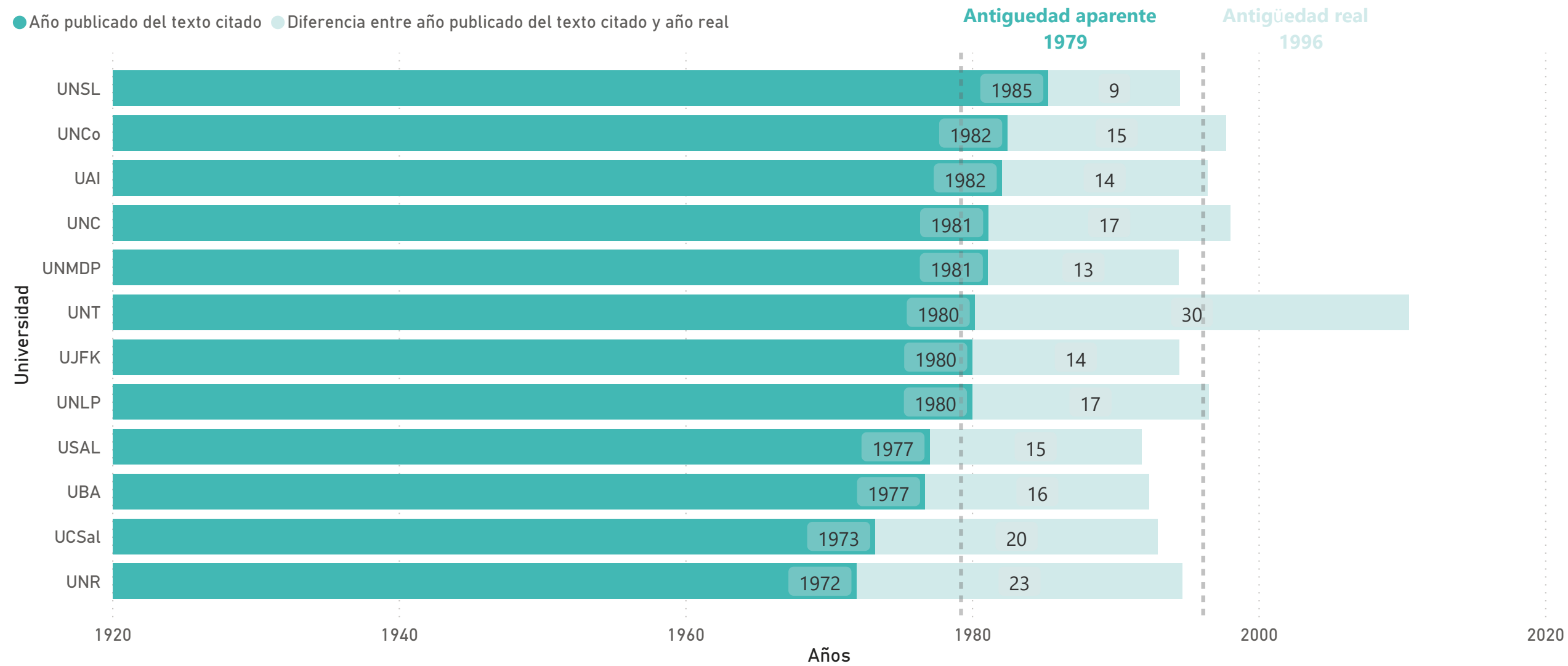
- 1** **La tesis doctoral de Catriel Fierro**, donde están todos los análisis
- 2** Los artículos científicos ya publicados y que se encuentran subidos y en acceso abierto a **Researchgate**
- 3** El repositorio en **GitHub** en el cual se encuentran alojados tanto los datos utilizados para crear los gráficos, así como este reporte final.

# Antigüedad media de los textos de la carrera de Psicología según Universidad



- En **promedio**, la bibliografía de las **asignaturas obligatorias** de las carreras tiene **44** años de antigüedad cuando consideramos todos los textos.
- En **ninguna** carrera de psicología el promedio de publicación de la bibliografía es **posterior** al año **1982**.
- En la mayoría de las carreras, la bibliografía de las asignaturas se publicó en promedio entre la **década de 1970 y 1980**.

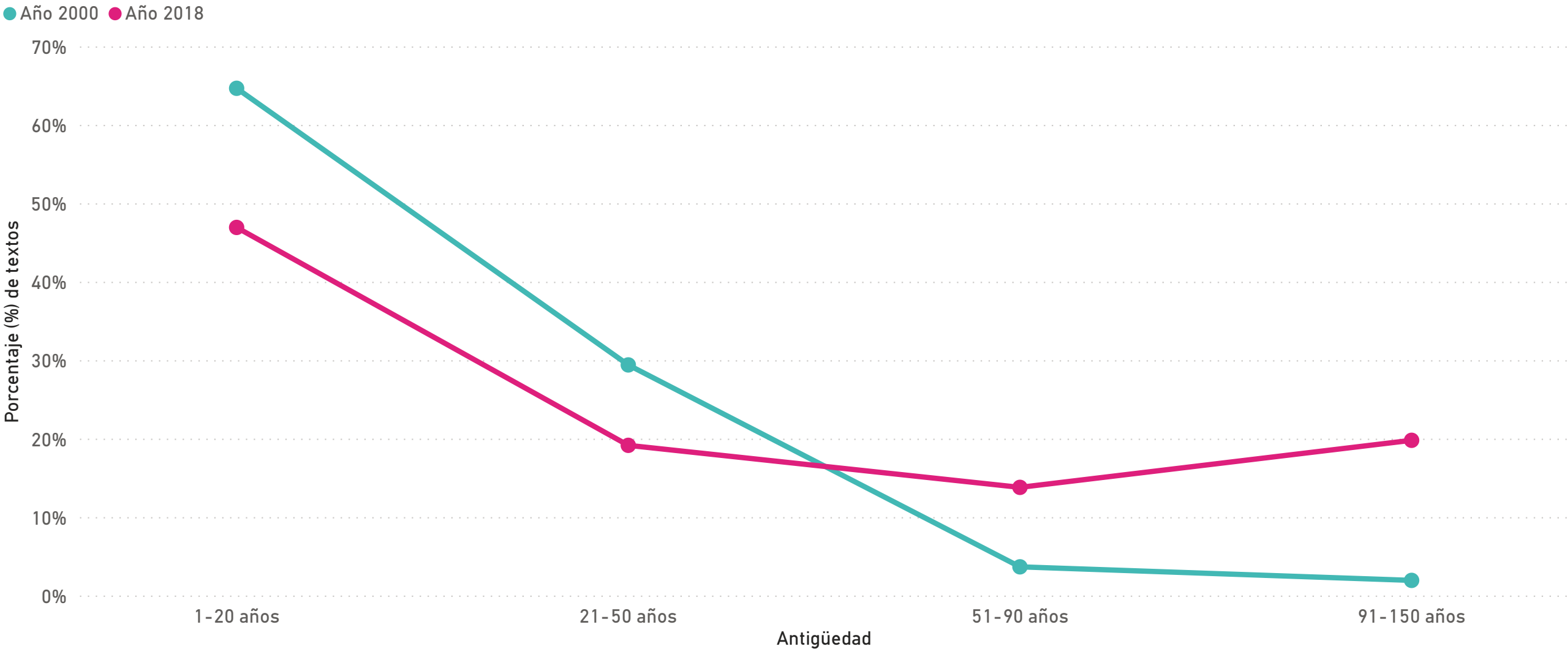
# Año publicado del texto citado vs antigüedad real en los Programas de Trabajo Docente (PTD)



- Los programas de trabajo docente (**PTD**) no siempre muestran el año original de publicación del texto citado. Existe un contraste entre los años que figuran en los PTD (antigüedad aparente) y los datos reales (antigüedad real).  
Por ejemplo, un texto citado en el programa de trabajo docente de S. Freud (1981) sabiendo que el autor falleció en 1939.
- La antigüedad **aparente** promedio al 2018 era de **22** años, mientras que la antigüedad **real** promedio es de **39** años. Una **diferencia** de **17** años.

# Cambios en la Antigüedad de la bibliografía en los últimos 20 años

Planes de estudio del año 2000 vs. Planes de estudio del año 2018 según antigüedad de la bibliografía



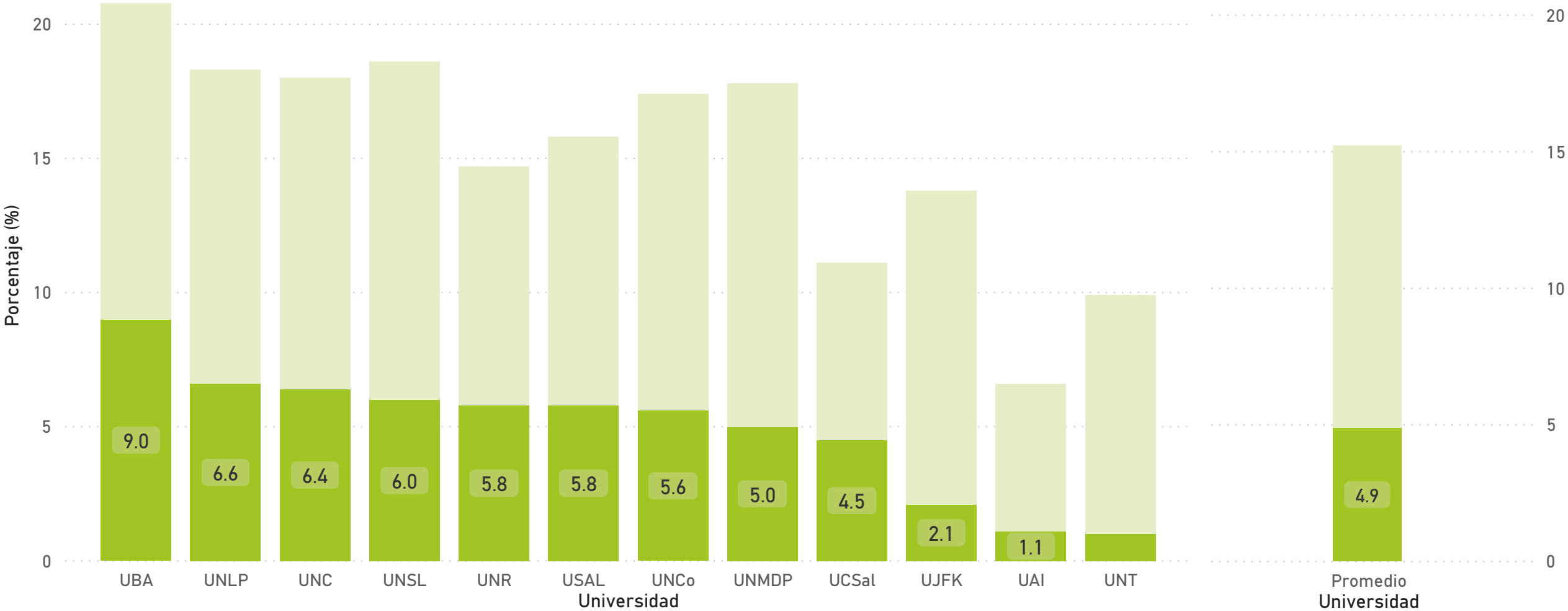
En los últimos veinte años, en los ciclos básicos de las carreras de universidades públicas la literatura ha **envejecido** (se ha desactualizado) de forma acelerada: en el año **2000**, **más de 9** de cada **10** textos habían sido publicados en los últimos 50 años. Mientras que en el **2018**, **7** de cada **10** textos se publicaron en los últimos 50 años.



# Actualización de los textos en la carrera de Psicología

Porcentaje de textos publicados en los ultimos años

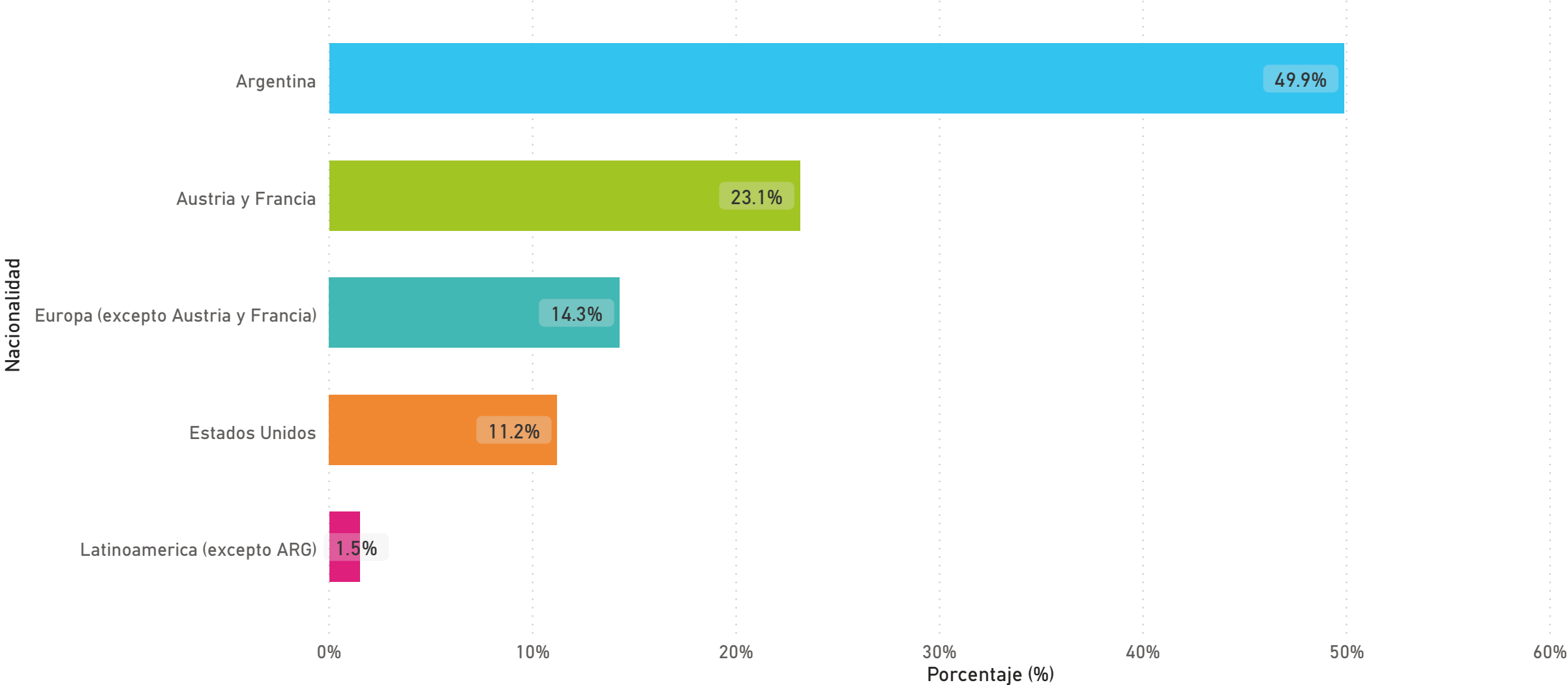
● Porcentaje de textos publicados en los últimos 5 años ● Porcentaje de textos publicados en los últimos 10 años



De todos los textos utilizados en la carrera de Psicología, el 15% tienen **diez o menos** años de antigüedad, mientras que sólo el 5% de los textos tiene **cinco o menos** años de antigüedad.

# Nacionalidad de los autores citados en el plan de estudios de la carrera de Psicología

Porcentaje de autores según por Nacionalidad

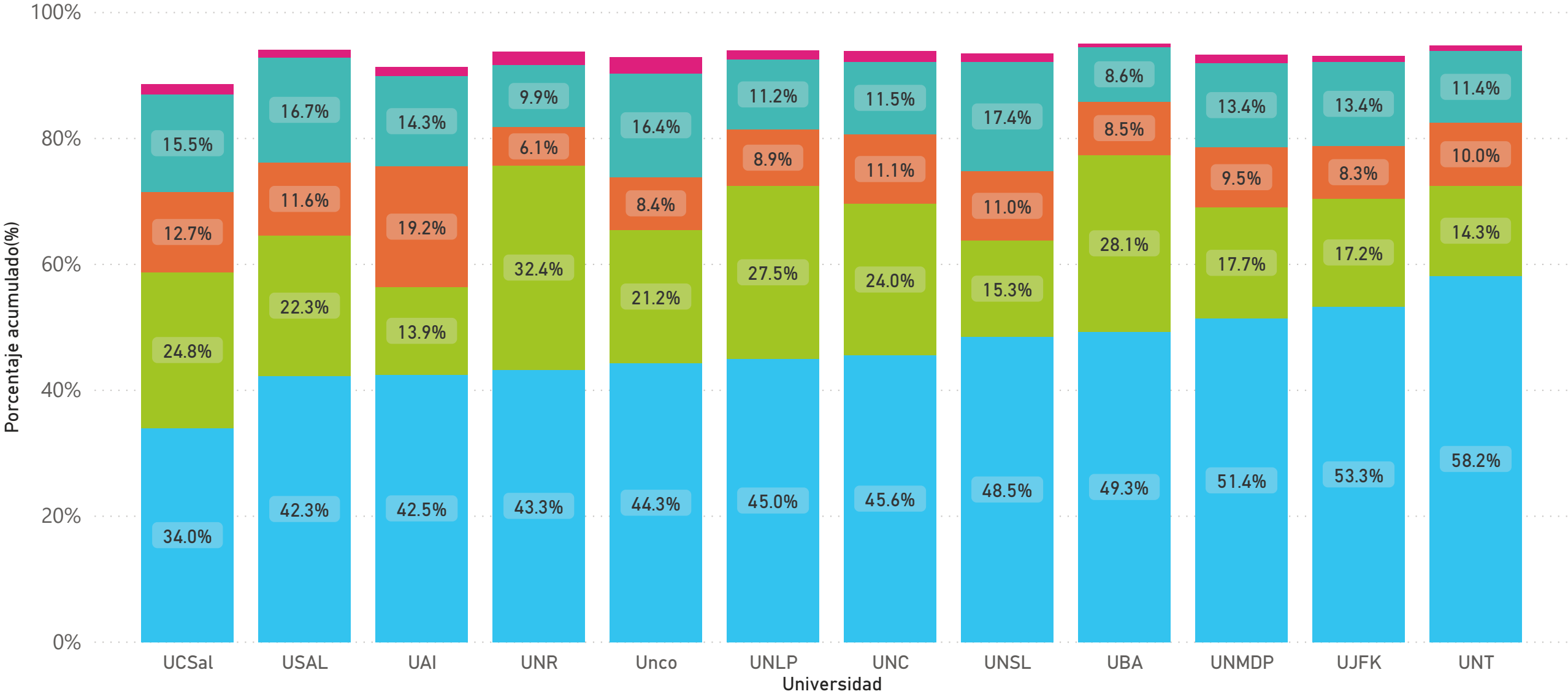


- Los **autores argentinos** son predominantes, concentrando un promedio del **46%** de los textos.
- Por cada **10** textos que se leen en las carreras de Psicología entre **4 y 5** son de autores **argentinos**, **1** es de un autor **austríaco**, **1** de un autor **francés** y **1** de un autor **estadounidense**.

# Nacionalidad de los autores citados en el plan de estudios de la carrera de Psicología

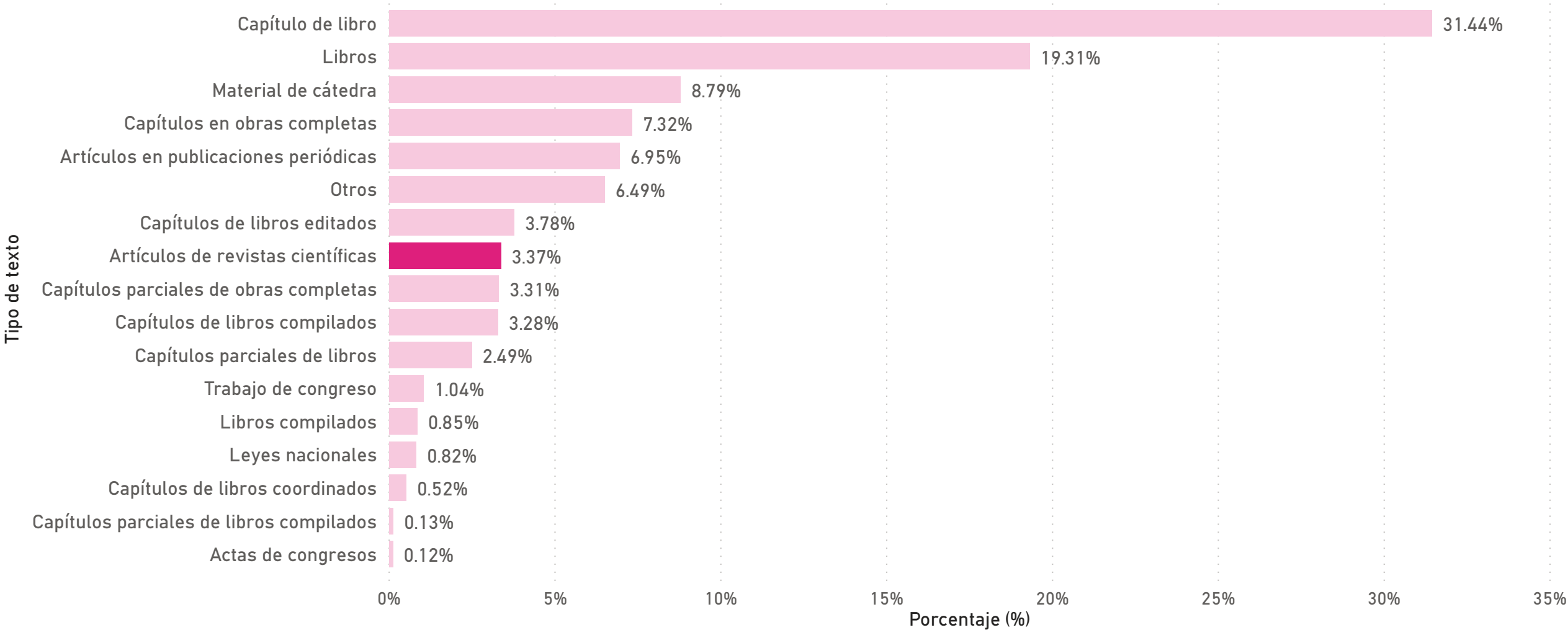
Porcentaje de autores según Nacionalidad y Universidad

Nacionalidad ● Argentina ● Austria y Francia ● Estados Unidos ● Europa (excepto Austria y Francia) ● Latinoamerica (excepto ARG)



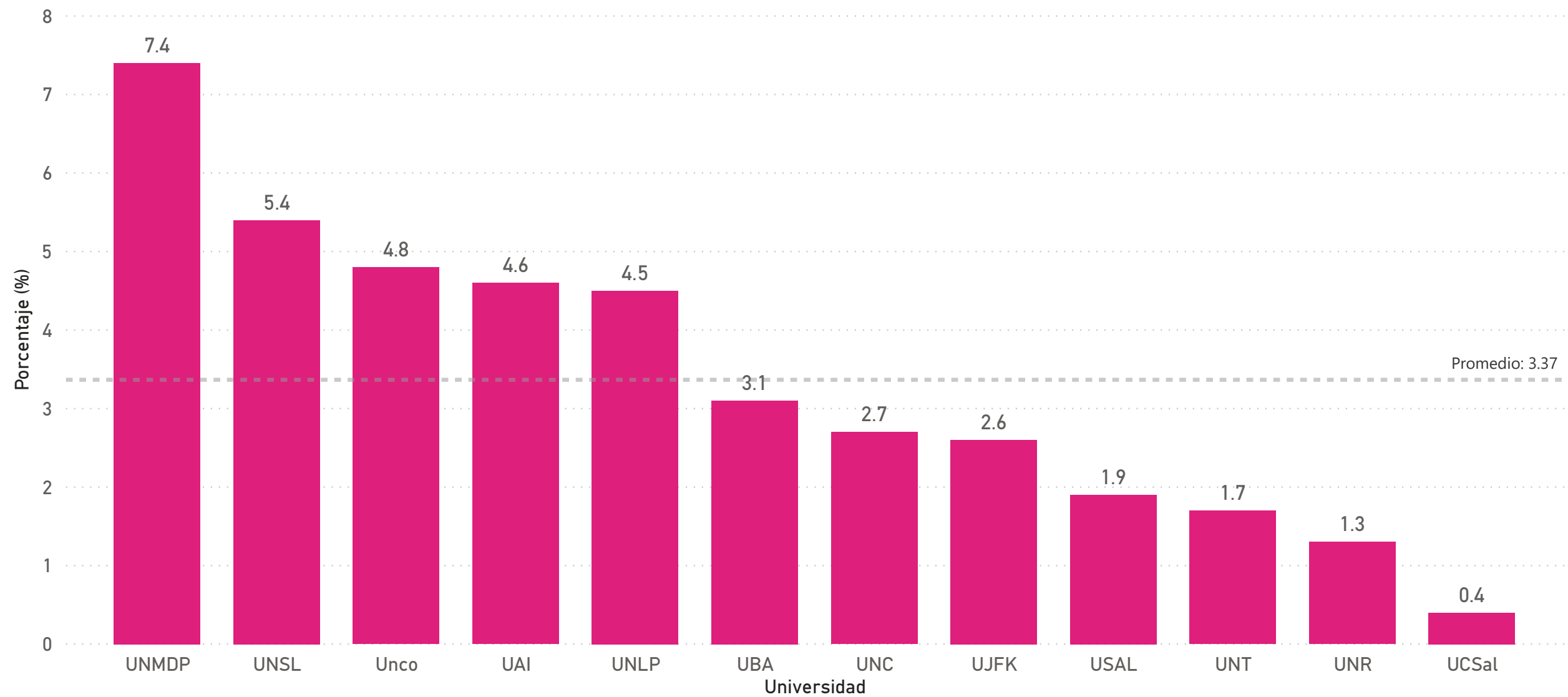
# Tipos de texto en los programas de la carrera de Psicología

Porcentaje de material según tipo de texto



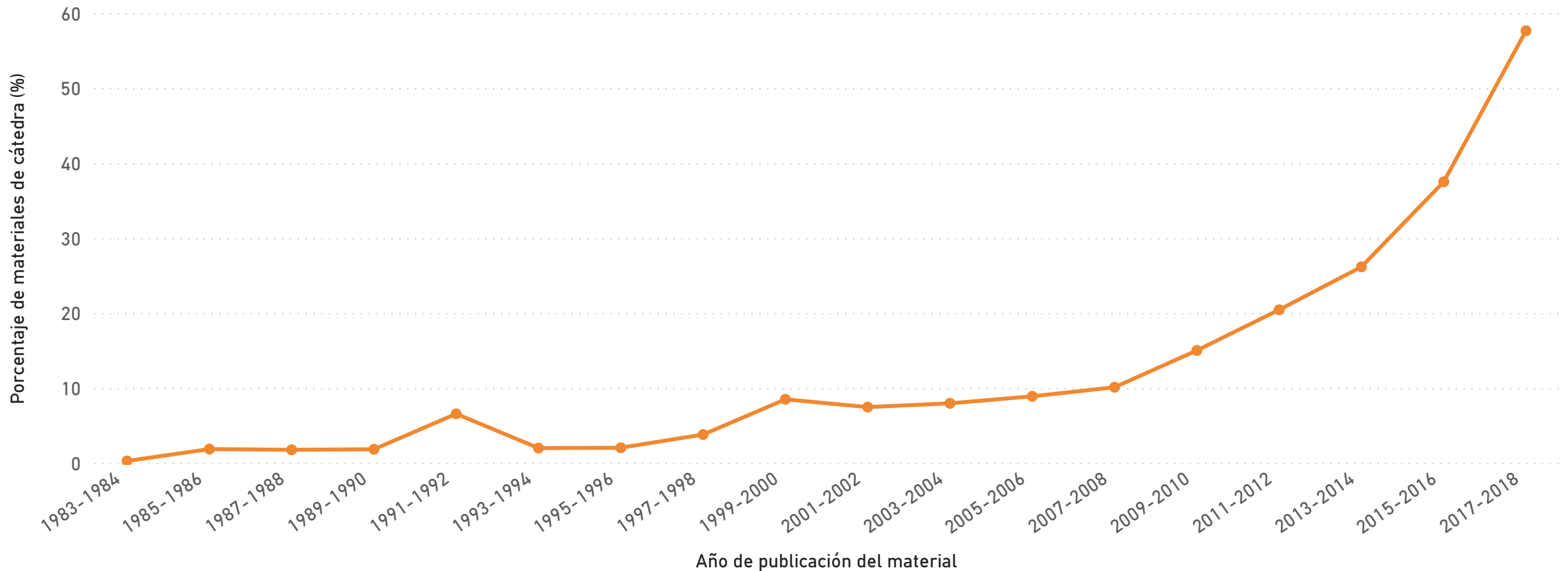
- El formato **prevalente** en las carreras de psicología es el **libro** (completo o recortado: capítulos o selecciones), concentrando **más del 60% de los textos**.
- En promedio, **solo 3 de cada 100** textos leídos en las carreras son **papers científicos** (artículos revisados por investigadores y publicados en revistas científicas).
- En promedio, aproximadamente **9%** son textos de **circulación interna** ('materiales de cátedra') escritos por docentes, sin revisión por pares ni publicación en revistas científicas.

# Porcentaje de Artículos científicos dentro del programa de la carrera de Psicología por Universidad



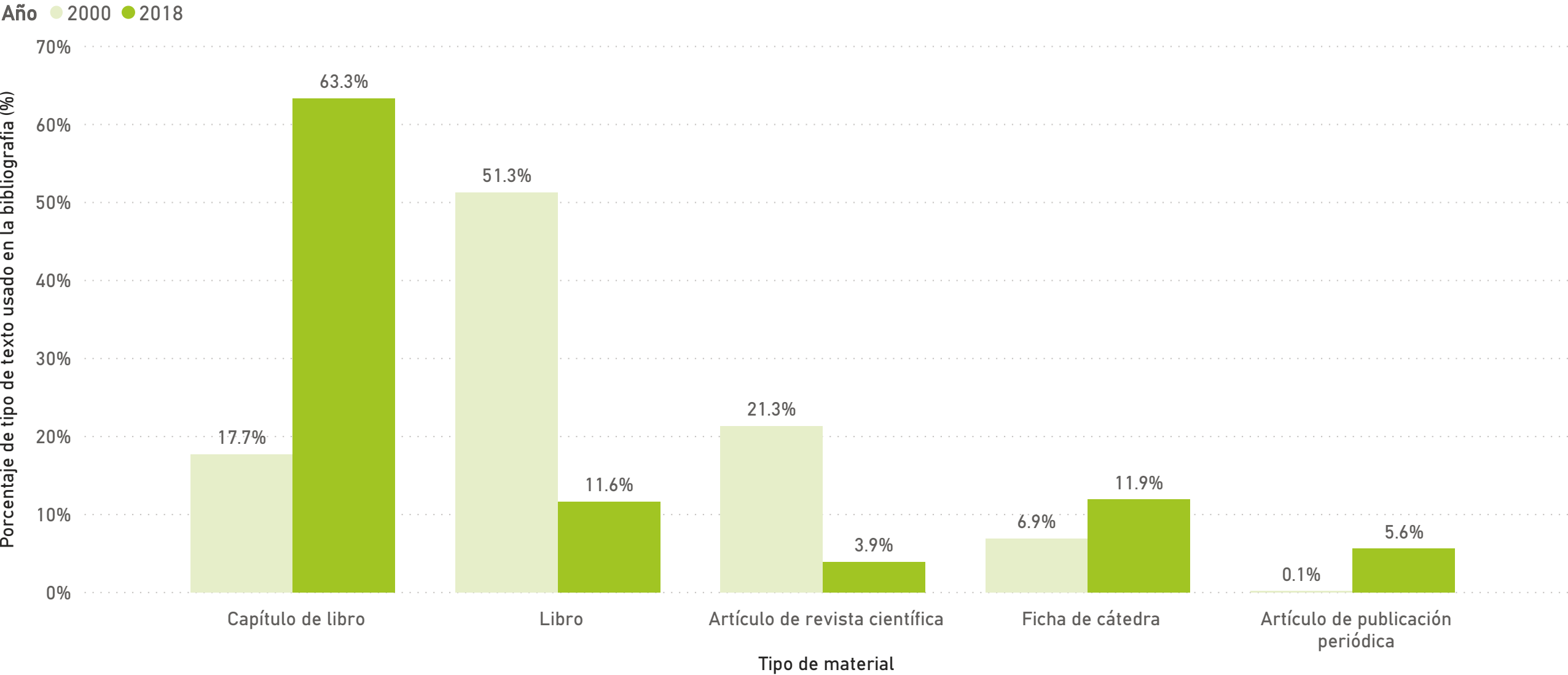
Entre **0.4** y **7.2** de cada **100** textos leídos son ***papers científicos***

## Porcentaje de textos de circulación interna por Año de publicación



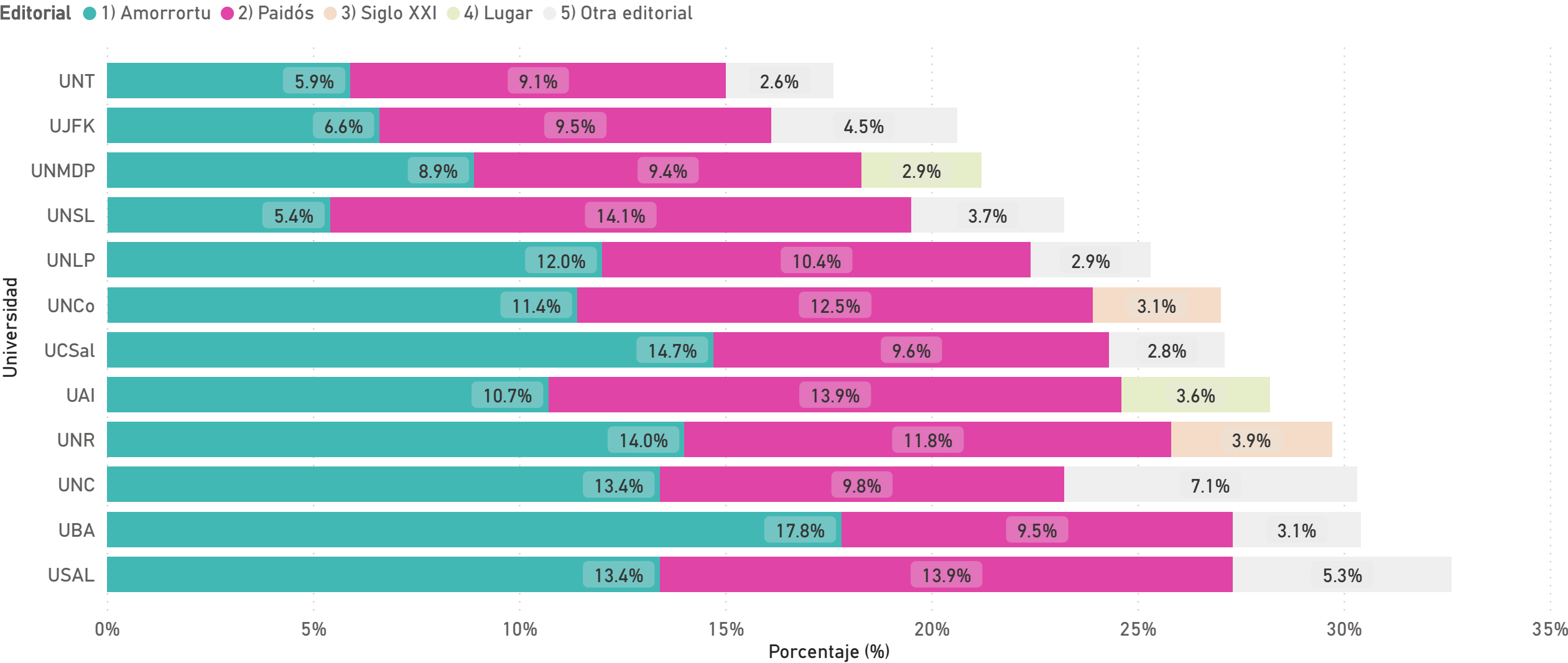
- La cantidad de material de cátedra en la bibliografía ha aumentado con los años. Cuanto **más reciente** es un texto en las carreras, **mayor** es la chance de que sea **material de cátedra**, es decir un material escrito por un docente que **no se ha publicado ni ha sido revisado** por pares expertos.
- La probabilidad de que un texto publicado en el periodo **2017-2018** sea **material de cátedra** es de un **57%**, un **38%** de probabilidad para textos de los años **2015-2016**, y **26%** de probabilidad para textos de los años **2013-2014**.
- **1** de cada **10** textos publicados durante **2007-2008** fue **material de cátedra**, se puede observar cómo este número **aumentó a 6 de cada 10** textos para el periodo **2017-2018**.

# Tipo de texto usado como bibliografía según Año de relevamiento



- En los últimos veinte años, en los **ciclos básicos** de las carreras de **universidades públicas**, el uso de **artículos científicos** ha disminuido un **500%** (de 21.3% a 3.9%).

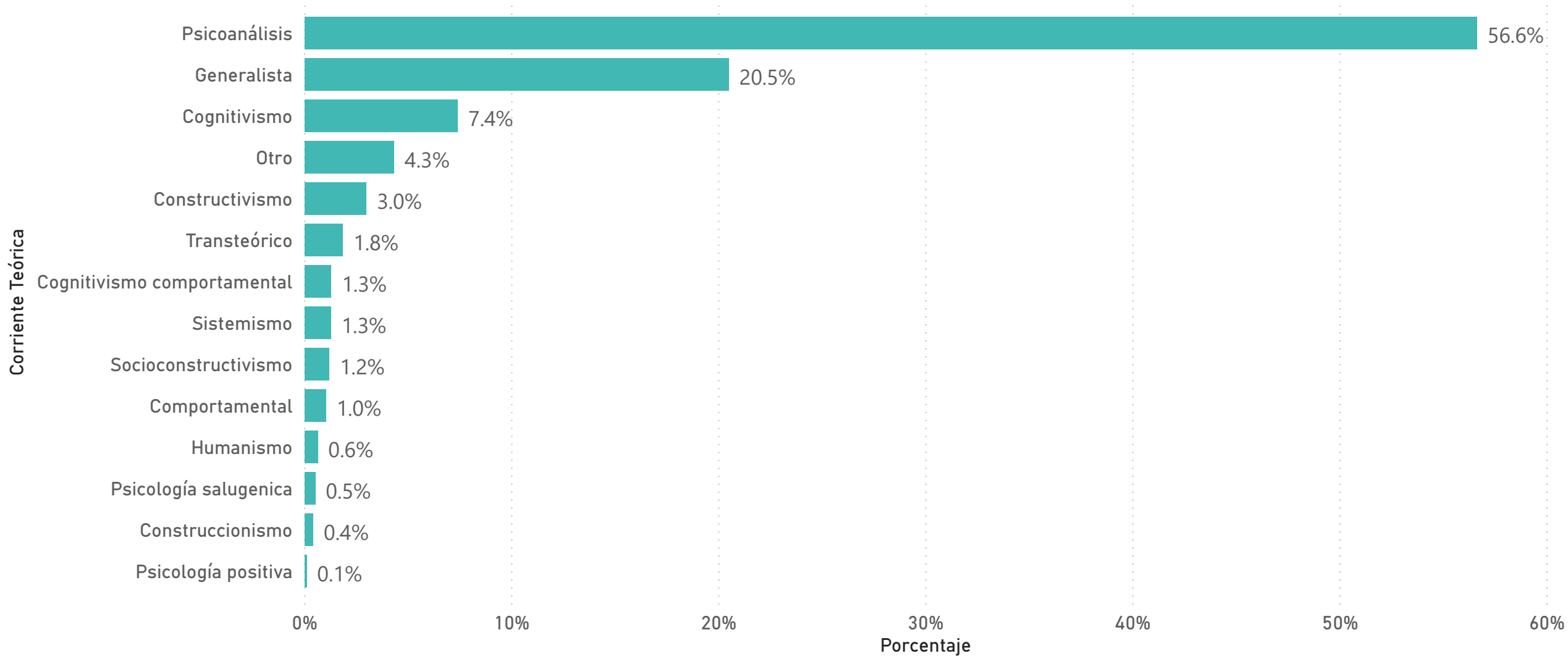
# Porcentaje de textos de la carrera según Universidad y Editorial



- El gráfico muestra las 3 editoriales con mayor porcentaje de textos en la carrera de cada Universidad.  
Sin embargo, un grupo de 10 editoriales concentran, en promedio, el **40%** de los textos de las carreras.
- En todas las carreras, las dos editoriales dominantes son **Paidós** y **Amorrortu**. Entre **2 y 3** de cada **10** textos leídos en las carreras pertenecen a estas dos editoriales.



## Porcentaje promedio de bibliografía según Corriente teórica



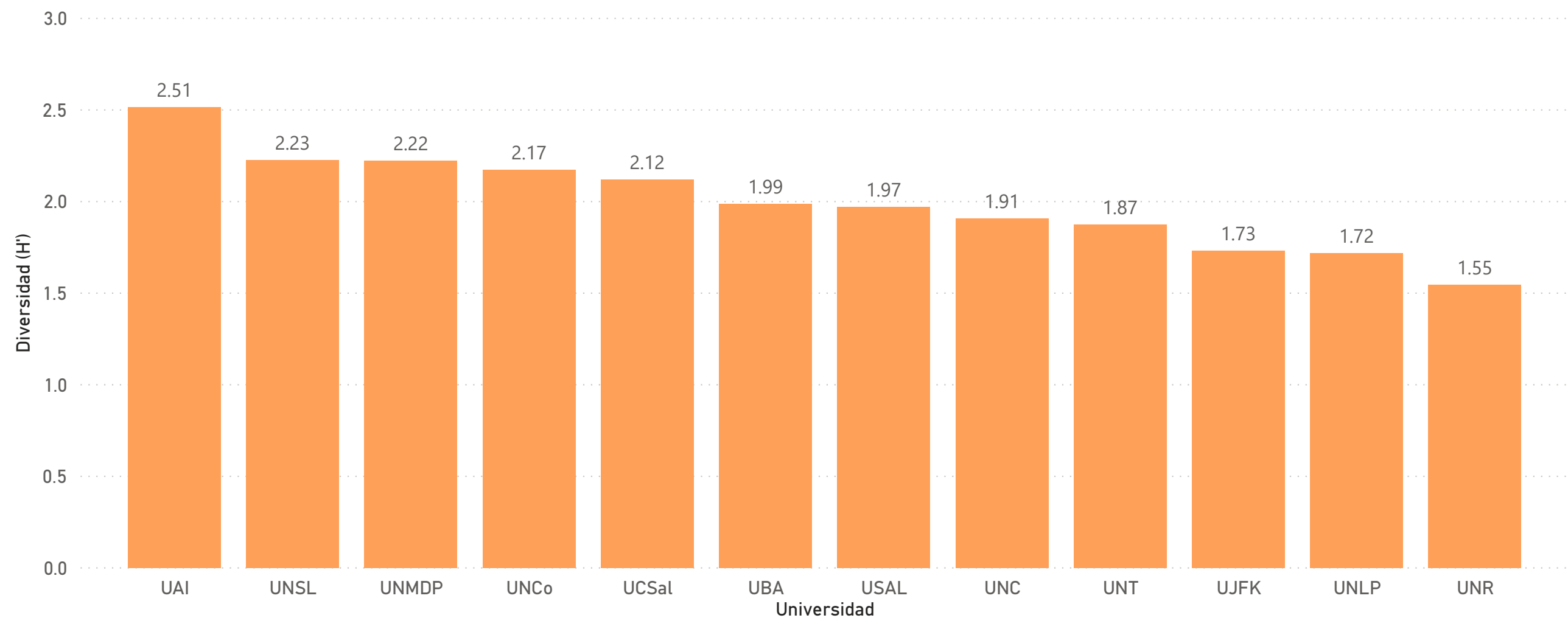
- El psicoanálisis y sus variantes constituyen la orientación teórica predominante en todas las carreras. En promedio, entre **5 y 6** de cada **10** textos son **psicoanalíticos** mientras que **menos de 1 de cada 10** (o 7 de cada 100) textos son de orientación **cognitiva**.
- Hay **más** textos **psicoanalíticos** que los textos de **todas las otras orientaciones teóricas combinadas**.

Porcentaje de Corrientes teóricas en la bibliografía según Universidad

| Universidad | Psicoanálisis | Generalista | Cognitivismo | Constructivismo | Transteórico | Cognitivismo comportamental | Socioconstructivismo | Comportamental | Otro |
|-------------|---------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------------------|----------------------|----------------|------|
| USAL        | 60.9%         | 16.4%       | 7.7%         | 1.9%            | 3.4%         | 0.3%                        | 1.3%                 | 0.6%           | 3.7% |
| UNT         | 55.8%         | 27.7%       | 4.3%         | 2.4%            | 2.4%         | 0.5%                        | 0.9%                 | 0.7%           | 4.0% |
| UNSL        | 52.7%         | 20.2%       | 7.6%         | 0.4%            | 2.9%         | 6.5%                        | 0.8%                 | 2.9%           | 3.2% |
| UNR         | 73.3%         | 11.9%       | 3.1%         | 2.1%            | 2.1%         | 0.5%                        | 1.0%                 | 0.8%           | 2.8% |
| UNMDP       | 50.4%         | 17.9%       | 15.9%        | 3.2%            | 1.3%         | 1.1%                        | 1.0%                 | 1.5%           | 5.5% |
| UNLP        | 68.7%         | 12.1%       | 6.7%         | 3.7%            | 2.2%         | 0.3%                        | 1.3%                 | 0.1%           | 2.9% |
| UNCo        | 49.5%         | 25.5%       | 9.6%         | 4.4%            | 1.8%         | 1.1%                        | 2.3%                 | 1.2%           | 3.1% |
| UNC         | 56.6%         | 24.8%       | 8.0%         | 1.5%            | 0.5%         | 0.1%                        | 0.5%                 | 1.9%           | 3.0% |
| UJFK        | 64.5%         | 19.8%       | 3.3%         | 1.3%            | 1.7%         | 0.5%                        | 0.8%                 | 0.8%           | 4.8% |
| UCSal       | 49.8%         | 28.2%       | 4.4%         | 2.5%            | 1.3%         | 0.6%                        | 0.9%                 | 0.3%           | 6.0% |
| UBA         | 64.0%         | 8.6%        | 8.2%         | 7.4%            | 1.0%         | 1.6%                        | 1.3%                 | 0.1%           | 3.4% |
| UAI         | 33.2%         | 32.6%       | 9.9%         | 5.0%            | 1.5%         | 2.2%                        | 2.1%                 | 1.3%           | 9.4% |
| Promedio    | 56.6%         | 20.5%       | 7.4%         | 3.0%            | 1.8%         | 1.3%                        | 1.2%                 | 1.0%           | 4.3% |

La tabla muestra las **8 principales corrientes teóricas** en la bibliografía de las diferentes carreras.  
Según el caso, la diferencia (porcentual) entre textos **psicoanalíticos** y textos de la **segunda orientación** teórica predominante va del **1% (UAI)** al **61% (UNR)**.

# Diversidad de Corrientes teóricas en la bibliografía según Universidad

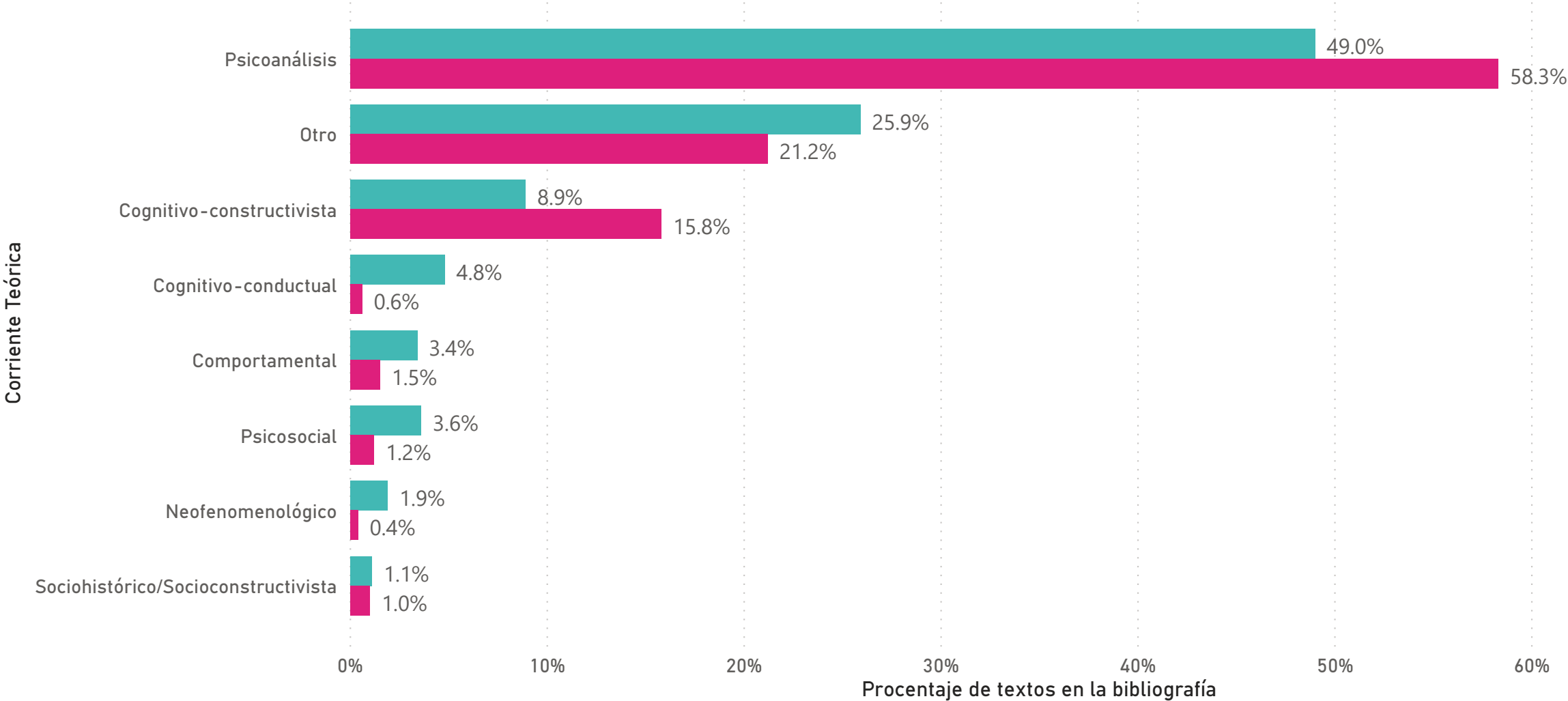


El gráfico muestra la **diversidad** de textos de **diferentes orientaciones teóricas** para cada programa de la carrera. Se entiende por **diversidad**, a una **distribución equitativa de la cantidad de textos de diferentes corrientes teóricas**, es decir, que haya **la misma cantidad de textos de todas las orientaciones**. Para ilustrar la diversidad se utilizó el índice de Shannon-Wiener o **Entropía (H')**. Valores mas altos de este índice indican una diversidad más equitativa, por otro lado un menor valor indica una mayor concentración de textos alrededor de una sola corriente teórica.

Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Índice\\_de\\_Shannon](https://es.wikipedia.org/wiki/Índice_de_Shannon)

# Diversidad de Corriente teórica en la bibliografía según Año de relevamiento

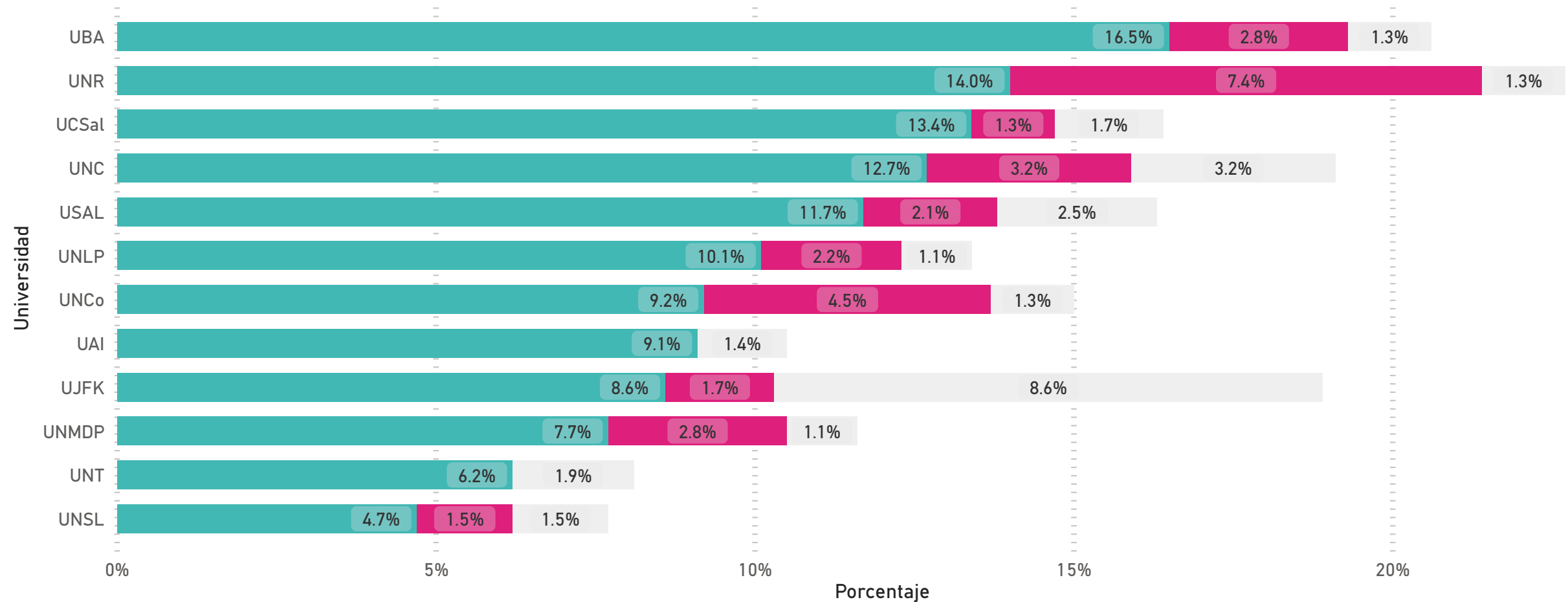
Año 2000 2018



- En los últimos veinte años, en los ciclos básicos de las carreras de universidades públicas han **aumentado** los porcentajes de textos **psicoanalíticos** (un 20%) y **cognitivos** (un 66%). Al mismo tiempo, han **disminuido** los textos **cognitivo-comportamentales** (un 87.5%), los textos **comportamentales** (un 56%) y los textos **fenomenológicos** o **humanistas** (un 79%).

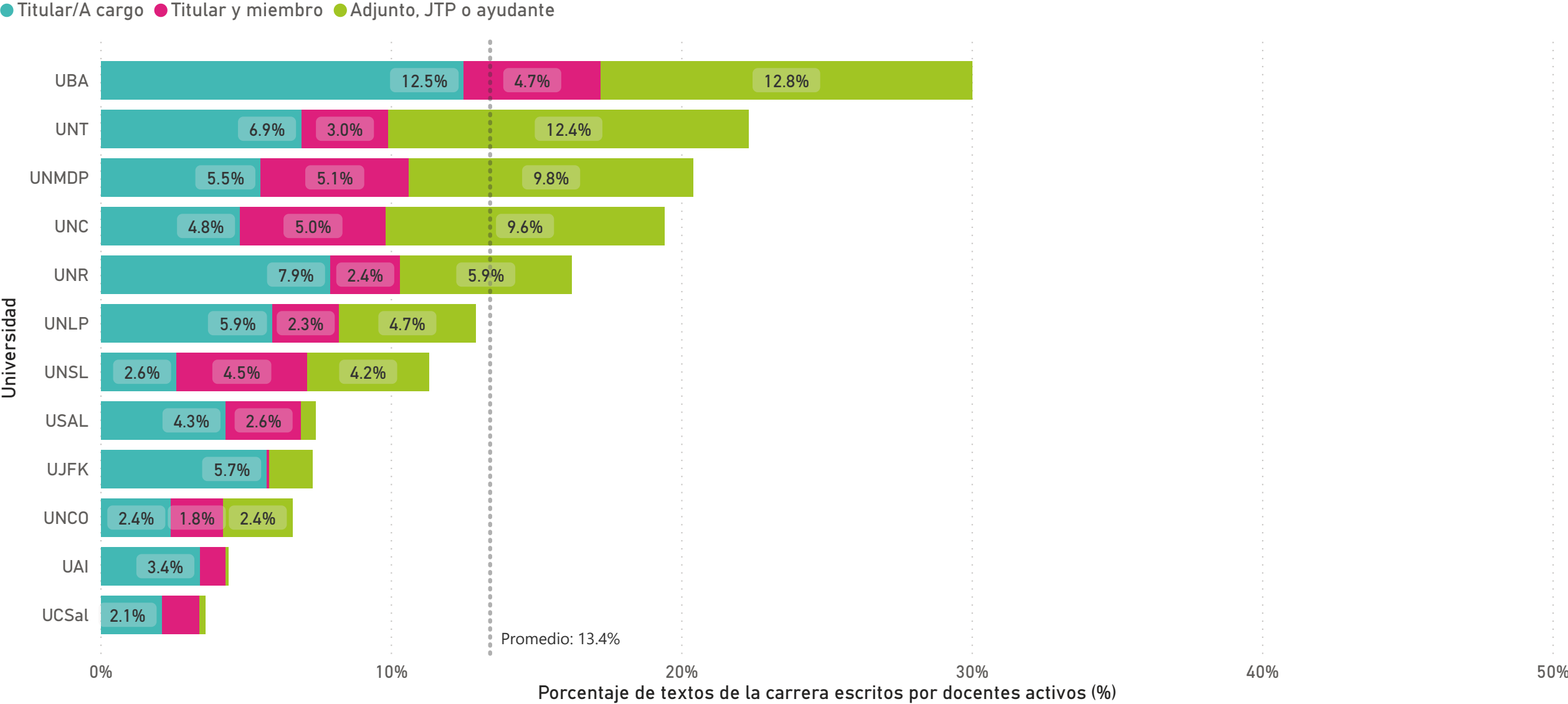
## Autores prevalentes en la bibliografía de las diferentes Universidades

Autor ● Freud ● Lacan ● Otro



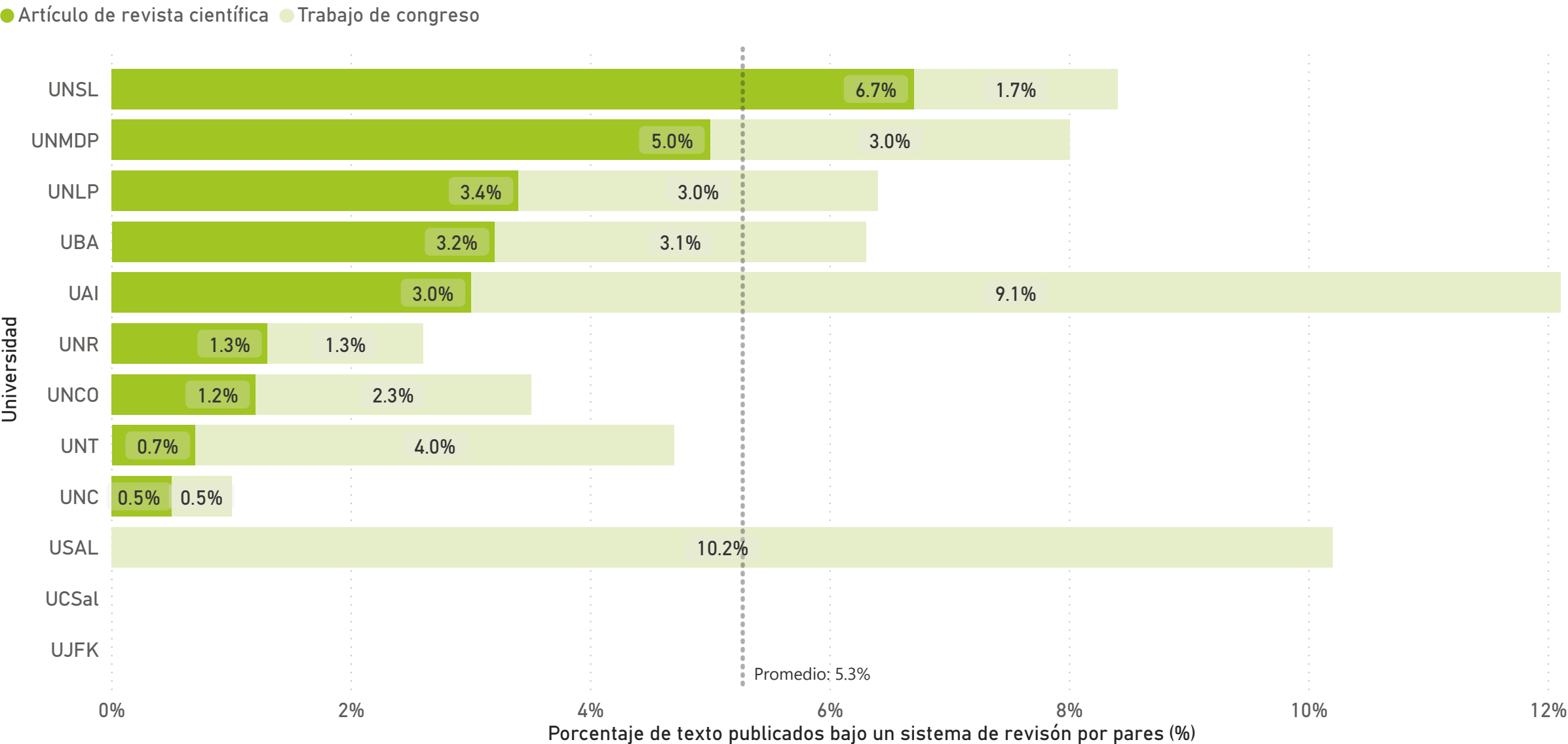
- El gráfico muestra el porcentaje de textos leídos por autor en las diferentes carreras. Se tomaron los **diez autores más leídos** en cada carrera. El campo **Otro** se refiere al **autor más leído que no sea Freud o Lacan**.
- **Freud** es el autor **más leído** en todas las carreras, concentrando entre el **4.7%** y el **16.5%** de las referencias según la carrera.
- **Lacan** es el **segundo** autor **más leído** en la mayoría de las carreras (**7 de 12**)
- En promedio, entre **1 y 2** de cada **10** textos leídos en las carreras **son textos de Freud y/o Lacan**.

# Producción de docentes (activos) dentro de la bibliografía en las diferentes Universidades



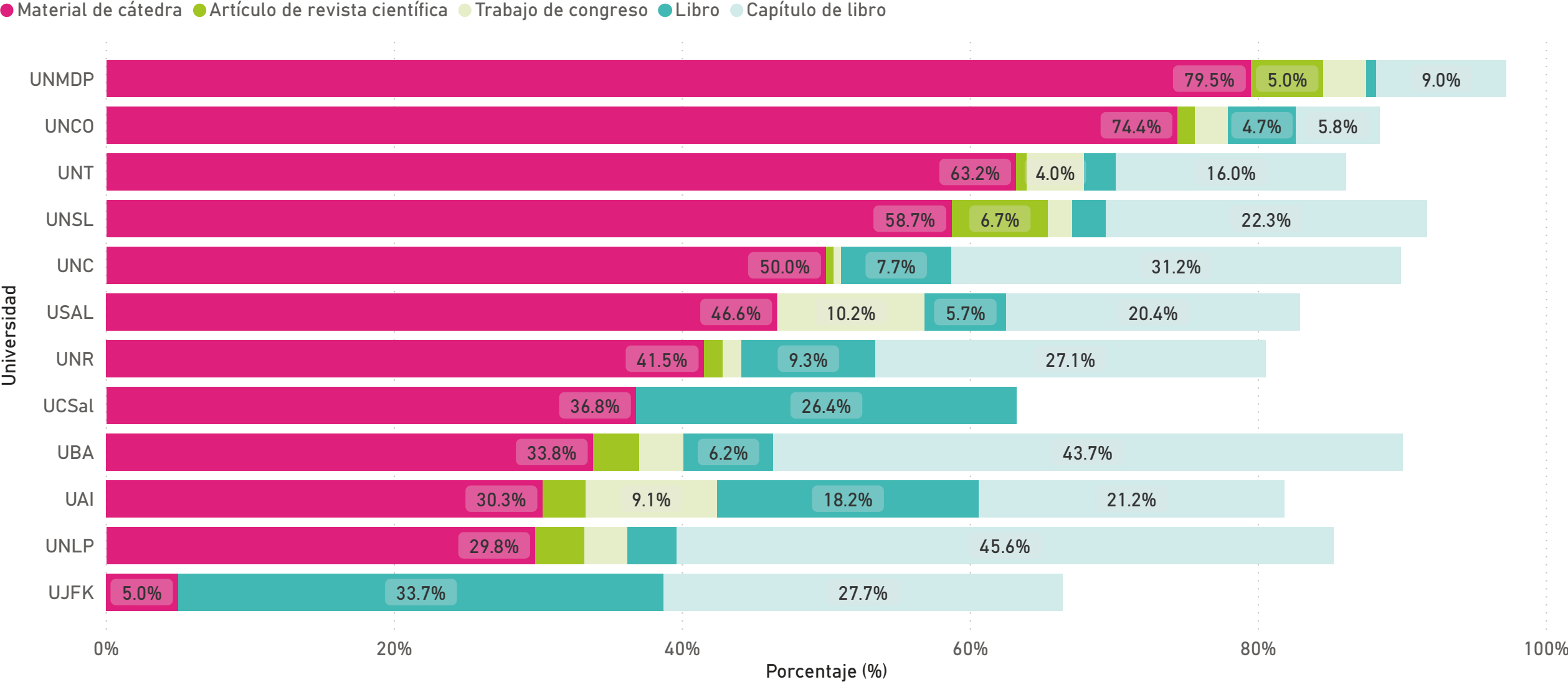
Según la carrera, entre un **3.5%** y un **30%** de los textos de las carreras están escritos por docentes activos de las cátedras. En promedio, entre **1** y **2** de cada **10** textos en las asignaturas, fueron escritos por docentes de las cátedras.

Porcentaje de Textos publicados por docentes bajo un sistema de revisión por pares en la bibliografía de distintas Universidades



- Entre **2 y 3** de cada **100 textos escritos por docentes** son artículos o ***papers*** científicos **revisados por expertos** y publicados en revistas académicas.

# Producción docente dentro de la bibliografía según Universidad y Tipo de texto



- De la producción docente que se encuentra en la bibliografía, casi **la mitad** corresponde a **material de cátedra** (sin revisión de expertos ni publicación en revistas). El restante porcentaje corresponde a publicaciones periódicas que no fueron incluidas en este análisis.
- **Un cuarto** de los textos de la bibliografía cuyos autores son docentes de las cátedras, son capítulos de libros.



# Sobre nosotros



## Catriel Fierro (PhD)

CONICET - Universidad Nacional de Mar del Plata

Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional de Mar del Plata y Doctor en Psicología por la Universidad Nacional de San Luis. Becario postdoctoral de Conicet. Investigo sobre historia y filosofía de la psicología, en particular sobre historia y epistemología de la psicología clínica en las primeras décadas del siglo XX



## Joaquin Menendez (MSc)

Hospital Italiano - Departamento de Informática en Salud

Lic. en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Master en Data Science en Duke University.

Me interesa la aplicabilidad de herramientas de data science para resolver problemas relacionados con la salud, así como optimizar el funcionamiento de instituciones hospitalarias.



## NeuroTransmitiendo

NeuroTransmitiendo es un proyecto de comunicación multiplataforma de Psicología y Neurociencias, A través de este proyecto, nos esforzamos por difundir el conocimiento sobre estos temas en múltiples redes sociales, haciendo uso de los diferentes formatos disponibles en cada una de ellas.

